



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

CIENCIAS DE LA SALUD Introducción a las Ciencias de la Salud



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE.....	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD	10
COMPETENCIAS DEL PROGRAMA PROPEDEÚTICO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD DE QUINTO SEMESTRE.....	12
BLOQUE I “BASES CONCEPTUALES DE SALUD Y ENFERMEDAD”	14
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES AL DOCENTE.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	21
GUÍAS DE OBSERVACIÓN.....	24
ANEXOS BLOQUE I	26
BLOQUE II “ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD I”	28
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	31
ORIENTACIONES AL DOCENTE.....	31
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	36
GUÍAS DE OBSERVACIÓN.....	38



ANEXOS BLOQUE II	40
BLOQUE III. "ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD II"	42
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	45
ORIENTACIONES AL DOCENTE	45
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	50
GUÍAS DE OBSERVACIÓN.....	52
ANEXOS BLOQUE III	54
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	56



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

JOSÉ GABRIEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

Diseñadores del Campo Amplio de Formación

ROMÁN SERRANO CLEMENTE

ALFREDO MORALES BAEZ

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

Revisión Metodológica

CARMEN ERÉNDIRA ROMERO REYES

Coordinador de Revisión de Estilo

ALFREDO MORALES BAEZ

Revisión de Estilo

CARMEN ERÉNDIRA ROMERO REYES

Coordinación del Componente

ROMÁN SERRANO CLEMENTE

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Propedéutico**
Campo Amplio de Formación: **Ciencias de la Salud**
Disciplina: **Introducción a las Ciencias de la Salud**
Semestre: **Quinto**

Clave: **FP – CSA – ICSA**
Duración: **54 hrs.**
Créditos: **3**

Horas teóricas: 54 hrs
Horas prácticas:
Total de horas: 54 hrs

Opción educativa: **Presencial**
Mínimo de mediación docente **80%**
Modalidad Escolarizada

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

El presente programa de estudio, denominado Ciencias de la Salud, corresponde al Campo Amplio Formativo Propedéutico alineado a la Educación Superior, el cual, promueve el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales relacionadas con el campo disciplinar de las Ciencias Experimentales, manteniendo una relación vertical y horizontal con todas las disciplinas que lo conforman.

Las estrategias descritas en las actividades de aprendizaje, buscan el desarrollo de competencias y saberes (conocer, hacer, ser y convivir) mediante una metodología basada en el aprendizaje situado, la cual, pretende que el alumno reconozca su situación o contexto, analice las causas y reflexione sobre las mismas, para que sea capaz de actuar y considerar recursos y habilidades para la toma responsable y crítica de decisiones.

Durante los tres periodos a trabajar se desarrollarán 7 contenidos centrales que le permitirán al alumno conocer el concepto de salud y los efectos positivos de la medicina preventiva; las ramas que estudian el cuerpo humano así como sus aparatos y sistemas; de la misma manera comparará las características y aportaciones de los diferentes tipos de la medicina en el mundo, reflexionando y valorando la salud, el bienestar propio y el de los demás, para la mejora de la calidad de vida y la prevención de enfermedades.

Con todo lo anterior se busca fortalecer las competencias profesionales y las aspiraciones vocacionales de las alumnas y alumnos del quinto semestre de Bachillerato. Los contenidos estarán organizados en tres bloques que se describen a continuación:

Bloque I “BASES CONCEPTUALES DE SALUD Y ENFERMEDAD”. El alumno tendrá el primer contacto con los conceptos básicos y la etimología de estas, para comenzar su estudio y análisis del proceso de salud y enfermedad.

Bloque II “ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD I”. El estudiante comenzará el entendimiento de la anatomía humana partiendo del estudio de la Topografía y desarrollo de los conceptos relacionados a los sistemas del cuerpo humano, memorizando los conceptos básicos para la comprensión de su funcionamiento.

Bloque III “ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD II”. El alumno continuará con el estudio de la anatomía humana, específicamente en los aparatos del cuerpo humano, memorizando los conceptos básicos para la comprensión de su funcionamiento. Del mismo modo conocerá los tipos de Medicina que se practican en el mundo, comprendiendo la importancia de adquirir conocimientos con evidencia científica, en el caso de la Medicina Occidental, identificando la información de acuerdo a las características de obtención de esta, y poder discernir entre una evidencia débil de una fuerte,



para sustentar acciones que repercutan a la salud. Asimismo, conocerán la relación de ésta con la Medicina tradicional China o Mexicana.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la Disciplina

Durante las 45 sesiones en Introducción a las Ciencias de la Salud, el alumno construirá su aprendizaje basándose en conceptos de que partirán de la célula, cómo ésta conforma órganos, estos a la vez aparatos y sistemas, siendo capaz de analizar la repercusión de los estilos de vida saludable, la prevención y los tratamientos en las distintas áreas que se abordarán.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD DE QUINTO SEMESTRE

Genéricas

CG3. “Elige y practica estilos de vida saludables”.

A2. “Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo”.

A3. “Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean”.

CG4. “Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados”.

A2. “Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue”.

A3. “Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas”.

CG5. “Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos”.

A1. “Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo”.

A2. “Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones”.

A3. “Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos”.

A4. “Hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez”.



CG6. “Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva”.

A1. “Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad”.

A4. ” Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética”

Competencias Disciplinarias Extendidas

CD2-CE. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.

CD4-CE. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.

CD5-CE. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

CD8-CE. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.

CD10-CE. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.

CD12-CE. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

CD14-CE. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.

Habilidades Socioemocionales

Toma responsable de decisiones.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Intelectual: Educación



BLOQUE I “BASES CONCEPTUALES DE SALUD Y ENFERMEDAD”

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos, identifica problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Pensamiento crítico y solución de problemas. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los elementos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud. Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto lo que toca a su salud física o mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y Trabajo en Equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito del BLOQUE I

Al finalizar el periodo, el alumno valorará y reflexionará sobre el concepto de salud y los efectos positivos de la medicina preventiva, a través del análisis del cuerpo humano, la importancia de la histología, fisiología y anatomía así como términos básicos del proceso de salud y enfermedad, para realizar cambios positivos y generar conciencia del cuidado de su salud.

Competencias Genéricas:

CG3. A2, CG4. A2. A3

Habilidades Socioemocionales:

Dimensión: Elige-T, Habilidad: Toma Responsable de Decisiones.

Producto sugerido

Elabore un cartel acerca de la prevención de alguna enfermedad que represente un mayor índice de mortalidad en el país, con el fin de que organice una exposición en el aula de clases o patio de la escuela y muestre a la comunidad escolar su investigación y lo importante de la prevención y el cuidado de la salud.

Competencias Disciplinarias Extendidas:

CD12-CE, CD14-CE.

Dimensiones de Proyecto de Vida:

Intelectual: Educación



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

Ramas de la Medicina que estudian el cuerpo humano

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">- Histología<ul style="list-style-type: none">● Etimología● Concepto● Tipos de células del cuerpo humano.- Anatomía<ul style="list-style-type: none">● Etimología● Concepto● Características generales y diferencia entre aparatos y sistemas.- Fisiología<ul style="list-style-type: none">● Etimología● Concepto● Importancia en el cuerpo humano	<p>Explica las ramas de la medicina relacionadas con el estudio del cuerpo humano, así como su interrelación.</p> <p>Valora la importancia de conocer cada una de las ramas de la medicina, su relación con el cuerpo humano y la salud de éste.</p>	<p>Esquema de ramas de la medicina</p> <p>Dibujo y exposición de algún tejido o célula.</p> <p>Cuadro de resumen de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Mapa conceptual o mental de la definición de Fisiología y la descripción de las funciones del cuerpo humano.</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

Salud y enfermedad

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none"> - Salud <ul style="list-style-type: none"> • Definición - Enfermedad <ul style="list-style-type: none"> • Definición 	<p>Analiza de manera crítica los conceptos de salud y enfermedad y estime la relación entre éstos.</p> <p>Reflexiona los conceptos de salud y enfermedad en el ser humano para valorar la importancia de las acciones preventivas.</p>	<p>Resumen sobre el concepto de Salud, desde distintas perspectivas.</p> <p>Cuadro de definiciones de salud y enfermedad.</p> <p>Ensayo crítico.</p> <p>Foro sobre beneficios del cuidado de la salud y las consecuencias de no hacerlo.</p>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

Historia Natural de la enfermedad

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none"> - Periodos <ul style="list-style-type: none"> • Prepatogénico • Patogénico - Niveles de prevención de 	<p>Generaliza y explica de manera clara los períodos de aparición de una enfermedad.</p> <p>Resume las características de los niveles de prevención y mide su importancia para evitar el</p>	<p>Mapa conceptual sobre el periodo prepatogénico y patogénico.</p>



<p>Leavell y Clarck</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de prevención Clasificación 	<p>desarrollo de una enfermedad.</p>	<p>Esquema sobre los niveles de prevención.</p> <p>Tríptico informativo sobre las enfermedades respiratorias y su prevención.</p> <p>Prueba objetiva</p>
---	--------------------------------------	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano.</p> <p>1. Indague en diversas fuentes bibliográficas el concepto de Medicina y las ramas derivadas de ella. Comparta su investigación en clase y elabore un esquema en su libreta. (APLICACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)</p> <p>2. Observe el video sobre el concepto de Histología y conceptos relacionados en el link del anexo Elabore un dibujo de algún tejido o célula de su elección, usando diversos materiales. (APLICACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)</p> <p>3. Escuche la explicación del docente acerca del tema y complete el esquema y dibujo elaborado atendiendo las áreas de oportunidad. Exponga el dibujo en clase y atienda a las observaciones del docente. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Es importante la revisión bibliográfica de cada tema, por lo que si las fuentes de información fueran escasas en el contexto donde se desenvuelve, el docente debe indagar previamente la información y hacer la selección para ser presentada en el grupo y hacer las lecturas pertinentes así como los productos sugeridos en cada actividad. Los videos sugeridos que están en el apartado de anexos, sirven como guía para el desarrollo del tema, sin embargo el docente dada su experiencia y conocimiento podrá proponer otros que considere que logran con el alcance del aprendizaje. Si no se contará con internet en la comunidad o fuera difícil el acceso a dicha información, el docente podrá sustituirlo por algún material como infografías, trípticos o lecturas, acordes al tema que se esté desarrollando. Las explicaciones docentes son esenciales, ya que los conceptos desarrollados no deben dejar ambigüedades o dudas ya que, al ser una disciplina que se basa en la memoria, cada uno de los que se desarrollen deben ser claros.



Indague en diversas fuentes, el concepto de Anatomía, su importancia y su división para su estudio en aparatos y sistemas. Realice un cuadro de resumen con lo investigado. (APLICACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

4. Indague en diversas fuentes el concepto de fisiología y los conceptos relacionados a esta rama. Contraste su investigación con lo mostrado por el docente y elabore un mapa mental o conceptual con los contenidos del tema. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO)

Salud y enfermedad.

1. Indague en diversas fuentes, los conceptos de salud y enfermedad, elabore un cuadro de dos columnas y anote las definiciones, considere en éstas las otorgadas por la Organización Mundial de la Salud. (COMPRENSIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

2. Lea el artículo "Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud". Subraye y exponga en clase las ideas principales del artículo y elabore un ensayo crítico. (APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO)

3. Organice un foro en donde exponga los beneficios del cuidado de la salud de las personas y las consecuencias de no hacerlo. Concluya con la toma de ideas relevantes emitidas durante el foro. (METACOGNICIÓN, GRUPAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

- El desarrollo del foro dependerá del contexto del estudiante, con la finalidad de fomentar un pensamiento analítico, crítico y argumentativo del tema desarrollado, por lo tanto puede también llevarse a cabo un debate o un grupo de discusión.



Historia Natural de la Enfermedad.

1. Indague en diversas fuentes los conceptos de período patogénico y prepatogénico. Escuche lo expuesto por el docente y elabore un mapa conceptual con la información obtenida. Entregue al docente para su revisión. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

2. Revise las lecturas propuestas en los enlaces de los anexos, extraiga la información que considere importante. Enfaticé sobre el concepto de prevención. Forme equipos, de 3 a 4 estudiantes y elabore un esquema sobre los niveles de prevención de Leavell y Clarck. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

3. Indague en diversas fuentes mediante los equipos conformado, el tema "enfermedades respiratorias", características, causas y cómo prevenirlas. En clase, organice el desarrollo de una de esas enfermedades y la forma de prevenirlas. Elabore un tríptico informativo con la información y comparta con la comunidad escolar. (METACOGNICIÓN, POR EQUIPOS, LISTA DE COTEJO)

4. Resuelve una prueba objetiva diseñada por el docente, ya sea de manera presencial o alojada en alguna plataforma como Edmodo o formulario de google. (APLICACIÓN, INDIVIDUAL, PRUEBA OBJETIVA)

- El tríptico se sugiere realizarse con los materiales que se tenga al alcance, adecuados al contexto. Puede elaborarse con materiales sencillos como hojas de papel e imágenes recortadas o con el apoyo de alguna herramienta digital como power point, publisher, entre otras. Se sugiere hacer llegar la información a la comunidad escolar, si el contexto lo permite se pueden repartir los trípticos o elaborar a partir de ellos carteles de información y ser distribuidos en diversos espacios del plantel.

Producto final.



1. Indague con apoyo del docente, información sobre las enfermedades con un alto índice de mortandad en el país, según la Secretaría de salud u otras fuentes confiables, organice, en equipos de 3 o 4 personas, la información considerando: características de la enfermedad, índice reportado, imágenes representativas y haga énfasis en su prevención. Presente en clase un borrador de su cartel y haga las revisiones pertinentes. (ANÁLISIS, EN EQUIPOS, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

2. Elabore un cartel informativo, con base en los criterios del diseño de carteles científicos, con la investigación realizada, ocupe los recursos a su alcance como hojas, papel bond, colores, recortes, etc., o algún medio digital de edición de carteles como power point, word, corel draw u otros en línea como canva o poster maker. (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN)

3. Realice una exposición de carteles en el aula de clase o patio de la escuela y explique la información a la comunidad escolar. Valore la importancia de la prevención de enfermedades en dicha exposición. (AUTORREGULACIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN)

- Se sugiere que la exposición de carteles se realice en un medio abierto, y que se invite a otros docentes de la misma área, personas de la comunidad que sepan del tema para hacer sugerencias sobre el trabajo y la retroalimentación que se dé al estudiante sea más significativa.
- Siguiendo los criterios de la elaboración de carteles científicos, estos deben contener elementos mínimos como: título adecuado, objetivos, introducción y desarrollo del tema, imágenes adecuadas y conclusiones. se sugiere que el tamaño del cartel sea, el ideal para muestras en congresos, de 90 cm x 120 cm.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Explica las ramas de la medicina relacionadas con el estudio del cuerpo humano, así como su interrelación.</p> <p>Analiza de manera crítica los conceptos de salud y enfermedad y estime la relación entre éstos. Generaliza y explica de manera clara los períodos de aparición de una enfermedad.</p> <p>Resume las características de los niveles de prevención y mide su importancia para evitar el desarrollo de una enfermedad.</p>	<p>Esquema de ramas de la medicina</p> <p>Cuadro de resumen de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Resumen sobre el concepto de Salud, desde distintas perspectivas.</p> <p>Cuadro de definiciones de salud y enfermedad.</p> <p>Prueba objetiva</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de verificación</p>	30 %
HACER	<p>Valora la importancia de conocer cada una de las ramas de la medicina, su relación con el cuerpo humano y la salud de éste.</p>	<p>Dibujo y exposición de algún tejido o célula.</p> <p>Mapa conceptual o mental de la definición de Fisiología y la descripción de las</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de verificación</p>	30%



	Reflexiona los conceptos de salud y enfermedad en el ser humano para valorar la importancia de las acciones preventivas.	funciones del cuerpo humano. Ensayo crítico. Foro sobre beneficios del cuidado de la salud y las consecuencias de no hacerlo. Mapa conceptual sobre el período prepatogénico y patogénico. Esquema sobre los niveles de prevención. Tríptico informativo sobre las enfermedades respiratorias y su prevención.		
SER Y CONVIVIR	Desarrolla y evalúa habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.		Guías de observación de HSE	10%
PRODUCTO FINAL (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)



Trabajo cooperativo	Cartel y exposición a la comunidad escolar, acerca de la prevención de alguna enfermedad que represente un mayor índice de mortalidad en el país.	Coevaluación heteroevaluación. y Organización en equipos de 3 a 4 integrantes.	Escala de verificación	30%
TOTAL				100%



GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:		Grado y grupo:		
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
TOTAL:				



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



ANEXOS BLOQUE I

Escala de verificación para la evaluación del cartel

Criterio	Niveles observables Total			Total
	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)	
De forma				
1. Todos los elementos del cartel (títulos, contenidos, imágenes, etc.) son fácilmente legibles a una distancia de 1m.				
2. Se encuentran las secciones requeridas (Título, autores, Introducción; Objetivo general, Conclusiones, bibliografía).				
3. Se incluyeron auxiliares gráficos (fotografías, esquemas, cuadros) para ilustrar una o más secciones del cartel				
4. La ortografía es correcta y la redacción es clara y concisa				
De contenido				



5. Es posible comprender todo el contenido del cartel sin necesidad de recurrir a explicaciones de los estudiantes (autores)				
6. La información que se encuentra en la Introducción y desarrollo es pertinente y permite la comprensión del tema de manera elemental.				
7. Las imágenes o fotografías empleadas son pertinentes y adecuadas con la información del cartel, además de que contribuyen a la comprensión del contenido desarrollado.				
8. La explicación del estudiante es clara y muestra dominio y conocimiento del tema.				
				Total
				Calificación (30%)

Lecturas

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400220

<http://www.campoverde.edu.mx/prepa/salud002.pdf>

<https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf>



BLOQUE II “ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD I”

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos, identifica problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Pensamiento crítico y solución de problemas. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los elementos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud. Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto lo que toca a su salud física o mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y Trabajo en Equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito del BLOQUE II

Al finalizar el bloque II, el estudiante conocerá de forma organizada como se conforman los aparatos y sistemas, la organización de los planos del cuerpo en el lenguaje de la anatomía humana, empezando su estudio con los diferentes sistemas del organismo, identificará los elementos que conforman cada uno de estos sistemas, la función básica, su función estructural y así como entenderán la interrelación de estos.

Producto sugerido

Opción I. Infografías de cada sistema del cuerpo humano, desarrollados con las bases conceptuales dadas durante el bloque para conformar posteriormente una antología donde se agrupen todas ellas y que queden como material de consulta posterior.

Opción II. Esquemas corporales tamaño promedio del cuerpo humano de cada sistema, en material transparente y así pueda sobreponerse con el fin de formar un solo esquema del cuerpo por capas y de manera lúdica se observe cada elemento en los diversos sistemas.

Competencias Genéricas:

CG3. A2, CG4. A2. A3

Competencias Disciplinarias Extendidas:

CD12-CE, CD14-CE.

Habilidades Socioemocionales:

Dimensiones de Proyecto de Vida:



Dimensión: Elige-T, Habilidad: Toma Responsable de Intelectual: Educación.
Decisiones.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

Anatomía Topográfica

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">- Planimetría- Regionalización	Clasifica y explica la conformación del cuerpo humano y valora la importancia de la regionalización en el estudio de la anatomía.	<p>Dibujo de planos</p> <p>Resumen sobre regionalización</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

Sistemas del cuerpo humano

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">- Músculo esquelético (óseo)<ul style="list-style-type: none">● Anatomía- Nervioso<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Sinapsis● Neurotrasmisores- Digestivo<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Fisiología● Nutrición y alimentación humana- Endocrino<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Hormonas- Urinario<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Fisiología, filtrado glomerular- Inmunológico y linfático<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Fisiología● Inmunoglobulinas	<p>Identifica cada uno de los sistemas del cuerpo humano y los elementos que los conforman.</p> <p>Explica las funciones específicas de cada sistema.</p>	<p>Dibujos de los diferentes sistemas.</p> <p>Resúmenes y exposiciones de información con los elementos de cada sistema.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Tarjetas de órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>Infografía o imagen interactiva de algún aparato o sistema.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Indague en diversas fuentes los planos y ejes que conforman el cuerpo humano, contraste la información en plenaria con sus compañeros y el docente. Realice un dibujo en donde se identifiquen los planos: medio, sagital, coronal, horizontal, y los ejes: longitudinal, transversal y anteroposterior. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
2. Lea el artículo "División regional del cuerpo humano para facilitar su estudio. Diferencia entre las regiones superficiales y esqueléticas" y realice un resumen de máximo una cuartilla. Argumente la importancia de la regionalización para el estudio de la anatomía. (ANÁLISIS Y AUTORREGULACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).

Sistemas:

1. Indague en diversas fuentes los huesos del cuerpo humano. Realice un dibujo del plano anterior y posterior. Divida el sistema óseo en: cabeza y cuello, tórax, extremidades superiores, extremidades inferiores, columna (cervical, dorsal, lumbar y sacra). En equipo de 4 o 5 personas exponga alguna división del cuerpo humano asignada por el docente. (APLICACIÓN, POR EQUIPOS, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
2. Indague en diversas fuentes los nervios del cuerpo humano, realice un dibujo cara anterior y cara posterior del tema investigado. Presente a la clase y contraste su información. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN.).

ORIENTACIONES AL DOCENTE

- Los docentes pueden adecuar el tiempo dedicado al desarrollo del contenido, para ello se sugiere realizar un diagnóstico para saber la cantidad de estudiantes que están cursando la capacitación de Higiene y salud comunitaria, en la cual se aborda de manera explícita gran parte de la anatomía humana.
- Los videos sugeridos que están en el apartado de anexos, sirven como guía para el desarrollo del tema, sin embargo el docente dada su experiencia y conocimiento podrá proponer otros que considere que logran con el alcance del aprendizaje. Si no se contará con internet en la comunidad o fuera difícil el acceso a dicha información, el docente podrá sustituirlo por algún material como infografías, trípticos o lecturas, acordes al tema que se esté desarrollando.
- Las explicaciones docentes son esenciales, ya que los conceptos desarrollados no deben dejar ambigüedades o dudas ya que, al ser una disciplina que se basa en la memoria, cada uno de los que se desarrollen deben ser claros.
- En la elaboración de los dibujos es importante cuidar no solo los aspectos de contenido, sino también de forma, proporción y distribución espacial, recordando que la información gráfica nos debe dar, en este caso, el acercamiento lo más apegado a la estructura real del cuerpo humano.



3. Indague en diversas fuentes el concepto de sinapsis, verifique su información en clase con la del docente y realice un dibujo del axón, soma y dendrita. Explique brevemente su función con los compañeros de clase. (APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN.)
 4. Consulte diversas fuentes de información y responda a las preguntas: ¿Qué es la neurotransmisión? Y ¿Para qué sirve? Redacte un resumen en su libreta. (COMPRENSIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
 5. Visualice el video sugerido sobre sistema nervioso (link en los anexos), tome nota de los aspectos que considere importantes y comente en clase. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
 6. Indague y realice un dibujo cara anterior del sistema endocrino. Comparta en clase y complete la información con las aportaciones del docente. . (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
 7. Realice una búsqueda en diversas fuentes sobre las glándulas endocrinas, elabore un cuadro sinóptico con la información. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN). Observe el video referente al sistema endocrino (link colocado en los anexos), tome la información necesaria, discuta en clase y obtenga conclusiones.(ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
 8. Realice un dibujo cara anterior del sistema urinario, presente en clase y complete la información. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
- Las pruebas objetivas son esenciales en esta disciplina, el uso de la memoria es fundamental en este bloque, por lo que se sugiere no se omita esta actividad. Dicha prueba puede ser diseñada de maneras distintas, presencial o en línea, a través de la explicación de un dibujo, localización de órganos, uso de tarjetas de memoria y conceptos, etc.
 - La idea de elaboración de materiales es necesaria en dos sentidos, por un lado, muchos planteles no cuentan con material concreto y bien elaborado y por otro, los materiales también se vuelven objetos de apoyo al estudio del estudiante.



9. Realice búsqueda de información sobre el filtrado glomerular y la función de la nefrona. Elabore en binas un mapa conceptual con la información recabada. (METACOGNICIÓN, EN PAREJAS, LISTA DE COTEJO).
10. Visualice el video sugerido sobre sistema urinario (link en los anexos), tome nota de los aspectos que considere importantes y comente en clase. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
11. Indague en diversas fuentes las funciones del sistema inmunológico, realice un resumen y contraste su información en plenaria. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
12. Elabore un dibujo cara anterior del sistema linfático; use materiales que tenga a su alcance y presente en clase para su revisión. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
13. Busque información referente a las inmunoglobulinas, discuta su importancia y obtenga conclusiones. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL Y GRUPAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).

Producto final: (Puede elegirse entre alguno de los siguientes)

Opción 1:

1. En equipos, coordinados por el docente, elijan algún aparato o sistema del cuerpo humano. Eviten la repetición en la elección. Elabore una infografía, en papel o digital apoyado de algunos programas como Emaze o Glogster, de algún sistema del cuerpo humano. Use los materiales que tenga a su alcance. Presente al docente para su revisión y exponga ante la comunidad escolar, valorando

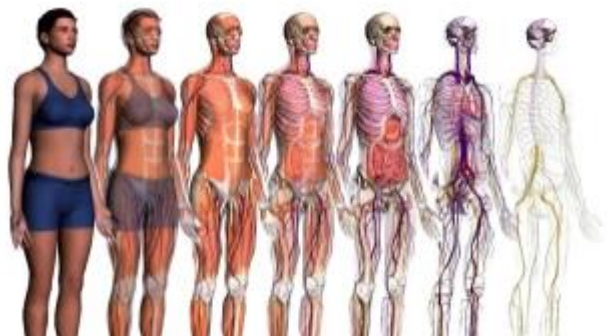


la importancia de su función en el cuerpo humano. (AUTORREGULACIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN.)

2. De manera grupal, elaboren una antología con las infografías realizadas, coloque hoja de presentación con los datos de identificación. Deje el material elaborado a la biblioteca de la escuela para consultas posteriores. En el caso de la imagen interactiva, comparta los links generados al docente para ser publicados en algún blog, plataforma, o recursos de la escuela, del estudiante o del docente, con el fin de ser consultado como guía para futuras generaciones. (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN)

Opción 2:

1. En equipos, elijan algún aparato o sistema del cuerpo humano. Eviten la repetición en la elección. Elaboren un esquema corporal a tamaño real promedio del cuerpo humano, usando materiales que tenga a su alcance (bolsas de plástico, papel transparente, albanene, mica, etc.), de algún sistema o aparato del cuerpo humano. Presente al docente para su revisión y exponga ante la comunidad escolar, valorando la importancia de su función en el cuerpo humano. (AUTORREGULACIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN)
2. De manera grupal, conjunten todos los esquemas corporales y sobrepongan en orden. Deje el material elaborado a la biblioteca de la escuela para consultas posteriores. (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN).





EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Clasifica y explica la conformación del cuerpo humano y valora la importancia de la regionalización en el estudio de la anatomía.</p> <p>Identifica cada uno de los órganos que conforman los diversos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Identifica cada uno de los órganos que conforman los diversos aparatos del cuerpo humano.</p>	<p>Resumen sobre regionalización</p> <p>Prueba objetiva sobre aparatos y sistemas</p> <p>Resúmenes y exposiciones de información con las características de cada sistema</p> <p>Resúmenes y exposiciones de información con las características de cada aparato.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Lista de cotejo</p>	30 %
HACER	<p>Explica las características que los conforman, así como sus funciones.</p> <p>Explica las características que los conforman, así como su función general.</p>	<p>Dibujo de planos</p> <p>Dibujos de los diferentes sistemas.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Tarjetas de órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>Imagen interactiva de algún aparato o sistema</p> <p>Dibujos de los diferentes aparatos.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p>	30%



		Infografía o Imagen interactiva de algún aparato o sistema.		
SER Y CONVIVIR	Desarrolla y evalúa habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.		Guías de observación de HSE.	10%
PRODUCTO FINAL (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Trabajo cooperativo.	Infografía, en papel o digital, o imagen interactiva, de algún sistema o aparato del cuerpo humano, concentradas en una antología gráfica para un uso posterior de los propios estudiantes, del docente, de la comunidad escolar o de generaciones futuras.	Se propone se realice una heteroevaluación apoyada de coevaluaciones. La organización del grupo será en equipos, se sugiere que se conformen 4 a 5 integrantes o que respondan a la cantidad de alumnos que se atiendan.	Escala de verificación para las infografías, las cuales tendrán algunos criterios referentes a la creación de la antología.	30%
TOTAL				100%



GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:		Grado y grupo:		
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
TOTAL:				



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



ANEXOS BLOQUE II

Escala de verificación para revisión de las infografías

Criterio	Niveles observables			Total
	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)	
1. La ortografía es correcta y la redacción es clara y concisa				
2. Detalla las ideas centrales y existe relación plena con relación de la información con las imágenes				
3. La información se encuentra de manera organizada, aprovechando adecuadamente los espacios				
4. El tamaño de la letra es adecuado y los colores contribuyen a asociar y enfatizar ideas, además de que permiten la lectura la información.				
5. Hace uso de elementos llamativos que ayudan a reforzar la información. (flechas, formas, figuras geométricas, entre otras)				
6. Se evidencia originalidad y creatividad en la elaboración				



7. La información presentada es correcta de acuerdo a referencias bibliográficas confiables.				
8. Los nombres y definiciones son correctos y atienden a lo desarrollado en clase				
9. Durante la explicación, el estudiante demuestra el uso correcto de los conceptos, nombres, definiciones, localización, de cada uno de los elementos plasmados.				
				Total
				Calificación (30%)

Otros

Video sistema nervioso

https://www.youtube.com/watch?v=W3_Qqxo_VEE

Video aparato digestivo

https://www.youtube.com/watch?v=DSQd_hVFmME

<https://www.youtube.com/watch?v=yKyE5RAsgdc>

Video del sistema endocrino

<https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k&list=PLsXKJdMS5GIZmCaO4InDJUMmAv6XECB6S&index=7>

Video del sistema inmunológico

<https://www.youtube.com/watch?v=a-JBxD3jHvo>



BLOQUE III “ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD II”

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos, identifica problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Pensamiento crítico y solución de problemas. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los elementos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud. Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto lo que toca a su salud física o mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y Trabajo en Equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades digitales. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Propósito del BLOQUE III

Al finalizar el bloque III, el alumno relaciona los conceptos aprendidos en la unidad dos, con la integración de los sistemas con los aparatos, identificará los elementos que conforman cada uno de estos, su función básica y estructural. Durante el estudio de los bloques anteriores e inicio de éste, el alumno tendrá contacto con los diferentes medios de acceso a la información médica, pero específicamente en esta parte del bloque, comprenderá la importancia de realizar búsqueda de información certera y confiable, producto de investigaciones sólidas, bien estructuradas y con sustento científico, evitando de esta forma estudiar información falsa o distorsionada y así analizar la importancia de siempre

Producto sugerido

Trípticos con información de los tratamientos preventivos de una enfermedad común que se da en el estado, municipio o localidad, contrastando información recabada tomando en cuenta la perspectiva de los tipos de medicina: Occidental, tradicional China y mexicana con el fin de que la comunidad conozca las diversas vertientes de tratamiento y que coexisten en la actualidad.



<p>realizar acciones médicas basados en evidencias científicas. Del mismo modo aprenderá conceptos básicos de las distintas áreas de la medicina: occidental y alternativa (china y mexicana) y de ésta manera culminar con el estudio de los conceptos básicos requeridos para la introducción al área de la salud.</p>	
<p>Competencias Genéricas:</p> <p>CG3. A2, CG4. A2. A3</p>	<p>Competencias Disciplinarias Extendidas</p> <p>CD12-CE, CD14-CE.</p>
<p>Habilidades Socioemocionales:</p> <p>Dimensión: Elige-T, Habilidad: Toma Responsable de Decisiones.</p>	<p>Dimensiones de Proyecto de Vida:</p> <p>Intelectual: Educación.</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

Aparatos del cuerpo humano

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">- Respiratorio<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Fisiología- Circulatorio<ul style="list-style-type: none">● Anatomía● Fisiología	<p>Identifica cada uno de los aparatos del cuerpo humano y los elementos que los conforman.</p> <p>Explica las funciones específicas de cada aparato.</p>	<p>Dibujos de los diferentes aparatos.</p> <p>Resúmenes y exposiciones de información con las características de cada aparato.</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Tarjetas de órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>Infografía o Imagen interactiva de algún aparato o sistema.</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL Medicina basada en la evidencia

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto <ul style="list-style-type: none"> • Metodología. • Herramientas de búsqueda de información. - Tipos de Medicina <ul style="list-style-type: none"> • Occidental o Moderna: historia e importancia. • Alternativa complementaria <ul style="list-style-type: none"> - Tradicional China: Historia e importancia. - Tradicional Mexicana: Historia e importancia. 	<p>Valora la importancia de realizar procedimientos o tratamientos médicos basados en evidencia científica.</p> <p>Distinguirá entre los dos tipos de medicina que se practican en el mundo, centrándose en las que se practican en el país.</p> <p>Contrasta los procedimientos y tratamientos usados en los dos tipos de Medicina y debate sobre su uso e importancia.</p>	<p>Ensayo.</p> <p>Cuadros comparativos.</p> <p>Historieta.</p> <p>Debate.</p> <p>Tríptico.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Aparatos del cuerpo humano:

1. Observe el video referente al sistema inmunológico (link colocado en los anexos). Seleccione la información necesaria, discuta en clase y obtenga conclusiones. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

ORIENTACIONES AL DOCENTE

- Las lecturas sugeridas se dan con base en artículos científicos, pero estos no son los únicos, dada la experiencia y conocimiento del docente puede sugerir otras, siempre y cuando sean localizadas a través de buscadores académicos y que tengan un sustento científico universal.
- En La propuesta de la medicina tradicional mexicana, es importante resaltar su importancia y su uso actual sobre



2. Elabore un dibujo cara anterior del aparato respiratorio, previa búsqueda de información. Presente en clase para su revisión. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
 3. Indague en diversas fuentes, información del Neumocito y su función. Redacte un resumen de media cuartilla y comparta en clase. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
 4. Indague en diversas fuentes información sobre el aparato digestivo. Realice un dibujo cara anterior del sistema. Presente en clase para su revisión (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
 5. Recabe información sobre las glándulas salivales, hígado y páncreas. En parejas, elaboren un mapa conceptual con la información. Presente en clase para su revisión. (METACOGNICIÓN, EN BINAS, LISTA DE COTEJO)
 6. Indague en diversas fuentes como se lleva a cabo, de manera general, el proceso de digestión y nutrición. recabe información importante, comente en clase y valore la importancia y el orden del proceso digestivo. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
 7. Visualice el video sugerido sobre aparato digestivo (link en los anexos). Tome nota de los aspectos que considere importantes y comente en clase. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
 8. Elabore un dibujo cara anterior del aparato circulatorio, bajo el siguiente código, venas en azul, y arterias en rojo. Comparta en clase para el mejoramiento de su dibujo. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
- todo en comunidades no urbanas de nuestro país y estado, por lo tanto hay que darle particular atención para rescatar ideas y propuestas que fundan su raíz en las tradiciones y costumbres de ciertas comunidades.
- La página propuesta como buscador de artículos médicos científicos se eligió por ser la más popular y de fácil acceso, sin embargo, no es la única, existen otras como NHS, Search Medical y Fistera que tienen la misma función pero son más complejas de usar.



9. Indague información sobre el funcionamiento del corazón. Elabore un resumen de 1 cuartilla. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, METACOGNICIÓN).
10. Visualice el video sugerido sobre aparato circulatorio, centre su atención en el funcionamiento del ritmo cardíaco (link en los anexos). Tome nota de los aspectos que considere importantes y comente en clase. (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
11. Elabore tarjetas de información con los diversos órganos en relación con el aparato o el sistema al cual pertenecen. Utilice materiales que tenga a su alcance como fichas de trabajo, bibliográficas, hojas de color etc. o apóyese de un recurso multimedia como Genially o Goconqr (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
12. Realice la prueba objetiva propuesta por el docente, ya sea presencial o en línea, de acuerdo al contexto que se tenga. (APLICACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA.

1. En equipos, proponga un tratamiento o procedimiento de algún caso médico, elegido de un listado elaborado junto con el docente en plenaria de acuerdo a su región. Anote en su libreta su propuesta. Comparta en plenaria y discuta sus conclusiones. (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, GUÍA DE OBSERVACIÓN)
2. Lea los artículos propuestos (links en los anexos). Elabore un ensayo de máximo 1 cuartilla en donde se explique la importancia de la medicina basada en la evidencia. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)



3. Del listado elaborado previamente de los casos médicos (padecimientos) más comunes en su comunidad. En binas, elija uno de ellos y busque información en la red del padecimiento, tratamiento o pronóstico (por ejemplo en google, wikipedia, etc.) o en otras fuentes que disponga. (COMPRENSIÓN, EN PAREJAS, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

4. En parejas, busquen información del caso médico elegido en la actividad anterior en la página de Pubmed.com. Contraste la información obtenida en ambos sitios. Analice la importancia de contar con información de estudios basados en evidencia científica. Elabore un cuadro comparativo. (ANÁLISIS, EN PAREJAS, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

5. Indague en diversas fuentes de información la historia de la medicina Occidental, Tradicional China y Tradicional Mexicana. Destaque la información relevante y en equipos elaboren una Historieta con dicha información. Use materiales a su alcance impresos o digitales como la herramienta Storyboard. (ANÁLISIS Y METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, LISTA DE COTEJO)

6. Lea el artículo Medicina Occidental y otras alternativas (link en el anexo), elabore un resumen con los puntos más importantes del artículo y discuta en clase la relación, si es que la hubiera, entre los tipos de medicina que se practican. (METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

7. Lea los artículos referentes a la Medicina Tradicional (link en el anexo). En equipos, elaboren un mapa conceptual con la información relevante de los artículos. (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

8. Debatan de manera grupal, sobre el uso y práctica de los dos tipos de medicina, su relación, su importancia y su

- En el debate se debe cuidar la imparcialidad hacia las opiniones de la importancia de las 2 medicinas, no se trata



<p>complementariedad. Concluya con los puntos más importantes y anote en su libreta. (AUTORREGULACIÓN, GRUPAL, LISTA DE COTEJO)</p>	<p>de saber cuál es la más importante o la más usada, lo que se tiene que lograr es que el estudiante logre relacionarlas, valore como se complementan y argumente la importancia del conocimiento de tener las 2 vertientes al momento de dar un tratamiento a una enfermedad o cuidado de la salud.</p>
<p>PRODUCTO FINAL.</p> <p>Realice un listado con las enfermedades más comunes que se generan en el estado, municipio o su comunidad. Elijan, por equipos, alguna de ellas e investigue el tratamiento preventivo a realizar, basado en evidencia científica, desde lo que se establece en la Medicina Occidental, Tradicional China o Tradicional Mexicana. Elabore un tríptico con la información recabada, comparta, explique y reparta a los compañeros del grupo. (METACOGNICIÓN, EN EQUIPOS, ESCALA DE VERIFICACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none">• La finalidad de hacer un tríptico no es elaborar un "recetario de tratamientos diagnósticos" sino que se tenga información, desde el punto de vista de las dos vertientes, de cómo se puede atender por los profesionales de la medicina, alguna enfermedad, sin necesidad de sobrevalorar una sobre la otra.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Valora la importancia de realizar procedimientos o tratamientos médicos basados en evidencia científica.</p> <p>Distinguirá entre los dos tipos de medicina que practican en el mundo, centrándose en las que se practican en el país.</p>	<p>Ensayo sobre la medicina basada en evidencia</p> <p>Cuadro comparativo de información recabada de sitios en la red y sitios especializados en un tema</p> <p>Debate sobre los tipos de medicina existentes en el país.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	30 %
HACER	<p>Contrasta los procedimientos y tratamientos usados en los dos tipos de Medicina y debate sobre su uso e importancia.</p>	<p>Historieta de la Historia de los tipos de Medicina.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Desarrolla y evalúa habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.</p>		<p>Guías de observación de HSE.</p>	10%
PRODUCTO FINAL (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)



Trabajo cooperativo.	Tríptico con información sobre el tratamiento de enfermedades típicas de su comunidad desde los diversos tipos de Medicina: Moderna, tradicional y mexicana.	En equipos. Heteroevaluación y coevaluación.	Escala de verificación referentes al diseño del tríptico y la calidad en la información.	30%
TOTAL				100%



GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
TOTAL:				



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



ANEXOS BLOQUE III

Escala de verificación para la redacción del tríptico.

Criterio	Niveles observables			Total
	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)	
1. La ortografía es correcta y la redacción es clara y concisa.				
2. Se evidencia originalidad y creatividad en la elaboración.				
3. Hay equilibrio entre texto y dibujos y éstos son coherentes con la información presentada.				
4. La información presentada es correcta de acuerdo a referencias bibliográficas científicas (basadas en evidencia)				
5. La explicación en cada sección es correcta y suficientemente clara, facilitando su comprensión.				



6. Presenta información de prevención desde las perspectivas de las tres medicinas: Occidental, China y Mexicana				
7. Durante la exposición, el estudiante demuestra el uso correcto de los conceptos desarrollados durante el bloque				
				Total
				Calificación (30%)

Otros

Video del aparato circulatorio

https://www.youtube.com/watch?v=YOQGSMHn-N8&list=PLgV0PujjPJvcDWbiyH6_e2nucyvK4dVkw

Video del aparato urinario

<https://www.youtube.com/watch?v=6bpvIOH6IBY>

Artículos Medicina basada en la evidencia:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2016/cmas161cc.pdf>

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n2/v20n2tr1.pdf>

Medicina Occidental y otras alternativas:

<https://www.scielo.br/pdf/csp/v19n2/15429.pdf>

Medicina Tradicional:

https://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/

http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin13/medicina_tradicional.pdf



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Herrero Jaén Sara. Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. Ene. [Internet]. 2016 Ago [citado 2020 Jun 29]; 10(2). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006&lng=es.

Arouca Sergio. La historia natural de las enfermedades*. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2018 Dic [citado 2020 Jun 29]; 44(4): 220-228. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400220&lng=es.

Donis de Santos. Historia Natural de la Enfermedad. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas. (Internet). (Consultado el 29 de Jun 2020). Disponible en: <https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf>

Castellanos Olivares Antonio, Vázquez Marquez Petra Isadora. ¿Qué es la medicina basada en evidencias?. Abr (Internet). 2016 Jun (citado 2020 Jun 29); S236- S239. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2016/cmas161cc.pdf>

Málaga Rodríguez Germán, Sánchez Mejía Aura. Medicina basada en la evidencia: Aportes a la práctica médica actual y dificultades para su implementación. Rev Med Hered [Internet]. 2009 Abr [citado 2020 Jun 29]; 20(2): 191-197. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000200008&lng=es.

Duarte Gómez María Beatriz. Medicina occidental y otras alternativas: ¿es posible su complementariedad? Reflexiones conceptuales. Cad. Saúde Pública [Internet]. 2003 Apr [cited 2020 June 29] ; 19(2): 635-643. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2003000200030&lng=en <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2003000200030>

Zhang Xiaorui. Medicina tradicional: definiciones. Ginebra. Disponible en: https://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/