



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA **Programas de Salud** **Nutrición**



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA	10
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	12
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA” DE QUINTO SEMESTRE....	13
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)	15
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	17
DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD	17
DISCIPLINA: NUTRICIÓN	22
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	27
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I).....	30
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)	32
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	34
DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD	34
DISCIPLINA: NUTRICIÓN	39
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	43
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II).....	46



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)	48
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	51
DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD	51
DISCIPLINA: NUTRICIÓN	56
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	61
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)	64
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.....	66
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	67
PÁGINAS WEB	68



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

ROMÁN CLEMENTE SERRANO
ALFREDO MORALES BÁEZ
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

Diseñadores del campo de Higiene y Salud Comunitaria

EDITH ZÁRATE CAMACHO
NICOLASA MARTHA LAURA MORENO SANTOS

Revisión metodológica

VIOLETA MACIAS JUNCOS

Coordinador de revisión de estilo

ALFREDO MORALES BÁEZ

Revisión de Estilo

VIOLETA MACIAS JUNCOS

Coordinación del Componente

ALFREDO MORALES BÁEZ

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A partir de La Nueva Escuela Mexicana (NEM), sus principios y orientaciones pedagógicas, el Plan y los Programas de Estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta, al desarrollarlos de forma transversal. Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: "Las cuatro A para la 4T".

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las "buenas prácticas" educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



DATOS GENERALES QUINTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de salud y asistencia social**

Capacitación para el trabajo: **Higiene y Salud Comunitaria**

Disciplinas: **Programas de Salud y Nutrición**

Semestre: **Quinto**

Clave: BGECPHSC

Duración: 3 HORAS/SEMANA/MES 54 HORAS

Créditos: 6

Horas teóricas: 108

Horas prácticas: 108

Total de horas: 216

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

La capacitación para el trabajo de HSC pertenece al campo de formación profesional relacionado a los servicios de salud y de asistencia social; permite la promoción de la salud la cual consiste en **proporcionar a las comunidades los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma**, para alcanzar el bienestar físico, mental y social en un individuo o grupo, desarrollando la capacidad de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente, siendo la salud no el objetivo, sino la fuente de riqueza de la vida cotidiana, tratándose por tanto, de un concepto que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, *la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario (Carta de Ottawa, 1986), sino a la población que conforma las comunidades en nuestro México.*

Durante el quinto semestre se abordan las siguientes disciplinas:

1. PROGRAMAS DE SALUD

Pretende preparar al estudiante para desarrollar procesos educativos y laborales en un campo específico en el área de la salud, proporcionando información y herramientas necesarias para desarrollar competencias para la vida e impactar positivamente sobre su entorno, generando acciones para mejorar su estado de salud y afrontar con habilidades metacognitivas las enfermedades, así como el uso adecuado de los servicios de salud.

UAC I HSC-401 “EDAS e IRAS ¿Qué son?”

Enfermedades respiratorias agudas, HSC-402 Enfermedades diarreicas agudas.

Los contenidos de esta unidad de aprendizaje curricular, pretenden sumar a las acciones y programas establecidos por la Secretaría de Salud para disminuir la frecuencia de enfermedades diarreicas en las niñas y niños menores de cinco años y evitar complicaciones como la deshidratación, aplicando y promoviendo en la comunidad la terapia de rehidratación oral; así mismo, disminuir la frecuencia de infecciones respiratorias en las niñas y niños menores de cinco años y evitar complicaciones como la neumonía, dando a conocer a la comunidad los signos de alarma en infecciones respiratorias agudas y las medidas preventivas.

UAC II “Enfermedades que ponen en riesgo nuestra vida”

HSC-403 Salud bucal, HSC-404 Cáncer cérvico-uterino, mamario y de próstata.

Durante esta unidad de aprendizaje curricular se pretende otorgar información y orientación garante para fomentar en la población la importancia de la detección oportuna de los tipos de cáncer más frecuentes, así como problemas dentales, con el propósito de mejorar la calidad de vida y supervivencia de quienes forman parte de su entorno inmediato. Así mismo, dar a conocer la importancia de controlar los factores de riesgo específicos modificables, promoviendo el consumo de alimentos

saludables, la actividad física y el control del consumo del alcohol, el sobrepeso y la obesidad, para reducir la incidencia de cáncer a largo plazo a través de campañas de prevención.

UAC III “Mitigando las complicaciones y el índice de enfermedades crónico degenerativas en mi familia”

HSC-405 Diabetes mellitus, HSC-406 Hipertensión arterial.

Durante esta unidad de aprendizaje curricular, se darán a conocer signos y síntomas para un diagnóstico precoz de las enfermedades crónico-degenerativas y promover la adopción de un estilo de vida saludable en la comunidad escolar en función de la prevención de enfermedades crónicas degenerativas, para disminuir probables complicaciones.

2. NUTRICIÓN

UAC I HSC-501 “Conociendo el proceso de alimentación y nutrición en el ser humano”

Generalidades de la nutrición, HSC-502 Clasificación de alimentos y nutrientes

Durante la unidad de aprendizaje curricular, se darán a conocer los principales conceptos utilizados en nutrición y nutriología, así como la clasificación de alimentos, nutrientes y la importancia de la alimentación en el desarrollo físico del ser humano; así como las funciones metabólicas que forman parte del proceso de nutrición.

UAC II En términos de alimentación... ¿Qué necesita el ser humano para crecer y desarrollarse adecuadamente?

HSC-503 Alimentación por grupos etarios. N.O.M. alimentaria, HSC-504 Determinación de peso y talla, HSC-505 Recomendaciones energéticas y de nutrientes.

Durante la unidad de aprendizaje curricular se conocerán las necesidades alimenticias por grupo etario y las recomendaciones para estos; así como la importancia de las medidas antropométricas como factores que orientan a una adecuada alimentación en el individuo de acuerdo a las necesidades fisiológicas y se obtendrán herramientas para adecuar los procesos alimenticios y nutritivos de cada individuo según sus necesidades específicas.

UAC III ¿Conociendo los riesgos a la salud por una inadecuada alimentación!

HSC-506 Desnutrición, síndrome de malabsorción y enfermedades parasitarias. HSC-507 Trastornos de la conducta alimentaria anorexia, bulimia y obesidad.

Durante la unidad de aprendizaje curricular, se conocerán las complicaciones que puede presentar el individuo por una mala alimentación; así mismo, valorará la importancia de una adecuada nutrición y su trascendencia en las esferas biopsicosociales del ser.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar

Al término del quinto semestre, el alumno será capaz de promover un estilo de vida saludable y medidas preventivas, complementando los conocimientos de programas de salud y nutrición al aplicarlos en su cotidianidad cuando se enfrenta a casos de enfermedades diarreicas, respiratorias, crónico degenerativas y procesos neoplásicos, promoviendo estilos de vida saludables para lograr calidad de vida.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y Comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales y específicos, Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA” DE QUINTO SEMESTRE

Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

A1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente.

CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Profesionales básicas

CPTHSC-03. Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.

CPTHSC-04. Atiende y protege a la población en riesgo y en contextos vulnerables de adquirir enfermedades prevenibles mediante la vacunación, la promoción de la salud, el control de la enfermedad y la participación social, orientando sus



actividades a cumplir con la estrategia de atención primaria a la salud y formar una conciencia y corresponsabilidad del cuidado de la salud entre individuos, familias y grupos sociales.

Habilidades Socioemocionales

Pensamiento crítico: es la habilidad para usar el conocimiento y la inteligencia en el desarrollo de una perspectiva razonada y justificada sobre un tema que nos permita alcanzar efectivamente resultados deseables.

Toma responsable de decisiones: es la habilidad que permite tomar una distancia emocional para lograr una evaluación diferente de las situaciones.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física

Salud física y mental



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Propósitos de la UAC I

Al finalizar la UAC I, el alumnado será capaz de realizar campañas de prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas, así como promover la terapia de rehidratación oral en la comunidad estudiantil e implementará el uso de la clasificación de alimentos y nutrientes en su alimentación diaria para contribuir a la prevención de estas enfermedades mediante campañas de salud.

Producto sugerido

Elaboración e implementación de pláticas de prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas agudas en la comunidad escolar, así como una exposición de la clasificación de alimentos y nutrientes promoviendo una alimentación saludable para disminuir el riesgo de padecer enfermedades.

Competencias Genéricas:

CG1. A4
CG4. A5
CG6. A1, A4
CG8. A2

Competencias Profesionales básicas:

CPHSC-03

Habilidades Socioemocionales:

Pensamiento crítico
Toma responsable de decisiones.

Dimensiones de Proyecto de Vida:

Física: Salud física y mental



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD “EDAS e IRAS ¿Qué son?”		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>1. Infecciones de vías respiratorias altas. Concepto, cuadro clínico, tratamiento y prevención de: Resfriado común Faringitis Amigdalitis Otitis</p>	<p>Identifica y explica las características de los diferentes tipos de infecciones respiratorias agudas y determina métodos de prevención y tratamiento.</p>	<p>Elaboración e implementación de pláticas de prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas agudas en la comunidad escolar, así como una exposición de la clasificación de alimentos y nutrientes promoviendo una alimentación saludable para disminuir el riesgo de padecer enfermedades.</p>
<p>2. Infecciones de vías respiratorias bajas Traqueitis Neumonía</p>	<p>Compara las características de la etiología de las diarreas e integra el conocimiento obtenido sobre hidratación oral aplicándolo a las personas en estado de deshidratación dependiendo del grado de este.</p>	
<p>3. Clasificación de diarreas. Concepto, cuadro clínico, tratamiento y prevención. a) Bacteriana: Salmonella, Shigella y Cólera b) Virus: Rotavirus c) Parasitaria: Amiba y Ascaris lumbricoides</p>		
<p>4. Terapia de rehidratación oral (ABC)</p>		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD
“EDAS e IRAS ¿Qué son?”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>HSC- 401 ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS (IRAS) 1. Con base en los conocimientos obtenidos en anatomía, identifique los órganos de aparato respiratorio y explique la fisiología. En equipo, realice un dibujo y organizador gráfico del aparato respiratorio; presente al grupo. Analice la importancia del mismo y determine los factores que condicionan enfermedades respiratorias (CG6. A1 CG8. A2) RECUPERACIÓN/COMPRENSIÓN</p>	<p>1. Infecciones de vías respiratorias altas. Projete el siguiente video para recordar el tema e identificar los órganos del aparato respiratorio superior e inferior, así como sus funciones. https://www.youtube.com/watch?v=yKyE5RAsgdc solicite al alumno un mapa mental para identificar los órganos y sus funciones.</p>
<p>HSC- 401 ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS (IRAS) 2. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=XC6HR0T-wg8 Posteriormente, investigue las diferencias entre infección de vías respiratorias altas y bajas. Indague en revistas médicas las enfermedades respiratorias agudas (resfriado común, faringitis, amigdalitis y otitis), cuadro clínico, complicaciones frecuentes, épocas del año en que son más frecuentes y acciones preventivas. Elabore un organizador gráfico y presente al grupo. Redacte en una ficha de trabajo sus conclusiones sobre la importancia de la prevención y control de las enfermedades respiratorias. (CG1. A4. CG4. A5, CG6. A1, CG8. A2) (HSE: Pensamiento crítico.) COMPRENSIÓN/APLICACIÓN</p>	<p>2. Presente los siguientes videos para introducir al tema https://www.youtube.com/watch?v=XC6HR0T-wg8 https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Infecciones-Respiratorias-Agudas-(IRA).aspx puede solicitar al alumno una ficha de conclusión donde presente las causas que producen las enfermedades respiratorias agudas con énfasis en los virus, sus síntomas y ciclo de transmisión, concepto, cuadro clínico, tratamiento y prevención de: Resfriado común, faringitis, amigdalitis, otitis. El docente puede presentar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=f56iQQ_yiQA y solicitar al alumno un mapa conceptual, haciendo uso de la información presentada en el video e incluso copiar la técnica de estudio usada en el mismo.</p>
<p>HSC- 401 ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS (IRAS) 3. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=IkTQOew6fxY Investigue, para complementar la información del video: cuadro clínico, complicaciones frecuentes, tratamiento y acciones preventivas de las patologías Traqueítis y neumonía.</p>	<p>3. Infecciones de vías respiratorias bajas Traqueítis, neumonía. Comparta el siguiente video sobre las enfermedades respiratorias de vías aéreas bajas https://www.youtube.com/watch?v=I0JlbnS17a0 solicite al alumno varias técnicas de estudio para la</p>



Elabore un organizador gráfico. Socialice con el grupo y en función de la información obtenida, establezca los factores internos y externos que condicionan que las infecciones respiratorias altas se compliquen y lleguen a vías respiratorias bajas. Elabore en un informe por escrito las conclusiones y la importancia de la prevención de las patologías estudiadas (CG1. A4, CG4. A5.) APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN

comprensión general del tema.

Así mismo, puede ingresar a las siguientes páginas del portal del IMSS para orientar al alumno acerca de las patologías en estudio y solicitar infografías para usarlas en la comunidad escolar.

<http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/infografias/iran>

<https://www.gob.mx/salud/agudas-iras.Published2009> al final de esta página hay más páginas web recomendadas para ampliar la información y que el alumno interesado en el área de la salud pueda enriquecer su acervo cognitivo.

https://www.who.int/topics/pneumococcal_infections/es/

esta página es para conocer conceptos generales de la neumonía.

HSC- 401 ENFERMEDADES RESPIRATORIAS AGUDAS (IRAS)

4.Observe el video de la siguiente página web <https://www.youtube.com/watch?v=o5R7T3PUDC> acerca de signos de alarma, escríbalos en su libreta. Al finalizar, indague en fuentes fidedignas la información anterior para complementar, comente en binas. Elabore una ficha de resumen con la información obtenida del grupo, especifique la importancia de identificar los signos de alarma en infecciones respiratorias para prevenir daños mayores (CG1. A4, CG4. A5, CG6. A1.) METACOGNICIÓN.

4. Revise previamente el siguiente video: https://www.who.int/topics/pneumococcal_infections/es/ y solicite al alumno esquema de signos mayores y menores para determinar el estado del paciente

HSC-402 ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS (EDAS)

5. Observe el video de la siguiente página web sobre EDAS <https://www.youtube.com/watch?v=YlvpBqSZRQo> comente en equipo y realice una ficha de conclusión. (CG3. A2, CG6. A4) COMPRENSIÓN/ANÁLISIS

5. EDAS Clasificación de diarreas. Concepto, cuadro clínico, tratamiento y prevención bacteriana: Salmonella, Shigella y Cólera, Virus: Rotavirus, Parasitaria: Amiba y Ascaris lumbricoides: Ingrese a las siguientes páginas web para que el alumno realice las actividades que considere necesarias <https://www.gob.mx/salud/diarreicas-agudas> al final de la página hay información sobre enfermedades diarreicas producidas por Rotavirus. En la siguiente página web hay generalidades sobre las EDAS



	<p>http://www.ssm.gob.mx/prog_salud/EDAS.pdf la siguiente es una página de la OMS sobre EDAS e introducir al alumno sobre la deshidratación. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diarrhoeal-disease</p>
<p>6. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=x045Hqhz9A Realice investigación bibliográfica sobre los diferentes tipos de diarreas en relación a la etiología y cuadro clínico (bacterianas: Salmonella, Shigella y Cólera; virales: Rotavirus y parasitarias: Amibas y Ascaris lumbricoides). De forma individual, diseñe un organizador gráfico y posteriormente trabaje en equipo compartiendo la información. Presente al grupo. Al finalizar la presentación, realice un mapa conceptual con la participación de todo el grupo. Complemente la información si es necesario. Escriba sus conclusiones en una ficha de trabajo determinando las divergencias y convergencias de las patologías analizadas y la necesidad de su prevención. (CG1. A4. CG4. A5, CG6. A1.) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN)</p>	<p>6. Terapia de rehidratación oral (ABC). En la siguiente página de la OMS se hace referencia sobre el plan ABC de rehidratación oral. https://apps.who.int/medicinedocs/es/d/Js5422s/21.7.1.html En la siguiente página web existe un flujograma que el docente puede presentar al alumno para explicar la terapia de rehidratación oral en edad pediátrica. http://www.scielo.org.co/pdf/med/v24n2/v24n2a04.pdf en esta página se encuentra información más amplia sobre la terapia de rehidratación oral del año 2017 http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/GPC-Fluidoterapia-Version-Corta.pdf</p>
<p>7. Indague ¿A qué se refiere la hidratación oral? ¿Cuándo llevarla a cabo? ¿Cuáles son las indicaciones que se deben seguir para hidratar a un niño dependiendo de edad y peso?; elabore un cuadro comparativo del esquema de hidratación ABC. Lleve al salón de clases suero oral y equipo (jarra, agua, y vaso), prepare la solución hidratante, explique y demuestre la dosis a utilizar en relación al grado de deshidratación del niño y la importancia del consumo del suero oral como terapia de rehidratación. Redacte un ensayo sobre la importancia de la rehidratación oral en etapas tempranas y su impacto en el funcionamiento de los aparatos cardiovascular, renal y respiratorio.</p> <p>Realice una campaña de prevención de enfermedades</p>	<p>7. Revise previamente el siguiente video: https://seup.org/pdf_public/enfermeria/terapia.pdf que sirva como material de apoyo para clase y si considera compartir con los alumnos. Apoye a los alumnos en la práctica correspondiente a la preparación del suero oral y realice un sociodrama para el suministro del suero oral en un niño determinando peso y talla del mismo para que el alumno determine la cantidad de suero oral que debe administrar.</p>



respiratorias y diarreicas agudas en la comunidad escolar, así como una exposición de la clasificación de alimentos y nutrientes promoviendo una alimentación saludable para disminuir el riesgo de padecer enfermedades, utilice diversos recursos visuales como carteles, tríptico, dípticos etc. (CG1. A 4, CG4. A5) (HSE: Pensamiento crítico/Toma responsable de decisiones.) (Dimensión del proyecto de vida: Física) APLICACIÓN/ ANÁLISIS/METACOGNICIÓN.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: NUTRICIÓN “Conociendo el proceso de alimentación en el ser humano”		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC-501 1. Definición, diferencias e indicadores de nutrición, nutriología, bromatología, dieta, alimentación, dietética y dietoterapia. 2. Dieta, características y tipos. 3. Anatomía del sistema digestivo. 4. Funciones orgánicas requeridas para la nutrición. 5. Anabolismo y catabolismo</p> <p>HSC-502 1. Definición de alimento y nutriente. 2. Clasificación y función de los alimentos (plato del bien comer y la pirámide nutricional) 3. Clasificación y función de los nutrientes.</p>	<p>Analiza y explica los conceptos fundamentales de la nutrición y nutriología.</p> <p>Relaciona la anatomía y la fisiología del sistema digestivo con las funciones que este desempeña en el proceso metabólico de la nutrición en el ser humano y su relevancia para el cuidado de la salud.</p> <p>Explica la clasificación y función de los alimentos y nutrientes.</p> <p>Argumenta la importancia del estudio de la nutrición para el cuidado de la salud.</p> <p>Plantea una forma de alimentación acorde a un estilo de vida saludable.</p>	<p>Elaboración e implementación de pláticas de prevención de enfermedades respiratorias y diarreicas agudas en la comunidad escolar, así como una exposición de la clasificación de alimentos y nutrientes promoviendo una alimentación saludable para disminuir el riesgo de padecer enfermedades.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA: NUTRICIÓN

“Conociendo el proceso de alimentación en el ser humano”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>HSC-501 Generalidades de la nutrición</p> <p>1. Indague los conceptos de nutrición, nutriología, bromatología, dieta, alimentación, dietética y dietoterapia. En equipo, socialice la información y elabore una rejilla de conceptos; al finalizar analice y explique a través de un texto el porqué es necesario conocer estos conceptos y la relevancia de la nutrición en la cotidianidad; lea en plenaria para establecer un ambiente dialógico. (CG1. A4, CG6. A4, CG8. A2) COMPRENSIÓN/ANÁLISIS</p>	<p>0. Comparta con el alumno el siguiente video de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=hutT5j6G-Kw para tomar consciencia de la importancia de una alimentación saludable para el adecuado crecimiento y desarrollo del ser humano.</p> <p>1. Definición, diferencias e indicadores de nutrición, nutriología, bromatología, dieta, alimentación, dietética y dietoterapia. Dieta, características y tipos. Recomiende la información contenida en las siguientes páginas web http://www.cgtsanidadlpa.org/f/opes/aux_enfermeria/T9-AE-SCS-2007.pdf https://www.youtube.com/watch?v=dxH_2x0p-l http://www.innsz.mx/20de%20dietas.pdf http://www.imss.gob.mx/adolesc_nutricion.pdf y solicite al alumno cualquier organizador gráfico.</p>
<p>2. Observe el video de la siguiente página web sobre dieta saludable: https://www.youtube.com/watch?v=dxH_2x0p-l en equipo escriba en su libreta las ideas principales, socialice la información recuperada y escriba un texto donde establezca que pasaría en el ser humano si no se consume una dieta saludable. Comente en plenaria las ideas recuperadas del video y lea su texto para compartir argumentos. (CG6. A4) ANÁLISIS.</p> <p>Ingrese a las siguientes páginas web: http://www.cgtsanidadlpa.org/T9-AE-SCS-2007.pdf http://www.innsz.mx/0dietas.pdf</p>	<p>2. Anatomía del sistema digestivo. Sugiera al alumno presentar en su clase el siguiente video sugerido en la disciplina de anatomía y fisiología aplicada para recordar la anatomía del sistema digestivo solicitando al alumno cualquier técnica de estudio. https://www.youtube.com/watch?v=1SfHITH0-tE</p> <p>En la siguiente página web puede encontrar información sobre la anatomofisiología del sistema digestivo y las funciones orgánicas necesarias para la nutrición; prepare una clase magistral para explicar en un solo proceso de enseñanza, la anatomía y funciones requeridas para la nutrición. https://www.serina.es/TEMA%20MUESTRA.pdf.</p>



En equipo realice una lectura rápida e identifique los tipos de dieta y los elementos de una dieta correcta, elabore en una hoja de rotafolio lo siguiente: un listado con las características de una dieta correcta y en otra hoja, una tabla de doble entrada con los diferentes tipos de dieta y sus características. Al finalizar, analice su dieta familiar y demuestre si cumple o no con las características de una dieta correcta; así mismo, identifique de acuerdo a su contexto familiar, algún tipo de dieta que debe seguir algún miembro de su familia tomando en cuenta sus características fisiológicas y elabore un reporte escrito donde exprese por qué determinó ese tipo de dieta y cuáles serían las repercusiones a la salud al adoptarla; comparta al grupo sus argumentos. (Este trabajo deberá ser colocado en un portafolio de evidencias para exponerlo en la comunidad educativa). (CG4. A5 CG6. A1, A4, CG8. A2) (Dimensión del proyecto de vida: Física) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN.

3. Haciendo uso de la información que se encuentra en la siguiente página web, <https://www.serina.es/MUESTRA.pdf> o la obtenida en el curso de anatomía y fisiología aplicada, en binas, elabore en una hoja de rotafolio un mapa mental donde represente las partes del sistema digestivo, las glándulas anexas, funciones de cada órgano; realce el nombre y función de las enzimas que se secretan en cada porción del sistema digestivo y exponga al grupo. Al finalizar, socialice la información y proponga argumentos que manifiesten la importancia de conocer la anatomía y fisiología del sistema digestivo en los procesos de alimentación y nutrición a través de un texto escrito en una hoja de rotafolio. (CG1. A4, CG8. A2) (Dimensión del proyecto de vida: Física) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN.

Recomiende al alumno el documento de la siguiente página web <https://clea.edu.mx/biblioteca/cuerpo-humano.pdf> para redactar argumentos para su reporte escrito.

3. Funciones orgánicas requeridas para la nutrición. El docente presente el siguiente video para que el alumno deduzca aquellas funciones que son necesarias para la nutrición <https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg>



<p>4. Indague en la siguiente página web https://www.serina.es/TEMA%20MUESTRA.pdf sobre las funciones orgánicas requeridas para la nutrición (ingestión, digestión, absorción y excreción). En equipo, elabore un organizador gráfico; al finalizar analice y redacte una ficha de conclusión sobre los procesos patológicos que pueden afectar el proceso de la nutrición en el ser humano y sus consecuencias. (CG4. A5 CG6. A1, A4 CG8. A2) METACOGNICIÓN</p>	<p>4. Anabolismo y catabolismo El siguiente vídeo introduce a estos procesos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ela7YgcUIAI</p>
<p>5. Ingrese a la siguiente página web: https://miprofe.files.wordpress.com/2012/04/t-12-catabolismo-y-anabolismo-09-10.pdf, recupere la información del mismo. En binas, elabore un organizador gráfico donde presente las funciones del metabolismo y sus fases; relacione la anatomía y la fisiología del sistema digestivo con las funciones que desempeña en el proceso metabólico de la nutrición en el ser humano y su relevancia en la salud; elabore un texto argumentativo y compártalo con el grupo. (CG1. A4, CG4. A5, CG6. A4. CG8.A2) (HSE: Pensamiento crítico) METACOGNICIÓN.</p>	<p>5. Muestre el siguiente video para iniciar el tema y enlazar temas previos de biología, química, en sí, disciplinas de ciencias experimentales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nl5Vw4MBWRg</p>
<p>HSC- 502 Clasificación de los alimentos y nutrientes.</p> <p>6. Indague los conceptos de alimento y nutriente. En binas, socialice la información y elabore un mapa mental; al finalizar, socialice la información y establezca la diferencia o semejanza entre estos 2 conceptos de acuerdo con la función que realizan en el ser humano. (CG4. A5, CG6. A4, CG8. A2) ANÁLISIS.</p>	<p>6. Definición de alimento y nutriente. Muestre el video de la siguiente página web sobre nutrición y alimentación para introducir al estudiante al tema. https://www.youtube.com/watch?v=ETlwmxTxB4 y solicite cualquier gráfico para concentrar la información.</p>
<p>7. Ingrese a las siguientes páginas web http://www.cgtsanidadlpa.org/f/opes/aux_enfermeria/T9-AE-SCS-2007.pdf https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf</p>	<p>7. Clasificación y función de los alimentos (plato del bien comer y la pirámide nutricional). Muestre la información de este video sobre la alimentación para introducir al estudiante al extraordinario tema de la alimentación https://www.youtube.com/watch?v=8XUFprj5XXo</p>



<p>https://www.youtube.com/watch?v=5d8b4Z1f0h0 identifique la clasificación de los alimentos, composición y propiedades; elabore un organizador gráfico en hojas de rotafolio para exponer a la comunidad educativa, socialice la información y establezca argumentos que persuadan a la comunidad educativa a consumir alimentos considerando su origen, composición y función nutritiva. (CG1. A4, CG4. A5, CG6. A4) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN</p>	<p>a) Ingrese a la siguiente página web https://www.edualimentaria.com/images/alimentos-general/Clasificacion-de-los-alimentos.png sobre la clasificación de los alimentos; utilice la información para concluir el tema, aclarar o clarificar la clasificación de los alimentos.</p>
<p>8. Indague los conceptos de macronutrientes, micronutrientes, nutrientes esenciales y no esenciales; elabore un organizador gráfico. Guarde en su portafolio de evidencias para exponer en la comunidad educativa. (CG1. A4, CG4.A5, CG6. A4.) APLICACIÓN.</p>	<p>8. Clasificación y función de los nutrientes. Presente los siguientes videos https://www.youtube.com/watch?v=1X0xRmxUckQ https://www.youtube.com/watch?v=GU8WFy9io4Y sobre nutrientes y solicite al alumno cualquier organizador gráfico.</p>
<p>9. Recupere la información de la siguiente página web: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/atlas/3.pdf, elabore lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Un mapa mental donde represente las funciones de los nutrientes.b. Un cuadro sinóptico donde manifieste los tipos de nutrientes (carbohidratos, lípidos y proteínas), su clasificación y funciones.c. Dos infografías: una sobre los minerales y otra sobre las vitaminas, considere definición, función y fuente de obtenciónd. Un cartel sobre la composición e importancia del agua en el cuerpo humano. <p>Haciendo uso de los productos obtenidos en las actividades previas, realice una exposición a la comunidad escolar, plantee recomendaciones para una adecuada alimentación y argumente la importancia de la nutrición para el cuidado</p>	



de la salud. (CG3. A2, CG6. A1, A4, CG8. A2) HSE:
Pensamiento crítico/Toma responsable de decisiones)
(Dimensión del proyecto de vida: física) APLICACIÓN/
ANÁLISIS/METACOGNICIÓN.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Identifica principios fundamentales de la nutrición, infecciones respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, así como las repercusiones en el estado de salud.</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos a través de estrategias de prevención.</p>	<p>Propone en su entorno y contexto estrategias de prevención de enfermedades y la adopción de un estilo de vida saludable.</p>	<p>Argumenta la importancia de una alimentación adecuada y la actividad física como estilo de vida saludable para la prevención de enfermedades.</p> <p>Incorpora los conocimientos nuevos a su cotidianidad mediante recomendaciones para el autocuidado de la salud.</p> <p>Promueve en su comunidad acciones de prevención para disminuir los riesgos a la salud a través de medidas de Atención Primaria de la Salud.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG4-A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige pocas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8-A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.



COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPTHSC-03. Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita escasamente a la comunidad para el cuidado de la salud y la atención es adecuada en función de su responsabilidad no soluciona problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita a la comunidad de forma aceptable para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

Campo Disciplinar

Ciencias experimentales

Contenido Específico

CE-002 La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente.

CE-003 Importancia de la química para las sociedades del siglo XXI.

CE-070 El valor del pH en los alimentos y su impacto en la salud.

CE-083 El papel de las macromoléculas naturales en la nutrición: justificación del plato del buen comer.

CE-105 ¿En que se utilizan las calorías que consumimos en los alimentos? ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo? Energía disipada en forma de calor. Calor como transferencia de energía interna. Energía en el funcionamiento del cuerpo humano.

Campo Disciplinar

Ciencias sociales.

Contenido Específico

CS-004 ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y desarrollo del país?

CS-416 La exclusión y las diferencias sociales.

CS-402 Las características de las personas en tu comunidad.

CS-403 Las actividades productivas de tu comunidad.

CS-405 El acceso a la salud y la educación.

CS-406 La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.

Campo Disciplinar

Comunicación.

Contenido Específico

CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar.

CO-001 Presentó información.

CO-014 Descubro y socializo avances e innovaciones.

CO-015 Organizó jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.
CO-021 Valoro información y argumento de forma oral y escrita.

Campo Disciplinar

Humanidades.

Contenido Específico

HU-009 ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.

HU-210 ¿Qué relación existe entre alimentación y el rendimiento físico? La rueda de alimentos y las necesidades energéticas.

HU-211 ¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable.



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Propósito de la UAC II

Al finalizar la UAC II, el alumnado explicará, orientará y promoverá en la comunidad escolar un estilo de vida saludable haciendo énfasis en la actividad física y la adopción de una alimentación adecuada como método de prevención del cáncer cérvico uterino, mamario y de próstata.

Producto sugerido

Texto argumentativo donde explique la relación entre la actividad física, los requerimientos nutricionales de acuerdo con la edad y estado fisiológico del individuo para promover y orientar la adopción de una adecuada alimentación, como estilo de vida saludable en la prevención de enfermedades.

Competencias Genéricas:

CG1, A4.
CG3, A1, A2
CG4, A5
CG5, A1
CG6, A1, A4
CG8. A2

Competencias Profesionales Básicas:

CPTHSC-03.



Habilidades Socioemocionales: Pensamiento crítico. Toma responsable de decisiones.	Dimensiones de Proyecto de Vida: Salud física y mental
---	--

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD “EDAS e IRAS ¿Qué son?”		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
HSC-403 Salud bucal <ol style="list-style-type: none">1. Características de los dientes, lengua y encías2. Enfermedades de la cavidad oral. Caries Gingivitis Periodontitis3. Medidas preventivas Cepillado dental Aplicación de flúor Profilaxis dental	<p>Analiza y explica las características de la cavidad bucal para comprender los aspectos que condicionan las enfermedades bucales y los métodos profilácticos establecidos para tener una boca sana.</p> <p>Relaciona la promoción de estilos de vida saludable en función de la prevención de enfermedades, así como probables complicaciones y secuelas.</p> <p>Determina la importancia de la promoción de la salud en enfermedades degenerativas en cada uno de los niveles de prevención.</p>	Texto argumentativo donde explique la relación entre la actividad física, los requerimientos nutricionales de acuerdo a la edad y estado fisiológico del individuo para promover y orientar la adopción de una adecuada alimentación, como estilo de vida saludable en la prevención de enfermedades oncológicas.
HSC-404 CaCU, Ca mamario y CAP <ol style="list-style-type: none">1. Cáncer cervicouterino2. Concepto Clasificación Factores de riesgo Diagnóstico Tratamiento3. Prevención4. Cáncer mamario		



5. Concepto Clasificación Factores de riesgo Diagnóstico Tratamiento		
6. Prevención		
7. Cáncer de próstata		
8. Concepto Clasificación Factores de riesgo Diagnóstico Tratamiento Prevención		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD
“Enfermedades que ponen en riesgo tu vida”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>HSC-403 Salud bucal</p> <p>1. Observe los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=mBuivm_jfu8 https://www.youtube.com/watch?v=9Cff8COcbcQ Comente en equipo las ideas principales y presente al grupo. Realice una ficha de comentario personal. (CG1, A4, CG8,A2) RECUPERACIÓN/ COMPRENSIÓN</p>	<p>1. Projecte los siguientes videos https://www.youtube.com/watch?v=9Cff8COcbcQ https://www.youtube.com/watch?v=mBuivm_jfu8 como introducción al tema de salud bucal y posteriormente solicite una ficha en la que plasme los aspectos relevantes.</p>
<p>2. indague en información científica la estructura de la boca: piezas dentarias, encías y lengua, así como sus funciones. Realice una maqueta de la cavidad oral. Comente con sus compañeros las funciones y explique la estructura de la misma. Indague las enfermedades más frecuentes de la cavidad oral: caries, gingivitis y periodontitis y realice un organizador gráfico. Observe los siguientes videos; https://www.youtube.com/watch?v=21C3O8Exmow</p>	<p>2. Projecte los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=21C3O8Exmow https://www.youtube.com/watch?v=0YqPDhCpPbQ y posteriormente solicite investigue los temas de enfermedades bucales frecuentes y elabore una maqueta de la cavidad bucal.</p>



<p>https://www.youtube.com/watch?v=0YqPDhCpPbQ Retome la información producto de la investigación y complemente con la obtenida de los videos. En equipo, analice la importancia del cuidado de la boca. Integre la información y presente al grupo. Realice una ficha de comentario personal. (CG4,A5) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/ APLICACIÓN</p>	
<p>3. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=E-E_LWr79mU acerca de la técnica de cepillado dental. Escriba y posteriormente realice el procedimiento. Recomiende a través de un tríptico la importancia de la profilaxis dental en donde explique por qué el cuidado de la boca es básico para conservar la salud. (CG6, A2.) (HSE: Toma responsable de decisiones) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN</p>	<p>3. Proyecte el video que muestra la técnica de cepillado dental: https://www.youtube.com/watch?v=E-E_LWr79mU posterior a ello solicitar a los estudiantes que realice el procedimiento y divulgue la información en la comunidad educativa a través de un tríptico o infografía.</p>
<p>HSC-404 Cáncer cérvico uterino, mamario y de próstata. 4. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=a7KVrxhu5bY En equipo, comparta su conocimiento previo acerca del tema y compare con el del video. Realice una ficha de comentario personal. (CG1,A4.) RECUPERACIÓN/ COMPRENSIÓN</p>	<p>4. Realice una introducción general sobre cáncer cervicouterino a través del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=a7KVrxhu5bY al término del video solicitar una ficha de comentario personal sobre el tema abordado.</p>
<p>5. Indague en fuentes científicas qué es el cáncer cérvico uterino, causas, factores de riesgo, clasificación, diagnóstico, tratamiento y prevención. Realice un organizador gráfico con la información obtenida. (CG4, A5) (HSE Pensamiento crítico) COMPRENSIÓN/ANÁLISIS</p>	<p>5. Indique al alumnado realice investigación sobre esta patología, posterior a ello realizar un organizador gráfico integrando la información en equipos.</p>
<p>6. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=2NWRNoOxE_k Compare la información obtenida en la investigación de cáncer cervicouterino y la información del video. En equipo analice y complemente el organizador elaborado en la actividad anterior. Presente al grupo. Elabore una ficha de</p>	<p>6. Proyecte el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=2NWRNoOxE_k al término de este se sugiere que indique al alumnado integre el producto de su investigación con la información del video sugerido y entregue una ficha en la cual indique la importancia de la prevención.</p>



<p>comentario personal en la que describa la importancia de prevenir este padecimiento. (CG5, A1, CG8, A2) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN</p>	
<p>7. En binas, comente con su compañero lo que sabe acerca del cáncer de mama. Describa en una ficha de comentario personal y presente al grupo. (CG4, A5) RECUPERACIÓN</p>	<p>7. Conduzca el trabajo en equipo con los alumnos para realizar examen diagnóstico y los alumnos entreguen una ficha con los conocimientos previos del tema de cáncer de mama.</p>
<p>8. Descargue el documento de la siguiente liga: http://fecma.vinagrero.es/CANCER_MAMA.pdf Realice subrayado de los aspectos básicos de la patología de Cáncer de mama como son: etiología, factores de riesgo, clasificación, síntomas, tratamiento y prevención. Elabore un resumen, en equipo comente con sus compañeros y coevalúe. Presente al grupo el trabajo final. De forma individual, redacte una ficha de conclusión. (CG4, A5, CG6, A1) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/APLICACIÓN</p>	<p>8. Lee el siguiente documento : http://fecma.vinagrero.es/CANCER_MAMA.pdf y lo comparte con los alumnos para que lo lean en el salón de clases y los guíe en el desarrollo de un resumen. Se sugiere que el docente observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=nGPhFcZ6xOg si considera importante lo proyecta a sus alumnos</p>
<p>9. Observe el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=2pVPBrAi2Q0 Escribe la técnica de exploración mamaria en su libreta. Entreviste a 5 mujeres y pregunte: ¿Sabe qué es el cáncer de mama? ¿Se realiza autoexploración mamaria? ¿Con qué periodicidad se realizan esta exploración? ¿Conocen la técnica para realizar exploración mamaria? ¿Sabe si alguien de su familia cursó con esta enfermedad? y ¿ha asistido a consulta médica para exploración mamaria? Con la información obtenida realice un concentrado estadístico grupal. Realice análisis de datos y en plenaria dé a conocer los resultados obtenidos. Elabora una ficha de comentario personal en la que exponga los principales motivos de incidencia del Cáncer de mama en nuestro país. (CG8, A2) (HSE: Toma responsable</p>	<p>9. Es importante que el docente conozca la técnica de exploración mamaria por lo que se sugiere observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=2pVPBrAi2Q0</p>



decisiones/Pensamiento crítico) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN	
10. Reunido en equipo, aporte información que conoce sobre Cáncer de próstata. Escriba los datos aportados por sus compañeros en una ficha y lo presente al grupo. (CG1,A4, CG8,A2) RECUPERACIÓN/COMPRESIÓN	10. Realice examen diagnóstico sobre cáncer de próstata través de trabajo en equipo y realizando una serie de preguntas. Al finalizar solicite al alumnado una ficha que contenga las respuestas.
11.Descargue el documento del siguiente link: https://www.ffomc.org/PROSTATA-MONOGRAFIA-2.pdf En el salón de clases, identifique y subraye las características que definen el Cáncer de próstata, como son: incidencia, factores de riesgo, síntomas, diagnóstico, tratamiento, complicaciones y prevención. Posteriormente, realice un resumen del mismo de forma individual. Con la información obtenida y en equipo, comparta y analice el trabajo desarrollado por todos los participantes. Realice un organizador gráfico por equipo, presente el tema al grupo. Valore la importancia de realizar exámenes médicos periódicos para prevenir o detectar la enfermedad, escriba su conclusión en una ficha de comentario personal. (CG4, A5) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN	11. Lea la siguiente monografía y posteriormente la comparta con los alumnos: https://www.ffomc.org/PROSTATA-MONOGRAFIA-2.pdf para que presenten el tema después de estudiar la información contenida. Lea la siguiente información del link indicado para tener más información del tema http://www.imss.gob.mx/140GER.pdf
12. Con el conocimiento obtenido de la disciplina de Nutrición, redacte un texto argumentativo en el que sugiere la importancia de la alimentación y factores que condicionan la presencia de enfermedades oncológicas. (CG5, A1) (HSE Pensamiento crítico/Toma responsable de decisiones) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN	



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: NUTRICIÓN		
“En términos de alimentación... ¿Qué necesita el ser humano para crecer y desarrollarse adecuadamente?”		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC 503 Alimentación por grupos etarios</p> <ol style="list-style-type: none">1. Características de la N.O.M. en materia alimentaria2. Alimentación por grupo de edad.	<p>Explica las características de la Norma Oficial Mexicana en materia alimentaria.</p> <p>Determina el estado nutricional de la comunidad escolar mediante el uso de las medidas antropométricas.</p>	<p>Texto argumentativo donde explique la relación entre la actividad física, los requerimientos nutricionales de acuerdo a la edad y estado fisiológico del individuo para promover y orientar la adopción de una adecuada alimentación, como estilo de vida saludable en la prevención de enfermedades.</p>
<p>HSC 504 Determinación de peso y Talla</p> <p>Medidas antropométricas: Tipos, definición y características. IMC (Índice de masa corporal).</p> <ol style="list-style-type: none">3. Gráficas para valorar peso para la edad, peso para la talla, talla para la edad.4. Relación peso, talla e IMC con el estado nutricional del individuo en edad escolar.	<p>Establece recomendaciones energéticas y de nutrientes haciendo uso de las condiciones fisiológicas del individuo.</p>	
<p>HSC-505 Recomendaciones energéticas y de nutrientes.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Kilocalorías6. Requerimientos nutricionales Recomendaciones dietéticas.		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA: NUTRICIÓN

“En términos de alimentación... ¿Qué necesita el ser humano para crecer y desarrollarse adecuadamente”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>503 Alimentación por grupos etarios. N.O.M. alimentaria.</p> <p>1. Ingrese a la siguiente página web http://www.fao.org/faolex/results/details/en/c/LEX-FAOC119760/, imprima la N.O.M. realice de manera grupal:</p> <p>a) Lectura dirigida subrayando ideas principales,</p> <p>b) Elaboración de un glosario haciendo uso de las definiciones de los diversos conceptos contemplados en la norma alimentaria.</p> <p>c) Un mural sobre los criterios generales de la alimentación en la población mexicana y orientaciones a la población para planificar y distribuir la dieta familiar de acuerdo a la edad, estado de salud y nutrición de las personas que la integran, considerando los recursos económicos, disponibilidad de alimentos, costumbres y condiciones higiénicas; exponga en la comunidad escolar. (CG1. A4, CG3. A2, CG6. A4, CG8. A2) (HSE: Pensamiento crítico/ Toma responsable de decisiones) (DPV: Salud física y mental) RECUPERACIÓN Y ANÁLISIS</p>	<p>1. Proporcione la siguiente página web http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/008ssa23.html NORMA Oficial Mexicana NOM-008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio y solicite el mural tipo biombo e incluso formar diferentes equipos para que cada semana cambie el mural de acuerdo a la organización de los temas a exponer.</p>
<p>HSC 504 Determinación de peso y Talla</p> <p>2. Ingrese a la siguiente página web http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/000000_0256cnt-a07-manual-evaluacion-nutricional.pdf, recupere la información relacionada a la mediciones, índices e indicadores que contribuyen a la vigilancia del crecimiento en niños y niñas, realice una lectura subrayando las ideas principales y elabore un organizador gráfico; al finalizar</p>	<p>2. Brinde a los alumnos las siguientes páginas web http://www.bvs.hn/APH/pdf/APHVol7/pdf/APHVol7-1-2016-13.pdf https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Tracking_Progress_on_Child_and_Maternal_Nutrition_SP_011510.pdf como lectura complementaria para argumentar su postura sobre la importancia del seguimiento nutricional durante la infancia.</p>



redacte un reporte donde exprese argumentos sobre la importancia de vigilar el estado nutricional durante la infancia. (CG1. A4, CG6. A4, CG8. A2)
COMPRENSIÓN/ANÁLISIS

3. En equipo, indague sobre las medidas antropométricas para la valoración del estado nutricional en niños, niñas y adolescentes e incluya IMC; elabore un cuadro sinóptico en una hoja de rotafolio donde exprese los tipos, definiciones, características y técnica para la toma de medidas; al margen inferior de su cuadro escriba una conclusión donde manifieste cuál o cuáles medidas antropométricas ayudan para un diagnóstico nutricional. Exponga en el salón de clase para que otros equipos lean su trabajo y recibe retroalimentación de sus compañeros a través de una lista de cotejo proporcionada por el docente para coevaluación. (CG6. A4) ANÁLISIS.

4. Ingrese a las siguientes páginas web; <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/008ssa23.html> <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/510GR.R.pdf> localice las gráficas para la valoración del estado nutricional, a través de lectura guiada analice los datos que proporcionan las gráficas; realice 3 ejercicios para valorar el estado nutricional de un niño de 3 años y un adolescente de 16 años (se recomienda sean familiares o conocidos con datos veraces), realice un reporte escrito donde ponga de manifiesto la importancia de conocer el estado nutricional de sus seres queridos. (CG4. A5 CG6. A1, A4, CG8. A2) (Dimensión del proyecto de vida: Física) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN.

3. Facilite las siguientes páginas web <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000256cnt-a07-manual-evaluacion-nutricional.pdf> y que el alumno diseñe cualquier organizador gráfico para el diagnóstico del estado nutricional de los niños y niñas según la UNICEF.

4. Guíe la lectura y explique en plenaria la información que proporciona cada gráfica; proporcione datos de peso y talla, para que el alumno realice los ejercicios planteados. Se recomiendan las siguientes páginas web para ampliar información.

Medidas antropométricas <https://www.pediatruiintegral.es/publicacion-2015-05/valoracion-del-estado-nutricional/>, Valoración del estado nutricional en niños y adolescentes <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Evaluacion%20Estado%20Nutricional.pdf> Evaluación nutricional (medidas antropométricas <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluación%20Nutricional%202019.pdf> <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf> Curva de la OMS de peso, talla e índice de masa corporal para niños, niñas y adolescentes de 5 a 19 años.



	<p>http://www.saludinfantil.org/Programa_Salud_Infantil/Programa_Salud_Infantil/Anexo%203.pdf paciente pediátrico con talla baja http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/510GR.R.pdf</p>
<p>5. De manera grupal y con base en los conocimientos de estadística y nutrición, realice un diagnóstico nutricional en la comunidad estudiantil mediante el uso de medidas antropométricas e IMC; comparta sus resultados en la comunidad escolar a través de gráficas. Dialogue sobre los resultados obtenidos y el impacto que tiene el estado nutricional en el desempeño académico redactando una ficha de conclusión. (CG3. A2, CG6. A1, A4, CG8. A2) (HSE: Pensamiento crítico/Toma responsable de decisiones) (DPV: física) APLICACIÓN/ ANÁLISIS/METACOGNICIÓN.</p>	<p>5. Asigne un grupo de la comunidad estudiantil para que el alumno realice el diagnóstico nutricional</p>
<p>6. En equipo, ingrese a la siguiente página web http://www.fao.org/3/am401s/am401s03.pdf sobre necesidades energéticas; realice una lectura, subraye las ideas principales, elabore una rejilla con los siguientes conceptos: necesidades nutricionales, nutriente esencial, energía, energía necesaria por persona, actividad física, actividad física sedentaria, actividad física moderada, actividad física intensa, tasa de metabolismo basal, valor calórico, caloría, kilocaloría, calorías proporcionadas por gramo de carbohidratos, lípidos y proteínas, ecuación de Harris Benedict para calcular la TMB (tasa metabólica basal) para hombres y mujeres. Socialice sobre la importancia de conocer estos conceptos en la disciplina de nutrición y su cotidianidad escribiendo sus conclusiones en un post-it y péguelo en el pizarrón para compartir su punto de vista con sus compañeros. (CG1. A4, CG6. A4, CG8. A2) COMPRENSIÓN/ANÁLISIS</p>	<p>6. Recomiende la siguiente página web http://www.edu.xunta.gal/centros/iesalvarocunqueiro/system/files/7.%20valor%20energetico%20de%20los%20alimentos.pdf sobre el valor energético de los alimentos para complementar la rejilla de conceptos de acuerdo a las necesidades</p>



7. En equipo, con base en el diagnóstico realizado en la comunidad escolar en la actividad de aprendizaje 5, identifique casos específicos con un estado nutricional deficiente; calcule las necesidades energéticas con base en el peso ideal y la actividad física que realiza. Elabore una carta tomando en cuenta las características de la misma y establezca recomendaciones alimentarias para mejorar el estado nutricional de manera personalizada a los casos en estudio. (CG1. A4, CG6. A4, CG8. A2)
COMPRESIÓN/ANÁLISIS

8. Redacte un texto argumentativo donde explique la relación entre la actividad física, los requerimientos nutricionales de acuerdo con la edad y estado fisiológico del individuo para promover y orientar la adopción de una adecuada alimentación, como estilo de vida saludable en la prevención de enfermedades. (CG3. A2, CG6. A1, A4, CG8. A2) HSE: Pensamiento crítico/Toma responsable de decisiones) (DPV: Salud física y mental) APLICACIÓN/ANÁLISIS/METACOGNICIÓN.

7. Proporcione las siguientes páginas web <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2012/spn124f.pdf> sobre el cálculo de peso corporal saludable para que el alumno tenga una guía para la determinación del mismo por grupo de edad y estado fisiológico de los individuos; así mismo, las siguientes páginas web http://www.fepreva.org/curso/5to_curso/bibliografia/volumen2/ut4_vol2.pdf https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L29_ANM_Guias_alimentarias.pdf para que el alumno obtenga información relevante que le oriente a dar recomendaciones alimenticias de acuerdo a las necesidades nutricionales de los casos en estudio. El docente puede leer la información de la siguiente página web <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88605.pdf> para aclarar dudas o clarificar ideas de los alumnos.

8. Proporcione las siguientes preguntas para orientar al alumno en la realización de su texto argumentativo. ¿Qué es y en qué consiste una recomendación energética?, ¿Por qué se establecen los requerimientos nutricionales? ¿Qué alimentos tienen mayor aporte energético?, ¿De qué manera demuestran los valores energéticos de los alimentos?, ¿Cuáles son las consecuencias físicas y sociales de no tener una adecuada alimentación basada en requerimientos energéticos?, ¿Qué importancia tiene conocer la cantidad de kilocalorías que aportan los nutrientes a una porción alimenticia?



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Conoce las complicaciones a la salud en el individuo que padece enfermedades neoplásicas.</p>	<p>Argumenta la relación entre la actividad física, los requerimientos nutricionales de acuerdo a la edad y estado fisiológico del individuo en la prevención de enfermedades neoplásicas.</p>	<p>Promueve en su entorno y contexto la adopción de una adecuada alimentación, como estilo de vida saludable en la prevención de enfermedades neoplásicas.</p> <p>Valora la importancia de una adecuada nutrición y su trascendencia en la esfera biopsicosocial del ser en su estado de salud.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG4-A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige pocas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8-A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de



los de otras personas de manera reflexiva.	personas de manera reflexiva.	los de otras personas de manera reflexiva.	otras personas de manera reflexiva.
--	-------------------------------	--	-------------------------------------

COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPTHSC-03. Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita escasamente a la comunidad para el cuidado de la salud y la atención es adecuada en función de su responsabilidad no soluciona problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita a la comunidad de forma aceptable para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

Campo Disciplinar

Ciencias experimentales

Contenidos Específicos

CE-002 La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente.

CE-070 El valor del ph en los alimentos y su impacto en la salud.

CE-083 El papel de las macromoléculas naturales en la nutrición: justificación del plato del buen comer.

CE-105 ¿En que se utilizan las calorías que consumimos en los alimentos? ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo? Energía disipada en forma de calor. Calor como transferencia de energía interna. Energía en el funcionamiento del cuerpo humano.

CEQII-007 Balance entre la dieta y la actividad física.

CEBI-017 ¿Por qué el ejercicio y una dieta adecuada son importantes para mantener la salud?

CEBI-018 ¿Cuál es la relación entre el metabolismo celular y su correcto funcionamiento para mantener la vida?

CEBI-020 ¿Qué cambios puede traer para una molécula el cambio de su metabolismo? ¿Se puede provocar cambios? ¿Se pueden atenuar o detener?

CEBI-022 ¿De qué manera impacta el metabolismo celular humano la práctica de estilos de vida saludable?

CEBI-033 Cáncer/Apoptosis.

Campo Disciplinar

Ciencias sociales.

Contenidos Específicos

CS-004 ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y desarrollo del país?

CS-416 La exclusión y las diferencias sociales.

CS-402 Las características de las personas en tu comunidad.

CS-403 Las actividades productivas de tu comunidad.

CS-405 El acceso a la salud y la educación.

CS-406 La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.

Campo Disciplinar

Comunicación.

Contenidos Específicos

CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar.

CO-001 Presentó información.

CO-014 Descubro y socializo avances e innovaciones.

CO-015 Organizó jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.

CO-021 Valoro información y argumento de forma oral y escrita.

Campo Disciplinar

Humanidades.

Contenidos Específicos

HU-009 ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.

HU-210 ¿Qué relación existe entre alimentación y el rendimiento físico? La rueda de alimentos y las necesidades energéticas.

HU-211 ¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable.



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Propósito de la UAC III

Programas de Salud.

Al finalizar la UAC III, el alumnado reconocerá signos y síntomas para un diagnóstico precoz de las enfermedades crónico-degenerativas y promover la adopción de estilos de vida saludables en la comunidad escolar en función de la prevención de estas enfermedades para disminuir probables complicaciones al estado de salud del individuo.

Nutrición

Al finalizar la UAC III, el alumno reconocerá las complicaciones en el individuo por una inadecuada alimentación y valorar la importancia de una alimentación saludable y su trascendencia en las esferas biopsicosociales del ser.

Competencias Genéricas:

CG1, A4.
CG3, A1, A2

Producto sugerido

Campaña de prevención para enfermedades crónico degenerativas y trastornos alimentarios.

Competencias Profesionales Básicas:

CPTHSC-03.



CG4, A5 CG5, A1 CG6, A1, A4 CG8. A2	
Habilidades Socioemocionales: Pensamiento crítico. Toma responsable de decisiones.	Dimensiones de Proyecto de Vida: Salud física y mental



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD "Mitigando las complicaciones y el índice de enfermedades crónico degenerativas en mi familia"		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
HSC-405 Diabetes <ol style="list-style-type: none">1. Concepto, estadística y clasificación2. Etiología, síntomas, signos y complicaciones.3. Tratamiento médico-dietético4. Prevención (Glucosa capilar)	<p>Relaciona la promoción de estilo de vida saludables en función de la prevención de diabetes, así como las probables complicaciones y secuelas.</p> <p>Determina la importancia del autocuidado de la salud a través de una vida sana para prevenir enfermedades crónico degenerativas</p>	Campaña de prevención para enfermedades crónico degenerativas y trastornos alimentarios.
HSC-406 <ol style="list-style-type: none">1. Concepto y clasificación2. Estadística, etiología, signos y síntomas3. Complicaciones4. Tratamiento y prevención		



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA: PROGRAMAS DE SALUD

“Mitigando las complicaciones y el índice de enfermedades crónico degenerativas en mi familia”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>HSC-405 Diabetes mellitus</p> <p>1. Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=XXhxKJL0UeY y escriba en una ficha sus conclusiones en la cual conteste siguiente pregunta: ¿Cuáles son los riesgos a la salud el consumir elevadas cantidades de edulcorante?</p> <p>Investigue en documentos científicos ¿Qué es la diabetes? ¿Cuál es la incidencia de este padecimiento a nivel mundial y específicamente en México? ¿Cuáles son los factores que determinan el desarrollo de esta enfermedad? ¿Cómo se clasifica la diabetes? Con la información obtenida, elabore en equipo un mapa conceptual en una hoja de rotafolio. Al final del mapa, redacte una conclusión donde manifieste la trascendencia de conocer la incidencia y los factores determinantes de esta enfermedad y comparta al grupo.</p> <p>(CG4 A5, CG8 A2) RECUPERACIÓN/ANÁLISIS/COMPRESIÓN</p>	<p>1. Projete al grupo el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=XXhxKJL0UeY</p> <p>Posteriormente, forme equipos de trabajo y propicie una discusión sobre el consumo de productos altos en contenido energético e identifique de este grupo de alimentos cuales son las que consume y con qué frecuencia.</p>
<p>2. Observe los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=HV9h-qlBqsE https://www.youtube.com/watch?v=bqQ1XpUIPuo</p> <p>Investigue en fuentes bibliográficas y electrónicas la etiología, características clínicas de los diferentes tipos de Diabetes mellitus y complicaciones; diseñe por escrito un diagrama de historia natural de la enfermedad de Diabetes conteniendo periodo prepatogénico, patogénico y los niveles de prevención- atención. Elabore una encuesta en su comunidad en al menos 100 personas (por grupo) con los siguientes datos: edad (el rango de edad será mayores de</p>	<p>2. Coordine el diseño de un cuestionario que tenga como objetivo obtener información de la población que padece Diabetes mellitus el cual aplicarán entre sus conocidos, solicitando un aproximado de 5 a 10 entrevistas por alumno para tener un mínimo de 100. Con la información recabada, en clase realizar un concentrado estadístico y realizar un análisis de resultados. En plenaria, argumentar la presencia de la enfermedad y los factores que la condicionan.</p>



40 años), peso, talla, sexo y si padecen o no diabetes. Del total de entrevistas, identifique los casos de diabetes. Elabore un gráfico circular o histograma realizando el comparativo entre personas sanas y con diabetes. Presente al grupo la información obtenida y comente las características que presentan las personas con este padecimiento. Escriba sus conclusiones. (CG1 A4, CG4 A5, CG6 A1) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN

3. Investigue el tratamiento médico dietético que debe seguir un paciente con diabetes y sugiera una dieta por escrito calculando calorías adecuadas para personas con esta patología. Explique al grupo porqué es importante seguir estos lineamientos en la ingesta diaria para preservar la salud y elabore un tríptico con esta información para promover posteriormente la prevención-detección de diabetes en la comunidad. (CG1 A4, CG5 A1, CG8 A2) (HSE: Pensamiento crítico) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN

4. Observe los siguientes videos que especifican indicaciones y recomendaciones para toma efectiva de glucosa capilar:
<https://www.youtube.com/watch?v=hZa55zS7CRQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=d0u6V7bRUvo>
Escriba el equipo y técnica para llevar a cabo el procedimiento. Posteriormente, en binas realice el procedimiento y anote el resultado que obtuvo en la medición de glucosa. Recopile la información del grupo y a través de un gráfico realice un análisis especificando porque obtuvieron esos resultados y los beneficios de realizar esta prueba capilar. Reporte sus conclusiones en una ficha. (CG1 A4, CG5 A1) (HSE: Toma responsable de decisiones) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN

HSC-406 Hipertensión arterial

5. Observe el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=mSpqkJ2VpZk>

3. En equipo, con apoyo de los conocimientos obtenidos en asignatura de Nutrición, en una hoja bond, solicite elaboren una dieta de 24 horas para el enfermo diabético determinando el número de calorías adecuado para tener como resultado niveles de glucosa aceptables y a la vez una vida lo más sana posible para evitar complicaciones. Lo presentan al grupo y argumentan las dietas presentadas.

4. Proyecte de primera instancia los siguientes videos que indican equipo y técnica para tomar glucosa capilar,

<https://www.youtube.com/watch?v=hZa55zS7CRQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=d0u6V7bRUvo>

Posteriormente realice el procedimiento en uno de los alumnos llevando a cabo la explicación paso a paso. Finalmente, en binas cada alumno realiza la técnica bajo la supervisión del docente y lleva a cabo realimentación con cada equipo de trabajo. Al término los alumnos expondrán su experiencia y la importancia de dominar la técnica.

5. Proyecte el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=mSpqkJ2VpZk>

en el cual se aborda de forma general qué es la hipertensión arterial y como afecta al individuo. Integre



Investigue en fuentes confiables ¿Qué es la hipertensión? y ¿Como se clasifica? Comente en equipo la información recabada e integre con la información del video. Escriba sus conclusiones en una ficha en la cual indique los aspectos que conocía sobre la enfermedad y la importancia de detectarla en etapas tempranas. (CG4 A5) RECUPERACIÓN/COMPRENSIÓN

a los estudiantes en equipos para que aborden el tema y comenten sus conocimientos previos o inquietudes sobre el tema.

6. Investigue las causas, signos, síntomas clínicos hipertensión arterial, así como la incidencia en México. Escriba en su libreta los datos recopilados. Observe el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=09nRZF6J-oY> Valore la información obtenida en la investigación con la propuesta del video, integre respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los grupos etáreos más susceptibles de padecer hipertensión? ¿Qué factores condicionan este padecimiento? ¿Cuál es la sintomatología? ¿Cuál es la incidencia de la enfermedad? Con la información obtenida, en equipo elabore un organizador gráfico. Presente al grupo la información analizada. Elabore una ficha en la cual indique el grado de susceptibilidad de los mexicanos ante esta enfermedad y porqué se le denomina enfermedad silenciosa. (CG4 A5, CG5 A1) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN

6. Projete el siguiente video que indica las características de la hipertensión arterial, signos y síntomas:
<https://www.youtube.com/watch?v=09nRZF6J-oY>

Los estudiantes, en equipo y bajo la organización del docente, integran la información documental que investigaron con la del video, determinando a través de un mapa conceptual las características de la enfermedad y a través de lluvia de ideas concluyen ¿Cuáles son las características de la población adulta del mexicano que inciden en el desarrollo de la hipertensión? ¿Están a favor o en contra? y ¿Por qué? Escribe la conclusión en una ficha de trabajo Se sugiere que el docente observe el siguiente video y si considera necesario proyectarlo a los estudiantes, mismo que le será de gran utilidad para reforzar el aprendizaje.

7. Observe el siguiente video sobre complicaciones que se presentan en casos de hipertensión arterial: <https://www.youtube.com/watch?v=lcnkip9sEnQ> En equipo, analice la información proporcionada en el video y realice un organizador gráfico. Realice una encuesta entre los miembros de su comunidad que tengan diagnóstico de hipertensión y respondan a las preguntas que indiquen las complicaciones que se han presentado como consecuencia de dicha enfermedad. Analice la información y compare con la del video. Presente al grupo y concluya en una ficha porqué es importante conocer las

7. Projete el siguiente video al grupo el cual indica las complicaciones que se presentan en las personas que padecen hipertensión arterial:
<https://www.youtube.com/watch?v=lcnkip9sEnQ>

El docente solicita un cuadro sinóptico sobre el tema abordado en el video. Después de realizar dicha actividad, coordine a los alumnos para diseñar una encuesta dirigida a personas de la comunidad que padezcan hipertensión arterial y conozcan el grupo



problemáticas que se desarrolla cuando está presente la enfermedad. (CG4 A5, CG6 A1) HSE: Pensamiento crítico. Análisis/Aplicación/ Metacognición

8. Investigue el tratamiento a seguir en pacientes con hipertensión arterial y proponga un plan alimenticio con base en los conocimientos adquiridos en la asignatura de Nutrición. Presente por escrito y en equipo argumente la importancia del tratamiento. Escriba sus conclusiones.

Recuerde la técnica para toma de presión arterial realizada en la asignatura de Primeros auxilios a través del siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=Tpaq2olh_74 En binas realice toma de presión arterial. Posteriormente realice campaña de prevención a través de toma de presión arterial y Glucosa capilar en la comunidad y brinde orientación por medio de trípticos. (CG3 A1, A2. CG5 A1, CG8 A2.) (HSE: Pensamiento crítico) ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN/AUTORREGULACIÓN

etéreo, edad a la que fueron diagnosticados con esta enfermedad, peso, talla y complicaciones, así como enfermedades agregadas. Deben realizar como mínimo 100 encuestas entre todo el grupo. Tabular información y análisis de datos. Finalmente, los alumnos concluyan a través de la comparación con la información documental y de campo, si la suya es correcta. Solicite informe por escrito.

8. Solicite un mapa conceptual con los planes de tratamiento médico, dietético y físico para el paciente hipertenso y una guía práctica para seguir una dieta adecuada para su padecimiento.

Se recomienda que el docente proyecte el siguiente video para reforzar la técnica de medición de presión arterial que aplicó en la asignatura de Primeros auxilios: https://www.youtube.com/watch?v=Tpaq2olh_74

Posteriormente, en binas medirán la presión arterial las cuales se anotan en el pizarrón y finalmente realizan cuadro estadístico para valorar los resultados de cifras de presión arterial que obtuvieron con los de las personas con hipertensión. Se recomienda solicitar una ficha con conclusiones.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA: NUTRICIÓN “¡Conociendo los riesgos a la salud por una inadecuada alimentación!”		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC-506</p> <p>1. Introducción a la desnutrición</p> <p>2. Desnutrición Definición, fisiopatología y clasificación Causas Características Diagnóstico Tratamiento</p> <p>3. Síndrome de malabsorción Definición Fisiopatología Diagnóstico Tratamiento</p> <p>4. Enfermedades parasitarias intestinales Definición Clasificación Fisiopatología Diagnóstico Tratamiento</p> <p>HSC-507</p> <p>5. Anorexia bulimia y obesidad: Definición, clasificación, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</p>	<p>Distingue signos y síntomas de la desnutrición, el síndrome de malabsorción y enfermedades parasitarias.</p> <p>Detecta casos de desnutrición en población preescolar.</p> <p>Desarrolla una campaña de prevención para los trastornos alimentarios.</p> <p>Establece recomendaciones para disminuir el riesgo a padecer trastornos alimenticios.</p>	<p>Campaña de prevención para enfermedades crónico degenerativas y trastornos alimentarios.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA: NUTRICIÓN

“¡Conociendo los riesgos a la salud por una inadecuada alimentación!”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES AL DOCENTE
<p>HSC-506 Desnutrición, síndrome de malabsorción y enfermedades parasitarias</p> <p>1. Observe el video de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=BUAax4u2liQ y conteste las siguientes preguntas en su libreta: ¿Cuántas personas se ven afectadas a nivel mundial por desnutrición?, ¿En qué países se concentra el mayor número de casos de desnutrición?, ¿Cuántos niños mueren anualmente en el mundo por desnutrición?, ¿Cuáles son las causas de estas muertes por desnutrición?; en un niño con desnutrición que no muere, ¿Cuáles son las secuelas o consecuencias que presentará durante su desarrollo? ¿Qué estado en México sufre un mayor caso de desnutrición? ¿Cuándo inicia el ciclo de desnutrición? ¿Qué otros factores contribuyen a la desnutrición? ¿Cuáles son los factores que reducen el riesgo a padecer desnutrición? ¿Cuántas calorías según la OMS debe consumir cada persona diariamente para evitar la desnutrición? ¿Qué se debe hacer para disminuir el riesgo a padecer desnutrición? según el autor del video ¿Cuántos niños murieron durante la transmisión del video? Al final, redacte una conclusión en una ficha de trabajo donde explique porqué es necesario establecer estrategias de prevención para evitar la desnutrición en países en vías de desarrollo; comparta al grupo pegando su ficha en el</p>	<p>1. Forme equipos, coloque las preguntas en el interior del salón; cada equipo leerá las preguntas previamente para responderlas colocando en un post-it su respuesta, la pegará donde corresponda; al finalizar, cada equipo leerá todas las respuestas y elaborará una ficha de conclusión con base en la instrucción dada al final de la actividad 1. Lea las conclusiones de sus alumnos y establezca un ambiente dialógico para intercambiar experiencias.</p>



interior del salón para que sea leída por sus compañeros.
(CG1. A4, CG3. A2, CG6. A4, CG8. A2) RECUPERACIÓN Y ANÁLISIS.

2. Ingrese a las siguientes páginas web
<http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s4/a14v45s4.pdf>
Desnutrición,
<https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2012/rr122d.pdf> **Clasificación y evaluación de la desnutrición en el paciente pediátrico**
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3713/La%20desnutrici%20infantil%20causas%20y%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevenci%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y> **LA DESNUTRICIÓN INFANTIL: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento.** En equipo elija una lectura sobre desnutrición, elabore un organizador gráfico donde ponga de manifiesto Definición, fisiopatología, clasificación y sus características, causas, diagnóstico y tratamiento; al finalizar exponga al grupo a manera de periódico mural con un expositor; cada equipo deberá escuchar y leer lo expuesto por sus compañeros tomando nota en su libreta; socialice la información obtenida y elabore una tabla comparativa con la información de los documentos empleados por los diferentes equipos. (CG4 A5, CG8 A2)
RECUPERACIÓN/ANÁLISIS/COMPRENSIÓN

2. Del documento “La desnutrición INFANTIL: Causas, consecuencia y estrategias para su prevención y tratamiento, divida la información en 3 porciones: una desde la página 4 a la 11, la segunda de la 12 hasta la 21 y la última a partir de la 22 hasta la 31. De los equipos formados, puede dividir esta información en 3 equipos, elabore un organizador gráfico y exponga al grupo. Aclare dudas y clarifique ideas. Solicite a sus alumnos guardar su organizador gráfico para exponer en su campaña de prevención.

3. Ingrese a la siguiente página web
<https://www.merckmanuals.com/es-us/professional/trastornos->

3. Haga uso del diagrama de flujo propuesto en la página web para explicar a los alumnos el diagnóstico de la patología en estudio y establecer un ambiente dialógico



[gastrointestinales/s%C3%ADndromes-de-malabsorción/generalidades-sobre-la-malabsorción](#)

Generalidades sobre la malabsorción, realice una lectura dirigida subrayando las ideas principales, en equipo, elabore un mapa conceptual en una hoja de rotafolio que conteste las siguientes preguntas: ¿Qué es la mala absorción?, ¿Cuáles son los tipos de malabsorción y cual es la característica de cada una?, ¿Cuáles son las causas de la malabsorción?, ¿Cuáles son los signos y síntomas que se presentan en el síndrome de malabsorción?, ¿Cómo se diagnostica?, ¿Cuáles son las pruebas diagnósticas que se emplean para determinar la causa?; al final de su mapa, escriba una conclusión donde establezca las consecuencias que puede padecer un individuo con síndrome de malabsorción y sus repercusiones en las esferas biológica, psicológica y social y exponga al grupo. (CG1 A4, CG4 A5, CG6. A1) (HSE: Pensamiento crítico). ANÁLISIS

donde se clarifiquen ideas y se aclaren dudas. Solicite al alumno guarde su material en su carpeta de evidencias para su campaña.

4. Ingrese a la siguiente página web [12-Dr.Apt.pdf](#) “Infecciones por parásitos más frecuentes y su manejo”, realice una lectura rápida e identifique los enteroparásitos, subraye las ideas principales, en equipo elabore una tabla de doble entrada donde ponga de manifiesto los parásitos que pueden afectar el tubo digestivo y una descripción de lo que produce en el ser humano. Recupere la información de la siguiente página web https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/parasitosis_0.pdf “Parasitosis intestinales” realice una lectura e identifique las ideas principales; con la información construya un mapa mental donde exprese

4. Haga uso de la información que se encuentra en las tablas del mismo documento para explicar diagnóstico y tratamiento de las enfermedades parasitarias intestinales. Solicite al alumno lea en plenaria el ensayo que realizó para compartir argumentos.



la etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento exponga al grupo. Al finalizar, escriba un ensayo donde manifieste argumentos que expresen la importancia de conocer las parasitosis intestinales y su relación con el estado nutricional en el individuo. (CG1. A4, CG6. A4, CG8. A2) COMPRENSIÓN/ANÁLISIS

HSC-507 Trastornos de la conducta alimentaria anorexia, bulimia y obesidad.

5. Ingrese a la siguiente página web <https://www.youtube.com/watch?v=Vc8B1EsfDzk> observe el video “Trastornos alimentarios y persuasión” y conteste en su libreta las preguntas que la exponente hace en el video y elabore un escrito donde manifieste con sus propias palabras los factores que influyen para padecer algún trastorno alimenticio.

Ingrese a las siguientes páginas web

- a. <http://ciencia.unam.mx/assets/ciencia-para-chavos/07-ciencia-para-chavos-trastornos-alimentarios-guia.pdf> “Trastornos alimentarios”
- b. <http://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/41/infografia-trastornos-alimentarios> “Infografía trastornos alimentarios”
- c. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4058/6.pdf> “Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad. Un Complejo Fenómeno Biopsicosocial”,
- d. <http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/148/relaciones-peligrosas-con-la-comida.pdf> “Relaciones peligrosas con la comida”
- e. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/cuando-comer-se-vuelve-un->

5. Ingrese a la siguiente página web, haga uso de la información sobre anorexia y bulimia de Claudia Viazcan Lozano y exponga para aclarar dudas y clarificar ideas <http://educacioncontinua.fmvz.unam.mx/archivos/Trastornos%20alimenticios.pdf>. Organice a su grupo en equipos de 5 para que, de ser posible, lean los 10 documentos recomendados para la realización de la actividad recomendada.



- trastorno/”** Cuando comer se vuelve un trastorno
- f. <http://www.uman.edu.mx/boletin/Diciembre2011.pdf> “trastornos alimenticios”,
 - g. <http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/64/por-que-comes-lo-que-comes-reflexiones-sobre-la-alimentacion-moderna.pdf> “¿Por qué comes lo que comes?”
 - h. <http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/110/estas-comiendo-bien.pdf> “¿Estas comiendo bien?”
 - i. http://www.facmed.unam.mx/sms/seam2k1/2007/may_01_ponencia.html “Obesidad”
 - j. <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/docs/mpc/Tema15.pdf> “Obesidad”

Imprima la información; en equipo organice círculos de lectura.

Con la información socializada y en equipo elabore un proyecto con el título “Campaña de prevención para los trastornos alimentarios” y ejecute en la comunidad escolar. (CG3. A2, CG6. A1, A4, CG8. A2) HSE: Pensamiento crítico/Toma responsable de decisiones) (DPV: Salud física y mental) APLICACIÓN/ ANÁLISIS/METACOGNICIÓN.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Conoce las complicaciones a la salud en el individuo que padece enfermedades relacionadas con la diabetes o mala alimentación.</p>	<p>Argumenta la relación entre la actividad física, los requerimientos nutricionales de acuerdo a la edad y estado fisiológico del individuo en la prevención de la diabetes.</p>	<p>Promueve en su entorno y contexto la adopción de una adecuada alimentación, como estilo de vida saludable en la prevención de la diabetes.</p> <p>Valora la importancia de una adecuada nutrición y su trascendencia en la esfera biopsicosocial del ser en su estado de salud.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG3-A1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico mental y social	Reconoce aisladamente la actividad física como un medio para su desarrollo físico mental y social	Reconoce parcialmente la actividad física como un medio para su desarrollo físico mental y social	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico mental y social
CG3-A2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	Toma pocas decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	Toma algunas decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
CG4-A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG5-A1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
CG6-A1 Elige las fuentes de	Elige pocas fuentes de	Elige algunas fuentes de	Elige todas las fuentes de



información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8-A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPTHSC-03. Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita escasamente a la comunidad para el cuidado de la salud y la atención es adecuada en función de su responsabilidad no soluciona problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita a la comunidad de forma aceptable para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.	Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales.

Contenidos Específicos

CE-002 La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente.

CE-049 Cuantificación de la energía liberada en la combustión de los alimentos.

CE-070 El valor del ph en los alimentos y su impacto en la salud.

CE-083 El papel de las macromoléculas naturales en la nutrición: justificación del plato del buen comer.

CE-105 ¿En que se utilizan las calorías que consumimos en los alimentos? ¿Qué tipo de energía se requiere para el buen funcionamiento de mi cuerpo? Energía disipada en forma de calor. Calor como transferencia de energía interna. Energía en el funcionamiento del cuerpo humano.

CEQII-007 Balance entre la dieta y la actividad física.

CEBI-017 ¿Por qué el ejercicio y una dieta adecuada son importantes para mantener la salud?

CEBI-018 ¿Cuál es la relación entre el metabolismo celular y su correcto funcionamiento para mantener la vida?

CEBI-020 ¿Qué cambios puede traer para una molécula el cambio de su metabolismo? ¿Se puede provocar cambios? ¿Se pueden atenuar o detener?

CEBI-022 ¿De qué manera impacta el metabolismo celular humano la práctica de estilos de vida saludable?

Campo Disciplinar

Ciencias Sociales.

Contenidos Específicos

CS-105 Las fuentes de información y validez.

CS-004 ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y desarrollo del país?

CS-416 La exclusión y las diferencias sociales.

CS-402 Las características de las personas en tu comunidad.

CS-403 Las actividades productivas de tu comunidad.

CS-405 El acceso a la salud y la educación.

CS-406 La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.



Campo Disciplinar

Comunicación.

Contenidos Específicos

CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar.

CO-014 Descubro y socializo avances e innovaciones.

CO-015 Organizó jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.

CO-021 Valoro información y argumento de forma oral y escrita.

Campo Disciplinar

Humanidades.

Contenidos Específicos

HU-009 ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.

HU-210 ¿Qué relación existe entre alimentación y el rendimiento físico? La rueda de alimentos y las necesidades energéticas.

HU-211 ¿Es recomendable seguir una dieta variada y equilibrada? Estilo de vida saludable.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Programas de Salud

- México, Secretaría de Salud. Dirección General de Enseñanza en Salud, Paquete básico de servicios de salud: manuales de capacitación y operación para personal comunitario: 2 Manejo efectivo de casos de diarreas, 4 identificación de signos de alarma en infecciones respiratorias agudas y referencia a unidades médicas. Secretaria de salud. México. 1997.
- Navarro Reynoso Francisco Pascual, Neumonía: Prevención, diagnóstico y tratamiento, Editorial Alfil. 2006. 186 p.
- Hernández Chavarría Francisco Fundamentos de epidemiología, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica. 2002.
- Alonso de Ruiz, Patricia y otros. Cáncer cervicouterino, diagnóstico, prevención y control. Ed. Panamericana, México. 2005
- IMSS, Diagnóstico y tratamiento de Cáncer de próstata. México 2018
- López Costea, Miguel Angel, Enric Barba Ibañez, Comprender el Cáncer de próstata, como prevenirlo, cómo detectarlo, Editorial Amat. Barcelona 2010
- Mendoza Luis, Cáncer de próstata: Información actualizada sobre el cáncer de próstata y las opciones terapéuticas, Publicada por Authorhouse. Bloomington. 2013
- Organización Panamericana de la salud, La salud en las Américas, Vol. 1, Publicación científica y técnica 587. Washington DC, 2002
- Pautas de actuación y seguimiento, Cáncer de próstata. España. 2014
- Wisbaum, Wendy, Cáncer de mama, Guía práctica, Ed, La esfera de los libros. Madrid, 2018

Nutrición

- Carbajal Azcona Ángeles, (2013). Manual de nutrición y dietética, Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, M. y Sastres, A. (1999). Tratado de nutrición. Ediciones Díaz de Santos.
- Otero Lamas Belen. (2012). Nutrición. Red Tercer Milenio.
- Carbajal Azcona Ángeles, (2013). Manual de nutrición y dietética, Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, M. y Sastres, A. (1999). Tratado de nutrición. Ediciones Díaz de Santos.
- Otero Lamas Belen. (2012). Nutrición. Red Tercer Milenio.
- Secretaría de Salud. Guía de alimentos para la población mexicana. octubre de 2010. Pressprinting S.A. de C.V
- Pérez Lizaur a B, Marván LaBorde L. Palacios B. Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes. 3era. Ed. Fomento de Nutrición y Salud, A.C. México.

- Pérez Lizaur a B, Marván LaBorde L. Manual de dietas normales y terapéuticas. Los alimentos en la salud y la enfermedad. 4a edición. Ediciones científicas la prensa Médica Mexicana. México, 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Programas de Salud

- Estebanes, Pilar, Medicina Humanitaria, Ediciones Díaz de los Santos. España. 2005. pp 268-284
- Universidad Nacional Autónoma de México, La medición en salud a través de indicadores. Coordinadores Juan Ramón de la Fuente, Roberto Tapia Conyer. Siglo XXI editores. México, 2001
- Romero Cabello Raul, Ismael Francisco Herrera Benavente, Universidad Nacional de educación a Distancia, Promoción de la salud en la comunidad, Editores Sarriá Santamera Antonio, Fernando Villar Álvarez. Madrid. 2014.
- Vargas Ocampo Francisco, Educación para la salud, Editorial Limusa. México. 20
- Asociación española contra el Cáncer, Cáncer de mama, Madrid, 2018
- Castro Vázquez maria del Carmen, Gilda Salazar A. Elementos socioculturales en la prevención del cáncer cervicouterino. El Colegio de Sonora. México. 2001. 230 p
- Mendoza Luis, Cáncer de próstata: Información actualizada sobre el cáncer de próstata y las opciones terapéuticas, Publicada por Authorhouse. Bloomington. 2013
- Organización Panamericana de la salud, Prevención de enfermedades y protección de la salud, Ciro A. de Cuadros, Editor. Publicación científica y técnica 596. Washington DC, 2004. pp 153-157
- Álvarez Alva Rafael, Educación para la salud, Editorial Manual Moderno.
- Gómez Jara Francisco/ Ávila Roselia, Salud Comunitaria editorial Porrúa.
- Hernán San Martín (1998). Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas, Editorial Prensa Medica Mexicana. México.
- López Luna Salud Pública Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Martínez Navarro F. / Antonio J M. (1998) Salud Pública primera edición editorial Mc Graw Grill Madrid España.
- Manuales de los Programas de Salud PABSS, CONAVA, etc. (Secretaría de Salud).

Nutrición

- Álvarez Alva Rafael, Educación para la salud, Editorial Manual Moderno.
- Gómez Jara Francisco/ Ávila Roselia, Salud Comunitaria editorial Porrúa.
- Hernán San Martín (1998). Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas, Editorial Prensa Medica Mexicana. México.



- López Luna Salud Pública Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Martínez Navarro F. / Antonio J M. (1998) Salud Pública primera edición editorial Mc Graw Grill Madrid España.
- Manuales de los Programas de Salud PABSS, CONAVA, etc. (Secretaria de Salud).

PÁGINAS WEB

Programas de Salud

- <https://www.youtube.com/watch?v=yKyE5RAsgdc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XC6HR0T-wg8> <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Infecciones-Respiratorias-Agudas>
- https://www.youtube.com/watch?v=f56iQQ_yiQA
- <https://www.youtube.com/watch?v=I0Jlbnsl7a0>
- <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/infografias/iran>
- <https://www.gob.mx/salud/articulos/infecciones-respiratorias-agudas-iras.Published2009>
- https://www.who.int/topics/pneumococcal_infections/es/
- <https://www.gob.mx/salud/articulos/enfermedades-diarreicas-agudas-edas>
- http://www.ssm.gob.mx/portal/page/programas_salud/EDAS.pdf
- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diarrhoeal-disease>
- <https://apps.who.int/medicinedocs/es/d/Js5422s/21.7.1.html>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/med/v24n2/v24n2a04.pdf>
- <http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/guias/GPC-Fluidoterapia-Version-Corta.pdf>
- https://seup.org/pdf_public/enfermeria/terapia.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=9CFf8COcbcQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=21C3O8Exmow>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YqPDhCpPbQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=mBuivm_jfu8
- https://www.youtube.com/watch?v=E-E_LWr79mU
- https://www.youtube.com/watch?v=2NWRNoOxE_k
- <https://www.youtube.com/watch?v=nGPhFcZ6xOg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=a7KVrxhu5bY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2pVPBrAi2Q0>
- http://fecma.vinagrero.es/documentos/HABLEMOS_DE_CANCER_MAMA.pdf
- <https://www.ffomc.org/sites/default/files/PAS%20CANCER%20PROSTATA-MONOGRAFIA-2.pdf>
- <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/140GER.pdf>



Nutrición

- https://www.youtube.com/watch?v=dxH_2x0p-l
- http://www.cgtsanidadlpa.org/f/opes/aux_enfermeria/T9-AE-SCS-2007.pdf
- <http://www.innsz.mx/documentos/diabetes/8.%20tipos%20de%20dietas.pdf>
- https://www.serina.es/empresas/cede_muestra/307/TEMA%20MUESTRA.pdf
- <https://miprofe.files.wordpress.com/2012/04/t-12-catabolismo-y-anabolismo-09-10.pdf>
- http://www.cgtsanidadlpa.org/f/opes/aux_enfermeria/T9-AE-SCS-2007.pdf
- <https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>
- <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR37.pdf>

- <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/atlas/3.pdf>

- <http://www.fao.org/faolex/results/details/en/c/LEX-FAOC119760/>
- <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000256cnt-a07-manual-evaluacion-nutricional.pdf>
- <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/008ssa23.html>
- <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/510GRR.pdf>
- <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guia-alimentos.pdf>
- <http://www.fao.org/3/am401s/am401s03.pdf>
- <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/008ssa23.html>
- <http://www.bvs.hn/APH/pdf/APHV07/pdf/APHV07-1-2016-13.pdf>
- https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Tracking_Progress_on_Child_and_Maternal_Nutrition_SP_011_510.pdf
- <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000256cnt-a07-manual-evaluacion-nutricional.pdf>
- <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-05/valoracion-del-estado-nutricional/>
- <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Evaluacion%20Estado%20Nutricional.pdf>
- <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluación%20Nutricional%202019.pdf>
- <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- http://www.saludinfantil.org/Programa_Salud_Infantil/Programa_Salud_Infantil/Anexo%203.pdf
- <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/510GRR.pdf>
- <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesalvarocunqueiro/system/files/7.%20valor%20energetico%20de%20los%20alimentos.pdf>
- <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2012/spn124f.pdf>
- http://www.fepreva.org/curso/5to_curso/bibliografia/volumen2/ut4_vol2.pdf