



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021**

## **3 ° Grado de Educación Secundaria Historia**



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

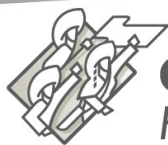
**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA**  
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

**SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS**  
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	17
Anexos	20
Referencias	21
Colaboradores	21



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

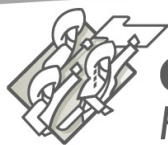
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



**Secretaría  
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica** que **habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.

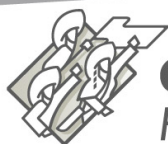




El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

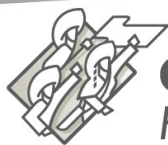
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Historia	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

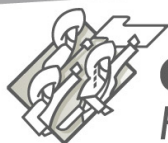
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio. Historia. 2017
- Libros del alumno de 2º grado.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li><li>• Hacer pase de lista.</li><li>• Dar la bienvenida.</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema.</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial.</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad.</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</a>	<b>Horario:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 horas para taller.</li><li>• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.</li></ul>
<b>Fecha de actividad</b>	10 y 11 de agosto de 2020

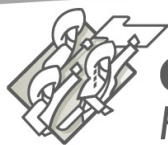


<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>	
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p><b>Sugerencias del día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li> <li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li> <li>• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior.</li> <li>• Hacer pase de lista.</li> <li>• Dar la bienvenida.</li> <li>• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico.</li> <li>• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico.</li> <li>• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso.</li> </ul> <p><b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</a></p> <p><b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjDaggcZke9HqJ7E4xZHaokBB3R-sRdB9wFtCT8-8qjUyA?e=fWOtbV">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjDaggcZke9HqJ7E4xZHaokBB3R-sRdB9wFtCT8-8qjUyA?e=fWOtbV</a></p>		<b>Horario:</b> 50 minutos por asignatura.
<b>Fecha de actividad</b>	12 y 13 de agosto de 2020	

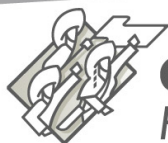


<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema:</b> El México antiguo
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Información con los rasgos culturales de las principales culturas prehispánicas que incluyan al México antiguo.
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Horario:</b> 50 Minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubica en el tiempo y en el espacio.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> Entre el 10 y el 14 de agosto.	

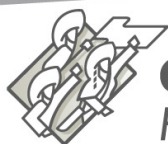
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Projecte el vídeo “El Imperio Azteca 04 de 16”, del minuto 1 al minuto 6, solicite a las alumnas y alumnos, mientras observan el vídeo, anoten 3 similitudes o prácticas culturales, que en la actualidad seguimos preservando en México y que surgen de la época prehispánica, ejemplo: tipo de alimentación. (S1_A1)	S1_A1_Video El Imperio Azteca 04 de 16. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjRkTM51eGg">https://www.youtube.com/watch?v=cjRkTM51eGg</a>  S1_A1_Internet.
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	Organice al grupo en medio círculo, a fin de plantearles las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué palabras conocen en lengua náhuatl, totonaco, o de alguna otra lengua prehispánica?</li> <li>¿Cómo vivían los integrantes de la cultura azteca?</li> <li>¿Qué características se comparten con los pueblos indígenas actuales?</li> <li>¿Cuántos grupos y lenguas indígenas hay en México actualmente?</li> <li>¿En dónde se ubican las culturas prehispánicas y qué lenguas practicaban?</li> </ul>	



25 min	<p><b>Resolver Común</b></p>	<p>en</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explique la ubicación de las principales culturas, apoyado de un mapa mural.</li> <li>Pida que en su libreta anoten el nombre de la cultura y la ubicación de cada una, por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olmeca-Tabasco.</li> <li>• Maya-Quintana Roo-Chetumal-Yucatán.</li> <li>• Azteca- Ciudad de México.</li> <li>• Zapoteca-Oaxaca.</li> <li>• Mixteco -Guerrero.</li> <li>• Totonaco- Veracruz.</li> <li>• Purépecha - Michoacán</li> <li>• Tolteca - Hidalgo.</li> <li>• Teotihuacano – Estado de México.</li> </ul> </li> <li>Motive a las alumnas y alumnos para que participen mencionando en voz alta alguna característica de cada cultura, como la cultura más antigua, ubicación o región en la que se asentaron, principales centros ceremoniales etc.</li> <li>Solicite a las alumnas y alumnos que busquen en su libro de texto información, para construir 9 mini - cuadros comparativos, de las principales culturas, con los datos que se muestran a continuación:             <table border="1" data-bbox="642 1170 1583 1406"> <tr> <td data-bbox="642 1170 1134 1406"> <p><i>Nombre de la cultura:</i></p> <p><i>4 características de la misma cultura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Ubicación geográfica:</i></li> <li><i>Ubicación en el tiempo:</i></li> </ol> </td> <td data-bbox="1134 1170 1583 1406"> <p><i>“imagen”</i> <i>(recortada-pegada ó dibujada, lo puede hacer de tarea el alumno)</i></p> </td> </tr> </table> </li> </ol>	<p><i>Nombre de la cultura:</i></p> <p><i>4 características de la misma cultura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Ubicación geográfica:</i></li> <li><i>Ubicación en el tiempo:</i></li> </ol>	<p><i>“imagen”</i> <i>(recortada-pegada ó dibujada, lo puede hacer de tarea el alumno)</i></p>	<p>Libro de texto de Historia, Segundo Grado.</p> <p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia Educación Secundaria.</p>
<p><i>Nombre de la cultura:</i></p> <p><i>4 características de la misma cultura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Ubicación geográfica:</i></li> <li><i>Ubicación en el tiempo:</i></li> </ol>	<p><i>“imagen”</i> <i>(recortada-pegada ó dibujada, lo puede hacer de tarea el alumno)</i></p>				



		<p>3. <i>Tipo de alimentación:</i></p> <p>4. <i>Principal centro ceremonial:</i></p>	S1_A7_Autoevaluación
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>7. Cierre el tema incluyendo una autoevaluación con la cual los estudiantes identifican los contenidos aprendidos y destacan los procesos que los llevaron a lograr este aprendizaje. (S1_A7)</p> <p>8. Solicite a las alumnas y alumnos que muestren a su familia, de tarea, las tarjetas que realizó en clase, y que pregunte a por lo menos dos integrantes de su familia: ¿de qué cultura prehispánica son descendientes?, esto de acuerdo con la región en donde se ubiquen o sean originarios, pida a las alumnas y alumnos que lo registren en su libreta para que en la siguiente clase se socialicen sus respuestas.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5g5CvpmiCYMdQaEB1fqmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5g5CvpmiCYMdQaEB1fqmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EulEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhflA?e=QyYKBu">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EulEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhflA?e=QyYKBu</a>	



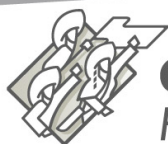
<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema:</b> El virreinato.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los Aprendizajes Esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Extracción y presentación de información con las principales fechas, rasgos y hechos históricos del virreinato.
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los principales procesos y hechos históricos del virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> Entre el 17 y el 21 de agosto.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Projete el video “De una conquista a otra”, del minuto 1’ al minuto 9’. (S2_A1_)	S2_A1_Video. De una conquista a otra. Recuperado de <a href="https://www.aprende.edu.mx/recursos-educativos-digitales/recursos/conquista-otra-1741.html">https://www.aprende.edu.mx/recursos-educativos-digitales/recursos/conquista-otra-1741.html</a>
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Promueva una lluvia de ideas sobre qué rasgos de nuestra cultura provienen del pasado virreinal, el video será de mucha ayuda. En caso de no contar con los recursos para la proyección puede usted continuar, partiendo de los conocimientos previos de las alumnas y alumnos, con el planteamiento de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué elementos observas en tu comunidad que surgen a partir de la conquista de los españoles a México?</li> <li>¿Cuál es la herencia de la cultura colonial en el México contemporáneo?</li> <li>¿En qué consistió el proceso de conquista político militar?</li> <li>¿Cómo fue el proceso de conquista religiosa?</li> <li>• ¿Por qué la Nueva España fue un virreinato de la Corona Hispánica?</li> </ul>	



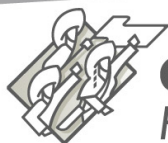


20 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p>3. Divida al grupo en cuatro equipos de trabajo, cuidando la sana distancia, y solicite llevar a cabo una investigación, asignando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conquista militar.</li> <li>• Proceso de evangelización.</li> <li>• Formación del virreinato.</li> <li>• Diferencias culturales entre los pueblos indígenas y los españoles.</li> </ul> <p>4. Indique a los equipos de trabajo, que deberán buscar 4 hechos o rasgos sobresalientes, con fechas, del tema que le asignó, apoyados en su libro de texto de la asignatura de Historia.</p> <p>5. Organice la presentación de resultados y motive a los estudiantes a comparar la naturaleza de estos 4 hechos históricos del virreinato en México.</p> <p>6. Solicite al final de la presentación de los equipos que cada alumna y alumno evalúen su desempeño, es importante que los alumnos se centren en la importancia del trabajo colaborativo en el aprendizaje, por tanto, genere el ambiente propicio para el proceso de esta autovaloración. (S2_A6)</p>	<p>Libro de texto de Historia, Segundo Grado.</p> <p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia Educación Secundaria.</p> <p>S2_A6_Autoevaluación.</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>7. Pida a las alumnas y alumnos que registren en su libreta los hechos o rasgos que más les haya interesado de los distintos temas que presentaron los equipos, indíqueles que esa información deberán comentarla con algún integrante de su familia, así mismo que registren las ideas relevantes que surgieron de esa conversación.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EulEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhfIA?e=QyYKBu">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EulEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhfIA?e=QyYKBu</a>	

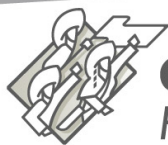


<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema:</b> Pasado – presente.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los Aprendizajes Esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Infografía en la que integran análisis de datos, información y opiniones, sobre la situación interracial durante el pasado colonial y el presente de México.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
Reflexiona sobre la pregunta: ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual?	<b>Horario:</b> 50 minutos
<b>Fecha:</b> Entre el 24 y el 28 de agosto.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Solicite a las alumnas y alumnos que observen la gráfica de Distribución porcentual de la población ocupada de 25 a 64 años por auto clasificación de color de piel, según división de ocupación del informe de Movilidad Social Intergeneracional al 2016 INEGI. (S3_A1)	S3_A1_Módulo de Movilidad Social Intergeneracional al 2016.
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Organice al grupo en semicírculo, manteniendo la sana distancia, y realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observan en la gráfica?</li> <li>• ¿Cuáles son las funciones del INEGI?</li> <li>• ¿Qué valores se observan en la gráfica?</li> <li>• ¿Qué rasgos, profesiones o trabajos se presentan en esta gráfica?</li> <li>• ¿Cuáles son los de mayor frecuencia?</li> <li>• ¿Qué color de piel es la que ocupa mayor rango en cuanto a ocupación actual?</li> <li>• ¿Es importante conocer esta gráfica? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué relación tiene con el tema de pasado colonial y el presente de nuestro país?</li> </ul>	



20 min.	<b>Resolver en Común</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pida a las alumnas y alumnos que redacten dos opiniones, recuerde a las alumnas y alumnos que cada opinión debe estar respaldada por una argumentación.</li> <li>4. Indique que la primera opinión debe ser en torno a lo que opinan de la gráfica, tratando de responder la siguiente pregunta: Los datos que se presentan en la gráfica ¿Son parecidos a los que tu observas en tu contexto? SI - NO ¿Por qué? La segunda opinión debe estar enfocada a responder la siguiente pregunta: ¿Qué puedes hacer para mejorar estos resultados, para que, sin importar el color de piel, todos tengamos las mismas oportunidades y los datos sean equitativos?</li> <li>5. Organice a las alumnas y alumnos en triadas (equipos de trabajo de 3 integrantes) para que compartan sus opiniones.</li> <li>6. Explique la situación racial que se vivía en la época colonial, en cuestión de desigualdad, discriminación e injusticia, durante su explicación favorezca la visión inclusiva que necesitamos como sociedad mexicana.</li> <li>7. Solicite a los alumnos que elaboren una infografía o cartel en el que reflexionen sobre la pregunta: ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual?, pueden incluir integrar sus opiniones, similitudes o diferencias entre la época colonial y la actualidad en México.</li> <li>8. Cierre el tema incluyendo una autoevaluación con la cual los estudiantes identifiquen si su cartel o infografía cumple con los criterios, contenidos aprendidos y destacan los procesos que los llevaron a lograr este aprendizaje. (S3_A8)</li> </ol>	<p>Libro de texto de Historia, Segundo Grado.</p> <p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia Educación Secundaria.</p> <p>S3_A8_Autoevaluación_rúbrica_infografía</p>
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Organice al grupo para que coloquen sus carteles en un área estratégica de la escuela, en donde la comunidad estudiantil los pueda observar.</li> </ol>	



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuIEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhfIA?e=QyYKBu">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuIEykyeZnlKn77meaKBJKYBp9BGLr7EWOVUF4EKTbhfIA?e=QyYKBu</a>



**Anexos:**

<b>Sesión:</b>		<b>Tema:</b>	
<b>Propósito:</b>			
<b>Producto integrador:</b>			
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Horario:</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>			



## REFERENCIAS:

Hernández, Juan Luis & Diaz, María Alejandra. (2018). *Aprendizaje Situado. Transformando la realidad*. 3ª. Ed. México: Educando.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia. Educación Secundaria*. México: SEP.

## Colaboradores.

### Coordinación:

- Gerardo Santiago Espinosa
- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paul Ramírez Sánchez

### Diseñadores:

- Erika Saldívar Niño
- Mariel Rosas Parra