



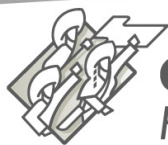
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

3º Grado de Educación Secundaria Inglés



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

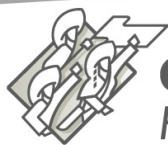
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	17
Anexos	20
Referencias	21
Colaboradores	21



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica** que **habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

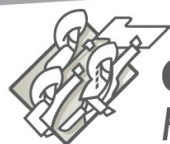
En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

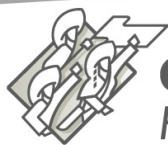
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Inglés	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

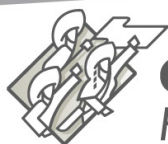
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio. Inglés. 2017
- Libros del alumno de 2º grado.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	Horario: <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller.• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.	
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020	



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjDaggcZke9HqJ7E4xZHaokBB3R-sRdB9wFtCT8-8qjUyA?e=fWOtbV</p>	<p>Horario: 50 minutos por asignatura.</p>	
Fecha de actividad		12 y 13 de agosto de 2020



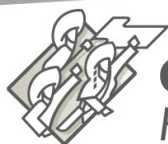
SESIÓN 3		Tema: Análisis sobre una nota periodística.	
Propósito:		Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:		Creación de un texto escrito breve sobre el racismo en México.	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisa noticias periodísticas. ○ Lee noticias periodísticas. ○ Escucha y revisa conversaciones sobre experiencias personales. ○ Comprende sentido general, ideas principales y detalles. 			Horario: 50 Minutos.
Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto.			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los alumnos que observen la foto sobre la noticia <i>Protests Around the World</i> (proyectar/fotocopia) del sitio de internet denominado <i>News in Levels</i> (S1_A1) 2. Pida que escuchen la noticia: <i>Protests Around the World</i>. (S1_A1) 	S1_A1_Protests Around the World Picture and Text https://www.newsinlevels.com/products/protests-around-the-world-level-2/
10 min	Analizar y Reflexionar	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pregunte sobre el tema de la noticia. Use preguntas y expresiones para motivar la generación de ideas en la lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • <i>What can you see in this picture?</i> • <i>It seems like people are...</i> • <i>Have you read</i> • <i>Watch something related to this news in Spanish?</i> 	
25 min	Resolver en Común	<ol style="list-style-type: none"> 4. Proporcione una copia o proyecte la noticia escrita y pida que la lean a medida que avanza el audio. Pregunte si su comprensión mejoró. 	S1_A5 Strategies for teaching vocabulary.



		<p>5. Después de leer la noticia. Explique el significado de los siguientes términos usando alguna estrategia de comprensión de vocabulario. (S1_A5)</p> <p>protest (er), native, racism, police abuse, minority</p> <p>6. Projete o proporcione en copia las siguientes preguntas sobre el contenido de la noticia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Why are people around the world protesting?• Which European countries are supporting the US protests?• What happened in France in 2016?• Does racism exist in Mexico?• What do you think about police abuse in Mexico?• Can you mention two examples of minorities in Mexico? <p><i>Los alumnos piensan en sus respuestas y solo escriben ideas clave en su libreta. (No pida que escriban respuestas largas. No corrija gramática. Asegúrese que realizan la actividad)</i></p> <p>7. Organice a los alumnos en parejas.</p> <p>8. Pida que comparen sus respuestas a cada pregunta.</p> <p>9. Si lo requieren pida que investiguen el significado de términos desconocidos (Pueden hacer uso de diccionarios)</p> <p>10. Pida que realicen una tabla con el sentido general, ideas principales y detalles de la lectura. (S1_A9)</p>	<p>S1_A9_Reading Comprehension Worksheet</p>
--	--	---	--



		<p>Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>11. En caso de contar con los medios necesarios los alumnos pueden usar <i>Power Point</i> o <i>Prezi</i> para presentar sus resultados (tabla)</p> <p>12. Pida que compartan sus resultados con la clase.</p> <p>13. Solicite a los alumnos(as) que realicen la autoevaluación. (S1_A13)</p>	S1_A13_Autoevaluacion
5 min	Comunicar y Transferir	<p>14. Invite a los alumnos(as) que escriban un párrafo en inglés (formato libre) opinando sobre el racismo en México. Solicite que todos peguen sus párrafos en una hoja bond en una pared del salón o bien si existen los recursos necesarios lo hagan en un blog personal a través de internet. Invite a los estudiantes que pregunten a un miembro de su familia sobre el tema.</p>	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtKy6pv9grtJozR3zWYd4YUBxYU2J09P4e3ZcK22zOZiRw?e=Rlu0sl	



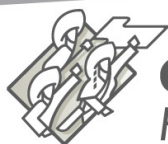
SESIÓN 4		Tema: Interpretación y seguimiento de instrucciones	
Propósito:		Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:		Infografía sobre el uso correcto del cubrebocas.	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha, lee y comprende instrucciones. • Redacta instrucciones. • Edita instructivos. 			Horario: 50 Minutos.
Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto.			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad	1. Para iniciar la clase, y cuidando la sana distancia, proyecte el video de la Organización Mundial de la Salud sobre cómo usar el cubrebocas de manera correcta. (S2_A1)	S2_A1_Video_ How to wear a fabric mask.
10 min.	Analizar y Reflexionar	2. En colectivo, realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>When do you have to wear a mask?</i> • <i>Do you know how to wear a mask correctly?</i> • <i>Do you change your mask daily?</i> • <i>Do you wash your hands or use sanitizer?</i> 	
25 min.	Resolver en Común	3. Explique el significado de los términos esenciales para una comprensión más detallada del video. Use estrategias de comprensión de vocabulario.	



		<p>4. Projete o distribuya una copia del organizador gráfico con las preguntas de comprensión (S2_A4)</p> <p>5. Projete el video una vez más y pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico de forma individual y en silencio.</p> <p>6. Organice a los alumnos en equipos de 3.</p> <p>7. Projete el video una última vez y pida que comparen y corrijan sus respuestas.</p> <p>8. Socialice con el grupo las respuestas.</p> <p>9. Projete o distribuya la hoja de trabajo sobre cómo debe usarse el cubrebocas. (S2_A9)</p> <p>10. Pida a los estudiantes que resuelvan la actividad en equipo.</p> <p>11. Solicite que presenten sus respuestas al grupo.</p> <p>12. Pida a los alumnos que realicen la autoevaluación.</p> <p>Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>13. Distribuya la hoja de trabajo (S2_A13). En caso de contar con los medios necesarios los alumnos realizan su propia infografía usando la herramienta <i>Paint</i> o <i>Corel Draw</i>.</p>	<p>S2_A4_ Organizador Gráfico</p> <p>S2_A9_How to wear a non-medical fabric mask safely.</p> <p>S2_A12_Autoevaluación</p> <p>S2_A13_How to wear a mask (DON'TS)</p>
5 min.	Comunicar y Transferir	14. Los estudiantes resuelven la actividad y posteriormente la pegan en el periódico mural de la escuela o en su salón de clase. O bien la comparten a través de sus redes sociales.	



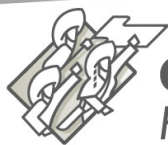
		15. Solicite que comenten lo aprendido sobre el uso del cubrebocas con sus familiares y en su lengua materna.	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fqmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtKy6pv9qrtJozR3zWYd4YUBxYU2J09P4e3ZcK22zOZiRw?e=Rlu0sl	



SESIÓN 5		Tema: Comprensión del yo y del otro.	
Propósito:		Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:		Tabla Comparativa	
Aprendizajes esperados:			Horario: 50 min.
<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende ensayos breves. Describe y compara aspectos culturales. 			
Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto.			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad	1. Pida a los estudiantes que de manera individual lean el ensayo adaptado y extraído de la BBC Travel 'The confusing way Mexicans tell time' (S3_A1).	S3_A1_'The confusing way Mexicans tell time'
10 min.	Analizar y Reflexionar	2. Pregunte al grupo sobre el sentido general de la lectura. Preguntas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <i>What's this essay about?</i> <i>Is the word "ahorita" common in Spanish?</i> <i>What can you tell me about the images?</i> <i>Mention other examples using the word "ahorita"</i> REMEMBER: Ahorita does not always mean right now. 3. Pida que resuman los posibles significados en inglés de la palabra ahorita . Utilice el organizador gráfico. (S3_A3)	S3_A3_Organizador gráfico. Word Chart: Context and Connection



25 min.	Resolver en Común	<p>Comprensión del yo y del otro. Contrastar aspectos culturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Explique brevemente el concepto de <i>slang</i> (coloquialismos) y su uso común en todas las lenguas. Enfatique la importancia de conocerlos. 5. Organice a los alumnos en parejas. Pida que imaginen que tendrán que explicarle a un amigo extranjero algunos coloquialismos mexicanos. 6. Pida que resuelvan la tabla comparativa de coloquialismos en español y su explicación en inglés. (S3_A6) 7. Motive que usen la lengua inglesa para comunicarse entre sí: <i>¿What do you think about this expression? Is this correct? How would you explain it?</i> Pueden usar sus diccionarios para buscar palabras desconocidas. 8. Solicite a los estudiantes que presenten sus resultados y que proporcionen al menos dos ejemplos usando las expresiones. 9. Para finalizar solicite a los estudiantes que realicen su autoevaluación. (S3_A9) 	<p>S3_A6_Comp arison Chart</p> <p>S3_A9_Autoev aluacion.</p>
5 min.	Comunicar y Transferir	<ol style="list-style-type: none"> 10. Pida a los estudiantes que compartan su tabla con sus familiares y amigos y a través de sus redes sociales. Solicite que indaguen más coloquialismos e investiguen sus equivalentes en la lengua meta. 	
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpkWztVr5q5CvpmiCYMdQaEB1fgmvUwreRpmKF_B3wsnaA?e=7aaR71</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtKy6pv9grtJozR3zWYd4YUBxYU2J09P4e3ZcK22zOZiRw?e=Rlu0sl</p>	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



REFERENCIAS:

Hernández, Juan Luis & Diaz, María Alejandra. (2018). *Aprendizaje Situado. Transformando la realidad*. 3ª. Ed. México: Educando.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Inglés. Educación Secundaria*. México: SEP.

Colaboradores.

Coordinación:

- Gerardo Santiago Espinosa
- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paul Ramírez Sánchez

Diseñadores:

- José Alfredo Hernández Mejía
- Mariel Rosas Parra