



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018**



Secretaría  
de Educación

# CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

## LÍNEA EMPRENDEDORA Implementación de Proyectos Emprendedores



## ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN .....	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE .....	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....	8
DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE .....	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE LÍNEA EMPRENDEDORA.....	10
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS .....	11
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “LÍNEA EMPRENDEDORA” DE QUINTO SEMESTRE .....	13
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I) “MANOS A LA OBRA (PRODUCCIÓN EMPRENDEDORA)” .....	14
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	17
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I .....	19
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I).....	23
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II) “VENDO LUEGO EXISTO (IMPLEMENTACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO)” .....	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	27
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II .....	29
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II).....	33
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III) “COLORÍN, COLORADO (EVALUACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO)” .....	34
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	37
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III .....	40
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III).....	44



<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....</b>	<b>45</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>45</b>
<b>PÁGINAS WEB .....</b>	<b>45</b>

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA  
**DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ  
**DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES**

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA  
**DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE**

### **Coordinadores de Diseño Curricular**

ROMÁN SERRANO CLEMENTE  
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA  
ALFREDO MORALES BÁEZ

### **Diseñadores de la capacitación de Línea Emprendedora**

GABRIELA GALLEGOS TORRES.  
LUIS JAVIER PÉREZ ENRÍQUEZ.  
ALMA PATRICIA RAMÍREZ TRINIDAD.  
ARIADNA RAQUEL MARTÍNEZ LÓPEZ.

### **Revisión metodológica**

RENÉ OTHÓN VEGA CRIOLLO.

### **Coordinador de revisión de estilo**

ALFREDO MORALES BÁEZ

### **Revisión de estilo**

RENÉ OTHÓN VEGA CRIOLLO.

### **Coordinación del Componente**

ALFREDO MORALES BÁEZ.

## LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

### **Principios de la Nueva Escuela Mexicana**

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

### Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



## DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el trabajo**  
Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **06 Comercio**  
Campos de Formación Profesional: **23 Administración**  
Capacitación para el trabajo: **Línea Emprendedora**  
Disciplina: **Implementación de Proyectos Emprendedores**  
Semestre: **Quinto**

Clave: **BGECPTMP**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes**    54 horas

Créditos: **3**

Horas teóricas: **6**

Horas prácticas: **12**

Total de horas: **18**

Opción educativa: **Presencial**

**Mínimo de mediación docente 80%**

Modalidad Escolarizada

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE LÍNEA EMPRENDEDORA

Esta disciplina permite al alumnado desarrollar su proyecto emprendedor al conocer los aspectos de proceso de producción, administración de ventas, auditoría de la empresa y liquidación de la empresa.

Con todo lo anterior queda vinculado con la dimensión de proyecto de vida denominada seguridad financiera, ya que permite al alumnado aplicar los temas vistos contenidos abordados en los ámbitos personal y profesional. De la misma manera, se incluyen las habilidades socioemocionales de la dimensión Elige-T, que le serán de utilidad servirán para la generación de opciones del proyecto emprendedor, pensamiento crítico y el análisis de consecuencias para determinar las mejores estrategias.

**UAC I.** Producción Emprendedora.

**UAC II.** Implementación del Emprendimiento.

**UAC III.** Evaluación del Emprendimiento.

**UAC I “MANOS A LA OBRA (PRODUCCIÓN EMPRENDEDORA)”**. En la disciplina de emprendimiento, durante el trayecto de la Unidad de Aprendizaje Curricular I, el alumno conocerá y empleará las características de un plan de producción con todos los elementos que lo componen y lograr su primera producción de producto o servicio.

**UAC II “VENDO LUEGO EXISTO (IMPLEMENTACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO)”**. En la disciplina de emprendimiento, durante el trayecto de la Unidad de Aprendizaje Curricular II, el alumno conocerá y empleará los tipos de ventas, facturación y elementos complementarios como Neuroventas y Registro de ventas.

**UAC III “COLORÍN, COLORADO (EVALUACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO)”**. En la disciplina de emprendimiento, durante el trayecto de la Unidad de Aprendizaje Curricular III, el alumno conocerá y empleará los tipos de auditorías en las áreas de su proyecto emprendedor y crear así un plan de expansión en caso de continuar con su proyecto o caso contrario, iniciar el proceso de liquidación del mismo.

## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del campo disciplinar

Al término del quinto semestre, el alumnado propondrá el proceso de producción, las estrategias de venta, auditoría y el plan de expansión más adecuado a su proyecto emprendedor para finalizar con un al proceso de liquidación.

### Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

**Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.**

Colaboración y trabajo en equipo.

**Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.**

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

**Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.**

Exploración y comprensión del mundo natural y social: **Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.**

Pensamiento crítico y solución de problemas: **Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa, objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.**



Lenguaje y comunicación: **Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.**

Cuidado del medio ambiente.

**Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.**

Habilidades digitales.

**Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.**

## COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “LÍNEA EMPRENDEDORA” DE QUINTO SEMESTRE

### Genéricas

#### **CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**A4.** Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

### Profesionales básicas

**CP-EMP-01** Liderazgo: Analiza y comprende la importancia del liderazgo dentro de cualquier tipo de organización (familia, empresa, escuela y social).

**CP-EMP-02** Comunicación: Desarrolla el proceso de comunicación de manera efectiva, para que lo aplique en su vida cotidiana.

**CP-EMP-03** Trabajo Colaborativo: Es capaz de integrar y compartir conocimientos para el logro de objetivos en común armónicamente, desarrollando habilidades sociales básicas, potencializando esfuerzo de cada miembro que participa, mejorando la productividad y efectividad del trabajo humano.

**CP-EMP-04** Creatividad e Innovación: Desarrolla la capacidad de generar nuevas ideas, obteniendo una actitud de interpretación sobre la información o situación ya establecida en el entorno; potencializando ideas que permitan integrar procesos cognitivos para la ejecución y logro de un pensamiento nuevo.

**CP-EMP-05** Responsabilidad Ambiental: Utilizando los conocimientos de emprendimiento, propone acciones sustentables y responsables que favorezcan el cuidado de sí, de su comunidad y del medio ambiente teniendo conciencia de disminuir su huella ambiental en beneficio de generaciones futuras.

**CP-EMP-06** Responsabilidad Social: Integra conocimientos y acciones que impacten a mejorar las condiciones sociales en temas como: la equidad, la pobreza, desigualdad de género, violencia, educación, y de esta forma impactar en el desarrollo de su comunidad.

### Habilidades Socioemocionales

Empleo.

**Familia y Relaciones Sociales.**

Responsabilidad Social.

### Dimensiones del Proyecto de Vida

Seguridad Financiera.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I) “MANOS A LA OBRA (PRODUCCIÓN EMPRENDEDORA)”

### Ámbitos

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

**Pensamiento crítico y solución de problemas:** Utilice el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa, objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

**Cuidado del medio ambiente:** Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Habilidades socioemocionales y proyecto de vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Lenguaje y comunicación:** Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

**Habilidades digitales:** Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.



<b>Propósito de la UAC I</b>  Al finalizar la UAC I, el alumnado implementará las herramientas de diseño y las especificaciones de un segmento de mercado específico para generar la organización, análisis y control de la elaboración de un producto y/o servicio dentro de un proyecto emprendedor prediseñado.	<b>Producto sugerido</b>  Mi primer lote; diseño el primer lote de un producto y/o servicio del Proyecto Emprendedor, expuesto mediante una presentación audiovisual en donde se explica la planeación de la producción.
<b>Competencias Genéricas:</b> CG5 A1, A4	<b>Competencias Profesionales básicas:</b> CP-EMP-01 <b>CP-EMP-02</b> CP-EMP-03 <b>CP-EMP-04</b> CP-EMP-05 <b>CP-EMP-06</b>
<b>Habilidades Socioemocionales:</b> Generación de opciones <b>Pensamiento crítico</b> Análisis de consecuencias	<b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b> Seguridad Financiera



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>PRODUCCIÓN <b>EMP-659 Definición de producción.</b> <b>EMP-660 Definición de insumo y materia prima.</b> <b>EMP-661 Estudio de proveedores.</b></p> <p>PLAN DE PRODUCCIÓN <b>EMP-662 Diseño de producción.</b> <b>EMP-663 Proceso de producción.</b> <b>EMP-713 Control de inventarios.</b> <b>EMP-664 Calidad.</b></p> <p>CANVAS <b>EMP-634 CANVAS</b></p> <p>ANÁLISIS DE LA PRIMERA PRODUCCIÓN <b>EMP-665 Proveedores.</b> <b>EMP-666 Producto.</b> <b>EMP-667 Proceso de producción.</b> <b>EMP-714 Proceso financiero.</b> <b>EMP-668 Calidad.</b> <b>EMP-669 Tiempos y movimientos.</b></p>	<p><b>Define</b> los insumos necesarios para iniciar su producción eligiendo a los proveedores más adecuados.</p> <p><b>Diseña</b> el plan de producción adecuado a su proyecto emprendedor.</p> <p><b>Evalúa</b> la primera producción empleando el modelo CANVAS considerando los elementos que integran proceso de producción.</p>	<p>Mi primer lote; diseño el primer lote de un producto y/o servicio del Proyecto Emprendedor, expuesto mediante una presentación audiovisual en donde se explica la planeación de la producción.</p>





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>EMP-659 - 660 - 661</p> <p><b>1. Indague el concepto de producción, insumos y materia prima, mediante un organizador gráfico (CO-018, CO-207) recopile la información. Posteriormente atienda a la presentación del docente acerca de “estudio de proveedores”, al finalizar ordene por nivel de importancia su lista de insumos y seleccione el proveedor más adecuado. (CG5. A1, A4) (CP-EMP-03) ANÁLISIS</b></p>	<p>1. El docente puede dar a conocer aspectos generales de una producción de algún producto y la producción de un servicio y presentar la importancia de una selección adecuada de proveedores y tipos de insumos.</p>
<p>EMP-662 - 663 - 664 -713</p> <p><b>2. Calcule los insumos necesarios para comenzar la producción de su proyecto emprendedor con base al estudio de mercado y costos generados en la disciplina de Estrategias Emprendedoras. Identifique sus restricciones de producción y establezca estrategias para suministrar y determinar sus nuevos costos. Diseñe un esquema para definir el lugar de recibo, ensamble y almacén de producto terminado y los tiempos de producción. (CG5. A1, A4) (CP-EMP-02, CP-EMP-03, CP-EMP-04) APLICACIÓN</b></p>	<p>2. El docente presenta el sistema de costos de una producción y la producción de un servicio de una pequeña o mediana empresa, posteriormente explique la organización de un departamento de producción, sus áreas de importancia, oriente y guíe el diseño de producción de los proyectos emprendedores, al finalizar presente un <i>lay out</i> de una planta de producción para la representación en los proyectos emprendedores.</p>
<p>EMP-634</p> <p><b>3. En equipo, construya un CANVAS con los datos de su proyecto emprendedor, retomando el lienzo elaborado en la UAC III de la disciplina de Definición de Proyectos Emprendedores, compare la información de los dos proyectos y realice las adecuaciones necesarias. Redacte una ficha de conclusión argumentando (CO-019) la importancia y utilidad que aporta el aplicar la metodología de CANVAS para su proyecto emprendedor. (CG5. A1, A4) (CP-EMP-02, CP-EMP-03) (HSE: Generación de opciones) APLICACIÓN</b></p>	<p>3. El docente guía la modificación del producto CANVAS retomada de la asignatura “Definición de Proyectos Emprendedores” para rectificar la planeación de su proyecto emprendedor.</p>



EMP-668 -669

**4.- Con base a su primera producción analice su proceso y determine ¿cómo puede agilizar y mejorar su proceso, revise su esquema de producción y ajuste su proceso, reorganice su Esquema de recibo, ensamble y almacén; e indique cuantas personas necesitará y cuánto tiempo dura su producción.** (CG5. A1, A4) (CP-EMP-01, CP-EMP-02, CP-EMP-03)  
METACOGNICIÓN

4. El docente presenta la relevancia de cubrir las necesidades y expectativas del consumidor acerca de su proyecto emprendedor desde el punto de vista del proceso productivo y comercial; al término el docente guía al alumnado a generar sus cambios pertinentes a su proyecto emprendedor.

EMP-665 - 666 - 667 - 714 - 668 - 669

**5. En equipo diseñe en su cuaderno el Plan de Negocios del Departamento de Producción, el cual debe contener a los proveedores (mínimo tres), producto elegido, procesos de producción y financiero (costos, punto de equilibrio y tiempo de recuperación), calidad, tiempos y movimientos.** (CG5. A1, A4) (HSE: Análisis de consecuencias) (CP-EMP-01, CP-EMP-04) (Dimensiones de Proyecto de Vida: Seguridad Financiera) METACOGNICIÓN

5. El docente orienta la organización de una producción con base a su proyecto emprendedor, expone la información sobre la logística de una producción y la calidad del producto, aborda contenidos sobre los costos de esa producción y revisa de manera conjunta con los equipos, la generación del punto de equilibrio de su empresa.



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<b>Define</b> los insumos necesarios para iniciar su producción eligiendo a los proveedores más adecuados.	<b>Diseña</b> el plan de producción adecuado a su proyecto emprendedor.	<b>Evalúa</b> la primera producción empleando el modelo CANVAS considerando los elementos que integran proceso de producción.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ATRIBUTO	COMPETENCIAS GENÉRICAS		
	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG5-A1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
<b>CG5-A4</b> Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Construye hipótesis imprecisas y diseña y aplica pocos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis medianamente precisas y diseña y aplica algunos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis precisas y diseña y aplica varios modelos para probar su validez.



## COMPETENCIAS PROFESIONALES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CP-EMP-01 Liderazgo.</b> Analiza y comprende la importancia del liderazgo dentro de cualquier tipo de organización (familia, empresa, escuela, social).	Analiza y comprende el concepto de liderazgo y los tipos de líder sin aplicarlos en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analiza y comprende el concepto de liderazgo y los tipos de líder aplicándolos parcialmente en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analiza y comprende sus conocimientos, habilidades y actitudes de liderazgo aplicándolos y reconociendo la responsabilidad social que implica ser líder en el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-02 Comunicación.</b> Desarrolla el proceso de comunicación de manera efectiva, para aplicarlo en su vida cotidiana.	Desarrolla el proceso de comunicación sin aplicarlo de forma efectiva en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolla el proceso de comunicación con una aplicación parcial en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolla el proceso de comunicación en forma efectiva, respetando las opiniones de los demás, aplicando sus valores para alcanzar una sana convivencia, reconociendo la responsabilidad social que implica comunicarse en forma efectiva en el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-03 Trabajo colaborativo.</b> Es capaz de reconocer, desarrollar y ejecutar o poner en práctica	Reconoce sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo sin aplicarlas en el trámite de	Reconoce y desarrolla sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo,	Reconoce, desarrolla y ejecuta sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo



habilidades sociales y socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo (proactividad, iniciativa, empatía, tolerancia, respeto, liderazgo, comunicación asertiva).	marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	aplicándolos parcialmente en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	y valora este trabajo como un medio para alcanzar sus metas con la práctica de sus valores en su contexto, reconociendo la responsabilidad social que implica el trabajo en equipo para realizar el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-04 Creatividad e innovación.</b> Es capaz de reconocer necesidades en su entorno para darles solución aplicando la creatividad e innovación.	Reconoce posibles situaciones que requieran soluciones creativas e innovadoras con la finalidad de otorgar beneficio a su comunidad, sin aplicar alguna solución en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Reconoce necesidades en su entorno dándoles soluciones creativas e innovadoras en pro de su comunidad, aplicándolas parcialmente en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Reconoce necesidades en su entorno aplicando soluciones creativas e innovadoras con la finalidad de obtener beneficios en su comunidad, reconociendo la responsabilidad social en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-05 Responsabilidad ambiental.</b> Es capaz de utilizar los conocimientos de emprendimiento, propone acciones sustentables y responsables que favorezcan el cuidado de sí, de su comunidad y del medio ambiente, teniendo	Analice un factor a mejorar en su entorno para favorecer el cuidado del medio ambiente y que ayude a generar conciencia ecológica, utilizando básicamente sus conocimientos de emprendimiento en el trámite	Analice un factor a mejorar en su entorno para favorecer el cuidado del medio ambiente que coadyuve a generar conciencia ecológica, utilizando parcialmente sus conocimientos de emprendimiento en el trámite	Desarrolle un proyecto emprendedor de triple impacto incluyendo la mejora del medio ambiente en su contexto, el cual le permite crear una conciencia social en beneficio de generaciones futuras, reconociendo la



conciencia de disminuir su huella ambiental en beneficio de generaciones futuras.	de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	responsabilidad social que implica el realizar acciones sustentables para llevar a cabo el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-06 Responsabilidad social.</b> Es capaz de integrar conocimientos y acciones que impacten a mejorar las condiciones sociales en temas como: equidad, pobreza, desigualdad de género, violencia y educación. De esta forma impactar en el desarrollo de su comunidad.	Distingue en su contexto las condiciones sociales que requieren atención, sin aplicar estrategias que ayuden a su mejora en la legalidad de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analice una condición de mejora social de su contexto que pueda considerar en el proyecto emprendedor, aplicándola parcialmente desde la legalidad de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolle un proyecto emprendedor de triple impacto, incluyendo la mejora social en su comunidad generando una conciencia social.



## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

### Campo Disciplinar

Comunicación

### Contenidos Específicos

CO-018 ORGANIZO JERÁRQUICAMENTE MI IDEAS DE MANERA GRÁFICA. Primer Semestre.

CO-019 CONOZCO PAUTAS PARA EXPRESAR MIS OPINIONES CON FUNDAMENTOS. Cuarto Semestre.

CO-207 ORGANIZADORES Y EDITORES GRÁFICOS. Primer Semestre.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II) “VENDO LUEGO EXISTO (IMPLEMENTACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO)”

### Ámbitos

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

**Pensamiento crítico y solución de problemas:** Utilice el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa, objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

**Cuidado del medio ambiente:** Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Habilidades socioemocionales y proyecto de vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Lenguaje y comunicación:** Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

**Habilidades digitales:** Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.





<p><b>Propósito de la UAC II</b> Al finalizar la UAC II, el alumnado implementará las herramientas de venta y las especificaciones de un segmento de mercado específico para generar las estrategias de venta y la administración del cliente de un producto y/o servicio dentro de un proyecto emprendedor prediseñado.</p>	<p><b>Producto sugerido</b> Mi primer lote; portafolio de estrategias de venta de su proyecto emprendedor y explicación del sistema de ventas mediante una presentación audiovisual.</p>
<p><b>Competencias Genéricas:</b> CG5 A1, A4</p>	<p><b>Competencias Profesionales básicas:</b> CP-EMP-01 <b>CP-EMP-02</b> CP-EMP-03 <b>CP-EMP-04</b> CP-EMP-05 <b>CP-EMP-06</b></p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales:</b> Generación de opciones <b>Pensamiento crítico</b> Análisis de consecuencias</p>	<p><b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b> Seguridad Financiera</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>ADMINISTRACIÓN DE VENTAS <b>EMP-816 Tipos de ventas.</b> <b>EMP-715 Orden de ventas.</b> <b>EMP-716 Facturación.</b></p> <p>VENTAS <b>EMP-817 Registro de ventas.</b> <b>EMP-717 Neuroventas.</b></p> <p>ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO AL CLIENTE <b>EMP-818 Retención del cliente.</b> <b>EMP-819 Atención al cliente.</b> <b>EMP-820 Seguimiento de procesos de atención.</b> <b>EMP-821 Garantía del producto o servicio.</b></p>	<p><b>Distingue</b> los tipos de venta, órdenes de venta y facturación son los más adecuados para el óptimo desempeño de su proyecto emprendedor.</p> <p><b>Diseña</b> cómo llevar a cabo el registro de ventas, así como una estrategia para posicionar su producto o servicio en la mente de los potenciales clientes.</p> <p><b>Establece</b> cómo se desarrollarán los procesos de atención, retención y seguimiento al cliente para su proyecto emprendedor.</p>	<p>Mi primer lote; portafolio de estrategias de venta de su proyecto emprendedor y explicación del sistema de ventas mediante una presentación audiovisual.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>EMP-816</p> <p><b>1. Indague los conceptos de venta y tipos de venta; retome los equipos conformados para su proyecto emprendedor, elija un tipo de venta para su producto o servicios, retome el Modelo CANVAS (EAD-643) y analice si el tipo de venta es el adecuado para su segmento de cliente y escríbalo en su cuaderno.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-01, CP-EMP-02, CP-EMP-03, CP-EMP-04) ANÁLISIS</p>	<p>1. El docente puede dar a conocer aspectos generales sobre los tipos de venta <a href="https://puromarketing-germanvelasquez.blogspot.com/2011/08/tipos-de-venta_04.html">https://puromarketing-germanvelasquez.blogspot.com/2011/08/tipos-de-venta_04.html</a> y guiará a la selección del tipo de venta que requiere cada proyecto emprendedor.</p>
<p>EMP-715 EMP-716</p> <p><b>2. Atienda a la presentación del docente acerca de “Sistemas de ventas”, al finalizar diseñe su documento de orden de compra y su factura. En plenaria, exponga su producto o servicio de su proyecto emprendedor, justifique el tipo de venta y su sistema de venta elegido con base a su proyecto.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-01, CP-EMP-02, CP-EMP-03) AUTORREGULACIÓN</p>	<p>2. El docente explica la implementación de un sistema de ventas <a href="https://www.microtech.es/blog/implantar-un-sistema-de-control-de-ventas-y-facturaci%C3%B3n">https://www.microtech.es/blog/implantar-un-sistema-de-control-de-ventas-y-facturaci%C3%B3n</a>, posteriormente explique importancia del control de las ventas, oriente sobre las necesidades de cada proyecto emprendedor y guíe la selección del tipo de venta para cada proyecto.</p>
<p>EMP-717</p> <p><b>3. Atienda a la explicación del docente sobre la importancia del “registro de ventas” al término de la misma elabore un esquema (CO-207) para el registro de ventas de su proyecto emprendedor. En plenaria comente la importancia, en una entidad económica del registro de ventas realizadas en un tiempo determinado.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-03, CP-EMP-04) (HSE - Pensamiento crítico) METACOGNICIÓN</p>	<p>3. El docente presenta un sistema de ventas <a href="https://www.negociosyemprendimiento.org/2013/02/software-gratis-de-gestion-facturacion-stock-empresas.html">https://www.negociosyemprendimiento.org/2013/02/software-gratis-de-gestion-facturacion-stock-empresas.html</a> y muestra formatos para el control y registro de ventas <a href="https://www.muypymes.com/2019/01/16/como-funciona-el-libro-registro-de-ventas-e-ingresos">https://www.muypymes.com/2019/01/16/como-funciona-el-libro-registro-de-ventas-e-ingresos</a> y <a href="https://www.emprender-facil.com/registro-de-ventas/">https://www.emprender-facil.com/registro-de-ventas/</a>.</p>
<p>EMP-817</p> <p><b>4. Indague el concepto de Neuroventa y analice un comercial de algún producto del mercado, con este ejemplo diseñe en una presentación (CO-205) su estrategia</b></p>	<p>4. El docente guiará sobre las técnicas de Neuroventas <a href="https://agustingrau.com/neuroventas/">https://agustingrau.com/neuroventas/</a> y modulará las presentaciones de los proyectos emprendedores.</p>



<p><b>de neuroventa para su producto o servicio de su proyecto emprendedor. (CG5. A1, A4) ANÁLISIS - METACOGNICIÓN</b></p>	
<p>EMP-821</p> <p><b>5. Lleve al aula diferentes productos de consumo o servicio y revise la garantía de los productos que ofrecen diversos artículos de uso común, posteriormente con base a su proyecto emprendedor proponga la garantía de su producto o servicio. (CG5. A1, A4) ANÁLISIS</b></p>	<p>5. El docente orienta sobre la garantía de diferentes productos o servicios con base a la Ley Federal de Protección al Consumidor <a href="https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-federal-de-proteccion-al-consumidor/capitulo-ix/">https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-federal-de-proteccion-al-consumidor/capitulo-ix/</a> y ejemplifica con los productos llevados al aula acerca de las garantías de dichos productos.</p>
<p>EMP-818 EMP-819 EMP-820</p> <p><b>6. Retome sus conocimientos previos sobre el CANVAS (EAD-643) y atienda la exposición del docente sobre las estrategias y sistemas para gestionar la relación con los clientes, con base al producto o servicio de su proyecto emprendedor elabore en un documento y establezca un sistema que permita el seguimiento de las ventas (¿qué necesita nuestro cliente? y ¿cómo mejorar la actividad comercial?). Al finalizar, prepare su proyecto y/o productos para ponerlos a la venta. (CG5. A1, A4) (CP-EMP-01, CP-EMP-02, CP-EMP-03, CP-EMP-05, CP-EMP-06) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera) METACOGNICIÓN</b></p>	<p>6. El docente retoma el Modelo CANVAS, expone sobre las ventas, proceso de ventas, colaboración, fidelización y cuidados servicio de post venta y presenta alguna herramienta de gestión de clientes <a href="https://www.evaluandocrm.com/administracion-relaciones-los-clientes-aplicaciones-del-crm/">https://www.evaluandocrm.com/administracion-relaciones-los-clientes-aplicaciones-del-crm/</a> para la adecuación en los proyectos emprendedores. Motiva y orienta al alumnado para salir a vender su producto o servicio del proyecto emprendedor.</p>



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<b>Reactiva</b> sus conocimientos previos referentes al Modelo de Negocio establecido en la materia. (CANVAS)	<b>Utilice</b> la información generada en relación a las ventas y su control, que permitirá posteriormente realizar una administración efectiva de las ventas de su proyecto emprendedor.	<b>Evalúe</b> la importancia de aplicar estrategias de venta y relación con el cliente de su proyecto emprendedor para el crecimiento de su proyecto.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS			
Atributo	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>CG5-A1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
<b>CG5-A4</b> Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Construye hipótesis imprecisas y diseña y aplica pocos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis medianamente precisas y diseña y aplica algunos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis precisas y diseña y aplica varios modelos para probar su validez.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS			
ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CP-EMP-01 Liderazgo.</b> Analiza y comprende la importancia	Analiza y comprende el concepto de liderazgo y los	Analiza y comprende el concepto de liderazgo y los	Analiza y comprende sus conocimientos, habilidades y



del liderazgo dentro de cualquier tipo de organización (familia, empresa, escuela, social).	tipos de líder sin aplicarlos en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	tipos de líder aplicándolos parcialmente en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	actitudes de liderazgo aplicándolos y reconociendo la responsabilidad social que implica ser líder en el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-02 Comunicación.</b> Desarrolla el proceso de comunicación de manera efectiva, para aplicarlo en su vida cotidiana.	Desarrolla el proceso de comunicación sin aplicarlo de forma efectiva en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolla el proceso de comunicación con una aplicación parcial en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolla el proceso de comunicación en forma efectiva, respetando las opiniones de los demás, aplicando sus valores para alcanzar una sana convivencia, reconociendo la responsabilidad social que implica comunicarse en forma efectiva en el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-03 Trabajo colaborativo.</b> Es capaz de reconocer, desarrollar y ejecutar o poner en práctica habilidades sociales y socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo (proactividad, iniciativa, empatía, tolerancia, respeto,	Reconoce sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo sin aplicarlas en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su	Reconoce y desarrolla sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo, aplicándolos parcialmente en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto	Reconoce, desarrolla y ejecuta sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo y valora este trabajo como un medio para alcanzar sus metas con la práctica de sus valores en su contexto, reconociendo la



liderazgo, comunicación asertiva).	proyecto emprendedor de triple impacto.	emprendedor de triple impacto.	responsabilidad social que implica el trabajo en equipo para realizar el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-04 Creatividad e innovación.</b> Es capaz de reconocer necesidades en su entorno para darles solución aplicando la creatividad e innovación.	Reconoce posibles situaciones que requieran soluciones creativas e innovadoras con la finalidad de otorgar beneficio a su comunidad, sin aplicar alguna solución en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Reconoce necesidades en su entorno dándoles soluciones creativas e innovadoras en pro de su comunidad, aplicándolas parcialmente en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Reconoce necesidades en su entorno aplicando soluciones creativas e innovadoras con la finalidad de obtener beneficios en su comunidad, reconociendo la responsabilidad social en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-05 Responsabilidad ambiental.</b> Es capaz de utilizar los conocimientos de emprendimiento, propone acciones sustentables y responsables que favorezcan el cuidado de sí, de su comunidad y del medio ambiente, teniendo conciencia de disminuir su huella ambiental en beneficio de generaciones futuras.	Analice un factor a mejorar en su entorno para favorecer el cuidado del medio ambiente y que ayude a generar conciencia ecológica, utilizando básicamente sus conocimientos de emprendimiento en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su	Analice un factor a mejorar en su entorno para favorecer el cuidado del medio ambiente que coadyuve a generar conciencia ecológica, utilizando parcialmente sus conocimientos de emprendimiento en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su	Desarrolle un proyecto emprendedor de triple impacto incluyendo la mejora del medio ambiente en su contexto, el cual le permite crear una conciencia social en beneficio de generaciones futuras, reconociendo la responsabilidad social que implica el realizar acciones sustentables para llevar a cabo el trámite del marco legal, registro de patente y



	proyecto emprendedor de triple impacto.	proyecto emprendedor de triple impacto.	administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-06 Responsabilidad social.</b> Es capaz de integrar conocimientos y acciones que impacten a mejorar las condiciones sociales en temas como: equidad, pobreza, desigualdad de género, violencia y educación. De esta forma impactar en el desarrollo de su comunidad.	Distingue en su contexto las condiciones sociales que requieren atención, sin aplicar estrategias que ayuden a su mejora en la legalidad de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analice una condición de mejora social de su contexto que pueda considerar en el proyecto emprendedor, aplicándola parcialmente desde la legalidad de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolle un proyecto emprendedor de triple impacto, incluyendo la mejora social en su comunidad generando una conciencia social.





## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

### **Campo Disciplinar**

Comunicación

### **Contenidos Específicos**

CO-205 ORGANIZADORES Y EDITORES GRÁFICOS. Primer Semestre.

CO-207 ORGANIZADORES Y EDITORES GRÁFICOS. Primer Semestre.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III) “COLORÍN, COLORADO (EVALUACIÓN DEL EMPRENDIMIENTO)”

### Ámbitos

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

**Pensamiento crítico y solución de problemas:** Utilice el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa, objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

**Cuidado del medio ambiente:** Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Habilidades socioemocionales y proyecto de vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Lenguaje y comunicación:** Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

**Habilidades digitales:** Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.



<b>Propósito de la UAC III</b>  Al finalizar la UAC III, el alumnado, estructurará el proceso de liquidación de su proyecto emprendedor y las prioridades de pago acorde al proceso y la responsabilidad con empleados, proveedores, acreedores y accionistas.	<b>Producto sugerido</b>  Mi primer lote; redacción en donde se juzga el proceso establecido del departamento general del proyecto emprendedor, evaluando la viabilidad del mismo y elaboración de cartas de información y agradecimiento a los accionistas y socios que participan en el proyecto.
<b>Competencias Genéricas:</b> CG5 A1, A4	<b>Competencias Profesionales básicas:</b> CP-EMP-01 <b>CP-EMP-02</b> CP-EMP-03 <b>CP-EMP-04</b> CP-EMP-05 <b>CP-EMP-06</b>
<b>Habilidades Socioemocionales:</b> Generación de opciones <b>Pensamiento crítico</b> Análisis de consecuencias	<b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b> Seguridad Financiera



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p><b>AUDITORÍA DE ÁREAS</b> <b>EMP-718</b> Definición de Auditoría. <b>EMP-719</b> Importancia de la Auditoría. <b>EMP-720</b> Auditoría de Recursos Humanos. <b>EMP-721</b> Mercadotecnia. <b>EMP-722</b> Auditoría de Finanzas. <b>EMP-723</b> Auditoría de Producción.</p> <p><b>PLAN DE EXPANSIÓN</b> <b>EMP-822</b> Diversificación de productos. <b>EMP-823</b> Ampliación de mercado. <b>EMP-670</b> Optimización del proceso productivo.</p> <p><b>LIQUIDACIÓN DE LA EMPRESA</b> <b>EMP-724</b> ¿Qué es liquidar una empresa? <b>EMP-725</b> Proceso de liquidación.</p>	<p><b>Conoce</b> el concepto de auditoría y su importancia, así como su proceso para auditar las cuatro áreas de su proyecto emprendedor.</p> <p><b>Establece</b> cómo se desarrollarán los puntos a presentar su auditoría su proyecto emprendedor.</p> <p><b>Distingue</b> y <b>elabora</b> las estrategias para la proyección de crecimiento y diversificación de su proyecto emprendedor a futuro.</p> <p><b>Describe</b> cómo impacta en su contexto escolar, familiar y social el tener una entidad económica y su responsabilidad de llevar su proyecto.</p>	<p>Mi primer lote; redacción en donde se juzga el proceso establecido del departamento general del proyecto emprendedor, evaluando la viabilidad del mismo y elaboración de cartas de información y agradecimiento a los accionistas y socios que participan en el proyecto.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>1. En plenaria, el alumnado enuncie los contenidos correspondientes a la UAC II a modo de lista de cotejo de los contenidos correspondientes a la UAC II y de manera individual escríbala en su libreta, posteriormente intercambie su cuaderno con otro compañero y revise si se cumple con los contenidos enlistados. (CG5. A1, A4) (HSE- Pensamiento crítico) (CP-EMP-03 CP-EMP-04) ANÁLISIS</p>	<p>1. El docente puede explicar cómo se elabora una lista de cotejo.</p>
<p>EMP-718-719</p> <p>2. Indague en fuentes confiables el concepto de auditoría y elabore individualmente un organizador gráfico que incluya los siguientes términos: Qué es auditoría, sus beneficios, funciones que desarrolla, sus etapas y quien la realiza. (CG5. A1, A4) (CP-EMP-03 CP-EMP-04) COMPRENSIÓN</p>	<p>2. Se sugiere que el docente proponga información confiable para la investigación.</p>
<p>EMP-720</p> <p>3. Atiende la explicación del docente sobre la función del departamento de Recursos Humanos, tome nota de los más relevante. (CG5. A1, A4) (HSE- Pensamiento crítico) (CP-EMP-03 CP-EMP-04) COMPRENSIÓN</p>	<p>3. El docente presente la proyección un video, presentación o esquema donde explique el funcionamiento del departamento de Recursos Humanos.</p>
<p>EMP-720</p> <p>4. Investigue en fuentes confiables como se lleva a cabo una auditoría de recursos humanos elabore un fluxograma. En equipo realice la auditoría del departamento de Recursos Humanos de su proyecto emprendedor. (CG5. A1, A4) (CP-EMP-02, CP-EMP-03, CP-EMP-04) SÍNTESIS</p>	<p>4. Considere el docente explicar y proporcionar algún formato para realizar la auditoría de Recursos Humanos.</p>
<p>EMP-721</p> <p>5. Atiende la explicación del docente y redacte en su libreta los pasos a seguir para realizar una auditoría de marketing. Con la información obtenida aplique una auditoría de</p>	<p>5. Se sugiere que el docente explique qué es una auditoría de marketing. Se recomienda el siguiente link <a href="https://rockcontent.com/es/blog/auditoria-de-marketing/">https://rockcontent.com/es/blog/auditoria-de-marketing/</a></p>



<p><b>marketing a su proyecto emprendedor.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-02) (HSE - Análisis de consecuencias) APLICACIÓN</p>	
<p>EMP-722 <b>6. En equipo investiga que es la auditoría de finanzas y cómo se lleva a cabo, elabore una presentación y exponga al grupo utilizando como ejemplo de aplicación su proyecto emprendedor.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-02, CP-EMP-03, CP-EMP-04) SÍNTESIS</p>	<p>6. El docente solicita al estudiantado que de acuerdo a sus proyectos emprendedores elaboren una presentación sobre auditoría de finanzas.</p>
<p>EMP-723 <b>7. Preste atención a las explicaciones del docente sobre qué es la auditoría de producción y redacte en su libreta lo más relevante. En equipo, lleve a cabo la auditoría de producción de su proyecto emprendedor, elabore el reporte de la misma.</b> (CG5. A1, A4) APLICACIÓN</p>	<p>7. Se sugiere que el docente explique ¿qué es y en qué consiste la auditoría producción? apoyado en un video o presentación.</p>
<p>EMP-822 <b>8. Atiende las explicaciones del docente sobre qué es un plan de expansión y redacte en su cuaderno los puntos importantes, En equipo analicen su producto y establezca una estrategia para mejorarlo o crear uno alternativo. Elabore una propuesta por escrito y presentarla ante el grupo.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-01, CP-EMP-05, CP-EMP-06) SÍNTESIS</p>	<p>8. El docente considere explicar ¿qué es un plan de expansión? apoyado de una presentación o un esquema. Se recomienda el siguiente link: <a href="https://blog.bancosantander.es/pymes/claves-para-un-buen-plan-de-expansion/">https://blog.bancosantander.es/pymes/claves-para-un-buen-plan-de-expansion/</a></p>
<p>EMP-670 <b>9. Considerando su producto y el mercado al que atiende, realice en equipo un estudio que le permita expandir su mercado, establezca por escrito tres alternativas. Realice un análisis de costo de su producto y proceso de producción y encuentre la manera de optimizarlo. Elabore un reporte por escrito.</b> (CG5. A1, A4) (CP-EMP-01, CP-EMP-02, CP-EMP-03, CP-EMP-04) (HSE: Toma responsable de decisiones) ANÁLISIS</p>	<p>9. Se sugiere que el docente solicite a los equipos socialicen en el grupo sus propuestas. El docente puede solicitar un resumen ejecutivo</p>



EMP-823

**10. Realice el plan de expansión de su proyecto emprendedor y preséntelo al grupo.** (CG5. A1, A4) (CP-EMP-0, CP-EMP-02) APLICACIÓN

10. El docente puede solicitar el plan de expansión impreso bajo los criterios que considere convenientes para su revisión.

EMP-724-725

**11. Atienda con atención la explicación del docente sobre que es liquidación de una empresa y su proceso, tomando las notas necesarias. En equipos y de acuerdo a su proyecto emprendedor lleve a cabo el proceso de liquidación del mismo. Considere los siguiente: pagar gastos finales, distribución de dividendos, pago de deudas, elaboración de reporte final).** (CG5. A1, A4) (CP-EMP-03, CP-EMP-06) (HSE: Pensamiento crítico) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera) APLICACIÓN

11. Se sugiere que docente explique en qué consiste la liquidación de una empresa, apoyado de una presentación, vídeo o esquema. Se recomienda el siguiente link: <https://ilia.cat/blog-ilia-consultoria/disolver-y-liquidar-una-empresa-en-5-pasos/>. El docente considere proporcionar a los estudiantes el proceso de liquidación de una empresa.



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<b>Reconoce</b> las necesidades que existen en su proyecto emprendedor para generar una rentabilidad en su proyecto.	<b>Utiliza</b> la información generada en relación a su proyecto durante la producción y la venta de su producto y/o servicio.	<b>Evalúa</b> qué tan rentable es su proyecto y como impulso en beneficio a su comunidad para solucionar algún problema social, económico y ambiental.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ATRIBUTO	COMPETENCIAS GENÉRICAS		
	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG5-A1</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
<b>CG5-A4</b> Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Construye hipótesis imprecisas y diseña y aplica pocos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis medianamente precisas y diseña y aplica algunos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis precisas y diseña y aplica varios modelos para probar su validez.





## COMPETENCIAS PROFESIONALES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CP-EMP-01 Liderazgo.</b> Analiza y comprende la importancia del liderazgo dentro de cualquier tipo de organización (familia, empresa, escuela, social).	Analiza y comprende el concepto de liderazgo y los tipos de líder sin aplicarlos en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analiza y comprende el concepto de liderazgo y los tipos de líder aplicándolos parcialmente en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analiza y comprende sus conocimientos, habilidades y actitudes de liderazgo aplicándolos y reconociendo la responsabilidad social que implica ser líder en el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-02 Comunicación.</b> Desarrolla el proceso de comunicación de manera efectiva, para aplicarlo en su vida cotidiana.	Desarrolla el proceso de comunicación sin aplicarlo de forma efectiva en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolla el proceso de comunicación con una aplicación parcial en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolla el proceso de comunicación en forma efectiva, respetando las opiniones de los demás aplicando sus valores para alcanzar una sana convivencia, reconociendo la responsabilidad social que implica comunicarse en forma efectiva en el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-03 Trabajo colaborativo.</b> Es capaz de reconocer, desarrollar y ejecutar o poner en práctica habilidades sociales y	Reconoce sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo sin aplicarlas en el trámite de marco legal, registro de	Reconoce y desarrolla sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo, aplicándolos parcialmente	Reconoce, desarrolla y ejecuta sus habilidades socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo y valore este trabajo como un



<p>socioemocionales básicas dentro de equipos de trabajo (proactividad, iniciativa, empatía, tolerancia, respeto, liderazgo, comunicación asertiva).</p>	<p>patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.</p>	<p>en el trámite de marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.</p>	<p>medio para alcanzar sus metas con la práctica de sus valores en su contexto, reconociendo la responsabilidad social que implica el trabajo en equipo para realizar el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.</p>
<p><b>CP-EMP-04 Creatividad e innovación.</b> Es capaz de reconocer necesidades en su entorno para darles solución aplicando la creatividad e innovación.</p>	<p>Reconoce posibles situaciones que requieran soluciones creativas e innovadoras con la finalidad de otorgar beneficio a su comunidad, sin aplicar alguna solución en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.</p>	<p>Reconoce necesidades en su entorno dándoles soluciones creativas e innovadoras en pro de su comunidad, aplicándolas parcialmente en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.</p>	<p>Reconoce necesidades en su entorno aplicando soluciones creativas e innovadoras con la finalidad de obtener beneficios en su comunidad, reconociendo la responsabilidad social en la administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.</p>
<p><b>CP-EMP-05 Responsabilidad ambiental.</b> Es capaz de utilizar los conocimientos de emprendimiento, propone acciones sustentables y responsables que favorezcan el cuidado de sí, de su comunidad y del medio ambiente, teniendo conciencia de disminuir su</p>	<p>Analice un factor a mejorar en su entorno para favorecer el cuidado del medio ambiente y que ayude a generar conciencia ecológica, utilizando básicamente sus conocimientos de emprendimiento en el trámite de marco legal, registro de</p>	<p>Analice un factor a mejorar en su entorno para favorecer el cuidado del medio ambiente que coadyuve a generar conciencia ecológica, utilizando parcialmente sus conocimientos de emprendimiento en el trámite de marco legal, registro de</p>	<p>Desarrolle un proyecto emprendedor de triple impacto incluyendo la mejora del medio ambiente en su contexto, el cual le permite crear una conciencia social en beneficio de generaciones futuras, reconociendo la responsabilidad social que</p>



huella ambiental en beneficio de generaciones futuras.	patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.	implica el realizar acciones sustentables para llevar a cabo el trámite del marco legal, registro de patente y administración de los recursos humanos de su proyecto emprendedor de triple impacto.
<b>CP-EMP-06 Responsabilidad social.</b> Es capaz de integrar conocimientos y acciones que impacten a mejorar las condiciones sociales en temas como: equidad, pobreza, desigualdad de género, violencia y educación. De esta forma impactar en el desarrollo de su comunidad.	Distingue en su contexto las condiciones sociales que requieren atención, sin aplicar estrategias que ayuden a su mejora en la legalidad de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Analice una condición de mejora social de su contexto que pueda considerar en el proyecto emprendedor, aplicándola parcialmente desde la legalidad de su proyecto emprendedor de triple impacto.	Desarrolle un proyecto emprendedor de triple impacto, incluyendo la mejora social en su comunidad generando una conciencia social.



## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

### **Campo Disciplinar**

Comunicación

### **Contenidos Específicos**

CO-018 ORGANIZO JERÁRQUICAMENTE MI IDEAS DE MANERA GRÁFICA. Primer Semestre.

CO-019 CONOZCO PAUTAS PARA EXPRESAR MIS OPINIONES CON FUNDAMENTOS. Cuarto Semestre.

CO-207 ORGANIZADORES Y EDITORES GRÁFICOS. Primer Semestre.



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Almoguera, José Antonio (2009) Manual práctico del emprendedor. Megaconsulting: España.
- Fisher, Laura y Espejo, Jorge (2011) Mercadotecnia. Mc Graw Hill: México.
- Eyssautier, Mauricse (2002) Fundamentos de mercadotecnia. Trillas: México.
- Lara Flores, Elias (2004) Fundamentos de contabilidad. Trillas: México.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Secretaría de Educación Pública de Educación Media Superior (2014). Modelo de Emprendedores: México.
- JA Worldwide (2006) Guía para Voluntarios y Coordinadores.

## PÁGINAS WEB

- Auditoría de Recursos Humanos <https://factorialhr.es/blog/auditoria-recursos-humanos-pasos/>
- Auditoría de marketing <https://rockcontent.com/es/blog/auditoria-de-marketing/>
- Auditoría Financiera <https://www.webyempresas.com/auditoria-financiera/>
- Auditoría de Producción <https://es.slideshare.net/lidiumhuberv/auditoria-de-produccion-49811677>
- Plan de Expansión <https://blog.bancosantander.es/pymes/claves-para-un-buen-plan-de-expansion/>
- <https://www.geoblink.com/es/blog/tecnicas-expansion-mercado/>
- Liquidación de la empresa <https://ilia.cat/blog-ilia-consultoria/disolver-y-liquidar-una-empresa-en-5-pasos/>