



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018**



Secretaría  
de Educación

# CIENCIAS SOCIALES

## Historia Socioeconómica de México



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE.....</b>	<b>5</b>
<b>LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS .....</b>	<b>6</b>
<b>LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....</b>	<b>7</b>
<b>DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE.....</b>	<b>8</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO .....</b>	<b>9</b>
<b>IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....</b>	<b>11</b>
<b>COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE “HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO” DE QUINTO SEMESTRE .....</b>	<b>12</b>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I.....</b>	<b>14</b>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>17</b>
<b>ORIENTACIONES AL DOCENTE.....</b>	<b>17</b>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I.....	21
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.....	21
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II.....</b>	<b>24</b>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>27</b>
<b>ORIENTACIONES AL DOCENTE.....</b>	<b>27</b>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II .....	31
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.....	31
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III.....</b>	<b>34</b>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>37</b>
<b>ORIENTACIONES AL DOCENTE.....</b>	<b>37</b>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III .....	41
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.....	41
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....</b>	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA .....</b>	<b>44</b>
<b>PÁGINAS WEB .....</b>	<b>44</b>

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA  
**DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ  
**DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES**

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA  
**DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE**

### **Coordinadores de Diseño Curricular**

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA  
ALFREDO MORALES BÁEZ  
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

### **Diseñadores de la disciplina de Historia Socioeconómica de México**

MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ MORÁN  
MAYANIN MORALES MADRIGAL  
JUAN JOSÉ ROMERO MORA  
ROMY ROCIO SERRANO VARGAS  
RUTH DOLORES ZAMUDIO SÁNCHEZ

### **Revisión metodológica**

ALINE MARÍA GARCIA NARANJO  
ISABEL SOLEDAD HERRERA CORICHI

### **Coordinador de revisión de estilo**

ALFREDO MORALES BÁEZ

### **Coordinación del campo disciplinar y revisión de estilo**

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

## LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

### **Principios de la Nueva Escuela Mexicana**

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: "Las cuatro A para la 4T".

### Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las "buenas prácticas" educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



## DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales (Historia Socioeconómica de México)**

Semestre: **Quinto**

Clave: **BGECS05**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes**    54 horas

Créditos: **6**

Horas teóricas: **54**

Horas prácticas: **0**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

**Mínimo de mediación docente 80%**

**Modalidad Escolarizada**





## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

El programa de quinto semestre del campo disciplinar de Ciencias Sociales, intitulado Historia Socioeconómica, trata los fenómenos sociales y económicos sucedidos en México y en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha. El curso tiene como finalidad que el alumnado adquiera habilidades analíticas, argumentativas y críticas para producir conocimiento a partir de la información de los hechos históricos. El estudio de este periodo le permitirá al estudiantado contextualizar los acontecimientos que se sucedieron en las diferentes sociedades y ponerlos en relación con los sistemas económicos creados para fomentar mejoras en los niveles de bienestar de la población. El curso favorece la elaboración de instrumentos que permitan comprender mejor fenómenos como los movimientos sociales, la organización de la sociedad civil, la represión ejercida por el Estado, el levantamiento social, la guerra, y la corrupción entre otros. Los contenidos de la disciplina abordan distintas temáticas nacionales como la construcción de una democracia con participación ciudadana, la creación del INE (IFE), la organización de la sociedad civil para ayudar solidariamente a enfrentar catástrofes naturales, y la desigualdad social que condiciona el surgimiento de diferencias sociales y exclusión. Así como también, temáticas mundiales sobre el deterioro ecológico y sus consecuencias en la vida humana desde una perspectiva de biopoder y biopolítica. Además, se analizará el impacto del levantamiento del EZLN que puso en la agenda política internacional la urgencia de atender las demandas legítimas de las comunidades indígenas en el mundo. A su vez, se reflexionará acerca de la relación que guarda la desigualdad, la inseguridad social y el crimen organizado en regiones marginadas. Finalmente se abordará la vinculación del desarrollo del país y la educación, invitando al estudiantado a participar en "sociedades de conocimiento".

El curso está conformado por tres **Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)**, las cuales son temáticas y siguen un orden cronológico. Se prioriza el trabajo colaborativo en el aula para generar saberes en comunidad, así como también se promueve la práctica cotidiana de la investigación que permitirá al alumnado desarrollar estrategias de acercamiento al conocimiento. Paulatinamente se comprenderá la relación entre los diversos procesos históricos y los sistemas económicos imperantes, lo que permitirá acrecentar la conciencia y reflexión sobre la construcción de un plan de vida, que contemple la importancia de la educación a futuro, la seguridad financiera y la posibilidad de una vida independiente.

El programa de Historia Socioeconómica es de carácter flexible, el docente figura como un guía y facilitador para generar ambientes propicios al conocimiento, favoreciendo el intercambio de ideas y fomentando el desarrollo de habilidades del pensamiento científico con base en los contenidos centrales, contenidos específicos y aprendizajes esperados que se desarrollarán en cada una de las UAC's:

### UAC I.

**CS-238** Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.

**CS-240** Organización de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.

**CS-241** Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.



**CS-244** La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.

#### **UAC II.**

**CS-401** Creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).

**CS-243** Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.

**CS-229** Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.

**CS-416** La exclusión y las diferencias sociales.

#### **UAC III.**

**CS-245** Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).

**CS-321** Los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna.

**CS-004** ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país?

**UAC I “#OrganizandonosParaMejorar”.** El alumnado comprenderá cómo los movimientos sociales de México propiciaron el tránsito de una democracia autoritaria a la construcción de una democracia participativa. Así también valorará la organización de la sociedad civil para enfrentar la catástrofe social que originó el sismo de 1985, la formación de la oposición política y la creación de un INE (IFE) ciudadanizado.

**UAC II “IGUALDAD SOCIAL”.** El alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del FOBAPROA, el levantamiento armado del EZLN, y las circunstancias económicas por regiones que llevaron a la desigualdad y a la exclusión de la población.

**UAC III “LA SEGURIDAD EN MI ESCUELA”.** El alumnado argumentará sobre las problemáticas actuales de México y el mundo, tales como la guerra y la seguridad interna, el crimen organizado y la corrupción, la explosión demográfica y la contaminación, así como la educación y la sociedad del conocimiento.



## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del campo disciplinar

Al término del semestre, el alumnado comprenderá los fenómenos sociales y económicos sucedidos en México y en el mundo desde la segunda mitad del siglo XX hasta la fecha. A través de productos escritos se analizarán distintas temáticas nacionales como la construcción de una democracia con participación ciudadana y la desigualdad social que originó el surgimiento de diferencias sociales y exclusión, dando lugar al levantamiento armado del EZLN. Así como también, temáticas mundiales sobre el deterioro ecológico, la inseguridad social y el crimen organizado, la educación y las “sociedades de conocimiento”. De esta manera el estudiantado fortalecerá sus competencias.

### Ámbitos

Lenguaje y Comunicación.

**Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.**

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

**Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.**

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.

**Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.**

Colaboración y trabajo en equipo.

**Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.**

Convivencia y Ciudadanía.

**Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.**

Habilidades digitales.

**Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.**

## COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE “HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO” DE QUINTO SEMESTRE

### Competencias Genéricas

**CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

**A1** Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

**A3** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

**CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos**

**A1** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**A2** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

**CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva**

**A1** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**A2** Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias

**A3** Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

**A4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

**A2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**A3** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.**

**A4** Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

### Competencias Disciplinarias

#### Ciencias Sociales

**CD2-CSO** Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente



**CD3-CSO** Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que le han configurado.

**CD4-CSO** Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

**CD5-CSO** Establece la dimensión entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

**CD9-CSO** Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

**Habilidades Socioemocionales**

Toma responsable de decisiones.

**Dimensiones del Proyecto de Vida**

Educación.

Seguridad Financiera.

Vida Independiente.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

### Ámbitos

**Lenguaje y Comunicación:** Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:** Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Colaboración y Trabajo en Equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Convivencia y Ciudadanía:** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

**Habilidades Digitales:** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

### SITUACIÓN EN CONTEXTO

#### “#OrganizandonosParaMejorar”

Mi escuela presenta diversas problemáticas, como la falta de un espacio de lectura y una pésima higiene en los baños, quiero ayudar a resolverlas pero no sé cómo hacerlo. La maestra Carmen me explicó que la próxima semana se publicará la convocatoria para participar en el proceso de elección del Comité Estudiantil, que es una organización de alumnos que trabaja para mejorar las condiciones de la escuela, involucrando a las autoridades, docentes, madres y padres de familia, y a la comunidad en general.

¡Quiero formar una planilla! e invitar a mis amigos a votar por mí, pero para convencerlos necesito redactar un discurso que explique cómo a través de la organización y participación se pueden construir mejores condiciones de vida para todos.

Para escribir mi propuesta necesito identificar:

- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta mi escuela y cómo podrían resolverse?



- b) ¿Por qué es importante que los estudiantes se involucren en la solución de los problemas escolares?
- c) ¿Cómo influye la organización social en la resolución de problemáticas comunes?
- d) ¿Por qué el voto electoral es esencial para que un sistema sea democrático?
- e) ¿Cómo se puede participar en las decisiones de mi país a través de la credencial del INE?

### Propósito de la UAC I

Al finalizar la UAC I, los alumnos valorarán la organización de la sociedad civil como generadora de cambios colectivos en el entorno, y explicarán la forma en que la organización influyó para lograr la ciudadanía de algunas instituciones del Estado Mexicano; esto por medio de productos escritos que analizarán la participación social en la historia del México Contemporáneo, para fortalecer sus competencias y su postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, así como su compromiso ciudadano.

### Producto sugerido

Foro sobre la importancia de la organización y la participación de la sociedad civil en la construcción de la democracia en México.

### Competencias Genéricas:

CG4 A3.  
CG5 A2.  
CG6 A1, A3, A4.  
CG8 A2, A3.

### Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales:

CD2-CSO.  
CD3-CSO.  
CD5-CSO.  
CD9-CSO.

### Habilidades Socioemocionales:

Toma responsable de decisiones.

### Dimensiones de Proyecto de Vida:

Educación.



APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente.	<p>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>La valoración del nuevo orden político.</p> <p>Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.</p>	<p>México una Nación moderna.</p> <p>Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.</p> <p>México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.</p>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p><b>CS-238</b> Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.</p> <p><b>CS-240</b> Organización de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</p> <p><b>CS-241</b> Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p><b>CS-244</b> La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.</p>	<p><b>Identifica</b> los movimientos sociales de México: Ferrocarrilero, médicos, magisterial.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</p> <p><b>Conoce</b> la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p><b>Estudia</b> la creación del IFE (hoy INE) y reconocerá su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.</p>	<p>Foro sobre la importancia de la organización y la participación de la sociedad civil en la construcción de la democracia en México.</p>





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p><b>CS-238</b></p> <p>1. Recuerde el organizador gráfico que realizó sobre el Movimiento Estudiantil de 1968, en la UAC II de Historia del siglo XX-II. Identifique lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>¿Qué es la democracia?</li><li>¿Cuál fue la importancia que el Movimiento Estudiantil de México 68 representó para la construcción de la democracia en México?</li><li>¿Consideras que los movimientos sociales buscan resolver las problemáticas de un país?</li><li>¿Actualmente, qué tipos de movimientos sociales se han conformado para defender los derechos de las personas?</li></ol> <p>Posteriormente en equipo, investigue los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Movimiento Magisterial -abril 1958.</li><li>Movimiento Ferrocarrilero -mayo 1958</li><li>Movimiento Médico -noviembre 1964.</li></ol> <p>Comparta la información en plenaria.</p> <p>Concluya redactando un texto que dé respuesta a lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles fueron las demandas de los tres movimientos sociales?</li><li>¿Para qué y cómo se conforma un sindicato de trabajadores?</li><li>¿Cómo ayudaron estos movimientos para que en la Ley Federal del Trabajo se procure la justicia social?</li></ol> <p><b>(CG4 A3, CG8 A2, CG8 A3) (CD3-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, ANÁLISIS Y METACOGNICIÓN.</b></p>	<p>1. Solicite al estudiantado que comparta en plenaria el organizador gráfico que realizó sobre el Movimiento Estudiantil de 1968 en la UAC II de Historia del siglo XX-II. Oriente para investigar en fuentes confiables sobre los Movimientos sociales de México, y si el contexto lo permite consulte el material sugerido. Guíe la investigación para identificar las características de los Movimientos Sociales: Magisterial (abril 1958) Ferrocarrilero (mayo 1958) y Médico (noviembre 1964), comparta la información en plenaria. Dé a conocer la situación de aprendizaje y solicite que el alumnado, en trabajo colaborativo, respondan las preguntas planteadas.</p> <p>Consulte el material sugerido:</p> <p><a href="https://old.laizquierdasocialista.org/node/3865">https://old.laizquierdasocialista.org/node/3865</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8CAP0KLMY_s">https://www.youtube.com/watch?v=8CAP0KLMY_s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o2symfkmYF0">https://www.youtube.com/watch?v=o2symfkmYF0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fcYUzR0Vmo">https://www.youtube.com/watch?v=8fcYUzR0Vmo</a></p>
<p><b>CS-240</b></p> <p>2. Si el contexto lo permite, observe el vídeo: “La Brigada de Rescate Topos Tlatelolco”,</p>	<p>2. Proyecte al alumnado el vídeo: “La Brigada de Rescate Topos Tlatelolco”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSK14oPA7Jk">https://www.youtube.com/watch?v=JSK14oPA7Jk</a> (duración</p>



<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSK14oPA7Jk">https://www.youtube.com/watch?v=JSK14oPA7Jk</a> (duración 13.09 minutos) e identifique ¿por qué se formó este grupo de rescate?</p> <p>En trabajo colaborativo, investigue en fuentes confiables y realice un organizador gráfico con información sobre el terremoto del 19 de septiembre de 1985, destaque la tragedia vivida por la población del centro de la Ciudad de México y la reacción de las autoridades para hacerle frente a la crisis. En plenaria, valore el término solidaridad y la forma en que la sociedad civil la practicó durante los sismos del 19 de septiembre de 1985 y el 19 de septiembre de 2017.</p> <p>Finalmente, redacte una ficha de conclusión destacando la participación organizada de la "sociedad civil". <b>(CG4 A3, CG5 A2, CG6 A3) (CD2-CSO, CD5-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN, AUTORREGULACIÓN.</b></p>	<p>13.09 minutos), si el contexto no permite ver el archivo multimedia, prepare una presentación digital del tema con imágenes del sismo sucedido el 19 de septiembre de 1985. Oriente para investigar en fuentes confiables y realizar un organizador gráfico con la información.</p> <p>Comente en plenaria sobre el Plan de Contingencia Escolar, recordando lo vivido en el sismo del 19 de septiembre de 2017 y elabore carteles informativos de las acciones que deben realizarse en caso de emergencia, destacando el término "solidaridad", preséntelos a la comunidad escolar en la ceremonia cívica semanal.</p> <p>Consulte el material sugerido:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xnyWu69nYnU">https://www.youtube.com/watch?v=xnyWu69nYnU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bw57zWNIYQ4">https://www.youtube.com/watch?v=Bw57zWNIYQ4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VA60EgAMo8A">https://www.youtube.com/watch?v=VA60EgAMo8A</a></p>
<p><b>CS-241</b></p> <p>3. Revise las lecturas facilitadas por el docente sobre las elecciones presidenciales de 1988, y en equipo delibere sobre la participación del Frente Democrático Nacional como partido político de oposición.</p> <p>Posteriormente, investigue en fuentes confiables y elabore una cronología de lo sucedido en las elecciones presidenciales de 1988, considerando la caída del sistema y las denuncias ciudadanas por fraude electoral.</p> <p>Para concluir, en plenaria explique su cronología al grupo. <b>(CG4 A3, CG5 A2, CG6 A4), (CD3-CSO, CD9-CSO), (HSE: Toma responsable de decisiones), COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.</b></p>	<p>3. Proporcione al estudiantado relatos, crónicas o notas periodísticas sobre las elecciones presidenciales de 1988, solicite identificar las condiciones que dieron lugar a la fundación del Frente Democrático Nacional y explique cómo investigar para realizar una cronología. Finalmente, invite para que en plenaria se comparta el trabajo realizado.</p> <p>Consulte el material sugerido:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UaZJEPmPcyE">https://www.youtube.com/watch?v=UaZJEPmPcyE</a> <a href="https://bit.ly/3ihcHUj">https://bit.ly/3ihcHUj</a> <a href="https://bit.ly/2VqwIDN">https://bit.ly/2VqwIDN</a> <a href="https://bit.ly/3dRsGFy">https://bit.ly/3dRsGFy</a> <a href="https://bit.ly/3dMPy95">https://bit.ly/3dMPy95</a></p>
<p><b>CS-244</b></p> <p>4. Lleve al aula una copia de la credencial de elector de un familiar, identifique y registre las características, los datos y los elementos de seguridad que contiene; en lluvia de ideas comente cuáles son las funciones del INE, y la importancia</p>	<p>4. Lleve al aula una copia de su credencial de elector, apoye al alumnado para identificar las características que contiene. Comente qué es el INE y qué es un padrón electoral. Guíe una investigación sobre la historia del INE y su relación con los conflictos postelectorales de 1988, puede consultar el material sugerido. Si el contexto lo permite, muestre la página</p>



que representa para el país tener un padrón electoral confiable.

Posteriormente, indague en fuentes confiables y elabore un organizador gráfico con información sobre la historia de IFE y su cambio de nombre a INE.

Finalmente, redacte un texto en el que argumente la relación entre la creación del IFE y los conflictos postelectorales de 1988, así como la importancia que tiene que el INE sea una institución ciudadanizada para asegurar la validez del voto de todos los mexicanos. **(CG4 A3, CG5 A2, CG6 A1, CG6 A4), (CD9-CSO), (HSE: Toma responsable de decisiones), RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, METACOGNICIÓN, AUTORREGULACIÓN.**

5. Participe en el foro “**#OrganizandonosParaMejorar**” considerando los siguientes puntos:

- a) En plenaria, elija democráticamente un moderador para el foro. Posteriormente forme equipos y nombre un líder de equipo. En trabajo colaborativo, redacte un texto breve (se sugiere no más de 2 cuartillas) en el que se destaque la participación de la sociedad civil como un elemento determinante para la solución a los conflictos abordados en la UAC I: CS-238 Movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico; **CS-240** Organización de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985; **CS-241** Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988; y **CS-244** La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia en la democracia con la participación ciudadana.
- b) Para abrir el foro, el moderador debe anunciar el tema y el objetivo de la discusión. Después presente a los panelistas que serán los líderes representantes de cada equipo. Defina la dinámica de participación, el tiempo de discusión y la ronda de preguntas.
- c) Finalice la discusión con una participación breve por cada panelista a manera de conclusión.

oficial del INE en la web, e invite a navegar en el sitio para conocer los requisitos para obtener su credencial de elector. Consulte el material sugerido:

- <https://www.ine.mx/conoce-tu-credencial-para-votar/>
- <https://www.ine.mx/credencial/estadisticas-lista-nominal-padron-electoral/>
- <https://youtu.be/STZD1x4cH9E>
- <https://youtu.be/DhFjimzgigg>
- <https://bit.ly/2Vx2cTb>

5. Guíe la participación del alumnado en el foro “**#OrganizandonosParaMejorar**”. Ayude a elegir un moderador, después organice equipos y que se nombre un líder. Solicite que en trabajo colaborativo, se redacte un texto breve sobre la participación de la sociedad civil en los distintos temas que se abordaron en la UAC I. Apoye el desarrollo del foro explicando su dinámica reiteradamente, de modo que el moderador, los panelistas y los asistentes identifiquen la forma de intervenir según su rol.

Consulte el material sugerido:

- <https://www.youtube.com/watch?v=kb6tSD9n8Xg>



**(HSE: Toma responsable de decisiones) AUTORREGULACIÓN.**

6. Retome el diario o bitácora que ha estado escribiendo desde del primer semestre de Bachillerato, y responda las siguientes preguntas correspondientes a la Dimensión del Proyecto de vida "Educación":

- a) ¿Cuáles son mis fortalezas, debilidades, obstáculos y oportunidades para continuar mis estudios en una Institución de Educación Superior?
- b) ¿Qué anhelo para mi futuro en la dimensión de Educación?
- c) ¿Cuáles son mis metas a corto y largo plazo?
- d) ¿Para qué sirve un plan de vida?

**(HSE: Toma responsable de decisiones) AUTORREGULACIÓN.**

6. Oriente al alumnado en la actividad sugerida sobre el Proyecto de vida de la UAC 1, correspondiente a la dimensión de "Educación", y procure que se profundice en la reflexión.



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p><b>Identifica</b> los movimientos sociales de México: Magisterial, Ferrocarrilero y Médico.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de la organización de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.</p> <p><b>Conoce</b> la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p><b>Estudia</b> la creación del IFE (hoy INE) y reconoce su trascendencia en la democrática con la participación ciudadana.</p>	<p><b>Explica</b> los movimientos sociales de México y su importancia en el desarrollo de la justicia social.</p> <p><b>Construye</b> hipótesis de la organización de la sociedad civil después del terremoto de 1985.</p> <p><b>Identifica y describe</b> la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.</p> <p><b>Define y aplica</b> la trascendencia de la participación ciudadana en la democracia.</p>	<p><b>Muestra</b> disposición para ser solidario en caso de contingencias sociales en su localidad, como temblores, inundaciones, epidemias o pandemias, etc.</p> <p><b>Aporta</b> puntos de vista de la importancia de la oposición en la política del país.</p> <p><b>Explica</b> el valor de la ciudadanía y democracia en su persona.</p> <p><b>Promueve</b> la participación para el desarrollo de la democracia en su entorno.</p>

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG4-A3.</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	Identifica algunas ideas clave en un texto o discurso oral e infiere pocas conclusiones a partir de ellas	Identifica en su mayoría ideas clave en un texto o discurso oral e infiere casi todas sus conclusiones a partir de ellas	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
<b>CG5-A2.</b> Ordena la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena alguna información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Ordena en su mayoría la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Ordena la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
<b>CG6-A1.</b> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina en ocasiones entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige casi todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina en su mayoría entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.



<b>CG6-A3.</b> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Reconoce algunos prejuicios propios, modifica algunos de sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra pocos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Reconoce casi siempre los propios prejuicios, modifica en su mayoría sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra casi en su totalidad nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
<b>CG6-A4.</b> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura casi siempre ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
<b>CG8-A2.</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.	Aporta casi siempre puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.
<b>CG8-A3.</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume muy poco una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume casi siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CD2-CSO</b> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Sitúa algunos hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente como los movimientos sociales de México: Ferrocarrilero, médicos, magisterial y el terremoto del 85.	Sitúa en su mayoría, hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente como los movimientos sociales de México: Ferrocarrilero, médicos, magisterial y el terremoto del 85.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente como los movimientos sociales de México: Ferrocarrilero, médicos, magisterial y el terremoto del 85.



<b>CD3-CSO</b> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta en forma poco precisa su realidad social a partir de procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que le han configurado como la importancia de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.	Interpreta con mayor precisión su realidad social a partir de procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que le han configurado como la importancia de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.	Interpreta concretamente su realidad social a partir de procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que le han configurado como la importancia de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985.
<b>CD5-CSO</b> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Establece ocasionalmente la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales de la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.	Establece en su mayoría la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales de la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales de la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988.
<b>CD9-CSO</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Analizan algunas funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera que impactan en su vida de la creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.	Analizan en su mayoría las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera que impactan en su vida de la creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.	Analizan las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera que impactan en su vida de la creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

### Ámbitos

**Lenguaje y Comunicación:** Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:** Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Colaboración y Trabajo en Equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Convivencia y Ciudadanía:** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

**Habilidades Digitales:** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

### SITUACIÓN EN CONTEXTO

#### “IGUALDAD SOCIAL”

Estaba cenando y viendo mi “face” cuando mi papá quien es chofer del transporte público nos platicó que el tráfico durante su turno del día estuvo terrible por “la famosa marcha *Fifí*” y fue muy desgastante, ya que la micro utilizó mucha gasolina y hubo pocos usuarios, sacando muy poco económicamente ese día y como tenía que pagar la letra de la casa, la luz, el teléfono y otras cuentas, pues casi no le va a alcanzar. Seguí viendo mi face y principalmente los memes de la marcha que me dieron mucha risa, pero mi mamá que se enoja y que me regaña porque algunas de sus amigas que son empleadas domésticas cargaron las pancartas de sus patrones y me dijo, - ¿qué hubieras hecho tú?, ¿Hubieras cargado las pancartas de tus patrones? Porque si te niegas no te pagan el día.

Ahora ya tengo muchas dudas, ¿Por qué marchan? ¿Por qué *Fifís* y *Chairos*? ¿Qué características tienen los *Fifís* y los *Chairos*? ¿A cuál de estos grupos pertenezco? ¿Cuándo trabaje, me alcanzará pagar mis cuentas? ¿Qué contradicciones económicas y sociales tiene el país? ¿Por qué hay tantas desigualdades en el país? ¿Quién ha hecho algo para evitar esa desigualdad?





¿de qué manera se da a conocer la desigualdad en mi país? ¿cómo serían las noticias después de la marcha, si yo tuviera un noticiero?

**Propósito de la UAC II**

Al finalizar la el alumnado explicará las condiciones socioeconómicas que se desarrollaron en las últimas décadas del siglo XX en México: la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA), el movimiento armado del EZLN, las condiciones sociales, económicas y laborales en el país, que han llevado a la desigualdad y a la exclusión; apoyado en actividades de investigación y redacción de textos argumentativos, desarrollarán su conciencia histórica y social, contribuyendo así a generar ciudadanos críticos y participativos en la sociedad.

**Producto sugerido**

Un archivo multimedia que muestre la dramatización de un Noticiero que se llame “NOTIGUALDAD”, en el que se aborden los temas vistos durante la UAC II, y haga un análisis reflexivo de las condiciones sociales y laborales en el país, así como las consecuencias de la desigualdad y exclusión de la población.

**Competencias Genéricas:**

CG4 A1, A3.  
CG5 A1, A2.  
CG6 A1, A3, A4.  
CG10 A2.

**Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales:**

CD3-CSO.  
CD4-CSO.  
CD5-CSO.

**Habilidades Socioemocionales:**

Toma responsable de decisiones.

**Dimensiones de Proyecto de Vida:**

Seguridad Financiera.



APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	La valoración del nuevo orden político. La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<b>CS-401</b> Creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).	<b>Comprende</b> la creación del fondo bancario de protección al ahorro y sus consecuencias.	Noticiero.
<b>CS-243</b> Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.	Analiza las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias.	
<b>CS-229</b> Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.	<b>Explica</b> las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión.	
<b>CS-416</b> La exclusión y las diferencias sociales.	<b>Explica</b> las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión.	



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

## ORIENTACIONES AL DOCENTE

### CS-401

1. Lea la noticia acerca del FOBAPROA en el link <https://www.eleconomista.com.mx/economia/El-Fobaproa-es-de-interes-publico-INA-20160613-0077.html> y conteste la siguiente pregunta: ¿De qué se trata la noticia?

Observe el Video en YouTube "El fraude más grande en México" (FOBAPROA) e indague en medios confiables las causas y consecuencias de la creación del FOBAPROA, a partir de esto reflexione y conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un crédito bancario?
- ¿A qué se le llama "cartera vencida"?
- ¿Qué es el FOBAPROA?
- ¿Cuándo fue creado?
- ¿Qué propósito tuvo la creación del FOBAPROA?
- ¿Cómo se puede observar la desigualdad en este caso?

Finalmente haga una reflexión del caso FOBAPROA y elabore un cómic y conteste la pregunta de la Situación de Aprendizaje ¿Qué contradicciones económicas y sociales tiene el país?

**(CG4 A1, A3, CG6 A1, A3) (CD3-CSO, CD4-CSO, CD5-CSO)**  
**(HSE: Toma responsable de decisiones) (Dimensión: Seguridad financiera) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN.**

### CS-243

2. Examine en grupo el primer pronunciamiento del Subcomandante Marcos del EZLN en 1994, posteriormente escuche la canción "Transgresores de la ley" de **Tijuana No**, registre en su libreta lo que más le llamó la atención.

1. Dé a conocer la situación de aprendizaje, organice al grupo para que conteste las preguntas acerca de la desigualdad y exclusión en México.

Si el contexto no permite ver la noticia del FOBAPROA, el docente puede llevarla impresa del link <https://www.eleconomista.com.mx/economia/El-Fobaproa-es-de-interes-publico-INA-20160613-0077.html> y en lluvia de ideas orientar al grupo para que conteste ¿De qué se trata la noticia?

Si el contexto no permite ver el Video en YouTube "El fraude más grande en México" (FOBAPROA), prepare una presentación digital del video y/o de una explicación verbal. Oriente a los estudiantes para que respondan las preguntas y reflexionen sobre las causas y consecuencias de la creación del FOBAPROA.

Consulte el siguiente material sugerido:

<https://www.youtube.com/watch?v=rTvNYNIwnME&t=31s>

[https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26\\_2E](https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26_2E)

De la misma manera haga reflexionar a los estudiantes sobre el tema a través del cómic.

2. Pida a los alumnos a través de lluvia de ideas que expliquen los diferentes conceptos e ideas principales que destacan en el pronunciamiento del Subcomandante Marcos y en la canción "Transgresores de la Ley". De tiempo para que registren sus ideas en su libreta, asegúrese que todos lo hagan. Se sugiere colocar algunas ideas en el pizarrón y a continuación dejarlos que ellos terminen.



<p>Revise en fuentes confiables las características, causas y consecuencias del levantamiento del EZLN y con la información elabore un cuadro de doble entrada. Dibuje un cartel, donde exprese la importancia del EZLN en la historia de México y en la vida actual. <b>(CG4 A1, A3. CG5 A2) (CD3-CSO, CD4-CSO. CD5-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) (Dimensión: Seguridad financiera) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, APLICACIÓN.</b></p>	<p>Reflexione con sus estudiantes sobre el pronunciamiento del Subcomandante Marcos del EZLN, enfatice y ejemplifique cómo las decisiones de los gobiernos a través de la historia de nuestro país, han permitido que la economía no se reparta equitativamente y que esto causa descontento social en la población más vulnerable. Se recomienda trabajar el cartel en binas o en equipo para que los estudiantes socialicen la información enfatice que el ejército zapatista ha influido en nuestra historia hasta la actualidad.</p>
<p><b>CS-416</b> 3. Observe el video "Pobreza, desigualdad y exclusión" en el link <a href="https://youtu.be/QnYTDmCofw">https://youtu.be/QnYTDmCofw</a> y escribe lo que observas en él. Examine en páginas WEB la definición de exclusión y diferencia social así como las causas. Explique en un cuadro comparativo la relación entre desigualdad social y derechos humanos. Al término diseñe un proyecto para promover la inclusión y la igualdad en tu familia y en tu grupo escolar. <b>(CG4 A1, A3, CG6 A1, A3, CG10 A1) (CD3-CSO, CD4-CSO. CD5-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) (Dimensión: Seguridad financiera) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.</b></p>	<p>3. Se recomienda enfatizar y ejemplificar con situaciones que los estudiantes han vivido en su vida cotidiana y llegar a la reflexión de que la desigualdad no solamente se puede ver en las ciudades o metrópolis ya que ésta se encuentra presente en todos los sectores de la sociedad. Haga reflexionar a sus estudiantes sobre los términos exclusión y diferencia social y cómo la desigualdad social trastoca los derechos humanos de las personas más vulnerables. Apóyese de los siguientes links <a href="https://www.ecured.cu/Desigualdad_social">https://www.ecured.cu/Desigualdad_social</a> <a href="https://bit.ly/2VtZqOs">https://bit.ly/2VtZqOs</a> Se sugiere organizar a los alumnos en binas o en equipos de trabajo para la elaboración del proyecto, si el contexto lo permite, puede hacer uso de recursos multimedia para su presentación a través de video o en presentaciones PowerPoint, Prezi, etc.</p>
<p><b>CS-229</b> 4. Conteste las siguientes preguntas, ¿consideras que existe desigualdad en México?, escribe un ejemplo. Investigue en página del CONAPO la situación económica y social de tu comunidad. En páginas web indague cuáles son las políticas de inclusión con la desigualdad en México, y si se aplican en tu entorno social de tu comunidad. Con la información diagrama un mapa conceptual y elabore una <i>Nota periodística</i> del tema. Concluya el tema contestando las preguntas de la Situación de Aprendizaje: ¿Por qué hay tantas</p>	<p>4. Se sugiere orientar a los estudiantes, los cuales deberán contextualizar los datos de su comunidad para ejemplificar situaciones que han vivido en la familia o en su comunidad y que representan el concepto "desigualdad". Si la escuela no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios se puede llevar impresa la información de la página de la CONAPO <a href="https://www.gob.mx/conapo">https://www.gob.mx/conapo</a> y trabajar en equipos la actividad. Guíe a los estudiantes para que la nota periodística se enfoque en el contexto y cómo influye en la vida económica y política de la comunidad en la que vive.</p>



<p>desigualdades en el país? ¿Quién ha hecho algo para evitar esa desigualdad? ¿de qué manera se da a conocer la desigualdad en mi país? Comparta al grupo. <b>(CG4 A1, A3, CG5 A2, CG6 A4, CG10 A1) (CD3-CSO, CD4-CSO, CD5-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) (Dimensión: Seguridad financiera) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.</b></p>	<p>Se sugiere que, para dar respuesta a las preguntas, oriente para una reflexión que genere un pensamiento crítico y conciencia histórica en el alumnado acerca de la desigualdad en México y sus causas y consecuencias.</p>
<p>5. Diseña un noticiero en el cual deberás seleccionar un tema de la UAC II: <b>CS-243</b> Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. <b>CS-401</b> Creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA) <b>CS-416</b> La exclusión y las diferencias sociales. <b>CS-229</b> Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. y elabora un noticiero considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Determina el tema que vas a presentar</li><li>2. Organiza la información o ideas del tema</li><li>3. Escribe un reportaje (Inicio, desarrollo y cierre) del tema</li><li>4. Determina un buen título para tu noticia.</li><li>5. Presenta tu noticiero en cualquier formato que determines.</li></ol> <p><b>(CG4 A1, A3, CG5 A1, A2, CG6 A1, A3, A4 CG10 A1) (CD3-CSO, CD4-CSO, CD5-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) (Dimensión: Seguridad financiera) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.</b></p>	<p>5. Se recomienda que, para el producto sugerido, los alumnos se integren en equipos de trabajo, si el contexto lo permite, presentar el noticiero a la hora de receso con toda la comunidad escolar.</p>
<p>6. Retome el diario o bitácora que ha llevado desde el primer semestre y de respuesta a las siguientes cuestiones de la Dimensión del Proyecto de vida "Seguridad financiera":</p> <p>a) ¿Cuáles son mis fortalezas, debilidades, obstáculos, oportunidades en mi economía?</p>	<p>6. Oriente al alumnado en la actividad sugerida sobre el Proyecto de vida de la UAC II, correspondiente a la dimensión de "Seguridad Financiera", y procure que se profundice en la reflexión.</p>



- b) ¿Qué espero en mi futuro en la dimensión seguridad financiera, entendido como el salario que recibirás para solventar tus gastos y los de tu familia?
- c) ¿Cuáles son mis metas de ahorro a corto y largo plazo?
- d) ¿En verdad sirve un plan de seguridad financiera, argumenta?

**(HSE: Toma responsable de decisiones)  
AUTORREGULACIÓN.**



## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p><b>Conoce</b> las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias.</p> <p><b>Explica</b> las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión.</p> <p><b>Explica</b> la creación del fondo bancario de protección al ahorro y sus consecuencias.</p>	<p><b>Analiza</b> las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias para determinar los retos de una nación democrática.</p> <p><b>Plantea</b> las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión dentro de los desafíos de una nación plural.</p> <p><b>Comprende</b> la creación del fondo bancario de protección al ahorro y sus consecuencias en la economía de su entorno social.</p>	<p><b>Debate</b> puntos de vista sobre los retos de una nación democrática.</p> <p><b>Valora</b> la inclusión y participa de ella.</p> <p><b>Reflexiona</b> sobre la economía familiar y toma decisiones para la mejora.</p>

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG4-A1.</b> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa ideas y conceptos en forma limitada mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa en gran medida ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráfica.	Expresa en forma clara y precisa las ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráfica.
<b>CG4-A3.</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	Identifica algunas ideas clave en un texto o discurso oral e infiere pocas conclusiones a partir de ellas	Identifica en su mayoría ideas clave en un texto o discurso oral e infiere casi todas sus conclusiones a partir de ellas	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
<b>CG5-A1.</b> Sigue instrucciones y procedimientos de manera	Sigue con poco interés instrucciones y	Sigue con gran interés instrucciones y	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera



reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	procedimientos de manera poco reflexiva, comprendiendo limitadamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera general como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo muy bien como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
<b>CG5-A2.</b> Ordena la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena alguna información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Ordena en su mayoría la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Ordena la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
<b>CG6-A1.</b> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina en ocasiones entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige casi todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina en su mayoría entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
<b>CG6-A3.</b> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Reconoce algunos prejuicios propios, modifica algunos de sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra pocos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Reconoce casi siempre los propios prejuicios, modifica en su mayoría sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra casi en su totalidad nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
<b>CG6-A4.</b> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura casi siempre ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
<b>CG10-A1.</b> Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Reconoce con ambigüedad que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación	Reconoce en su mayoría que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación	Reconoce siempre que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación





## COMPETENCIAS DISCIPLINARES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CD3-CSO.</b> Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta ambiguamente su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales de las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.	Interpreta de forma un poco precisa su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales de las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.	Interpreta concretamente su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales de las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.
<b>CD4-CSO.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora de forma poco precisa las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, en el tema de la exclusión y las diferencias sociales, así como las condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.	Valora con mayor precisión las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen del tema de la exclusión y las diferencias sociales así como las condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.	Valora concretamente las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen del tema de la exclusión y las diferencias sociales, así como las condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.
<b>CD5-CSO.</b> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Establece en forma poco precisa la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales en la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).	Establece con mayor precisión la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales en la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).	Establece totalmente la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales en la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).



## UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

### Ámbitos

**Lenguaje y Comunicación:** Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:** Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Colaboración y Trabajo en Equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Convivencia y Ciudadanía:** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

**Habilidades Digitales:** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

### SITUACIÓN EN CONTEXTO

#### “LA SEGURIDAD EN MI ESCUELA”

El día lunes pasado, Juan al llegar al plantel, vio muchas patrullas y agentes de la policía ayudando a 5 alumnos a tranquilizarse, porque les habían robado sus mochilas con violencia al bajar de la micro en la esquina, razón por la cual Juan sintió mucho miedo, asimismo porque casi dos veces por mes sucedían robos cerca de la escuela. Ahora bien, cuando Juan (quien llevaba un cubrebocas y presenta síntomas de gripe) llega al salón de clases, escucha gritar casi al unísono a sus compañeros y compañeras al verlo ¡Corran!, ¡Corran! ¡Juan trae el coronavirus!, a Juan le pareció de mucha gracia la broma que le estaban haciendo y para tratar de calmarse, corrió tras de ellos intentando contagiarlos. En ese momento, entra la maestra y al ver tanto alboroto pregunta ¿qué está pasando? de ahí que una alumna explica lo sucedido; la docente al enterarse, aprovecha la situación y solicita al grupo participe en un chat grupal para la reflexión de problemas sociales, utilizando la nueva plataforma digital de la escuela con los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cómo te cuidas al salir y llegar de tu casa a la escuela con respecto al tema de la Seguridad?



<ol style="list-style-type: none"><li>2. Tienes conocimiento de lo que es: "La cultura de la denuncia" ¿Alguna vez la has realizado?</li><li>3. ¿Consideras que la desigualdad social tiene relación con la Inseguridad?</li><li>4. ¿Cuál crees que sería el tema de más prioridad en tu localidad, la seguridad o el cuidado de la ecología?</li><li>5. En tu comunidad, ¿existe algún proyecto de Cuidado del medio ambiente?</li><li>6. ¿Cuál es tu opinión de la forma en que las autoridades municipales, estatales y federales enfrenta los siguientes desafíos? a) Problemas ecológicos, b) Demográficos, c) Seguridad interna y d) contingencias sanitarias.</li><li>7. ¿Cómo se vincula la educación y el desarrollo de un país?</li><li>8. ¿Qué papel tienen en la actualidad las plataformas digitales en la educación?</li><li>9. ¿Consideras que las sociedades del conocimiento son de vital importancia para enfrentar los problemas de un país? ¿Por qué?</li><li>10. ¿Qué carreras profesionales existen para enfrentar problemas en Seguridad, Ecología, Movilidad, Urbanidad y Tecnologías de la información?</li></ol>	
<b>Propósito de la UAC III</b> Al terminar, el alumnado argumentará los desafíos sociales, culturales, económicos y políticos de su localidad, por medio de planteamiento de temáticas como la corrupción, el crimen organizado y desigualdades; así mismo los nuevos desafíos mundiales: ecológicos, demográficos, bélicos, seguridad interna, como complemento comprenderá la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país, con la finalidad de que valore vivir en un ambiente de seguridad, cuidado del medio ambiente y justifique el uso de tecnologías de la comunicación.	<b>Producto sugerido</b> Desarrollo de una campaña de Seguridad y cuidado al medio ambiente.
<b>Competencias Genéricas:</b> CG4 A3. CG6 A1, A2, A4. CG8 A2, A3. CG9 A4	<b>Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales:</b> CD5-CSO. CD9-CSO.
<b>Habilidades Socioemocionales:</b> Toma responsable de decisiones.	<b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b> Vida independiente.



APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.  Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.
Comunicarse y relacionarse con los demás.	La valoración del nuevo orden político.  La integración de una comunidad de aprendizaje.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<b>CS-245</b> Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).	<b>Identifica</b> los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy en el país y el mundo principalmente corrupción, crimen organizado y desigualdades.	Campaña de Seguridad y cuidado del medio ambiente.
<b>CS-321</b> Los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna.	<b>Plantea</b> los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, seguridad interna.	
<b>CS-004</b> ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país?	<b>Comprende</b> qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país.	



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### CS-245

1. Registre en una tabla como la siguiente, al menos 4 delitos más comunes que ocurren en su localidad o colonia, posteriormente registren la definición de cada uno (la información la identifica en páginas web confiables) y completa la tabla planteando posibles causas y consecuencias de los delitos:

Delitos comunes en tu localidad	Definición	Probables Causas	Problemas consecuencia
1.			
2.			
3.			
4.			

Como seguimiento de esta actividad, atiende la explicación del profesor de la temática para lograr identificar los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy en el país y el mundo principalmente la corrupción, crimen organizado y desigualdades. Dentro de esta perspectiva, construye en un organizador gráfico, el concepto claro y preciso de corrupción y crimen organizado, así como sus causas y consecuencias.

Continúa la actividad con la participación en una mesa de diálogo con el grupo, donde se aborden los siguientes cuestionamientos de la situación de aprendizaje:

- ¿Cómo te cuidas al salir y llegar de tu casa con respecto al tema de la Seguridad?
- Tienes conocimiento de lo que es: "La cultura de la denuncia" ¿la llevas a cabo?
- ¿Consideras que la desigualdad social tiene relación con la inseguridad?
- ¿Cuál crees que sería el tema de más prioridad en tu localidad, la seguridad o el cuidado de la ecología?

## ORIENTACIONES AL DOCENTE

1. Organizados en equipos de trabajo, oriente para que registren 4 o más delitos como robo a transeúnte, robo a negocio, robo de autopartes etc. Así mismo, se recomienda la reflexión de delitos mayores en la comunidad o municipio o el estado de Puebla como secuestros, delincuencia organizada, etc.

Explique la problemática para que el alumno pueda identificar los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy en el país y el mundo, principalmente la corrupción, crimen organizado y desigualdades, de las conclusiones derivadas, oriente para la estructura del organizador gráfico.

Organizados en equipos de trabajo, la actividad sirva para concretar los productos anteriores y fomenten en el estudiante una reflexión de la situación actual y una propuesta para su cuidado personal en el tema de seguridad.

El cartel deberá ser únicamente con estrategias de seguridad entre compañeros del aula y plantel en su recorrido de la casa a la escuela y la escuela a su casa en materia de cuidado en la prevención del delito. Es importante la participación de las autoridades escolares en la propuesta.



Concluye y en atención a la problemática establecida, con el diseño de un cartel para promover la seguridad entre compañeros de clase en base a la casa- escuela y escuela-casa.

**(CG4 A3, CG6 A2, A4) (CD9-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) (DIMENSIÓN: VIDA INDEPENDIENTE) ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.**

### CS-321

2. Identifique al menos 5 desafíos que enfrenta su comunidad, comente en binas si estos desafíos se replican también en el municipio, estado, país y en el mundo actual. A continuación, por medio de lluvia de ideas con el grupo, agregue otros más, enumerando las que necesitan mayor atención por parte de las autoridades a menor atención. De las conclusiones derivadas, responda en su libreta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles han sido los hechos que han marcado la historia de su país en los últimos años?
- ¿Cuáles hechos han marcado la historia del mundo actual?
- ¿Cómo han afectado a su familia y a su comunidad?
- ¿Qué población es la más vulnerable para enfrentar estos desafíos?

Dentro de este marco, seleccione un desafío identificado en la actividad anterior e investigue en fuentes confiables el concepto Posteriormente y con el material investigado diseñe una Lapbook que contenga por lo menos las siguientes características; desafío, causas, efectos, población más vulnerable y propuestas de solución. Consulte el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=mQtCFFQc15Q&t=63s> para su elaboración.

De este diseño, realice una exposición, apoyándose de la Lapbook realizada, desde luego destacando las características mencionadas, para concluir, responda las preguntas 5 y 6 planteadas en la situación de aprendizaje de esta UAC.

2. Oriente a sus alumnos en la reflexión y selección de los desafíos del mundo actual y cómo están afectando también a sus comunidades como; desigualdad social, pandemias, desastres naturales, ecológicos, demográficos, bélicos y de seguridad interna. (La dinámica de la población mexicana)

Preferentemente realice una dinámica para organizarlos en equipos y reparta al azar los desafíos que seleccionaron. Facilite el link para realizar la lapbook, si el contexto no lo permite, oriente para que la realicen sugiriendo materiales de acuerdo al contexto.

Oriente para que los estudiantes expongan tomando en cuenta las características mencionadas, se sugiere elaborar una rúbrica para evaluar la exposición.



**(CG8 A2, A3, CG6 A1) (CD9-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) (DIMENSIÓN: VIDA INDEPENDIENTE) ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.**

**CS-004**

3. Investigue con al menos 3 conocidos cercanos con más de 40 años de edad, sobre su trayectoria en la educación media superior (bachillerato o prepa) y con la información integre en el siguiente cuadro comparativo las diferencias entre la educación actual con la educación de tiempo atrás:

Antigüedad	Instalaciones y Mobiliario	Aplicación de las TIC's en las tareas, trabajos y proyectos escolares	Aplicación de las Tecnologías de la Información en las aulas.
Más de 10 años			
Actuales			

Posteriormente investigue en páginas web confiables el concepto de "Sociedad del Conocimiento" y en un organizador gráfico plantee como la sociedad del conocimiento se vincula con la educación actual.

Dentro de la misma perspectiva, concluya la actividad empleando una plataforma digital para un foro abierto abordando las preguntas 7, 8 y 9 de la situación en contexto.

**(CG3 A5, CG4 A3, CG6 A2, A4, CG9 A4) (CD5-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) (DIMENSIÓN: VIDA INDEPENDIENTE) ANALISIS, APLICACION, METACOGNICIÓN.**

**Producto Integrador propuesto:**

4. Elabore en una plataforma digital una campaña para Promover la Seguridad o Cuidado del medio ambiente en el plantel, visto desde la perspectiva de la temática de los contenidos de la UAC III; **CS-245, CS-321 y CS-004**, a este respecto se deberá considerar los siguientes puntos:

3. Cuando el alumno identifique los elementos, oriente para que observe que el resultado de la educación en ambos tiempos siempre ha sido significativo. Como complemento de una explicación sobre el uso de herramientas digitales como apoyo en la realización de tareas, productos etc. no como objetivo y fin de la educación.

En el organizador gráfico, el alumnado deberá plasmar como las innovaciones de las tecnologías de la información y comunicaciones, modificó en muchos sentidos la forma en que se desarrolla las actividades de la educación moderna.

Para el foro, se proponen la utilización del WhatsApp en donde pueden participar dos y tres personas, así mismo en caso que el contexto lo permita, se utilizan otras plataformas digitales como Zoom, Google etc.

4. Integrar en equipos de trabajo, de tal efecto se atiendan las dos campañas. Así mismo, ésta será dentro de las instalaciones del plantel respetando los horarios establecidos por las autoridades educativas. Como complemento, los alumnos deberán escribir un reporte, en forma individual, su reflexión para contribuir a la solución de los nuevos desafíos.



<p>a) Define claramente el objetivo de la campaña</p> <p>b) Selecciona el medio de comunicación, tal es el caso de Facebook, etc.</p> <p>c) La campaña estará orientada para alumnos y docentes de la institución.</p> <p>d) La duración de la campaña será de una semana aproximadamente</p> <p>e) Al finalizar, deberá integrar un reporte con las conclusiones derivadas.</p> <p><b>(CG4 A3, CG6 A2, A4, CG9 A4) (CD5-CSO, CD9-CSO) (HSE: TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES) (DIMENSIÓN: VIDA INDEPENDIENTE) METACOGNICIÓN, AUTORREGULACIÓN.</b></p>	
<p><b>Proyecto de vida.</b></p> <p>5. Retome el diario o bitácora que ha llevado desde el primer semestre y de respuesta a las siguientes cuestiones de la Dimensión del Proyecto de vida “Vida independiente”:</p> <p>a) ¿Cuáles son mis fortalezas, debilidades, obstáculos, oportunidades para independizarme?</p> <p>b) ¿En verdad sirve un plan de vida?</p> <p>c) ¿Qué te falta en función de tu plan de vida?</p> <p>d) Si bien es cierto que el bachillerato no es terminal, sino que es un proceso para continuar con una educación a nivel superior, responde la última pregunta de la situación de contexto.</p> <p><b>(HSE: Vida independiente) AUTORREGULACIÓN.</b></p>	<p>5. Oriente al alumnado en la actividad sugerida sobre el Proyecto de vida de la UAC III, correspondiente a la dimensión de “Vida Independiente”, y procure que se profundice en la reflexión.</p>





## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p><b>Conoce</b> los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy el país y el mundo principalmente la corrupción, crimen organizado y desigualdades.</p> <p><b>Explica</b> las principales características de los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos y seguridad interna.</p> <p><b>Explica</b> como la sociedad del conocimiento se vincula con la educación y el desarrollo del país.</p>	<p><b>Plantea</b> los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy el país y el mundo principalmente la corrupción, crimen organizado y desigualdades.</p> <p><b>Explica</b> los nuevos desafíos mundiales: Ecológicos, demográficos, bélicos, seguridad interna.</p> <p><b>Aplica</b> las nuevas tecnologías que conforman la sociedad del conocimiento con la educación y el desarrollo del país.</p>	<p><b>Valora</b> vivir en su comunidad en un ambiente de seguridad.</p> <p><b>Actúa con</b> una actitud para la protección del medio ambiente.</p> <p><b>Contribuye</b> a una convivencia sana con su entorno.</p> <p><b>Explica</b> como las nuevas tecnologías de información son útiles como herramienta en la realización de sus actividades cotidianas.</p>

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CG4-A3.</b> Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	Identifica algunas ideas clave en un texto o discurso oral e infiere pocas conclusiones a partir de ellas	Identifica en su mayoría ideas clave en un texto o discurso oral e infiere casi todas sus conclusiones a partir de ellas	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
<b>CG6-A1.</b> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina en ocasiones entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige casi todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina en su mayoría entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.



<b>CG6-A2.</b> Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Evalúa con dificultad argumentos y opiniones e identifica en forma ambigua prejuicios y falacias.	Evalúa casi siempre argumentos y opiniones e identifica generalmente prejuicios y falacias.	Evalúa totalmente argumentos y opiniones e identifica sin obstáculos prejuicios y falacias.
<b>CG6-A4.</b> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura casi siempre ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
<b>CG8-A2.</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.	Aporta casi siempre puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras de manera reflexiva.
<b>CG8-A3.</b> Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume muy poco una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume casi siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<b>CG9-A4.</b> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad	Contribuye con dificultad alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye casi siempre a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye con éxito a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.



### COMPETENCIAS DISCIPLINARES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
<b>CD5-CSO.</b> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Establece en forma poco precisa la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales en la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).	Establece con mayor precisión la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales en la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).	Establece totalmente la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales en la creación del fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA).
<b>CD9-CSO.</b> Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Analiza con dificultad las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida, tal es el caso de los desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades)	Analiza con mayor precisión las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida, tal es el caso de los desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades)	Analiza sin ningún problema las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan en su vida, tal es el caso de los desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades)



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Schettino, M. (2002). Problemas sociales, políticos y económicos. México: Prentice Hall

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Unikel, L. (1975) Desarrollo urbano y regional en América Latina. México: Problemas y políticas

## PÁGINAS WEB

### UAC I

- La Brigada de Rescate Topos Tlatelolco", <https://www.youtube.com/watch?v=JSK14oPA7Jk> (duración 13.09 m.)
- <https://old.laizquierdasocialista.org/node/3865>
- <https://cronicadelpoder.com/2018/01/14/a-30-anos-de-la-conformacion-del-frente-democratico-nacional/>
- <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/59993/52928>
- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-mexicana-opinion-publica-109-articulo-elecciones-1988-mexico-crisis-del-S1870730014709044>
- <http://www.historicas.unam.mx/moderna/ehmc/ehmc23/286.html>
- <https://www.jornada.com.mx/2004/04/02/022a1pol.php?printver=1&fly=>
- <https://www.ine.mx/conoce-tu-credencial-para-votar/>
- <https://www.ine.mx/credencial/estadisticas-lista-nominal-padron-electoral/>
- <https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/menuitem.cdd858023b32d5b7787e6910d08600a0/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DhFjimzgigg>

### UAC II

- <https://www.eleconomista.com.mx/economia/El-Fobaproa-es-de-interes-publico-INA1-20160613-0077.html>
- "Pobreza, desigualdad y exclusión" en el link <https://youtu.be/QnYTDmCotFw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rTvNYNlwnME&t=31s>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26\\_2E](https://www.youtube.com/watch?v=Kbe7pT26_2E)
- [https://www.ecured.cu/Desigualdad\\_social](https://www.ecured.cu/Desigualdad_social)
- [https://www.fundacioncruzblanca.org/sites/default/files/posicionamiento\\_pobreza\\_y\\_exclusion.pdf](https://www.fundacioncruzblanca.org/sites/default/files/posicionamiento_pobreza_y_exclusion.pdf)
- <https://www.gob.mx/conapo>

### UAC III

- <https://www.youtube.com/watch?v=mQtCFFQc15Q&t=63s>