



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

5 ° Grado de Educación Primaria



Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ELEAZAR RUÍZ SÁNCHEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría
de Educación

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	13
Sesión 3	15
Sesión 4	19
Sesión 5	23
Sesión 6 Extra	29
Sesión 7	34
Sesión 8	40
Sesión 9	45
Sesión 10 Extra	51
Referencias	56
Colaboradores	57



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales



circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica.
- Libros del alumno de 4° grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



Sesión 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">● Dar la bienvenida● Pase de lista● Aplicar el taller que indica el tema● Explicar la modalidad semipresencial y el tiempo que será necesario aplicarla● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad● Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias Sugerencias de tiempo: <ul style="list-style-type: none">● 30 minutos: Dar la bienvenida y pase lista● 180 minutos: Aplicación del taller● 30 minutos: Explicar la modalidad semipresencial● 30 minutos: Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad● 20 minutos: Despedida: Sugerencias para la evaluación diagnóstica: <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación y realimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p>	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	



Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.

- Lenguaje y comunicación, para Español el punto de partida son los proyectos y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Una de sus finalidades es utilizar el lenguaje materno oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, así como buscar, seleccionar, analizar y evaluar información de diversas fuentes.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social. Los rasgos que se identifican en este campo son: Interpreta y explica procesos sociales, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales y colectivas. Promueve y asume el cuidado de la salud y el ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable a través del estudio de las Ciencias Naturales, Historia y Geografía.
- Desarrollo personal y para la convivencia. En este campo el alumno conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad y apego a la ley. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa, respeta y aprecia la diversidad.

Una vez que identificó el ¿Qué evaluar?, es importante seleccionar el ¿Cómo va a evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más



adecuados como: la observación directa, producciones escritas, esquemas y mapas, pruebas escritas u orales, entre otras.

Sugerencias pausa activa:

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxiv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE

Sugerencia Educación socio-emocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwtR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlZP8A?e=dhY9gc

Fecha de actividad: 10 y 11 de agosto de 2020



Sesión 2	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de cuarto grado.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida• Pase de lista• Continuar con la evaluación diagnóstica de ingreso a clases• Compartiendo mi carpeta de experiencias <p>Durante el confinamiento se propuso la integración de una carpeta de experiencias, con el propósito de recolectar las experiencias generadas a partir del proceso de aprendizaje de las niñas y los niños. Ahora es el momento para promover la reflexión acerca de los avances que se obtuvieron durante este proceso a través de la autoevaluación y coevaluación. Para ello se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener un acercamiento previo a las carpetas realizadas por los alumnos para hacer la selección de las asignaturas y los aprendizajes esperados que considera relevantes a socializar.• Definir los criterios para valorar los trabajos cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados.• Establecer momentos de trabajo en grupos pequeños para reflexionar sobre las experiencias seleccionadas de la carpeta de experiencias.• Promover la exposición por equipos como una oportunidad para socializar sus experiencias brevemente. Con preguntas como: ¿Por qué seleccionó esa experiencia? ¿Quién le apoyo para hacerlo? ¿Qué materiales ocupó? Si tuviéramos otra emergencia ¿Cómo les gustaría recibir sus actividades? ¿Por qué medio?	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)



- Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto de 4º. Grado.

Sugerencias para la evaluación diagnóstica:

Continúe con la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los recuerde que los resultados permitirán:

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).

Sugerencias pausa activa:

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE

Sugerencia Educación socio-emocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwR4BTXkbyB0QGAedWLiyKlzP8A?e=dhY9gc

Fecha de actividad: 12 y 13 de agosto de 2020



Sesión 3	Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar la alimentación y la de mi familia	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Carteles sobre tener una alimentación equilibrada.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y Comunicación: Español <ul style="list-style-type: none"> Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición. Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad. Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales: <ul style="list-style-type: none"> Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación. 		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso))
Fecha de actividad: 14 y 17 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1. Solicite a los alumnos que escriban en su cuaderno dos relaciones: una de los alimentos que más les gustan y otra de los alimentos que consumieron más durante el tiempo que estuvieron en su casa. 2. Pida que subrayen aquellos alimentos que considera son nutritivos y tache aquellos que crea que perjudican su salud. 3. Mencione que nombre reciben los alimentos que pueden dañar nuestra salud.	Libreta



20 Min.	Análisis y Reflexión	<p>4. Solicite a los alumnos que forme equipos de 4 alumnos y cuidando siempre la sana distancia y tomando en cuenta sus respuestas anteriores comenten. Argumente ¿el por qué? de sus elecciones</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles de los alimentos que tienen en sus relaciones deberían excluir de manera definitiva y por qué?• ¿Qué tipos de alimentos han escuchado que deberían incluir en su dieta diaria para fortalecer su sistema inmunológico y prevenir el contagio del COVID19?• ¿Qué le recomendarían a su familia incluir en su alimentación para mantenerse saludables?	
180 Min.	Resolver en Común	<p>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales Cómo mantener la salud: Acciones para favorecer la salud</p> <p>5. Con la finalidad de contar con elementos que le apoyen a obtener mayor información solicite a los alumnos que investiguen los siguientes puntos en los textos (S3_A1),(S3_A2) y (S3_A3) mismos que usted les compartirá</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuáles son los beneficios de una dieta saludable• ¿Qué es el plato del buen comer?• ¿Por qué no son buenos los alimentos chatarra?• Escriba las respuestas de su investigación• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p>6.- Pida a los alumnos que apoyándose en la información obtenida referente a la alimentación saludable elaboren un cartel atendiendo a las características que estos deben tener. Solicite consultar su libro de español p. 17 y 18. Recuérdeles que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los textos contengan información relevante del tema y sean breves.• El encabezado, el texto y las ilustraciones se relacionen con el tema y también entre sí.	<p>Libro de texto</p> <p>S3_A1_texto alimentación saludable</p> <p>S3_A2_ Texto el plato del buen comer</p> <p>S3_A3_ Texto la comida chatarra</p> <p>Imágenes</p>



	<ul style="list-style-type: none">• El formato y la distribución de los recursos gráficos sean los que corresponden con el tipo textual, además de ser atractivos y comprensibles visualmente. <p>7.- Una vez elaborado el cartel guarden el cartel para presentarlo al final de la sesión su trabajo a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Pensamiento matemático: matemáticas</p> <p>8.- Tomando como referencia las actividades anteriores, solicite que realicen las siguientes actividades en el mismo equipo que formaron al inicio de la jornada. Solicite que pregunten a sus compañeros ¿cuál de los alimentos que benefician su salud, si fuera el día de su cumpleaños les gustaría comer?</p> <ul style="list-style-type: none">• Comente ¿Cómo le harían para repartirse este alimento cuidando que a cada uno le tocara la misma parte? Y ¿Qué parte de los alimentos le tocaría a cada uno?• Dibuje en su libreta cómo realizó la repartición.• Recuerdes el plato del buen comer y pregunte ¿Si en lugar de estar cuatro compañeros en el equipo estuvieran 3 les tocaría más o menos cantidad de cada alimento? Y ¿Qué parte les tocaría?• ¿Cuántos compañeros deberán estar en el equipo para que les toque la mitad de la comida a cada uno?• Si tuvieran que repartir un pastelito en partes iguales entre los compañeros de cada equipo y cada uno de ellos estuviera formado por diferente número de integrantes ¿de qué depende el tamaño de la rebanada?• Resuelve un ejercicio similar al de su libro de matemáticas (p. 19 y 20)• ¿Qué opinan con respecto de comerse la parte del pastel que les tocaría si estuvieran cinco compañeros en el equipo?	<p>Plumones, papel bond</p> <p>Programa de cuarto grado de primaria.</p> <p>Libro de matemáticas (p. 19 y 20)</p>
--	--	---



30 min.	Comunicar y Transferir	<p>9. Solicite que expongan el cartel a sus compañeros y pregunte. ¿Sería sano que durante la pandemia los niños comieran grandes cantidades de azúcar? ¿Qué podrían hacer para cuidar su salud durante las fiestas a las que asiste?</p> <p>10. Pida que peguen los carteles en la escuela para que sus compañeros pueda observarlos y conozcan la importancia del cuidado de la salud, al término de la jornada se lo llevará a su casa para poderlo compartir con la familia.</p>	S3_A4_Autoevaluación
10 min.	Sugerencia Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4BkszhkjWkPEJQFLATbqnuq?e=OsqJDE	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoqvGVFD7PhPpsCRNIJwtR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlZP8A?e=dhY9gc	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz	



Sesión 4	Tema: Cuidando la salud: Manejo de residuos y basura	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de 4° grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Narración sobre las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos	
Aprendizajes esperados:		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Lenguaje y comunicación: español		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas. Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto. Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración. 		
Pensamiento matemático: matemáticas		
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales. 	
Fecha de actividad presencial: 18 y 19 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	1. Solicite a los alumnos que elaboren una tabla enlistando productos alimenticios, aseo personal y limpieza (tres de cada uno) y la descripción general del empaque en que comúnmente se consiguen. S4_A1 2. Presente a los alumnos la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, así como la importancia del proceso de reciclaje para que completen la tabla con el tipo de residuo que se genera al final del consumo de los productos enlistados	S4_A1 Tabla Clasificación de residuos https://www.gob.mx/se/marnat/acciones-y-programas/clasificacion-reciclaje-y-valoracion-de-los-rsu



20 Min.	Análisis y Reflexión	<p>3. Reunidos en pares den solución a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuántos productos de los que anotaron usan empaques de plástico? ¿Crees que se podría sustituir el uso de algún empaque por otro en algunos productos? ¿Cuáles? ¿Qué tipos de desechos se han generado más a partir de la pandemia? ¿En qué espacios públicos has visto, cuando podías salir, que se realice la separación de desechos? ¿Cuáles piensas que son las consecuencias del mal manejo de los residuos urbanos?</p> <p>4. Solicite que compartan en voz alta, por turnos las respuestas al grupo y realicen un listado en el pizarrón de las consecuencias del exceso de residuos.</p>	Preguntas en pizarrón o papel bond
200 Min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p>5. Derivado de las consecuencias enlistadas en la actividad anterior, pida que realicen una narración escrita sobre la importancia del reciclaje y los beneficios al medio ambiente y la salud que se tendrían.</p> <p>6. Comente al grupo las partes que se conforma una narración, el inicio que contiene el planteamiento, nudo la aparición del conflicto y el desenlace la solución al conflicto. Solicite que realicen la descripción los escenarios y cada uno de los personajes e identifiquen las acciones y las consecuencias que suceden en la narración. Utilicen estas orientaciones para redactar en parejas la narración de su cuento.</p> <p>Receso</p> <p>7. Pida que intercambien con otras parejas su narración e identifiquen: a) Ortografía y redacción b) Elementos de una narración</p>	Libro de español actividades página: 113



		<p>8. Solicite a los alumnos que pasen en limpio su narración en una hoja blanca y acompañe con ilustraciones para presentarla al final de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Pensamiento matemático: Matemáticas</p> <p>9. Solicite que seleccionen del listado de los productos realizado al inicio de la sesión. diez de ellos que conozcan su precio aproximado, de preferencia que lleven decimales y los anoten en el pizarrón.</p> <p>10. Tomando como base los nombres y precios de los productos realicen de manera grupal una narración que involucre dos problemas, y que éstos impliquen una solución utilizando suma, resta o ambas operaciones con decimales. Revise la (S4_A2) que contiene un ejemplo.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>S4_A2. Ejemplo de narración de problemas</p>
20 Min.	Comunicar y Transferir	<p>11. Soliciten que presenten 2 o 3 narraciones y oriente a los alumnos para la elaboración de un compendio con las narraciones realizadas en la sesión; organice al grupo para poner una portada, índice y presentación. El compendio formará parte de la biblioteca del salón y podrán llevárselo de acuerdo al protocolo de préstamo de libros.</p>	<p>S4_A3_Autoevaluación</p>
10 Min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE</p>	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro.</p> <p>Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlzP8A?e=dhY9gc</p>	



Secretaría
de Educación

Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz
---	---



Sesión 5	Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Anuncio publicitario, que promueva una sana alimentación	
Aprendizajes esperados:		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Lenguaje y comunicación. Español <ul style="list-style-type: none">Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.		
Pensamiento Matemático <ul style="list-style-type: none">Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.		
Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none">Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.Exploración del mundo natural y social: GeografíaDistingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.		
Fecha de actividad presencial	20 y 21 de agosto de 2020.	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 Min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Pida a los alumnos que escriban en una tabla comparativa (S5_A1) ¿cuáles fueron los cambios en su alimentación antes y durante el confinamiento por la pandemia COVID – 19?2. Enseguida escriba ¿cómo consideran que fueron esos cambios, buenos o malos y por qué?3. Pedir que socialicen sus respuestas.	S5_A1. Tabla comparativa
30 Min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">4. Posterior a sus anotaciones se les presentará “El plato del buen comer (S5_A2) y las funciones que cumple cada grupo.5. Presente a los alumnos un semáforo (S5_A3) para que identifiquen qué alimentos corresponde a cada grupo, donde, el verde significa frutas y verduras sin restricción; el amarillo, cereales para consumir lo suficiente; y rojo, leguminosas y alimentos de origen animal que se deben consumir moderadamente.6. Pida a los alumnos que con los alimentos presentados en el semáforo dibujen un plato dividido en tres y armen su desayuno integrando las características del plato del bien comer.7. Ver el video (S5_A4) para fortalecer y concientizar los beneficios que conllevan una buena alimentación, en caso de no poder reproducir el video explique a sus alumnos apoyado en el plato del buen comer los beneficios de una sana alimentación	S5_A2. El plato del buen comer. S5_A3. Semáforo S5_A4. Plato del buen comer https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLFv4&feature=youtu.be Preguntas en el pizarrón / papel bond.



180 Min.	Resolver en Común	<p>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</p> <p>15. Organice a su grupo en equipos de 3 elementos cuidando la sana distancia y responda a las siguientes preguntas en relación a los alimentos del plato del bien comer.</p> <p>16. ¿Qué cambios notas en los alimentos cuando los cocina tu mamá?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué alimentos no se pueden comer crudos?• ¿Qué utiliza tu mamá para mejorar el sabor de los alimentos?• ¿Cuál es la importancia de la cocción de los alimentos?• ¿Cómo se conservan mejor los alimentos crudos o cocidos?• ¿En dónde se guardan los alimentos para su mejor conservación? Y ¿por qué? <p>Indicar a los alumnos que socialicen sus respuestas exponiendo un integrante de cada equipo.</p> <p>17. A partir de las respuestas y comentarios expuestas por cada equipo pida que elaboren un anuncio en un papel bond o cartulina promoviendo una alimentación balanceada de acuerdo al plato del buen comer. Es importante que recuerde las características del anuncio</p> <p>Lenguaje y Comunicación: Español</p> <p>18. Recuerde a los alumnos que un anuncio debe contener: una imagen, colores, frase principal (eslogan) texto breve, público o destinatario, Libro de Español, pag-93.</p> <p>19. Mencionar junto con los alumnos diferentes anuncios publicitarios que promuevan alimentos sanos.</p> <p>20. Concentrar la información que obtuvieron en una tabla, tomando como referencia la de la página 93.</p> <p>21. Pida a los alumnos que tomen en cuenta esa información para la elaboración de su anuncio publicitario que promueva una sana alimentación.</p>	<p>Cartulina / papel bond</p> <p>Libro de Español, 4º. Grado. Página 93</p> <p>Cartulina / plumones de colores</p> <p>S5_A5. Casos de tres niños</p>
----------	--------------------------	---	--



		<p>22. Solicite a los alumnos que expongan ante el grupo su anuncio, señalando sus características.</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</p> <p>Con la finalidad de obtener mayor información para la elaboración del anuncio publicitario.</p> <p>23. Recuerde a los alumnos que también es necesario cuidar las calorías que se consumen porque pueden influir en el aumento de grasa corporal ya que normalmente el cuerpo requiere aproximadamente 1600 calorías.</p> <p>24. Presente a los alumnos de acuerdo a la información anterior casos sobre la alimentación en el consumo de caloría de tres niños (S5_A5).</p> <p>25. Pida a los alumnos que lean los casos y respondan lo siguiente:</p> <p>26. ¿Cuántas calorías consumió en total cada niño?, anota el resultado con número y letra.</p> <p>27. Ordene los tres resultados de menor a mayor,</p> <p>28. Solicite 5 alimentos que consideres menos saludables y suma sus calorías escribiendo tu resultado con número y letra.</p> <p>29. Al término de la actividad pida a los alumnos intercambien sus libretas para verificar sus respuestas.</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Geografía</p> <p>Con el fin de enriquecer el anuncio publicitario.</p> <p>30. Pida a los alumnos que a través de una lluvia de ideas mencionen los alimentos que se produzcan en su comunidad.</p> <p>31. Mencione a los alumnos que los alimentos del plato del buen comer tienen un origen de diversas actividades productivas en México, como lo es la agrícola, ganadera, pecuaria y pesquera.</p>	
--	--	---	--



		<p>32. Indique a los alumnos que señalen en el plato del bien comer que se les presentó con anterioridad a qué actividad económica corresponden los diferentes alimentos.</p> <p>33. Pregunte de qué actividad económica se obtienen más alimentos del plato del bien comer.</p> <p>34. Organice al grupo en equipos de tres alumnos cuidando la sana distancia.</p> <p>35. Indique que dibujen sobre el mapa de la república mexicana los diferentes alimentos agrícolas en las entidades que tienen mayor producción, basándose en la tabla de la página 121 de su libro de geografía.</p> <p>36. Guíe a los alumnos para concluir que México tiene una gran capacidad para producir alimentos nutritivos que favorecen una buena alimentación y por consiguiente podríamos ser menos propensos a padecer alguna enfermedad.</p>	Libro de geografía, 4º. Páginas. 118-121
20 Min.	Comunicar y Transferir	<p>27. Después de ser revisadas tanto por el docente como por los alumnos cada uno de los anuncios publicitarios, solicite que presenten al grupo sus anuncios y los publiquen en el periódico mural, además de conversar con sus familiares acerca de cómo reemplazar alimentos que no benefician a la salud.</p> <p>28. Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación de su aprendizaje mediante el instrumento de evaluación (S5_A6)</p>	S5_A6. Instrumento de evaluación.
10 Min.	Sugerencia Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE</p>	



Sugerencia: Educación Socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwtR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlZP8A?e=dhY9gc
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz



Sesión 6 Extra	Tema: Cuidando la salud: técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal	
Propósito:	Fortalecer y reafirma los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Instructivo para el correcto lavado de manos.	
Aprendizajes esperados:		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales, Cuidado de la salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones informadas para el cuidado de la salud orientadas a la cultura de la prevención 		
Pensamiento Matemático: Matemáticas.		
Análisis y representación de datos		
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras. 		
Lenguaje y comunicación: Español		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. • Describe el orden secuencial de un procedimiento. 		
Fecha de actividad: Actividad Extra		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min	Partir de la Realidad	1. En plenaria rescate conocimientos previos de los alumnos sobre las medidas de prevención para evitar el contagio de Covid-19, con preguntas como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las recomendaciones que han dado las autoridades? • ¿Qué acciones conocen para evitar contagios? 	



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué medidas preventivas realizan en casa?• ¿Por qué es importante el lavado de manos?• ¿Conocen la técnica correcta del lavado de manos?	
20 Min	Análisis y Reflexión	<p>Cuidando la salud: técnicas de lavado de baño y hábitos de higiene personal</p> <p>2. Solicite a los alumnos que analicen el experimento del libro de Ciencias Naturales página 56 “Lo que ocasionan las bacterias y los hongos”, si en su contexto es viable realicen dicho experimento que plantea el cultivo de bacterias procedente de las manos limpias, sucias y recién lavadas.</p> <p>3. De lo contrario presente el video ¡Operación Ouch! En español, ¿Qué pasa si no te lavas las manos?, a partir del minuto 3:20 (S6_A1) que muestra la realización de dicho experimento con sus resultados.</p> <p>4. Si en su escuela no es posible ver el video de manera grupal lean el experimento del libro de Ciencias Naturales página 56 “Lo que ocasionan las bacterias y los hongos” y mostrar las imágenes de los resultados “Muestras de bacterias en las manos” (S6_A2)</p> <p>5. Después de cualquiera de estas actividades, en plenaria propicie el dialogo y la reflexión de los alumnos sobre las bacterias y microorganismos que pueden estar en las manos al no ser lavadas correctamente. Pregunte ¿será importante el frecuente lavado de las manos para evitar enfermedades? ¿ayudará específicamente para prevenir el Covid_19?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa Activa	<p>Libro de texto Ciencias Naturales 4° grado, pág. 56</p> <p>S6_A1. Video ¡Operación Ouch! En español, a partir del minuto 3:20 https://www.youtube.com/watch?v=9DLzi4TBevE</p>
140 Min	Resolver en Común	<p>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</p> <p>6. Partiendo del análisis del experimento o del video sobre el cultivo de bacterias, revisar el cuadro donde se registrarán los puntos blancos que aparecen en cada frasco: cada uno es una colonia de bacterias (Libro de texto, Ciencias Naturales), si aplican el experimento, deberán</p>	



		<p>registrar dichos resultados y partiendo de ellos elaborar una gráfica de barras que permita analizar mejor dichos resultados y comparar las distintas colonias de bacterias.</p> <p>De lo contrario usando las imágenes de las muestras de bacterias en las manos (S6_A2) registrar sus resultados en el cuadro de resultados (S6_A3) y a partir de este realizar una gráfica de barras que permita analizar mejor dichos resultados y comparar las distintas colonias de bacterias.</p> <p>7. Pida a los alumnos que copien las siguientes preguntas en su libreta y contesten a partir del análisis de su cuadro de resultados y gráfica de barras:</p> <ul style="list-style-type: none">¿En qué frasco se produjeron más bacterias?¿En qué frasco fue menor la cantidad de bacterias?¿Qué circunstancias facilitaron la producción de bacterias y microorganismos?¿Cuánto tiempo paso para que se reprodujeran dichos microorganismos?¿Por qué fue necesario que se colocaran en un lugar cálido?¿Cómo podría perjudicar tu salud el tener las manos sucias o lavar las manos únicamente con agua? <p>8. Después de contestar las preguntas solicite a los alumnos que compartan sus respuestas y conclusiones sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>9. Presente a los alumnos la infografía “Como se contagia el Coronavirus” (S6_A4), la cual, muestra como el virus pasa de una persona enferma con Covid-19 a las manos de una persona sana y es contagiada, pida a los alumnos que den su opinión al respecto orientando la conversación a que concluyan en que deben lavar sus manos de manera correcta y constante.</p>	<p>S6_A2. Muestras de bacterias en las manos</p> <p>S6_A3. Cuadro de resultados</p> <p>S6_A4. Infografía: Como se contagia el coronavirus</p> <p>S6_A5. Video Sésamo: Canción - Lavado de manos http://youtube.co</p>
--	--	---	---



		<p>10. Projete a los alumnos los videos: “Sésamo: Canción - Lavado de manos” (S6_A5) y “Lavado correcto de manos. Once Niñas y Niños” (S6_A6) Si en su escuela no es posible proyectar los videos, explique la técnica correcta del lavado de manos a los alumnos a partir de la Infografía, Lavado de manos (S6_A7).</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y Comunicación: Español.</p> <p>11. Partiendo del análisis del experimento, la infografía sobre el contagio de Coronavirus y la explicación del lavado de manos, pregunte a los alumnos la necesidad de tener información de un texto que permita compartir con el resto de sus compañeros de la escuela sobre la técnica de lavado de manos, pida a los alumnos que den sugerencias y oriéntelos al reconocimiento de un instructivo como la mejor opción para dicha tarea.</p> <p>12. Recabe los conocimientos previos de los alumnos sobre las características de los instructivos a través de una lluvia de ideas.</p> <p>13. Distribuya al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes cuidando la sana distancia.</p> <p>14. Pida que en su libreta enlisten los materiales necesarios para lavarse las manos y dibujen paso a paso una secuencia de instrucciones del lavado de manos, para facilitar su comprensión.</p> <p>15. Posteriormente, redacten las instrucciones que acompañen los dibujos. Enfaticé a los alumnos que un instructivo debe tener indicaciones breves pero comprensibles de los pasos que deben seguirse.</p>	<p>m/watch?v=iq4jtvPMQ0E</p> <p>S6_A6. Video Lavado correcto de manos. Once Niñas y Niños https://www.youtube.com/watch?v=gEjnX86yeis</p> <p>S6_A7. Infografía: Lavado de manos</p>
30 min	Comunicar y Transferir	<p>16. Solicite a cada equipo que lea su instructivo para que el resto de compañeros den sugerencias o comentarios para mejorar el trabajo</p> <p>17. Por último, pasen en limpio el instructivo en una cartulina u hoja de rotafolio. Este trabajo podrá ser colocado en lugares visibles de la escuela, periódico mural, tienda escolar o sanitarios.</p>	<p>S6_A8. Autoevaluación</p>



		18. Solicite a los alumnos que se autoevalúen con el instrumento (S6_A8) Autoevaluación	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnuq?e=OsqJDE	
	Sugerencia: Educación socio- emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlzP8A?e=dhY9gc	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz	



Sesión 7	Tema: Cuidando la salud: cómo cuidar mi salud física	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Nota periodística para una vida saludable.	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje y comunicación. Español.• Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.• Redacta notas periodísticas breves. Pensamiento Matemático: Matemáticas. <ul style="list-style-type: none">• Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.• Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales, Cuidado de la salud <ul style="list-style-type: none">• Toma decisiones informadas para el cuidado de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad: 24 de agosto de 2020.		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 Min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Comenten si en la escuela han seguido todos estos protocolos y ¿Cuáles les hacen falta implementar? Explique a sus alumnos que estamos pasando un momento complicado a nivel global debido a la pandemia por el COVID 19 y nos vimos en la necesidad de quedarnos en casa, adoptando hábitos no benéficos. De ahí la importancia de mantenernos informados sobre cómo volver a cuidar de nuestra salud física a través de actividades que podamos realizar en casa.2. Solicite que revisen la infografía emitida por SEP (S7_A1) referente a los protocolos de seguridad para el regreso a clases y de ser necesario aclare las dudas que los niños presenten al respecto.	s7_a1 Protocolo de regreso a clases.pdf
30 Min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">3. Solicite a los alumnos que comenten lo siguiente: ¿Qué cambios han notado con respecto a lo que hacen a lo hora de entrada, en el salón de clases y a la hora de recreo?4. Tomando en cuenta los comentarios de los alumnos anote en el pizarrón las acciones que realizan antes de entrar a la escuela, en el salón de clases y durante el recreo que tengan que ver con los protocolos de seguridad del regreso a clases5.- Pregunte si tenían conocimiento de las acciones que llevarían a cabo al regresar a clases ¿Qué sabían al respecto? ¿Cómo se enteraron? Comenten si en la escuela han seguido todos estos protocolos y ¿Cuáles les hacen falta implementar?	Pizarrón
200 Min.	Resolver en Común	Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales	



	<p>Considerando las respuestas y los protocolos revisados, ahora</p> <p>6. Entregue a cada alumno un juego de tarjetas en donde estén presentes los pasos de la técnica del lavado de manos que trabajaron en la sesión anterior con el propósito de que las ordenen. S7_A2.</p> <p>7.- Verifiquen entre ellos si las ordenaron de manera correcta, argumentando el por qué lo realizaron de esa manera.</p> <p>8.- Realicen el experimento que hace la comparación de lo que el jabón le hace a las bacterias S7_A3.</p> <p>9- Con la finalidad de profundizar reflexione con los alumnos sobre la importancia de practicar de manera correcta la técnica del lavado de manos, en relación a la salud. ¿Qué tipo de alimentación será la ideal para realizar ahora que nos encontramos en contingencia sanitaria y que ésta ayude a preservar nuestra salud física.</p> <p>¿Qué beneficios obtenemos al realizar actividad física diariamente? ¿Qué aparatos y sistema se benefician al tener una buena alimentación y actividad física?</p> <p>10. Indique a los alumnos que socialicen sus respuestas eligiendo a un representante por equipo. Con base en las respuestas y comentarios expuestos por cada equipo mencionar que realizaremos una nota periodística para informar a la comunidad escolar sobre las conclusiones y para ello recordaremos algunos de los aspectos que la conforman.</p> <p>Receso</p> <p>Lenguaje y Comunicación: Español</p> <p>11. Organizar al grupo en equipos de 3 integrantes cuidando la sana distancia en todo momento y responder a las preguntas:</p>	<p>S7_A2_lavado de manos.pdf</p> <p>S7_A3_Experimento.Docx</p> <p>Pizarrón</p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">• ¿A través de qué medios de comunicación se informan en tu familia?• ¿Por qué medio te informas de las noticias acerca de la pandemia del COVID – 19?• ¿Utilizas el periódico como medio de información?• ¿Has leído una nota periodística recientemente?• ¿Cuál es la utilidad de las notas periodísticas?• ¿Cómo se estructuran las notas periodísticas? <p>12. Pida a los alumnos que socialicen sus respuestas.</p> <p>13. Recuérdeles que la organización de una nota periodística tiene encabezado, el lugar y fecha de la edición, el cuerpo de la nota, las imágenes y los gráficos y debe responder a las preguntas qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué o para qué.</p> <p>14. Entregue a sus alumnos una noticia donde trate acerca de acciones para conservar una buena salud física. (S7_A4). Guíe a los alumnos a identificar las distintas partes de una nota periodística y pídale que pregunten sus dudas y socialícenlas. Pida a los alumnos que recorten la noticia y ubiquen cada una de sus partes.</p> <p>15. Oriente a los alumnos con las preguntas ¿Cuál es la información principal? ¿qué datos indica a la entrada? ¿Cuáles son los datos complementarios?</p> <p>16. Indique a los alumnos que redacten su propia nota periodística sobre la importancia de cuidar su salud física apoyándose en la información anterior.</p> <p>17. Solicite a sus alumnos prestar atención a la lectura de las notas periodísticas para retroalimentar las suyas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</p>	S7_A4. Nota periodística.
--	--	--	---------------------------



		<p>18. Con la finalidad de obtener mayor información sobre el lavado de manos ahora pregunte a los alumnos qué materiales necesitan para que puedan llevar a cabo las acciones establecidas en los protocolos de seguridad (Jabón, agua, cubre-bocas, gel anti-bacterial, materiales de limpieza, etc.) y los escriba en su libreta.</p> <p>19. Comenten como pueden adquirir esos materiales y la importancia de tenerlos y utilizarlos correctamente.</p> <p>20.- Los alumnos resolverán en binas (cuidando la sana distancia) desafíos matemáticos utilizando divisiones.S7_A5.</p> <p>19.-Una vez realizados compartirán con sus compañeros el procedimiento que siguieron para resolverlos, brindándoles en todo momento apoyo para la realización de esta actividad. Recuerde que podrá realizar los ajustes necesarios en los desafíos matemáticos tomando siempre en cuenta el nivel en el que se encuentran los alumnos. Al término de la actividad pida a los alumnos intercambien sus libretas para verificar sus respuestas.</p>	<p><u>S7_A5 Desafíos Matemáticos.docx</u></p>
20 Minutos	Comunicar y Transferir	<p>20. Después de ser revisadas tanto por el docente como por los alumnos cada una de las notas periodísticas, éstas se publicarán en un lugar visible de la escuela, además pedir que compartan la información obtenida con sus familias.</p> <p>21. Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación de su aprendizaje, mediante el instrumento correspondiente. (S7_A6)</p>	<p>S7_A6. Autoevaluación.</p>
10 Minutos	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE</p>	



Sugerencia: Educación Socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlzP8A?e=dhY9gc
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz



Sesión 8	Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Textos expositivos sobre el correcto lavado de manos.	
Aprendizajes esperados:		Tiempo
Lenguaje y Comunicación: Español <ul style="list-style-type: none">• Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.• Identifica datos específicos a partir de la lectura.• Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.		5 horas. (30 minutos de receso).
Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none">• Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.		
Exploración del mundo Natural y Social: Geografía <ul style="list-style-type: none">• Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.		
Fecha de actividad: 25 y 26 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Realice frente al grupo las siguientes acciones: Coloque sobre su mano un poco de talco para bebe o harina y simule el estornudo soplando en él, posteriormente muestre a los alumnos el polvo que quedo en la mano, para demostrar el alcance de los gérmenes después de un estornudo. Considerando lo observado con el talco, solicite la participación de los alumnos2. Mediante lluvia de ideas para crear una lista que permita opinar sobre cuantas veces y cuando las personas deberían de lavarse las manos, todo esto registrarlo en su cuaderno.3. Exponga al grupo la propuesta de la CDC (Centros para el control de enfermedades) sobre los momentos claves para lavarse las manos. (S8_a1)4. Complementen y comparen su listado con la información expuesta anteriormente.	Talco y/o harina S8_a1_Momentos clave para lavarse las manos CDC https://www.cdc.gov/handwashing/esp/when-how-handwashing.html
20 Min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">5. Escriba los siguientes cuestionamientos en el pizarrón y pida a los alumnos que organizados en parejas los resuelvan en su libreta:<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se realiza la transmisión del COVID19? ¿Por qué crees que debes de lavarte las manos de manera constante?• Si no hubiera agua y jabón ¿Cómo desinfectas tus manos?6. Organice al grupo para que compartan en voz alta por turnos las respuestas a sus cuestionamientos.	Preguntas en pizarrón o papel bond
100 Min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <ol style="list-style-type: none">7. Con la finalidad de que los alumnos elaboren textos expositivos (en binas, equipos, de forma individual), entregue la nota periodística S8_A2 que contiene información sobre el lavado de manos, de lectura para que ellos la escuchen.	S8_A2.pdf, Nota periodística



	<p>8. Cuestione al grupo acerca de los textos leídos, posteriormente oriente a identificar las características más importantes de los textos expositivos.</p> <p>9. Solicite a los alumnos que seleccionen la información que le sea útil para que elaboren un nuevo texto expositivo (en binas, equipos, de forma individual), tomando en cuenta las características analizadas en la actividad anterior.</p> <p>10. Pida que intercambien sus textos para hacer una revisión y que su compañero señale: Partes (relevantes o importantes, ejemplo: ideas principales) de un texto expositivo, ortografía y coherencia</p> <p>11. Presente a los alumnos en el pizarrón una lista de cotejo S8_A3 de los elementos que debe contener el texto expositivo indicando que los alumnos la copien en una hoja blanca para que sea un referente al trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>Con la finalidad de que los alumnos cuenten con una mayor información que les permitan elaborar su nota periodística realizarán la siguiente actividad</p> <p>12. Presente al grupo el problema de cálculo mental S8_A4 y oriente a resolver la tabla de manera individual sin utilizar el procedimiento formal de la resta sino hasta al final de la actividad para verificar sus respuestas.</p> <p>13. Intercambien sus libretas para realizar la revisión del trabajo y comenten los procesos mentales que les resultaron útiles para la resolución de las operaciones.</p> <p>14. Solicite a los alumnos realicen una tabla de 5 columnas y 5 filas para realizar la actividad de basta numérico (S8_A5) de sumas y restas con números de dos y hasta tres cifras.</p> <p>15. Realice tres rondas de juego con los alumnos anotando los resultados en el pizarrón, comentando los procedimientos que realizaron para obtener ágilmente los resultados de manera mental.</p> <p>¿Qué relación tiene el basta con el tema de nota periodística?</p>	<p>S8_A3.pdf.Lista de cotejo.</p> <p>S8_A4.pdf. Problemas</p> <p>S8_A5.pdf. Basta</p>
--	--	---



		<p>¿Cuántos minutos tardó el alumno 1 en lavarse las manos? ¿Cuántos minutos tardó el alumno 2 en lavarse las manos? ¿El bosta se utilizó para decirlo cuando el alumno terminó de lavarse las manos y se midiera el tiempo que utilizó?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa Exploración del mundo natural y social: Geografía <p>A partir de lo analizado en la actividad anterior.</p> <p>16. Cuestione al grupo sobre ¿Qué tipo de desastres suceden comúnmente en México? Y anoten sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>17. Explique al grupo de manera breve el origen y consecuencias de cada uno de los desastres haciendo énfasis en que las pandemias son catalogadas también como una forma de desastre.</p> <p>18. De manera grupal oriente a los alumnos a la elaboración de un mapa conceptual sobre el COVID-19 contestando en él las siguientes preguntas: ¿Qué lugares afecta? ¿Cuándo sucedió? ¿Qué se puede hacer para prevenirlo? ¿Cuáles fueron sus consecuencias? ¿A cuántas personas afectó?</p> <p>19. Ocupen la información de la página 169-170 del libro de Geografía para apoyarse a contestar el mapa conceptual y como referente para la siguiente actividad.</p> <p>20. Solicite hagan mención de los protocolos de prevención que se están realizando en la escuela por la pandemia del coronavirus, anoten estos en su libreta e indique que los representen con un dibujo.</p> <p>21. Comenten en el grupo la importancia de seguir las indicaciones del protocolo de regreso a clases.</p> <p>22. Con la información recabada en estas actividades elabora (de forma individual, en binas, por equipo), una nota periodística con los elementos importantes que</p>	<p>Libro de texto Geografía pagina 169-170</p>
--	--	---	--



		debe contener y que serán dadas a conocer al grupo para la revisión o los comentarios de modificación que permita seleccionar las que serán expuestas en el periódico mural.	
30 Min.	Comunicar y Transferir	23. Orientar a los alumnos para la elaboración de un periódico mural donde se exhiban los textos expositivos elaborados en la actividad de español así como invitar a la comunidad escolar a visitarlo. 24. Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación de su aprendizaje, mediante el instrumento correspondiente. (S8_A6).	Hojas blancas S8_A6_ Instrumento de autoevaluación
10 Min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlzP8A?e=dhY9gc	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz	



Sesión 9	Tema: Cuidando la salud: cómo cuidar mi salud física	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Nota periodística para una vida saludable.	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje y comunicación. Español.• Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.• Redacta notas periodísticas breves. Pensamiento Matemático: Matemáticas. <ul style="list-style-type: none">• Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario. Exploración del mundo natural y social: Geografía. <ul style="list-style-type: none">• Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad: 27 y 28 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 Min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Explique a sus alumnos que estamos pasando un momento complicado a nivel global debido a la pandemia por el COVID 19 y nos vimos en la necesidad de quedarnos en casa, adoptando hábitos no benéficos. De ahí la importancia de mantenernos informados sobre cómo volver a cuidar de nuestra salud física a través de actividades que podamos realizar en casa.2. Invite a los alumnos a realizar los mismos movimientos del video soy una taza (S9_A1), en caso de que no cuente con acceso a internet podrá hacer el juego del calentamiento (S9_A2).	S9_A1. Canta Juego – Soy Una Taza (Versión México) https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ S9_A2. El juego del calentamiento
20 Min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">4. Pida a los alumnos a través de una lluvia de ideas comenten ¿Qué es la salud física? y ¿Cómo mantenerla? Dependiendo de la edad ¿Cuánto tiempo es recomendable realizar actividad física? Al terminar socialicen sus respuestas.5. Observe un video sobre la importancia de la actividad física y sus beneficios (S9_A3) En caso de no contar con acceso a internet ver el instructivo, beneficios de realizar actividad física (S9_A4). ¿Cuáles son los beneficios a la salud si realizamos actividades físicas? ¿Qué ejercicios sugieres ahora que estamos en confinamiento?	S9_A3. Actividad Fisica Segun La Oms https://www.youtube.com/watch?v=5IMBNFWz55w S9_A4. Los beneficios de realizar actividad física.
220 Min.	Resolver en Común	<p><i>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</i></p> <ol style="list-style-type: none">6. Pida a sus alumnos que realicen una lista en su libreta ejemplos de acciones que llevaron a cabo para el cuidado de su salud física durante el confinamiento. Solicitar a sus alumnos que comenten que actividad física realizaban antes del inicio de la pandemia y expliquen qué cambio	Pizarrón



		<p>físico tuvo su cuerpo al dejar de practicarla.</p> <p>7. Organice al grupo en equipos de 3 cuidando la sana distancia en todo momento y pídeles que recuperando la información anterior respondan a las siguientes preguntas que estarán anotadas en el pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué tipo de alimentación será la ideal para realizar ahora que nos encontramos en contingencia sanitaria y que ésta ayude a preservar nuestra salud física• ¿Qué beneficios obtenemos al realizar actividad física diariamente?• ¿Qué aparatos y sistema se benefician al tener una buena alimentación y actividad física? <p>8. Indicar a los alumnos que socialicen sus respuestas eligiendo a un representante por equipo.</p> <p>9. Con base en las respuestas y comentarios expuestos por cada equipo mencionar a nuestros alumnos que realizaremos una nota periodística para informar a la comunidad escolar sobre las conclusiones y para ello recordaremos algunos de los aspectos que la conforman.</p> <p>Lenguaje y Comunicación: Español</p> <p>9. Organizar al grupo en equipos de 3 integrantes cuidando la sana distancia en todo momento y responder a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿A través de qué medios de comunicación se informan en tu familia?• ¿Por qué medio te informas de las noticias acerca de la pandemia del COVID – 19?• ¿Utilizas el periódico como medio de información?• ¿Has leído una nota periodística recientemente?• ¿Cuál es la utilidad de las notas periodísticas?• Recuerdas ¿cómo se estructuran las notas periodísticas?	
--	--	--	--



		<p>10. Pida a los alumnos que socialicen sus respuestas. Recuerde a los alumnos que la organización de una nota periodística tiene encabezado, el lugar y fecha de la edición, el cuerpo de la nota, las imágenes y los gráficos y debe responder a las preguntas qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué o para qué.</p> <p>12. Entregar a sus alumnos una noticia donde trate acerca de acciones para conservar una buena salud física. (S9_A5). Guíe a los alumnos a identificar las distintas partes de una nota periodística y pídale que pregunten sus dudas y socialícenlas. Pida a los alumnos que recorten la noticia y ubiquen cada una de sus partes de acuerdo a la pirámide invertida. (S9_A6)</p> <p>13. Oriente a los alumnos con las preguntas ¿Cuál es la información principal? ¿qué datos indica a la entrada? ¿Cuáles son los datos complementarios?</p> <p>14. Indique a los alumnos que redacten su propia nota periodística sobre la importancia de cuidar su salud física apoyándose en la información anterior.</p> <p>15. Solicite a sus alumnos prestar atención a la lectura de las notas periodísticas para retroalimentar las suyas.</p> <p>Pensamiento matemático: Matemáticas Con la finalidad de obtener mayor información que apoye a la elaboración de la nota periodística</p> <p>18. Mencionar a los alumnos como debido a la pandemia el cuidado de la salud física es una parte prioritaria, por lo que deben ayudar a Lulú a resolver las siguientes consignas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lulú para mantener una buena salud física, además de tener una dieta balanceada, hace ejercicio saltando la cuerda; en un día ella realiza 90 saltos. De acuerdo a este planteamiento responde: ¿Cuántos saltos hará en 4 días?	<p>S9_A5. Nota periodística.</p> <p>S9_A6. Pirámide invertida.</p>
--	--	---	--



		<p>¿Cuántos saltos con cuerda realizará en una semana? ¿Cuántos saltos con cuerda hará en un mes (30 días)?</p> <ul style="list-style-type: none">- Lulú ve por televisión la final de un torneo de básquet bol se enfrentan los equipos de aguacateros contra lechugeros, en donde el equipo de aguacateros encesta 20 canastas de 2 puntos y 9 canastas de 3 puntos y el equipo de lechugeros encesta 15 canastas de 2 puntos y 12 de tres puntos Ayuda a Lulú a saber ¿cuál es el marcador final? y ¿qué equipo queda campeón? <p>19. Al término de la actividad pida a los alumnos intercambien sus libretas para verificar sus respuestas.</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Geografía</p> <p>Con el fin de favorecer la elaboración de la nota periodística.</p> <p>20. Pregunte a los alumnos y alumnas ¿Qué tipos de contaminación ambiental conocen?</p> <p>21. Pida que formen equipos de tres integrantes cuidando su sana distancia y realicen el mapa mental de la página 159 del libro de geografía y al terminar socialicen sus respuestas. Pregunte a sus alumnos a través de una lluvia de ideas si se enteraron de cambios que haya sufrido la naturaleza mientras las personas estaban confinadas. De tu localidad, país y el mundo.</p> <p>22. Solicite a los alumnos y alumnas que observen una noticia a través de un video (S9_A7) acerca de los cambios en la naturaleza durante el confinamiento. En caso de no contar con el acceso al video observar las imágenes propuestas de las noticias. (S9_A8). Después de ver el video o imágenes pida a los alumnos a través de una lluvia de ideas proponga acciones para mejorar su medio ambiente, en el patio de recreo, en sus casas y colonia.</p> <p>23. Escriban en equipo los compromisos para mejorar su contexto natural. Con toda la información anterior elabore notas periodísticas.</p>	<p>S9_A7_ Cambios en la naturaleza.</p> <p>S9_A8_Noticias</p>
--	--	--	---



20 Min.	Comunicar y Transferir	<p>36 Después de ser revisadas tanto por el docente como por los alumnos cada una de las notas periodísticas, éstas se publicarán en un lugar visible de la escuela, además pedir que compartan la información obtenida con sus familias.</p> <p>37 Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación de su aprendizaje, mediante el instrumento correspondiente. (S9_A9)</p>	S9_A9:Instrumento
10 Min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlV6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnuq?e=OsqJDE</p>	
	Sugerencia: Educación Socio-emocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwtR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlZP8A?e=dhY9gc</p>	
	Materiales y recursos para la sesión	<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz</p>	



Sesión 10 Extra	Tema: Uso correcto de cubre-bocas e higiene	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Notas periodísticas sobre la historia del cubre-bocas y su uso correcto	
Aprendizajes esperados: Exploración del mundo natural y social: Formación Cívica y Ética <ul style="list-style-type: none"> Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal. Exploración del mundo natural y social: Historia <ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios. Lenguaje y comunicación: Español <ul style="list-style-type: none"> Jerarquiza la información al redactar una nota periodística. Redacta notas periodísticas breves. 		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad: Actividad extra.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	Exploración del mundo natural y social: Formación Cívica y Ética <ol style="list-style-type: none"> Muestre a los alumnos la portada y el título del texto “Los días en que todo se detuvo”, pida a los alumnos que infieran, ¿De qué creen que tratará el texto? (S10_A1), anote sus respuestas en el pizarrón. Solicite que lean el texto en voz alta mostrando las imágenes que lo acompañan, para hacer más amena la lectura. 	S10_A1. Texto “Los días en que todo se detuvo”. Pixelatl



		3. Después de leer revisar si las inferencias sobre el texto fueron correctas, además, pregunte a los alumnos ¿Qué les pareció más interesante del texto?	
20 Min.	Análisis y Reflexión	4. Considerando las respuestas anteriores y partir de la revisión de los materiales que se les proporcionan pregunte a los alumnos: (Posterior a esta lectura pregunte a los alumnos si saben) ¿En qué país se dieron los primeros casos de COVID-19? ¿Cómo llego a nuestro país?, ¿Cómo llego al estado de Puebla y a sus municipios? ¿De qué manera afecta la vida escolar, familiar y social el coronavirus?	
180 Min.	Resolver en Común	Pausa activa Exploración del mundo natural y social 5. Projete los videos ¿Cómo llego el coronavirus a México? (S10_A2) “Primer caso de Covid-19 en Puebla” (S10_A3), si en su escuela no es posible ver los videos, lea junto con sus alumnos los textos “Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2020 en México” (S10_A4) y “Puebla reporta primer caso positivo de coronavirus” (S10_A5) que aborda estos mismos antecedentes 6. Cuestione a los alumnos sobre el contenido de los videos y como se esparció esta enfermedad a por todo el mundo, hasta llegar a nuestro país. 7. Projete o muestre un globo terráqueo o mapamundi (S10_A6) pida a los alumnos que señalen donde se encuentra China, Italia y México y trace la ruta que siguió la enfermedad hasta llegar a nuestro país y a nuestro estado, platique con los alumnos sobre las medidas de prevención que debieron existir para evitar que el virus se propagara en todo el mundo. Cuestione la veracidad de las noticias y pregunta ¿cuál sería la forma de distinguir las noticias verdaderas de las falsas?	S10_A2. Video ¿Cómo llego el coronavirus a México? https://www.youtube.com/watch?v=OOibDEGoBHs S10_A3. Video Primer caso de Covid-19 en Puebla https://www.youtube.com/watch?v=mG5z74kB-OU S10_A4. Texto “Pandemia de enfermedad por



	<p>Pausa activa</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Historia</p> <ol style="list-style-type: none">Después en plenaria pregunte a los alumnos si saben de alguna ocasión en la historia de México que haya ocurrido un acontecimiento parecido a la pandemia de COVID-19, oriente sus participaciones a que recuerden la época de la conquista de México.Posteriormente solicite a los alumnos que de manera individual busquen en la línea del tiempo de su libro de Historia página 80 el año de la “Primera gran epidemia de viruela” y la “Caída de Tenochtitlan” y traten de inferir qué relación tienen ambos sucesos en la historia de México.Solicite a los alumnos que se reúnan en binas, cuidando la sana distancia y lean detenidamente de la página 93 a la 94 de su libro de Historia, subrayando las causas de la caída de Tenochtitlan especialmente el de como la viruela fue un elemento determinante en el debilitamiento del pueblo Mexica.De manera colectiva organicen los conceptos subrayados en el cuadro sinóptico “Causas de la caída de Tenochtitlan” (S10-A7) con la participación de todo el grupo.A manera de conclusión cuestione al grupo sobre, la forma en que una epidemia puede definir la vida de una civilización y la importancia de conocer nuestra historia para no repetir los mismos errores.Reparta a los alumnos el Memorama de “Medidas de prevención contra el COVID_19” (S10_A8) pida que recorten el material y jueguen en parejas, posteriormente solicite a los alumnos que identifiquen las imágenes de las medidas de prevención, comprueben sus respuestas con apoyo de la infografía Medidas preventivas Coronavirus COVID_19 (S10_A9).	<p>coronavirus de 2020 en México”</p> <p>S10_A5. Texto Puebla reporta primer caso positivo de coronavirus</p> <p>S10_A6. Mapamundi. Libro de Historia 4° pág. 80-</p> <p>Libro de Historia 4° pp.93-94</p> <p>S10_A7. Cuadro sinóptico “Causas de la caída de Tenochtitlan”</p> <p>S10_A8_ Memorama de “Medidas de prevención contra el COVID_19</p> <p>S8_A9. Infografía Medidas preventivas</p>
--	--	---



	<p>14. Pregunte a los alumnos si conocen el origen del cubrebocas o que saben de algún método parecido para prevenir enfermedades a través de una lluvia de ideas.</p> <p>15. Projete a los alumnos el video “Origen del cubrebocas” (S10_A10) si en su contexto no es posible ver el video lea a sus alumnos el texto “Cubrebocas con historia” (S10_A11) que resume el origen de este método de prevención sanitario.</p> <p>16. Complemente la información con el video “Éste es el uso correcto de cubrebocas, según la OMS” (S10_A12) y/o con la infografía “Uso correcto del cubrebocas” (S10_A13).</p> <ul style="list-style-type: none">• Receso <p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p>17. Distribuya al grupo en equipos de 3 o cuatro integrantes, cuidando la sana distancia, pida a los alumnos que organicen las ideas principales de los videos, el texto y la infografía en el esquema pirámide invertida de la estructura de una nota periodística (S10_A14) que pueden encontrar en el libro de español página 151.</p> <p>18. Recuerde a los alumnos que la nota periodística se caracteriza por los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Brevedad: predominan las oraciones y los párrafos cortos.• Claridad: se emplea un lenguaje sencillo y directo.• Sencillez: se integran los datos esenciales. <p>Después de completar la información en la pirámide, pida a cada equipo que compartan lo que escribieron con el resto del grupo, para complementar su trabajo con las opiniones o sugerencias de sus compañeros.</p> <p>19. Solicite a los alumnos que se autoevalúen con el instrumento (S10_A15) Autoevaluación</p>	<p>Coronavirus COVID_19 S10_A10. Video “Origen del cubrebocas” https://www.youtube.com/watch?v=H9tKOZ3akis</p> <p>S10_A11. Texto “Cubrebocas con historia”</p> <p>S10_A12. Video “Éste es el uso correcto de cubrebocas, según la OMS” https://www.youtube.com/watch?v=U-hVQFAK4Ik</p> <p>S10_A13. Infografía “Uso correcto del cubrebocas” Libro de Español 4° página 151</p> <p>S10_A14. Pirámide invertida de la estructura de una nota periodística</p>
--	---	---



			S10_A15. Autoevaluación
30 min	Comunicar y Transferir	20. Los alumnos llevaran a casa su esquema y compartirán la información con su familia, con ayuda de un familiar complementaran la información y transcribirán en una hoja blanca su nota periodística.	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Em0pstRRubxlv6jyld2oTC4Bksz-hkjWkPEJQFLATbqnug?e=OsqJDE	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EogvGVFD7PhPpsCRNIJwtR4BTXkbyB0QGAedWLiYKlzP8A?e=dhY9gc	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoYhshRDbwhLvYncnJv4DsUBJsrn6tzwwlc5sentUpTkiA?e=dQN5Lz	



Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Quinto grado. México. Dirección de materiales educativos.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Español. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Ciencias Naturales. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Atlas de México. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Historia. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Geografía. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado. México: Conaliteg.



Colaboradores

Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María De La Luz Hernández Patiño
- Mercedes Fabiola, Moreno Benítez

Diseñadores

- Alan Cuervo Mora
- Alejandra Márquez Corona
- Analy Aburto Martínez
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Calesín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Verónica Hernández Balbuena

Educación Socio Emocional y Socio Afectiva

- Susana de la Torre Reyes
- Gabina Ibarra Juárez
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Jaret León Flores

Pausas Activas

- Ma. del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro