



PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE•2018





CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE IV



Pág.

- 4 Directorio Institucional de la Secretaría de Educación.
- 5 Directorio de Diseñadores Curriculares.
- 6 La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.
- 7 Las 4A para la 4T, una mirada desde el Plan de Estudio y los programas educativos del Bachillerato General Estatal 2018.
- 8 Datos generales: Cuarto Semestre.
- 9 Importancia del programa de Ciencias Sociales Cuarto Semestre.
- 11 Impacto del campo disciplinar y sus unidades en el Perfil de egreso Educación Media Superior (EMS).
- 12 Competencias de Ciencias Sociales Cuarto Semestre.
- 13 Relación interdisciplinar y/o multidisciplinar (Esquema).

14 UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

- 17 Actividades de aprendizaje – Orientaciones.
- 22 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular I.
- 23 Evaluación de las competencias de la Unidad de Aprendizaje Curricular I.
- 25 Contenidos multidisciplinares compartidos.
- 26 Esquema de la Unidad de Aprendizaje 1: “Hecho en México” - Ciencias Sociales.

Pág.

27 UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

- 31 Actividades de aprendizaje – Orientaciones.
- 35 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular II.
- 36 Evaluación de las competencias de la Unidad de Aprendizaje Curricular II.
- 39 Contenidos multidisciplinares compartidos.
- 40 Esquema de la Unidad de Aprendizaje 2: “¡Quiero participar!” - Ciencias Sociales.

41 UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

- 45 Actividades de aprendizaje - Orientaciones.
- 49 Evaluación de la Unidad de Aprendizaje Curricular III.
- 50 Evaluación de las competencias de la Unidad de Aprendizaje Curricular III.
- 52 Contenidos multidisciplinares compartidos.
- 53 Esquema de la Unidad de Aprendizaje 3: “Ciudadano del mundo” - Ciencias Sociales.
- 54 Metodología.
- 56 Modelo de evaluación.
- 58 Esquema de evaluación auténtica.
- 59 Recursos.
- 59 Fuentes de información.

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES

DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES

CUARTO SEMESTRE

Coordinación general

SARAHÍ GAXIOLA JARQUIN

Coordinadores de Diseño Curricular

- ELISABET RODRÍGUEZ VIDAL
- JOSÉ LUIS CABALLERO ROMERO
- JUAN MANUEL GARCÍA ZÁRATE
- MARÍA ANGÉLICA ÁLVAREZ RAMOS
- MARÍA DE LOS ÁNGELES ALEJANDRA BADILLO MÁRQUEZ
- RAFAEL GERARDO MAULEÓN YAÑEZ
- RUBÍ ESMERALDA SOLORIO GARCÍA
- KATHIA FUGUEMAN SOSA
- RAÚL VELIZ OSORIO
- ADALBERTO FELIPE PÉREZ GONZÁLEZ

Coordinadora del campo disciplinar

- MAYANIN MORALES MADRIGAL

Diseñadores del Campo de Ciencias Sociales

- ERICK CORDOVA FERRA
- FAVIOLA CRUZ GALICIA
- MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ MORÁN
- ELIA SABINA LÓPEZ ALCARAZ
- JORGE SALAS FLORES
- ROMY ROCIO SERRANO VARGAS
- MARÍA EUGENIA VEANO VARGAS

Revisión Metodológica

- DIANA INÉS MARÍN SANTILLÁN

Coordinador de Revisión de Estilo

- ADALBERTO FELIPE PÉREZ GONZÁLEZ

Revisión de Estilo

- ALFREDO MORALES BÁEZ

Diseño de Formato

- LUIS PÉREZ HUERTA

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollar- los de forma transversal.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecuan a los diferentes contextos de cada Región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana:

A. Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

B. Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

C. La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

D. Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

E. Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

F. Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

G. Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

H. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: *“Las cuatro A para la 4 T”*.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN DE ESTUDIO Y LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Identificando las buenas prácticas.

EL Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4 A como indicadores del derecho a la educación.

Las cuatro líneas para construir la Nueva Escuela Mexicana consisten en que la Secretaría de Educación establezca acciones, que alcancen:

ASEQUIBILIDAD

- Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no sólo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TIC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.

ACCESIBILIDAD

- Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.

ADAPTABILIDAD

- Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.

ACEPTABILIDAD

- Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

DATOS GENERALES CUARTO SEMESTRE

Componente de formación

Básico

Áreas de conocimiento

Ciencias Sociales (Historia del Siglo XX-II)

Semestre

Cuarto

Clave

BGECSO4

Duración

4Hr/Sem/Mes
72 horas

Créditos

8

Asignación de tiempo por semestre

Horas teóricas

72

Horas prácticas

0

Total de horas

72

Opción educativa

Presencial

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad escolarizada

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES CUARTO SEMESTRE

El programa del cuarto semestre del campo disciplinar de Ciencias Sociales, aborda los grandes cambios en el mundo a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, el curso tiene como finalidad que el alumno construya habilidades analíticas, críticas y argumentativas para que sea capaz de comprender la información que obtiene en forma cotidiana. El estudio de este periodo le permitirá contextualizar la información y poner en relación fenómenos aparentemente aislados. El curso propicia la construcción de herramientas para entender mejor fenómenos como la guerra, la revolución, la globalización económica, la violencia propiciada por el Estado y la que se lleva a cabo en contra de este, entre otros. Los contenidos de la disciplina de Historia del siglo XX-II abordan distintas temáticas como las características de la Guerra Fría, enfatizando en la organización bipolar de la política mundial surgida a raíz de la guerra de 1939-1945 y analizando las diversas manifestaciones de los intereses estadounidenses y soviéticos en todo el mundo. Las luchas para lograr la independencia de los países africanos y asiáticos serán presentadas por la importancia que tienen en sí mismas y mediante su articulación ideológica y geoestratégica con los bloques capitalista y comunista. Además, se analizará el impacto de la geopolítica mundial en el desarrollo cultural del mundo. A su vez se reflexionará acerca del nuevo orden mundial que surge a partir de la caída del Muro de Berlín en 1989 y de la desintegración de la Unión Soviética. Se hará hincapié en dos temas clave para entender las últimas décadas del siglo XX: el proceso de globalización económica y el desarrollo de las nuevas tecnologías de comunicación. Se invitará al estudiante a reflexionar acerca de las implicaciones de estos fenómenos mediante el análisis de algunos

de los “grandes desafíos” que enfrenta el mundo actualmente, entre ellos, el crecimiento demográfico, el desequilibrio económico y políticas de inclusión.

El curso está conformado por tres unidades de aprendizaje, las cuales siguen un orden cronológico. Se inicia con un eje para incentivar la integración de la comunidad de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo en el aula para la investigación de un tema específico. Este ejercicio de investigación permitirá al personal docente proporcionar las herramientas básicas para el manejo de la información histórica y fomentar la colaboración entre el alumnado con el fin de realizar un producto sugerido que dé cuenta de las transformaciones políticas y económicas del mundo, para analizar las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecieron en el país y las consecuencias de la desigualdad. Comprenderá la relación entre los diversos procesos históricos de manera efectiva e integral que permita contar con los elementos necesarios para construir un plan de vida, en el cual puedan mezclar diferentes roles: como estudiantes de educación superior, trabajadores, autoempleo, desarrolladores de proyectos productivos y ciudadanos. Con base en lo anterior, se busca desarrollar vínculos de identidad y pertenencia a través del tiempo, lazos que, por su naturaleza histórica, no son inmutables, esta condición de la identidad y la comunidad proporcionan material abundante al estudiante para reflexionar acerca de su propia manera de dar significado a su presente y de proyectar un futuro mejor, bajo los criterios de tomar a la historia en la utilidad de la experiencia, interpretación y orientación.

Las situaciones de aprendizaje propuestas para el cuarto semestre son:

UAC I. “HECHO EN MEXICO”

El estudiante será capaz de comprender, analizar y reflexionar acerca de las causas, desarrollo, así como consecuencias sociales, políticas y económicas del periodo denominado como mundo bipolar (Guerra fría) durante este periodo histórico se desarrollaron diversos procesos como la des- colonización de Asia y África, el surgimiento de dictaduras en América Latina, así como un crecimiento demográfico producto de la modernización entre 1950 y 1980.

UAC II. “¡QUIERO PARTICIPAR!”

El estudiante será capaz de comprender cómo los movimientos sociales han influido en la formación de las democracias en el mundo desde 1950. Así también comprenderá el movimiento estudiantil de 1968, las consecuencias de la desintegración de la URSS y la transición a un mundo unipolar, crecimiento económico, desarrollo social, políticas neoliberales y la globalización.

UAC III. “CIUDADANO DEL MUNDO”

El estudiante, comprenderá la relación entre globalización y la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense, la liberalización del comercio posterior a la caída de la U.R.S.S. así como las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y políticas de inclusión.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar (Cuarto Semestre).	Ámbitos.	Desempeños del perfil de egreso
Se fomenta en el alumno el estudio de la Historia y Economía tanto nacional como internacional, además de un pensamiento crítico y analítico, a través de los siguientes elementos: • Ámbitos. Serán la guía para alcanzar el perfil de egreso. • Competencias genéricas y disciplinares. Orientarán el desarrollo de habilidades, actitudes y la adecuada aplicación del conocimiento. • Habilidades Socioemocionales. Propiciarán el fortalecimiento del alumno como agente social inmerso en un contexto con diferentes vicisitudes que le permitirán hacer frente a las exigencias del mundo actual, en los aspectos: económico, social y cultural. A lo largo del semestre, el alumno se reconocerá como un ser histórico, en el que los acontecimientos que suceden a su alrededor no son aislados, sino que existe una correlación entre su cotidianidad y los eventos históricos, políticos y económicos en el resto del mundo, donde las situaciones de aprendizaje serán el medio que les permita contextualizarse y apropiarse de contenidos específicos propios de la disciplina. Al final del semestre, el alumnado comprenderá los grandes cambios en el mundo a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, de modo que sea capaz de explicar la realidad que lo rodea, y lo ayude a entender las raíces económicas y geopolíticas del siglo XXI.	Convivencia y ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
	Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.
	Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
	Habilidades digitales	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.
	Lenguaje y comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
	Pensamiento crítico y solución de problemas	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes

COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES CUARTO SEMESTRE

Genéricas

CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de hechos históricos.

CG6 Sustenta una postura personal acerca de temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

CG 9.-Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

A.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

A.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

A.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

A3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Disciplinares (Ciencias Sociales)

CD2-CS Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CD4-CS Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CD5-CS Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CD8-CS Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

CD10-CS Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

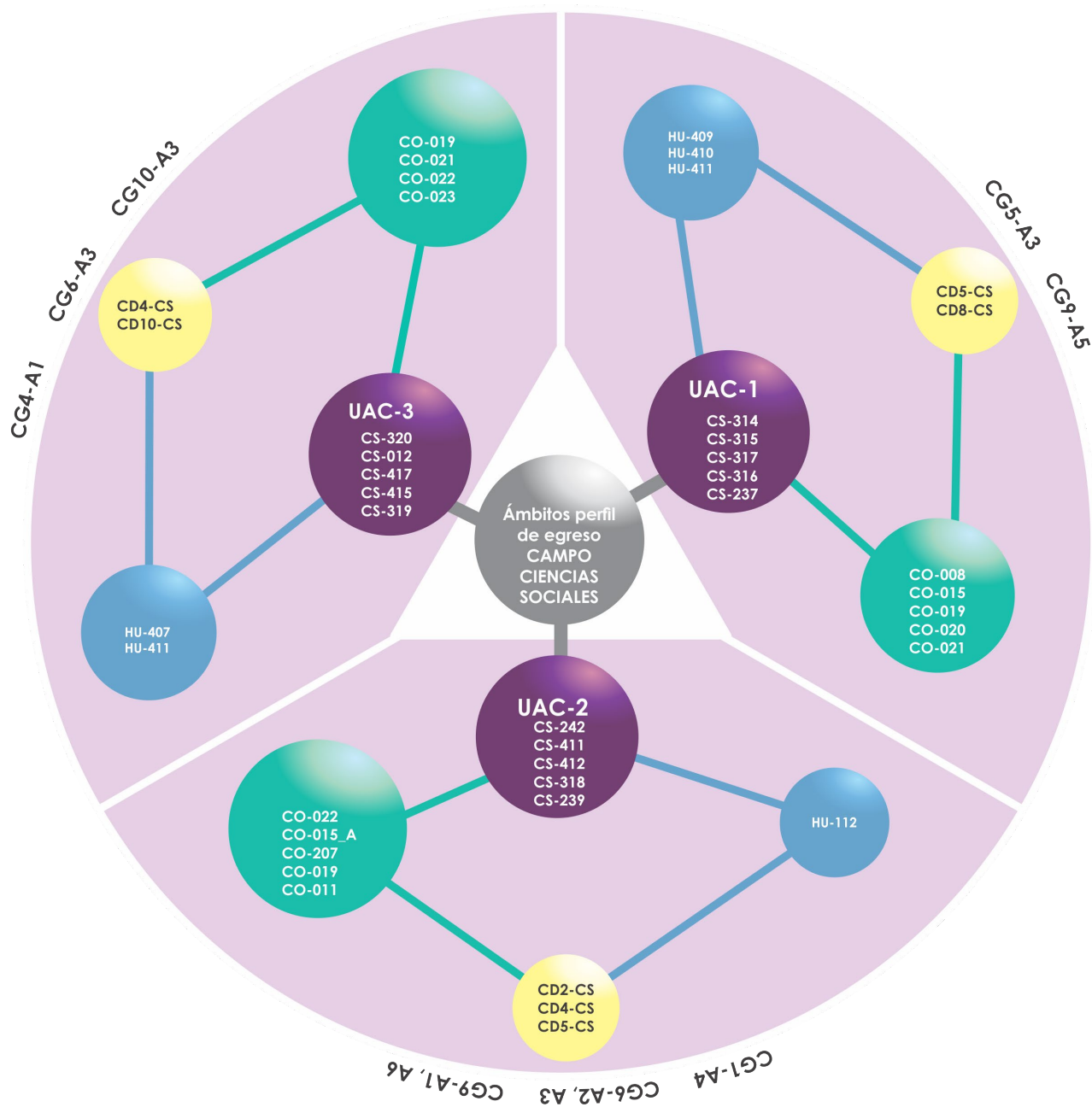
Habilidades Socioemocionales

- Empatía.
- Escucha activa.
- Comportamiento Pro – social.
- Toma de perspectiva.
- Pensamiento crítico.
- Colaboración.

Dimensiones del Proyecto de Vida

- Empleo.

RELACIÓN INTERDISCIPLINAR Y/O MULTIDISCIPLINAR



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

Situación en contexto: “Hecho en México”.

Tengo ganas de comprarme un par de tenis, de esos que traen de Estados Unidos que vi en Facebook y me gustan mucho. En la tienda que visité, encontré varios parecidos, unos hechos en México y otros en China, la diferencia en precio y calidad es mucha. Me explica el vendedor que los importados de China son más económicos, pero de menor calidad, en comparación de los tenis de México, como no me alcanza el dinero para comprar los de Estado Unidos de América (E.U.A), tengo que elegir cuál comprar, mientras me decido, escucho en la radio de la tienda que E.U.A impone sanciones económicas a China y me pregunto.

¿Por qué E.U.A tiene tenis tan caros e impone sanciones? y, ¿por qué hay tantos productos chinos que se venden en México y son más baratos?

Ante la situación que tenis comprarías, lo hecho en México o en China, ¿por qué?

- a) ¿Para ti que significa el sistema económico capitalista?
- b) ¿Para ti que significa el sistema económico comunista?
- c) ¿Por qué E.U.A tiene un dominio económico en todo el mundo en la actualidad?
- d) ¿Tú piensas que un País afín al comunismo podría comprar productos de E.U.A. ¿argumenta tu respuesta.

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Convivencia y ciudadanía. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Lenguaje y comunicación. Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Pensamiento crítico y solución de problemas. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al finalizar la UAC el estudiante explicará las características de la guerra fría abarcando los dos bloques en oposición: capitalista y comunista, así como sus zonas de influencia., además del impacto de la geopolítica y economía mundial en el desarrollo de un nuevo mundo a partir del proceso de la descolonización y la migración en la segunda mitad del siglo XX; apoyado en actividades como la investigación y la redacción de textos argumentativos, con el fin de contribuir a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo y participativo en nuestra sociedad contemporánea.

Competencias Genéricas

CG5
A3
CG9
A5

Competencias Disciplinarias

CD5-CS
CD8-CS

Habilidades Socioemocionales

Empatía, Escucha Activa, Comportamiento Prosocial, Toma de perspectiva, Pensamiento crítico

Dimensiones del Proyecto de Vida

Empleo

ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: HISTORIA DEL SIGLO XX - II

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto sugerido
Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización.	CS-314 El “mundo bipolar” y sus zonas de influencia, en la Guerra Fría.	• Identifica los sistemas económicos capitalista y comunista, sus zonas de influencia durante la Guerra Fría en el mundo, y explicará las diferencias de la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y de la Unión Soviética, así como sus consecuencias en América Latina: autoritarismos, las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales. • Conoce los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”. • Identifica los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Fanzine histórico
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	CS-315 La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y de la Unión Soviética.		
	La valoración del nuevo orden político.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política	CS-317 Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile. CS-316 Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”. CS-237 Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.		

CS-314 El “mundo bipolar” y sus zonas de influencia, en la Guerra Fría.**Actividad 1**

Reflexione el impacto que tuvo el modelo de sustitución de importaciones en el proceso de industrialización y el crecimiento económico de México, así como las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, para reconocer la confrontación de dos bloques en oposición en el mundo.

Posteriormente, organice equipos de trabajo, localice e identifique en un mapa geográfico los países que conforman los dos bloques en oposición (Guerra Fría); también lea la situación de aprendizaje **“HECHO EN MÉXICO”** e investigue en diversas fuentes para responder a las preguntas:

- ¿Qué es socialismo y qué es el comunismo?
- ¿Qué significa Soviet?
- ¿Qué es el capitalismo?
- ¿Qué es el libre mercado?
- ¿Qué características mostró la Guerra Fría?
- ¿En qué consistió la Plan Marshall?

Y concluya argumentando en plenaria todas sus respuestas. **(CO-019)**

(CG5 A3, CG 9.A5.) (CD5, CD8) (HSE: empatía, escucha activa, comportamiento prosocial, toma de perspectiva, pensamiento crítico) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) COMPRENSIÓN Y ANALISIS.

Act 1. Solicite a los estudiantes que comente la información obtenida el cuadro sinóptico de la UAC 3 del semestre anterior, acerca del impacto que tuvo el modelo de sustitución de importaciones en el proceso de industrialización y el crecimiento económico de México, así como las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, comente por medio de lluvia de ideas acerca del tema y rescate las opiniones más importantes.

Dé a conocer la situación de aprendizaje, organice al grupo y conteste a las preguntas acerca de El mundo bipolar y sus zonas de influencia en la Guerra Fría.

Se sugiere el siguiente material para apoyar al alumnado a dar respuesta a las preguntas.

- <https://centromarx.org/images/stories/PDF/manifiesto%20comunista.pdf>
- http://www.dominiopublico.es/libros/E/Friedrich_Engels/Friedrich%20Engels%20-%20Del%20Socialismo%20U%C3%B3pico%20al%20Socialismo%20Cientifico.pdf
- <https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/1Independencia/Imag/1776-AS-LRN.pdf>

Oriente a los estudiantes identifique las características de la Guerra Fría: contención, disuasión y carrera nuclear. Las iniciativas americanas: el Plan Marshall. Los primeros enfrentamientos.

- Crisis de Berlín
- Guerra de Corea
- Guerra de Vietnam. Consulte el material sugerido:

- <https://redhistoria.com/el-comunismo-caracteristicas-y-filosofia/>
- http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v21n38/v21n38_a05.pdf
- <http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf>
- <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversa2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/introduccion>

C.S- 315 La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y de la Unión Soviética
Actividad 2

En equipos investigue en fuentes confiables las diferencias de la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la Unión Soviética, realice un organizador gráfico (CO-015), para dar orden a la información recabada con los aspectos culturales, sociales, económicos de cada país; expone su trabajo en plenaria, al finalizar conteste las siguientes preguntas de la situación:

- ¿para ti qué significa el sistema económico capitalista?
- ¿para ti qué significa el sistema económico comunista?
- ¿cuáles son las principales diferencias sociales, culturales y económicas de los Estados Unidos y la Unión Soviética?

Concluya argumentando **(CO-019)** todas sus respuestas en plenaria.

(CG 5.A3, CG 9.A5.) (CD5, CD8) (HSE: empatía, escucha activa, comportamiento prosocial, toma de perspectiva, pensamiento crítico) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN.

CS-316 Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.
Actividad 3

Revise la lectura otorgada por el docente la cual aborda “La descolonización de Asia y África, el movimiento de los países no alineados”, para manifestar una opinión o una idea de forma personal y libre, acerca de las Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”. Posteriormente explique en un texto escrito y responda a la pregunta siguiente:

Se sugiere consultar los videos, para guiar en la reflexión del concepto socialismo y comunismo, además de guerra fría al alumnado:

SOCIALISMO Y COMUNISMO ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?

<https://www.youtube.com/watch?v=70YwiGmITyI> LA GUERRA FRÍA, todo lo que debes saber
<https://www.youtube.com/watch?v=DFHnsDewpsk>

Act 2. Organice al grupo e indague el tema correspondiente, una vez con la información deberá elaborar el organizador gráfico.

Orienta a la reflexión en las preguntas de la situación “HECHO EN MÉXICO”.

Al término lo presente con una breve explicación, ayude al alumnado a reflexionar la pregunta ¿Cuáles son las principales diferencias sociales, culturales y económicas de los Estados Unidos y la Unión Soviética? y retroalimente en el grupo la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y de la Unión Soviética.

Consulten el material sugerido en la siguiente liga:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404044123/pdf_1019.pdf

Act 3. Supervise que los estudiantes tengan toda la información de la actividad y revise el cumplimiento y el desarrollo del texto escrito, donde exprese de manera libre y personal, para manifestar una opinión o una idea, acerca de las Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado “Tercer Mundo”.

a) ¿Por qué los pueblos tienen derecho a gobernarse a sí mismos?, considerando el concepto, proceso de descolonización y el surgimiento del tercer mundo. Presente en exposición al grupo el texto escrito finalmente comente sus conclusiones. **(CO-021, HU-410)**

(CG 5.A3, CG 9.A5.) (CD5) (HSE: empatía, escucha activa, comportamiento prosocial, toma de perspectiva, pensamiento crítico) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.

CS-317 Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.

Actividad 4

Integre equipos de trabajo e indague en fuentes confiables del Plan Cóndor, las características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile, realice un organizador gráfico **(CO-015)**, para ordenar la información tomando en cuenta las características de las dictaduras de América Latina y preséntelo en exposición ante al grupo.

Presente ante el grupo las respuestas analizadas y argumentadas de las siguientes preguntas, incluya la pregunta de la situación de aprendizaje:

- ¿Qué es el Plan Cóndor?
- ¿Qué relación tienen las Dictadura latinoamericanas con la Guerra Fría y el comercio?
- ¿Por qué E.U.A tiene un dominio económico en todo el mundo en la actualidad?

(CG 5.A3, CG 9.A5.) (CD5) (HSE: empatía, escucha activa, comportamiento prosocial, toma de perspectiva, pensamiento crítico) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.

Retroalimente el texto escrito, concluya el tema y presente al grupo las respuestas a la pregunta, reflexione en torno a la declaración Universal de los Derechos Humanos de 1947.

Consulte la información sugerida en las ligas siguientes:

- <http://clio.rediris.es/n37/oposicion/es2/tema68.pdf>
- <https://eacnur.org/blog/descolonizacion-tercer-mundo-causas-consecuencias/> (opción)

Act 4. Presente al alumnado información de los sucesos ocurridos, o solicite que indague si no hay internet, el docente puede llevar información al respecto acerca de las características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile

- Dictadura de Brasil (1964).
- Dictadura de Uruguay (1973).
- Dictadura de Chile (1973).
- Dictadura de Argentina (1976).
- Plan Cóndor.

CS-237 Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980
Actividad 5.

Elabore en equipos una exhibición donde muestre la modernización entre los años 1950 y 1980 en México, así como las diferencias que existen en el campo y la ciudad en la actualidad, incluya además dos fotografías donde se observe la diferencia tomando en cuenta su localidad. Posteriormente exponga al grupo y responda las siguientes preguntas, considerando la pregunta de la situación:

- ¿Qué tenis comprarías, lo hecho en México o en China?, ¿por qué?
- ¿Qué es el Producto Interno Bruto (PIB)?
- ¿Cómo fue el desarrollo de la economía mexicana en el periodo 1960-1982?
- ¿Expliqué en que consistió la crisis en el ámbito rural en México en el periodo comprendido de 1950 a 1980?
 - ¿Por qué hay migración del campo a la ciudad?
 - Concluya con el grupo y reflexione las respuestas

(HU-410), (CO-008,). (CG 5.A3, CG 9.A5.) (CD5, CD8) (HSE: empatía, escucha activa, comportamiento prosocial, toma de perspectiva, pensamiento crítico) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN.

PRODUCTO SUGERIDO

Elabore en equipos un Fanzine histórico que incluya artículos de opinión o artículo de crítica, abordando todos los temas en la UAC, así como ilustraciones o dibujos referentes a los contenidos.

Act 5. Forme equipos, indique al alumnado que investigue en internet fotografías acerca de la modernización entre los años 1950 y 1980, el alumnado debe tomar o buscar fotografías que muestre la diferencia entre el campo y la ciudad, con las fotografías obtenidas debe realizar una muestra exponiendo al grupo lo que significan esas diferencias.

Explique al alumno qué es el P.I.B.

Posteriormente orientelos a responder las siguientes preguntas:

¿Cómo fue el desarrollo de la economía mexicana en el periodo 1960-1982?

¿Existió una crisis en el ámbito rural en México en el periodo comprendido de 1950 a 1980? ¿En qué consistió?

¿Porque hay migración del campo a la ciudad?

Orienta a la reflexión de lo acontecido entre los años 1950 y 1980.

Leer las siguientes ligas y con la información apóyese para retroalimentar la explicación a las preguntas y a la conclusión.

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200002
- <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inac2/u217.pdf>
- <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal4/Geografiasocioeconomica/Geografiapolitica/08.pdf>

Producto sugerido. Investigue acerca de la elaboración de un fanzine, explique al alumno que es un fanzine. Consulte las siguientes fuentes:

- <https://www.vice.com/es/article/vdk4v8/voy-a-contaros-que-es-un-fanzine-de-verdad>

Los Fanzines pueden distribuirse en la comunidad escolar o en su localidad con el fin de generar en la población una reflexión de la economía actual y la toma de decisiones asertivas al adquirir productos diversos.

METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN (CO-015 CO-020, CO-021, CO-019, HU-409, HU-410, HU-411)

Proyecto de vida

Retome el documento autobiográfico que eligió y que ha trabajado desde el primer semestre (bitácora, diario o video), responda a los siguientes interrogantes y registre la información.

1. Se relaciona el sistema económico actual con mi vida. Si o No y ¿por qué?
2. ¿Cómo afecta el sistema económico actual a mi familia?
3. ¿Otra realidad económica es posible?
4. ¿Se podrán generar nuevas alternativas económicas?
5. ¿De qué manera afecta o favorece la migración del campo a la ciudad y el que nuestros compatriotas se vayan a los E.U.A.?
6. ¿Qué consecuencias traen las diferencias sociales, culturales y económicas en mi localidad?
7. ¿Qué utilidad le puedo dar a estos aprendizajes para mejorar mi entorno familiar y social?

Realice las mismas preguntas a algunos miembros de su localidad y compare con sus respuestas.

(METACOGNICIÓN - AUTORREGULACIÓN)

http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/71399/Guia-LADA_Como-hacer-un-fanzine

Indique al alumnado los conceptos que debe abordar para la elaboración del contenido del Fanzine que incluya artículos de opinión o artículos de crítica abordando los siguientes temas:

- Capitalismo.
- Comunismo.
- Descolonización.
- Dictaduras militares.
- Migración.
- Productos de la comunidad que son elaborados por manos mexicanas, así como ilustraciones o dibujos referentes a contenidos de la UAC para promover la economía de la localidad.

Mencione y verifique que los Fanzines se distribuyan en la comunidad escolar o en su localidad.

Proyecto de vida. Guíe al alumno en la reflexión acerca de la relación existente entre la economía y su vida, enfatizando que las políticas financieras de una nación se vinculan con su proyecto de vida. Es importante que el alumnado logre desarrollar una conciencia histórica de cómo los procesos pasados generan experiencias que pueden ser interpretadas y utilizadas para orientarse política, económica, cultural y social.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

Saber

Identifica los sistemas económicos capitalista y comunista, así como las sus zonas de influencia durante la Guerra Fría, en el mundo, así como sus consecuencias en América Latina.

Reconoce los procesos de descolonización de Asia y África, y el surgimiento del llamado Tercer Mundo con sus consecuencias.

Conoce los impactos de la modernización, la migración y crecimiento demográfico entre 1950 y 1980, así como las problemáticas rurales y urbanas de la segunda mitad del siglo XX.

Saber hacer

Muestra en un esquema las zonas de dominio de los sistemas económicos capitalista y comunista, así como su influencia durante la Guerra Fría en el mundo, enfatizando sus consecuencias en América Latina.

Examina los procesos de descolonización de Asia y África, y comprende el surgimiento del llamado Tercer Mundo con sus consecuencias.

Ejemplifica los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980, del mismo modo las problemáticas rurales y urbanas de la segunda mitad del siglo XX.

Saber ser y convivir

Asume un pensamiento crítico acerca del sistema económico actual permitirá tomar posturas asertivas respecto a la relación de la economía en su vida y la comunidad.

Valora el concepto, los procesos de descolonización y la importancia de la autonomía e independencia de los pueblos.

Participa con conciencia histórica y social en actividades económicas, políticas o culturales que promuevan la solución de problemáticas rurales o urbanas.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC-I)

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A3 Identifica los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

CG9. Participa con conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Actúa ocasionalmente de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Actúa frecuentemente de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Actúa siempre de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

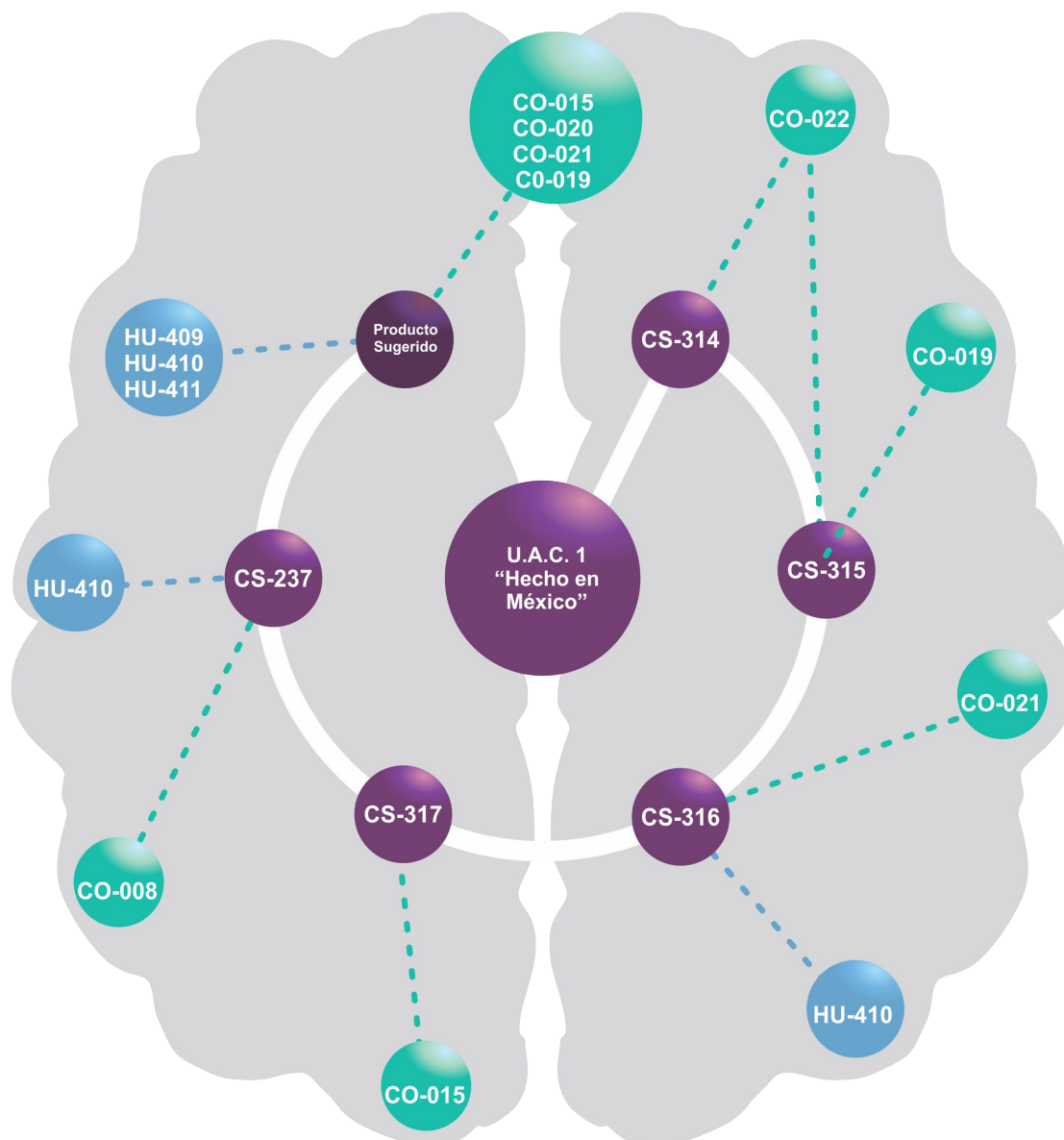
COMPETENCIAS DISCIPLINARES

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO DESEADO		
	Básico 2/10	Medio 6/10	Avanzado 10/10
CD5-CS Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Establece de manera limitada la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas del capitalismo y comunismo durante la Guerra Fría.	Establece parcialmente la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas del capitalismo y comunismo durante la Guerra Fría.	Establece totalmente la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas del capitalismo y comunismo durante la Guerra Fría.
CD8-CS Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Compara de manera limitada las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante la segunda mitad del siglo XX.	Compara parcialmente las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante la segunda mitad del siglo XX.	Compara totalmente las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos durante la segunda mitad del siglo XX.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinar	Contenidos Específicos
HUMANIDADES	HU-409 ¿INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR O INSTITUCIONES DEL SECTOR PRODUCTIVO? LOCALIZANDO Y COMPARANDO ALTERNATIVAS. HU-410 ¿QUÉ ASPECTOS DE LA REALIDAD SOCIAL DEBE CONSIDERAR PARA UNA MEJOR DECISIÓN? FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS, DEMOGRÁFICOS QUE INCLUYEN EN MI ELECCIÓN PROFESIONAL. HU-411 ¿CÓMO PLANEAR MI FUTURO PROFESIONAL U OCUPACIONAL?
COMUNICACIÓN	CO-008 PRESENTO INFORMACIÓN A. Exposición CO-015 ORGANIZO JERARQUICAMENTE DE MANERA GRÁFICA A. Esquemas de información CO-019 CONOZCO PAUTAS PARA EXPRESAR MIS OPINIONES CON FUNDAMENTOS B. Tipos de argumentos CO-020 RESEÑA CRÍTICA CO-021 VALORO INFORMACIÓN Y ARGUMENTO EN FORMA ORAL Y ESCRITA A. Discurso B. Ensayo

ESQUEMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I "HECHO EN MÉXICO"



CAMPO	CONT.
MA	0
CO	5
HU	3
CS	5
CE	0
TOTAL	13

Situación en contexto: “¡Quiero participar!”.

Mi youtuber favorito “Prometeo”, lanzó una convocatoria para invitar a los jóvenes a producir archivos multimedia que expliquen por qué los movimientos sociales han influido en la formación de las democracias en el mundo desde 1950 hasta la actualidad. Los mejores archivos multimedia, serán subidos a su canal “Ciencia Histórica” https://youtu.be/P1Aw-Ff_r6w y podrán ser vistos por miles de seguidores; yo quiero participar y tener la oportunidad de platicar en vivo por Skype con “Prometeo”.

Las bases de la convocatoria indican que los archivos multimedia pueden ser textos, imágenes, animaciones, sonidos, gráficos, vídeos, presentaciones electrónicas o podcast. El trabajo debe iniciar explicando las características de una democracia y su relación con los movimientos sociales; posteriormente se debe desarrollar alguna de las siguientes temáticas:

- Importancia del movimiento estudiantil de 1968 para la construcción de la democracia en México.
- Impacto de las políticas económicas (socialismo y capitalismo) en el desarrollo de las democracias.
- La democracia en el proceso de desintegración de la URSS.
- Neoliberalismo y globalización en las democracias del mundo.

Ámbitos

Convivencia y Ciudadanía: reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades Digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al finalizar la unidad, el estudiante valorará los movimientos sociales y procesos económicos a través del análisis de textos referentes a la segunda mitad del siglo XX, para definir su participación social en función de los desafíos del siglo XXI.

Competencias Genéricas

CG1

A4

CG6

A2, A3

CG9

A1, A6

Competencias Disciplinares

CD2-CS

CD4-CS

CD5-CS

Habilidades Socioemocionales

Colaboración

Escucha activa

Comportamiento Pro -social

Toma de perspectiva

Pensamiento crítico

Colaboración

Dimensiones del Proyecto de Vida

Empleo

ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: HISTORIA DEL SIGLO XX - II

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto sugerido
Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. La valoración del nuevo orden político. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y Políticos.	CS-239 Importancia del movimiento estudiantil de 1968. CS-318 El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias	Reconoce la importancia del movimiento estudiantil de 1968 Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo, así como la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Archivo multimedia
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales Contemporáneos. Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	CS-412 El crecimiento económico y el desarrollo social. (Del mundo unipolar) CS-411 Neoliberalismo.	Explicará las causas y consecuencias del modelo del neoliberal, comprendiendo la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.	

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto sugerido
Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. La valoración del nuevo orden político.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática	CS-242 La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.		

CS-239 Importancia del movimiento estudiantil de 1968**Actividad 1**

Realice un organizador gráfico considerando los siguientes puntos:

- Antecedentes del movimiento estudiantil.
- Inicio del conflicto (autoritarismo versus conciencia crítica).
- Organización del movimiento (Consejo Nacional de Huelga, asambleas, diálogos públicos, brigadas informativas y comités de lucha)
- Represión en Tlatelolco y consecuencias del movimiento.

Con la información del organizador gráfico **(CO-207)**, debata la temática, con las respuestas de las siguientes preguntas: 1) ¿Cuál fue la importancia que el movimiento estudiantil de México 68 representó para la formación de la democracia en México? 2) ¿Lograron los estudiantes del movimiento del 68 sus objetivos? 3) ¿Consideras que los movimientos sociales ayudan a resolver la problemática de un país? 4) ¿Cuál habría sido tu participación de haber vivido en esa época? 5) ¿Qué tipo de formas de luchas sociales se puede hacer en la actualidad para defender los derechos ciudadanos? **(CG6. A2) (CG1.A4) (CD2-CS) (HSE: Toma de perspectiva) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN**

CS-318 El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias**Actividad 2**

Elabore un organizador gráfico, donde explique cronológicamente el proceso de desintegración de la Unión Soviética, la temática para el organizador a considerar es la siguiente: a) Conformación de la URSS, 1922. b) Crisis económicas y las políticas: Perestroika y Glasnost, 1985. c) Caída del muro de Berlín y reunificación de Alemania, 9 de noviembre de 1989. d) Declaración de Independencia en las Repúblicas de la URSS. e) Firma del Acuerdo de disolución de la URSS, 8 de diciembre de 1991. f) Desaparición del mundo bipolar y la conformación de un nuevo orden mundial. g) Dominio político, militar y hegemonía económica de los Estados Unidos. h) Creación de la Unión Europea Al término argumente **(CO-019)** en un texto acerca del papel actual de Rusia y su relación con el mundo, es necesario que incorpore el concepto de geopolítica para explicar la desintegración de la URSS, la creación de países nuevos y la influencia mundial de Rusia en la actualidad. **(CG6. A2) (CG9.A6) (CD5-CS) (HSE: Toma de perspectiva) (Pensamiento crítico) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN**

1. Se sugiere que, para la respuesta de las preguntas, oriente para una reflexión que genere un pensamiento crítico y conciencia histórica en el alumnado del movimiento estudiantil de México 68.

2. Para la información del organizador gráfico, se recomiendan las siguientes lecturas:

- <http://www.historiasiglo20.org/FGF/fin2.htm>
- <https://historiaeweb.com/2016/06/17/consecuencias-desintegracion-urss/>
- <https://prezi.com/7oz1v28qubar/la-desintegracion-de-la-urss/>

En el texto, se sugiere que el alumnado reflexione acerca del papel actual de Rusia.

CS-412 El crecimiento económico y el desarrollo social (Del mundo unipolar)**Actividad 3**

En un organizador gráfico **(CO-207)**, analice la relación que tiene el crecimiento económico y el desarrollo social-estado, con los conceptos de:

- Los efectos de crecimiento urbano en su contexto de vida
- Las consecuencias de la migración en el bienestar de su comunidad.

Con la información, explique la forma en que se desarrollan los siguientes fenómenos sociales contemporáneos en su comunidad:

- Esperanza de vida.
- Mortalidad.
- Natalidad.
- Migración.
- Empleo.

(CG1.A4) (CG6.A2) (CG9.A6) (CD5-CS) (HSE: Pensamiento crítico) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.

CS-411 Neoliberalismo**Actividad 4**

Observe el vídeo: Entrevista a Fernando Escalante, autor del libro Historia Mínima del Neoliberalismo. <https://youtu.be/LfztKEQVqQE> (duración 10.15 m.)

Identifique lo siguiente:

- ¿En qué consiste el modelo neoliberal?
- ¿Cuáles son las tres premisas de su política?
- ¿A qué se refiere el autor al decir que no solo es un modelo económico también es político, social y cultural?

Con la información de la entrevista y después de observar los vídeos proporcionados por el docente, identifique las características del neoliberalismo. Al finalizar, en plenaria reflexione tomando en cuenta lo siguiente:

- ¿Considera que el neoliberalismo se contrapone a las demandas de los derechos de la población como el derecho al voto, a la salud, a la educación y obstaculiza la construcción de una ciudadanía y el ejercicio de la democracia?

3. Se sugiere orientar al alumnado, el cual deberá contextualizar los datos de su comunidad y explicar que los factores de crecimiento urbano y desarrollo social determinan el grado de la esperanza de vida, la mortalidad, la natalidad, la migración y el empleo.

4. Si la institución no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios se puede llevar impresa la "Introducción" del libro que se encuentra en la siguiente liga <http://www.fernandoescalante.net/introduccion-historia-minima-del-neoliberalismo/#more-1262>.

Para identificar las características del neoliberalismo, se sugiere que el alumno observe los siguientes vídeos:

- <https://youtu.be/FG652PTDZcw>
- <https://youtu.be/uue54YYeJZ0>
- https://youtu.be/3Fi_wzpxUr4
- <https://youtu.be/II7G8Cuw0qc>

2. ¿Por qué fracasó el neoliberalismo y cuál podría ser un modelo económico alternativo partiendo del interés público y común?

Con los datos obtenidos, realice un organizador gráfico **(CO-15A)** en el que registre ejemplos concretos de las consecuencias del neoliberalismo para la sociedad mexicana. **(CG1.A4) (CG6.A2) (CG6.A3) (CD5-CS) (HSE: Escucha activa) (Pensamiento crítico) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN**

CS-242 La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.

Actividad 5

Identifique en un organizador gráfico la “Reconfiguración del poder político y económico en el nuevo orden mundial a causa de la globalización”, posteriormente explique la forma en el que el “Desarrollo cultural y tecnológico de la globalización” ha dado origen a los aspectos de:

- Redes sociales.
- Nanotecnología.
- Tecnociencia.

Finalmente, de respuesta a la pregunta ¿Qué futuro tiene la globalización? **(CG1.A4) (CG9.A6) (CD4-CS) (CO-022) (HU-112) (HSE: Toma de perspectiva) (Pensamiento crítico) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN**

Actividad 6

Retome los contenidos abordados a través de la UAC II y desarrolle la situación de contexto ¡Quiero participar! el cual deberá integrar en archivos multimedia pueden ser textos, imágenes, animaciones, sonidos, gráficos, vídeos, presentaciones electrónicas o podcast, explicando las características de una democracia y su relación con los movimientos sociales; posteriormente debe desarrollar alguna de las siguientes temáticas:

- Importancia del movimiento estudiantil de 1968 para la construcción de la democracia en México.
- Impacto de las políticas económicas (socialismo y capitalismo) en el desarrollo de las democracias

5. Se recomienda enfatizar y ejemplificar que la globalización, ha dado origen al desarrollo de las redes sociales, nanotecnología y tecnociencia. De igual manera oriente para la respuesta de la pregunta donde el estudiante reflexione la polarización en el nuevo orden mundial (creación del BRICS en contraposición de FMI, la nueva moneda, etc.)

6. Se recomienda que, para el producto sugerido, el alumnado integre equipos de trabajo, si el contexto lo permite, puede hacer uso de recursos multimedia para su representación como youtuber, en caso contrario, evaluar el guion y exponer ante el grupo.

- La democracia en el proceso de desintegración de la URRS.
- Neoliberalismo y globalización en las democracias del mundo.

Presente al grupo, concluya valorando los comentarios del grupo.

(CG1.A4) (CG6.A2) (CG9.A6) (HSE: Colaboración) (Escucha activa) (Comportamiento Prosocial) (Toma de perspectiva) (Pensamiento crítico) METACOGNI- CIÓN, AUTORREGULACIÓN.

En su diario o bitácora del Proyecto de vida, desarrolle el siguiente tema acerca de “El empleo”: Si actualmente quisiera trabajar, establezca sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Finalmente responda ¿Cuáles son sus metas a largo y mediano plazo en el ámbito personal y económico en el as- pecto laboral?

(CG6.A3) (CG9.A6) (HSE: Toma de perspectiva) (Pensamiento crítico) AUTORREGULACIÓN.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

Saber

Explica la importancia de los fenómenos sociales contemporáneos.

Explica las causas y consecuencias de distintos proyectos económicos y políticos a partir de la segunda mitad del siglo XX a la actualidad.

Saber hacer

Identifica e integra elementos para explicar la importancia y relevancias de los fenómenos sociales contemporáneos.

Describe e identifica distintos proyectos económicos y políticos, a partir de la segunda mitad del siglo XX a la actualidad.

Saber ser y convivir

Justifica la importancia y contenido de los textos que lee y escribe.

Valora la comunicación como elemento socializador que favorece la tolerancia ante la diversidad de ideas.

Debate puntos de vista personales con apertura.

Valora la confianza en sí mismo al momento de opinar y participar.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC-II)

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG6. Sustenta una postura personal acerca de temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones sin identificar prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica algunos prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica todos los prejuicios y falacias.
A3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, sin modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, sin integrar nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, modifica algunos de sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra algunos nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, modificando sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra todos los nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Privilegia ocasionalmente el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Privilegia a menudo el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Privilegia siempre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
A6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Advierte ocasionalmente que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Advierte frecuentemente que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Advierte siempre que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

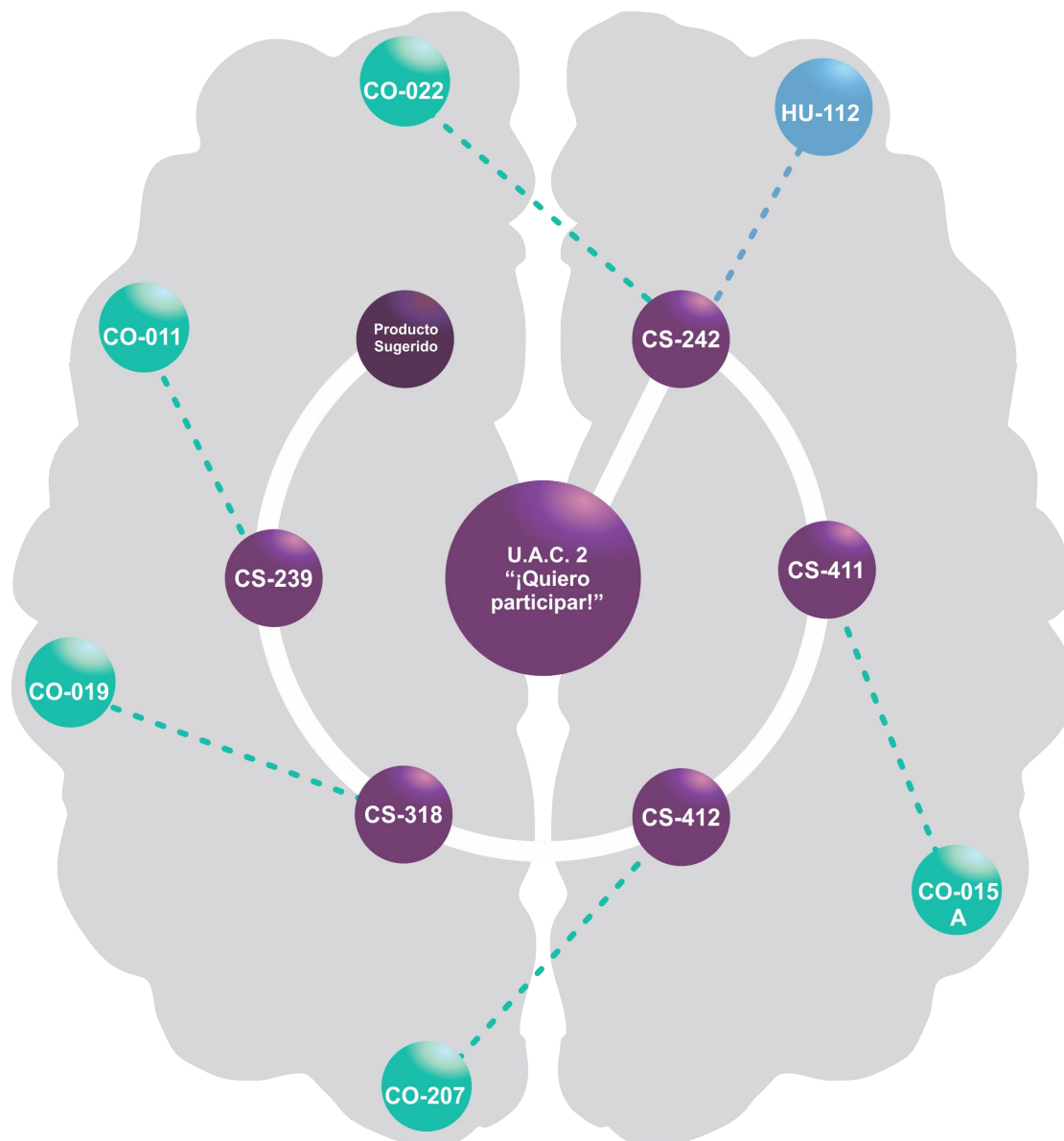
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO DESEADO		
	Básico 2/10	Medio 6/10	Avanzado 10/10
CD2-CS Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México, explicando algunos conceptos del movimiento estudiantil de México 68 y el mundo con relación al presente.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México, explicando casi todos los conceptos del movimiento estudiantil de México 68 y el mundo con relación al presente.	Sitúa a hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México, explicando todos los conceptos del movimiento estudiantil de México 68 y el mundo con relación al presente.

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO DESEADO		
	Básico 2/10	Medio 6/10	Avanzado 10/10
CD4 -CS Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, explicando algunas relaciones entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional y las desigualdades que inducen.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, explicando en su mayoría las diferencias sociales económica como la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, explicando todas las diferencias sociales económica como la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.
CD5-CS Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones política, económicas, culturales y geográficas, evaluando algunos conceptos del proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo, así como la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos y las causas y consecuencias del modelo neoliberal.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas, evaluando en su mayoría conceptos del proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo, así como la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos y las causas y consecuencias del modelo neoliberal.	Establece la relación entre las dimensiones política, económicas, culturales y geográficas, evaluando todo el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo, así como la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos y las causas y consecuencias del modelo neoliberal.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo Disciplinar	Contenidos Específicos
COMUNICACIÓN	CO- 011 CUENTOS, HISTORIAS ESTRUCTURADAS. A. TEXTOS PERIODÍSTICOS. C4. Reportaje. CO-015 ORGANIZO JERÁRQUICAMENTE MIS IDEAS DE MANERA GRÁFICA. A2 Cuadro comparativo. CO-019 CONOZCO PAUTAS PARA EXPRESAR MIS OPINIONES CON FUNDAMENTO. B. TIPOS DE ARGUMENTOS. CO-207 ORGANIZADORES Y EDITORES GRÁFICOS (ESQUEMAS, CARTEL, MAPAS, DIAGRAMAS, INFOGRAFÍAS, FOLLETOS, TRÍPTICOS, INVITACIONES ELECTRÓNICAS, BANNERS Y OTROS) CO-022 COMPARTO Y RESPETO DISTINTAS POSTURAS ACERCA DE UN TEMA ESPECÍFICO. A. Debate
HUMANIDADES	HU- 112 ¿PUEDO HACER ARTE CON LA EXPRESIÓN ORAL? ORATORIA Y DECLAMACIÓN: GÉNEROS Y ESTILOS.

ESQUEMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II "¡QUIERO PARTICIPAR!"



CAMPO	CONT.
MA	0
CO	5
HU	1
CS	5
CE	0
TOTAL	11

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

Situación en contexto: “Ciudadano del mundo”.

El papá de tu amigo, quien vive en el extranjero desde hace 10 años, le propone que al terminar el Bachillerato migre a Estados Unidos para vivir con él, pues según su experiencia podría obtener un trabajo bien remunerado y mejores condiciones de vida. Tu amigo tiene dudas porque pretende continuar sus estudios, no quiere dejar atrás a sus familiares y amigos, además ha escuchado que en ese país los migrantes sufren discriminación por parte de algunas personas e incluso de las propias autoridades.

¿Qué elementos sustentarían su decisión de aceptar o rechazar la propuesta de su padre?, ¿si estuvieras en esta situación, qué otras alternativas considerarías otras alternativas para radicar y trabajar en otro país?, ¿cómo impactaría esta decisión en tu proyecto de vida?

A partir de un proceso de toma de decisiones, determina qué país o región del mundo ofrece las mejores condiciones sociales y económicas para desarrollarte plenamente como persona y como profesional, tomando como referencia los siguientes aspectos:

- Avances tecnológicos y bienestar social.
- Multiculturalismo en la globalización.
- Desigualdad social.
- Derechos sociales e inclusión.
- Importancia e influencia global de las economías emergentes.
- Arraigo y sentido de pertenencia a tu país.

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Convivencia y ciudadanía: reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Lenguaje y comunicación: se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Pensamiento crítico y solución de problemas: utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al finalizar la UAC, el estudiante conocerá las regiones o países que mantienen los más altos estándares de desarrollo y el lugar que ocupa México en el concierto de las naciones a través de un análisis crítico de las condiciones sociales y económicas imperantes en el mundo contemporáneo con la finalidad de fortalecer los saberes necesarios para asumirse como un ciudadano del mundo.

Competencias Genéricas

CG4

A1

CG6

A3

CG10

A3

Competencias Disciplinares

CD4-CS

CD10-CS

Habilidades Socioemocionales

Empatía, escucha activa y comportamiento prosocial.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Empleo

ÁREA DISCIPLINAR RECTORA: HISTORIA DEL SIGLO XX - II

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto sugerido
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	El desarrollo científico y tecnológico. CS-320 Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y su influencia en la vida cotidiana.	Identifica los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y su influencia en la vida cotidiana.	Informe
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.	Las ciencias sociales y el mundo actual. CS-012 Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.	Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.	
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	CS-417 Las dimensiones de la desigualdad. (En el mundo).	Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales.	

Aprendizajes clave			Desarrollo del aprendizaje		
Eje	Componente	Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes esperados	Producto sugerido
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	CS-415 Los derechos y políticas de inclusión. (En la segunda mitad del siglo XX en México).	Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales.	
	La valoración del nuevo orden político.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	La globalización en un mundo unipolar. CS-319 Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil).	Conoce la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil).	

CS-320 Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y su influencia en la vida cotidiana.

Actividad 1

Enliste los avances tecnológicos de la actualidad e indague el ranking de los países cuyas poblaciones disponen en mayor proporción de esos adelantos, ponga especial atención en la posición que ocupa México, comparta la información. Debata (C0-022) en plenaria por qué México se encuentra en el lugar en el que está y las consecuencias de los avances tecnológicos en la vida cotidiana, redacte su conclusión.

(CG4, A1. CG6, A3.) (CD4) (HSE: empatía, escucha activa y comportamiento pro-social) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) ANÁLISIS.

Orientaciones previas:

Oriente al alumnado a que analice la situación de aprendizaje “Ciudadano del mundo” y determine los siguientes elementos:

- El objetivo que persigue el proceso de toma de decisiones (HU-407).
- Los criterios de evaluación que serán considerados para realizar el análisis.
- El resultado que se espera obtener con el proceso de toma de decisiones.

El alumno debe considerar que:

- La herramienta que será utilizada para realizar este análisis se denomina “toma de decisiones” (HU-407), de la cual solo se utilizarán tres etapas del total que la componen: planteamiento del problema, análisis de la información con los criterios establecidos y presentación de resultados.
- El objetivo del ejercicio es identificar las regiones o países que ofrecen las mejores condiciones de vida, principalmente en los aspectos social y laboral (HU-411).
- Los criterios bajo los que se realizará el análisis están enumerados en la situación en contexto, “Ciudadano del mundo”, de tal manera que la decisión no puede determinarse a partir de otros criterios como por ejemplo el clima, los atractivos turísticos que posee cada país entre otros.
- El resultado esperado es conocer las condiciones que poseen otros países, sustentando con argumentos los motivos de una decisión asertiva (HU-407) al considerar sus sentimientos patrióticos y de pertenencia.

1. Se sugieren los siguientes artículos de internet; también puede consultar otras fuentes.

<https://www.zonamovilidad.es/avances-tecnologicos-y-su-impacto-en-la-sociedad.html>

<https://www.tribunasalamanca.com/noticias/la-tecnologia-actual-en-nuestra-sociedad/1369849795>

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n38/nbuitron.html>

<https://es.panampost.com/ivan-cachanosky/2018/05/06/los-avances-tecnologicos-y-el-impacto-en-el-empleo/>

<https://www.diaridetarragona.com/trending/El-efectos-de-los-avances-tecnologicos-en-la-sociedad-actual-20190418-0003.html>

Oriente al alumnado para que revise en la UAC I de Tercer Semestre e investigue el Tratado de Bucareli, respecto al ámbito de ciencia y tecnología y las consecuencias de éste en México.

CS-012 Las principales características de las sociedades contemporáneas: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
Actividad 2

Realice una lectura acerca de los países que ocupan los primeros lugares en el tema de la multiculturalidad y la tolerancia étnica. Exponga sus resultados al grupo, destacando la posición que ocupa México. En trabajo colaborativo reflexione acerca de la importancia de ser una sociedad tolerante frente al fenómeno de la multiculturalidad en el mundo globalizado. Argumente **(CO-019)** su conclusión en un texto.

(CG6, A3. CG10, A3.) (CD4, CD10) (HSE: empatía, escucha activa y comportamiento pro-social.) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) ANÁLISIS, UTILIZACIÓN, METACOGNICIÓN.

CS-417 Las dimensiones de la desigualdad. (En el mundo)
Actividad 3

Retome los conceptos de las UAC 1 y 2, (sistemas económicos y neoliberalismo) e identifique el ranking que ocupan los países en el tema de la desigualdad, medido a través del coeficiente de Gini, haga énfasis en la posición que ocupa México. En trabajo colaborativo, analice y reflexione por qué México se encuentra en ese grado de desigualdad y que propuesta harían para dar solución o disminuir esa condición social que garantice los derechos humanos fundamentales; argumente **(CO-019)** su conclusión en un ensayo **(CO-021).** **(CG4, A1. CG6, A3. CG10, A3.) (CD4, CD10) (HSE: Empatía, escucha activa y comportamiento pro-social.) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) ANÁLISIS, UTILIZACIÓN, METACOGNICIÓN.**

2. Se recomienda hacer énfasis al alumno acerca del significado de "multiculturalidad", que se refiere a la coexistencia dentro de un mismo país de varias culturas que comparten el mismo espacio físico, geográfico o social, abarcando todas las diferencias que se enmarcan en la cultura, ya sea, religiosa, lingüística, racial, étnica o de género. Hay que precisar que una condición imprescindible para alcanzar una sociedad multicultural es la tolerancia étnica.

3. Ayude al alumno reflexionar sobre los motivos por qué México llegó a esa posición en el rankin. Es importante puntualizar que el coeficiente de Gini representa el nivel de distribución de ingresos, donde el valor 0 significa que los ingresos y el consumo están distribuidos equitativamente entre toda la población (sociedad igualitaria), mientras el valor 1 representaría una situación hipotética en la cual sólo una persona posee toda la riqueza (sociedad inicua). Hay que especificar que el coeficiente de Gini mide cuán equitativa o inequitativamente está distribuida la riqueza en una sociedad.

CS-415 Los derechos y políticas de inclusión. (En la segunda mitad del siglo XX en México)

Actividad 4

Identifique los países que gozan de los mejores niveles de inclusión a nivel mundial y localice la posición que ocupa México, analice como este término es una condición para tener una sociedad más justa; redacte una poesía acerca del tema y comparta en plenaria.

(CG4, A1. CG6, A3.) (CD4, CD10) (HSE: Empatía, Escucha activa y comportamiento pro-social.) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) ANÁLISIS, UTILIZACIÓN, METACOGNICIÓN.

CS-319 Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil).

Actividad 5

Examine en YouTube los archivos multimedia con los siguientes títulos:

"Potencias económicas mundiales", "Economías más grandes del mundo", "Potencias económicas del futuro", "Potencias emergentes". Con la información, analice cuáles son las potencias económicas que dominarán al mundo en el futuro.

Concluya en un texto el rol que tendrá en prospectiva México ante el desarrollo de las potencias mundiales.

(CG4, A1. CG6, A3.) (CD4, CD10) (HSE: Empatía, Escucha activa y comportamiento pro-social.) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.

4. Se sugiere descargar el documento "The inclusive development index" (Índice de desarrollo inclusivo) del Foro Económico Mundial de la siguiente liga:

http://www3.weforum.org/docs/WEF_Forum_IncGrwth_2018.pdf

Se sugiere explicar al alumno que el *Desarrollo Inclusivo* (IDI) es una evaluación anual del desempeño económico de 103 países, realizado por el Foro Económico Mundial, que mide cómo éstos se desempeñan en once dimensiones del progreso económico además del PIB. El informe los clasifica en función de 12 Indicadores clave de desempeño de desarrollo inclusivo, los cuales se dividen en tres pilares: Crecimiento y Desarrollo, que incluye aumento del PIB, participación en el mercado de trabajo y productividad, y esperanza de vida; Inclusión, que engloba ingresos medios por familia, pobreza y dos medidores de desigualdad, e Igualdad intergeneracional y Sostenibilidad, que incluye ahorro neto ajustado (junto con reducción del capital natural e inversión en capital humano), ratio de dependencia demográfica, deuda pública e intensidad de carbono.

5. Es importante destacar que en la actualidad China, India y Brasil, entre otras naciones, son consideradas como potencias emergentes.

Tomar en cuenta que México se encuentra relacionado geopolíticamente en materia económica con otras naciones, consideradas potencias económicas. Ayude al alumno a reflexionar al respecto.

Si el alumno no dispone de acceso a Internet, el docente debe llevar al aula la información.

Actividad 6

Argumente **(CO-019)** en un documento los siguientes puntos:

1.- Por qué otras naciones están por encima de México en los Rankin.

2.-Cómo puede mejorar su contexto desde diferentes ámbitos.

3.- Qué condiciones sociales y económicos tiene en este momento para tomar una decisión de migrar al extranjero o quedarse en el país **(HU-407), (HU-411)**

4.- Cómo puede reafirmar sus sentimientos de identidad y arraigo a su nación.

Debata los puntos anteriores y plasme sus conclusiones en un informe **(CO-022)**.

En su diario o bitácora del Proyecto de vida, argumente **(CO-019)** acerca del tema: “Arraigo y sentido de pertenencia a mi país” y las razones por las cuáles permanecer en México, expuesto en su informe de toma de decisiones **(HU-407), (HU-411)**

(CG6, A3.) (C4, CD10) (HSE: Empatía, Escucha activa y comportamiento pro-social.) (Dimensión del proyecto de vida: Empleo) METACOGNICIÓN.

6. Guíe al alumno para que reafirme su identidad y su arraigo nacional, valore si tomaría la decisión de quedarse a vivir en el país o emigrar a otra región del mundo.

Orienta al alumno para que, en su informe a manera de producto sugerido, contenga los siguientes elementos:

- Introducción: presentación de la situación en la que aplicaremos la herramienta “toma de decisiones”.
- Objetivo: Criterios acerca de los que se basará el análisis Resultado que se espera obtener con este ejercicio.
- Avances tecnológicos y países que disponen de ellos en mayor medida.
- Avances tecnológicos y sus consecuencias en la calidad de vida.
- Ranking de países en cuanto a los avances tecnológicos seleccionados.
- Posición que ocupa México.
- Países con mayor tolerancia étnica y multiculturalidad, ranking de países y posición que ocupa México.
- Países mejor posicionados respecto a la desigualdad social, ranking de países y posición que ocupa México.
- Índice de desarrollo inclusivo, ranking de países y posición que ocupa México.
- Importancia e influencia global de las economías emergentes.
- Potencias económicas que dominarán el siglo XXI.
- Importancia de las economías emergentes.
- Arraigo y sentido de pertenencia a mi país.
- Razones por las cuáles permanecer en México.
- Toma de decisión.
- Argumento final.
- Impacto en el proyecto de vida

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

Saber

Identifica los avances tecnológicos que determinan la vida contemporánea y su impacto en la cotidianidad. **Conoce** los conceptos de diversidad cultural, pluralismo y multiculturalidad, así como el enriquecimiento que estos indicadores aportan a las sociedades.

Comprende las dimensiones de la desigualdad y sus secuelas adversas para la inclusión social.

Reconoce el fenómeno de las economías emergentes y sus consecuencias en el marco de la globalización.

Saber hacer

Realiza investigaciones en fuentes documentales relevantes para conocer indicadores que determinan el bienestar social de las naciones, así como sus efectos en la cotidianidad.

Utiliza información pertinente y relevante para ubicar el grado de desarrollo social alcanzado por nuestro país en comparación con otras naciones.

Saber ser y convivir

Privilegia el trabajo colaborativo, valorando la empatía como principio indispensable para la sana convivencia con sus compañeros, se vale de la escucha activa para desarrollar en el grupo un comportamiento pro-social, teniendo presente al empleo como elemento orientador en su proyecto de vida.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC-III)

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa ambiguamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa limitadamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa claramente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

CG6. Sustenta una postura personal acerca de temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, sin modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, sin integrar nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, modifica algunos de sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra algunos nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, modificando sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra todos los nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

ATRIBUTO	Básico	Medio	Avanzado
A3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Asume ocasionalmente que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Asume frecuentemente que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Asume siempre que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

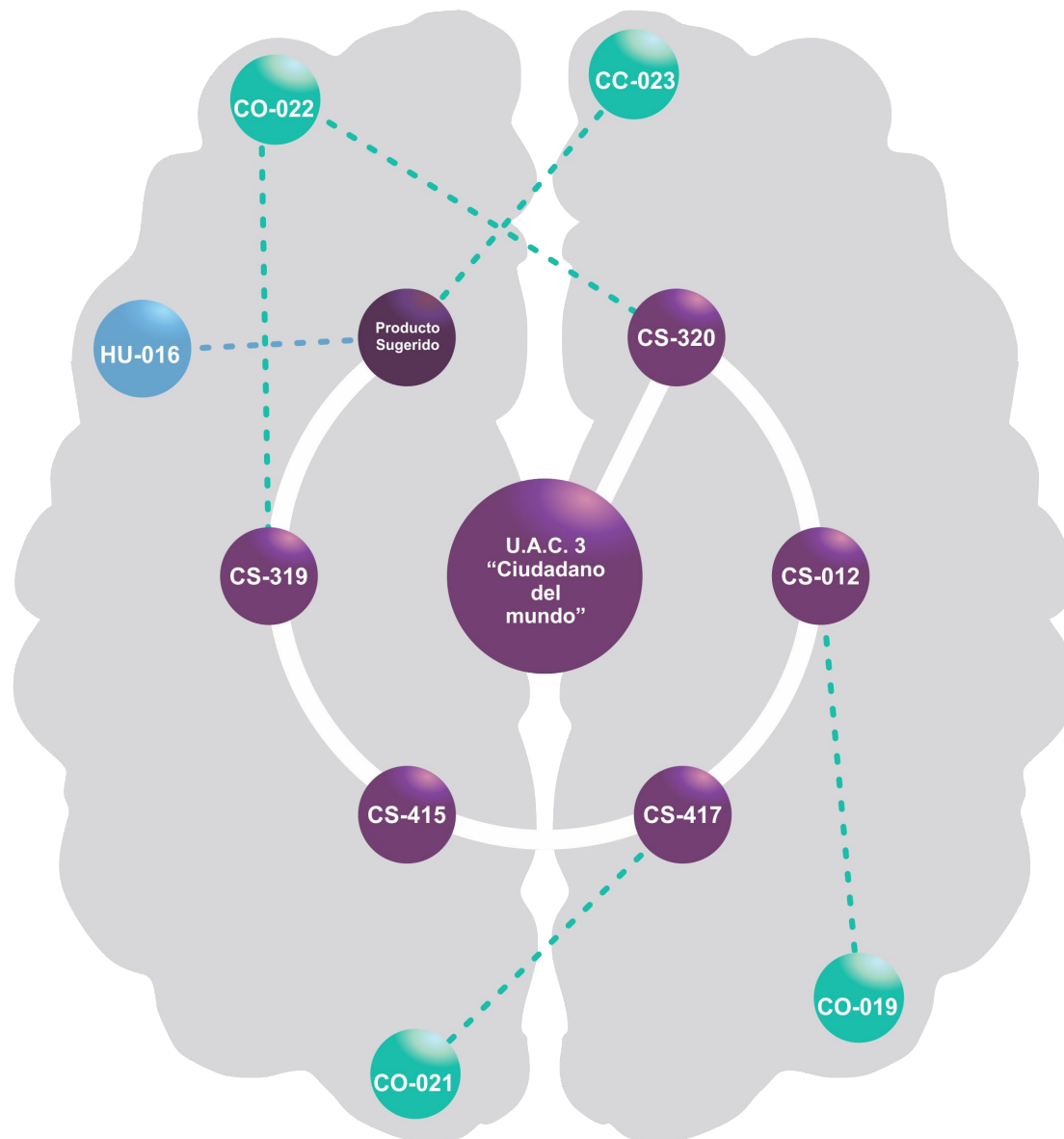
COMPETENCIAS DISCIPLINARES

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESEMPEÑO DESEADO		
	Básico 2/10	Medio 6/10	Avanzado 10/10
CD4-CS Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género alcanzadas por la sociedad mexicana en comparación con otras sociedades contemporáneas en algunos de los siguientes aspectos: uso de la tecnología en la cotidianeidad, diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad e inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, y las desigualdades que inducen.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género alcanzadas por la sociedad mexicana en comparación con otras sociedades contemporáneas en la mayoría de los siguientes aspectos: uso de la tecnología en la cotidianeidad, diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad e inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, y las desigualdades que inducen.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género alcanzadas por la sociedad mexicana en comparación con otras sociedades contemporáneas derivadas de los siguientes aspectos: uso de la tecnología en la cotidianeidad, diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad e inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, y las desigualdades que inducen.	Valora las siguientes prácticas sociales: uso de la tecnología, respeto a la diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad, inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
CD10-CS Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora algunas de las siguientes prácticas sociales: uso de la tecnología, respeto a la diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad, inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora la mayoría de las siguientes prácticas sociales: uso de la tecnología, respeto a la diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad, inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora las siguientes prácticas sociales: uso de la tecnología, respeto a la diversidad, pluralismo, multiculturalidad, desigualdad, inclusión, globalización y consolidación de las economías emergentes, mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS

Campo disciplinar	Contenidos Específicos
HUMANIDADES	HU-407 TOMA DE DECISIONES HU-411 ¿CÓMO PLANEAR MI FUTURO PROFESIONAL U OCUPACIONAL?
COMUNICACIÓN	CO-019 CONOZCO PAUTAS PARA EXPRESAR MIS OPINIONES CON FUNDAMENTOS Tipos de argumentos CO-021 VALORO INFORMACIÓN Y ARGUMENTO EN FORMA ORAL Y ESCRITA Discurso Ensayo CO-022 COMPARTO Y RESPETO DISTINTAS POSTURAS ACERCA DE UN TEMA ESPECÍFICO. Debate

ESQUEMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III "CIUDADANO DEL MUNDO"



CAMPO	CONT.
MA	0
CO	4
HU	2
CS	5
CE	0
TOTAL	11

Aprendizaje Situado

La perspectiva situada asume que el conocimiento se construye cuando la persona está enfrentado a una situación propia del contexto y mediada por las interacciones sociales de esa comunidad de práctica, de este modo lo importante es que la persona al realizar una actividad, sea capaz de construir conocimiento y en palabras de Cantoral (2016), saberes.

De este modo, aprender y hacer son acciones inseparables y los procesos de aprendizaje son más pertinentes si rescatan las necesidades, intereses y particularidades de los contextos específicos en los que los estudiantes se des- empeñan.

En palabras de Lave y Wenger, (1991) el aprendizaje situado exige la participación del estudiante en una comunidad de práctica; esto es, las interacciones sociales propias de una cultura, permiten la adquisición de saberes que de otra forma el estudiante no puede construir; por tanto se puede afirmar que el contexto social y las habilidades – competencias- no pueden separarse.

Basados en estos principios las propuestas de los diversos campos disciplinares en el Modelo Educativo, tienden a recuperar situaciones contextuales de aprendizaje, situaciones problemáticas, (Gil, Macedo, Martínez, Torregrosa, Valdés y Vilchez, 2005, en Valdés 2017), o Problematizar el saber en el más amplio sentido del término, situándole en el entorno de la vida aprendiz

(individual o colectivo) lo que exige el rediseño compartido, orientando y estructurando, al discurso Matemático Escolar. (Cantoral, 2016, 51).

Se propone utilizar La Taxonomía o Clasificación elaborada por Marzano y Kendall, también llamada la Taxonomía de los Objetivos Educativos. La taxonomía de Marzano y Kendall sirve para:

- Formular objetivos o resultados esperados del aprendizaje, en términos de conductas observables, medibles y posibles de alcanzar durante el proceso de aprendizaje,
- Para el diseño de evaluaciones,
- Es una herramienta para formular estándares de mayor utilidad para los educadores,
- Es una estructura para diseñar el currículo, y
- Es una base para los currículos de habilidades del pensamiento. (Prado, S/F).

Actividades para la recuperación.

Subprocesos de recuerdo y reconocimiento que pertenecen al primer nivel del sistema cognitivo para el manejo del tipo de conocimiento denominado información. Realizar actividades que le permitan al estudiante llevar a cabo el ejercicio de recuperación de conocimientos.

Actividades para la comprensión

El proceso de comprensión en el sistema cognitivo es el encargado de traducir el conocimiento en las formas

adecuadas para que su almacenaje en la memoria permanente se produzca, es decir, que tome la estructura y el formato que se requiere para que la información clave se preserve.

Actividades para el análisis.

El análisis en la Nueva Taxonomía corresponde a la extensión razonada del conocimiento. En este estadio las personas elaboran a partir del conocimiento que comprenden. Por lo tanto, se puede afirmar que el análisis va más allá de la identificación de lo esencial versus lo no esencial que son funciones propias de la comprensión.

Los procesos que conforman el análisis son: asociación, clasificación, análisis del error, generalización y especificación. Para que se desarrollen estos procesos debe haber ciertas condiciones y por lo tanto tareas a realizar en las actividades de aprendizaje.

Actividades para utilización del conocimiento.

La utilización del conocimiento se presenta cuando la persona se ve en la necesidad de cumplir con determinadas tareas.

En la Nueva Taxonomía, el nivel utilización de conocimiento está conformado por cuatro categorías: toma de decisiones, resolución de problemas, experimentación e investigación. Por lo que se sugiere implementar las condiciones para lograr este nivel.

Actividades para Metacognición.

La Nueva Taxonomía el nivel de metacognición sostiene cuatro funciones:

- Especificar las metas,
- monitoreo de los procesos,
- monitoreo de la claridad y
- monitoreo de la precisión.

Actividades para el sistema interno de pensamiento.

Contiene una interrelación entre diversos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje como son: las actitudes, las creencias y las emociones. Es la interrelación entre diversos elementos lo que determina finalmente la motivación y la atención. Permite a los aprendices tomar posturas ante la opción de aprender o no algo.

Cuatro tipos de pensamiento que conforman el sistema interno (self):

- Examinación de la importancia.
- Examinación de la eficacia.
- Examinación de las respuestas emocionales.
- Examinación de la motivación.

MODELO DE EVALUACIÓN

Desde el enfoque de aprendizaje situado, “un currículo organizado en competencias también requiere de un cambio profundo en el proceso de evaluación, de tal manera que se articule por completo al proceso educativo, que permita una visión integral del aprendizaje, la evaluación y la enseñanza. Por tanto, la evaluación no debe reducirse a una acción episódica, disociada del aprendizaje y la enseñanza. A su vez, las situaciones de aprendizaje también deben serlo, al mismo tiempo, de evaluación. Por eso mismo, la diferenciación entre el proceso de aprendizaje y el de evaluación se torna en un asunto puramente académico.

El proceso de evaluación se integra en el de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, DIGECUR, 2012). La evaluación es parte integral y fundamental en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Desde la perspectiva situada, la enseñanza se organiza en torno a actividades auténticas, y la evaluación requiere guardar congruencia con ellas, de tal manera que también exista una evaluación auténtica. La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Definitivamente, hay diversos conceptos de evaluación, éstos han evolucionado conforme los modelos educativos cambian, a los docentes les corresponde analizar su forma de evaluar el aprendizaje y si éste es congruente con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden desarrollar, por lo tanto en el Modelo Educativo de Bachillerato General Estatal (BGE) por Campos Disciplinarios (BGECD) se define la evaluación como:

“Un proceso continuo, complejo y global que permite recoger información sistemáticamente, tanto de los resultados y logros del aprendizaje como de la intervención docente en el proceso educativo, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades de los alumnos; a la vez que permite identificar las competencias y la práctica docente la cual requerirá de modificaciones y / o adecuaciones según el caso”.

La autenticidad de la evaluación.

La evaluación tiene una influencia decisiva en el contenido de lo que enseñan los docentes, incluso en relación a apartados del temario que el profesor considera menos importantes pero cuya presencia en las pruebas de evaluación los convierten en centrales.

En el caso del aprendizaje ocurre algo similar. La evaluación, o mejor dicho, la percepción que tiene el estudiante de las características de esa evaluación, resulta determinante en el modo de enfocar el estudio de la materia. Gulikers, Bastiaens y Kirschner (2004:68) lo resumen de forma contundente: “Aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en la otra. Para cambiar el aprendizaje del alumno en la dirección del desarrollo de competencias auténticas es necesaria una enseñanza basada en competencias auténticas, alineada con una evaluación basada también en competencias auténticas”. Modificando la manera en que se evalúa aquello que aprenden los alumnos se tiene la posibilidad de modificar lo que realmente aprenden y, consecutivamente, también se tiene la oportunidad de modificar el modo en que se enseña lo que aprenden.

MODELO DE EVALUACIÓN

Saber

Significa adquirir los instrumentos de la comprensión, implica aprender a comprender el mundo que lo rodea con el fin de comprender, conocer y describir bajo los siguientes criterios:

1. Aprender a aprender.
2. Ejercitación a la atención.
3. Ejercitación de la memoria.
4. Ejercitación del pensamiento.

Saber hacer

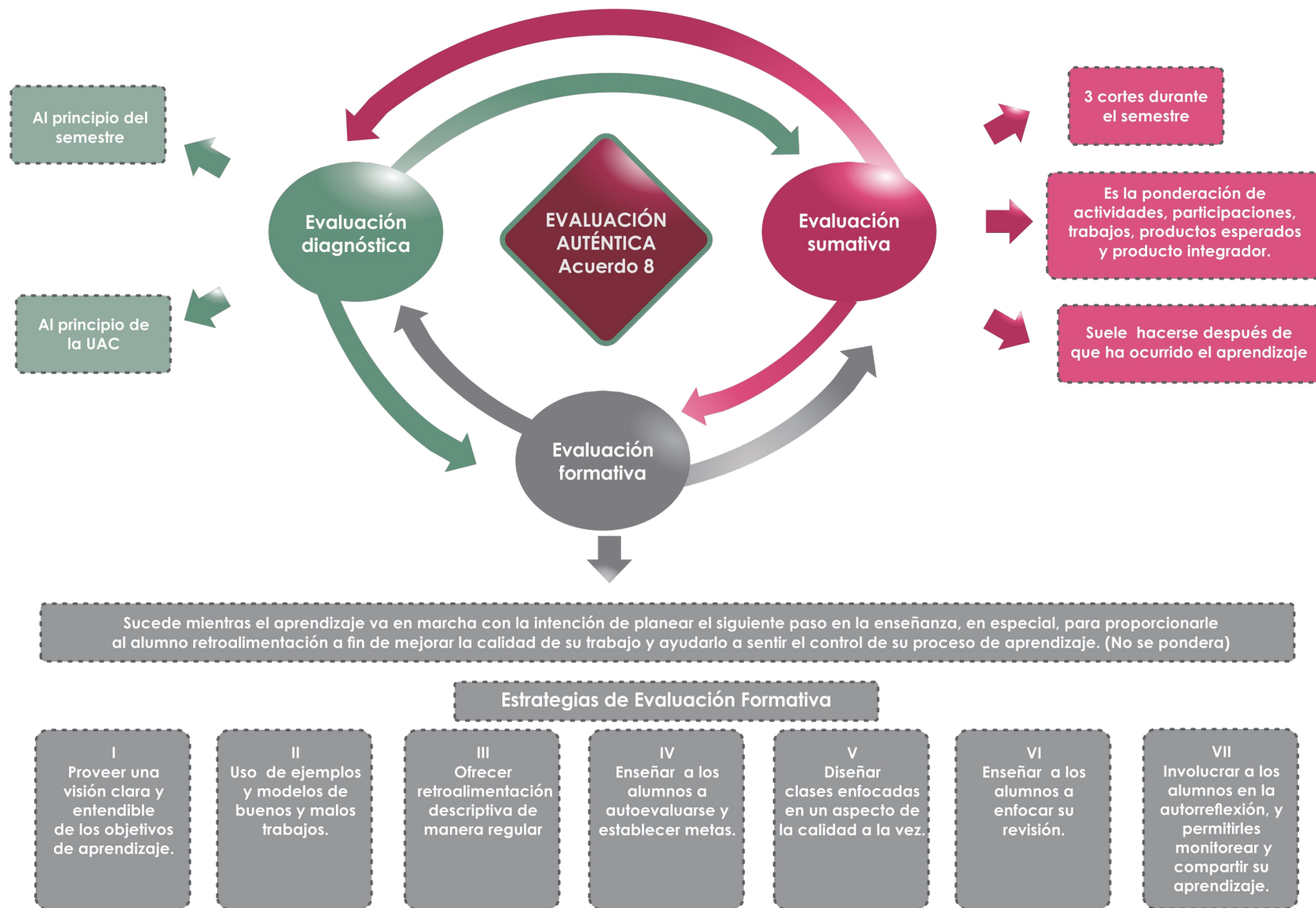
Significa influir en el propio entorno e implica capacitación al individuo para hacer frente a un gran número de interacciones y trabajar en equipo con un desarrollo de la calificación para el mundo del trabajo.

Saber ser y convivir

Convivir significa participar y cooperar con los demás e implica la comprensión con el otro, además de distintas formas de interdependencias (proyectos comunes y preparación para tratar los conflictos), vivir en pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Ser en esta dimensión significa el "ser" con el otro (convivir) en medida del "ser social" y el "ser individual", éste último implica el desarrollo de la propia personalidad y la capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal.

ESQUEMA DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA



García Medina, A. M. (2011). Estrategias de Evaluación Formativa en el aula. Casanova, Hugo (Presidencia). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencia llevada a cabo en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Delegación Coyoacán, México, Distrito Federal.

Los recursos empleados son principalmente:

- Computadora
- Cañón
- Internet

Bibliografía Básica

UAC I

- Andrade, Agustín. El desarrollo del proceso de industrialización en México 1960-1982. Facultad de Economía, UNAM.
- Borosovna, Ludmila. Migración y políticas de población en México 1940-1990. Programa de Estudios Municipales. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Bozzolasco, Ignacio. (2010) Los Soviets, apuntes para un análisis de los soviets, sus orígenes y su articulación como instancias de poder popular. Centro de Estudios y Educación Popular Germinal. N. 6 – Setiembre. Asunción, Paraguay.
- Carton De Grammont, Hubert. (2009) La desagrarización del campo mexicano. Convergencia. Vol.16, n.50
- Engels, Federico (1880) Del socialismo utópico al socialismo científico. Publicado originalmente en la revista "La Revue socialista", No. 3, 4 y 5. 20 de marzo, 20 de abril y 5 de mayo de 1880. París.
- F. J. Muñoz (2011). La descolonización de Asia y África. El movimiento de los países no alineados. (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Clío 37. España.
- Font, Silvia. Cómo hacer un fanzine. La Aventura de Aprender.
- Instituto Histórico, IES Bachiller SABUCO. Tema 21. La Guerra Fría y el mundo bipolar. Albacete, España.
- Marx, C., y Engels, F. (2011) Manifiesto del partido comunista. Centro de Estudios Socialistas Carlos Marx. México.
- Muñoz, Víctor (2018) El comunismo, características y filosofía.
- Portal Académico CCH UNAM. Historia Universal 2, Principales conflictos de la guerra fría.
- Puebla TV. (2018, julio 26) SOCIALISMO Y COMUNISMO - ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?
- Rodellar, Pol. (2013) Voy a contaros qué es un fanzine de verdad.
- Smith, Adam (1776) La riqueza de las naciones. Editor digital Titivillus.
- Valverde, Jorge (2017) Breve revisión histórica de la Unión Soviética en el centro de la Revolución Rusa. Revista Ciencia y Cultura. Número 38. Junio. La Paz. Bolivia.

UAC II

- Documental "El memorial del 68". Raúl Álvarez Garín, Gilberto Guevara Niebla y Marcelino Perelló.
- El neoliberalismo en México: ¿Éxito o fracaso?, José Silvestre Méndez Morales.
- Escalannte Gonzalbo, Fernando. Historia Mínima del Neoliberalismo. México: COLMEX, 2015.
- Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México, 45, julio-diciembre Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, 2010.
- Chomsky, Noam. La sociedad global: educación, mercado y democracia. México: J. Mortiz, 1995.
- González Casanova, Pablo. Globalidad neoliberalismo y democracia. México: UNAM, 1995.
- La Caída del Sistema Soviético; Guía Ceneval EXANI II.
- México Contemporáneo 1808-2014, T-1. La Política. Alicia HernÁndez Ch´vez. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2016.
- México engañado. Francisco Martín Moreno; Editorial Planeta; México, 2015.
- Pensar el 68. Raúl Álvarez Garín, Gilberto Guevara Niebla, Hermann Bellinghausen & Hugo Hiriart, Hermann. Cal y Arena. México, 2008.

UAC III

- Buitron, Nachyelli. (2004) ¿Cómo nos han Impactado las Nuevas Tecnologías?. Razón y palabra. México.
- Cachanosky, Iván (2018) Los avances tecnológicos y el impacto en el empleo. PANAM POST. Noticias y análisis de Las Américas.
- Diari de Tarragona. El efecto de los avances tecnológicos en la sociedad actual. Tarragona, España.
- Tribuna Salamanca. (2013) La tecnología actual en nuestra sociedad.
- World Economic Forum (2018) The Inclusive Development Index 2018, Summary and Data Highlights. Geneva, Switzerland.
- Zona movilidad. (2019) Los avances tecnológicos y su impacto en la sociedad.

Bibliografía Complementaria

UAC II

- El neoliberalismo, un momento de la Globalización. Alejandro Bonanno, Francisco Martínez G., Gilberto Aboites M.; Universidad Autónoma de Coahuila; Fontamara. 2016.
- Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México, 40; Instituto de Investigaciones Históricas UNAM. julio-diciembre 2010.
- México Contemporáneo 1808-2014, T-1. La economía. Alicia HernÁndez Ch´vez. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2016.
- Neoliberalismo y globalización económica. Revista Contaduría y Administración UNAM, No. 205, abril-julio 202.
- Revista Latinoamericana POLIS No. 49, Neoliberalismo y Ciudadanía (s) en el sur global; Hernán Cuevas, Felipe González y Juan Pablo Paredes, 2018.
- Tiempos violentos Neoliberalismo, globalización y desigualdad en América Latina. Atilio A. Borón, Julio C. Gambina, Naum Minsburg. Editorial CLACSO; Argentina, 1999.
- Una historia contemporánea de México, Tomo 3. Las instituciones de México. Lorenzo Meyer; Editorial Océano. 2008.

Páginas WEB

UAC I

- <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inac2/u2l7.pdf>
- <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal4/Geografiasocioeconomica/Geografiapolitica/08.pdf>
- http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404044123/pdf_1019.pdf
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200002
- https://www.dominipublico.es/libros/E/Friedrich_Engels/Friedrich%20Engels%20-%20Del%20Socialismo%20Utópico%20al%20Socialismo%20Científico.pdf
- <http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema68.pdf>
- http://laaventuradeaprender.intef.es/documentos/10184/71399/Guia-LADA_Como-hacer-un-fanzine
- <http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf>

- <https://centromarx.org/images/stories/PDF/manifiesto%20comunista.pdf>
- <https://redhistoria.com/el-comunismo-caracteristicas-y-filosofia/>
- <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/introduccion>
- <https://www.youtube.com/watch?v=70YwiGmlTyl>
- <https://www.vice.com/es/article/vdk4v8/voy-a-contaros-que-es-un-fanzine-de-verdad>
- <https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/1Independencia/Imag/1776-AS-LRN.pdf>
- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232017000100005&lng=es&nrm=iso
- <https://www.youtube.com/watch?v=LfztKEQVqQE> (duración 14.15 m.)
- <https://www.youtube.com/watch?v=FG652PTDZcw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uue54YYeJZ0>
- https://www.youtube.com/watch?v=3Fi_wzpxUr4
- <https://www.youtube.com/watch?v=II7G8Cuw0qc>
- <http://www.fernandoescalante.net/introduccion-historia-minima-del-neoliberalismo/#more-1262>
- <https://blog.unitips.mx/caida-del-sistema-sovietico-guia-ce-neval>
- <https://youtu.be/AtVMmxclMsk>
- <http://www.ejournal.unam.mx/rca/191/RCA19105.pdf>
- Que es la globalización. Escuela de Comercio Exterior. [http://www.iberglobal.com/files/2018-2/que_es_la_globalizacion\(1\).pdf](http://www.iberglobal.com/files/2018-2/que_es_la_globalizacion(1).pdf)

UAC II

- https://elpais.com/internacional/2011/08/17/actualidad/1313532005_850215.html
- <https://concepto.de/movimiento-estudiantil-del-68/>
- <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/el-movimiento-estudiantil-de-1968>
- <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/como-inicio-el-movimiento-estudiantil-del-68>
- <https://www.uaeh.edu.mx> › docencia › P_Lectura › prepa4 › Reseña - Con... por CM Barrera Soriano - 2010.
- <https://www.uaeh.edu.mx> › docencia › P_Lectura › prepa4 › Reseña - Con... por CM Barrera Soriano - 2010. TIENE QUE VER CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.
- <http://www.historiasiglo20.org/FGF/fin2.htm>
- <https://prezi.com/7oz1v28qubar/la-desintegracion-de-la-urss>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692005000100002
- <https://www.hiru.eus/es/historia/los-problemas-de-un-mundo-unipolar>
- <https://www.revistadelibros.com/articulos/la-disolucion-de-la-union-sovietica-y-el-resurgimiento-del-nacionalismo>
- <https://historiaeweb.com/2016/06/17/consecuencias-desintegracion-urss/>

UAC III

- <https://www.dineroenimagen.com/economia/4-puntos-clave-para-entender-el-neoliberalismo-en-mexico/108271>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2017000100134
- <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/el-neoliberalismo-ha-sido-muy-malo-para-mexico-economista-de-cambridge>
- <https://www.lifeder.com/neoliberalismo-mexico/>
- <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n38/nbuitron.html>
- <https://es.panampost.com/ivan-cachanosky/2018/05/06/los-avances-tecnologicos-y-el-impacto-en-el-empleo/>
- <https://www.diaridetarragona.com/trending/El-efecto-de-los-avances-tecnologicos-en-la-sociedad-actual-20190418-0003.html>
- <https://www.tribunasalamanca.com/noticias/la-tecnologia-actual-en-nuestra-sociedad/1369849795>
- http://www3.weforum.org/docs/WEF_Forum_IncGrwth_2018.pdf
- <https://www.zonamovilidad.es/avances-tecnologicos-y-su-impacto-en-la-sociedad.html>
- Película Olimpia. José Manuel Cravioto.

