



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría  
de Educación

# **CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO**

## **PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES Análisis de Procesos Productivos Regionales**



## ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN .....	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE .....	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....	8
DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE .....	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ANÁLISIS DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES .....	10
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS .....	11
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES” DE QUINTO SEMESTRE .....	12
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I) “DE ARTESANO A EMPRENDEDOR” .....	14
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	16
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I .....	18
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I) .....	20
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II) “CREANDO EL ESLABÓN MÁS FUERTE” .....	21
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	23
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II .....	25
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II) .....	27
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III) “Y TÚ ¿ERES EFICIENTE O ERES EFICAZ?” .....	28
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	30
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III .....	32
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III) .....	34



<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....</b>	<b>35</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....</b>	<b>35</b>
<b>PÁGINAS WEB .....</b>	<b>36</b>

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA  
**DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ  
**DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES**

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA  
**DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE**

### **Coordinadores de Diseño Curricular**

ROMÁN SERRANO CLEMENTE  
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA  
ALFREDO MORALES BÁEZ

### **Diseñadores de la capacitación de Proyectos Productivos Sustentables**

DULCE MARIA MONTAÑO MIER  
ROSA ISELA PANIAGUA CASTRO  
IVONNE TÉLLEZ SÁNCHEZ  
ABEL ORTEGA HERNÁNDEZ

### **Revisión metodológica**

ELISABET RODRÍGUEZ VIDAL

### **Coordinador de revisión de estilo**

ALFREDO MORALES BÁEZ

### **Revisión de estilo**

ALFREDO MORALES BÁEZ

### **Coordinación del Componente**

ALFREDO MORALES BÁEZ.

## LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

### **Principios de la Nueva Escuela Mexicana**

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

### Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>





## DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Turismo**

Campos de Formación Profesional: **Medio Ambiente**

Capacitación para el trabajo: **Proyectos Productivos Sustentables**

Disciplina: **Análisis de Procesos Productivos Regionales**

Semestre: **Quinto**

Clave: **BGEPPS5** Clave de la disciplina: **CT-PPS-ARD**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes** 54 horas

Créditos: **3**

Horas teóricas: **0**

Horas prácticas: **54**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

**Mínimo de mediación docente 80%**

Modalidad Escolarizada

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ANÁLISIS DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES

El programa de quinto semestre de la capacitación para el trabajo de Proyectos Productivos Sustentables pertenece al campo de medio ambiente. Aborda temas para realizar la prueba piloto de su proyecto productivo para que se integre a los procesos regionales en una cadena productiva sustentable. Los contenidos para este semestre incluyen conceptos teóricos indispensables para analizar la diferencia entre procesos artesanales e industriales, así como el concepto de productividad sustentable. Por lo anterior, este programa contribuye al perfil de egreso al estimar los beneficios sociales, económicos y ambientales que conlleva el optimizar los recursos empleados en su proyecto productivo. Así mismo promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales para tomar decisiones de manera reflexiva y responsable como son la generación de alternativas y el pensamiento crítico. El programa de quinto semestre contempla la dimensión de proyecto de vida de Responsabilidad social al participar activamente en su comunidad presentando alternativas de solución a problemas que enfrenta cotidianamente, cuidando el medio ambiente, respetando los derechos humanos y constitucionales, entre otros.

Este programa es de carácter flexible, donde el docente es un facilitador del conocimiento favoreciendo la construcción de saberes, fomentando el desarrollo de las habilidades del pensamiento científico con base en los contenidos centrales, contenidos específicos y aprendizajes esperados que se desarrollan en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de la disciplina:

**(UAC I).** PPS-201, PPS-202 Y PPS-203

**(UAC II).** PPS-204 Y PPS-205.

**(UAC III).** PPS-206, PPS-207 Y PPS-208.

**UAC I “DE ARTESANO A EMPRENDEDOR”.** En esta UAC se analiza la diferencia entre proceso artesanal e industrial y a partir de esa información se plantea como elaborar el fluxograma de su propio proceso.

**UAC II “CREANDO EL ESLABÓN MÁS FUERTE”.** Con el estudio de esta UAC se aborda la importancia de la colaboración regional y la forma de integrar un proyecto a una cadena productiva sustentable.

**UAC III “Y TÚ ¿ERES EFICAZ O EFICIENTE?”** En el transcurso de esta UAC se relacionan los conceptos vistos con la optimización del uso de recursos en un proceso de producción sustentable en la planeación y realización de una prueba piloto.

## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del campo disciplinar

Al término del semestre, el alumnado estructurará un proyecto para que se integre a los procesos regionales en una cadena productiva sustentable, mediante la aplicación de una prueba piloto en la que estime los beneficios que se obtendrían en el aspecto socioeconómico al optimizar los recursos empleados en su proceso productivo sin afectar al medio ambiente.

### Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

**Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.**

Colaboración y trabajo en equipo.

**Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.**

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

**Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.**

Cuidado del medio ambiente.

**Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.**

Habilidades digitales.

**Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.**

## COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES” DE QUINTO SEMESTRE

### Genéricas

**CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**

**Atributos:**

**A6.** Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

**CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

**A1.** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**A2.** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

**CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A6.** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

**A1.** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

**A3.** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo**

**A2.** Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

**CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables**

**A1.** Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

**A2.** Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

**A3.** Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.



### Profesionales básicas

**CPPPS-07** Formula y elabora proyectos ecológicos para la conservación y equilibrio del medio ambiente.

**CPPPS-08** Maneja aspectos técnicos de alternativas de desarrollo.

**CPPPS-09** Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.

**CPPPS-10** Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.

### Habilidades Socioemocionales

Toma responsable de decisiones.

### Dimensiones del Proyecto de Vida

Responsabilidad social.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I) “DE ARTESANO A EMPRENDEDOR”

### Ámbitos

#### Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

#### Cuidado del medio ambiente.

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

#### Habilidades digitales.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

### Propósito de la UAC I

Al finalizar la UAC I, el alumnado estructurará las principales operaciones e inspecciones de un proceso tanto artesanal como industrial, mediante la elaboración de un fluxograma para facilitar la comprensión de una operación compleja y así simplificar el trabajo de su propio proyecto productivo.

### Producto sugerido

Explicación mediante un diagrama de flujo (fluxograma) de las operaciones que correspondan al proceso del proyecto productivo sustentable que vaya a realizar.

### Competencias Genéricas:

CG4-A1  
**CG5-A6**  
CG8-A1

### Competencias Profesionales básicas:

CPPPS-08  
**CPPPS-10**

### Habilidades Socioemocionales:

Pensamiento Crítico.

### Dimensiones de Proyecto de Vida:

Responsabilidad social.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<b>PPS-201 PROCESO PRODUCTIVO</b>	<b>Define</b> el concepto de proceso productivo y su clasificación de forma clara y ordenada de acuerdo a su proyecto.	Fluxograma del proceso productivo de su proyecto
<b>PPS-202 PROCESO PRODUCTIVO ARTESANAL</b>	<b>Analiza</b> las características y operaciones que se realizan en un proceso artesanal de su región.	
<b>PPS-203 PROCESO PRODUCTIVO INDUSTRIAL</b>	<b>Relaciona</b> el proceso artesanal regional con las características y operaciones de un proceso de carácter industrial del mismo ramo.	



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>PPS-201 PROCESO PRODUCTIVO</p> <p><b>1. Indague en fuentes confiables, las características y clasificación de los procesos productivos y compare a través de un organizador gráfico tomando en cuenta el proyecto elegido en cuarto semestre.</b> (CG4.A1, CPPPS-10)(EMP-663). RECUPERACIÓN Y COMPRESIÓN.</p>	<p>1. Se sugiere que realice una dinámica de sensibilización, por ejemplo, hacer barquitos de papel y plasmar los pasos que se siguieron en su elaboración. Se recomienda que para las siguientes actividades se facilite a los estudiantes el libro "Organización de Empresas" de Enrique Franklin en donde analizarán el capítulo 7 para poder realizar diagramas de procesos productivos.</p>
<p>PPS-202 PROCESO PRODUCTIVO ARTESANAL</p> <p><b>2. Catalogue los procesos artesanales de su región destacando su importancia económica, cultural y social; realice un material expositivo con la información obtenida.</b> (CG5. A6, CPPPS.10)(EMP-661). ANÁLISIS</p>	<p>2. Se deja a consideración del docente el material expositivo de acuerdo a los recursos disponibles en su contexto en el que el alumnado plasmará su análisis, pudiendo ser video, presentación, dibujo, esquema, collage, infografía, etc. Se sugiere que se promueva el desarrollo de habilidades digitales para realizar esta actividad, así como se recomienda que retome el diagnóstico de su región realizado en tercer semestre.</p>
<p>PPS-202 PROCESO PRODUCTIVO ARTESANAL</p> <p><b>3. Ilustre mediante un diagrama de flujo, el proceso de una producción artesanal de su región que haya observado de forma directa.</b> (CG4.A1, CPPPS.10) (EMP-662, EMP-663). APLICACIÓN</p>	<p>3. El docente puede sugerir la realización de la observación directa ya sea de forma grupal, en equipos o individual de acuerdo a su contexto, así como elaborar un reporte escrito o grabado en video. Además puede orientar la forma en que realizarán el diagrama, se recomienda que consulten la información del libro sugerido.</p>
<p>PPS-203 PROCESO PRODUCTIVO INDUSTRIAL</p> <p><b>4. Elabore un diagrama de flujo basado en el proceso de producción industrial de un producto similar al observado en la actividad 3 y concluya en un texto cuáles son las</b></p>	<p>4. Mediante la orientación del docente, los estudiantes investigarán de forma directa o por medios digitales el proceso industrial que se relacione con el proceso artesanal que observaron previamente. Se recomienda la serie de</p>





**diferencias entre ambos procesos.** (CG4.A1, CPPPS.10) (EMP-662, EMP-663). METACOGNICIÓN

NatGeo “Megafábricas” así como videos y documentales en YouTube. Para la elaboración del diagrama se sugiere emplear la información del capítulo 7 del libro sugerido.

PPS-202 PROCESO PRODUCTIVO ARTESANAL

PPS-203 PROCESO PRODUCTIVO INDUSTRIAL

**5. Estructure en un fluxograma las operaciones e inspecciones que se realizarán en el proceso de producción de su proyecto productivo, planteando acciones en conjunto con los integrantes de su equipo que promuevan la sustentabilidad y así mejorar la calidad de vida de su entorno.** (CG4.A1, CG8.A1, CPPPS. 08)(EMP-662, EMP-663) (HSE: Pensamiento crítico) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). AUTORREGULACIÓN

5. Se recomienda que el docente guíe al alumnado en la identificación de las operaciones e inspecciones que intervendrán en el proceso de su proyecto productivo, los cuales serán plasmados en un fluxograma que cumpla con la normatividad propia del área de producción. Así mismo, se sugiere llevar a los estudiantes a la reflexión acerca de la integración de las actividades necesarias para que su proyecto sea sustentable, por ejemplo: manejo de residuos, normas de seguridad e higiene y ahorro de recursos.



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<b>Contrasta</b> las características y operaciones que intervienen en los procesos artesanales con los procesos industriales.	<b>Establece</b> las operaciones que intervienen en el proceso productivo artesanal o industrial al que corresponda su proyecto sustentable.	<b>Selecciona</b> las operaciones del proceso productivo que pueden modificarse para cumplir el objetivo de realizar su proyecto de forma sustentable.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ATRIBUTO	COMPETENCIAS GENÉRICAS		
	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG4-A1</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa ambiguamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa limitadamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa claramente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
<b>CG5-A6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza esporádicamente las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. con pasos específicos.	Utiliza frecuentemente las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza siempre las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
<b>CG8-A1</b> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	Propone maneras poco precisas de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, sin definir un curso de acción con pasos específicos.	Propone maneras medianamente precisas de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo medianamente un curso de acción con pasos específicos.	Propone maneras precisas de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo en su totalidad un curso de acción con pasos específicos.



## COMPETENCIAS PROFESIONALES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CPPPS-08</b> Maneja aspectos técnicos de alternativas de desarrollo.	Maneja de forma básica los conceptos que corresponden a los aspectos técnicos del modelo de desarrollo vigente.	Maneja parcialmente aspectos técnicos del modelo de desarrollo vigente y explica alternativas para el bienestar de forma general.	Maneja totalmente los aspectos técnicos del modelo de desarrollo vigente y estructura alternativas para el bienestar de las personas de su localidad.
<b>CPPPS-10</b> Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.	Realiza una evaluación básica de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo.	Realiza una evaluación limitada de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable para analizar si es viable.	Realiza una evaluación integral de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable y determina si es viable.



## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

### **Campo Disciplinar**

Emprendedores

### **Contenidos Específicos**

EMP-661 Estudio de proveedores

EMP-662 Diseño de producción

EMP-663 Proceso de producción



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II) “CREANDO EL ESLABÓN MÁS FUERTE”

### Ámbitos

#### Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

#### Cuidado del medio ambiente.

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

#### Habilidades digitales.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

#### Propósito de la UAC II

Al finalizar la UAC II, el estudiantado propondrá iniciativas de mejora económicas, ambientales y sociales en su contexto, mediante la elaboración y presentación de un plan estratégico para integrar su proyecto en una cadena productiva sustentable.

#### Producto sugerido

Propuesta de una “Ruta hacia la sustentabilidad” mediante una presentación audiovisual en la que promueve iniciativas de mejora económicas, ambientales y sociales en su proyecto.

#### Competencias Genéricas:

CG4-A2  
**CG9-A2**  
CG11-A2, A3

#### Competencias Profesionales Básicas:

CPPPS-07  
**CPPPS-09**  
CPPPS-10

#### Habilidades Socioemocionales:

Generación de opciones y consideración de consecuencias.

#### Dimensiones de Proyecto de Vida:

Responsabilidad social.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<b>PPS-204 CADENA PRODUCTIVA REGIONAL.</b>	<b>Identifique</b> mediante ejemplos en su región, el concepto de cadena productiva, su clasificación y los actores que intervienen en su integración.	Propuesta de una “Ruta hacia la sustentabilidad” mediante una presentación audiovisual en la que promueve iniciativas de mejora económicas, ambientales y sociales en su proyecto productivo.
<b>PPS-205 INTEGRACIÓN DEL PROYECTO PRODUCTIVO A UNA CADENA PRODUCTIVA SUSTENTABLE.</b>	<b>Explique</b> la importancia de conformar cadenas productivas regionales con características sustentables.	
	<b>Argumente</b> el plan estratégico a seguir para integrar su proyecto a una cadena productiva sustentable.	



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>PPS-204</p> <p><b>1. Identifique la relación existente entre las diversas actividades económicas de su entorno y explique mediante la redacción de un texto el concepto de cadenas productivas.</b> (CG4. A2, CPPPS. 10) RECUPERACIÓN Y COMPRENSIÓN.</p>	<p>1. Se sugiere realizar una actividad de activación de saberes previos ya sea una lluvia de ideas, foro, organizador gráfico, etc. para que el alumnado identifique la relación entre las actividades económicas y así descubrir mediante la orientación del docente, las posibles cadenas productivas en su contexto, comunidad o región. Una vez realizada esta actividad y con apoyo de recursos bibliográficos los estudiantes redactarán el texto solicitado de acuerdo a las especificaciones de docente.</p>
<p>PPS-204</p> <p><b>2. Ilustre en un diagrama la forma en que interactúan los actores que conforman una cadena productiva en su región.</b> (CG4.A2, CPPPS. 10) COMPRENSIÓN</p>	<p>2. Se recomienda solicitar una investigación previa de cadenas productivas existentes en la región acorde al giro de su proyecto y en caso de no haber ninguna, investigar a nivel estatal. Así mismo, se puede retomar lo aprendido en elaboración de fluxogramas para realizar esta actividad.</p>
<p>PPS-204</p> <p><b>3. Explique con un recurso multimedia en qué clasificación se encuentra la cadena productiva de su proyecto, así como los beneficios que ésta aporta al desarrollo de su región.</b> (CG4. A2, CPPPS. 09) (HSE: Generación de opciones y consideración de consecuencias) ANÁLISIS</p>	<p>3. Se propone la revisión del recurso ubicado en <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5983147">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5983147</a> así como otras fuentes confiables para obtener la información de clasificación de cadenas productivas que puede involucrar a su proyecto. Después el alumnado realizará la explicación acerca del tipo de cadena productiva y los beneficios que aporta al desarrollo de su región. Dicha explicación se puede presentar mediante un recurso multimedia de acuerdo al criterio del docente y los recursos disponibles (cartel digital, podcast, video, etc).</p>



PPS-205

**4. Clasifique como sustentable y no sustentable mediante una lista de cotejo, las acciones que realizan cada uno de los actores podrían integrar su cadena productiva de su propio proyecto.** (CG11. A2, CPPPS. 10) APLICACIÓN

4. Se aconseja que el estudiantado retome conocimientos de semestres anteriores acerca de elaboración de listas de cotejo, así como las características del desarrollo sustentable para aplicarlos en la actividad sugerida.

PPS-205

**5. Proponga una “Ruta hacia la sustentabilidad” que le permita integrar su proyecto a una cadena productiva sustentable y argumente la selección de iniciativas de mejora en los aspectos económicos, ambientales y sociales de cada uno de sus actores para promover acciones sustentables. De a conocer su propuesta mediante una publicación en redes sociales y/o medios de comunicación de la escuela.** (CG4. A2, CG9. A2, CG11. A2, A3, CPPPS. 07, CPPPS. 09, CPPPS. 10) (HSE: Generación de opciones y consideración de consecuencias) (Proyecto de vida: Responsabilidad social) METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN

5. Para esta actividad se sugiere considerar como ejemplo de “Ruta hacia la sustentabilidad” el siguiente recurso [https://www.crt.org.mx/Estrategia\\_Sustentabilidad.pdf](https://www.crt.org.mx/Estrategia_Sustentabilidad.pdf), así como investigar información en otras fuentes para argumentar el plan de mejora que se va a proponer. Procure hacer hincapié en la responsabilidad social que implica la conformación de una cadena productiva sustentable y los beneficios que ésta conlleva.





## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<b>Reconoce</b> las características y tipos de cadenas productivas sustentables que existen en su región.	<b>Diseña</b> un plan estratégico para conformar una cadena productiva sustentable.	<b>Valora</b> el impacto social, económico y ambiental que implica conformar una cadena productiva sustentable en su región.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Atributo	COMPETENCIAS GENÉRICAS		
	Básico	Intermedio	Avanzado
<b>CG4. A2</b> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica pocas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, sin considerar el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica algunas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, considerando algunos elementos del contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica suficientes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, de acuerdo al contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
<b>CG9. A2</b> Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Toma decisiones ocasionalmente a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Toma decisiones a menudo a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	Toma decisiones siempre a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
<b>CG11. A2</b> Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende superficialmente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global	Reconoce y comprende regularmente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global	Reconoce y comprende ampliamente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global



	interdependiente.	interdependiente.	interdependiente.
<b>CG11.A3</b> Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Contribuye ocasionalmente al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Contribuye frecuentemente al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente	Contribuye siempre al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente

### COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CPPPS-07</b> Formula y elabora proyectos ecológicos para la conservación y equilibrio del medio ambiente.	Formula y elabora proyectos ecológicos básicamente estructurados para la conservación y equilibrio del medio ambiente.	Formula y elabora proyectos ecológicos parcialmente estructurados para la conservación y equilibrio del medio ambiente.	Formula y elabora proyectos ecológicos completamente estructurados para la conservación y equilibrio del medio ambiente.
<b>CPPPS-09</b> Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica al menos una alternativa factible para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica algunas alternativas factibles para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica suficientes alternativas factibles para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.
<b>CPPPS-10</b> Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.	Realiza una evaluación básica de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo.	Realiza una evaluación limitada de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable para analizar si es viable.	Realiza una evaluación integral de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable y determina si es viable.



## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

### **Campo Disciplinar**

NO APLICA

### **Contenidos Específicos**

NO APLICA



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III) “Y TÚ ¿ERES EFICIENTE O ERES EFICAZ?”

### Ámbitos

#### Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos

#### Cuidado del medio ambiente.

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

#### Habilidades digitales.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

#### Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

#### Propósito de la UAC III

Al término de la UAC III, el alumnado expondrá los beneficios de integrar su proyecto a una cadena productiva sustentable, así como del uso eficiente de recursos mediante la planeación y realización de una prueba piloto.

#### Producto sugerido

Exposición mediante una presentación audiovisual de la prueba piloto de su proyecto en donde se muestre la aplicación de prácticas de la productividad sustentable.

#### Competencias Genéricas:

CG1. A6  
CG5. A4, A6  
CG8. A3

#### Competencias Profesionales básicas:

CPPPS-09  
CPPPS-10

#### Habilidades Socioemocionales:

Pensamiento Crítico.

#### Dimensiones de Proyecto de Vida:

Responsabilidad social.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<b>PPS-206 PRODUCTIVIDAD</b>	<b>Analice</b> los factores que pueden influir en la productividad esperada de su proyecto.	Presentación audiovisual de la realización de la prueba piloto de su proyecto.
<b>PPS-207 PRODUCTIVIDAD SUSTENTABLE</b>	<b>Integre</b> prácticas productivas para hacer más eficiente la productividad y prevenir el exceso del uso de recursos, la degradación y la contaminación que pudiera tener su proyecto sin comprometer los resultados económicos.	
<b>PPS-208 PRUEBA PILOTO</b>	<b>Evalúe</b> el cumplimiento de los objetivos de productividad sustentable del proceso productivo de su proyecto mediante una prueba piloto.	



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>PPS-206</p> <p><b>1. Con ayuda de un organizador gráfico digital, describa el concepto de “Productividad”, así como los factores externos e internos que inciden en éste.</b> (CG5. A6, CPPPS-010)(EMP-666, EMP-667). RECUPERACIÓN.</p>	<p>1. Se recomienda que realice una dinámica de introducción al tema de productividad, por ejemplo: realizar en equipo la mayor cantidad de barquitos de papel. Al término de ella, en plenaria, pueden socializar la experiencia y en lluvia de ideas determinar el concepto de productividad. Se sugiere que para el desarrollo de las habilidades digitales se emplee una aplicación digital para la elaboración de un organizador gráfico de los factores externos e internos que afectan la productividad, este tema se puede revisar en el libro “Indicadores de calidad y productividad de la empresa” del Ing. Francisco Javier Rodríguez.</p>
<p>PPS-206</p> <p><b>2. Identifique los factores externos e internos que afectarían la productividad de su proyecto a través de un análisis FODA.</b> (CG1. A6, CG5. A4, CPPPS-010.)(EMP-666, EMP-667). COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS</p>	<p>2. Se sugiere retomar los conocimientos de línea emprendedora para realizar el análisis FODA, el docente puede guiar al alumnado para identificar los factores externos e internos que afectarían la productividad de su proyecto.</p>
<p>PPS-207</p> <p><b>3. Ilustre en una infografía ejemplos de buenas prácticas que algunas empresas realizan para mejorar la productividad sin perjudicar el medio ambiente ni el bienestar social.</b> (CG5. A4, CPPPS-009)(EMP-634). APLICACIÓN</p>	<p>3. Se propone que realicen una investigación de buenas prácticas para la productividad sustentable en fuentes confiables, por ejemplo <a href="http://agendaambiental2018.susmai.unam.mx">agendaambiental2018.susmai.unam.mx</a>, así como las implementadas por diferentes empresas, mexicanas preferentemente.</p>
<p>PPS-207</p> <p><b>4. Diseñe un instrumento de evaluación que sirva para medir el cumplimiento de objetivos de productividad sustentable después de la realización de la prueba piloto del proceso</b></p>	<p>4. Se recomienda que el instrumento de evaluación sea una lista de cotejo y que el docente oriente al alumnado en la redacción de indicadores para medir la productividad, misma que se aplicará en la prueba piloto al término de la</p>



<p><b>productivo de su proyecto.</b> (CG1. A6, CG5. A4, CPPPS-010.). METACOGNICIÓN</p>	<p>UAC. Se sugiere que a partir de esta actividad los estudiantes trabajen en equipo de proyecto productivo.</p>
<p>PPS-208 <b>5. Planee en equipo la realización de una prueba piloto de su proyecto a partir de los pasos planteados en el fluxograma de su proceso productivo sustentable en donde considere recursos, tiempos y funciones del organigrama establecido en 4o. semestre.</b> (CG1. A6, CG5. A4, CG8. A3, CPPPS-009, CPPPS-010). METACOGNICIÓN</p>	<p>5. Se sugiere la orientación docente durante el proceso de planeación, sobre todo en la asignación de recursos y tiempo para la realización efectiva de la prueba piloto.</p>
<p>PPS-207 / PPS-208 <b>6. Explique en una presentación audiovisual, realizada en equipo, el resultado de su prueba piloto e incluya la evaluación de objetivos de productividad sustentable, así como los beneficios sociales que ofrece su proyecto productivo como propuesta de valor y comparta en sus redes sociales.</b> (CG5. A4, CG8. A3, CPPPS-009, CPPPS-010).(EMP-634). (HSE: Pensamiento crítico) (Responsabilidad social) AUTORREGULACIÓN</p>	<p>6. Es recomendable orientar a los jóvenes en medidas de seguridad durante la realización de la prueba piloto, así como la recolección de evidencias (fotos, videos, etc.) que servirán para la realización de la presentación audiovisual. Se recomienda que el alumnado reflexione a partir del modelo Canvas la propuesta de valor, que para nuestra capacitación sería la aplicación de prácticas sustentables.</p>



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<b>Distingue</b> la diferencia entre producir y ser productivo.	<b>Aplica</b> en una prueba piloto prácticas de productividad sustentable.	<b>Promueve</b> la productividad sustentable como alternativa de mejora de la calidad de vida en su entorno.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ATRIBUTO	COMPETENCIAS GENÉRICAS		
	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG1.A6</b> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra deficientemente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.
<b>CG5. A4</b> Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	Construye hipótesis imprecisas, diseña y aplica pocos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis medianamente precisas, diseña y aplica algunos modelos para probar su validez.	Construye hipótesis precisas y diseña y aplica varios modelos para probar su validez.
<b>CG5. A6</b> Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza esporádicamente las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza frecuentemente las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza siempre las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
<b>CG8. A3</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que





cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
--	--	--	--

### COMPETENCIAS PROFESIONALES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CPPPS-09</b> Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica al menos una alternativa factible para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica algunas alternativas factibles para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica suficientes alternativas factibles para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.
<b>CPPPS-10</b> Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.	Realiza una evaluación básica de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo.	Realiza una evaluación limitada de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable para analizar si es viable.	Realiza una evaluación integral de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable y determina si es viable.



## CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

### **Campo Disciplinar**

Emprendedores

### **Contenidos Específicos**

EMP-666

EMP-667

EMP-634

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bada Carvajal, L.M. & Rivas Tovar, L.A., (diciembre 2009). Tipologías y modelos de Cadenas Productivas en las MIPYMES. Revista LEBRET (1). 171-198. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5983147>
- Bustos Flores, C. (enero – junio 2009). La producción artesanal. Visión Gerencial. (1). 37-52 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545880009.pdf>
- CEPAL. (2018). *Articulación productiva y cadenas regionales de valor. Una propuesta metodológica para la región SICA*. México. Naciones Unidas
- Consejo Regulador del Tequila. (2016). Estrategia de sustentabilidad de la Cadena Agave - Tequila. México. Recuperado de: [https://www.crt.org.mx/images/Documentos/Estrategia\\_Sustentabilidad.pdf](https://www.crt.org.mx/images/Documentos/Estrategia_Sustentabilidad.pdf)
- Franklin F., E. (1998). *ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS. Análisis, diseño y estructura*. México D. F.: Mc Graw Hill.
- Presidencia de la Nación. (2017). *Herramientas para una producción sustentable - 2. Módulo I: Sustentabilidad en procesos productivos y actividades de servicio*. Argentina. Recuperado de: [http://www.cts.fra.utn.edu.ar/xframework/files/entities/contenidos/12/Modulo-I\\_-\\_Sustentabilidad\\_Procesos\\_Productivos\\_01.pdf](http://www.cts.fra.utn.edu.ar/xframework/files/entities/contenidos/12/Modulo-I_-_Sustentabilidad_Procesos_Productivos_01.pdf)
- Rodríguez F. J. & Gómez B. L. (1991). *Indicadores de calidad y productividad en la empresa*. Venezuela: Nuevos Tiempos.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ayala I., D. E. (2016). *Hacia un nuevo estilo de vida: La sustentabilidad*. México; Secretaría de Educación Pública.
- IAIP. (2009). *Artesanías y Medio Ambiente*. México. FONART. Recuperado de: <http://bioteca.biodiversidad.gob.mx/janium/Documentos/6388.pdf>
- *Manual de estrategias didácticas*. (s.f.). Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>



## PÁGINAS WEB

- [https://sintec.com/p\\_innovador/ser-verde-jamas-fue-tan-redituable-cadena-de-suministro-sustentable/](https://sintec.com/p_innovador/ser-verde-jamas-fue-tan-redituable-cadena-de-suministro-sustentable/)
- [https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1345/cadena-productiva.html?fbclid=IwAR0au9TYmv89\\_HepqaGKoZ684XW-7wpOzlxuhmi-iE7sBui-AHfq7tK26c](https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1345/cadena-productiva.html?fbclid=IwAR0au9TYmv89_HepqaGKoZ684XW-7wpOzlxuhmi-iE7sBui-AHfq7tK26c)
- <https://www.hortalizas.com/agricultura-inteligente/la-importancia-de-las-cadenas-productivas-de-valor-2-3/>
- <https://concepto.de/productividad/>
- [http://adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2012/SP\\_02\\_Gestion\\_de\\_Operaciones\\_y\\_Produccion/847-854.pdf](http://adingor.es/congresos/web/uploads/cio/cio2012/SP_02_Gestion_de_Operaciones_y_Produccion/847-854.pdf)
- <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-uso-sustentable/>
- <http://www.iifilologicas.unam.mx/uploads/carteles/guiabuensaspracticas.pdf>
- <https://www.iebschool.com/blog/que-es-el-modelo-canvas-y-como-aplicarlo-a-tu-negocio-agile-scrum/>
- <https://www.getbillage.com/es/blog/se-puede-medir-la-productividad>
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/1-modulo\\_i\\_01\\_procesos\\_productivos\\_agosto2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/1-modulo_i_01_procesos_productivos_agosto2019.pdf)
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2-modulo\\_ii\\_01\\_agosto2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2-modulo_ii_01_agosto2019.pdf)
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3-modulo\\_ii\\_02\\_agosto2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3-modulo_ii_02_agosto2019.pdf)
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/4-modulo\\_ii\\_03\\_agosto2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/4-modulo_ii_03_agosto2019.pdf)
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/5-modulo\\_iii\\_agua\\_agosto2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/5-modulo_iii_agua_agosto2019.pdf)
- [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/6-modulo\\_iv\\_gestioneenergia\\_agosto\\_2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/6-modulo_iv_gestioneenergia_agosto_2019.pdf)
- <http://agendaambiental2018.susmai.unam.mx/>