

LA NUEVA NORMALIDAD EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Taller Intensivo de Capacitación Fase II

AGOSTO 2020.



Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL
DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA
ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ARIADNA MARTÍNEZ GARCÍA
DIRECTORA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

GUÍA DEL FACILITADOR



ÍNDICE

	Pág.
MENSAJE DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN	4
PRESENTACIÓN	5
PROPÓSITOS	6
RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR	7
ORGANIZACIÓN DEL TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN FASE II	8
SESIÓN 1 DIAGNÓSTICO ESCOLAR Y LIBROS DE TEXTO	10
SESIÓN 2 HACIA UNA EVALUACIÓN SITUADA	15
SESIÓN 3 EDUCACIÓN A DISTANCIA	21
SESIÓN 4 ELABORACIÓN DE CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE PARA LA FASE COMPENSATORIA	24
SESIÓN 5 ELABORACIÓN DE CUADERNILLO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE PARA LA FASE COMPENSATORIA	27
ANEXOS	30

MENSAJE DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN

A más de ciento cincuenta días de haberse confirmado el primer caso de la pandemia del COVID -19 en México, y a cuatro meses y medio de haber dejado las aulas, el principal compromiso del Estado mexicano es y seguirá siendo proteger la vida. Abandonar la escuela y quedarse en casa, así como adquirir una serie de hábitos y habilidades para continuar la labor docente desde el confinamiento, son desafíos que seguramente se han enfrentado no con pocas dificultades. Tomar las mejores decisiones en momentos de adversidad implica la valoración de diferentes escenarios y la convocatoria a la unidad. Reitero mi reconocimiento a la suma de sus esfuerzos para garantizar el derecho a la educación de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes aún en emergencia nacional; la *Asequibilidad* ha sido asegurada porque cada niño desde su casa, fue acompañado y orientado por sus maestros.

Por no existir las condiciones para un retorno seguro a las aulas, la Secretaría de Educación Pública anunció que el día 24 de agosto iniciará el Ciclo escolar 2020-2021 en la modalidad a distancia. Apelo a su creatividad, su capacidad de innovación y su disposición para iniciar la planeación del nuevo ciclo escolar trabajando de manera situada y colaborativa el *Taller Intensivo de Capacitación Fase II*. El reto es construir una propuesta pedagógica *Accesible y Adaptable* que ponga énfasis en la elección de una estrategia de educación que se caracterice por tender puentes de mediación e intervención entre maestros y alumnos a pesar de la distancia, usando de manera efectiva y contextualizada recursos variados que aseguren procesos educativos incluyentes, flexibles, independientes y colaborativos.

Los invito a trazar la ruta de la educación a distancia en Puebla, hacer realidad la *Aceptabilidad* como indicador de una educación relevante y pertinente para todos los NNAJ, pero en particular del alumnado que hoy más que nunca requiere del compromiso y sensibilidad de sus maestros. La escuela nos espera y retornaremos a ella en cuanto el semáforo en verde así lo indique, mientras tanto, nuevos y comprometidos procesos educativos serán impulsados por quienes son irremplazables: los maestros y las maestras.

Dr. Melitón Lozano Pérez

Secretario de Educación del Estado de Puebla

Agosto, 2020

Presentación

Ante el escenario mundial provocado por el virus SARS-CoV-2 y las limitaciones que ha generado en diversos ámbitos, en especial en el educativo, que ocasionó la suspensión de clases presenciales desde el mes de marzo, el Gobierno del estado de Puebla prioriza el Derecho a la Educación y garantiza salvaguardar la integridad e intereses de niñas, niños y adolescentes, sumándose a la estrategia nacional, con la toma de decisiones responsables que no afecten la salud de los estudiantes, por ello el servicio educativo del ciclo escolar 2020-2021 iniciara bajo la modalidad de Educación a Distancia, por lo cual se brindara acompañamiento y herramientas acordes a los tiempos.

El gobierno del estado de Puebla, ha priorizado la integridad y los intereses de niñas, niños y adolescentes, tomando con responsabilidad las decisiones que no afecten la salud de los estudiantes, por ello el servicio educativo del ciclo escolar 2020-2021 se brindará utilizando el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.

Los docentes son la base fundamental para enfrentar y mitigar los efectos de la pandemia, van a tener desafíos importantes en las actividades escolares para fortalecer el aprendizaje colaborativo con la ayuda de recursos didácticos. Para contribuir al logro de una educación integral que permita adaptarse a la Nueva Normalidad, la Secretaría de Educación centra sus acciones en el proyecto de las 4 A del Derecho a la Educación, que propone cuatro dimensiones: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

El proyecto tiene como fortaleza el trabajo conjunto y corresponsable de las instancias de gobierno, escuelas y ciudadanos para recuperar el fin de la educación: formar ciudadanía para la transformación.

El Modelo de Educación a Distancia, tiene diversas herramientas para el trabajo en casa, el estudiante aprenderá de forma flexible, independiente y colaborativa. Las actividades las puede realizar en diferentes horarios con materiales y medios diversos (actividades diseñadas por el docente, libro de texto, televisión, radio, etc).

Las clases presenciales se retomarán cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde, atendiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias e implementando los protocolos de regreso a clases

El Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación, agradece el compromiso y apoyo de docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general para salir avante con esta adversidad.

Propósitos

General:

Conocer las condiciones de la población escolar para el retorno a clases en la modalidad a distancia así como el nivel de logro de los aprendizajes fundamentales con la finalidad de adaptar las estrategias pedagógicas durante la fase de compensación para el inicio del ciclo escolar 2020- 2021.

Específicos:

1. Elaborar un diagnóstico de las condiciones de alumnos y maestros con respecto a los medios disponibles para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia.
2. Proponer criterios generales para guiar la elaboración de una evaluación diagnóstica situada, basada en la autoevaluación.
3. Conocer y contribuir a la apropiación del Modelo de Educación a Distancia
4. Elaborar cuadernillo de aprendizaje del estudiante para la fase compensatoria

Recomendaciones para el facilitador

Estimado facilitador, esta guía se ha diseñado con la finalidad de proporcionar las recomendaciones que le permitirán el desarrollo de las actividades contenidas en este documento durante la semana del **Taller Intensivo de Capacitación Fase II**. Este trabajo pretende orientar las acciones que deberán emprender durante el inicio de ciclo escolar 2020 -2021 con las clases a distancia, para salvaguardar la integridad de la comunidad educativa, así como apoyar la tarea del docente en el periodo de compensación académica.

- 1)** Antes de iniciar los trabajos, se recomienda que el facilitador tenga acceso a alguna plataforma de videoconferencia/comunicación virtual (Zoom, Skype, Google Meet, YouTube, Facebook, etc.) y asegurar que los profesores cuenten con el acceso a las mismas, en caso de que algún maestro no cuente con ello, se recomienda que le ayude a crear una cuenta y orientarlo para ingresar a la plataforma con la finalidad de que pueda realizar las actividades que se muestran en esta guía (Anexo CHV).
- 2)** Conocer completamente el contenido y los materiales que integran esta guía. Es importante que haga una revisión general y realice una lectura cuidadosa de los materiales que se trabajarán en cada sesión (documentos, propósitos del curso y estructura de los materiales).
- 3)** Es importante mencionar que la estrategia para el desarrollo de esta guía está basada en el aprendizaje situado y colaborativo, por ello es necesario que los participantes se les informe sobre la dinámica de trabajo.
- 4)** Previamente organice los horarios del curso y equipos de trabajo del colectivo docente.
- 5)** Con el fin de optimizar el tiempo de trabajo en las sesiones virtuales, es necesario que los participantes lean con anticipación los textos sugeridos, ello les permitirá aprovechar el trabajo en casa para el análisis y la discusión de los temas que se incluyen en las actividades.
- 6)** Con el objetivo de aprovechar mejor el tiempo, es necesario que al discutir los textos en plenaria virtual, el facilitador oriente las participaciones para que se centren en los puntos o aspectos señalados en las actividades, tratando de evitar divagaciones o desviaciones que se alejen de la finalidad que se persigue en cada tema.
- 7)** De acuerdo con las actividades propuestas, es importante que los participantes tomen notas personales de las reflexiones que surjan –tanto individuales como colectivas– a partir de la lectura, pues constituyen un insumo útil para la discusión y elaboración de conclusiones.
- 8)** Es necesario favorecer la reflexión entre los participantes con el propósito de encontrar formas distintas de trabajar para el regreso a clases.
- 9)** Los textos que se incluyen en este curso, sólo son un apoyo básico para orientar el trabajo. Es necesario sugerir a los participantes que, por iniciativa propia, amplíen la información cuando lo consideren conveniente.
- 10)** Elegir a un docente como apoyo del facilitador para tomar nota de los trabajos y conclusiones de las sesiones.
- 11)** Deberá integrar un portafolio de experiencias digital con los productos trabajados por parte de los docentes en las sesiones virtuales.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER INTENSIVO DE CAPACITACIÓN FASE II

NÚMERO DE SESIÓN	TEMA	TIEMPO DE TRABAJO
1	Diagnóstico Escolar y Libros de Texto	165 min.
2	Hacia una evaluación situada	203 min.
3	Educación a distancia	240 min.
4	Elaboración de cuadernillo de aprendizaje del estudiante para la fase compensatoria	135 min.
5		255 min

DESARROLLO DE LAS SESIONES





SESIÓN 1

Diagnóstico Escolar y Libros de Texto



SESIÓN 1

Diagnóstico Escolar y Libros de Texto

PROPÓSITO: Elaborar un diagnóstico de las condiciones de alumnos y maestros con respecto a los medios disponibles para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia.

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Bienvenida	Actividad 1. Bienvenida a los participantes.	5 min.	Plenaria Virtual	
Encuadre	Actividad 2. Exponer la agenda de actividades para los trabajos de esta sesión.	5 min.	Plenaria Virtual	
Mensaje del Secretario de Educación	Actividad 3. Realizar la lectura con el mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla, C. Melitón Lozano Pérez (Pág. 4 de esta guía).	5 min.	Plenaria Virtual	
Reflexión	Actividad 4. Los participantes observarán el video "¿Para qué hacer un diagnóstico?" https://youtu.be/8UB9Jz1wPaE realicen un análisis de la importancia de contar con un diagnóstico escolar en el marco de la nueva normalidad.	10 min.	Trabajo colaborativo fuera de línea	
Construyendo el Diagnóstico Escolar	Actividad 5. Rescatar los datos arrojados del "Diagnóstico de conectividad de niños, niñas, adolescentes y docentes para la planeación de trabajo a distancia "el cual tiene por objetivo generar un diagnóstico de las condiciones de conectividad de los NNA, donde cada director a través de la liga: https://docs.google.com/forms/d/1tOHXWQRPDtJvvqcSLhxG2cRclalA4WN0o09A35oIFEM/edit?ts=5f221c63 registró datos de forma fehaciente que apoyaran dicha actividad.	10 min.	Trabajo colaborativo en línea	



SESIÓN 1

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Construyendo el Diagnóstico Escolar	<p>Actividad 5.1. En su correo electrónico podrá revisar el formulario que llenó en la liga días pasados, comentar con los participantes las respuestas registradas, deberán de realizar el análisis correspondiente al diagnóstico presentado.</p> <p>*Considerar a los docentes de apoyo de USAER, CAPEP, Música y Educación Física.</p>	35 min.	Trabajo colaborativo en línea	<p>Se sugiere realizar una presentación en PowerPoint para proyectar durante la reunión virtual</p> <p>Producto: Registro de respuestas del "Diagnóstico de conectividad de niños, niñas, adolescentes y docentes para la planeación de trabajo a distancia" realizado en línea</p>
	<p>Actividad 5.2. Solicitar a los participantes que en colectivo se realice la conclusión de datos del diagnóstico realizado y se establezcan acciones a seguir.</p>	25 min.	Trabajo colaborativo en línea	<p>Producto: Conclusión de datos</p>
Organización de estudiantes	<p>Actividad 6. Solicitar a los participantes un listado de los alumnos con los que iniciaran el ciclo escolar 2020-2021 (se deberá de considerar con mayor precisión 2° y 3° grado). Previo a esto el directivo deberá de realizar la asignación de grupos de acuerdo al perfil del docente, considerando que le mismo docente retome su grupo del ciclo escolar en término.</p>	25 min.	Trabajo colaborativo en línea	<p>Producto: Listado de alumnos considerando el tipo de herramienta a utilizar para la modalidad a distancia</p>



SESIÓN 1

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
<p>Revisión y análisis de los Libros de texto gratuito Digitales.</p>	<p>Actividad 7: El facilitador explica a los docentes la finalidad del organismo descentralizado, CONALITEG (Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos) que es la de producir y distribuir de manera gratuita los libros de texto que requieren los estudiantes inscritos en el Sistema Educativo Nacional, con oportunidad, usando sus recursos de manera transparente y eficiente y con la calidad de materiales, procesos y acabados adecuada para el uso al que están destinados.</p>	<p>45 min</p>	<p>Plenaria virtual</p>	<p>Producto: Listado de características y bondades de los libros de texto impresos y características y ventajas de los libros de texto gratuitos digitales.</p> <p>Reflexión sobre las ventajas de los libros de texto digitales en la modalidad a distancia.</p>



SESIÓN 1

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
<p>Revisión y análisis de los Libros de texto gratuito Digitales.</p>	<p>Actividad 8: Solicita a los docentes enlistar algunas características y bondades de los libros de texto gratuitos que son distribuidos de manera impresa. Comparte y presenta las ligas de acceso para la descarga de los libros de texto gratuitos en formato digital.</p> <p>LA ENTIDAD DONDE VIVO https://www.conaliteg.sep.gob.mx/?fbclid=IwAR0N1KksrhjrKRTa3ggJXXFwz5FT0AB27xU5ni5WslLaGlcEqghFLYc7Q2FA</p> <p>Preescolar https://www.conaliteg.sep.gob.mx/preescolar.html</p> <p>Educación Especial https://www.conaliteg.sep.gob.mx/especial.html</p> <p>Primaria https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html</p> <p>Secundaria https://www.conaliteg.sep.gob.mx/secundaria.html</p> <p>Telesecundaria https://www.conaliteg.sep.gob.mx/telesecundaria.html</p> <p>Educación Indígena https://www.conaliteg.sep.gob.mx/indigena.html</p> <p>Una vez consultados los libros de texto gratuitos, se solicita a los docentes agregar las características y bondades de los libros de texto digitales. Reflexionan sobre las ventajas de estos materiales y sus implicaciones en la modalidad educativa a distancia.</p>		<p>Plenaria virtual</p>	<p>Producto: Listado de características y bondades de los libros de texto impresos y características y ventajas de los libros de texto gratuitos digitales.</p> <p>Reflexión sobre las ventajas de los libros de texto digitales en la modalidad a distancia.</p>



SESIÓN 2

Hacia una evaluación situada



SESIÓN 2

Hacia una evaluación situada

PROPÓSITO: Proponer criterios generales para guiar la elaboración de una evaluación diagnóstica situada, basada en la autoevaluación.

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Bienvenida y encuadre	Actividad 1. Dar la bienvenida y explicar los temas a trabajar en esta sesión.	3 min	Plenaria virtual	Se sugiere que el colectivo docente elija a una persona para tomar nota de los comentarios, acuerdos, puntos de vista más significativos de cada uno de los temas vistos en esta sesión.
Yo, docente...	<p>Actividad 2. Analizar la situación real de los aprendizajes escolares y la autoevaluación.</p> <p>Se invita al personal docente a reflexionar sobre su práctica en el periodo de aislamiento preventivo, contestando de manera personal el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Todo lo que pensé y planeé lo pude aplicar?, ¿por qué? 2. ¿Cómo logré ajustar los planes de clase? 3. ¿Llevé un seguimiento sistematizado del aprendizaje de mis estudiantes? ¿Qué me faltó? 4. ¿Qué mecanismos de evaluación apliqué? 5. ¿Busqué o generé acciones de proximidad significativa (acompañamiento humano, afectivo, moral) con mis estudiantes? 6. ¿Qué aprendí al trabajar de manera más directa con los padres y madres de familia o tutores de mis estudiantes? 7. ¿Cómo integré a los padres y madres de familia o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos o tutorados? 	80 min	Reflexión personal y plenaria virtual	<p>Se sugiere enviar por escuela, un cuestionario de autoevaluación para el estudiante, al correo electrónico: evaluacion.educativa.pue@seppue.gob.mx</p> <p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación docente. -Cuestionario de autoevaluación para el estudiante.



SESIÓN 2

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
	<p>8. ¿De qué manera el sentido humano y ético estuvo presente en mi labor?</p> <p>9. ¿Cómo aproveché la situación para aportar en la formación ética y solidaria de mis estudiantes?</p> <p>10. ¿Conocí los contextos y necesidades de todos mis estudiantes?, ¿Qué más necesité conocer?</p> <p>Posteriormente, el personal docente hará un balance cualitativo de sus respuestas para contestar de manera honesta a lo siguiente:</p> <p>¿Qué requiero para mejorar mi enseñanza a distancia?</p> <p>¿Qué haré con lo que aprendí y a qué me comprometo?</p> <p>Al terminar, se socializarán las respuestas en plenaria. Este ejercicio establecerá las pautas personales y colectivas para que cada docente proponga un cuestionario que permita al estudiante autoevaluarse.</p>			



SESIÓN 2

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Realidad desafiante	<p>Actividad 3. Establecer mecanismos de evaluación diagnóstica para el inicio del ciclo escolar.</p> <p>La persona facilitadora invitará al personal docente a situarse en la realidad desafiante del inicio de ciclo escolar, al cuestionarse lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué requiero saber de mis estudiantes en su evaluación diagnóstica? 2. ¿Qué haré para conocer de manera pronta y efectiva a mis estudiantes? 3. ¿Cómo haré el balance de cada estudiante a partir de sus reportes de evaluación? 4. ¿Qué acciones puedo emprender para lograr aprendizajes significativos a distancia de mis estudiantes? 5. ¿De qué manera acompañaré el proceso formativo de mi estudiante? 6. ¿Qué recursos y mecanismos utilizaré para evaluar de manera formativa, práctica y funcional? 7. ¿Cómo daré seguimiento y acompañamiento a mis estudiantes? 8. ¿Qué características tendrán mis planes de clase para concretizar los aprendizajes de mis estudiantes? <p>Posteriormente, el personal docente trabajará en binas compartiendo sus respuestas.</p> <p>Al finalizar, en plenaria virtual el colectivo docente compartirá los puntos relevantes de las respuestas para establecer los elementos que tomarán en cuenta para la evaluación diagnóstica.</p>	60 min	Reflexión personal y plenaria virtual	<p>Se recomienda al personal docente buscar textos que le lleven a conocer opciones de evaluación formativa, diagnóstica, sistemática y cualitativa.</p> <p>Producto:</p> <p>Listado de los elementos que tomarán en cuenta para la evaluación diagnóstica.</p>



SESIÓN 2

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Evaluación situada y significativa	<p>Actividad 4. Presentar los criterios generales que permitan elaborar una evaluación diagnóstica situada.</p> <p>El personal docente dará lectura y analizará los criterios generales para una evaluación diagnóstica.</p> <p>Criterios generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Identificar y seleccionar los aspectos más relevantes y útiles que permitan conocer la realidad del proceso de aprendizaje. II. Establecer instrumentos de autoevaluación. III. Permitir la valoración para realizar una proyección y tener un pronóstico de los escenarios de aprendizaje. IV. Conocer y valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al grado escolar. V. Promover una autoevaluación basada en responsabilidades para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. VI. Incluir a padres y madres de familia o tutores dentro de la evaluación diagnóstica para motivar y contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes. VII. Valorar los resultados obtenidos y emprender estrategias de acción, considerando las siguientes recomendaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer mecanismos, instrumentos y herramientas para que ocurra una retroalimentación constante, frecuente y positiva. 2. Evitar la sobrecarga de las y los estudiantes con sobreestímulos y contenidos. 3. Diseñar instrumentos de autoevaluación para recuperar y abordar lo que el estudiante aprendió y entendió de sí mismo en lo que se le enseñó. 	60 min		<p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios específicos - Bosquejo de la evaluación diagnóstica.



SESIÓN 2

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
	<p>4. Reforzar la corresponsabilidad con padres y madres de familia o tutores en la evaluación de los estudiantes.</p> <p>5. Asegurarse que la evaluación conduzca al estudiante a ser comprometido, competente, compasivo y consciente.</p> <p>6. Analizar las percepciones sobre el avance y el aprendizaje a distancia, qué procesos mentales se fomentan y cuáles no.</p> <p>7. Incluir el cuestionario de autoevaluación para el estudiante en las guías de aprendizaje del estudiante que cada docente desarrolle.</p> <p>Posteriormente, el personal docente reflexionará los criterios generales y propondrá criterios específicos, a partir de las recomendaciones, que le permitan elaborar una evaluación diagnóstica situada del proceso de aprendizaje y su pronóstico.</p>			



SESIÓN 3

EDUCACIÓN A DISTANCIA



SESIÓN 3

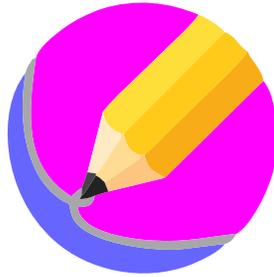
PROPÓSITO: Conocer y contribuir a la apropiación del Modelo de Educación a Distancia

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Bienvenida y encuadre	Actividad 1. La persona facilitadora dará la bienvenida al colectivo docente y presentará el encuadre de la sesión.	5 min.	Plenaria virtual	La persona facilitadora se puede apoyar en una presentación multimedia.
Análisis de la experiencia previa de Aprende en Casa.	Actividad 2: Solicitar al colectivo docente, realizar una reflexión personal respecto a la experiencia que se tuvo en la modalidad a distancia que se realizó durante el periodo Aprende en Casa. Para ello, deberán realizar un cuadro comparativo enlistando las diferencias entre la enseñanza presencial y modalidad a distancia. Los cuadros deben incluir una reflexión corta (se sugiere un párrafo de al menos 150 palabras).	20 min.	Trabajo independiente fuera de línea.	Producto: En plenaria explicar su cuadro comparativo, (se sugiere una opinión por cada modalidad: presencial, a distancia)
Definición de la Enseñanza a Distancia	Actividad 3: De manera independiente, las y los profesores analizarán el Anexo 1: Educación a distancia (Power Point), acompañando dicha revisión con notas o preguntas para el facilitador. Actividad 4: El facilitador solicita para este ejercicio, se nombre a un relator para que realice un registro de la actividad. En plenaria, el facilitador realizará las siguientes preguntas detonadoras: ¿Cuáles son las características principales de la Educación a distancia? ¿Qué acciones debería emprender a partir del planteamiento? ¿Qué acciones que realizaste descartarías de tu trabajo a distancia? ¿Cuáles son las dificultades que podrían enfrentar los estudiantes? considerando la experiencia previa, así como lo abordado en el material. ¿Qué estrategias utilizaste y consideraste que fueron exitosas? Al finalizar, el o la relatora, expondrá los puntos más destacados.	45 min.	Trabajo independiente, fuera de línea. Plenaria virtual.	Relatoría de las respuestas del colectivo.



SESIÓN 3

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Consideración es y metodología del MED	Actividad 5: Para esta actividad se solicita que haya un relator. En conjunto, revisen el Anexo 2 "Esquema metodológico del Modelo Educativo a Distancia en Puebla" y la presentación "Consideraciones del MED", elaboren un mapa mental con los elementos básicos a considerar al desarrollar las estrategias y actividades del MED.	15 min.	Plenaria virtual	Mapa mental con los principales consideraciones
Herramienta para el diseño	Actividad 6: De forma independiente cada docente revisará los formatos del Anexo 3 para construir el Cuadernillo de Aprendizaje del Estudiante. Actividad 7: Organizados por grados/asignaturas, compararán las Guías de la Fase Compensatoria y el formato de Cuadernillo de Aprendizaje del Estudiante. El facilitador les motivará para que enriquezcan según sus necesidades y recursos disponibles, haciendo énfasis en la importancia de diseñar adecuadamente los Cuadernillos de Aprendizaje del Estudiante.	20 min	Trabajo Colaborativo	
Modelo Educativo a Distancia	Actividad 8. Valore y retome el diagnóstico analizado, a partir de dicha revisión deberán generar acciones a implementar y el seguimiento del Modelo Educativo a Distancia para el inicio de ciclo escolar 2020-2021	20 min.	Trabajo colaborativo en línea	
	Actividad 8.1 Para poder construir su Modelo Educativo a Distancia se recomienda retomar el Anexo 4	75 min.	Trabajo colaborativo en línea	Producto: Modelo Educativo a Distancia
Acuerdos y Compromisos	Actividad 9. Considerar los acuerdos y compromisos para poder implementar y dar seguimiento al Modelo Educativo a Distancia, generando un acta compromiso donde todo el colectivo docente asumirá responsabilidades.	20 min.	Trabajo colaborativo en línea	Producto: Acta de Acuerdos y compromisos, firmada y escaneada
	Actividad 9.1 Una vez concluida la semana de capacitación en la cual habrá trabajado contenidos que fortalezcan la construcción del Modelo Educativo a Distancia, el directivo deberá ingresar a la siguiente liga: https://docs.google.com/forms/d/1bz6GdgKnUnkkV6aMCRUXhOZzOTHgkRE4RoqmJQKOpV4/edit?ts=5f2a1744 con el objetivo de registrar la información más relevante de su Modelo Educativo a Distancia, así como agregar el acta de acuerdos y compromisos en formato PDF.	20 min.	Trabajo fuera de línea	



SESIÓN 4

Elaboración de cuadernillo de aprendizaje del estudiante para la fase compensatoria



SESIÓN 4

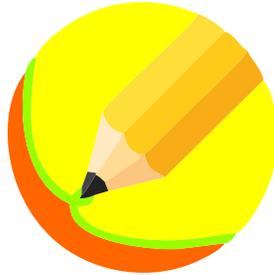
PROPÓSITO: Elaborar cuadernillo de aprendizaje del estudiante para la fase compensatoria.

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Bienvenida y encuadre	Actividad 1. El director o directora dará la bienvenida al colectivo docente y presentará el encuadre de la sesión.	5 min.	Plenaria virtual	El director o directora se puede apoyar en una presentación multimedia.
Educación a distancia	Actividad 2: Retomar el concepto de educación a distancia que se presentó en la sesión 1.	5 min.	Plenaria virtual	El facilitador haga énfasis en la diferencia entre educación a distancia y educación virtual
Revisión de infografía.	Actividad 3. De manera individual revisen la infografía del Anexo 5 "Orientaciones para Elaborar el Cuadernillo de Aprendizaje del Estudiante" Cada participante realizará sus notas individuales para los trabajos posteriores.	5 min.	Trabajo individual fuera de línea	Notas personales.



SESIÓN 4

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Elaboración de guías del estudiante	<p>Los docentes deberán revisar previamente las guías de la fase compensatoria y traer los materiales de la Semana de Capacitación Intensiva (20 al 24 de julio).</p> <p>Actividad 4. Organizar equipos de acuerdo con el grado y/o asignatura que imparten.</p> <p>Actividad 5. Comenzar la elaboración de las guías del estudiante tomando como base la infografía y las Guías de la Fase de Compensación Estatal.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consideren que comenzarán a hacer su adaptación a partir de la sesión 3. ➤ Recuerden que ya cuentan con un repositorio de materiales y recursos. ➤ Se sugiere que la sección de Pausas Activas y Educación socioemocional, se retomarán en la modalidad presencial. <p>Para su comodidad se facilitarán los formatos para la guía, cada equipo debe entregar las sesiones 3, 4, 5 y 6.</p>	120 min.	Trabajo colaborativo	Sesiones 3, 4, 5 y 6.
Monitoreo	Durante la jornada, cada director (a), deberá monitorear los avances, dando seguimiento a las 4 sesiones que deberán entregar los equipos.	Distribuir los 120 minutos de acuerdo al número de equipos.	Trabajo colaborativo	



SESIÓN 5

Elaboración de cuadernillo de aprendizaje del estudiante para la fase compensatoria



SESIÓN 5

PROPÓSITO: Elaborar cuadernillo de aprendizaje del estudiante para la fase compensatoria.

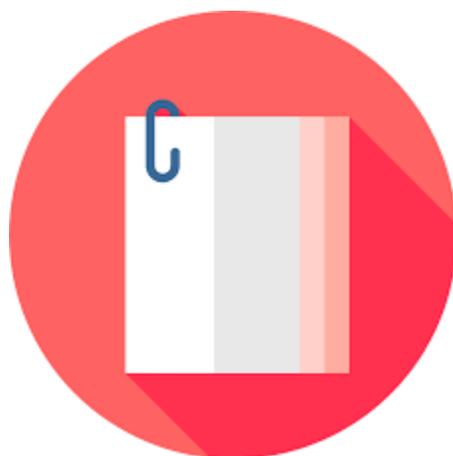
TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Bienvenida y encuadre	Actividad 1. El director o directora dará la bienvenida al colectivo docente y presentará el encuadre de la sesión.	5 min.	Plenaria virtual	El director o directora se puede apoyar en una presentación multimedia.
Intercambio de experiencias.	Actividad 2. En plenaria los participantes deberán compartir sus impresiones del trabajo realizado en la sesión 4. Cada director (a), debe encontrar las mejores estrategias para retroalimentar y motivar a sus docentes, con ello facilitará el logro de la meta.	10 min.	Plenaria virtual	
Toma de acuerdos	Actividad 3. En equipos de trabajo retomar el diagnóstico de la primera sesión. Analizar y proponer las mejores estrategias para distribuir los materiales con sus alumnos. RECOMENDACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Consideren el contexto de los estudiantes. ➢ Revisa a partir del Diagnóstico los medios de comunicación con que cuentan los padres de familia. Elabora un calendario para la entrega-recepción de materiales y carpetas de experiencias.	20 min.	Trabajo colaborativo	Estrategias de distribución



SESIÓN 5

TEMA	GUÍA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MODALIDAD	OBSERVACIONES Y/O PRODUCTOS
Elaboración de guías del estudiante	Actividad 4. Organizados en equipos como en la sesión 4, continuarán los trabajos de elaboración de la guía del estudiante para las sesiones 7, 8, 9 y 10.	120 min.	Trabajo colaborativo	Guía del estudiante (sesiones 7, 8, 9 y 10).
Monitoreo	Durante la jornada, cada director (a), deberá monitorear los avances, dando seguimiento a las 4 sesiones que deberán entregar los equipos.	Distribuir los 120 minutos de acuerdo al número de equipos	Trabajo colaborativo	
Conclusiones	Actividad 5. En plenaria cada equipo presentará un ejemplo de sesión. Se sugiere compartir las guías integradas por grado y/o asignatura con la supervisión escolar.	90 min.	Plenaria virtual	Guías del estudiante (completas)
Cierre	El director dará un mensaje final donde reconocerá los logros realizados por el colectivo docente durante los trabajos de la semana.	10 min.	Plenaria virtual	

ANEXOS



ANEXO 1

Presentación de Power Point: Educación a distancia

ANEXO 2

Esquema metodológico del Modelo Educativo a Distancia en Puebla
Presentación de Power Point: Consideraciones del Modelo de Educación a Distancia

ANEXO 3

Cuadernillo de aprendizaje del estudiante.

ANEXO 4

Orientaciones para la práctica docente en el Modelo Educativo a Distancia (MED)

***Diagnóstico**

Como parte del diagnóstico revisaron los resultados registrados en el “Diagnóstico de conectividad de niños, niñas, adolescentes y docentes para la planeación de trabajo a distancia”, lo cual los llevó a la indagación de las causas, entre las relacionadas con las prácticas docentes realizadas desde el periodo declarado como contingencias sanitarias, la cual llevo a la necesidad de buscar nuevas formas de comunicación a distancia con los padres y madres de familia y NNA. Para poder establecer el MED de la escuela será necesario considerar la articulación con los planes y programas de estudio, así como los libros de texto gratuito, alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con o sin discapacidad, planteando metas y acciones que reconozcan los resultados de aprendizaje en el cierre del ciclo escolar 2019-2020, para mejorar las prácticas pedagógicas que fortalezcan los aprendizajes de las y los alumnos retomando su contexto socio cultural.

***Objetivos**

Los objetivos tendrán que ser referencia para la mejora que requieren alcanzar como colectivo docente y con la estrategia que se requiere seguir a nivel escuela para que, los alumnos adquieran los aprendizajes esperados en este inicio de ciclo escolar.

***Metas**

Las metas deberán de considerar las expectativas que se tienen en el MED, tomar en cuenta el tipo de aprendizaje y la estrategia de enseñanza, deberán plantearse el porcentaje de alumnos que tendrá acceso al MED que se planean como institución

educativa, consideren que deberá ser el porcentaje mayor posible ya que la escuela lo ajustará de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

***Planificación de Acciones y su implementación**

Las acciones planificadas deberán de tomar en cuenta la situación real de la escuela y de los estudiantes ante el panorama de la educación a distancia, la cual será necesaria atender para poder establecer acciones concretas a realizar.

***Tipo de herramienta a utilizar**

Considerar que como colectivo docente deberán plantear en el MED el tipo de herramientas a utilizar para establecer una comunicación asertiva con las y los alumnos, retomar si la herramienta a utilizar será digital, complementaria (mixta) o de manera física, definir en qué consistirá la herramienta elegida.

***Seguimiento**

Deberán de considerar que todas las acciones planteadas tendrán que ser monitoreadas de manera sistemática, para poder identificar si la estrategia planteada en el MED tiene como resultados datos concretos que señalen que las y los alumnos estén realizando un trabajo relevante que apoye para que puedan realizar una evaluación cuantitativa y cualitativa.

Recordar que los padres y madres de familia serán el puente entre la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos y que deberán contener actividades que orienten dichas estrategias planteadas.

ANEXO 5



Son guías que contendrán actividades derivadas del plan de trabajo que está diseñado en las guías para la fase de compensación estatal. Cada sesión se apega al análisis del programa de estudios del ciclo escolar anterior, las cuáles contienen aprendizajes esperados según el campo al que pertenecen.

La finalidad es que sea un material que el alumno tenga para trabajo en casa durante las semanas de compensación, la cuál se llevará a cabo en la modalidad a distancia (no presencial), y deberá partir de la estrategia que cada docente emprenda, es decir: apoyo virtual, a través de ejercicios en fotocopiables o materiales digitales. Este material será elaborado por cada docente dependiendo de su contexto.



ANALIZA Y DOSIFICA LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Recuerda que es importante el logro de los aprendizajes esperados y el propósito.



ESTABLECE LAS EVIDENCIAS Y PRODUCTOS SOLICITADOS

Acordes a los contenidos y actividades elegidas (se sugiere 2 a 3 actividades máximas por semana), considera los Productos esperados de cada sesión.



COLOCA LOS MATERIALES Y RECURSOS A USAR

Recuerda que hay un repositorio de cada sesión la cual incluye: referencias bibliográficas, links de acceso a videos o documentos, lecturas, ejercicios, recursos multimedia, etc. Elige la mejor estrategia para distribuirlo con los estudiantes.



ADECUA EL PRODUCTO ESPERADO

Toma en cuenta los tiempos y tu contexto, así como las características propias de cada estudiante.



DEFINE LA PONDERACIÓN DE CADA ACTIVIDAD

Cuidando el equilibrio entre los saberes que se desarrollan (conocer, hacer y convivir), menciona al estudiante que valor tendrá.



ESTABLECE TIEMPOS DE ENTREGA

Por semana, tomando en cuenta el calendario establecido en tu plantel. (Según cómo decidan en cada escuela)



ELIGE EL FORMATO Y FORMA DE DISTRIBUCIÓN

Formato más adecuado al contexto de tus estudiantes, en papel o digital.

SUGERENCIAS



En las páginas finales del cuadernillo que elaboras para el estudiante, considera un registro individual donde cada alumno pueda evidenciar sus avances y entregas, recuerda que las guías de la fase compensatoria et proponen un modelo de autoevaluación.



Dedica un espacio para que el estudiante realice comentarios y sugerencia sobre su sentir al respecto de las actividades, evaluación y en general sobre este tipo de modalidad de aprendizaje.



Al finalizar la sesión, recuerda a tus alumnos que deben integrar una carpeta de experiencias con los productos de cada una de las sesiones. Establece con ellos las fechas de entrega. Considera mantener buena comunicación con los padres de familia, no olvides que ellos forman parte de este equipo.

ANEXO CHV

Presentación: Catálogo de herramientas para videoconferencias

COORDINACIÓN GENERAL:

María del Coral Morales Espinosa

Directora General de Planeación y Servicio Profesional Docente

COLABORADORES:

- **SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

Manuel Heladio Hernández Herrera

Karla Liliana Ixtepan Tejero

Guillermina Reyes Cuevas

- **DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE**

Irmin Ochoa Aguilar

María Elena Morales Salvador

- **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

Ix-Chel Hernández Martínez

Nayeli Alejandra Betanzos Lara

- **DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN**

Ariadna Martínez García

Andrea Arellano Espinosa