



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018**



Secretaría  
de Educación

# PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES TERCER SEMESTRE

## Diagnóstico Regional



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN</b>	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE</b>	<b>6</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA</b>	<b>7</b>
<b>LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018</b>	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE</b>	<b>12</b>
<b>IMPACTO DEL PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO REGIONAL Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS</b>	<b>13</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO REGIONAL</b>	<b>15</b>
<b>BLOQUE I. YO SOY PARTE DE UN SISTEMA</b>	<b>16</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	19
<b>BLOQUE II. MI PUEBLO ES MÁGICO</b>	<b>21</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	22
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	22
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	25
<b>BLOQUE III. ¿MI PUEBLITO ESTÁ ENFERMO?</b>	<b>27</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	28
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	28
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III	30
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	32
<b>REFERENCIAS</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS BÁSICAS</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS WEB</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>36</b>



## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ  
**DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

### **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

### **DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

### **DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
ALFREDO MORALES BÁEZ  
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

### **DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA DIAGNOSTICO REGIONAL**

DULCE MARÍA MONTAÑO MIER  
MARÍA DEL ROSARIO SUÁREZ TEÓFILO  
ROSA ISELA PANIAGUA CASTRO

### **REVISIÓN METODOLÓGICA**

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

### **REVISIÓN DE ESTILO**

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS



## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

**Díaz Barriga, F (2003)** afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”<sup>1</sup> son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

---

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851



- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

#### ***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

#### ***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

#### ***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



## DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**  
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Turismo**

Campo de formación profesional: **Medio Ambiente**  
Capacitación para el trabajo: **Proyectos Productivos Sustentables**  
Disciplina: **Diagnóstico Regional**  
Semestre: **Tercero**

Clave Capacitación: **BGEPPS3**  
Clave Disciplina: **CT-PPS-DRE**  
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**  
Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**  
Mínimo de mediación docente **80%**  
**Modalidad Escolarizada**

## IMPACTO DEL PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO REGIONAL Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del programa de Diagnóstico Regional

Que el estudiante reconozca los elementos para mejorar la situación cultural, social y ambiental de su entorno, mediante el análisis de las condiciones de su contexto y la elaboración de un diagnóstico regional para detectar las necesidades, de crecimiento y desarrollo comunitario comparándolo con su realidad.

### Ámbitos

#### **Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social.**

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

#### **Cuidado Del Medio Ambiente.**

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

#### **Habilidades Digitales.**

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

#### **Habilidades Socioemocionales Y Proyecto De Vida.**

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

### Competencias Genéricas

**CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**



**A1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

**CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.**

**A1.** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**A3.** Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

### Competencias Profesionales

**CPPPS-01.** Aplica métodos y técnicas de investigación en la elaboración de diagnósticos.

**CPPPS-02.** Realiza estudios e investigaciones en áreas específicas de la comunidad.

**CPPPS-03.** Elabora diagnóstico integral de la comunidad.

**CPPPS-04.** Realiza un inventario de los recursos naturales de una determinada localidad o región.

### Habilidades Socioemocionales

Relaciona - T: Conciencia Social.

### Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Responsabilidad social.



## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO REGIONAL

El programa de tercer semestre de la capacitación para el trabajo de Proyectos Productivos Sustentables pertenece al campo de Medio Ambiente y aborda temas básicos que el alumnado tomará como punto de partida para establecer un proyecto el cual propondrá alternativas de solución a sus necesidades de crecimiento y desarrollo en su comunidad considerando cuatro dimensiones: social, económica, territorial – ambiental e institucional.

Los contenidos para este semestre incluyen conceptos donde el alumnado se identifica como integrante de un sistema, aprende a emplear el modelo científico para la representación de información y reconoce el impacto de sus acciones a nivel social y medioambiental.

Así mismo conoce, de lo general a lo particular, aspectos socioeconómicos del Estado de Puebla y la región a la que pertenece. Estos saberes lo llevan a realizar un diagnóstico mediante técnicas de investigación para valorar las características de su comunidad que le otorgue herramientas para elaborar un diagnóstico regional y detectar las necesidades de crecimiento y desarrollo comunitario comparándolo con su realidad y así proponer un proyecto productivo sustentable.

Contribuye al perfil de egreso de la capacitación, al promover una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles en su cotidianidad y a desarrollar la dimensión de vida de responsabilidad social, ya que el alumnado es consciente de que sus decisiones favorecen a la solución de los problemas que enfrenta de forma cotidiana, principalmente en el cuidado del medio ambiente.

### **Bloque I. Yo soy parte de un sistema.**

Durante este bloque se abordan los temas relacionados con Sistemas y Modelos, para que el alumnado identifique las estructuras de un sistema comparándolo con su contexto y de este modo se reconozca como parte de un sistema social y medioambiental donde sus acciones tienen implicaciones relevantes. Del mismo modo adquiere la habilidad de plasmar la información en un modelo mediante esquemas o gráficos.

### **Bloque II. Mi pueblo es mágico.**

En este bloque, se establecen los Criterios de Regionalización donde el alumnado determina los aspectos que se emplean para obtener las características políticas, culturales, socio - económicas y ambientales de una región y comunidad, así como la metodología necesaria para lograrlo.

### **Bloque III. ¿Mi pueblito está enfermo?**

En el transcurso de la UAC III el alumno identifica las características de la región mediante la elaboración de instrumentos de recolección de datos e interpreta los resultados que se obtienen para establecer el diagnóstico de su comunidad y proponer posibles líneas de acción para solucionar las problemáticas detectadas.



## Bloque I. Yo soy parte de un sistema

### Propósito del Bloque

Que el estudiante valore las características y componentes de un sistema y se identifique como parte de él, a través de actividades enfocadas al análisis, para reflexionar el impacto que sus acciones tienen en su entorno personal, familiar y medioambiental.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sistemas y tipos de sistemas.</li><li>2. Modelos.</li><li>3. El medio ambiente como sistema.</li></ol>	<p><b>Reconoce</b> los elementos que conforman un sistema y su relación entre ellos.</p> <p><b>Identifica</b> los tipos de modelos con los que se puede representar un objeto.</p> <p><b>Utiliza</b> la información obtenida para representar un sistema de su contexto mediante ejemplos y/o modelos.</p> <p><b>Argumenta</b> cómo sus acciones influyen en el funcionamiento de los sistemas en los que forma parte.</p> <p><b>Establece</b> la importancia de realizar acciones que contribuyan al equilibrio de los sistemas a los que pertenece.</p>	<p>Elabore un blog personal donde exponga la importancia de su participación dentro de los sistemas a los que pertenece.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Sistemas y tipos de sistemas</b></p> <p>1. Registre en un blog sus conclusiones a partir de una reflexión en plenaria acerca del documental "HOME", dirigido por Yann Arthus-Bertrand (2009) con base en las preguntas: ¿Consideras que tus actividades diarias alteran el medio ambiente? ¿De qué manera? ¿Qué podrías hacer para detener la degradación del medio ambiente?</p>	<p>1. Se sugiere que facilitar la visualización del documental y dirija la reflexión en plenaria mediante las preguntas sugeridas y otras que considere necesarias, enfocándose de forma general al tema a desarrollar, es decir, el medio ambiente como sistema. Así mismo, se sugiere que el docente explique el propósito y características de la construcción del producto sugerido (blog). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iypqawWsO9BY">https://www.youtube.com/watch?v=iypqawWsO9BY</a></p>
<p>2. Describa en su blog la importancia de los elementos que conforman un sistema, mediante una dinámica que le permita reconocerse de forma práctica como parte de un sistema, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Jenga: Consiste en una torre de fichas de madera a la cual se le retiran algunas de ellas y se van colocando en la parte superior. El objetivo es que resista lo más posible al ir quedando sin fichas. Posteriormente discutan en plenaria la importancia de cada ficha.</li><li>b) Mi familia: En sorteo se les asigna un papel a interpretar: papá 1, mamá 1, hija 1 e hijo 2 (Cambien los números de acuerdo a la cantidad de alumnos). Una vez armados los equipos de 4 integrantes discuten cuáles son las obligaciones de cada uno de acuerdo a su papel. Después simule un caso diferente en cada equipo, por ejemplo: el papá trabaja en otra ciudad, la mamá cuida a su abuela en otro estado, la hija va a la universidad, el hijo se casa, entre otros supuestos.</li></ul>	<p>2. Se recomienda, para retroalimentar el tema, compartir el enlace del video de la ganadora del primer lugar del "Concurso Estatal Vive la Ciencia 2021" del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla: <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=350373933463046&amp;extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C">https://www.facebook.com/watch/?v=350373933463046&amp;extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C</a></p>
<p>3. Explique mediante una presentación la teoría general de sistemas incluyendo al menos 3 ejemplos de sistemas observados en su contexto. Publique en su Blog.</p>	<p>3. Se sugiere analizar el documento "Teoría general de Sistemas, un enfoque práctico" de Víctor Alonso Domínguez Ríos.</p>



	Se recomienda retomar la actividad anterior para ejemplificar el sistema.
<b>Modelos</b>  4. Clasifique, en un organizador gráfico a partir de la búsqueda en fuentes confiables, los tipos de modelos científicos (físicos, matemáticos, deterministas, numéricos, estocásticos, gráficos y conceptuales) que incluya imágenes como ejemplos de cada tipo de modelo. Comparta en su blog.	4. Se sugiere consultar información del tema en el documento "Teorías y modelos: formas de representar la realidad" de Álvaro Carvajal. Villaplana, el cual se puede consultar en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf</a>
<b>El medio ambiente como sistema</b>  5. Ilustre en su blog los elementos que conforman el medio ambiente como sistema, mediante la búsqueda en fuentes confiables de este concepto. Participe en la dinámica "la telaraña" para retroalimentar el contenido.	5. Se recomienda, para retroalimentar el contenido realice la dinámica "la telaraña" donde cada alumno es un factor del sistema del medio ambiente, solicite formar un círculo y lance un ovillo de estambre, el alumno que lo recibe demuestra con un ejemplo cuál es la relación del factor que lo lanzó con el factor que él representa.
6. Elabore un texto reflexivo, donde reconozca las características y componentes de un sistema, así como las acciones que puede realizar para que el sistema familiar y medioambiental se mantenga equilibrado y publique en su blog.	6. Se recomienda que, en plenaria, se realicen preguntas detonadoras para que el alumnado trabaje en su proceso reflexivo y se identifique como parte de un sistema y reconozca el impacto de sus acciones en su entorno familiar y medioambiental.
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b>  Argumente en un texto la importancia de su participación en un sistema. Retroalimente sus publicaciones y difunda su en redes sociales con el #YoSoyParteDeUnSistema	Se sugiere retroalimentar previamente las publicaciones del blog mediante trabajo entre pares, revisión en plenaria, instructivo o guía para determinar si cumple el propósito del bloque.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Reconoce</b> los elementos que conforman un sistema y su relación entre ellos. Identifica los tipos de modelos con los que se puede representar un objeto.	Registro de conclusiones. Descripción de importancia de elementos del sistema. Organizador gráfico.	Exámenes objetivos y de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Utiliza</b> la información obtenida para representar un sistema de su contexto mediante ejemplos y/o modelos.	Presentación. Ilustración.	Escalas (rúbrica o lista de cotejo).	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Argumenta</b> cómo sus acciones influyen en el funcionamiento de los sistemas en los que forma parte. <b>Establece</b> la importancia de realizar acciones que contribuyan al equilibrio de los sistemas a los que pertenece.	Texto reflexivo. Texto argumentativo.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (rúbrica o lista de cotejo).	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>



Aprendizaje Basado en investigación.	Exponer en un blog personal la importancia de su participación dentro de los sistemas a los que pertenece.	Heteroevaluación. Individual.	Guía de evaluación de blog (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque II. Mi pueblo es mágico

### Propósito del Bloque

El estudiante establece los criterios de regionalización mediante el análisis de su contexto, para plasmar en un mapa la relación de los aspectos socioeconómicos de su localidad con los del resto del estado.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Región y regionalización.</li><li>2. Aspectos socioeconómicos de las regiones de Puebla.</li><li>3. Aspectos socioeconómicos de mi región.</li></ol>	<p><b>Reconoce</b> los conceptos de región y regionalización y la relación entre ellos.</p> <p><b>Identifica</b> las regiones socioeconómicas del estado de Puebla y de su municipio.</p> <p><b>Emplea</b> los conocimientos adquiridos para mostrar la utilidad de la regionalización y representa visualmente la información obtenida.</p> <p><b>Estima</b> los aspectos sociales, económicos y culturales de su región y promueve en su contexto la importancia de preservarlos como parte fundamental de su identidad.</p>	<p>Diseña un mapa mural donde plasme información adquirida a través de las actividades del bloque, con la finalidad de relacionar los aspectos socioeconómicos de su localidad con los de su región.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<b>Región y regionalización</b>  1. Reconoce aspectos relevantes en una serie de imágenes de pueblos mágicos de Puebla, por ejemplo: Xicotepec, Pahuatlán, Huauchinango, Atlixco, Zacatlán, Cuetzalan, Cholula, Tlatlauquitepec y Chignahuapan. Posteriormente identifique en un mapa de Puebla la ubicación de los lugares visualizados mediante la recuperación de sus conocimientos y/o experiencias previas, por ejemplo: anécdotas, viajes, películas o documentales, entre otros.	1. Se recomienda facilitar las imágenes de los pueblos mágicos para su visualización, ya sea mediante presentación digital o en fotografías impresas, y así el alumnado pueda identificar su ubicación geográfica en un mapa del estado de Puebla con división política, previamente solicitado.
2. En equipo, ilustre en un croquis: la extensión territorial, ubicación geográfica dentro la localidad, ubicación de servicios escolares, los límites, colindancias, población, accidentes topográficos, coordenadas, simbología, puntos cardinales y escala de su escuela. Consulte en fuentes confiables el concepto de región y agregue a su croquis una conclusión acerca de la utilidad e importancia de establecer límites territoriales.	2. Se sugiere organizar una plenaria para discutir las similitudes identificadas entre su croquis y el mapa de la actividad 1 y así, el alumnado obtenga conclusiones personales acerca de la utilidad e importancia de establecer límites territoriales.: Se sugiere consultar el siguiente enlace <a href="http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/">http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/</a>
3. Discuta en equipo la utilidad de dividir en regiones un territorio, de acuerdo a una búsqueda previa en fuentes confiables del concepto de regionalización. Posteriormente subdivide el territorio escolar en el croquis elaborado en la actividad anterior de acuerdo a los criterios de regionalización.	3. Se sugiere orientar a los estudiantes en la realización de una actividad práctica para regionalizar el territorio escolar en el croquis elaborado, de acuerdo a criterios de utilidad, población y/o características geográficas; asigne un nombre para dichas áreas, por ejemplo: donde hay aulas se le puede denominar "zona académica" o en donde están las canchas "zona de recreación".
<b>Aspectos socioeconómicos de las regiones de Puebla</b>  4. Muestre las características de una de las regiones en que se divide el estado de Puebla mediante una exposición	4. Se recomienda presentar de forma digital o impresa la regionalización del estado de Puebla, ya sea usando la división en 7 regiones socioeconómicas o la de 32 regiones



<p>donde plasme la información obtenida de fuentes confiables los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Indumentaria: Los alumnos portarán alguna vestimenta tradicional la cual se puede adaptar con materiales de reciclaje o que tengan en casa.</li><li>b) Lengua: Deberán saludar e incluir un par de frases de uso cotidiano en algún idioma originario que se hable en la región.</li><li>c) Recursos naturales.</li><li>d) Tradiciones y costumbres.</li><li>e) Actividades económicas.</li><li>f) Datos estadísticos: población, nivel de marginación, entre otros.</li></ul>	<p>del Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2019-2024, determine si la actividad será en equipo o de forma individual y oriente la forma en que se hará el reparto de las regiones a exponer. Se sugiere que incluya el uso del idioma inglés en la exposición, como saludos y frases de uso cotidiano, ya que es una práctica común en sitios turísticos.</p> <p>Se sugiere consultar los siguientes enlaces: <a href="https://sites.google.com/site/estatalpue/bloque-4/in-the-news/lasieterregionessocioeconomicas">https://sites.google.com/site/estatalpue/bloque-4/in-the-news/lasieterregionessocioeconomicas</a> <a href="http://giep.puebla.gob.mx/Documentos/2018/trtrrt/PlanEstataldeDesarrollo2019-2024.pdf">http://giep.puebla.gob.mx/Documentos/2018/trtrrt/PlanEstataldeDesarrollo2019-2024.pdf</a></p>
<p><b>Aspectos socioeconómicos de mi región</b></p> <p>5. Concluya en un texto las razones por las que su municipio se integró a una región determinada, con base en la información que recabe en fuentes confiables acerca de similitudes y diferencias con los otros municipios.</p>	<p>5. Se sugiere se explicar las dos formas de regionalización existentes en el estado de Puebla, haciendo énfasis en los criterios empleados en ambas. Puede emplear la información de los siguientes enlaces: <a href="http://presupuesto.puebla.gob.mx/sppr/Content/DOC/D20/PP/3Normativos/Regionalizaci%C3%B3n%20PED%202019%20-%202024%20(32%20Regiones).pdf">http://presupuesto.puebla.gob.mx/sppr/Content/DOC/D20/PP/3Normativos/Regionalizaci%C3%B3n%20PED%202019%20-%202024%20(32%20Regiones).pdf</a> <a href="http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/regionalizacion.html">http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/regionalizacion.html</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Valore los aspectos socioeconómicos de su región, indagando en equipo los criterios para que una localidad se denomine “Pueblo Mágico”. Plasme esta información, así como la recabada durante el bloque y diseñe un mapa mural en su escuela o un espacio público de su comunidad. Use imágenes, recortes o dibujos que representen los aspectos</p>	<p>Se sugiere sensibilizar al alumnado acerca de los aspectos positivos de su región, sobre todo en lugares que aparentemente no los tiene, con el objetivo de que se fortalezca su identidad como parte de su sistema socioambiental.</p>



socioeconómicos de la región y destaque lo más representativo de su localidad. Incluya frases y/o información en una lengua originaria. Agregue un texto con los aspectos que considere más relevantes de su municipio para tener la denominación de “Pueblo mágico”.

Se recomienda se orientar al alumnado acerca de los criterios para realizar el mapa mural de acuerdo a los recursos a su alcance, pudiendo ser que se realice sobre: papel kraft, unir cartulinas, gis sobre el piso o pared, pellón, grafiti, entre otros. Se sugiere consultar los siguientes enlaces:

[http://www.sectur.gob.mx/wp-](http://www.sectur.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/GUIA-FINAL.pdf)

[content/uploads/2014/10/GUIA-FINAL.pdf](http://www.sectur.gob.mx/wp-content/uploads/2014/10/GUIA-FINAL.pdf)

<https://mistramitesyrequisitos.com/mexico/requisitos-para-ser-pueblo-magico-sectur/#Requisitos>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Reconoce</b> los conceptos de región y regionalización y la relación entre ellos.</p> <p><b>Identifica</b> las regiones socioeconómicas del estado de Puebla y de su municipio.</p>	<p>Mapa de "Pueblos Mágicos".</p> <p>Croquis de su escuela.</p> <p>Texto de razones de regionalización.</p>	Exámenes objetivos y de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Emplea</b> los conocimientos adquiridos para mostrar la utilidad de la regionalización y representa visualmente la información obtenida.</p>	<p>Croquis de su escuela con subdivisión.</p> <p>Exposición de una región del estado de Puebla.</p>	Escalas (rúbrica o lista de cotejo).	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Estima</b> los aspectos sociales, económicos y culturales de su región y promueve en su contexto la importancia de preservarlos como parte fundamental de su identidad.</p>	<p>Texto con aspectos relevantes.</p>	<p>Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (rúbrica o lista de cotejo).</p>	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos.	Diseñar un mapa mural donde plasme información adquirida a través de las	Heteroevaluación.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>



	actividades del bloque, con la finalidad de relacionar los aspectos socioeconómicos de su localidad con los de su región.	En equipo.			
				<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



## Bloque III. ¿Mi pueblito está enfermo?

### Propósito del Bloque

El estudiante detecte las problemáticas de su comunidad a través de actividades de investigación para estructurar un diagnóstico integral.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Integración del diagnóstico de mi comunidad.</li><li>2. Aspectos socioeconómicos de mi comunidad.</li><li>3. Problemática de mi comunidad.</li></ol>	<p><b>Define</b> el concepto de diagnóstico y sus elementos.</p> <p><b>Distingue</b> en su contexto los aspectos de las dimensiones del diagnóstico.</p> <p><b>Aplica</b> diversas técnicas de investigación para realizar un diagnóstico de su comunidad.</p> <p><b>Evalúa</b> los datos recabados en el diagnóstico y detecta la problemática social, económica, política y medioambiental de su comunidad.</p>	Diseñar una campaña que promueva aspectos positivos de su comunidad, identificados mediante las actividades de diagnóstico.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<b>Integración del diagnóstico de mi comunidad</b>  1. Identifique en equipo aspectos de su comunidad que le enorgullezcan y los presente en una exposición mediante dibujos, diapositivas o elementos físicos. Comente en plenaria y elabore una ficha de conclusiones.	1. Se sugiere orientar al alumnado para que aborden los aspectos naturales, económicos, sociales y culturales más relevantes.
2. Explique en un organizador gráfico el concepto de diagnóstico que incluya los tres momentos en que se efectúa (escuchar, analizar y contrastar) así como las dimensiones en que se desarrolla (social, económica, territorial-ambiental e institucional).	2. Se recomienda realizar una analogía entre el diálogo de un médico y su paciente con la forma de hacer el diagnóstico de una comunidad y presentar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto">https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto</a>
<b>Aspectos socioeconómicos de mi comunidad</b>  3. Seleccione en equipo el instrumento de recolección de datos adecuado para realizar el diagnóstico de su comunidad y redacte los indicadores.	3. Se sugiere proporcionar información sobre el tema de instrumentos de recolección de datos y posteriormente verifique la redacción de indicadores mediante retroalimentación objetiva.
4. En plenaria, muestre un material expositivo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de su instrumento de recolección de datos y compare con los resultados presentados por otros equipos.	4. Se recomienda orientar al alumnado para preparar una exposición, donde plasme los resultados que obtendrá al aplicar en una muestra representativa el instrumento de recolección de datos diseñado en la actividad anterior.
5. Relacione, en un cuadro comparativo, la información obtenida de la actividad 4 con la que registra la página del INEGI y/o autoridades locales.	5. Se sugiere orientar al alumnado cómo contactar a las autoridades locales (inspector, regidores, presidente municipal, etcétera) y/o consultar en páginas web o archivos municipales. Se sugiere consultar el siguiente enlace: <a href="https://censo2020.mx/resultados-por-tema-de-interes.html">https://censo2020.mx/resultados-por-tema-de-interes.html</a>



### **Problemática de mi comunidad**

6. Explique, en una presentación que incluya gráficos, cuáles son los aspectos que originan problemáticas en su comunidad en cada una de las dimensiones del diagnóstico.

6. Se propone orientar al alumnado para interpretar los resultados de forma adecuada en gráficos, así como para identificar las problemáticas de su comunidad.

### **PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO**

Detecte mediante los resultados de las actividades previas los aspectos positivos de su comunidad y diseñe con su equipo una campaña promocional de dichos aspectos, la cual puede incluir reportajes, videos, difusión en redes sociales, carteles, folletos, infografías, eventos, entre otros. Posteriormente argumente en un texto la importancia de promover a su comunidad. Incluya las fuentes de información consultadas e instrumentos de recolección de datos que usó y comparta en su blog personal y/o redes sociales.

Se sugiere orientar al alumnado para seleccionar los medios adecuados para realizar su campaña de acuerdo a los recursos disponibles. También se recomienda que acompañe al alumnado en su proceso reflexivo para realizar su texto argumentativo.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Define</b> el concepto de diagnóstico y sus elementos.</p> <p><b>Distingue</b> en su contexto los aspectos de las dimensiones del diagnóstico.</p>	<p>Ficha de conclusiones del concepto de diagnóstico.</p> <p>Organizador gráfico de momentos y dimensiones del diagnóstico.</p>	Exámenes objetivos y de desempeño.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Aplica</b> diversas técnicas de investigación para realizar un diagnóstico de su comunidad.</p>	<p>Redacción de indicadores para la recolección de datos.</p> <p>Material expositivo con los resultados de la recolección de datos.</p> <p>Cuadro comparativo.</p>	Escalas (rúbrica o lista de cotejo).	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Evalúa</b> los datos recabados en el diagnóstico y detecta la problemática social, económica, política y medioambiental de su comunidad.</p>	<p>Presentación de la problemática de la comunidad.</p> <p>Texto argumentativo.</p>	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (rúbrica o lista de cotejo).	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>



ABProyectos.	Diseñar una campaña que promueva aspectos positivos de su comunidad, identificados mediante las actividades de diagnóstico.	Heteroevaluación. En equipo.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

### INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

*Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				



### INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

*Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## REFERENCIAS

### REFERENCIAS BÁSICAS

- Cázares, A. y Cuevas, G. (2007). *Planeación y evaluación basadas en competencias*. Editorial Trillas.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia*.
- Tobón, T. Pimienta P. y García F. (1945). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Editorial Pearson.
- S.A. (s.f.). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- SEMARNAT (s. f). *Diagnóstico participativo. Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario*. México. Recuperado de <http://www.cts.fra.utn.edu.ar/xframework/files/entities/contenidos/12/Modulo-I - Sustentabilidad Procesos Productivos 01.pdf>
- Carvajal, A. (2002). *Teorías y modelos: formas de representar la realidad*. Comunicación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>
- Geifus, F. (2009). *80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Recuperado de <http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/etv/OAParticipacionSocialWeb/material/80%20herramientas%20para%20el%20desarrollo%20participativo.pdf>
- Gobierno del Estado de Puebla (2019). *Catálogo de regiones 2020*. Recuperado de [http://presupuesto.puebla.gob.mx/sppr/Content/DOC/D20/PP/3Normativos/Regionalizaci%C3%B3n%20PED%202019%20%202024%20\(32%20Regiones\).pdf](http://presupuesto.puebla.gob.mx/sppr/Content/DOC/D20/PP/3Normativos/Regionalizaci%C3%B3n%20PED%202019%20%202024%20(32%20Regiones).pdf)

### REFERENCIAS WEB

- Alarcón, Daniel (s.f.). *8 técnicas y herramientas para realizar un Diagnóstico Comunitario*. recuperado de <https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/>
- Ricardo, Delgado. (22 de julio de 2013). *Home (ES)Español Latino - Documental Completo*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2YYyEsDWCL4>
- Consejo de ciencia y tecnología del estado de Puebla (2021, 5 de julio). Video ganador de la categoría C (Bachillerato o preparatoria) de la convocatoria "Concurso estatal vive la Ciencia" [Publicación]. Facebook. [https://www.facebook.com/watch/?v=350373933463046&extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C](https://www.facebook.com/watch/?v=350373933463046&extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C)
- Domínguez, V. y López-Santillán, M. (2016). *Teoría general de Sistemas, un enfoque práctico*. Tecnociencia Chihuahua. Vol. X (3). Recuperado de <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/174/137>
- Gobierno del Estado de Puebla (2019). *Plan estatal de desarrollo 2019-2024*. Recuperado de <https://ojp.puebla.gob.mx/index.php/programas/item/plan-estatal-de-desarrollo-2019-2024>

- INAFED Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2010). Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México. SEGOB. Recuperado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/index.html>
- ISEA GT. *¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad?* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto>
- Lifeder Educación. (17 de abril 2021). *¿Qué es la TEORÍA DE SISTEMAS? Características, autores y ejemplos.* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/tAPOnUCla3s>
- Piskulich, H. (2018). *Modelamiento Ambiental - Sistema ambiental.* [Exposición web]. YouTube. <https://youtu.be/vcY4O661ljU>



## ANEXOS

### ANEXO 1: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL BLOQUE

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
<b>DATOS DEL ALUMNO:</b> <b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <b>FECHA DE ENTREGA:</b>				
<b>INDICACIONES:</b> La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 48 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque 1.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Identifica con claridad el tema del proyecto y lo adecua según los requerimientos.				
2. Vincula el tema del proyecto con su entorno social en su comunidad.				



3. Establece con claridad la justificación del proyecto según las características del proyecto.				
4. Elige un estilo de redacción para citar su planteamiento del problema y justificación.				
5. Considera con claridad la justificación epistemológica.				
6. Considera con claridad la justificación costo/beneficio.				
7. Utiliza la coherencia, lógica y secuencia de ideas en la organización del proyecto.				
8. El lenguaje que utiliza es adecuado en la redacción (uso de palabras descriptivas, de analogías, entre otros).				
9. Es clara la gramática y usos (fragmento de oraciones, verbos).				



10. Es adecuado el uso de puntuación y ortografía.				
Puntaje total:				

PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
De 20 a 25 Puntos	De 26 a 31 Puntos	De 32 a 35 Puntos	De 36 a 38 Puntos	De 39 a 40 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

\*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.