



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

MECÁNICA DENTAL **Prótesis Removible con Laboratorio** **Prótesis Móvil con Laboratorio I**



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE “MECÁNICA DENTAL”	10
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	12
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “MECÁNICA DENTAL” DE QUINTO SEMESTRE.....	13
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)	15
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	17
ORIENTACIONES AL DOCENTE	17
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	19
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)	22
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)	23
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	26
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	28
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)	32
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)	34
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	36
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	39



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)	43
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	45
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	45
PÁGINAS WEB	46
RECURSOS	46



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

ROMÁN SERRANO CLEMENTE
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA
ALFREDO MORALES BÁEZ

Diseñadores de la capacitación de Contabilidad y Administración

ELSA MICAELA ZAYAS GARRIDO
MIGUEL ÁNGEL VARGAS RUIZ

Revisión metodológica

RENÉ OTHÓN VEGA CRIOLLO
MARÍA BERNARDETTE ISLAS JARA

Coordinador de revisión de estilo

ALFREDO MORALES BÁEZ

Revisión de estilo

RENÉ OTHÓN VEGA CRIOLLO

Coordinación del Componente

ALFREDO MORALES BÁEZ

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el trabajo.**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Alimentos.**

Campos de Formación Profesional: **Productos de prótesis y órtesis.**

Capacitación para el trabajo: **Mecánica Dental.**

Disciplinas: **Prótesis Removible con Laboratorio y Prótesis Móvil con Laboratorio I**

Semestre: **Quinto.**

Clave: **BGEMD5**

Duración: **3 Hrs. sem. / mes 54 horas**

Créditos: **3**

Horas teóricas: **0**

Horas prácticas: **54**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE “MECÁNICA DENTAL”

El presente programa pretende desarrollar las habilidades básicas en mecánica dental por medio de la praxis que adquirirán en el laboratorio dental respondiendo a los retos y desafíos del siglo XXI, ante las exigencias de un mercado competitivo en el área odontológica; se ha implementado en el componente de formación para el trabajo, la capacitación de Mecánica Dental, que promueve la formación de estudiantes con la preparación básica, permitiéndole diseñar, elaborar y reparar todo tipo de prótesis dentales. Considerando la gran cantidad de adelantos tecnológicos y científicos en el campo odontológico, así como la aparición de materiales dentales de excelente calidad, la práctica en laboratorio cobra relevancia.

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, considerando lo anteriormente expuesto, incorpora en su plan de estudios los principios básicos del Nuevo Modelo Educativo de Educación Media Superior, proporcionando una educación oportuna y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su contexto, con el fin de lograr lo anterior, este modelo establece dentro de su componente de formación para el trabajo la Capacitación de Mecánica Dental, alineada a una educación basada en el desarrollo de competencias, la cual tiene la finalidad de preparar al alumno en un determinado campo laboral, proporcionándole conocimientos, habilidades, actitudes y valores, desarrollados en estos nuevos saberes alineados a las competencias genéricas y profesionales.

En las Unidades de Aprendizaje Curricular que integran la capacitación de Mecánica Dental, se consideran:

- Aspectos que le servirán al estudiante como herramientas reconocidas en el mundo laboral.
- Aspectos que le permitan ingresar a un nivel superior del área de la salud, preferentemente en el área estomatológica.
- Los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades propias de la capacitación.

El presente programa ofrece al alumnado la posibilidad de seguir incursionando en el área de técnico dental; que involucra conocimientos como: el estudio de las generalidades y leyes de la prótesis removible, elaboración de las estructuras que conforman una prótesis móvil para devolver la función, anatomía y estética bucodental. Estos saberes se desarrollan por medio de las disciplinas de **PRÓTESIS REMOVIBLE y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO**, que son la base para el estudio de las disciplinas de los siguientes semestres.

El programa considera el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE), promoviendo el desarrollo de las prácticas de laboratorio en un clima de respeto, tolerancia, ética e inclusión; en el entendido de que se requiere de constancia y paciencia para adquirir las habilidades necesarias logrando así los propósitos planteados y contribuyendo a la construcción de un proyecto de vida.

El programa está conformado por tres Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), cada una de ellas articula interdisciplinariamente actividades de las disciplinas de: **PRÓTESIS REMOVIBLE y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO**, dando como resultado, productos sugeridos que demuestran el desempeño del estudiantado. El programa contribuye a la construcción de un proyecto de vida en diferentes dimensiones. A continuación, se describe cada una de las UAC:

UAC I. Esta unidad parte del conocimiento de las generalidades de la prótesis removible que incluye: concepto, descripción, clasificación y leyes, en la disciplina de **PRÓTESIS REMOVIBLE**; así mismo, en la disciplina de **PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO** se analizan los elementos fundamentales para la elaboración de la placa total o parcial móvil, como son: el diseño, selección de equipo y materiales necesarios para su elaboración, los procedimientos de toma de altura y colocación de rodillos de cera en una placa base. Ambos saberes se verifican mediante la realización de los productos sugeridos para cada una de las disciplinas respectivamente que en esta unidad corresponde a: la representación gráfica de las generalidades de la prótesis removible y a una placa base de una prótesis parcial o total móvil con rodillos montados en un articulador con las medidas correspondientes.

UAC II. Esta unidad da continuidad a los aprendizajes de la UAC I, concluyendo con el diseño y la elaboración del prototipo de una prótesis removible en un modelo parcialmente desdentado en la disciplina de **PRÓTESIS REMOVIBLE**, en la disciplina de **PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO**, se realiza el montaje de modelos de estudio de las arcadas dentarias superior e inferior en el articulador con el enfilado dentario y encerado de la placa total móvil, verificando los aprendizajes esperados con los productos sugeridos para cada una de las disciplinas respectivamente, consistentes en el diseño y elaboración del prototipo de una prótesis removible y la presentación de un articulador con sus modelos desdentados, en los que se elabora una placa total móvil con enfilado dental y encerado.

UAC III. En esta unidad, en la disciplina de **PRÓTESIS REMOVIBLE** se elabora una prótesis provisional removible, partiendo de las generalidades de éstas, así también se abordan el contenido específico las generalidades y la producción de aparatología ortodóntica removible; en la disciplina de **PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO** se elabora una placa parcial móvil mediante el análisis de los modelos, el diseño y elaboración de la placa parcial, seguido por el enfilado y encerado, terminando con el pulido de la misma. Verificando los aprendizajes esperados con los productos integradores para cada una de las disciplinas respectivamente que consisten en la exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible, de la aparatología ortodóntica removible y de la placa parcial móvil para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar

Al finalizar el semestre, el estudiantado, desarrollará las competencias genéricas y profesionales básicas de mecánica dental mediante la aplicación de las generalidades y el diseño en la elaboración de los componentes estructurales y provisionales de prótesis removible, aparatología ortodóntica y placas totales y parciales, devolviendo la salud bucal según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático de un paciente.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “MECÁNICA DENTAL” DE QUINTO SEMESTRE

Genéricas

Se autodetermina y cuida de sí.

CG1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Piensa crítica y reflexivamente.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Trabaja en forma colaborativa.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Profesionales básicas

CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.

CPMDE- 07. Elabora aparatología de ortodoncia y ortopedia dental de acuerdo con las instrucciones del odontólogo especialista.

CPMDE-09. Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.

CPMDE 10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.

CPMDE-11. Fabrica restauraciones metal cerámicas, aparatos de ortodoncia y ortopedia.

CPMDE-12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.

CPMDE-18. Explica las partes que conforman una prótesis dental Removible y su función Para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable, utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.



Habilidades Socioemocionales

Toma responsable de decisiones.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Empleo

Seguridad Financiera:

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades Digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos

Propósitos de la UAC I

Al término de la UAC I, el estudiantado, expondrá las generalidades de la prótesis removible, utilizando presentadores electrónicos, al mismo tiempo que examinará los elementos fundamentales para el diseño, la selección y utilización de materiales para la elaboración de una placa base con rodillos montados y sus medidas, reconociendo la importancia de la rehabilitación bucodental por medio de la prótesis móvil y removible.

Producto sugerido

Presentación gráfica de las generalidades de la prótesis removible y elaboración de rodillos con medidas montados en una placa base.



Competencias Genéricas: CG5. A1, A2, A3, A6 CG8. A2	Competencias Profesionales básicas: CPMDE-09 CPMDE-18
Habilidades Socioemocionales: Toma responsable de decisiones.	Dimensiones de Proyecto de Vida: Seguridad Financiera

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PRÓTESIS REMOVIBLE CON LABORATORIO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-501 GENERALIDADES DE LA PRÓTESIS REMOVIBLE. A) Concepto. B) Descripción. C) Clasificación. D) Leyes.	Describe la clasificación de los tipos de prótesis removible para aplicarlos correctamente en el diseño de estas. Argumenta las leyes de la prótesis removible, reconociendo la importancia de su aplicación para una adecuada funcionalidad.	Presentación gráfica de las generalidades de la prótesis removible y elaboración de rodillos con medidas montados en una placa base.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>MDE-601 ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA LA ELABORACIÓN DE LA PLACA TOTAL.</p> <p>A) Diseño de una placa total. B) Selección de materiales y equipo. C) Toma de altura y colocación de rodillos de cera en la placa base.</p>	<p>Elabore cada uno de los elementos estructurales de la prótesis removible, aplicando los conceptos básicos para el diseño de una placa total.</p> <p>Elabore y presente una placa base con rodillos considerando la toma de altura.</p>	Presentación gráfica de las generalidades de la prótesis removible y elaboración de rodillos con medidas montados en una placa base.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINAS: PRÓTESIS REMOVIBLE Y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>MDE-501, MDE-601</p> <p>1. Describa casos de pacientes que presenten ausencia de más de tres órganos dentarios consecutivos y ausencia total; con base en sus conocimientos previos, en foro delibere cómo restaurar cada uno de los casos presentados y redacte sus conclusiones. (CG8. A2) RECUPERACIÓN. (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	<p>1. Se sugiere al docente presente en forma digital casos de pacientes con ausencia de órganos dentarios.</p>
<p>MDE-501, MDE-601</p> <p>2.- Diseñe un organizador gráfico con información obtenida en fuentes confiables de los conceptos, descripción, clasificación y leyes de la prótesis removible, enliste los pasos que debe seguir para el diseño de ésta y de una prótesis móvil parcial o total, considere los materiales y equipo necesarios para su elaboración y para la colocación de rodillos de cera</p>	<p>2. El docente elegirá el material con los cuales el alumnado realizará el diseño, de acuerdo a su contexto.</p> <p>Se sugiere un organizador gráfico por cada tema para conformar uno solo al final de la actividad.</p>



<p>en la placa base y la toma de altura. (CG5. A2, A3, A6. CPMDE-18. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera).</p>	
<p>MDE-501 3.- Exponga ante el grupo los organizadores gráficos de la actividad anterior, describiendo la clasificación de los tipos de prótesis removible y argumenta sus leyes, así como los pasos para la elaboración de cada una de las prótesis retroalimentando con el apoyo del docente la información expuesta. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-18) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	
<p>MDE-601 4.- Elabore un diseño gráfico y/o digital de un puente removible y una placa total, mencionando los materiales y equipo necesarios para su realización. Considere lo expuesto en la actividad anterior. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-18) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	
<p>MDE-501, MDE-601 5.- Inicie con los pasos para elaboración de la prótesis e implemente el diseño realizado en la actividad anterior: a) Monte en un articulador unos modelos desdentados. b) Coloque su placa base. c) Coloque rodillos de cera con las medidas estándar que se indican para la altura. (CPMDE-16) APLICACIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	



MDE-501, MDE-601

6.- En plenaria argumente de forma oral la importancia que tiene para el técnico dental conocer las generalidades de la prótesis removible (concepto, descripción, clasificación, leyes), así como los elementos fundamentales para el diseño y la elaboración de la placa total en la rehabilitación de un paciente parcial o totalmente desdentado, devolviéndole la función y anatomía del aparato estomatognático. (CG5. A1) METACOGNICIÓN (Evaluación) (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

DISCIPLINAS: PRÓTESIS REMOVIBLE Y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Conoce el concepto, descripción, clasificación y leyes de la prótesis removible.</p> <p>Distingue los elementos fundamentales para la elaboración de la placa total.</p>	<p>Describe la clasificación de los tipos de prótesis removible.</p> <p>Argumenta las leyes de la prótesis removible.</p> <p>Elabora cada uno de los elementos estructurales de la prótesis removible.</p> <p>Elabora una placa base con rodillos y la toma de altura.</p>	<p>Reconoce la importancia de las prótesis removibles para restituir la función y estética bucodental de los pacientes.</p> <p>Trabaja de manera colaborativa en el diseño de los elementos de una prótesis removible.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Piensa crítica y reflexivamente

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena esporádicamente información de acuerdo a de categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ocasionalmente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena continuamente información de acuerdo de categorías, jerarquías y relaciones.
A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Trabaja en forma colaborativa

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.



COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPMDE 09. Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, sin tomar en cuenta los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, tomando en cuenta algunos de los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.
CPMDE-18 Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función, para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable. Utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.	Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función para aplicarlo en el diseño y elaboración sin seguir una secuencia ordenada y responsable, ni utilizar medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.	Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función, para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia medianamente ordenada de manera responsable y solo aplica algunas medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.	Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función, para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia adecuadamente ordenada de manera responsable, utilizando todas las medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenidos específicos:

CE-005 La materia tiene propiedades que la caracterizan, las cuales se pueden cuantificar. Primer Semestre

Campo Disciplinar

Ciencias Sociales

Contenidos específicos:

CS-104 Las preguntas de investigación ¿cómo investigo? Primer Semestre.

CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. Cuarto Semestre.

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenidos específicos:

CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar. Primer Semestre.

CO-004 Redacto con claridad y precisión. Primer Semestre.

CO-007 Sigo instrucciones y formalizó peticiones. Primer Semestre.

CO-008 Presentó información. Primer Semestre.

CO-203 Uso seguro del internet. Primer Semestre.

CO-205 Presentadores electrónicos. Primer Semestre.

CO-207 Organizadores y editores gráficos (Esquemas, cartel, mapas, diagramas, infografías, folletos, trípticos, invitaciones electrónicas, banners y otros). Primer Semestre.

CO-010 Socializo mis experiencias. Segundo Semestre.

CO-016 Interpreto ideas. Tercer Semestre.

CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones. Tercer Semestre.

CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera. Tercer Semestre.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades Digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos

Propósito de la UAC II

Al término de la UAC II el estudiantado diseñará y elaborará el esqueleto de una prótesis removible y realizará el montaje de modelos desdentados en un articulador, el enfilado y el encerado de una placa total; concretando en el laboratorio los conocimientos teóricos previamente adquiridos.

Producto sugerido

Presentación argumentada del prototipo de la placa total con enfilado dental en cera y montada en un articulador con las dimensiones requeridas y el diseño de la prótesis removible en un modelo desdentado para devolver la función del sistema estomatognático de un paciente.

Competencias Genéricas:

CG5. A1, A2, A3, A6.

Competencias Profesionales Básicas:

CPMDE-05



CG8. A2	CPMDE-09 CPMDE-10 CPMDE-12
Habilidades Socioemocionales: Toma responsable de decisiones.	Dimensiones de Proyecto de Vida: Seguridad Financiera.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PRÓTESIS REMOVIBLE CON LABORATORIO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-502 DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL ESQUELETO DE UNA PRÓTESIS REMOVIBLE. A) Diseño de un puente removible.	Diseñe un modelo desdentado para la elaboración del esqueleto de una prótesis removible.	Presentación argumentada del prototipo de la placa total con enfilado dental en cera y montada en un articulador con las dimensiones requeridas y el diseño de la prótesis removible en un modelo desdentado para devolver la función del sistema estomatognático de un paciente.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-602 ELABORACIÓN DE LA PLACA TOTAL. A) Montaje de modelos desdentados en un articulador.	Realice el montaje de modelos de estudio de las arcadas dentarias superior e inferior en el articulador, con el enfilado dentario y encerado del mismo, para la elaboración de una placa	Presentación argumentada del prototipo de la placa total con enfilado dental en cera y montada en un articulador con



B) Enfilado de una placa total. C) Encerado de una placa total.	total.	las dimensiones requeridas y el diseño de la prótesis removible en un modelo desdentado para devolver la función del sistema estomatognático de un paciente.
--	--------	--



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINAS: PRÓTESIS REMOVIBLE Y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>MDE-502, MDE-602</p> <p>1. Determine, de los casos presentados en la UAC I, en cuál de ellos realizará una prótesis removible o una prótesis móvil parcial (superior o inferior) o total (ambas arcadas). Retome los conocimientos de la UAC I. (CG8. A2) RECUPERACIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	<p>Todas las actividades llevan una secuencia con respecto a los contenidos, por lo que será necesario ir guardando las evidencias de aprendizaje, inclusive se considera reutilizar el producto sugerido de la UAC anterior.</p>
<p>MDE-502, MDE-602</p> <p>2. Analice colaborativamente en equipos, un boceto, elegido previamente, realizado en la UAC I de un puente removible y de una placa móvil. Participe en el proceso de coevaluación y rectifique si es necesario con apoyo del docente, para construirlos en la siguiente actividad. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-18) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	
<p>MDE-502, MDE-602</p> <p>3.- Elabore un diagrama de flujo, en el que presente los pasos a seguir para la elaboración de una prótesis removible y la elaboración de una prótesis móvil total. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-18) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	
<p>MDE-502, MDE-602</p> <p>4.- Construya los prototipos diseñados en boceto, considerando los pasos que se requieren, retomando el producto sugerido de la de la UAC I para prótesis móvil total (elaboración de rodillos con medidas montados en una placa</p>	



base), aplicando los pasos de su diagrama de flujo para la construcción de las prótesis, considerando las medidas estándar requeridas para devolver la anatomía y función del aparato estomatognático. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-18) APLICACIÓN-METACOGNICIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)

MDE-502, MDE-602

5.- Defina una lista de cotejo para autoevaluar sus prótesis y confirmar que tienen los requerimientos necesarios para devolver las características anatomofuncionales del sistema estomatognático y argumente el por qué de la toma de decisión de la elaboración de una prótesis removible o una placa móvil total con base en las indicaciones de cada uno en los casos elegidos. (CPMDE-16) APLICACIÓN-METACOGNICIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

DISCIPLINAS: PRÓTESIS REMOVIBLE Y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Reafirma el concepto, la descripción, clasificación y las leyes de la prótesis removible.</p> <p>Verifica los elementos fundamentales para la elaboración de la placa total.</p>	<p>Elabora el prototipo de una placa total con enfilado dental en cera y él montado en un articulador con las dimensiones requeridas atendiendo la función del sistema estomatognático de un paciente.</p> <p>Crea el diseño de una prótesis removible en un modelo desdentado.</p>	<p>Valora la importancia en la correcta elección entre una prótesis móvil y una prótesis removible para devolver la función del sistema estomatognático en un paciente.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Piensa crítica y reflexivamente

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena esporádicamente información de acuerdo a de categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ocasionalmente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena continuamente información de acuerdo de categorías, jerarquías y relaciones.
A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra deficientemente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.



Trabaja en forma colaborativa

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles, pero no utiliza las técnicas y procedimientos de laboratorio dental, por lo que no recuperando las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, sin recuperar las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.
CPMDE 09. Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático. En esta unidad no se desarrolla patrones para las prótesis removibles.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, sin tomar en cuenta los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, tomando en cuenta algunos de los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.
CPMDE 10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Identifica los elementos de cada prótesis pero no construye prótesis dentales	Construye de acuerdo a los requerimientos de cada contexto, prótesis dentales	Construye de acuerdo a los requerimientos de cada contexto, prótesis dentales



	fijas, removibles parciales y totales.	fijas, removibles parciales y totales.	fijas, removibles parciales y totales siguiendo la técnica correctamente.
CPMDE 12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.	Describe el proceso elaboración de prótesis dentales, mediante la combinación de un solo tipo, sin la integración de técnicas especiales, sin llegar a elaborar las prótesis.	Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos sin la integración de técnicas especiales.	Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenidos Específicos

CE-040 Reacciones endotérmicas y exotérmicas. Segundo Semestre.

Campo Disciplinar

Humanidades

Contenidos Específicos

HU-002 Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? Primer Semestre.

HU-004 ¿Por qué algunas cosas son valiosas o no? Lo valioso a partir de las experiencias personales y el proceso de valoración. Segundo Semestre.

HU-308 ¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable. Segundo Semestre.

HU-211 ¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable. Segundo Semestre.

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenidos Específicos

CO-004 Redacto con claridad y precisión. Primer Semestre.

CO-007 Sigo instrucciones y formalizo peticiones. Primer Semestre.

CO-008 Presento información. Primer Semestre.

CO-203 Uso seguro del internet. Primer Semestre.

CO-204 Procesador de textos. Primer Semestre.

CO-205 Presentadores electrónicos. Primer Semestre.

CO-207 Organizadores y editores gráficos. Primer Semestre.

CO-010 Socializo mis experiencias. Segundo Semestre.

CO-016 Interpreto ideas. Tercer Semestre.

CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones. Tercer Semestre.

CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica. Tercer Semestre.



Campo Disciplinar

Ciencias Sociales

Contenidos Específicos

CS-414 La salud y la esperanza de vida.

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, incluyendo la salud física, mental y emocional. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades Digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de vida: es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos

Propósito de la UAC III

Al término de la UAC III el estudiantado elaborará una prótesis provisional removible, un aparato ortodóntico removible y una placa parcial móvil; para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.

Producto sugerido

Exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible, de la aparatología ortodóntica removible y de la placa parcial móvil para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.

Competencias Genéricas:

CG5. A1, A2, A3, A6
CG8. A2.

Competencias Profesionales básicas:

CPMDE-05
CPMDE-07
CPMDE-09
CPMDE-10
CPMDE-12.



Habilidades Socioemocionales: Toma responsable de decisiones.	Dimensiones de Proyecto de Vida: Seguridad Financiera.
---	--

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PRÓTESIS REMOVIBLE CON LABORATORIO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-503 Elaboración de provisionales en prótesis removible.	<p>Reconoce las generalidades para la elaboración de las prótesis provisionales removibles.</p> <p>Elabora una prótesis provisional removible para mantener la función y estética de un paciente.</p> <p>Conoce las generalidades, y elabora aparatología ortodóntica removible de acuerdo a las indicaciones del estomatólogo, para corregir alteraciones del sistema estomatognático.</p>	Exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible, de la aparatología ortodóntica removible y de la placa parcial móvil para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-603 ELABORACIÓN DE LA PLACA PARCIAL	<p>Realiza el análisis del modelo y diseño de la placa parcial para restaurar la función de las piezas dentales ausentes.</p> <p>Realiza el enfilado y encerado para la elaboración de la placa parcial.</p> <p>Terminado y pulido de una placa parcial para devolver la anatomía y función del aparato estomatognático de un paciente.</p>	Exposición gráfica de la elaboración de la prótesis provisional removible, de la aparatología ortodóntica removible y de la placa parcial móvil para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINAS: PRÓTESIS REMOVIBLE Y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>MDE-503, MDE-603</p> <p>1. Participe en la actividad lúdica “la papa caliente”, retomando los conocimientos de las UAC’s anteriores mencione:</p> <p>a) Los pasos para la elaboración de un provisional removible. b) Los pasos para el análisis de un modelo desdentado. c) Los elementos del diseño de una placa parcial móvil (superior e inferior). d) Las generalidades de la elaboración de aparatología ortodóntica.</p> <p>Anote los puntos que considere importantes en su libreta. (CG5. A2, A3) RECUPERACIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera).</p>	<p>Todas las actividades llevan una secuencia con respecto a los contenidos, por lo que hay que ir guardando las evidencias de aprendizaje, inclusive se considera reutilizar el producto sugerido de la UAC anterior.</p>



<p>MDE-503, MDE-603</p> <p>2. Indague, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable, los contenidos recuperados de la actividad anterior con el fin de complementar la información para la socialización de modo grupal. (CG5. A2, A3, A6; CG8. A2) (CPMDE-07, CPMDE-18) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera).</p>	
<p>MDE-502, MDE-602</p> <p>3. Elabore un instructivo para la construcción de un provisional removible y para el análisis de un modelo desdentado (superior e inferior) y el diseño de una placa parcial móvil, así como para aparatología ortodóntica, en equipo y con base en la actividad anterior, además del apoyo del docente. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-07, CPMDE-18) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	
<p>MDE-503, MDE-603</p> <p>4. Elabore una prótesis provisional removible, así como el enfilado de dientes en la placa parcial, aplicando los pasos de su instructivo para la construcción de las prótesis con las medidas estándar requeridas para devolver la anatomía y función del aparato estomatognático. (CG5. A2, A3, A6) (CPMDE-07, CPMDE 18) APLICACIÓN-METACOGNICIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	
<p>MDE-503, MDE-603</p> <p>5. Elabore un aparato removible de ortodoncia, continúe la prótesis provisional removible y la placa parcial móvil hasta su terminado y pulido. (CPMDE-16) APLICACIÓN-METACOGNICIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)</p>	



MDE-503, MDE-603

6. Diseñe una lista de cotejo para autoevaluar sus prótesis y confirmar que cuentan con los requerimientos necesarios para devolver las características anatomofuncionales del sistema estomatognático. (CPMDE-16) APLICACIÓN-METACOGNICIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)

MDE-503, MDE-603

7. Exponga de manera gráfica la elaboración de la prótesis provisional removible, del aparato ortodóntico removible y de la placa parcial móvil para la rehabilitación del sistema estomatognático de un paciente. Coevalúe y escriba sus observaciones en una ficha, así también de respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuáles son los objetivos que deben cumplir las prótesis en el paciente? (CPMDE-16) APLICACIÓN-METACOGNICIÓN (HSE: Toma responsable de decisiones) (Proyecto de vida: Seguridad Financiera)

Los objetivos que debe cumplir una prótesis removible en un paciente son:

- Devolver la anatomía y fisiología de la estructura dental.
- Contribuir a la salud oral y general del paciente.
- Mejorar la calidad de vida del paciente.
- Proveer soporte al labio y fonética.
- Recuperar la función oclusal.
- Recuperar dimensión vertical si fuera el caso.
- Establecer un adecuado plano oclusal.
- Recuperar la estética.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

DISCIPLINAS: PRÓTESIS REMOVIBLE Y PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Conoce las generalidades de las prótesis provisionales removibles.</p> <p>Conoce las generalidades de aparatología ortodóntica removible.</p> <p>Analiza el modelo y diseño de la placa parcial.</p>	<p>Elabora el prototipo de una prótesis provisional removible atendiendo la función del sistema estomatognático de un paciente.</p> <p>Elabora aparatología ortodóntica removible.</p> <p>Realiza el enfilado, encerado, terminado y pulido de una placa parcial.</p>	<p>Valora la importancia en la realización de prótesis provisional removible, de aparatología ortodóntica removible y placas parciales para devolver la salud y la función del sistema estomatognático de un paciente.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Piensa crítica y reflexivamente

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena esporádicamente información de acuerdo a de categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ocasionalmente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena continuamente información de acuerdo de categorías, jerarquías y relaciones.
A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra de manera deficiente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.



Trabaja en forma colaborativa

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles pero no utiliza las técnicas y procedimientos de laboratorio dental, por lo que no recuperando las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, sin recuperar las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatómo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.
CPMDE-07. Elabora aparatología de ortodoncia y ortopedia dental de acuerdo con las instrucciones del odontólogo especialista.	Elabora aparatología de ortodoncia y ortopedia dental de acuerdo con las instrucciones del odontólogo especialista.	Elabora aparatología de ortodoncia y ortopedia dental de acuerdo con las instrucciones del odontólogo especialista.	Elabora aparatología de ortodoncia y ortopedia dental de acuerdo con las instrucciones del odontólogo especialista.
CPMDE-09. Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, sin tomar en cuenta los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, tomando en cuenta algunos de los requerimientos funcionales del sistema	Modela patrones para prótesis fijas y removibles, según los requerimientos funcionales del sistema estomatognático.



En esta unidad no se desarrolla patrones para las prótesis removibles.		estomatognático.	
CPMDE 10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Identifica los elementos de cada prótesis pero no construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Construye de acuerdo a los requerimientos de cada contexto, prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Construye de acuerdo a los requerimientos de cada contexto, prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales siguiendo la técnica correctamente.
CPMDE 12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.	Describe el proceso elaboración de prótesis dentales, mediante la combinación de un solo tipo, sin la integración de técnicas especiales.	Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos sin la integración de técnicas especiales.	Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenidos Específicos

CE-005 La materia tiene propiedades que la caracterizan, las cuales se pueden cuantificar. Primer Semestre.

CE-006 La energía y su intervención para cambiar las propiedades de los materiales. Primer Semestre.

CE-014 La formación de compuestos tiene reglas, la formación de mezclas no. Primer Semestre.

CE-023 Reacciones químicas importantes de nuestro entorno: combustión, fotosíntesis, digestión, corrosión, etc. Primer Semestre.

CE-040 Reacciones endotérmicas y exotérmicas. Segundo semestre.

Campo Disciplinar

Matemáticas

Contenidos Específicos

MA-009. Porcentajes. Primer Semestre.

Campo Disciplinar

Ciencias Sociales

Contenidos Específicos

CS-104 Las preguntas de investigación ¿cómo investigar?

CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.

CS-414 La salud y la esperanza de vida.

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenidos Específicos

CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar. Primer Semestre.



CO-004 Redacta con claridad y precisión. Primer Semestre.
CO-007 Sigo instrucciones y formalizó peticiones. Primer Semestre.
CO-008 Presentó información. Primer Semestre.
CO-203 Uso del internet. Primer Semestre.
CO-204 Procesador de textos. Primer Semestre.
CO-205 Presentaciones electrónicas. Primer Semestre.
CO-207 Organizadores y editores gráficos. Primer Semestre.
CO-010 Socializo mis experiencias. Tercer Semestre
CO-016 Interpreto ideas. Segundo Semestre.
CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones. Tercer Semestre.
CO-018 Organizó jerárquicamente mis ideas. Tercer Semestre.
CO-019 Estructuras de textos argumentativos. Cuarto Semestre.

Campo Disciplinar

Humanidades

Contenidos Específicos

HU-002 Cuándo me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? El manejo de las emociones en las interacciones humanas. Primer Semestre.
HU-004 ¿Por qué algunas cosas son valiosas o no? Lo valioso a partir de las experiencias personales y el proceso de valoración. Primer semestre.
HU-308 ¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable.
HU-211 ¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. PHILLIPS, Ralph W. 1986. La Ciencia de los Materiales Dentales de Skinner. México. Editorial Interamericana.
2. COVA, José Luis. 2004. Biomateriales Dentales. Colombia. Editorial Amolca.
3. MACCHI, Ricardo Luis. 2002. Materiales Dentales. Argentina. Editorial Panamericana
4. Eva María Fuertes Dopico, Laboratorio de prótesis dentales, © EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
5. ANUSAVICE, J. Kenneth. Phillips. 2004. Ciencia de los Materiales Dentales. 2ª edición. España. Editorial Elsevier.
6. MCCABE, John F. Anderson. 1988. Materiales De Aplicación Dental. España. Editorial Salvat.
7. REISBICK, M.H. 1985. Materiales Dentales en Odontología Clínica. México. Editorial Manual Moderno.
8. Anusavice, J. (2004). Ciencias de los Materiales Dentales. España. Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Chaves, R.H., 1991 "Restauraciones protésicas adhesivas". Madrid, España. Ed. Avances.
2. Obrec, M. 2008 "Cuaderno de prótesis dental: La técnica de la cera por adición". Ed: Ediciones Especializadas Europeas.
3. RHOADS, J.E., RUDD, K.D. y MORROW, R.M., "Procedimientos en el laboratorio dental", Ed. Salvat.
4. Smith B. 1996 Utilización clínica de los materiales dentales. Barcelona, España Ed. Masson.
5. Alvarez Cantoni H. Fundamentos, técnicas y clínica en rehabilitación bucal. Editorial HACHEACE. 1999.
6. Gross M. La oclusión en odontología restauradora. Editorial Labor. 1987.
7. Mallat E. La prótesis parcial removible en la práctica diaria. Editorial labor. 1986.
8. Alonso, Albertini y Bechelli. Oclusión y diagnóstico en rehabilitación Oral. Editorial Médica Panamericana. 1999.
9. Echeverría P y Roldán M. Rehabilitación del paciente edentado Ed. U. De A. 1997.
10. Villamizar M y otros. Manual de prótesis total. Facultad de Odontología.
11. Universidad Nacional de Colombia Cap 6 1.993.



PÁGINAS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=nCC-p83SgVI>

<https://www.youtube.com/watch?v=bIEQeSnF1PE>

<https://www.youtube.com/watch?v=q8ZdMF8zWdc>

<https://www.youtube.com/watch?v=FXQbCKgmRME>

<https://www.youtube.com/watch?v=nCC-p83SgVI>

<https://es.slideshare.net/PaulaPrez14/14-el-material-para-la-prtesis-dental>

<https://es.scribd.com/doc/99822620/Elaboracion-de-protesis-totales>

Manual instructivo de instalación y control de prótesis totales

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400013

RECURSOS

Materiales para la elaboración de la placa base:

- Modelos de yeso, rodillos de cera, mechero, espátula de Lecrón, regla milimétrica.

Materiales para el enfilado de piezas dentarias:

- Espátula de Lecrón, lámpara de alcohol o mecheros, juego de piezas dentales para prácticas de laboratorio, regla milimétrica.

Materiales para el manejo de aparatos ortodónticos.

- Acrílicos, loseta de vidrio, godete, separadores de acrílico, alambres de diferentes calibres.

Materiales para prótesis móvil, removible y ortodónticas.

- Micromotor
- Contra Ángulo.
- Espátula llana.
- Espátula contorneadora de cera.
- Espátula para mezclar cemento.
- Rodetes de cera rosada.
- Loseta de vidrio.
- Taza de caucho.
- Espátula de alginato.
- Platina de Fox.
- Puntas de caucho de baja velocidad para acrílicos, de tres tipos de abrasión (alta, mediana y baja).
- Regla Flexible.



- Carta para selección de dientes.
- Guía de color acrílica.
- Ceras.
- Material de registro de oclusión.
- Revestimiento.
- Articulador de bisagra.

Otros

- Cañón-proyector.
- Laptops o computadoras de escritorio.
- Bocinas.
- Internet.
- Hojas blancas.
- Hojas de Rotafolio.
- Plumones.
- Colores.
- Libretas.
- Bolígrafos.
- Bata para laboratorio.
- Campo de trabajo.