



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

1º Grado de Educación Preescolar



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DONACIANA LÓPEZ HERNÁNDEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SARAI SANTIAGO RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA



Secretaría
de Educación

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	13
Sesión 4	17
Sesión 5	21
Sesión 6 Extra	25
Sesión 7	29
Sesión 8	34
Sesión 9	37
Sesión 10 Extra	40
Referencias	45
Colaboradores	46



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez.



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Retroalimentando aprendizajes esenciales para la integración al Preescolar.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales para la integración a la educación Preescolar, a fin de sentar las bases académicas en las niñas y niños, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar 2017
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Indígena 2017
- Mi álbum de Preescolar de 1º a 3º Grado de Preescolar General e Indígena
- Libro para la Educadora
- Recursos específicos del Preescolar Indígena
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado

Nota para la Educadora:

“La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, que son el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales... (SEP, 2017:168). Por lo anterior **será necesario que cada docente ajuste esta propuesta de acuerdo a las características y necesidades de su grupo**, y a la modalidad de educación preescolar, por ejemplo, para el caso de Preescolar Indígena adecuar a la lengua materna.



SESIÓN 1.	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida y pasar lista• En la inscripción, informar a los padres de familia las medidas de seguridad y solicitarles que vayan preparando a sus hijos en el uso de cubrebocas y el lavado de manos.• Acordar con padres de familia los protocolos dentro y fuera del aula. (Nueva Normalidad)• Concientizar respecto a las medidas sanitarias para tener un regreso a clases seguro.• Explicar los días que asistirán sus hijos a la escuela. (Manera presencial)• Explicar por qué trabajar en secciones.• Concientizar que la nueva forma de trabajar en el Preescolar requiere de mayor apoyo de los Padres de familia para que los niños sigan las reglas que se establezcan, para el cuidado de la salud y la forma de llevar a cabo las actividades.• Utilizar alguna presentación diapositivas si tienen los medios sobre alguna reflexión de trabajo en equipo, para dar a conocer que si trabajamos juntos padres, maestro, escuela y alumnos se lograrán muchas cosas.• Desarrollar el taller que indica el tema• Destacar la importancia del trabajo en equipo con la comunidad escolar.	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Sugerencia Preescolar Indígena: De acuerdo con la región, expliquen a los Padres de familia sobre la nueva normalidad y medidas sanitarias en la lengua mexicana respectiva.	
Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	
Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo.	



Secretaría
de Educación

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467IaYdxTFg?e=VIRFhQ		
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020	



SESIÓN 2.	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos al inicio del ciclo escolar.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida y pasar lista• Revisar los materiales previamente• Si el grupo es nuevo preparar los nombres de los niños• Preparar juegos para ganar la confianza de los niños• Abordar la importancia del cuidado de la salud como tema transversal, las medidas de seguridad y el uso del cubrebocas, durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.• Concientizar a los padres de familia y tutores, sobre el uso de la evaluación diagnóstica para detectar las áreas de oportunidad de los educandos.• Recordar que la carpeta de experiencias no es un requisito para que los alumnos continúen su ingreso al siguiente ciclo escolar.• Sembrar altas expectativas de los alumnos cuando compartan su carpeta de experiencias. Sugerencias para la evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Recuerde considerar los rasgos de ingreso a preescolar Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvqnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467IaYdxTFg?e=VIRFhQ	Horario 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020



SESIÓN 3.	Tema: Bienvenidos a la escuela “Las reglas de la salud”
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del periodo de integración para alumnos de primer grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Cartel “Las reglas de la salud”
Aprendizajes esperados	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Educación socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás 	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: 14 y 17 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 Min.	Partir de la Realidad	1. Organice al grupo en semicírculo, respetando la sana distancia y proyecte el vídeo “Mi primer día en el jardín” (S3_A1).	S3_A1_Vídeo “Mi primer día en el Kinder” https://www.youtube.com/watch?v=qlcv-HrEln8
15 Min.	Analizar y Reflexionar	2. De manera aleatoria, pregunte a los niños: ¿Les gustó el cuento? ¿Cómo se sienten en la escuela? ¿Les gustaría hacer amigos y jugar como Pablo en el primer día de escuela? ¿Con quién de sus compañeros les gustaría jugar? ¿Quieren conocer los nombres de todos sus compañeros?	



35 Min.	Resolver en Común	Educación socioemocional <ol style="list-style-type: none">3. Al ritmo de la ronda “una rueda muy bien hecha” (S3_A3), distribuya a los NyN circularmente en el salón (previamente, acomode las sillas en círculo para que giren utilizando las mismas y cuide la sana distancia, para evitar tomarse de la mano).4. Coloque en el centro una caja con las fotografías de todos los integrantes del grupo, incluyendo la suya.5. Tome su foto y preséntese con el grupo, mencione su nombre y lo que más le gusta hacer. Al terminar, coloque su fotografía y en el “Mural de Primer grado” (Agregue el grupo que corresponde).6. Invite a los alumnos a hacer lo mismo: presentarse, decir lo que más les gusta y colocar su fotografía en el mural. (Apoye a sus alumnos a colocar su nombre en su foto)7. Pida al grupo que decoren su mural con pinturas acrílicas o acuarelas.8. Pida a los NyN, que traten de recordar todos los nombres de los integrantes del grupo, valiéndose de las fotos del Mural.9. Para finalizar, lleve a los NyN a lavarse las manos de acuerdo a las recomendaciones sanitarias.	S3_A3_Ronda una rueda muy bien hecha https://www.youtube.com/watch?v=csZ-EF3tBTY Fotografías del grupo Nombres de los NyN que conforman el grupo Papel kraft Pinturas acrílicas Acuarelas Diurex Papel bond Plumones de colores Reproductor de música
30 Min.		Receso	
35 Min.		Lenguaje y comunicación <ol style="list-style-type: none">10. Coménteles a los NyN, que ahora que ya se conocen, es necesario establecer reglas de salud, para una mejor convivencia y mayor cuidando personal, para lo cual plantee las siguientes preguntas: ¿Saben qué es el coronavirus? ¿Cómo se originó esta enfermedad? ¿Cómo se transmite a las personas? ¿Han visto las	



		<p>recomendaciones para cuidarnos y protegernos de esa enfermedad? ¿Qué hacen en casa para cuidarse de esta enfermedad? ¿Qué deben hacer en el salón de clases para no enfermarse?</p> <p>11. A partir de sus respuestas, determine, junto con los niños qué acciones deben tomar en cuenta para cuidarse y elaboren el Cartel “Reglas de salud” (considere entre otras, el lavado de manos frecuente, el uso de tapabocas, evitar tomarse de las manos, abrazarse, mantenerse a una distancia de 1.5 metros, limpiar su mesa de trabajo, etc.).</p> <p>Pausa activa</p> <p>12. Repase varias veces con los NyN las reglas de salud registradas, simulando la acción requerida a fin de desarrollar hábitos, por ejemplo: “Lavarse las manos” cada vez que suene la canción “Baby shark”(S3_A12) o “Limpiar su mesa de trabajo con una toallita desechable”, cada vez que suene el silbato.</p> <p>13. Entregue una hoja a cada alumno y pida que dibujen una carita feliz, si se divirtieron este día en la escuela, y que comenten qué aprendieron el día de hoy.</p>	S3_A12_Baby Shark
10 Min.	Comunicar y Transferir	<p>14. Solicite a los NyN que platiquen y simulen las acciones del Cartel “Reglas de salud” en su casa.</p> <p>15. En caso de contar con acceso a recursos tecnológicos, pueden elaborar un video con estas recomendaciones.</p>	
10 Min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	
30 Min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo:	



		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchfzekGQBc-2IrbIHvqK95vNGIf7PYg?e=74WIMS



SESIÓN 4.	Tema: Cómo cuido de mí y de mis seres queridos
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del periodo de integración para alumnos de primer grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Acuerdos de salud
Aprendizajes esperados	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Educación socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. 	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: 18 y 19 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 Min.	Partir de la Realidad	1. Reúna a los niños y niñas (NyN) en círculo para observar detenidamente las fotografías del mural de la clase elaborado en la sesión anterior. 2. Describa algunas características de los NyN a fin de puedan relacionarlas con la fotografía de sus compañeros.	Mural de la clase
15 Min.	Analizar y Reflexionar	3. Propicie la reflexión a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Quiénes se encuentran en el mural? ¿Qué pasaría si no estuviera alguno de ellos? ¿Hay algún parecido entre cada uno? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Quién creen que es la persona más importante de ese mural? ¿Por qué? ¿Hay otras personas que son importantes en sus vidas? ¿Quiénes?	Mural de la clase



25 Min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación (Solicite previamente una fotografía de cada familia con el nombre de cada niño en la parte posterior para evitar confusiones).</p> <p>4. Muestre a sus alumnos una fotografía de su familia, mencionando brevemente quiénes y cómo son los miembros de su familia, por ejemplo: “Ella es María y es mi mamá, es alta y tiene el cabello negro. Es muy alegre y le gusta cantar. Es importante porque nos cuida y nos quiere. La cuido lavando mi ropa cuando llego de trabajar”.</p> <p>5. Solicite que muestren la foto de su familia y que describan las características de sus familiares como usted lo hizo, para ello, reproduzca la canción “A lavarse las manos con agua y jabón” de Plim Plim (S4_A5), los niños se moverán libremente al ritmo de la música cuidando la sana distancia, cuando la música se detenga participará el niño que continúe bailando o moviéndose, respondiendo alguna de las siguientes preguntas: ¿Quiénes son las personas que conforman a su familia (todos los que habitan en casa)? (Señalando y mencionando los nombres de su familia) ¿Cómo es cada integrante? (Mencionando las características que observa en la fotografía; por ejemplo: “Mi mamá tiene el cabello largo”) ¿Cómo es la convivencia? (Describiendo cómo es su relación; por ejemplo: “Mi papá es alegre”) ¿Por qué cada miembro es importante para su familia? ¿Cómo pueden cuidar a su mamá, papá, hermanos, personas con las que conviven en casa? Para cerrar la actividad, comente que, “en familia todos debemos cuidarnos”.</p> <p>Pausa activa</p> <p>Educación socioemocional</p> <p>6. Solicite que observen la lámina de “La familia” (pág. 10) en <i>Mi Álbum Preescolar. Primer Grado</i> (S4_A6) (Si cuenta con los materiales para cada alumno o para</p>	Fotografías familiares
25 Min.			S4_A5_Canción A lavarse las manos con agua y jabón, de Plim Plim. Disponible en: https://youtu.be/wluoYbLNixc Reproductor de música
			S4_A6_ Mi Álbum Preescolar.



30 min.		<p>trabajar en equipos no mayores a cuatro personas, proporcionarlo en físico. También pueden utilizar recursos tecnológicos a su alcance para proyectarlo).</p> <ol style="list-style-type: none">7. Converse con los niños y niñas (NyN) acerca de lo que observan en la imagen: ¿Qué observan en la lámina? ¿Cuál creen que es la relación entre los personajes? (amigos, familia, desconocidos, etc.) ¿Observan a alguien que necesite ayuda? ¿A quién y cómo podrían ayudarlo? En su familia, ¿hay algún integrante que requiera apoyo o algún cuidado especial? ¿Qué pueden hacer para apoyarlo? (Por ejemplo: “Hay un bebé que necesita que mamá lo alimente”, “Mi abuelita necesita ayuda para llevarla en su silla de ruedas”) ¿Los NyN necesitan algún apoyo o cuidado por parte de su familia para mantenerse sanos y seguros? ¿Cuál?8. Registre sus respuestas en el pizarrón; preferentemente, utilice imágenes para que lo recuerden en la siguiente actividad.	Primer Grado: Lámina “La familia”. Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/K1MAA.htm#page/10
25 min.		<p>Receso</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ol style="list-style-type: none">9. Muestre las reglas de salud elaboradas en la sesión anterior para recordar los acuerdos del grupo y contrastar con las respuestas registradas en el pizarrón.10. Reflexione con los niños cuáles de estas reglas pueden aplicarse también en casa. Por ejemplo: Lavarse las manos constantemente, siguiendo la técnica recomendada.11. Retome los cuidados que requieren los NyN y algunos miembros de su familia para evitar exponerse a situaciones de riesgo en diversos lugares, como la contingencia sanitaria.12. Simule algunas de las acciones propuestas e invite a los NyN a imitarle. Por ejemplo: Saludar a la distancia sin utilizar las manos o dar besos, cubrirse con el interior del codo para estornudar o toser, tomar la temperatura en caso de que algún integrante presente molestias, cuidar a algún integrante de la familia.	



		<p>13. Registre en un papel bond los acuerdos de salud que implementarán en casa. (Puede utilizar algunos recursos gráficos, imágenes, para que recuerden qué registraron y, en caso de que el desarrollo motriz de los niños lo permita).</p> <p>14. Solicite que registren con recursos propios (dibujos o grafías) de manera individual.</p> <p>15. Oriente la autoevaluación de los NyN conversando acerca de lo que aprendieron: ¿A quiénes deben cuidar? ¿Cómo pueden hacerlo? (Acuerdos de salud)</p> <p>16. Utilice la escala estimativa (S4_A17) para propiciar la autoevaluación con los NyN.</p> <p>17. Solicite que coloquen una marca en el espacio que corresponda: La carita verde, representa satisfactorio; la carita amarilla, representa un nivel intermedio; la carita roja, representa insatisfactorio.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Imágenes</p> <p>S4_A17_Escal a estimativa</p>
10 min.	Comunicar y Transferir	<p>18. Coloque los acuerdos en un lugar visible para que los NyN puedan explicar el trabajo realizado a sus padres o cuidadores a la hora de salida. (Pueden hacer uso de los recursos a su alcance o de la tecnología para elaborar un video, un tríptico o un cartel que conozcan todos los miembros de la familia, titulado “Cómo cuido de mí y mis seres queridos”).</p>	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr116ThHoOWgQ?e=MZ1TXH</p>	
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchffzekGQBc-2lrbIHvqK95vNGIf7PYg?e=74WIMS</p>	



SESIÓN 5.	Tema: Cuidemos nuestra salud, cuidando nuestro cuerpo de acuerdo a los cambios de clima.	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales de integración para alumnos de primer grado mediante la metodología del Aprendizaje Situado	
Producto integrador:	Mural “Medidas para la prevención de las enfermedades respiratorias”.	
Aprendizajes esperados		Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Lenguaje y Comunicación:	Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas	
Pensamiento Matemático:	Dice los números del 1 al 10. Los dice para contar colecciones.	
Mundo Natural y Social	Conoce medidas para evitar enfermedades	
Fecha: 20 y 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 Min.	Partir de la Realidad	1. Organice a los alumnos en el salón de clase, pida que observen el video sobre la ropa adecuada para usar en verano e invierno (S5_A1), pause el video cada vez que den alguna recomendación sobre del uso de ropa para no enfermarse por el frio, calor, viento y lluvia. (cambios climáticos).	S5_A1 prendas de vestir https://www.youtube.com/watch?v=IQZtRJ1qnuq
15 Min.	Analizar y Reflexionar	2. En plenaria, cuestione a los niños y las niñas (NyN): ¿Alguien sabe por qué cambia el clima? ¿Cómo pueden cuidar su cuerpo según los cambios de clima? ¿Por qué es muy importante cuidar de nuestro cuerpo? ¿Qué ropa o accesorios utilizaríamos si estuviera lloviendo? ¿Quién nos apoya en casa para cuidarnos del sol, la lluvia y el frio? ¿Qué ropa nos gusta usar más y por qué?	



		<p>¿Qué debemos hacer para no enfermarnos cuando cambia el clima? ¿Qué crees que pasa cuando alguien no se cuida cuando hay un cambio de clima?</p> <p>3. Registre las respuestas en el pizarrón o en hojas de papel rotafolio para que queden a la vista de todos.</p>	
30 min	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Pausa activa</p> <ol style="list-style-type: none">Solicite a los NyN que tengan a la mano, el sobre de imágenes de ropa para verano e invierno (S5_A4) (Recortadas y puestas en sobre previamente por los papás de los niños y niñas).Muestre las imágenes al grupo, puede ser con su proyector si cuenta con él o impresiones doble carta, solicite que las observen, ayúdelos a distinguir la ropa adecuada a usar en verano e invierno. Cuestione en cada una de ellas respecto a ¿Qué tipo de ropa es? ¿Es de frío o de calor? ¿Cómo lo sabemos?Organice equipos de trabajo con los alumnos, del sobre de imágenes recordadas, solicite que separen las imágenes de la ropa para frío y calor y cada equipo tomará una silueta y seleccionará la ropa que considere adecuada para vestirla de acuerdo el clima (frío o calor).Dialogue con todo el grupo: ¿Por qué decidieron vestir la silueta así?Permita que los NyN expresen sus argumentos.Pida a los niños que formen un semicírculo al interior del salón de clases, muestre la imagen de “Pedro” (S5_A9), mediante una lluvia de ideas cuestione: ¿Qué le pasa a Pedro?, ¿Por qué creen que se enfermó?, ¿Qué medidas debemos tomar para no enfermarnos de las vías respiratorias?Anote las respuestas de los NyN en el pizarrón o en una hoja rotafolio para que queden a la vista de todos.Muestre a los niños la imagen de los “Tips para las temporadas de frío” (S5_A11), pida a algunos de las y los alumnos que “lean” las imágenes, hasta hacerlo con todas, apoye la lectura de los niños para que puedan darse a entender con sus compañeros (regularmente los niños al ver las imágenes	<p>S5_A4_Imágenes de ropa para verano e invierno.</p> <p>Ropa y accesorios de temporada verano e invierno.</p> <p>S5_A9_Imagen de Pedro.</p> <p>S5_A11_Imagen de los Tips para las temporadas de</p>



30 Min.		<p>hacen interpretaciones de ellas), pregunte cuáles medidas ya han realizado y cuáles aun no las hacen.</p> <ol style="list-style-type: none">12. Entregue a los NyN una hoja de papel tamaño carta, pida que dibujen alguna de las medidas de prevención para las enfermedades respiratorias.13. Ubique previamente una pared de la escuela a donde se pueda instalar un mural, hecho con hojas rotafolio, pida que en ese espacio los niños peguen sus dibujos, además invítelos a que expliquen a sus compañeros cuál fue la medida de prevención que dibujaron.14. Pida a los niños que antes de pasar al salón nuevamente se laven las manos o se apliquen gel antibacterial, pregunte ¿Para qué lo hacemos? Escuche sus respuestas. <p>Receso</p> <p>Pensamiento matemático</p>	<p>frío. Hojas de papel tamaño carta, colores.</p> <p>Hojas rotafolio, pegamento, cinta adhesiva.</p> <p>Jabón, agua, gel antibacterial.</p>
30 Min.		<ol style="list-style-type: none">15. Pregunte a los NyN si han jugado juegos de mesa en casa: ¿Cómo se juegan? ¿Qué necesitamos para jugar? ¿Qué tiene el dado? (Cuenten los puntos que se encuentren en cada cara del dado). Si el dado cae en la cara con tres puntos, ¿cuántas casillas deben avanzar? (Ponga el ejemplo a sus alumnos para que puedan aplicarlo durante el juego).16. Forme equipos para jugar el juego de la primavera (S5_A16), proporcione un dado (S5_A16b) y una lámina del juego a cada equipo.17. Explique en qué consiste el juego: lanzará el dado y avanzara los puntos que muestre la cara superior del dado al caer. Deberán avanzar en el tablero a la siguiente estación “La primavera” para llegar sanos a disfrutar del calor, el primer jugador que llegue hasta la última casilla es el ganador, los demás seguirán jugando para ver quien obtiene el segundo y tercer lugar.18. Recorra los equipos mientras juegan, cuestione: ¿En qué números ha caído el dado? ¿Cuántas casillas han avanzado? ¿Cuántas casillas les faltan para ganar? ¿Quién ya ganó?	<p>S5_A16_Dado armable. S5_A16b_Juego o la primavera.</p>



10 Min.		<p>19. En plenaria pregunte: ¿Quiénes ganaron el primer lugar? ¿Cuántos NyN son? ¿Quiénes quedaron en segundo lugar? ¿Cuántos NyN son? ¿Cuántos NyN ganaron el primero y segundo lugar? ¿Son más de diez NyN?</p> <p>20. Entregue a los NyN la escala valorativa (S5_A20), pida que la contesten con el apoyo de usted, ayúdeles a comprender cada una de las preguntas y las opciones que tienen como respuesta.</p>	S5_A20_Escala valorativa
10 Min.	Comunicar y Transferir	<p>21. Solicite a los papás que lleguen a la escuela 10 minutos antes de la hora de salida de clases, llévelos hasta donde está el mural que hizo con sus alumnos, pida a los NyN que muestren a sus papás el dibujo que hicieron, que platicuen con ellos las medidas que son importantes para prevenir las enfermedades respiratorias apoyados en sus dibujos.</p>	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	
30 min	Sugerencia: Educación Socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchfzekGQBc-2IrbIHvgK95vNGIf7PYg?e=74WIMS	



SESIÓN 6. EXTRA	Tema: Conociendo mi escuela
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del periodo de integración para alumnos de primer grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Lista del tesoro de la salud
Aprendizajes esperados	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. 	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: Actividad extra que puede ponerse en marcha cuando la educadora así lo considere o cuando tenga tiempo disponible	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1. Organice al grupo en forma de círculo dentro del salón de clases, cuidando la sana distancia, invítelos a escuchar la historia “El Tesoro Perdido” con mucha atención. (S6_A1)	S6_A1_Video “El tesoro perdido” https://www.youtube.com/watch?v=yONCBRQZM6s
20 Min.	Analizar y Reflexionar	2. Una vez terminada la historia, pregúnteles: ¿Qué les pareció la historia? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Les gustaría encontrar un tesoro perdido dentro de la escuela?	
	Resolver en Común	Pausa activa Lenguaje y comunicación	



30 Min.		<ol style="list-style-type: none">3. Platique a los niños que en la escuela hay un tesoro escondido y que ellos saldrán a buscarlo en cada rincón de la escuela, por lo que deberán explorar para encontrarlo4. Organice al grupo en un círculo y pregunte: ¿Qué parte de la escuela conocen? ¿Saben dónde está la dirección? ¿El salón de la maestra de segundo? ¿En qué parte de la escuela creen que estará escondido el tesoro? ¿Les gustaría explorar y conocer cada parte de su escuela? ¿Recuerdan la historia del tesoro perdido?, ¿Qué utilizaron para encontrarlo? ¿Conocen un mapa? ¿Para qué sirve? ¿Creen que se necesita uno para encontrar el tesoro de la salud que está escondido en la escuela?5. Para salir a explorar retome con los alumnos las reglas de la salud6. Reparta a cada niño un distintivo de pirata y salgan a explorar la escuela con los niños, aun sin mapa, para que se familiaricen con los espacios.7. Escriba con ayuda de sus alumnos los pasos a seguir para realizar la exploración y llévenla durante la búsqueda.	Reglas de la salud (Actividad de la sesión1)
30 Min.		<p>Receso.</p> <p>Pensamiento Matemático</p>	
25 Min.		<ol style="list-style-type: none">8. Muestre a los niños un mapa sencillo de la escuela en papel bond (previamente esconda pistas y algunas golosinas en cajitas).9. Muestre cómo son las pistas a los niños; por ejemplo, estrellas amarillas para que les sea más fácil identificar en dónde se encuentran.10. Junto con los alumnos descifren las pistas para ir conociendo cada lugar de la escuela, es importante que utilice algunos puntos	Mapa Pistas Caja forrada Botiquín



		<p>de referencia y desplazamientos, para que los alumnos se puedan ubicar; por ejemplo: al salir del salón el mapa indica que busquemos la jardinera rosa al llegar ahí daremos 10 pasos hasta llegar al salón de 2° año saluden a la maestra y a los demás niños y continúen buscar en el salón alguna pista para continuar. Es importante cuidar la sana distancia durante esta exploración a la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none">11. Cuando hayan encontrado el Tesoro de la salud, elija un alumno que lo lleve hasta el salón, para poder abrirlo todos los piratas deberán lavarse las manos.12. Organice a los alumnos en círculo y pregunte: ¿cómo le hicieron para encontrar el tesoro? ¿qué lugares encontraron más rápido? ¿Cuáles les costaron más trabajo y por qué? abran el tesoro de la salud dentro del mismo encontrarán: (algunas sorpresas como juguetes o dulces, pero lo más importante un botiquín de emergencias).13. Muestre a los alumnos el vídeo “botiquín de emergencias” (S6_A13) conforme vayan sacando los materiales pregunte a los alumnos ¿Qué son? y ¿Para qué sirven?14. Con ayuda de los alumnos realicen una lista de lo que contiene el tesoro de la salud y para qué sirven, acuerde con los niños donde lo colocarán y en qué momentos se debe utilizar.15. Reparta a los niños el instrumento de autoevaluación (S6_A15), apoye a sus alumnos, leyendo en voz alta, explicando, para que puedan reflexionar y autoevaluarse.	<p>S6_A13_Botiquín de emergencia. https://www.youtube.com/watch?v=GM_66ef5MZ8</p> <p>S6_A15_Instrumento de autoevaluación</p>
15 minutos.	Comunicar y Transferir	<ol style="list-style-type: none">16. Invite a los alumnos para que platicuen a su familia lo que realizaron en la escuela el día de hoy, que los lleven a un recorrido por la institución, enseñen las reglas de salud y les muestren la lista del tesoro de la salud.	



10	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH
30	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchffzekGQBc-2IrbIHvqK95vNGIf7PYg?e=74WIMS



SESIÓN 7.	Tema: Conociendo las emociones.
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del periodo de integración para alumnos de primer grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Mural de las emociones, reglas de salud
Aprendizajes esperados	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Educación socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. 	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: 24 agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad	1. Reúna a los niños en círculo, cuidando la sana distancia, para escuchar la lectura del Análisis de caso “Conociendo las emociones” (S7_A1). (Se recomienda utilizar variaciones en su lectura para mantener el interés y la atención del grupo).	S7_A1_Análisis de caso “Conociendo las emociones”
10 Min.	Analizar y Reflexionar	2. Propicie la reflexión sobre la lectura a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo es su respiración cuando sienten miedo o están asustados? ¿Qué pasa con nuestro cuerpo cuando nos sentimos felices? ¿Y tristes? ¿Qué sienten cuando están enojados? ¿Cómo se sentía Pedro antes de ir a la escuela? ¿Qué ocurrió durante el receso? ¿Por qué creen que sonreía al ir a casa?	Análisis de caso



20 min.	Resolver en Común	<p>Pausa activa</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <ol style="list-style-type: none">3. Solicite que observen la lámina “Nos apoyamos” (pág. 12) en <i>Mi Álbum Preescolar. Primer Grado (S7_A3)</i>. (Si cuenta con los materiales para cada alumno o para trabajar en equipos no mayores a cuatro personas, proporcionarlo en físico; también pueden utilizar recursos tecnológicos a su alcance para proyectarlo).4. Pida a los niños y niñas (NyN) que describan las características de lo que observan en la imagen, utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué ocurre con los niños que están cerca del pizarrón? ¿Cómo se ven los niños que están pintando? ¿Alguno parece molesto o triste? ¿Quién está alegre o tranquilo? (Señalar y describir al personaje) ¿Cómo saben si una persona está feliz, triste o enojado? (Mencionar las reacciones que produce cada emoción)5. Registre las ideas principales de las respuestas de sus alumnos y alumnas en las “gotas” pegadas en el pizarrón (Elabore previamente las gotas de papel).6. En plenaria, muestre la “lluvia de ideas” y compare con la experiencia de los alumnos durante sus primeros días de escuela, para ello válgase de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron el primer día que vinieron a la escuela? ¿Se han sentido como alguno de los niños de la lámina? ¿Alguien les ha apoyado cuando se sienten tristes, enojados o asustados? ¿Ellos han apoyado a algún compañero que se siente así? <p>Desarrollo personal y social</p> <ol style="list-style-type: none">7. Muestre las imágenes de emociones (S7_A7) a los NyN y solicite que las identifiquen. (Se recomienda tomar las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo	<p>S7_A3_Mi Álbum Preescolar. Primer Grado: Lámina “La familia”. Disponible en: https://libros.conaliteg.gob.mx/K1MAA.htm#page/12</p> <p>Gotas de papel</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>S7_A7_Imágenes de emociones</p>
25 min.			



30 Min.		<p>y temor, pero puede incorporar otras de acuerdo a las características de su grupo tales como desagrado, timidez, aburrimiento, cansancio, etc.).</p> <p>Solicite previamente que traigan imágenes de casa, aproximadamente del tamaño de media hoja carta, con algo que les produzca cada emoción. Por ejemplo: Fotografías de su familia, imágenes de juguetes, animales, objetos o alimentos, etc.)</p> <p>8. Coloque la imagen de cada emoción en la parte superior del mural, divida en columnas y, por turnos, solicite que cada estudiante coloque las imágenes que trajo de casa en el espacio correspondiente. Por ejemplo: los juguetes les producen alegría; que los regañen los hace sentir tristeza; cuando alguien les molesta, les provoca enojo; sienten temor por las arañas; algunos alimentos les producen desagrado; hacer ejercicio les hace sentir cansancio; entre otros.</p> <p>9. Observe el mural y reflexione con el grupo: ¿Qué les hace sentir felices? ¿Qué ocurre cuando están cerca de algo que les provoca tristeza o enojo? ¿Qué sienten cuando están cerca de las cosas que les dan miedo?</p> <p>10. De manera aleatoria, solicite la participación de los NyN, para comparar sus respuestas: ¿Alguien tiene miedo a lo mismo que otros compañeros? ¿Qué hace felices a la mayoría? ¿Qué es lo que más les molesta en el grupo?</p>	
25 Min.		<p>Receso</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>11. Comente las actitudes y situaciones observadas antes y durante el receso, haciendo énfasis en situaciones que ponen en riesgo su seguridad y su salud; por ejemplo: algún desacuerdo al utilizar los juegos que exponga a algún accidente, no utilizar sus cubrebocas al convivir con sus compañeros, no lavarse</p>	



15 Min.		<p>las manos antes de ingresar al salón, dejar objetos tirados en el pasillo, correr en áreas comunes o realizar juegos bruscos.</p> <p>12. Solicite las opiniones del grupo acerca de cómo les hace sentir estas situaciones y cómo podrían prevenirlas. Puede apoyarse de las Reglas de Salud establecidas en la Sesión 3 y de las imágenes de las emociones, así como del caso presentado inicialmente; por ejemplo: “Cuando estaban en los juegos, Juan empujó a Karla para quitarle el columpio. ¿Recuerdan qué hizo Pedro, el niño de la historia, cuando sus compañeros pelearon en el recreo? ¿Qué hubieran hecho ustedes?”</p> <p>13. Revise con los NyN los acuerdos de salud establecidos en la Sesión 3 y reflexionen si es necesario incluir otros a partir de lo que dialogaron.</p> <p>14. Complemente los acuerdos necesarios y lea la versión final al grupo. Incluya imágenes para que sea más fácil recordar posteriormente.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>15. Oriente la autoevaluación de los NyN acerca de los contenidos abordados a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido en sus primeros días en la escuela? (Mencionar la emoción y lo que ha provocado en ellos) ¿Cómo se sienten al convivir con sus compañeros en diferentes actividades escolares? ¿Qué pueden hacer cuando se sienten en riesgo en la escuela?</p> <p>16. Utilice la escala estimativa (S7_A16), (Se recomienda forrar el instrumento con plástico autoadherible para poder reutilizarlo y limpiarlo continuamente).</p>	S7_A16_Escal a estimativa
5 Min.	Comunicar y Transferir	<p>17. Pida a los niños que inviten a sus papás a observar el mural, y que les expliquen en qué consiste.</p> <p>18. Pueden elaborar, en casa un registro con las anécdotas que han provocado cada emoción que los niños han experimentado desde su ingreso a la escuela.</p>	Mural de las emociones Hojas o libreta para el registro
10 Min.	Sugerencia: activa Pausa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	



30 Min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchffzekGQBc-2IrbIHvgK95vNGIf7PYg?e=74WIMS



SESIÓN 8.	Tema: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales de integración para alumnos de primer grado mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Cartel de pasos para el lavado de manos
Aprendizajes esperados	
Cuidado de la salud <ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse sano. Lenguaje y Comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros. Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> • Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. 	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: 25 y 26 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min	Partir de la Realidad	1. Organice a los alumnos para trasladarse al aula de medios si cuenta con ella, o en el salón de clases, solicite a los Niños y Niñas (NyN) que observen la proyección del video: Manos sucias (S8_A1)	S8_A1_Video Manos sucias https://www.youtube.com/watch?v=IrZ_QUh3C4U
20 min	Analizar y Reflexionar	2. Dialogue con los NyN sobre la importancia de lavarse las manos constantemente para no enfermarse y mantener una buena salud, hágalo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la higiene cuales hábitos practican diariamente? ¿Por qué es importante, mantener siempre las manos limpias? ¿Qué pasa si nos llevamos alimentos a la boca con manos sucias? ¿Qué diferencia hay entre manos limpias y manos sucias? ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos?	



		<p>¿Alguien sabe la forma correcta de lavarse las manos? ¿Conoces las bacterias que están en las manos sucias? ¿Cuáles son los pasos para hacer el lavado de manos correctamente? ¿Qué cosas nuevas aprendimos con el video que vimos?</p> <p>3. Registre las respuestas de los NyN en papel bond y déjelas a la vista de todos.</p>	
35 min.	Resolver en Común	<p>Pausa activa</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>4. Solicite a los NyN que observen sus manos y pregunte si están limpias o sucias, explique, que siempre deben lavarse las manos porque aunque no se pueden ver los microbios están ahí.</p> <p>5. Solicite a las NyN observar el video “Lavado correcto de manos” (S8_A5) con los pasos a seguir para el uso adecuado del lavado de manos, pause el video si es necesario para que haya una mejor comprensión, pregunte: ¿De qué trata del video? ¿Cómo deben lavarse las manos? Si no hubiera agua ¿De qué otra forma lo puedo hacer?</p> <p>6. Integre en el salón 2 cajitas con material de aseo, y solicite a lo NyN que guarden el material y al ir guardando mencionen las características de cómo es el jabón, toalla, shampoo, gel antibacterial, solicite a sus alumnos dialogar: ¿para qué sirve cada producto? y ¿por qué es muy importante contar dentro del aula con este material?</p> <p>7. Pregunte: ¿Quién no se ha lavado las manos?, posteriormente invite a los NyN que salgan del salón de forma ordenada y se dirijan a los baños para practicar el lavado de manos con agua, jabón y toalla, cuide que no desperdicien el agua y mantengan su sana distancia.</p> <p>8. Organice a los NyN por equipos pequeños para que realicen carteles sobre el correcto lavado de manos que podrán pegar por toda la escuela para que los demás compañeros también lo aprendan.</p>	<p>S8_A5_Lavado correcto de manos. https://www.youtube.com/watch?v=gEjnX86yeis</p> <p>Jabón, toallas, shampoo, gel antibacterial, dos cajas de cartón.</p> <p>Imágenes, cartulinas y pegamento S8_A9 Dibujos e</p>
30 Min.			



35 Min.		<p>Receso</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>9. Pida a los NyN que sigan colaborando con los mismos equipos, muestre imágenes (S8_A9) con distintos materiales de higiene personal (jabón, toalla, Shampoo, gel antibacterial, cepillos de dientes, etc.), reparta a cada equipo una caja de cartón con varias imágenes de estos materiales para que puedan clasificarlos. Previamente deberá preparar papel bond para que puedan pegar las imágenes y realizar colecciones de estos materiales.</p> <p>10. Pregunte a sus alumnos: ¿Cuántas colecciones tienen? ¿Cuántos elementos tiene cada colección? ¿Cómo clasificaron estos elementos de aseo?</p> <p>11. Apoye a sus alumnos para escribir una lista de los materiales de higiene personal más importantes y para qué se utilizan.</p> <p>12. Reparta a los alumnos el instrumento de autoevaluación (S8_A12), ayúdelos a cuestionarse para que puedan contestar.</p>	<p>imágenes. Cartulinas, crayones, pinturas digitales, pinceles S8_A9 Imágenes y Registro En papel bond</p> <p>S8_A12 Escala valorativa</p>
10 min	Comunicar y Transferir	13. Solicite a los niños que inviten a sus compañeros de los otros grupos a practicar el lavado de manos, a pegar un cartel en cada salón y que platiquen en casa con sus hermanos y sus papás cuál es la forma correcta del lavado de manos.	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	
30 min	Sugerencia: Educación Socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchffzekGQBc-2IrbIHvqK95vNGIf7PYg?e=74WIMS	



SESIÓN 9.		Tema: Como mejorar mi alimentación y la de mi familia	
Propósito:		Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del periodo de integración para alumnos de primer grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:		Lista de comida sana	
Lenguaje y comunicación:		Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)	
<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. 			
Exploración y comprensión del mundo natural y social:			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. 			
Fecha: 27 y 28 de agosto			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 Min.	Partir de la Realidad	1. Distribuya a sus alumnos en círculo y muestre a sus alumnos el video “El Hada del Desayuno”. (S9_A1)	S9_A1_EI hada del desayuno. https://www.youtube.com/watch?v=9rlpsIMfyPI
15 Min.	Analizar y Reflexionar	2. Pregunte a los alumnos y vaya registrando sus respuestas en el pizarrón: ¿Por qué es importante comer bien? ¿Cualquier tipo de comida es sana? ¿Saben cuál es la comida saludable? ¿Qué nos puede pasar si no comemos alimentos saludables? ¿Les gustaría aprender más de la comida saludable?	
	Resolver en Común	Preparando un desayuno saludable:	S9_A3_EI plato del buen



40 Min.	<p>3. Muestre a los alumnos el plato del buen comer y explique brevemente como está organizado puede apoyarse del video o de las imágenes del Plato del buen comer (S9_A3).</p> <p>4. Apoye a sus alumnos a realizar un cuadro de doble entrada para clasificar los alimentos sanos y los alimentos chatarra, para ello será necesario que solicite a los alumnos escuchen atentamente a sus compañeros y participen activamente.</p> <p>5. Reflexione junto con sus alumnos, a partir de las siguientes preguntas sobre la importancia de tener una alimentación sana: ¿Qué beneficios tiene comer de manera saludable? ¿Cuáles son los alimentos sanos? ¿Qué alimentos no deben comer?</p> <p>Pausa activa</p> <p>6. Invite a sus alumnos a preparar un desayuno sano para compartir con sus compañeros, para ello prepare previamente diferentes ingredientes o alimentos: sándwich, lechuga, mermelada, jamón, manzana, cajeta, chispas de chocolate, limón agua, chocolate en polvo leche, azúcar, papás fritas, refresco, dulces, etc.</p> <p>7. Pida a los alumnos que seleccionen los ingredientes para hacer un desayuno sano y eliminen aquellos ingredientes que no son tan sano. Es importante que durante la selección mencionen por qué si son sanos y si se encuentran en el plato del buen comer</p> <p>8. Pida a los alumnos que laven sus manos y limpien la mesa de trabajo para preparar en conjunto el desayuno sano, al término comer juntos.</p>	<p>comer. https://www.youtube.com/watch?v=H98tgKl0hX4</p>
30 Min.	<p>Receso</p> <p>9. Solicite a los niños respondan los siguientes cuestionamientos para ello pida que soliciten la palabra para participar y escuchen atentamente las participaciones de todos los compañeros ¿Les gustó su desayuno?, ¿Consideran que fue sano?, ¿Por qué creen que deben comer sano? ¿Qué alimentos eligieron para estar sanos y no enfermarse?</p>	<p>Papel bond, recortes, cinta adhesiva, marcadores.</p>
30 Min.		<p>S9_A11_Instru</p>



		10. Pida a los alumnos que revisen el cuadro de doble entrada en el que clasificaron los alimentos sanos y los alimentos chatarra, invítelos a que consideren si es necesario enriquecer el listado. 11. Entregue a sus alumnos su instrumento de autoevaluación y pida que la respondan (S9_A11).	mento de autoevaluación
10 min.	Comunicar y Transferir	12. Solicite a los NyN que platiquen con sus papás y sus hermanos sobre la comida sana, que elaboren un lunch saludable para el día siguiente, en el que deberán considerar el plato del buen comer.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchffzekGQBc-2lrblHvqK95vNGIf7PYg?e=74WIMS	



SESIÓN 10. Extra	Tema: Cuidando de mí y mis compañeros
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del periodo de integración para alumnos de primer grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Árbol de cualidades
Aprendizajes esperados	
Educación socioemocional: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> Conoce medidas para evitar enfermedades. Artes <ul style="list-style-type: none"> Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. 	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: Actividad extra que puede ponerse en marcha cuando la educadora así lo considere o cuando tenga tiempo disponible	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 Min.	Partir de la Realidad	1. Traslade al grupo al aula de medios, en caso de no contar con ella reúna al grupo en el salón de trabajo, forme un semicírculo para observar con atención el video “Conoce tus cualidades”, de Smile and Learn (SE_A1).	SE_A1_Video “Conoce tus cualidades”
15 Min.	Analizar y Reflexionar	2. Propicie la reflexión con los niños y las niñas (NyN) a partir de los siguientes cuestionamientos, registre las ideas relevantes en el pizarrón o en hojas de papel bond, déjalas a la vista de todos y todas. ¿Qué hizo Mimo con la semilla? ¿Qué tenía el árbol mágico? ¿Qué tenían los frutos? ¿Y las ramas? ¿Cuáles eran las cosas positivas de Mimo? ¿Qué aspectos positivos tienen ellos?	Papel bond, marcadores, cinta adhesiva.



		(Mencione ejemplos personales: “Yo soy muy buena bailarina”, “Preparo un pastel de chocolate muy rico”, “Me gustan mis ojos porque son muy bonitos”) Puede retomar algunos de los cuestionamientos o adaptarlos a las características de su contexto.	
25 Min.	Resolver en Común	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>3. Coloque un árbol en el pizarrón o en algún espacio visible del aula y pregunte a los niños: ¿Para qué creen que lo vamos a utilizar? ¿Está completo el árbol? ¿Se parece al del video? ¿Qué le falta o qué le agregarían?</p> <p>Solicite previamente que elaboren una manzana de papel con ayuda de sus familias y registren dentro un aspecto positivo lo que más les gusta de ellos o se les facilita</p> <p>4. Pida que saquen su manzana para colocarla en el árbol siguiendo la dinámica “Simón dice...” (Explique la dinámica “Simón dice... “Simón dice que es turno de la niña que tiene dos moños azules en sus coletas”, “Simón dice que es turno del niño que tiene una mochila roja de ‘Cars’”). De este modo, los NyN podrán identificar las características de sus compañeras y compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Una vez que identifiquen de quién se trata, el alumno o alumna deberá pasar al frente para compartir cuál es la cualidad que registraron en su manzana, es decir, qué es lo que más le gusta de su persona o lo que más se le facilita; puede comenzar dando un ejemplo, “María era muy pequeña y eso le ayudaba a esconderse muy fácil”, “Yo soy ____ y me gusta mucho mi voz porque me sirve para cantar”. <p>5. Apoye a los NyN a colocar sus manzanas en el árbol.</p> <p>6. Propicie la escucha atenta de cada participación; después, lea nuevamente las cualidades de sus alumnos y comente: ¿Cuáles fueron los aspectos positivos que colocamos en el árbol? ¿Hay parecidos entre algunos compañeros? ¿Por qué?</p>	<p>Árbol elaborado con el material disponible en la escuela (papel de colores, impreso o dibujado, foami, etc.)</p> <p>Manzanas de papel</p>



25 Min.		<p>Pausa activa</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ol style="list-style-type: none">7. Solicite que observen el mural de la clase y comenten: ¿Recuerdan quiénes son las personas más importantes de la clase? (Brinde el tiempo necesario para que lo expresen; de ser necesario, apóyelos con otras preguntas).8. Muestre las reglas de la salud que elaboraron en la sesión 3 y que pudieron complementar en la sesión 7, retome las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos cuidar a esas personas tan importantes? ¿Recuerdan las reglas que registramos?9. Salga al patio con sus alumnos y reúnanse sentados en círculo, cuidando la sana distancia. Explique las reglas para jugar “Pato, pato, ganso”.<ul style="list-style-type: none">• Para adaptar el juego a las medidas sanitarias y de seguridad requeridas por la contingencia:• Ejemplifique caminando alrededor del círculo diciendo “Pato, pato, pato...” hasta que elija a un pequeño y diga su nombre más la palabra “¡Ganso!” (Por ejemplo: “¡Samuel, ganso!”).• El alumno o alumna elegida, se levantará y caminará en dirección contraria hasta llegar nuevamente al lugar desocupado.10. Solicite al niño que quede de pie que les recuerde alguna de las reglas de salud que observaron antes de salir, puede imitar los movimientos; por ejemplo: Saludar a sus compañeros y maestra sin tocarse, limpiar sus mesas de trabajo, la técnica de lavado de manos, etc.11. Pregunte a los NyN: ¿Por qué es importante recordar estas reglas? ¿Recuerdan qué enfermedad nos ayuda a prevenir?12. Realice un ejercicio de respiración con los niños después de la actividad física y señale la importancia de hacer esto para relajarse después de jugar.13. Conduzca a los NyN a lavarse las manos antes de regresar al aula para tomar sus alimentos.	<p>Mural del grupo elaborado en la sesión 3</p> <p>Reglas de salud elaboradas en la sesión 3</p>
30 Min.			



25 Min.		<p>Receso</p> <p>Artes</p> <p>14. Muestre y entregue el material a los NyN (plastilina y una base de cartón de 20x20 cm con el nombre del niño o niña, que puede solicitar previamente a las familias), converse acerca de su uso: ¿Con qué vamos a trabajar? ¿Cómo se utiliza o para qué sirve?</p> <p>15. Explique las medidas sanitarias y de seguridad para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada NyN debe trabajar únicamente sobre su cartón.• Por esta ocasión, deberán evitar compartir o intercambiar la plastilina.• Deben permanecer en el espacio destinado para la actividad. <p>16. Solicite que modelen a la persona más importante para ellos, realizando alguna de las reglas de salud del grupo. Puede elaborar previamente su modelado y poner el ejemplo a los niños: “Soy yo y estoy lavándome las manos después de llegar de trabajar”.</p> <p>17. Pregunte a sus alumnos: ¿A quién hiciste? ¿Qué está haciendo?</p> <p>18. Pida a los niños que coloquen su obra en un espacio alrededor del aula o en algún espacio amplio y ventilado de la escuela, según las características de su contexto, para montar una exposición.</p> <p>19. Proporcione gel antibacterial y una toalla de papel para limpiar sus manos después de la actividad.</p>	Plastilina Cartón de 20x 20 cm con el nombre del niño o niña
10 Min.		<p>Autoevaluación</p> <p>20. Reúna al grupo en círculo para recordar las actividades realizadas el día de hoy, puede apoyarse de las producciones realizadas; ¿Qué reglas de salud recordamos al jugar en el patio? ¿Qué reglas representaron con la plastilina? ¿Cómo hicimos nuestro árbol de cualidades? ¿Qué es lo que más les gusta o se les facilita?</p> <p>21. Oriente la autoevaluación de los NyN con apoyo de una escala estimativa (SE_A21).</p>	SE_A21_Escal a estimativa



10 Min.	Comunicar y Transferir	22. Solicite a los NyN que guíen a sus padres por la exposición del Árbol de cualidades para explicarles las actividades que realizaron durante la jornada.	Hojas de papel Dispositivos electrónicos disponibles
10 Min.	Sugerencia: activa Pausa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnplbZRCARBPmpwvqiaoGj8By9hwV8tjGNr1I6ThHoOWgQ?e=MZ1TXH	
30 Min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjvgnKhYY8hBhzKqBQVqlzQBq7YV5AJb42P467laYdxTFg?e=VIRFhQ	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejr5cqTB78pNuQchffzekGQBc-2IrbIHvgK95vNGIf7PYg?e=74WIMS	



Referencias:

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Indígena. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP (2019). Libro de la educadora. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Primer grado. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Segundo grado. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Tercer grado. Educación Preescolar. México: SEP



Colaboradores

Coordinación:

- ANABELL HUERTA DE ITA
- JOSÉ FERNANDO GARCÍA RAMÍREZ
- MARÍA DEL CARMEN MÉNDEZ VILLAFANA
- MA. DEL CARMEN RADILLA PINEDA
- MARÍA JUDITH MENDOZA JIMÉNEZ
- MIREYA QUINTANA VERGARA
- RAFAEL NERI CUACUAMOXTLA
- SUSANA DE LA TORRE REYES
- WILLEBALDO FAJARDO HILARIO

Diseñadoras:

- ANABELL HUERTA DE ITA
- ELDA LETICIA GUZMÁN RAMÍREZ
- GABINA IBARRA JUÁREZ
- JUANA BALTAZAR JACOBO
- MARÍA DEL PILAR JUÁREZ CID