



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018**



Secretaría  
de Educación



# FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

## CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO Sociología



## ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN .....	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE .....	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS .....	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....	8
DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE.....	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA.....	10
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS .....	12
COMPETENCIAS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO DE SOCIOLOGÍA DE QUINTO SEMESTRE.....	12
BLOQUE I “CONCEPTOS BÁSICOS Y TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA” .....	14
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	17
ORIENTACIONES AL DOCENTE.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	23
GUÍAS DE OBSERVACIÓN.....	27
ANEXOS BLOQUE I .....	29
BLOQUE II “LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN SOCIOLÓGICA; EXPRESIONES IDEOLÓGICAS DE LA DEMOCRACIA Y EL AUTORITARISMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL”.....	31
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	35
ORIENTACIONES AL DOCENTE .....	35
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	41



<b>ANEXOS BLOQUE II .....</b>	<b>48</b>
<b>BLOQUE III “CAMBIO SOCIAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES” .....</b>	<b>51</b>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>55</b>
<b>ORIENTACIONES AL DOCENTE.....</b>	<b>55</b>
<b>EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....</b>	<b>62</b>
<b>GUÍAS DE OBSERVACIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS BLOQUE III .....</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>71</b>

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ  
**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA  
**DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ  
**DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES**

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA  
**DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE**

### **Coordinadores de Diseño Curricular**

ROMÁN SERRANO CLEMENTE  
ALFREDO MORALES BAEZ  
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

### **Diseñadores del Campo Amplio de Formación Ciencias Sociales y Derecho**

LILAITZEL CARRASCO RODRÍGUEZ  
GRACIELA LUCÍA NOLASCO ESPINOSA  
JORGE SALAS FLORES

### **Revisión Metodológica**

MARIA GUADALUPE GONZALEZ MORAN

### **Coordinador de Revisión de Estilo**

ALFREDO MORALES BAEZ

### **Revisión de Estilo**

ROMÁN SERRANO CLEMENTE

### **Coordinación del Componente**

ROMAN SERRANO CLEMENTE



## LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

### **Principios de la Nueva Escuela Mexicana**

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

### Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



## DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Propedéutico**  
Campo Amplio de Formación: **Ciencias Sociales y Derecho**  
Disciplina: **Sociología**  
Semestre: **Quinto**

Clave: **FP – CSYD – SOC**  
Duración: **54 hrs.**  
Créditos: **3**

Horas teóricas: **54**  
Horas prácticas: 0  
Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**  
Mínimo de mediación docente **80%**  
**Modalidad Escolarizada**

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

La sociología como ciencia social se encarga de investigar y atender las necesidades de los diversos contextos sociales, con la finalidad de promover acuerdos que generan beneficios a favor de la colectividad. En el estudio interdisciplinario de las problemáticas sociales se entrelazan transversalmente con las disciplinas de Metodología de la investigación, Introducción a la ciencia histórica, Historia del siglo XIX, Historia del siglo XX, Historia socioeconómica, respecto a la aplicabilidad del programa se busca que el estudiantado utilice interdisciplinariamente los saberes conceptuales del que hacer sociológico, a través de la aplicación de proyectos de intervención social, relacionados con las problemáticas del mundo contemporáneo, reconociendo como las aportaciones teórico-filosóficas del pasado sustentan ideológicamente las transformaciones de la sociedad actual.

En este programa el alumno cuestionará los conceptos básicos de la Sociología, a partir de desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los elementos históricos filosóficos que le dieron origen, reconociendo a la sociología como ciencia social, su objeto de estudio además de la forma en que se relaciona con otras disciplinas para la aplicación de estrategias de investigación, con el fin de comprender problemáticas del mundo contemporáneo, así como la intervención sociológica correspondiente que permita al estudiantado tanto desarrollar una conciencia social como proponer alternativas de solución en beneficio de la comunidad.

La intervención social desde la Sociología se realiza considerando sus elementos conceptuales, fundamentos metodológicos de manera crítica y reflexiva para distinguir la estructura además de la funcionalidad del escenario social al que pertenece, considerando las expresiones ideológicas de la democracia, el autoritarismo, así como factores que incentivan el cambio social que responden a diversas problemáticas demarcadas integralmente bajo el modelo biopsicosocial, favoreciendo la configuración o praxis de una conciencia social.

La sociología es una de las disciplinas de las ciencias sociales con mayor importancia en el mundo actual debido a su campo de estudio, a través del estudio científico de la sociedad se pueden encontrar alternativas de solución ante las diversas problemáticas sociales, así como explicaciones a los diversos fenómenos socioculturales, este programa está diseñado para introducir al alumno a través de diversos contenidos propios de la disciplina al estudio de la sociología con sus diversos autores, campos y teorías.

### **Bloque I “CONCEPTOS BÁSICOS Y TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA”**

En el bloque I se explican los conceptos básicos que conforman a la sociología, su objeto de estudio así como las disciplinas que la auxilian, de la misma manera analizará las corrientes sociológicas clásicas así como los autores que le dieron origen: Comte, Durkheim, Marx y Weber con la finalidad de contrastar cada una de las problemáticas que proponen y encontrar posibles alternativas de explicación a los problemas sociales de su vida cotidiana.



## **Bloque II “LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN SOCIOLOGICA; EXPRESIONES IDEOLÓGICAS DE LA DEMOCRACIA Y EL AUTORITARISMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL”**

En este bloque el estudiante conocerá los tipos y métodos de investigación, aplicará instrumentos de intervención y representará gráficamente los datos obtenidos. Distinguirá las diferencias entre democracia, autoritarismo y totalitarismo, así como sus fundamentos y elementos ideológicos, reflexionando sobre las prácticas que limitan la acción social de los individuos y propondrá acciones para favorecer un pensamiento crítico y el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable.

**Bloque III “CAMBIO SOCIAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES”.** En este bloque el estudiante, conoce sobre el cambio social y la tipología que lo conforma, además aprende sobre la metodología en la sociología como una herramienta para profundizar en los movimientos sociales.

## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito de la Disciplina

A lo largo del semestre el alumno se reconocerá como un ser social en el que los acontecimientos que suceden a su alrededor, no son aislados, sino que corresponden a una relación de las diferentes estructuras económicas, políticas y culturales, el estudio de la correlación entre las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y de las diversas corrientes sociológicas así como sus autores explica su realidad.

Al finalizar el semestre el alumno valorará a la sociología como una disciplina útil para la resolución de conflictos y posibles alternativas de solución ante diversas problemáticas sociales, de la misma manera ayudará al alumno en elección de una carrera en una área de las diversas disciplinas de las ciencias sociales a través de las diversas actividades y el estudio de los contenidos y el desarrollo de las diversas competencias que desarrolla este programa.

## COMPETENCIAS DEL PROGRAMA PROPEDÉUTICO DE SOCIOLOGÍA DE QUINTO SEMESTRE

### Genéricas

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

### Competencias Disciplinarias Extendidas

**CDE2-CSO.-** Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.



**CDE4-CSO.**-Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teóricos –metodológicos.

**Habilidades Socioemocionales**

Toma responsable de decisiones.

**Dimensiones del Proyecto de Vida**

Intelectual: Educación



## BLOQUE I “CONCEPTOS BÁSICOS Y TEÓRICOS DE LA SOCIOLOGÍA”

### Ámbitos

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** : obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**Lenguaje y Comunicación:** se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

**Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:** es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce autocontrol, tiene la capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.

**Colaboración y Trabajo en Equipo:** trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

### Propósito del BLOQUE I

Al finalizar el bloque el alumno conocerá aspectos conceptuales básicos , como la definición de Sociología , el objeto de estudio, su relación con otras ciencias que la complementan , se estudiará los factores que dieron origen a la sociología así como el análisis de las corrientes sociológicas clásicas que le dieron origen y que generaron la conformación de nuevos grupos sociales: Comte, Marx, Durkheim y Weber , apoyado en actividades como la investigación y la redacción de textos argumentativos, con el fin de contribuir a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo y participativo en nuestra sociedad contemporánea.

### Competencias Genéricas:

### Producto sugerido

Elabore mediante una reseña crítica la vida y obra de uno de los autores vistos en el Bloque I detectando sus aportes principales a la sociología. (Metacognición)

### Competencias Disciplinarias Extendidas:



CG4.A3, CG5.A2, CG6.A2	CDE2-CSO, CDE4-CSO
<b>Habilidades Socioemocionales:</b>	<b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b>
Dimensión: Elige-T, Habilidad: Toma Responsable de Decisiones.	Intelectual: Educación

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

La Sociología como ciencia y eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
El objeto de estudio de la sociología. La sociología como ciencia De la Sociología rural y urbana a la Sociología de la cultura y la política.	Relaciona el concepto de Sociología; su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural urbano ,cultural y político, a través del análisis reflexivo así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana	Investigación documental Organizador Gráfico Cuadro de cuatro entradas Cuestionario
La interdisciplinariedad de la sociología: Filosofía, antropología, historia y psicología.	Deduca los factores que sustenta a la Sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.	Folleto Artículo científico Síntesis
La sociología y las problemáticas actuales:, pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico, discriminación.	Elabora un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales, con el fin de favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno.	Producto sugerido: Elabora una reseña crítica, analizando la vida y obra así como el aporte sociológico de
Saint Simon y sus aportes a la sociología.		



Comte y la edificación del positivismo	Clasifica los fundamentos que dieron origen a la Sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.	uno o todos los autores que se analizaron en la unidad.
Marx y la estratificación social desde el materialismo histórico.		
Durkheim y las instituciones como hechos sociales.		
Weber y la jerarquía social.		
	Relaciona la influencia de las Teorías Sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones, con la finalidad de identificar su papel como ser social.	



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. El objeto de estudio de la sociología.

Indague las preguntas guía proporcionadas por el docente y las registre en su libreta:

- A. ¿Qué es sociedad?
- B. ¿Qué elementos forman parte de la sociedad?
- C. ¿Qué se entiende por ciencia?
- D. ¿Cuáles son las ciencias que conforman a las ciencias sociales?
- E. ¿Qué entiende por sociología?

Una vez que hayan concluido la actividad de preguntas-respuestas, comparta la información obtenida en plenaria, escriba una conclusión sobre qué es la sociología y autoevalúese. Para concluir la actividad, realice una investigación documental sobre ¿Qué es la sociología? y comparta en sus redes sociales.

(CG4. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (Autoevaluación) (Lista de cotejo) **COMPRENSIÓN , APLICACIÓN**

2. La sociología como ciencia

Realice la lectura "Sociología para Principiantes" (pág 3-17) de la página web: [Sociología Para Principiantes. Martín Lafforgue y Sanyú..pdf](#) y elabore un cuestionario de 5 preguntas libres sobre el texto leído, enfatizando en el por qué la sociología es una ciencia. En binas coevalúe, comparta su cuestionario y retroalimente a su compañero.

(CG4, A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (Coevaluación) (Lista de cotejo) **COMPRENSIÓN**

## ORIENTACIONES AL DOCENTE

1.- Organice en equipos de trabajo para la realización de la actividad. Puede llevar el cuestionario impreso o proyectarlo, para la autoevaluación el docente debe proyectar las respuestas o bien retroalimentar las participaciones para que los estudiantes tengan más claro el tema, la investigación documental debe de ser de cinco cuartillas.

2.- Puede solicitar que se realice la lectura previamente o realizarla en el salón a través de lectura dirigida o guiada y verificar que las preguntas del cuestionario satisfagan las dudas y aporten en la comprensión del tema.



3. De la Sociología rural y urbana a la Sociología de la cultura y la política.

Identifique en las siguientes fuentes confiables <http://aleph.academica.mx/jspui/bitstream/56789/21836/1/21-061-2006-0211.pdf>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v29n81/v29n81a5.pdf>

<https://politicaymedios.net/introduccion-a-la-sociologia-politica/>

[https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa de la Cultura](https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Cultura)

las ramas de la sociología y elabore un organizador gráfico con la información obtenida, resalte las características y diferencias de cada una y exponga en el salón de clases. Después socialice con el grupo, autoevalúe su organizador gráfico y complemente de ser necesario.

(CG5, A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (Autoevaluación) (Rúbrica) ANÁLISIS

4. La interdisciplinariedad de la sociología :Filosofía, antropología, historia y psicología.

Identifique(en archivos multimedia,internet, libros) el objeto de estudio de las siguientes ciencias :

- a)Filosofía
- b) Antropología
- c) Historia
- d) Psicología

3.- Puede integrar equipos y cada uno que exponga una rama o hacer los ajustes necesarios con base en las necesidades de su contexto, siempre y cuando logre el propósito de la actividad.

4.- Debe llevar la tabla en papel rotafolio para optimizar el tiempo y logre el propósito de la actividad.



Posteriormente establezca la relación con la sociología, completando una tabla de 4 columnas en donde cada equipo aporte lo correspondiente a una ciencia, exponga al grupo, cada equipo tendrá la misión de coevaluar a otro.

(CG5, A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (Coevaluación) (Rúbrica)  
ANÁLISIS, APLICACION

5. La sociología y las problemáticas actuales: pobreza, desempleo, grupos vulnerables, desafíos del crecimiento demográfico, discriminación

Identifique en su comunidad las problemáticas sociales que la aquejan por ejemplo (Falta de servicios públicos, inseguridad, contaminación, etc), posteriormente elabore un folleto, el cual debe tener un texto comprensible e imágenes brindando una posible explicación a las problemáticas específicas que detectó. reparte los folletos en su comunidad escolar.

(CG6, A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (Coevaluación) (Lista de cotejo) ANÁLISIS. APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.

6. Saint Simon y sus aportes a la sociología

Investigue en fuentes confiables la biografía de Saint Simon y sus aportes a la sociología, elabore un cartel informativo en el que plasme los datos más relevantes de este personaje y publíquelo en su periódico mural (CG5.A2, CG6.A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (Coevaluación) (Rúbrica) ANÁLISIS y COMPRENSIÓN

7. Comte y la edificación del positivismo

5.- Puede preparar un instrumento para apoyar en la identificación de la problemática, por ejemplo: ¿por qué consideras que es una problemática? ¿cómo impacta? ¿a quiénes impacta en mayor medida? Y otras que considere necesarias.

6.- Debe preparar un instrumento para evaluar el cartel.

7.- Debe guiar la actividad y verificar la comprensión del tema a través de realizar preguntas de manera aleatoria o alguna otra técnica de su preferencia.



Investigue en fuentes confiables la biografía de Augusto Comte con respecto a sus aportes a la sociología, con la información elabore un organizador gráfico plasmando las características de cada estado social, comparta al grupo.  
(CG5.A2, CG6.A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO)(Autoevaluación)  
(Rúbrica) ANÁLISIS y COMPRENSIÓN

8. Marx y la estratificación social desde el materialismo histórico

Investigue en fuentes confiables la biografía de Karl Marx, posteriormente lea los siguientes textos

El manifiesto comunista

<https://centromarx.org/images/stories/PDF/manifiesto%20comunista.pdf>

30-46 p.

Elogio del crimen <http://www.sequitur.es/wp-content/uploads/2010/09/elogia-del-crimen.pdf>

La ideología alemana

[https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/l\\_capitulo\\_La\\_ideologia\\_alemana.pdf](https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/l_capitulo_La_ideologia_alemana.pdf)

6-8 P.

Con la información de las lecturas anteriores, describa cuáles son las ideas principales de cada texto, con el objeto de elaborar una síntesis, la cual debe iniciar por la biografía del autor, finalice la actividad compartiendo sus conclusiones sobre los textos en plenaria.

8.- Puede introducir la actividad a través de una exposición e integrar equipos para realizar las lecturas considerando el tiempo del que dispone, finalizando con socializar las síntesis elaboradas.



(CG5.A2, CG6.A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO)  
(Heteroevaluación)(Prueba objetiva) APLICACIÓN,  
METACOGNICIÓN.

9. Durkheim y las instituciones como hechos sociales  
Investigue en fuentes confiables la biografía de Emile  
Durkheim, posteriormente lea el siguiente texto:

Las reglas del método sociológico

[https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod\\_resource/content/1/LAS\\_REGLAS\\_DEL\\_METODO\\_SOCIOLOGICO -](https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO_-_EMILE_DURKHEIN_-_PDF.pdf)

[\\_EMILE DURKHEIN - PDF.pdf](https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO_-_EMILE_DURKHEIN_-_PDF.pdf)

38-53p.

Con la información anterior, realice un resumen de la  
biografía y elabore fichas de trabajo que contengan los  
conceptos claves que aborda Durkheim en el texto, explique  
en las fichas cuál es el funcionamiento de un hecho social  
según el autor (CG5.A2, CG6.A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO)  
(Heteroevaluación) (Prueba Objetiva) ANÁLISIS Y APLICACIÓN.

10. Weber y la jerarquía social

Investigue en fuentes confiables la biografía de Max Weber y  
sus aportes a la sociología, posteriormente

lea los siguientes textos:

Tipos de dominación

[https://www.flacso.edu.mx/sites/default/files/extras/weber\\_los\\_tipos\\_de\\_dominacion.pdf](https://www.flacso.edu.mx/sites/default/files/extras/weber_los_tipos_de_dominacion.pdf)

170-184p.

9.- Puede proporcionar previamente el material impreso y  
solicitar que subrayen las ideas principales para que puedan  
recuperarlas al momento de realizar la actividad. Se sugiere  
coevaluar.

10.- Puede introducir el tema con alguna técnica de su  
preferencia para apoyar en la comprensión y solicitar la  
elaboración de un producto que integre el concepto y  
aportes de Weber.



Economía y sociedad

[http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/94\\_Weber.Divisi%C3%B3n-del-poder-en-la-comunidad.pdf](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/94_Weber.Divisi%C3%B3n-del-poder-en-la-comunidad.pdf)

Con la información anterior seleccione las ideas principales del texto y justifique a través de un artículo científico social que es la división de poder en la comunidad basándose en la ideas de Weber .

(CG5.A2, CG6.A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO)  
(Heteroevaluación) (Lista de cotejo) APLICACIÓN,  
METACOGNICIÓN

#### PRODUCTO SUGERIDO

Elaborar una reseña crítica con las siguientes especificaciones:

- Debe constar de ocho cuartillas la cual consiste de una narración la cual debe de contener introducción desarrollo y conclusión
- Esta reseña debe de examinar la obra científica de los autores antes expuestos.
- Estas notas describen o resumen las principales características de un texto o de un contenido audiovisual.
- Comparta en su comunidad escolar

(CG5.A2, CG6.A2) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Educación)  
(Heteroevaluación) (Lista de cotejo) APLICACIÓN,  
METACOGNICIÓN, AUTORREGULACIÓN



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p>Identifica el concepto de Sociología; su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural urbano ,cultural y político</p> <p>Conoce los factores que sustenta a la Sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana</p> <p>Reconoce los fundamentos que dieron origen a la Sociología</p> <p>Identifica sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales,</p> <p>Examina la influencia de las Teorías Sociológicas en los</p>	<p>Concepto de sociología</p> <p>Concepto de factores que sustentan a la sociología.</p> <p>Concepto de los fundamentos de la sociología</p> <p>Concepto de elementos de estudio.</p> <p>Concepto de teoría sociológica.</p>	Examen objetivo o de desempeño	<b>30 %</b>



	fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social.			
<b>HACER</b>	<p>Relaciona el concepto de Sociología; su objeto de estudio además de sus ramas, diferenciando su aplicabilidad en los medios rural urbano, cultural y político, a través del análisis reflexivo así como de la expresión de ideas críticas con el fin de reconocer su utilidad en la vida cotidiana</p> <p>Deduce los factores que sustenta a la Sociología como ciencia y su relación con otras disciplinas, a partir del reconocimiento de fenómenos sociales que se desarrollan en la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Elabora un análisis crítico sobre los elementos de la intervención sociológica y su importancia en el estudio de problemáticas actuales, con el fin de favorecer una conciencia social ante situaciones de su entorno.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Investigación documental</p> <p>Organizador Gráfico</p> <p>Cuadro de cuatro entradas</p> <p>Cuestionario</p> <p>Folleto</p> <p>Artículo científico</p> <p>Síntesis</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Rúbrica lista de cotejo.</p>	<b>30%</b>



	<p>Clasifica los fundamentos que dieron origen a la Sociología a través del análisis reflexivo de los factores económicos, políticos, culturales y filosóficos con el fin de identificar el impacto en el desarrollo de su comunidad.</p> <p>Relaciona la influencia de las Teorías Sociológicas en los fenómenos sociales y su repercusión en el cambio social, mostrando respeto y escucha activa ante la diversidad de opiniones, con la finalidad de identificar su papel como ser social.</p>			
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p>Asume un pensamiento crítico acerca de la sociedad en su vida y la comunidad.</p> <p>Valora el concepto de civilización y estructura como parte esencial</p> <p>Participa con conciencia social en actividades económicas, políticas o culturales que promuevan la solución de</p>	<p>Promueve el respeto y la participación con el grupo.</p> <p>Reflexiona sus acciones dentro de su contexto</p> <p>Propone soluciones ante diversas problemáticas</p>	Guía de observación	<b>10%</b>



	problemáticas rurales o urbanas.			
<b>PRODUCTO FINAL (CIERRE)</b>				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
Reseña	Elabore mediante una reseña crítica la vida y obra de uno de los autores vistos en el Bloque I detectando sus aportes principales a la sociología	Heteroevaluación.	Rúbrica	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## GUÍAS DE OBSERVACIÓN

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

*Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

Nombre del alumno:		Grado y grupo:		
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
<b>TOTAL:</b>				



## GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:			Grado y grupo:	
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## ANEXOS BLOQUE I

### RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO SUGERIDO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

DATOS DEL ALUMNO:

INSTRUCCIONES: El siguiente modelo de rúbrica está diseñado para evaluar una Reseña, en el que se centra en la crítica de textos, el evaluador marcará con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido por cada aspecto puede ser de 1 hasta 4 puntos, seleccione el nivel que considere más adecuado. La suma total más alta es de 16 puntos. (Equivale al 30 % de la evaluación del Producto integrador sugerido)

ASPECTOS	4 SOBRESALIENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 INSUFICIENTE	EVALUACIÓN
INTRODUCCIÓN	Define el propósito de la reseña, con buen estilo de redacción, la inicia con los datos del autor y del texto.	Define el propósito de la reseña con un estilo indefinido de redacción, inicia con los datos del autor y del texto	Define el propósito de la reseña, inicia con los datos del autor y del texto	No define el propósito de la reseña, no inicia con los datos del autor	



DESARROLLO	Contiene un resumen con las ideas principales del autor , incluye por lo menos cinco de ellas, expone sus ventajas y desventajas	Contiene un resumen con las ideas principales del autor , incluye por lo menos cuatro de ellas, expone sus ventajas y desventajas	Contiene un resumen con las ideas principales del autor , incluye por lo menos tres de ellas, expone sus ventajas y desventajas	Contiene un resumen con las ideas principales del autor, no expone sus ventajas y desventajas	
CONCLUSIÓN	Incluye una opinión personal ,manifiesta posturas crítica en acuerdo y desacuerdo con respecto a lo expuesto con el autor	Incluye una opinión personal ,manifiesta posturas en acuerdo y desacuerdo con respecto a lo expuesto con el autor	Incluye una opinión personal ,manifiesta posturas en acuerdo a lo expuesto con el autor	Incluye una opinión personal respecto a lo expuesto con el autor	
ORTOGRAFIA Y REDACCION	Redacta de manera legible y sin falta de ortografía	Redacta de manera medianamente legible y sin faltas de ortografía	Redacta de manera poco legible y con algunas faltas de ortografía	Redacta nulamente legible y con faltas de ortografía.	
TOTAL					



## BLOQUE II “LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INTERVENCIÓN SOCIOLOGICA; EXPRESIONES IDEOLÓGICAS DE LA DEMOCRACIA Y EL AUTORITARISMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL”

### Ámbitos

**Lenguaje y Comunicación:** se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

**Habilidades Digitales:** utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**Convivencia y ciudadanía:** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

**Pensamiento crítico y solución de problemas:** Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

**Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

**Propósito del BLOQUE II**

**Producto sugerido**



<p>Al finalizar el bloque II, el estudiante estructurará de forma metódica y organizada los pasos de la investigación social, a través de la aplicación creativa e innovadora de instrumentos de investigación, además explicará las expresiones ideológicas a través de la diferenciación entre Autoritarismo y Democracia por medio del análisis de situaciones cotidianas, favoreciendo el pensamiento crítico, el desarrollo de una conciencia social y un comportamiento socialmente responsable y propositivo en beneficio de su comunidad.</p>	<p>Ensayo individual con extensión de 3 cuartillas, en donde argumente con base en los resultados de su investigación, acerca de la aplicación de la democracia o ausencia de ella en prácticas antidemocráticas.</p>
<p><b>Competencias Genéricas:</b>  CG4.A1, CG6.A4, CG9.A2</p>	<p><b>Competencias Disciplinarias Extendidas:</b>  CDE4-CSO, CDE8-CSO</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales:</b> Dimensión: Elige-T, Habilidad: Toma Responsable de Decisiones.</p>	<p><b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b> Intelectual: Educación.</p>

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

### CONTENIDO CENTRAL

La investigación sociológica en el mundo real y punto de análisis en problemáticas contemporáneas.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>La investigación documental y sus instrumentos de recopilación: bibliográfica, hemerográfica y archivística.</p> <p>Instrumentos de intervención de la investigación en el campo: observación de la población, entrevistas y diarios de campo.</p>	<p>Identifica una problemática relacionada con su entorno y la investiga como fenómeno social, instaurando de manera responsable el método y tipo de instrumento de investigación, teniendo como objetivo desarrollar una conciencia social.</p> <p>Instrumenta un proyecto de intervención en donde lleva a cabo de forma sistemática y organizada los pasos de la investigación social, utilizando las tecnologías disponibles en su</p>	<p>Tabla que integre los instrumentos de recopilación y sus características</p> <p>Cuadro sinóptico del tema</p> <p>Instrumentos de intervención de la investigación en el campo</p> <p>Elaboración de instrumentos de intervención</p>



Dificultades en la naturaleza y el medio ambiente.	contexto para formular opciones de solución en beneficio de su comunidad.	Reporte escrito sobre la problemática y el fenómeno social al que corresponde.
Población demográfica y obtención de datos.	Analiza reflexivamente el origen y fundamento de Democracia y Autoritarismo explicando su aplicación en situaciones reales, para favorecer una conciencia social dentro de su contexto.	Elaboración y aplicación de entrevistas.
Efectos en el uso de internet, redes sociales, entre otros.	Identifica los elementos ideológicos de la democracia, autoritarismo y totalitarismo así como la existencia de éstos en su vida cotidiana, expresa una comparación entre ellos para desarrollar un pensamiento crítico sobre las circunstancias sociales actuales.	Cuestionario del tema población demográfica y obtención de datos.
La democracia: cómo se origina, cuáles son sus fundamentos y elementos ideológicos.	Reconoce la pluralidad de prácticas antidemocráticas que restringen la acción social-individual reflexionando sobre dichas prácticas en su vida diaria, con el objetivo de suscitar el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable.	Elaboración y aplicación de instrumentos.
Cómo se aplica la democracia en partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.		Reporte con gráficas.
Autoritarismo y totalitarismo: cuál es su origen, fundamento y elementos ideológicos.		Conclusión.
Prácticas que atentan contra la democracia: corrupción, delincuencia, entre otras.		Elaboración y aplicación de entrevistas del tema Efectos en el uso de internet, redes sociales, entre otros.
Antítesis de autoritarismo y democracia, ejemplificado en: partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.		Reporte con gráficas.
		Reporte con imágenes.
		Elaboración y aplicación de entrevistas del tema Cómo se aplica la democracia en partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc. Reporte con gráficas.



Mapa mental del tema Autoritarismo y totalitarismo: cuál es su origen, fundamento y elementos ideológicos.

Organizador gráfico del tema Prácticas que atentan contra la democracia: corrupción, delincuencia, entre otras.  
Periódico mural.

Ensayo individual con extensión de 3 cuartillas, en donde argumente con base en los resultados de su investigación, acerca de la aplicación de la democracia o ausencia de ella en prácticas antidemocráticas.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 1. La investigación documental y sus instrumentos de recopilación: bibliográfica, hemerográfica y archivística.

Mencione sinónimos de la palabra investigar, registre en su libreta, a continuación atienda a la exposición docente sobre la investigación, su importancia, pasos y tipos, para complementar la exposición del docente, realice la lectura TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, (páginas 1-8) en [www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos PE UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf](http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos PE UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf) , para concluir, con toda la información recabada, elabore una tabla que integre los instrumentos de recopilación y sus características.

(CG4.A1,CDE4-CSO)(Heteroevaluación)(Lista de cotejo)COMPRESIÓN

### 2. Instrumentos de intervención de la investigación en el campo: observación de la población, entrevistas y diarios de campo.

Observe imágenes de instrumentos de intervención que el docente le muestra, mencione qué son y para qué se utilizan. Lea La Revista Española de Salud Pública, artículo OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN: EL SILENCIO DE TRES PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN, Temas La Observación participante y La entrevista, en [scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272002000500004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500004), El Diario de Campo o "Bitácora": el instrumento número 1 del científico (páginas 1-9), en <https://edufisicaesfms.files.wordpress.com/2017/03/el-diario-de-campo.pdf> y elabore un cuadro sinóptico que integre la información.

Para concluir el tema, elabore instrumentos de intervención y aplique a sus compañeros y maestros.

## ORIENTACIONES AL DOCENTE

1. Puede aplicar cualquier técnica de lectura para conseguir la comprensión del tema. Para la elaboración de la tabla puede llevar el modelo en papel bond y llenarla grupalmente por economía de tiempo.

2. Debe proporcionar las imágenes impresas o en el proyector. Debe guiar la actividad para la elaboración de instrumentos verificando que se cubran las características de cada uno.



(CG4.A1, CG6.A4, CDE4-CSO)(Heteroevaluación)(Guía de observación) APLICACIÓN

### 3. Dificultades en la naturaleza y el medio ambiente.

Identifique una o varias problemáticas relacionadas con su entorno, elija una y establezca el método y tipo de instrumento de investigación, señale a qué fenómeno social corresponde la problemática y elabore un reporte escrito.

Elabore entrevistas que puedan contestar informantes clave (individuos cuya posición o características les permiten proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta) y aplique distribuyendo equipos en un rango que permita obtener datos de una muestra representativa de la población, complete con observación en su comunidad o entorno en el que identificó la problemática, realice un reporte con los resultados obtenidos, busque la posible causa raíz del problema, usando un diagrama de espina de pescado, conocido también como diagrama de Ishikawa o de causa-efecto y proponga alternativas de solución para atenuar el problema.

(CG6.A4, CG9.A2, CDE8-CSO)(Heteroevaluación)(Guía de observación) APLICACIÓN

### 4. Población demográfica y obtención de datos.

Conteste los siguientes cuestionamientos:

- A. ¿Cuántos habitantes hay en tu comunidad, colonia o municipio?
  - B. ¿Cuántos son mujeres y cuántos son hombres?
  - C. ¿A qué se dedican?
  - D. ¿Cuántos son niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad?
  - E. ¿Cuál es la tasa de natalidad y mortalidad en tu contexto?
- Socialice sus resultados y mencione a qué se debe la multiplicidad de información y si ésta es correcta o exacta,

3. Debe guiar y acompañar la actividad, si el contexto no permite aplicar los instrumentos, los estudiantes pueden apoyarse de familiares para obtener la información.

4. Si el contexto no permite llevar a cabo la actividad, puede solicitar investigación en páginas como el INEGI, Secretaría de Salud y archivo local o municipal.



indique a qué instancias podría recurrir para conocer con exactitud los datos de sus respuestas.

Delimita un área de investigación en su contexto y aplique un método para investigar los datos de las preguntas anteriores, prepare instrumentos de recopilación e intervención y elabore un reporte con gráficas. Concluya la importancia de conocer datos fidedignos sobre la población mundial, nacional, estatal y de la comunidad.

(CG4.A1, CG6.A4, CDE8-CSO)(Coevaluación)(Lista de cotejo) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN

### **5. Efectos en el uso del internet, redes sociales, entre otros.**

Prepare entrevistas y aplique a sus compañeros y maestros, sobre el uso que le dan al internet y redes sociales, haga énfasis en prácticas como el sexting o vamping así como las repercusiones que se derivan de ello y elabore un reporte que incluya gráficas.

Ejemplos de preguntas para la entrevista:

¿Utilizas dispositivos móviles durante la mayor parte de la noche?

¿A qué se debe?

¿Afecta tu descanso?

¿Afecta tu rendimiento académico y concentración?

¿Qué podrías hacer para que no te perjudique?

¿Cómo estás seguro de que las personas con quienes chateas son de confiar?

¿Estás consciente de que puedes ser víctima de secuestro u otro delito por practicar vamping?

Elabore una ficha de conclusión de la actividad que incluya recomendaciones para disminuir las prácticas nocivas del vamping o sexting.

(CG4.A1, CG6.A4, CDE8-CSO)(Coevaluación)(Lista de cotejo) ANÁLISIS, APLICACIÓN

5. Debe guiar la actividad y enfatizar sobre el uso seguro y ético de los medios de comunicación.



**6. La democracia: cómo se origina, cuáles son sus fundamentos y elementos ideológicos.**

Atienda a la exposición docente sobre el tema Origen de la democracia, importancia y aplicación en la sociedad actual, posteriormente realice una lectura "Democracia: origen e historia, características y ejemplos", en

<https://www.lifeder.com/caracteristicas-democracia/Democracia: Origen, fundamento y elementos ideológicos>, elabore un reporte que incluya imágenes, socialice su reporte y para finalizar el tema redacte una conclusión sobre la importancia de aplicar la democracia como medio eficaz para convivir en una sociedad igualitaria.

(CG4.A1, CG6.A4, CDE4-CSO)(Autoevaluación)(Lista de cotejo)COMPRENSIÓN, APLICACIÓN.

**7. Cómo se aplica la democracia en partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.**

Identifique en su contexto grupos sociales, tales como partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas u otras, prepare entrevistas y aplique para obtener datos relativos a las acciones que se realizan para emplear la democracia en sus instituciones. Elabore un reporte con gráficas y comparta al grupo.

(CG6.A4, CG9.A2, CDE8-CSO)(Heteroevaluación)(Prueba objetiva)ANÁLISIS, APLICACIÓN

**8. Autoritarismo y totalitarismo: cuál es su origen, fundamento y elementos ideológicos.**

Mencione qué entiende por autoritarismo y totalitarismo, escriba ejemplos. Atienda a la exposición docente y lea el texto ¿Qué es el autoritarismo y el totalitarismo? en <https://democraciarealya.es/autoritarismo-y-totalitarismo>, elabore un mapa mental y socialice sus resultados, para concluir elabore un texto argumentativo que incluya su

6. Puede apoyarse de videos cortos para ejemplificar el tema y lograr el objetivo.

7. Si el contexto no permite llevar a cabo la actividad, puede proporcionar páginas web de personajes públicos para establecer un contacto y obtener la información.

8. Puede apoyarse de videos para ejemplificar mejor el tema.



reflexión sobre las desventajas de promover prácticas de ese tipo.

(CG4.A1, CDE4-CSO, CDE8-CSO)(Autoevaluación)(Lista de cotejo)COMPRESIÓN

**9. Prácticas que atentan contra la democracia: corrupción, delincuencia, entre otras.**

Atienda a la exposición docente, complementada con la lectura “prácticas antidemocráticas”, en <https://practicasantidemocraticas-etica.blogspot.com/> y elabore un organizador gráfico, comparta a la clase y delibere sobre las prácticas mencionadas, estableciendo un compromiso ético y ciudadano para abstenerse de participar en acciones de ese tipo.

(CG4.A1, CG9.A2, CDE4-CSO, CDE8-CSO)(Autoevaluación)(Lista de cotejo)COMPRESIÓN, ANÁLISIS

**10. Antítesis de autoritarismo y democracia, ejemplificado en: partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.**

Recupere los conceptos de democracia y autoritarismo, mencione un ejemplo. Realice un análisis comparativo sobre dichos conceptos. Identifique situaciones de su vida cotidiana en donde esté presente el autoritarismo, totalitarismo y democracia. Delibere sobre cómo las distintas prácticas antidemocráticas limitan la acción social de los ciudadanos.

Elabore un periódico mural para concientizar a la población y desarrollar acciones que disminuyan la ejecución e impacto de dichas prácticas.

(CG4.A1, CG6.A4, CG9.A2, CDE4-CSO, CDE8-CSO)(Heteroevaluación)(Prueba objetiva)ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN

9. Puede, si el tiempo lo permite, introducir el tema con videos reales para concientizar a los estudiantes.

10. Puede organizar un debate que dirija la actividad y logre el propósito. Si no es posible publicar el periódico en la comunidad, graben un video explicativo para subirlo a redes sociales.



Ensayo individual con extensión de 3 cuartillas, en donde argumente con base en los resultados de su investigación, acerca de la aplicación de la democracia o ausencia de ella en prácticas antidemocráticas.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p>Identifica una problemática relacionada con su entorno y la investiga como fenómeno social, instaurando de manera responsable el método y tipo de instrumento de investigación, teniendo como objetivo desarrollar una conciencia social.</p> <p>Instrumenta un proyecto de intervención en donde lleva a cabo de forma sistemática y organizada los pasos de la investigación social, utilizando las tecnologías disponibles en su contexto para formular opciones de solución en beneficio de su comunidad.</p> <p>Analiza reflexivamente el origen y fundamento de Democracia y Autoritarismo explicando su aplicación en situaciones reales, para favorecer una conciencia social dentro de su contexto.</p>	<p>Concepto de investigación.</p> <p>Concepto de problemática social.</p> <p>Concepto de democracia y autoritarismo.</p> <p>Concepto de totalitarismo.</p> <p>Concepto de restricción de la acción social.</p>	Exámenes objetivos o de desempeño.	<b>30 %</b>



	<p>Identifica los elementos ideológicos de la democracia, autoritarismo y totalitarismo así como la existencia de éstos en su vida cotidiana, expresa una comparación entre ellos para desarrollar un pensamiento crítico sobre las circunstancias sociales actuales.</p> <p>Reconoce la pluralidad de prácticas antidemocráticas que restringen la acción social-individual reflexionando sobre dichas prácticas en su vida diaria, con el objetivo de suscitar el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable.</p>			
<b>HACER</b>	<p>Identifica una problemática relacionada con su entorno y la investiga como fenómeno social, instaurando de manera responsable el método y tipo de instrumento de investigación, teniendo como objetivo desarrollar una conciencia social.</p>	<p>Tabla que integre los instrumentos de recopilación y sus características.</p> <p>Cuadro sinóptico del tema Instrumentos de intervención de la investigación en el campo.</p> <p>Elaboración de instrumentos de intervención.</p>	<p>Cuestionarios y escalas (Listas de cotejo)</p>	<p><b>30%</b></p>



	<p>Instrumenta un proyecto de intervención en donde lleva a cabo de forma sistemática y organizada los pasos de la investigación social, utilizando las tecnologías disponibles en su contexto para formular opciones de solución en beneficio de su comunidad.</p> <p>Analiza reflexivamente el origen y fundamento de Democracia y Autoritarismo explicando su aplicación en situaciones reales, para favorecer una conciencia social dentro de su contexto.</p> <p>Identifica los elementos ideológicos de la democracia, autoritarismo y totalitarismo así como la existencia de éstos en su vida cotidiana, expresa una comparación entre ellos para desarrollar un pensamiento crítico sobre las circunstancias sociales actuales.</p> <p>Reconoce la pluralidad de prácticas antidemocráticas que restringen la acción social-individual</p>	<p>Reporte escrito sobre la problemática y el fenómeno social al que corresponde Elaboración y aplicación de entrevistas.</p> <p>Cuestionario del tema población demográfica y obtención de datos.</p> <p>Elaboración y aplicación de instrumentos.</p> <p>Reporte con gráficas.</p> <p>Conclusión.</p> <p>Elaboración y aplicación de entrevistas del tema Efectos en el uso de internet, redes sociales, entre otros.</p> <p>Reporte con gráficas.</p> <p>Reporte con imágenes.</p> <p>Elaboración y aplicación de entrevistas del tema Cómo se aplica la democracia en partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.</p> <p>Reporte con gráficas.</p>		
--	---	---	--	--



	<p>reflexionando sobre dichas prácticas en su vida diaria, con el objetivo de suscitar el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable.</p>	<p>Mapa mental del tema Autoritarismo y totalitarismo: cuál es su origen, fundamento y elementos ideológicos.</p> <p>Organizador gráfico del tema Prácticas que atentan contra la democracia: corrupción, delincuencia, entre otras.</p> <p>Periódico mural.</p> <p>Ensayo individual con extensión de 3 cuartillas, en donde argumente con base en los resultados de su investigación, acerca de la aplicación de la democracia o ausencia de ella en prácticas antidemocráticas.</p>		
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p>Analiza reflexivamente el origen y fundamento de Democracia y Autoritarismo explicando su aplicación en situaciones reales, para favorecer una conciencia social dentro de su contexto.</p> <p>Identifica los elementos ideológicos de la democracia, autoritarismo y</p>	<p>Análisis comparativo de los conceptos Democracia y Autoritarismo.</p> <p>Periódico mural.</p> <p>Organizador gráfico.</p>	<p>Guía de observación (Lista de cotejo)</p>	<p><b>10%</b></p>



	<p>totalitarismo así como la existencia de éstos en su vida cotidiana, expresa una comparación entre ellos para desarrollar un pensamiento crítico sobre las circunstancias sociales actuales.</p> <p>Reconoce la pluralidad de prácticas antidemocráticas que restringen la acción social-individual reflexionando sobre dichas prácticas en su vida diaria, con el objetivo de suscitar el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable.</p>			
<b>PRODUCTO FINAL (CIERRE)</b>				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
Ensayo.	Ensayo individual con extensión de 3 cuartillas, en donde argumente con base en los resultados de su investigación, acerca de la aplicación de la democracia o ausencia de ella en prácticas antidemocráticas.	Heteroevaluación.  Individual.	Rúbrica.	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## GUÍAS DE OBSERVACIÓN

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)</b> <i>Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
<b>Nombre del alumno:</b>				<b>Grado y grupo:</b>
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES OBSERVABLES</b>			
	<b>NUNCA (0)</b>	<b>A VECES (1)</b>	<b>SIEMPRE (2)</b>	<b>TOTAL</b>
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
<b>TOTAL:</b>				



## GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## ANEXOS BLOQUE II

### RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO SUGERIDO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:				
DATOS DEL DOCENTE:				
DATOS DEL ESTUDIANTE:				
INSTRUCCIONES: El siguiente modelo de rúbrica está diseñado para evaluar un Ensayo, el evaluador deberá marcar con una X el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido por cada aspecto puede ser de 1 hasta 3 puntos, seleccione el nivel que considere más adecuado con base en el desempeño del estudiante. La suma total más alta es de 15 puntos, que equivale al 30% de la evaluación del Producto integrador sugerido.				
Dimensión del Ensayo	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Mínimamente Satisfactorio (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)
<b>Estructura conceptual (3 puntos)</b>	Se plantea una estructura conceptual completa: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones. (3 puntos)	Se planteó una estructura conceptual que carece de alguno de los siguientes aspectos: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones. (2 puntos)	Se planteó una estructura conceptual incompleta, en donde sólo se presentan dos de los siguientes aspectos a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones. (1 punto)	Se planteó una estructura conceptual deficiente a partir de uno sólo de los aspectos: a. presentación, b. discusión y c. desarrollo, d. conclusiones. (0 puntos)



<b>Argumento (2 puntos)</b>	El argumento central del ensayo no sólo es pertinente al tema planteado y se desarrolla lógicamente, sino que sugiere varias líneas de discusión adicionales. (2 puntos)	El argumento central del ensayo es pertinente al tema planteado y se desarrolla lógicamente. (1 punto)	El argumento central del ensayo no es pertinente o no se desarrolla lógicamente. (1/2 punto)	El argumento central del ensayo no tiene que ver con el tema propuesto y no se desarrolla lógicamente. (0 puntos)
<b>Conclusión y propuesta (3 puntos)</b>	Las conclusiones están sólidamente fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es relevante, viable y bien presentada. (3 puntos)	Las conclusiones están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace es viable y bien presentada. (2 puntos)	Algunos elementos de las conclusiones no están fundamentados en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no necesariamente es pertinente, hay elementos no viables. (1 punto)	Las conclusiones no están fundamentadas en la argumentación elaborada y la propuesta que se hace no es pertinente, no es viable no está bien presentada. (0 puntos)
<b>Fundamentación y cuidado en la presentación (2 puntos)</b>	Se cumple con todos los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera). No hay errores de redacción u ortografía. (2 puntos)	Falla en alguno de los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera). No hay errores de ortografía. (1 punto)	Falla en varios de los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera). La ortografía y redacción son descuidadas. (1/2 punto)	No sigue los lineamientos establecidos (extensión, tipografía, diseño de la página, índice y apartados, citas a pie de páginas, bibliografía, etcétera) y adolece de graves problemas de redacción y ortografía. (0 puntos)



<b>Originalidad o creatividad para abordar el tema (2 puntos)</b>	Aborda de manera muy creativa el tema, incluye referencias y fuentes de información diversas y apropiadas que mejoran la comprensión de la argumentación. (2 puntos)	Aborda de manera apropiada el tema e incluye algunas referencias y fuentes de información diversas y apropiadas. (1 punto)	No se incluyen otras fuentes de información o referencias adicionales que pudieran mejorar la solidez del ensayo. (1/2 punto)	Nulo empleo de fuentes bibliográficas o de otro tipo. (0 puntos)
<b>Cumplimiento (3 puntos)</b>	La entrega del trabajo respetó en su totalidad los tiempos y lineamientos de entrega. (3 puntos)	La entrega del trabajo respetó casi en su totalidad los tiempos y lineamientos de entrega. (2 puntos)	La entrega del trabajo no respetó los tiempos y lineamientos de entrega. El autor solicitó prórroga para la entrega del trabajo. (1 punto)	La entrega del trabajo no respetó los tiempos y lineamientos de entrega. El autor no entregó el trabajo. (0 puntos)
<b>TOTAL</b>				



## BLOQUE III “CAMBIO SOCIAL Y MOVIMIENTOS SOCIALES”

### Ámbitos

**Lenguaje y Comunicación:** se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos de interés personal.

**Habilidades Digitales:** utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

**Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

**Convivencia y ciudadanía:** Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

**Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida:** Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

### Propósito del BLOQUE III

Al finalizar el Bloque III, el estudiante conocerá, analizará y estructurará las principales construcciones teóricas sobre el cambio social y las utilizará como base para el estudio de los movimientos sociales que impactan en su comunidad e influyen en su vida y de las que lo rodean, respetando las

### Producto sugerido

Elaboración de un video- documental sobre un movimiento social, será a libre elección, pueden retomar alguno de los estudiados o elegir uno que impacte en su comunidad. Dicho trabajo debe estar elaborado desde la óptica de la metodología de la investigación social. El documental se proyectará como un festival de cine al resto de los estudiantes



diferencias culturales y sociales, mostrará empatía y asertividad al resto de su comunidad y entorno.	de la institución y contará con una presentación y una ronda de preguntas y respuestas.
<b>Competencias Genéricas:</b>  CG5. A3, CG6. A4, CG7. A3, CG10. A2.	<b>Competencias Disciplinarias Extendidas</b>  CDE2-CSO, CDE4-CSO
<b>Habilidades Socioemocionales:</b> Dimensión: Elige-T, Habilidad: Toma Responsable de Decisiones.	<b>Dimensiones de Proyecto de Vida:</b> Intelectual: Educación.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

### CONTENIDO CENTRAL

Cambio social: tipos, características y los entornos que lo propician

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
Cambio social: Ascendente, descendente, exógeno y endógeno.	Explica el concepto de cambio social y sus tipos, identifica la influencia que ejerce el paisaje sociocultural para construir una conciencia ante situaciones de su entorno.	Cuestionario grupal.
Influencia social en el cambio sociocultural.	Explica a través del análisis crítico, los elementos que implican un cambio social, relaciona las manifestaciones sociales que existen en su contexto para desarrollar sensibilidad ante las diferencias que lo rodean.	Mapa conceptual.
Persuasión (formación de opiniones públicas por la influencia de mensajes lingüísticos: verbales, escritos e icónicos).	Idea la importancia de los contextos socioculturales, sin perder de vista los procesos sociales que son dados por lo social, económico y cultural para respetar diferencias y conocer los elementos particulares de cada contexto.	Cuadro comparativo del cambio social.
Conformidad (función de los agentes de socialización: valores y normas).		Análisis de noticia.
Desviación, el delito en la sociedad contemporánea.		Reflexión sobre la conformidad social.
		Cómic de manera digital o manual.
		Ficha de conclusión.
		Reporte.



Contexto global, local, rural, urbano.

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

### CONTENIDO CENTRAL

Movimientos sociales, métodos para su análisis y visión psicosocial

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>La concepción de Masa y los elementos que la conforman.</p> <p>Movimientos según sus características:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alcance de cambio: reformista/radical</li><li>• Cualidad o ideología de cambio: innovadores/conservadores.</li><li>• Lógica de acción: lógica instrumental/lógica expresiva.</li><li>• Dimensión geográfica</li></ul> <p>Movimientos sociales contemporáneos en México:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Movimiento LGTBTTI, salvemos Wirikuta, aborto legal, seguro y gratuito, feminismo, contra el feminicidio, contra las desapariciones forzadas, trata de personas y esclavitud moderna, entre otros.</li></ul>	<p>Integra de forma crítica y reflexiva el concepto de Masa, analiza elementos y tipos de movimientos sociales a partir de los cuales para relacionarlos con su entorno inmediato.</p> <p>Elabora los movimientos con la teoría sociológica, situándose como observador e investigador social, comparando la dinámica simbólica y materia, con la finalidad de comprender las manifestaciones sociales tendentes a una inclusión social.</p> <p>Diseña los conceptos de metodología y construye evidencias para comprender los movimientos sociales que impactan en su vida cotidiana.</p>	<p>Resumen del texto "Las 10 estrategias para la manipulación de los medios".</p> <p>Análisis.</p> <p>Línea de tiempo</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Producto Sugerido: documental sobre un movimiento social.</p>



Metodología de la investigación social.

Análisis de los procesos sociales:

- Inmigración, perspectivas de género, sociedades de consumo cultural, interculturalidad, entre otros.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### **Cambio social: tipos, características y los entornos que lo propician**

#### **Ascendente, descendente, exógeno y endógeno.**

1. Exprese en lluvia de ideas su concepto de cambio social, posteriormente investigue en páginas web confiables, el concepto de cambio social para Marx, Durkheim, Weber y Gramsci. Con la información, elabore un cuestionario de 8 preguntas sobre las características del cambio social, presente al grupo y en un consenso determine aquellas que considere las más importantes sobre el cambio social. Participe en una discusión guiada por el docente sobre lo que conoce del cambio social y escriba algunas reflexiones en su libreta.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Guía de observación ) COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN METACOGNICIÓN

2. Atienda la explicación del docente sobre los teóricos y sus construcciones sobre el cambio social, con la información realice un mapa conceptual precisando los elementos clave del teórico estudiado. Posteriormente comparta con el grupo su información. Para concluir la actividad recapitule a los teóricos construyendo de manera grupal un cuadro comparativo del cambio social para Marx, Durkheim, Weber y Gramsci

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Guía de observación ) COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN METACOGNICIÓN.

**Persuasión (formación de opiniones públicas por la influencia de mensajes lingüísticos: verbales, escritos e icónicos).**

## ORIENTACIONES AL DOCENTE

### **Cambio social: tipos, características y los entornos que lo propician**

1. Se sugiere que antes de iniciar el bloque, realice la siguiente lectura "Introducción al método de la intervención sociológica"

<https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1212/1212>.

Para el desarrollo de todo el bloque puede revisar el siguiente enlace:

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/16004/13/Tema%201.%20Introducción%20al%20concepto%20de%20cambio%20social.pdf>.

2. Para la elaboración del mapa conceptual, se puede llevar papel bond o algún material reciclado. La organización del grupo depende del contexto en el que se desarrolle y será decisión del docente si trabaja en equipos, individual o en binas.



3. Investigue en los siguientes links : “Correlatos motivaciones del uso y la satisfacción con Facebook en jóvenes españoles” <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cinfo/n38/art07.pdf> y la siguiente recopilación de teorías [https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/T3\\_per.pdf](https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/T3_per.pdf). y seleccione una noticia que le haya impactado, posteriormente redacte un análisis de la noticia a partir de los “Efectos limitados de los medios de comunicación” o de los “usos y gratificaciones”.

(CG5. A3, CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Guía de observación ) ANÁLISIS, APLICACIÓN.

#### **Conformidad función de los agentes de socialización: valores y normas.**

4.Observe con atención el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=tAivP2xznrg>.

Posteriormente tome notas sobre la explicación del docente y responda las siguientes preguntas en su libreta, de manera individual. ¿Alguna vez has sentido presión de algún grupo social? ¿Cómo actuaste frente a esa presión? ¿Qué decisión tomaste? ¿cómo te sentiste frente a esa presión? ¿Piensas que esa presión repercute en la vida y toma de decisiones al interior de tu familia, escuela, comunidad y colonia? ¿Por qué piensas que la mayoría de las personas tienden a ceder frente a la presión social? Construya una reflexión y comparta ésta con el grupo.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) ( Guía de Observación). ANÁLISIS

#### **Desviación, el delito en la sociedad contemporánea.**

3. Solicite a los estudiantes realicen una investigación sobre las siguientes teorías: 1) Efectos limitados de los medios de comunicación y 2) Usos y gratificaciones.

Revise el siguiente texto: [https://www.researchgate.net/publication/329240896\\_Needs\\_of\\_students\\_motives\\_of\\_use\\_and\\_gratifications\\_evidences\\_for\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/329240896_Needs_of_students_motives_of_use_and_gratifications_evidences_for_learning).

La elección de la noticia, se sugiere que sea a libre elección del estudiante, sólo se recomienda que el docente recomiende periódicos con cierto rigor de información y veraces. Ejemplo: La Jornada, El Reforma, Proceso, SinEmbargo, etc.

4. Se recomienda que el docente observe <https://www.youtube.com/watch?v=xO8xv6dtWO4> para que sea posible guiar a los estudiantes en las respuestas a las interrogantes planteadas y realice la siguiente lectura para una mejor orientación: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Lib/2015/06/fac/hum/06.pdf>.



5. Realice una investigación documental en fuentes confiables (Redalyc, Scielo, etc.) sobre “Desviación, el delito en la sociedad contemporánea”, posteriormente elabore un cómic de manera digital o manual, en el que plasme las características del delito en la sociedad contemporánea, socialice con sus compañeros, finalice la actividad con una ficha de conclusión con base en la relación entre lo que leyó y un ejemplo real que conozca o haya leído.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) **COMPRENSIÓN, APLICACIÓN.**

### **Contexto global, local, rural, urbano.**

6. Retome la investigación de la primera actividad del Bloque 3 y realice un reporte de investigación en el que aborde: a) los cambios sociales y b) la influencia que ejercen sobre su comunidad, ciudad, Estado y país, al finalizar el reporte incluya una reflexión sobre lo que despertó en su consciencia o en su actitud frente a los cambios.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) **ANÁLISIS, COMPRENSIÓN.**

### **Movimientos sociales, métodos para su análisis y visión psicosocial**

#### **La concepción de Masa y los elementos que la conforman.**

7. Exprese en lluvia de ideas los conceptos de materialismo histórico, funcionalismo y estructuralismo, del Bloque I. Realice una investigación sobre “El concepto de masa” en fuentes confiables. Con la información redacte una síntesis y comparta al grupo.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual:

5. Se sugiere que lea el siguiente texto sobre Durkheim y Foucault:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300004)

6. Para la elaboración del Reporte de investigación, se recomienda leer el siguiente link con el documento [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/se-cme-2549\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/se-cme-2549_1.pdf?sequence=1&isAllowed=) haga uso de los elementos que sean útiles de acuerdo con su contexto y brinde la información a los estudiantes.

### **Movimientos sociales, métodos para su análisis y visión psicosocial**

7. Se recomienda que el docente lea el siguiente enlace y lo comparta con los estudiantes: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_074\\_04.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_074_04.pdf) y realice la revisión de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4652/ev.4652.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4652/ev.4652.pdf) y de considerar pertinente comparta con sus



Educación.) (Lista de Cotejo) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN, ANÁLISIS.

8. Lea con atención el siguiente link de Noam Chomsky "Las 10 estrategias para la manipulación de los medios" <https://songadas.blogspot.com/2010/10/las-10-estrategias-para-la-manipulacion.htm> posteriormente elabore un resumen con las ideas centrales, socialice sus ideas principales y comentarios personales con el resto del grupo y llegue a una conclusión colectiva.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) ANÁLISIS, COMPRENSIÓN, APLICACIÓN.

#### **Movimientos según sus características.**

9. Observe con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY8Q> tome notas sobre los 3 movimientos planteados y redacte al menos 5 preguntas. Posteriormente realice una dinámica grupal intercambiando las preguntas entre el grupo, finalice dando respuesta a las interrogantes.

(CG5. A3, CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Guía de observación ) COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.

**Alcance de cambio: reformista/radical, cualidad o ideología de cambio: innovadores/ conservadores, lógica de acción: lógica instrumental/lógica expresiva, dimensión geográfica.**

10.- Lea el siguiente documento en la página web: <http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Losmovimientosociales.pdf> y realice un análisis en el que explique los

estudiantes para una mejor sesión y fortalecimiento de lo académico.

8. Para conocer sobre Chomsky antes de presentarlo a los estudiantes lea el siguiente documento en el link: <https://w3.ual.es/Universidad/CGT/pagina/SALA%20DE%20LECTURA/chomsky-control.pdf>.

9. Se recomienda el siguiente video para adentrarse a la lógica de los movimientos sociales: [https://www.youtube.com/watch?v=S\\_7zOcnDvFs](https://www.youtube.com/watch?v=S_7zOcnDvFs)

10. Se sugiere para la actividad, que oriente al estudiante a analizar los movimientos desde las siguientes características:  
- Alcance de cambio: reformista/radical



movimientos sociales que se plantean en el video. El análisis debe incluir las siguientes características: 1. Alcance de cambio: reformista/radical 2. Cualidad o ideología de cambio: innovadores/ conservadores. 3. Lógica de acción: lógica instrumental/lógica expresiva. 4. Dimensión geográfica, comparta al grupo.

(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) COMPRENSIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN.

11. Observe el siguiente video en la página web: <https://www.youtube.com/watch?v=zCkrZfEpnhs>,

posteriormente consulte en fuentes de información confiables sobre "Los movimientos sociales en México. Con la información construya una línea de tiempo de los Movimientos Sociales en México a partir de 1900 a la actualidad, especificando:

a) Movimiento LGBTTTI, b) Derecho al voto a la mujer, c) Salvemos Wirikuta, d) Aborto legal, seguro y gratuito, e) Feminismo, g) Contra el feminicidio, h) Democratización de las instituciones, i) Contra las desapariciones forzadas, j) Trata de personas k) Esclavitud moderna, l) ABC. Comparta la información e investigue qué carreras de Educación Superior estudian estas temáticas.

(CG5. A3, CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, REGULACIÓN.

**Metodología de la investigación social, análisis de los procesos sociales: Inmigración, perspectivas de género, sociedades de consumo cultural, interculturalidad, entre otros.**

- Cualidad o ideología de cambio: innovadores/ conservadores.
- Lógica de acción: lógica instrumental/lógica expresiva.
- Dimensión geográfica

11. Para la elaboración de la línea del tiempo, se recomienda elaborarla de acuerdo con las posibilidades de la población estudiantil, puede ser con material reciclado y elaborada manualmente o con el programa <https://es.venngage.com/features/hacer-linea-de-tiempo> o cualquier otro.



12. Realice la siguiente lectura en la página web: <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>, con la información elabore un organizador gráfico, posteriormente realice una justificación de la metodología que emplea para el diseño de su video-documental. Comparta al grupo.  
(CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida: Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) (ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN BINAS.

### Producto Sugerido

13. Realice el producto sugerido con todos los contenidos específicos del Bloque III, el cual consistirá, un documental sobre un movimiento social, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- a) Seleccione un movimiento social de su preferencia (considerar la actividad 11)
- b) Debe elaborarse a partir de la metodología de la investigación social (considerar la actividad 12)
- c) Se apegue al tiempo establecido por el Maestro (12 minutos)
- d) Abarca cada uno de los puntos temáticos requeridos por el docente y hace uso adecuado del lenguaje.
- e) Es auténtico, no se basa en ideas ya existentes.
- f) La calidad del audio es: 1) Clara, 2) volumen adecuado y suficiente, 3) no existen interrupciones auditivas.
- g) La imagen es: 1) clara, 2) definida, 3) con suficiente luz, 4) con secuencia lógica y 5) edición apropiada.
- h) El documental se proyectará como un festival de cine y contará con la presencia de la comunidad educativa. Finalice con una práctica reflexiva de una ronda de preguntas y respuestas.

(CG5. A3, CG6. A4, CG7. A3) (CDE2-CSO, CDE4-CSO) (HSE:Toma Responsable de Decisiones) (Proyecto de vida:

12. Se recomienda la lectura de <https://www.researchgate.net/publication/327357820> Ensenando sociología y antropología en el modelo Biopsicosocial para adentrarse al modelo biopsicosocial y plantear preguntas generadoras en torno a lo biológico y lo social.

13. El estudiante podrá elegir el movimiento social que más le interese, se recomienda apoyarlos con material de investigación. Se sugiere que el docente se apoye de la rúbrica ubicada en el Anexo 3.



Intelectual: Educación.) (Lista de Cotejo) RECUPERACIÓN,  
COMPRESIÓN, ANÁLISIS, APLICACIÓN, METACOGNICIÓN,  
AUTORREGULACIÓN.



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p>Explica el concepto de cambio social y sus tipos, identifica la influencia que ejerce el paisaje sociocultural para construir una conciencia ante situaciones de su entorno.</p> <p>Explica a través del análisis crítico, los elementos que implican un cambio social, relaciona las manifestaciones sociales que existen en su contexto para desarrollar sensibilidad ante las diferencias que lo rodean.</p> <p>Idea la importancia de los contextos socioculturales, sin perder de vista los procesos sociales que son dados por lo social, económico y cultural para respetar diferencias y conocer los elementos particulares de cada contexto</p> <p>Integra de forma crítica y reflexiva el concepto de</p>	<p>Concepto de cambio social y tipos.</p> <p>Concepto de contextos socioculturales.</p> <p>Concepto de Masa, elementos y tipos de movimientos sociales.</p> <p>Concepto de dinámica simbólica y material.</p> <p>Concepto de análisis de casos</p>	<p>Exámenes objetivos o de desempeño.</p>	<b>30 %</b>



	<p>Masa, analiza elementos y tipos de movimientos sociales a partir de los cuales para relacionarlos con su entorno inmediato.</p> <p>Elabora los movimientos con la teoría sociológica, situándose como observador e investigador social, comparando la dinámica simbólica y material, con la finalidad de comprender las manifestaciones sociales tendentes a una inclusión social.</p> <p>Diseña los conceptos de metodología y construye evidencias para comprender los movimientos sociales que impactan en su vida cotidiana.</p>			
<b>HACER</b>	<p>Explica el concepto de cambio social y sus tipos, identifica la influencia que ejerce el paisaje sociocultural para construir una conciencia ante situaciones de su entorno.</p> <p>Explica a través del análisis</p>	<p>Cuestionario grupal.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Cuadro comparativo del cambio social.</p> <p>Análisis de noticia.</p>	<p>Cuestionarios y escalas (listas de cotejo)</p>	<b>30%</b>



<p>crítico, los elementos que implican un cambio social, relaciona las manifestaciones sociales que existen en su contexto para desarrollar sensibilidad ante las diferencias que lo rodean.</p> <p>Idea la importancia de los contextos socioculturales, sin perder de vista los procesos sociales que son dados por lo social, económico y cultural para respetar diferencias y conocer los elementos particulares de cada contexto.</p> <p>Integra de forma crítica y reflexiva el concepto de Masa, analiza elementos y tipos de movimientos sociales a partir de los cuales para relacionarlos con su entorno inmediato.</p> <p>Elabora los movimientos con la teoría sociológica, situándose como observador e investigador social, comparando la dinámica simbólica y</p>	<p>Reflexión sobre la conformidad social.</p> <p>Cómic de manera digital o manual.</p> <p>Ficha de conclusión.</p> <p>Reporte.</p> <p>Resumen del texto "Las 10 estrategias para la manipulación de los medios".</p> <p>Análisis.</p> <p>Línea de tiempo</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Producto Sugerido: documental sobre un movimiento social</p>		
--	--	--	--



	<p>material, con la finalidad de comprender las manifestaciones sociales tendentes a una inclusión social.</p> <p>Diseña los conceptos de metodología y construye evidencias para comprender los movimientos sociales que impactan en su vida cotidiana.</p>			
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p>Valora la importancia del cambio social en su contexto.</p> <p>Juzga la importancia de las masas y la trascendencia de los movimientos sociales</p> <p>Justifica el uso de la metodología en la sociología para la explicación de los cambios y transformación.</p>	<p>Promueve el respeto y participación en el grupo.</p> <p>Participa de forma colaborativa y empática en la explicación de los cambios y transformación.</p>	Guía de observación.	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO FINAL (CIERRE)</b>				
<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRODUCTO SUGERIDO</b>	<b>AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN (%)</b>
Análisis de caso.	Elaboración de un video-documental sobre un movimiento social.	La evaluación se desarrollará a través de una heteroevaluación	Rúbrica	<b>30%</b>



	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>
--	--------------	-------------



## GUÍAS DE OBSERVACIÓN

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

*Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

Nombre del alumno:		Grado y grupo:		
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
<b>TOTAL:</b>				



## GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## ANEXOS BLOQUE III

### GUÍA DE REGISTRO PARA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO SUGERIDO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:
DATOS DEL ALUMNO:
INSTRUCCIONES: INSTRUCCIONES: El siguiente modelo de rúbrica está diseñado para evaluar un Análisis de Caso, en el que se centra la Proyección de un Video-Documental, el evaluador marcará con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido por cada aspecto puede ser de 1 hasta 6 puntos, seleccione el nivel que considere más adecuado. La suma total más alta es de 30 puntos, al final de la rúbrica se proponen los rangos para calificar.

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	DEFICIENTE
<b>Duración</b>	Se apega al tiempo establecido por el Maestro (12 minutos) (6 puntos)	Excede o está a +/- de 3 minutos del tiempo establecido de duración. (3 puntos)	Excede o está +/- de 5 minutos del tiempo establecido de duración. (1 punto)
<b>Contenido</b>	Abarca cada uno de los puntos temáticos requeridos por el docente y hace uso adecuado del lenguaje. (6 puntos)	Abarca parcialmente los puntos temáticos requeridos por el docente y hace uso adecuado del lenguaje. (3 puntos)	Abarca pocos o ninguno de los puntos temáticos requeridos por el docente y hace uso inadecuado del docente. (1 punto)
<b>Originalidad</b>	Auténtico, no se basa en ideas ya existentes. (6 puntos)	El trabajo está basado parcialmente en ideas ya existentes. (3 puntos)	El trabajo es una copia o plagio de otra idea. (1 punto)
<b>Audio</b>	La calidad del audio es: a) clara b) volumen adecuado y suficiente, c) no existen interrupciones	La calidad del audio es: a) parcialmente clara, b) el volumen varía de manera notoria e impide en	La calidad del audio es: a) de poca claridad, b) el volumen no es suficiente o no se percibe del todo e impide la comprensión, c) hay



	auditivas. (6 puntos)	ocasiones la comprensión, c) tiempo pocas interrupciones. (3 puntos)	muchas interrupciones. (1 punto)
<b>Calidad de la imagen</b>	La imagen es: a) clara, b) definida, c) con suficiente luz, d) con secuencia lógica y e) edición apropiada. (6 puntos)	La imagen es: a) clara, b) definida, c) la iluminación, d) en la mayoría de las secciones del video, hay secuencia lógica y e) la edición es muy básica o simple. (3 puntos)	La imagen: a) poca clara la imagen, b) no hay secuencia lógica, c) la iluminación no es adecuada, d) no está editado. (1 punto)
<b>Total</b>			



## **Bibliografía básica.**

Bobbio, N. (1984). *El Futuro de la Democracia*. F.C.E.

Cassigoli, A., (1982). *La ideología en los textos*. Marcha Editores.

Gómez, J. (2008). *Sociología*. Porrúa.

Giddens Anthony., (2000) *Sociología*. Alianza Editorial.

Guevara, G., C. (2009). *Sociología*. Nueva Imagen.

Habermas, J., (1986) *Ciencia y técnica como ideología*. Technos

Ligth, D., (1991) *Sociología*. M McGraw Hill.

Puga, C., Peschard, T. (2007) *Hacia la sociología*. (4o edición). Pearson

Ritzer, G. (2007) *Teoría Sociológica clásica*. (3o edición). McGraw Hill.

Sabino C., (2006) *Los caminos de la ciencia*. Lumen Editores.

Valeriano E. y Arciniega, M. (2007). *Sociología*. McGraw Hill.

Vargas-Mendoza, J. E. (2007) *Sociología: 10 grandes pensadores*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En <http://www.conductitlan.net/sociologos.ppt>.

## **Bibliografía complementaria.**

Durkheim, E. (2001) *Las reglas del método sociológico*. Ediciones Coyoacán.

Gómez, J. (2008) *Sociología*. Porrúa.

Guevara, G., C. (2009) *Sociología*. Nueva Imagen.

Parsons T: (1974) *La sociedad*. Trillas.

Marx, C. (1986) *El Capital. Crítica de la economía política*. FCE.

Weber, M. (1996) *Economía y sociedad*, FCE.

Reza, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2a ed.). Edere.

Silva, R., G. (2000). *Metodologías contemporáneas en Ciencias Sociales. Antología de apoyo al programa de Metodología II*. UNAM, Ciencias Políticas y Sociales.

Tafoya, L., E. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. McGraw Hill.

### **Páginas WEB.**

Sociología Para Principiantes. Martín Lafforgue y Sanyú..pdf

<http://aleph.academica.mx/jspui/bitstream/56789/21836/1/21-061-2006-0211.pdf>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v29n81/v29n81a5.pdf>      <https://politicaymedios.net/introduccion-a-la-sociologia-politica/>  
[https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Cultura](https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa_de_la_Cultura)

El manifiesto comunista <https://centromarx.org/images/stories/PDF/manifiesto%20comunista.pdf>

Elogio del crimen <http://www.sequitur.es/wp-content/uploads/2010/09/elocio-del-crimen.pdf>

[https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/I\\_capitulo\\_La\\_ideologia\\_alemana.pdf](https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/I_capitulo_La_ideologia_alemana.pdf)

[https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod\\_resource/content/1/LAS\\_REGLAS\\_DEL\\_METODO\\_SOCIOLOGICO\\_-\\_EMILE\\_DURKHEIN\\_-\\_PDF.pdf](https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO_-_EMILE_DURKHEIN_-_PDF.pdf)

[https://www.flacso.edu.mx/sites/default/files/extras/weber\\_los\\_tipos\\_de\\_dominacion.pdf](https://www.flacso.edu.mx/sites/default/files/extras/weber_los_tipos_de_dominacion.pdf) 170-184p.

[http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/94\\_Weber.Divisi%C3%B3n-del-poder-en-la-comunidad.pdf](http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/94_Weber.Divisi%C3%B3n-del-poder-en-la-comunidad.pdf) .

[www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos\\_PE\\_UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf](http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_PE_UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf)  
f ,

scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1135-57272002000500004, El Diario de Campo o "Bitácora": el instrumento número 1 del científico (páginas 1-9), en <https://edufisicaesfmms.files.wordpress.com/2017/03/el-diario-de-campo.pdf>

<https://www.lifeder.com/caracteristicas-democracia/Democracia: Origen, fundamento y elementos ideológicos>,

<https://democraciarealya.es/autoritarismo-y-totalitarismo>,

<https://practicasantidemocraticas-etica.blogspot.com/>

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cinfo/n38/art07.pdf> [https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/T3\\_per.pdf](https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/T3_per.pdf).

<https://www.youtube.com/watch?v=tAivP2xzrng>.

<https://songadas.blogspot.com/2010/10/las-10-estrategias-para-la-manipulacion.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY8Q>

<http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Losmovimientossociales.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=zCkrZfEpnhs>

<https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>

<https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1212/1212>.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/16004/13/Tema%201.%20Introducción%20al%20concepto%20de%20cambio%20social.pdf>.

[https://www.researchgate.net/publication/329240896\\_Needs\\_of\\_students\\_motives\\_of\\_use\\_and\\_rewards\\_evidence\\_for\\_learning](https://www.researchgate.net/publication/329240896_Needs_of_students_motives_of_use_and_rewards_evidence_for_learning).

<https://www.youtube.com/watch?v=xO8xv6dtWO4>

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Lib/2015/06/fac/hum/06.pdf>.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300004)



[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549_1.pdf?sequence=1&isAllowed=)

[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_074\\_04.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_074_04.pdf) [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4652/ev.4652.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4652/ev.4652.pdf)

<https://w3.ual.es/Universidad/CGT/pagina/SALA%20DE%20LECTURA/chomsky-control.pdf>.

[https://www.youtube.com/watch?v=S\\_7zOcnDvFs](https://www.youtube.com/watch?v=S_7zOcnDvFs)

<https://es.venngage.com/features/hacer-linea-de-tiempo>

[https://www.researchgate.net/publication/327357820\\_Ensenando\\_sociologia\\_y\\_antropologia\\_en\\_el\\_modelo\\_Bio-psicosocial](https://www.researchgate.net/publication/327357820_Ensenando_sociologia_y_antropologia_en_el_modelo_Bio-psicosocial)