



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA**

## **CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**3 ° Grado de Educación Preescolar**



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**DONACIANA LÓPEZ HERNÁNDEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SARAI SANTIAGO RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA



Secretaría  
de Educación

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	13
Sesión 4	17
Sesión 5	21
Sesión 6 Extra	25
Sesión 7	29
Sesión 8	33
Sesión 9	38
Sesión 10 Extra	42
Referencias	46
Colaboradores	47



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez.**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.





El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Retroalimentando aprendizajes esenciales del grado escolar anterior.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del Segundo grado de educación Preescolar, a fin de sentar las bases académicas en las niñas y niños, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Indígena
- Mi álbum de Preescolar de 1º a 3º Grado de Preescolar General e Indígena
- Libro para la Educadora
- Recursos específicos del Preescolar Indígena
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado

### Nota para la Educadora:

“La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, que son el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales... (SEP, 2017:168). Por lo anterior **será necesario que cada docente ajuste esta propuesta de acuerdo a las características y necesidades de su grupo**, y a la modalidad de educación preescolar, por ejemplo, para el caso de Preescolar Indígena adecuar a la lengua materna.



<b>SESIÓN 1.</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar la bienvenida y pasar lista</li><li>• En la inscripción, informar a los padres de familia las medidas de seguridad y solicitarles que vayan preparando a sus hijos en el uso de cubrebocas y el lavado de manos.</li><li>• Acordar con padres de familia los protocolos dentro y fuera del aula. (Nueva Normalidad)</li><li>• Concientizar respecto a las medidas sanitarias para tener un regreso a clases seguro.</li><li>• Explicar los días que asistirán sus hijos a la escuela. (Manera presencial)</li><li>• Explicar por qué trabajar en secciones.</li><li>• Concientizar que la nueva forma de trabajar en el Preescolar requiere de mayor apoyo de los Padres de familia para que los niños sigan las reglas que se establezcan, para el cuidado de la salud y la forma de llevar a cabo las actividades.</li><li>• Utilizar alguna presentación diapositivas si tienen los medios sobre alguna reflexión de trabajo en equipo, para dar a conocer que si trabajamos juntos padres, maestro, escuela y alumnos se lograrán muchas cosas.</li><li>• Desarrollar el taller que indica el tema</li><li>• Destacar la importancia del trabajo en equipo con la comunidad escolar.</li></ul>	<b>Horario:</b> 3:00 horas (30 minutos de receso)
<b>Sugerencia Preescolar Indígena:</b> De acuerdo con la región, expliquen a los Padres de familia sobre la nueva normalidad y medidas sanitarias en la lengua mexicana respectiva.	
<b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>	



<b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBJkFxq8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBJkFxq8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>		
<b>Fecha de actividad</b>	10 y 11 de agosto de 2020	



<b>SESIÓN 2.</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos al inicio del ciclo escolar.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar la bienvenida y pasar lista</li><li>• Revisar los materiales previamente</li><li>• Si el grupo es nuevo preparar los nombres de los niños</li><li>• Preparar juegos para ganar la confianza de los niños</li><li>• Abordar la importancia del cuidado de la salud como tema transversal, las medidas de seguridad y el uso del cubrebocas, durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.</li><li>• Concientizar a los padres de familia y tutores, sobre el uso de la evaluación diagnóstica para detectar las áreas de oportunidad de los educandos.</li><li>• Recordar que la carpeta de experiencias <b>no es un requisito</b> para que los alumnos continúen su ingreso al siguiente ciclo escolar.</li><li>• Sembrar altas expectativas de los alumnos cuando compartan su carpeta de experiencias.</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recuerde considerar los rasgos de ingreso a preescolar</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqxq8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqxq8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a> <b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>	<b>Horario</b> 3:00 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad</b>	12 y 13 de agosto de 2020



<b>Sesión 3.</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud. Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales de los campos de formación académica Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático del primer periodo, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Batido de frutas.	
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes esperados.</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.</li> </ul> <p><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li> </ul>		<p><b>Horario:</b></p> <p>3:00 horas. (30 minutos de receso)</p>
<b>Fecha:</b> 14 y 17 de agosto 2020.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	<b>Partir de la Realidad.</b>	<p>1. Comente a sus niños y niñas (NyN), que observen con mucha atención, el video “Selección saludable de alimentos” (S3_A1), a fin de reconocer la importancia de los alimentos saludables.</p> <p>(Si cuenta con aula de medios hágalo en este lugar)</p>	<p>S3_A1_Video “selección saludable de alimentos presentado por puros cuentos saludables” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk">https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk</a></p>



20 min.	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> <b>Notas para el docente:</b> Considere dentro de sus actividades respetar la sana distancia con espacios preestablecidos, use aros, crucecitas en el piso que marque la posición de las sillas o de los mismos alumnos y el respeto a la participación de todas y todos. 2. Entone la canción “de tin marín”, para que, de manera aleatoria, elija uno a uno de los alumnos y respondan alguna de las siguientes preguntas. ¿Qué comida se les antoja más, la de Lalo o la de sus amigos? ¿Qué tipo de comida les hacía la mamá de los amigos de Lalo? ¿Por qué a pesar de parecer fuerte, Lalo se dormía en clase y se cansaba mucho? ¿Por qué se enfermó Lalo? ¿Qué tipo de comidas debemos elegir?	
25 min.	<b>Resolver en Común.</b>	<b>Pausa activa.</b> <b>Lenguaje y comunicación.</b> 3. Muestre a los alumnos imágenes de desayunos que previamente colocó en el pizarrón. 4. Proporcione marcadores para que los NyN señalen el desayuno que tomaron en la mañana. Empiece usted, colocando un punto en el desayuno que tomó y pida que pasen todos los alumnos a marcar su punto en el desayuno que tomaron, al final se hará el conteo y se observará qué tipo de desayuno predomina. 5. Cuestione a los alumnos acerca del desayuno que predomina: ¿Será un buen desayuno? ¿Me proporciona energía y nutrimentos para crecer? (Si lo considera necesario puede observar videos acerca de información nutrimental de yogurt procesado o cereal). 6. Proporcione a los alumnos de manera individual una hoja prediseñada para que tache los alimentos no saludables.	S3_A3_imágenes de diferentes desayunos  Marcadores para que anoten su desayuno y atienda la indicación que se le dio.  S3_A6_hoja prediseñada alimentos no saludables.



30 min.		<p>7. Utilice la dinámica “la papa caliente” para que los NyN muestren sus hojas y expresen sus ideas acerca la comida no saludable, observando que atiende lo que se le dice.</p> <p><b>Pensamiento matemático.</b></p> <p>8. Muestre a los alumnos el video “Comegalletas prepara un batido” (S3_A7) y pregunte: ¿Han probado un batido? ¿Les gusta sin azúcar? ¿Los batidos ayudan a tener energías? ¿Es sano? ¿Les gustaría hacer uno?</p> <p>9. Forme ternas con la dinámica el barco se hunde (S3_A9), procure que cada terna disponga de recipientes de diferentes tamaños, use tazas, botes pequeños, tazones, etc.; con ese recipiente irán por fruta que previamente usted ya preparó.</p> <p>10. Plantee de manera aleatoria las siguientes preguntas: ¿Cuál recipiente contiene más fruta? ¿Saldrá bien su batido? ¿Si tiene más fruta saldrá más batido? ¿Necesitará más hielo? ¿A cuál recipiente le cabe más hielo? ¿A cuál licuadora le cabe menos leche? (Se sugiere realizar esta actividad en el patio, poner los recipientes transparentes de cada terna encima de mesitas para que los niños los puedan observar. Es importante respetar la sana distancia y las reglas de higiene).</p>	<p>S3_A7_video_Comegalletas_Amabilidad” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WcGcNp3p0FY&amp;t=90s">https://www.youtube.com/watch?v=WcGcNp3p0FY&amp;t=90s</a></p> <p>Recipientes, fruta, hielo, leche, licuadoras, vasos.</p> <p>S3_A9_El barco se hunde.</p>
30 min.		<p><b>Receso.</b></p>	





10 min.		<p>11. Licue los ingredientes de cada equipo, considere la ayuda de una o dos personas externas.</p> <p>12. Vierta el batido en vasos transparentes para que observen el color del batido y lo comparen con los de las demás ternas.</p> <p>13. Propicie la curiosidad en cuanto a capacidad, a partir de las preguntas:          ¿Cuáles vasos de batido tienen más y cuáles menos?          ¿Cuál equipo ocupó más fruta y cuál menos?          ¿Los colores de los batidos son los mismos o alguno es diferente?          ¿Cuál licuadora tuvo más batido y por qué?</p> <p><b>Autoevaluación.</b></p> <p>13. Apoye a los alumnos para que realicen su autoevaluación, entregue el instrumento de autoevaluación (S3_A13), ayúdelos a comprender cada pregunta y oriéntelos respecto a las posibles respuestas.</p>	S3_A13_Instrumento de autoevaluación.
10 min.	<b>Comunicar y Transferir.</b>	14. Pida a los NyN que platicuen a sus mamás, los pasos para hacer un batido, y si es posible, que preparen uno en casa.	
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBJkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBJkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>	
30 min.	<b>Sugerencia: Educación Socioemocional</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>	



<b>Sesión 4.</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: manejo de residuos y basura.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, de los campos formativos Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Cartel “Separar los residuos”
<b>Aprendizajes esperados.</b>	
<b>Exploración del mundo natural y social.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas de para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación, del agua, aire y suelo.</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.</li> </ul>	<b>Horario:</b> 3:00 horas. (30 minutos de receso)
<b>Fecha:</b> 18 y 19 de agosto de 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad.</b>	1. Pida a las niñas y niños (NyN) que permanezcan en el lugar previamente designado (Aula de medios, si cuentan con ella) y observen con atención el Video: Betito - El día que aprendí a separar la basura (S4_A1).	S4_A1_Video_Betito. El día que aprendí a separar la basura
20 min.	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	2. Plante las siguientes preguntas a los NyN, procurando que todos participen: ¿Qué descubrió Betito cuando iba a tirar la basura? ¿De qué color eran los botes que observó? ¿Qué letrero tenía cada bote? ¿Betito colocó la basura en el lugar correcto?	



		<p>¿Por qué debemos separar la basura? ¿Qué basura hay en su casa? ¿Qué hacen con la basura de su casa?</p>	
25 min.	<b>Resolver en Común.</b>	<p><b>Lenguaje y Comunicación.</b></p> <p>3. Proponga a las NyN separar la basura, pida que comenten, Qué cosas necesitan para separar la basura, y que describan ¿Cuántos contenedores se necesitan? y ¿Cómo debe ser cada uno? (De ser necesario, se colocará la imagen de los tres contenedores de residuos para que puedan recordar la información (S4_A3 a,b,c), muestre los contenedores previamente seleccionados por usted, pueden ser los que tengan en la escuela o cajas pintadas o forradas).</p> <p>4. Traslade a los alumnos al patio entonando la canción “Marcha Soldado” (S4_A4) (manteniendo la sana distancia), sin olvidar tomar sus guantes o bolsas de plástico.</p> <p>5. Solicite a las NyN que se coloquen los guantes o bolsas de plástico para cubrir sus manos, ya que manipularán la basura (lavada). Comente a los alumnos que no deben tocar su cara mientras realizan esta actividad.</p>	<p>S4_A3a_Orgánicos S4_A3b_Inorgánicos Reciclables S4_A3c_Inorgánicos No Reciclables</p> <p>Contenedores de basura /Cajas pintadas o forradas.</p>
30 min.		<p><b>Receso.</b></p> <p>6. Vacíe en el piso desechos de basura (previamente lavados) que tenga preparados para esta actividad en el salón. (Previamente que los papás de los alumnos lleven a la escuela, en una bolsa desechos de “basura” anticipadamente lavados, que ocupen en casa, envolturas y cajas vacías, ropa rota, etcétera, pueden imitar el video y ocupar la basura que quedo después de tomar su refrigerio).</p> <p>7. Llame a un niño o niña y pida que elija una basura y la describa o comente cómo es, para que pueda colocarla en el contenedor que corresponde, realice la misma acción con cada alumno.</p> <p>8. Solicite a las NyN que designen un lugar, para colocar los contenedores, que sea visible para todos los integrantes de la escuela.</p>	<p>S4_A4_Canción “Marcha Soldado” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rVL67f3w6_Y">https://www.youtube.com/watch?v=rVL67f3w6_Y</a></p> <p>Bolsas de plástico o guantes de látex</p>



<p>25 min.</p>		<p>9. Lleve a los NyN, al área de sanitarios para lavarse las manos y regresen en orden al salón.</p> <p><b>Pensamiento Matemático.</b></p> <p>10. Comente a los alumnos que trabajaran por mesas, invítelos a comentar el orden en que realizaron la actividad, válgase de preguntas para orientar la participación de los NyN. (Por ejemplo: ¿Cómo empezamos la actividad?, ¿Qué sucedió después?, etcétera).</p> <p>11. Anote en el pizarrón la respuesta de cada mesa procurando que los NyN usen las palabras PRIMERO, DESPUÉS, LUEGO, al FINAL; reparta a cada alumno una hoja y pídale que coloquen los números, 1, 2, 3... En cada imagen, para verificar que el orden de la actividad es el correcto (S4_A11).</p> <p>12. Forme tres equipos, cada equipo tomará material para hacer un cartel donde se muestre como separar los residuos, permítales ocupar imágenes y grafías.</p> <p>13. Deje que propongan el lugar adecuado para pegar el cartel, de manera que todos lo puedan ver. (Haga uso del Periódico mural, la entrada de la escuela o algún otro punto estratégico) y que lo platiquen a quienes se acerquen a verlo.</p> <p>14. Entregue a cada alumno una hoja, explique que deberán tachar la Cara Feliz, cuando su respuesta sea SI y la Cara Triste cuando su respuesta sea NO (S4_A14).</p>	<p>S4_A11_Actividad de Verificación.</p> <p>Cartulinas o Papel Plumones/ Colores/ Crayolas</p> <p>S4_A14_Autoevaluación.</p>
<p>20 min</p>	<p><b>Comunicar y Transferir.</b></p>	<p>15. Pida a los NyN que con ayuda de sus papás realicen la separación de la basura en sus casas, de manera permanente, para convertirla en un hábito.</p>	
<p>10 min</p>	<p><b>Sugerencia: Pausa activa.</b></p>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a></p>	
<p>30 min</p>	<p><b>Sugerencia: Educación socioemocional.</b></p>	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo:</p>	



		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>	Revise el anexo:	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpouQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpouQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>



<b>Sesión 5.</b>	<b>Tema: Cuidando la salud. Como mejorar mi alimentación y la de mi familia.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Sembremos algunas frutas y verduras.	
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes esperados.</b></p> <p><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.</li> </ul> <p><b>Retomando la Exploración del mundo natural y social énfasis en c. naturales y geografía</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.</li> </ul>		<p><b>Horario:</b></p> <p>3:00 horas. (30 minutos de receso)</p>
<b>Fecha:</b> 20 y 21 de agosto de 2020.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min	Partir de la Realidad.	1.- Invite a los niños y niñas a sentarse en círculo y ver el video “el huerto frutas y verduras” (S5_A1).	S5_A1_El huerto frutas y verduras <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ar djpcmoW7M">https://www.youtube.com/watch?v=Ar djpcmoW7M</a>



15 min.	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	<p>2. Exhorte a los niños y niñas a pasar al salón y en hojas de papel bond escriba rescatando en lluvia de ideas de qué trata el cuento, utilice preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es lo que cultiva Alex y su abuela en el video?</li><li>¿Lograste ver qué le da la abuela a Alex para que obtenga frutas y verduras?</li><li>¿Las frutas y verduras serán alimentos saludables? ¿Por qué?</li><li>¿Por dónde tú vives hay lugares donde siembran verduras o frutas cómo las que siembra Alex?</li><li>¿Has sembrado alguna vez alimentos saludables o los compras en el mercado?</li><li>¿En tu casa llegan alimentos saludables?</li><li>¿Menciona cuáles?</li><li>¿Qué alimentos comes tú en casa que te harán crecer fuerte y sano?</li><li>¿Te gustaría sembrar algún alimento saludable y después preparar una ensalada?</li></ul>	Plumón, hojas de papel bond.
30 min.	<b>Resolver en Común.</b>	<p><b>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b></p> <p>3. Instruya para que Dibujen y “escriban” el nombre de la verdura o fruta que les gustaría sembrar</p> <p>4. Anímelos para que pasen y compartan el dibujo que realizaron y “lean” el nombre de la fruta o verdura.</p> <p>5. Proponga a los niños y niñas sembrar cuatro alimentos nutritivos de los que mencionaron y diga por qué</p> <p>6. Presente los carteles de frutas y verduras (S5_A6), con la información de lo que aportan la zanahoria, el rábano la naranja y el limón entre otros y péguelos en un lugar visible del salón.</p> <p>7. Comente que después de sembrar pasaran varios días para que puedan nacer las verduras y que las frutas, (limón y naranja) tardaran varios años porque son árboles y necesitan crecer</p>	<p>Papel bond, cartulina acuarelas, pinceles, crayolas, lápices de colores etc.</p> <p>S5_A6_ carteles de frutas y verduras.</p>



30 min.	<p>8. Sugiera llevar el registro en el calendario del salón de los días que tardan las verduras en nacer y en tu libreta de actividades dibuja diariamente el crecimiento de la siembra (zanahoria y rábano) (son sugerencias puede sembrar otras).</p> <p>9. Recuerde que para sembrar Alex aflojo la tierra y enterró la semilla.</p> <p>10. Reparta las semillas de las verduras a sembrar y diríjase a el área de siembra (en caso de que no exista un área donde pueda sembrar lo puede hacer en alguna maceta grande o caja de madera)</p> <p>11. De consignas para respetar turnos, guardar la sana distancia y diríjase al área de siembra previamente preparada por los padres de familia.</p> <p>12. Recuerde a las niñas y niños la importancia de mantener la higiene después de trabajar con la tierra exhórtelos, a lavarse las manos respetando turnos.</p> <p>13. Pida que de manera ordenada se reúnan en el centro del salón haciendo una rueda escuchando la canción del video “ricas frutas” (S5_A13) y haciendo movimientos de caderas y cabeza.</p>	<p>S5_A13_video ricas frutas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W6rCcUpbz5o">https://www.youtube.com/watch?v=W6rCcUpbz5o</a></p>
25 min.	<p><b>Receso.</b></p> <p><b>Prácticas de la segunda lengua.</b></p>	<p>S5_A14_video fruits vegetables. <a href="https://bit.ly/2P7qNe6">https://bit.ly/2P7qNe6</a></p>
10 min.	<p>14. Indique que, así como se encuentran se sienten en su silla y se preparen para ver el video fruits vegetables (S5_A14), conforme van pasándolas imágenes los niños van repitiendo en ingles los nombres de las frutas y verduras que allí presenta, incluyendo la frase completa I like... (Fruta o verdura).</p> <p>15. Invite a los niños y niñas a jugar lotería de frutas y verduras en inglés, mencionando las frutas y verduras en inglés(S5_A15)</p> <p>16. Sugiera a los niños y niñas a visitar otros grupos para invitarlos a cuidar el huerto de alimentos saludables</p> <p>17. Acuerden en el grupo quienes transmitirán oralmente la información para que expliquen que alimentos sembraron y porque, apoyándose con los carteles y dibujos que realizaron.</p>	<p>S5_A15_Lotería de frutas y verduras en inglés.</p>





		<b>Evaluación.</b>  18. Proporcione a las niñas y niños la hoja de evaluación (S5_A18), lea las preguntas y pídale que escriban las palabras sí o no en los cuadros. ¿Aprendí que puedo sembrar algunos alimentos que consumimos en la familia? ¿Aprendí lo que algunos alimentos aportan a mi cuerpo? ¿Aprendí a pronunciar algunas palabras en inglés? ¿Me gustaron las actividades? ¿Colaboré en las actividades? ¿Guardé la sana distancia?	S5_A18_Autoevaluación.
10 min.	<b>Comunicar</b> <b>Transferir.</b>	y 19. Indique a las niñas y niños (NyN) que coloquen los carteles y dibujos, en el periódico mural de la escuela.	
10 min	<b>Sugerencia:</b> <b>Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>	
30 min	<b>Sugerencia:</b> <b>Educación</b> <b>Socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpoiUQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpoiUQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>	



<b>Sesión 6. EXTRA</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: técnicas de lavado de baño y hábitos de higiene personal.</b>	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, de los campos de formación académica Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Pasos para bañarme de forma correcta.	
<b>Aprendizajes esperados</b>		<b>Horario:</b>
<b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo ordenando las ideas para que los demás comprendan.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> </ul> <b>Comprensión del mundo natural y social.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica hábitos de higiene para mantenerse saludable.</li> </ul>		3:00 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha:</b> Actividad extra que puede ponerse en marcha cuando la educadora así lo considere o cuando tenga tiempo disponible.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad.</b>	1. Muestre a las niñas y niños (N y N) el video “Listos a jugar: Bañarse” (S.E_A1), hasta el minuto 3:26, a fin de que vean la importancia de bañarse, si considera necesario pause el video cuantas veces sea necesario para propiciar la reflexión.	SE_A1_Listos a jugar. Bañarse. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4&amp;pbjreload=101">https://www.youtube.com/watch?v=MOL2qE3EqC4&amp;pbjreload=101</a>



20 min.	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	<p>2. Siente a las N y N en círculo, respetando la sana distancia, en el salón de clases para que de manera aleatoria respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo ocurrieron las cosas? ¿A quién buscaba Lola? ¿Por qué encontraron demasiado rápido al monstruo? Y ¿Qué debe hacer para que no lo encuentren rápido? ¿Alguna vez les ha pasado lo mismo? O ¿Conozco a alguien con un olor fuerte? ¿Qué debo hacer o recomendarle a esa persona para ya no tener ese olor? ¿A mí me gusta bañarme? ¿Cada cuánto tiempo me baño? ¿Debo cambiar los días cuando me baño?</p>	
30 min.	<b>Resolver en Común.</b>	<p><b>Lenguaje y comunicación.</b></p> <p>3. Vuelva a mostrar el video “Listos a jugar: Bañarse” (S.E_A1) del minuto 3:27 al 6:22, pida que observen la forma correcta de bañarse de Elmo y sus amigos, recuerde ir pausando el video, si considera necesario vuelva a repetirlo para aprender como bañarnos (Pueden entonar la canción) y cuestione para que los alumnos expliquen cómo se deben bañar, registre y ordene sus ideas para que todos comprendan:</p> <p>¿Qué hizo Elmo y sus amigos? ¿Qué parte de su cuerpo lavaron primero? ¿Cuál fue la última? ¿Nos bañamos correctamente? ¿Te bañas en ese mismo orden? ¿Te gustó la canción? ¿Quieres bañarte ahora?</p> <p>4. Guíe a las N y N a la plaza cívica o área verde llevando su muñeco o peluche (previamente solicito a los padres un muñeco o peluche), su bata puesta, una toalla, shampoo, jabón en barra y su esponja, considere el apoyo de una persona para desarrollar esta actividad, deben estar tantos botes y cubetas de agua como niños; establezca las reglas para bañar a su muñeca (o) o peluche.</p>	<p>Video de la actividad 1</p> <p>Peluches, jabón, shampoo, bata, toalla, agua, botes y cubetas</p>



30 min.	<p>5. Entonen la canción de Elmo (SE_A5) para comenzar a bañar a su peluche, sin olvidar el orden de las acciones y sin perder de vistas las reglas para desarrollar la actividad.</p> <p>6. Monitoree a los alumnos, al mismo tiempo lea las ideas que registró en la actividad 3 sobre cómo se deben bañar, para que bañen correctamente a su peluche, puede orientarles preguntado: ¿Qué parte de tu peluche ya lavaste? ¿Cuál lavaste antes? ¿Cuál sigue? Al término de la actividad pida a los N y N que guarden los utensilios en el lugar que usted les asigne.</p> <p><b>Receso.</b></p> <p><b>Pensamiento matemático.</b></p>	<p>SE_A5_Canción de Elmo se baña tomada del video de la actividad 1</p>
30 min.	<p>7. Proporcione a las N y N el material recortable (SE_A7) y una hoja prediseñada con una serie de cuadros para enumerar (SE_A7_B).</p> <p>8. Comente que irán pegando en orden la forma correcta de bañarse y escribirán el número que les corresponde. (Un día antes se les proporciona a los padres la hoja con los pasos (SE_A7) para que sus hijos e hijas la recorten y la lleven a la escuela en una bolsita).</p> <p>9. Seleccione un espacio del aula y pida a los N y N que coloquen sus trabajos y los vayan platicando.</p> <p><b>Pausa activa (sugerida).</b></p>	<p>SE_A7_Material recortable.</p> <p>SE_A7_B_hoja prediseñada pasos para bañarse.</p>
10 min.	<p><b>Autoevaluación.</b></p> <p>10. Proporcione de manera individual el instrumento de autoevaluación (SE_A10) a los alumnos, donde escribirán la fecha, su nombre e irán registrando qué les pareció la sesión y qué aprendieron mediante estrellitas de color rojo y verde, donde rojo será poco y verde mucho.</p>	<p>SE_A10_Instrumento de autoevaluación</p>



10 min.	<b>Comunicar y Transferir.</b>	11. Solicitar a los padres lleguen 10 minutos antes de la hora de salida, sus hijos e hijas les mostraran las dos hojas que se trabajaron hoy, primero la hoja de los pasos para bañarse de forma correcta: mencionando paso 1... paso 2... paso3... etc.; posteriormente la hoja de lo que aprendimos para observar si explican cómo ocurrió la clase con orden de ideas.	productos
10 min.	<b>Sugerencia: activa.</b>	<b>Pausa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>
30 min.	<b>Sugerencia: Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>	



<b>Sesión 7.</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.</b>
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, en los alumnos de tercer grado, mediante la Metodología de Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Video “Medidas de prevención” / elaboración de una noticia.
<b>Aprendizajes esperados.</b>	
<b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa ideas para construir textos informativos.</li> </ul> <b>Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce medidas para evitar enfermedades.</li> </ul>	<b>Horario.</b>  3:00 horas. (30 minutos de receso)
<b>Fecha:</b> 24 agosto de 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad.	1. Ordene a los alumnos tomar asiento, en el lugar que previamente estableció para cada uno, para observar el Spot Publicitario “Susana Distancia “Medidas de Prevención” (S7_A1) ó (S7_A1a, b, c, d)	S7_A1_Adaptación “Susana Distancia “Medidas de Prevención”
20 min.	Analizar y Reflexionar.	Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social.  2. Pida a los NyN que respondan las siguientes preguntas (de ser posible dé prioridad a los alumnos que requieran mayor apoyo). ¿Quién es Susana Distancia? ¿Qué significa la Sana Distancia? ¿Qué otras indicaciones sugiere Susana para prevenir contagios?	Pizarrón, Plumones Papel bond, Plumones.



		<p>¿Cuáles de estas acciones realizan en casa? ¿En sus casas implementaron o realizaron algunas otras acciones para no contagiarse? ¿Cuáles?</p> <p>3. Escriba las respuestas de los alumnos en el pizarrón o en un papel bond</p>	
25 min	<b>Resolver en Común.</b>	<p><b>Pensamiento Matemático.</b></p> <p>4. Forme 3 equipos, cada equipo se encargará de nombrar un responsable del mismo, los responsables del equipo pasaran al frente y tomaran un papel, donde estará anotado el tema que les tocara, para realizar la actividad (S7_A4):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lavado de manos</li><li>• Sana distancia</li><li>• Salir de casa</li></ul> <p>5. Reparta a cada equipo los números del 1 al 10 (prevea tener más números por si los alumnos los requieren) (S7_A5a), además de recortes correspondientes al tema que les tocó (S7_A5b) y una hoja o papel donde los NyN podrán ordenar los pasos a seguir o las orientaciones sobre su tema.</p> <p>6. Diga a las NyN que cada número indicará la acción que se realiza (por ejemplo: 1-Mojarse las manos, 2- Colocar jabón...etc. hasta terminar).</p> <p>7. Pida a todos los alumnos sentarse en su lugar e invite a cada equipo exponer su trabajo frente a los demás.</p> <p>8. Pídeles que guarden su distancia y decidan el orden en que pasaran a exponer y que expliquen pasó por paso a sus compañeros la medida de prevención que enumeraron en el mismo.</p> <p>9. Indique al resto del grupo que deberán seguir las indicaciones (medidas de prevención) que expongan sus compañeros.</p> <p>10. Al finalizar cada equipo, pida a los demás integrantes del grupo que comenten si el orden de las indicaciones que dieron fueron las correctas o erraron en algún momento.</p> <p>11. Pegue en el pizarrón los productos de los alumnos.</p>	<p>S7_A4_Temas para equipos.</p> <p>S7_A5a_Serie 1 al 10.</p> <p>S7_A5b_Recortes.</p> <p>Papel, Tijeras, Pegamento.</p>



30 Min.		<b>Receso.</b>	
25 Min.		<b>Lenguaje y comunicación.</b>	
		<p>12. Solicite a los NyN que observen con atención los carteles, pregunte a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál de esas acciones llevamos a cabo en la escuela para no contagiarnos?</li> <li>¿Qué otra medida podemos ocupar en la escuela para prevenir los contagios?</li> <li>¿Creen que todos los integrantes de la escuela deben llevar a cabo estas acciones?</li> <li>¿Saben cómo se comparte esta información a toda la gente?</li> <li>¿Cómo podemos darle a conocer a todos los integrantes de la escuela las medidas para no contagiarnos?</li> </ul> <p>13. Oriente a los NyN para crear un guion de noticia, anote las ideas en un papel bond y guíelos cuando sea necesario ahondar en alguna explicación. (Para que sea más formal la propuesta inviten al Directivo de la escuela, para que opine sobre las medidas sugeridas).</p> <p>14. Proponga grabar a algunos de ellos como si fueran reporteros, haciendo uso del guion creado. Si en el contexto en el que se encuentra se dificultara llevar a cabo el video, Reparta a los alumnos una hoja con el Título de la noticia y pídale que dibujen y escriban la noticia (S7_A14).</p>	<p>Dispositivo electrónico.</p> <p>Papel Bond Plumones.</p>
10 Min.		<b>Autoevaluación.</b>	
		<p>15. Reparta a los alumnos la hoja de Autoevaluación (S7_A15), dé las indicaciones para que puedan contestar.</p>	<p>S7_A14_Hoja noticia. Lápices, colores.</p> <p>S7_A15_Autoevaluación.</p>
20 Min	<b>Comunicar y Transferir.</b>	<p>16. Sugiera a los NyN que compartan con los demás maestros y maestras de la escuela, el video de la noticia, para que puedan observarlo los alumnos de los demás grados (los niños que tengan hermanitos pueden solicitarles hacer un dibujo sobre lo que entendieron del video)</p>	





		17. Pida a los NyN que muestren en casa el video o la noticia a sus padres, madres o cuidadores, quienes darán a los alumnos y alumnas su opinión, misma que podrán compartir a sus compañeros en una sesión posterior.	
10 Min	<b>Sugerencia: Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFxd8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFxd8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>	
30 Min.	<b>Sugerencia: Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpoiUQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpoiUQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>	



<b>Sesión 8.</b>	<b>Tema: Cuidando la salud. Técnica del lavado de manos y protocolos de seguridad</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Carteles con los pasos para el lavado de manos
<b>Aprendizajes esperados.</b>	
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.</li> </ul> <b>Pensamiento matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> </ul>	<b>Horario.</b>  3:00 horas. (30 minutos de receso)
<b>Fecha:</b> 27 y 28 de agosto de 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad.</b>	1. Indique a las niñas y niños a sentarse en sus lugares y ver el video “Pequeña princesa lávate las manos”. (S8_A1)	S8_A1_ Pequeña princesa lávate las manos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JAaNWMxWhp8">https://www.youtube.com/watch?v=JAaNWMxWhp8</a>
	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	2. Motive a las niñas y los niños para que respondan en lluvia de ideas a las siguientes preguntas basadas en el video:	Hojas de papel bond, marcadores, cinta adhesiva.



15 min.		<p>¿Por qué tenía que lavarse las manos la princesa antes de comer, después de jugar con los animales, después de ir al baño y después de estornudar? ¿Cuántas veces se tenía que lavar las manos la princesa? ¿Qué son los microbios, virus y bacterias? ¿Qué ocasionan en el cuerpo? ¿Por qué será importante lavarse las manos? ¿Cuántas veces acostumbrabas lavarte las manos? ¿Será importante que después de que realices cada actividad te laves las manos? ¿Será importante que todos en tu familia practiquen el lavado de manos continuamente? ¿Qué necesitaremos para lavarnos las manos? ¿Tendremos que seguir algunos pasos para el lavado las manos? ¿Cuáles serán los pasos a seguir para que las manos queden bien limpias y las podamos utilizar nuevamente? ¿Qué son los protocolos de seguridad? ¿Tu familia y tú siguen alguno? ¿Cuál?</p> <p>(Registre las respuestas de los niños en el pizarrón o en hojas de papel bond y déjelas a la vista de todos)</p>	
30 min.	<b>Resolver Común.</b>	<p><b>Lenguaje y comunicación.</b></p> <p>3. Organice a las niñas y niños en semicírculo presente los carteles con los pasos para lavarse las manos (S8_A3), péguelos en el pizarrón de manera desordenada (cubra previamente con un pedazo de papel el número del cartel de manera que los niños no puedan verlo).</p> <p>5. Pida a las niñas y niños que observen cada uno de los carteles y lea la acción de cada uno.</p> <p>6. Motive a las niñas y niños para que discutan y argumenten cuál cartel piensan que va primero y ¿por qué?</p>	S8_A3_carteles de pasos para el lavado de manos



30 min.	<p>7. Despegue y coloque los carteles de acuerdo con las opiniones de los niños y vuelva a preguntar si consideran que así es como van ordenados.</p> <p>8. Descubra la numeración del cartel y pida a los niños que verifiquen si coincide con lo que ellos habían inferido.</p> <p>9. Repase los pasos del lavado de manos y vuelva a leer las indicaciones de cada cartel.</p> <p>10. Pida que al ir leyendo los pasos para “el lavado correcto de las manos las niñas y niños realicen mímicamente la acción y comente que hay otra forma de mantener alejados a virus y bacterias y que es utilizando gel antibacterial.</p> <p>11. Presente el cartel de algunos protocolos que podemos seguir en la escuela como: lavado de manos, estornudar y toser con el antebrazo, no saludar de beso, no compartir alimentos, y pregunte si conocen algún otro etc. (S8_A11)</p> <p><b>Receso</b></p> <p><b>Pensamiento matemático.</b></p>	S8_A11_ cartel de protocolo de seguridad.
30 min.	<p>12. Esconda en el patio, en lugares estratégicos, los materiales necesarios como papel bond, acuarelas, crayolas, pinceles para que las niñas y niños los encuentren.</p> <p>13. Instruya para que con ayuda de un mapa encuentren los materiales necesarios para elaborar una pintura con los pasos que debemos seguir para el lavado correcto de las manos (elabore mapas sencillos de acuerdo a los espacios disponibles de su escuela como se da en el ejemplo) (S8_A13)</p> <p>14. Comente con los niños que, una vez encontrados los materiales, la mitad de los equipos elaborará una pintura con los que aprendieron del lavado correcto de las manos y la otra mitad con los protocolos de seguridad.</p> <p>15. Organice a su grupo en equipos y proporciónelos un mapa para cada uno (de ser posible proporcione el mismo mapa para todos los miembros de equipo haciendo hincapié que son parte de él, pero para guardar la sana distancia cada uno tendrá el suyo)</p>	S8_A13_ mapas  Papel bond, acuarelas, pinceles, plumones, crayolas,



10 min.		<p>16. Exhorte a las niñas y niños a salir al patio y seguir las rutas que nos marca el mapa para encontrar los materiales y elaboren la pintura (no olvide festejar sus logros cuando encuentren los materiales)</p> <p>17. De manera organizada peguen la pintura fuera del aula, pídale que cada equipo explique los pasos para lavarse las manos y los protocolos de seguridad a seguir, de acuerdo a lo que pintaron y verifique si coinciden con los presentados anteriormente.</p> <p>18. Comente que, así como la princesa del video se lava las manos cada que realiza una actividad de igual manera lo harán ellos.</p> <p>19. Proporcione los materiales necesarios y procedan a lavarse las manos siguiendo los pasos adecuados.</p> <p><b>Autoevaluación.</b></p> <p>20. Proporcione a cada niña y niño una hoja y lea las siguientes preguntas indicándoles que iluminarán de color verde la cara feliz si lo lograron, de color amarillo la cara seria si lo lograron poco y la cara triste de rojo si no lo lograron al final cada niño colocara su nombre y el grupo al que pertenece (S8_A20)</p> <p>¿Lograste saber cuáles son los pasos del lavado de manos?</p> <p>¿Lograste compartir la información?</p> <p>¿Lograste conocer algunos protocolos a seguir para mantener tú cuerpo seguro?</p> <p>¿Lograste ponerte de acuerdo con tú equipo?</p> <p>¿Lograste seguir el mapa para encontrar los materiales?</p> <p>¿Lograste trabajar con buena actitud en las actividades?</p>	<p>cinta adhesiva.</p> <p>Jabón, agua, toallas de papel de un solo uso</p> <p>S8_A20_Autoevaluación</p>
15 min	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>21. Coloque las pinturas, carteles y el protocolo de seguridad en el periódico mural para que los padres de familia puedan tomar foto, pida que los impriman y los peguen en lugares visibles de sus casas, para que los pongan en práctica con sus hijos.</p>	



10	<b>Sugerencia: Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>
30 min	<b>Sugerencia: Educación Socioemocional</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpouQkNFgKs6elP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpouQkNFgKs6elP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>



<b>Sesión 9.</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: cómo cuidar de mi salud física.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del campo de formación Académica Exploración y comprensión del mundo natural y social del tercer periodo, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Lista de reglas de seguridad al realizar actividades físicas.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<b>Exploración y Comprensión del mundo natural y social.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</li> </ul> <b>Lengua Materna. Lengua Indígena.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percibe y aprecia la sonoridad de la rima, el esquema rítmico y la musicalidad del canto y el verso.</li> </ul>	<b>Horario:</b> 3:00 horas. (30 minutos de receso)
<b>Fecha:</b> 27 y 28 de agosto 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad.</b>	1. Muestre a las niñas y niños (N y N) el video “la importancia de hacer deporte” (S8_A1) a fin de que observen la importancia de cuidar su salud física; si considera necesario puede pausar el video.	S9_A1_ Video “la importancia de hacer deporte” disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_r1_xHlpLaE">https://www.youtube.com/watch?v=_r1_xHlpLaE</a>
15 min.	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	2. Cuestione a las N y N de manera aleatoria dentro del salón de clases referente al video. ¿Qué le gusta jugar a Pol?	



		<p>¿Por qué se puede enfermar Pol? ¿A qué jugaron los niños? ¿También te gusta jugar a los piratas? ¿Por qué Clío no quería jugar? ¿Creen que eso es más importante que hacer ejercicio?</p>	
30 min.	<b>Resolver en Común.</b>	<p><b>Exploración y Comprensión del mundo natural y social.</b></p> <p>3. Guíe a las N y N al patio de la escuela, siempre respetando la sana distancia, y realicen las acciones que dice la canción “lento muy lento” (S9_A3), siempre respetando las reglas de seguridad como no empujar y no ponerse en peligro al realizar los movimientos, repítala dos o tres veces a manera de que hagan correctos los movimientos.</p> <p>4. Traslade a sus alumnos al salón de clases y observe el video “Actividad física y alimentación   Camaleón” (S9_A4) y cuestione: ¿Cuáles son las actividades físicas que menciona? ¿Por qué se enrojece la cara? ¿Qué le pasa al corazón después del esfuerzo físico? ¿Cuál es la comida adecuada para comer? ¿Es bueno que aumente la respiración? ¿Cuándo realizamos las acciones del canto notaron si se aceleró su corazón? ¿Ayudamos a generar oxígeno y nutrientes en nuestro cuerpo? ¿Les gustaría realizar otra actividad física?</p> <p>5. Enliste junto con las N y N, en un papel bond, algunas reglas de seguridad para evitar ponerse en peligro o riesgo al desarrollar las actividades físicas siguientes, deje el listado a la vista de todos y todas.</p>	<p>S9_A3_ canto lento muy lento. Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0">https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0</a></p> <p>S9_A4_ video “Actividad física y alimentación   Camaleón” disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxiLcYM">https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxiLcYM</a></p>
30 min.		<p><b>Receso.</b></p> <p><b>Lengua Materna. Lengua Indígena.</b></p>	<p>Papel bond, marcadores y cinta</p>





30 min		<p>6. Cuestione a los alumnos dentro del salón de clases de manera aleatoria para que perciba y aprecie la musicalidad del canto:          ¿Quién se sabe un canto que implique hacer actividad física?          ¿En tu comunidad hay cantos especiales?          ¿Mis papis me cantan canciones en otra lengua distinta a la que conozco?</p> <p>7. Dígalos que hoy contarán un canto en otra lengua, la lengua náhuatl.</p> <p>8. Proponga realizar el canto “Caminando” (S9_A8) en náhuatl, primero deberán entonarlo dentro del salón de clases y posteriormente en la plaza cívica realizar las acciones, considerando las reglas de seguridad que previamente definieron; si considera necesario realícelo también en español, se anexa letra y la música de la canción (S9_A8_b)</p>	<p>S9_A8_Canto caminado en náhuatl.</p> <p>S9_A8b_Letra de la canción.</p> <p>S9_A8c_Música de la canción.</p>
10 min.		<p><b>Pausa activa (sugerida)</b></p> <p><b>Autoevaluación.</b></p> <p>9. En el pizarrón dibuje un cuadrículado de número de filas con los nombres de los alumnos, véase el ejemplo (S9_A9), trace cuatro columnas, una será para los nombres de los niños, la segunda columna para quien se desempeñó muy bien, la tercera para quien lo hizo regular y la última para quien no tuvo un buen desempeño, puede hacerlo con caritas, con los colores del semáforo, se realiza en el pizarrón para que los alumnos se den cuenta de su desempeño, de manera general, usted preguntará:          ¿Al realizar las actividades físicas respeté las reglas de seguridad?          ¿Atendí las indicaciones de mi maestra?          ¿Cuidé de mí y de mis compañeros?          ¿Entone los cantos y realice las acciones?</p>	<p>S9_A9_Ejemplo.</p> <p>Marcadores de colores y caritas.</p>
15 min.	<b>Comunicar y Transferir.</b>	<p>10. Solicite a los niños que en casa le canten a papá o mamá el canto de “Xinejnemi” (Canto en náhuatl S9_A8) y que les pregunten si se saben algún otro canto en lengua indígena u otra lengua que los ayude a realizar actividades físicas.</p>	



		11. Pida a los padres que registren lo que le dicen sus pequeños, respecto a las normas de seguridad y los cambios que presenta su cuerpo cuando realizan las acciones de los cantos, que los anoten en la libreta blanca con el título “Los cambios que presenta mi cuerpo al realizar actividades físicas”, al día siguiente sus hijos llevarán sus anotaciones para que las compartan con sus compañeros.	
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a>	
30 min.	<b>Sugerencia: Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a>	



<b>Sesión 10. EXTRA</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Uso correcto de cubrebocas e higiene.</b>
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, de los campos formativos Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Prácticas de la Segunda Lengua y Prácticas de Estudio, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Diccionario
<b>Aprendizajes esperados.</b>	
<b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce medidas para evitar enfermedades.</li> </ul> <b>Prácticas de la Segunda Lengua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.</li> </ul> <b>Prácticas de Estudio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas para construir textos informativos.</li> </ul>	<b>Horario:</b>  3:00 horas. (30 minutos de receso)
<b>Fecha:</b> Actividad extra que puede ponerse en marcha cuando la educadora así lo considere o cuando tenga tiempo disponible.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad.</b>	1. Solicite a los niños y niñas (N y N) sentarse en medio círculo frente al Cartel “Uso Correcto del Cubrebocas” (SE_A1), cuidando mantener la sana distancia. Si lo prefiere use el video sobre el uso correcto del cubrebocas SE_A1_B. Recuerde a los N y N observar con mucha atención. (SE_A1)	SE_A1_Cartel, uso correcto del cubrebocas.  SE_A1_B_Video Uso Correcto del Cubrebocas <a href="https://www.yo">https://www.yo</a>



			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P65umcFSctY">utube.com/watch?v=P65umcFSctY</a>
15 min.	<b>Analizar y Reflexionar.</b>	<p>2. Pida a los N y N responder las preguntas que a continuación se enuncian, anote las respuestas en hojas de papel bond y déjelas a la vista de todos y todas.</p> <p>¿Qué observan en el cartel? o ¿Qué vieron en el video?</p> <p>¿Qué creen que diga el cartel?</p> <p>¿Cómo se debe usar el cubre bocas?</p> <p>¿Qué debemos hacer antes de colocarnos el cubrebocas?</p> <p>¿En la calle, han observado como usa la gente el cubrebocas?</p> <p>¿Por qué debemos se debe usar el cubrebocas?</p> <p>¿Además de usar el cubrebocas, que otras acciones debemos realizar para mantenernos sanos y no contagiarnos de algún virus?</p>	Pizarrón, Papel bond, marcadores. Cinta adhesiva.
20 min.	<b>Resolver en Común.</b>	<p><b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.</b></p> <p>3. Invite a los N y N a salir al patio y elegir uno de los lugares previamente marcados, indíqueles que se paren mirándole de frente (si cuenta con salón de usos múltiples o aula de medios amplia también puede usarlas).</p> <p>4. Recuerde a los N y N que hacer ejercicio les ayuda a mantenerse sanos, por eso realizarán los ejercicios que observaran en el video (SE_A4) (se sugiere que observe con anterioridad el video, para familiarizarse con los movimientos, también puede realizar alguna rutina que sus alumnos ya conozcan).</p> <p>5. Reparta a los alumnos lo necesario para que laven sus manos y después regresen a su lugar.</p> <p><b>Prácticas de la Segunda Lengua.</b></p>	SE_A4_Video “El calentamiento” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSm8vLQfgbU">https://www.youtube.com/watch?v=bSm8vLQfgbU</a>
20 Min		<p>6. Muestre el video (SE_A6) a los alumnos y pida que imiten los movimientos que ahí observan (pida que cuando mencionen las partes del rostro, solo las señalen sin tocarse</p>	SE_A6_Video Head, Shoulders,



30 min.  20 min.		<p>la cara), pare el video para corregir la pronunciación de los alumnos, al finalizar, sentados en su lugar, solicite que recuerden qué partes del cuerpo se mencionaron y anótelas en una lista en hojas de papel bond.</p> <p>7. Indique a los N y N lavarse una vez más las manos y posteriormente dirigirse a su salón.</p> <p><b>Prácticas de estudio.</b></p> <p>8. Forme tres equipos, y coloque uno o dos diccionarios en cada uno, permita a los alumnos explorar el material por unos minutos.</p> <p>9. Pregunte a los N y N, registre las respuestas que aporten en papel bond y déjelas a la vista de todos y todas:</p> <p>¿Qué objeto tienen en su equipo? ¿Cómo se llama? ¿Habían visto uno antes? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se usa? ¿Qué hay en su interior?</p> <p>10. Explique a los alumnos lo que es un Diccionario, vaya empatando su explicación con las respuestas de los alumnos.</p> <p><b>Receso.</b></p> <p>11. Invite a los N y N a crear su propio diccionario, sugiera ocupar las palabras que utilizaron durante el día, para esto, retome la lista que escribió en la actividad 6, sin omitir su pronunciación en español, lengua indígena mexicana e inglés.</p> <p>12. Guíe a los N y N, en la búsqueda de algunas palabras, lea a todos el significado de cada palabra en el diccionario y muéstreles las ilustraciones que corresponden.</p> <p>13. Entregue a cada equipo una hoja con la palabra del Diccionario, indíqueles que en ella ilustraran y escribirán el significado de la palabra (muestre los apartados de la hoja),</p>	<p>Knees &amp; Toes Excercise Song for Children Learn Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LgNcGJ_XYIw">https://www.youtube.com/watch?v=LgNcGJ_XYIw</a></p> <p>Hojas bond para la lista de partes del cuerpo.</p> <p>Diccionarios (preferenteme nte Ilustrados)</p> <p>SE_A13_Dicci onario</p>
------------------------	--	--	---



10 min.		<p>comente que algunos diccionarios contienen la misma palabra en otras lenguas, por eso su hoja tiene un apartado al final donde las podrán anotar. (SE_A13)</p> <p>14. Coloque en el pizarrón las imágenes junto con su nombre en español, inglés y náhuatl para que los niños puedan visualizarlas y escribirlas en las hojas. (SE_A14)</p> <p>15. Procure acercarse a cada equipo y solicite que le comenten qué escribieron en la hoja, anote los comentarios de los niños.</p> <p>16. Muestre a los N y N el alfabeto y pida que ordenen las hojas con las palabras ya terminadas. (Después de esta actividad, pueden crear una carpeta para colocar cada hoja e ir incrementando su diccionario con otras palabras)</p> <p><b>Autoevaluación.</b></p> <p>17. Entregue a cada alumno una hoja de Autoevaluación y dé las consignas para contestar. (SE_A17)</p>	<p>SE_A14_Imágenes y nombres</p> <p>SE_A17_Autoevaluación.</p>
15 min	<b>Comunicar y Transferir.</b>	<p>18. Cite a los padres de familia 15 minutos antes de la hora de la salida.</p> <p>19. Pida a los N y N que expliquen a sus padres y madres lo aprendido el día de hoy y que les muestren el Diccionario que elaboraron, sugiera a los padres que sigan practicando estas palabras en casa para preservarlas.</p>	
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa.</b>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Emm6BG_wFE1PpG6T-Gb1sAQBjkFqx8UjT2_gSwFXkZ09pw?e=3zOM3N</a></p>	
30 min.	<b>Sugerencia: Educación socioemocional.</b>	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias.</p> <p>Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtHY8ewcQL5Mlu0hdvUxq4oBuF0uLALMAQzaU0H161-3Yw?e=IGZwz4</a></p>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		<p>Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsfdpiuQkNFgKs6eIP9UGABzIJE9wKadufwrOWXUA64Rw?e=KGYuRa</a></p>	



## Referencias:

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Indígena. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP (2019). Libro de la educadora. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Primer grado. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Segundo grado. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Tercer grado. Educación Preescolar. México: SEP



## Colaboradores

### Coordinación

- ANABELL HUERTA DE ITA
- JOSÉ FERNANDO GARCÍA RAMÍREZ
- MARÍA DEL CARMEN MÉNDEZ VILLAFANA
- MA. DEL CARMEN RADILLA PINEDA
- MARÍA JUDITH MENDOZA JIMÉNEZ
- MIREYA QUINTANA VERGARA
- RAFAEL NERI CUACUAMOXTLA
- SUSANA DE LA TORRE REYES
- WILLEBALDO FAJARDO HILARIO

### Diseñadoras:

- ABIGAIL MEJÍA REYES
- ELDA LETICIA GUZMÁN RAMÍREZ
- JARET LEÓN FLORES
- MIRNA LUNA VÁZQUEZ
- ROCÍO SOLANO PONCE