



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*

# EDUCACIÓN FÍSICA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Primer trimestre 2020-2021



Secretaría  
de Educación

## INTRODUCCIÓN

Durante estos tiempos complejos debemos buscar, como educadores, privilegiar la vida y la salud emocional de los estudiantes, pero no podemos dejar de lado la atención a las necesidades de aprendizaje formal de nuestros NNA. Trasladar los aprendizajes que se construían en la escuela a casa sin duda ha representado un enorme reto, pues exige a las familias a unirse con los maestros y maestras para generar aprendizajes dentro de las posibilidades de cada contexto.

Es por eso que priorizar los contenidos curriculares en este momento, en lugar de exigir el cumplimiento curricular estricto, es nuestra obligación, buscando que los NNA identifiquen, desde un nivel básico, su necesidad de aprendizaje y que, alcancen resultados expresando conocimientos, relacionados con la realidad en distintos niveles estructurales de razonamiento. Para lograr este enorme reto, es necesario centrarse en las fortalezas de cada uno de los NNA, plantear oportunidades individuales y en el enriquecimiento del colectivo docente -mediante la transversalidad-, para ello es necesario crear vínculos de empatía con padres de familia siendo este proceso vital para lograr construir una forma asertiva hacia una cultura escolar de aprendizaje a distancia con un impacto real.

Por lo anterior es necesario promover en todo momento la autonomía de los NNA en todas las actividades que se implementen, integrando a la familia como una guía, no como responsable del ejercicio total del aprendizaje a distancia, coadyuvará a que desarrolle la iniciativa y seguridad en sí mismo, independientemente del nivel en el que se encuentre. Para esta modalidad de educación es necesario que el estudiante se concientice y corresponsabilice de su propio proceso de aprendizaje, a través del aprendizaje situado se logrará una valoración necesaria del mismo generando una evaluación auténtica.

Estas acciones nos permitirán continuar con la construcción del Modelo Educativo Estatal de Aprendizaje a Distancia, sólido, científico, humanista, basado en una planeación con ajustes pertinentes a la nueva normalidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud, es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo, alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA; maestras y maestros de nuestros diversos planteles han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos, ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

## **OBJETIVO**

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior, para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.

## SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante, se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado, para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores, de los estudiantes, partiendo de su contexto y realidad; es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia, nuestros grandes aliados serán los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad a educativa.

NIVEL PREESCOLAR					
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA					
MES	EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE	COMPETENCIA MOTRIZ	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	1° Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Identifique formas de manipulación.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación preescolar, 2017
			2° Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.	Practicar diferentes formas de manipulación	
			3° Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.	Explore diversas acciones motrices (locomoción y manipulación).	
	INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	1° Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-	Explore maneras de expresarse con base en los movimientos y en la ubicación de su cuerpo.		

		temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.		
		2° Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Desarrollo corporal a través del juego.	
		3° Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Diferenciar entre características corporales, motrices y sociales.	
	CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ	1° Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades a partir de normas básicas de convivencia.	Manifiesten ideas, representen objetos, animales o personas por medio de gestos, posturas y movimientos.	
		2° Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	Expresión corporal a través del juego.	
		3° Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	Identifiquen juegos con reglas sencillas.	



NIVEL PRIMARIA					
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA					
MES	EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE	COMPETENCIA MOTRIZ	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	1° Explora la combinación de patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos para favorecer el control de sí.	Combinación de los patrones básicos de movimiento.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación primaria, 2017
			2° Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo- motrices, con el propósito de fomentar el control de si y la orientación en el espacio.	Coordina patrones básicos de movimientos en el juego.	
			3° Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan.	Desplazamientos y manejo de objetos.	

		4° Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y colectivos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	Combinar habilidades para resolver retos.	
		5° Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades.	Formas jugadas que vinculen la exploración libre de acciones de locomoción, la manipulación y la estabilidad.	
		6° Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal	Capacidades coordinativas, habilidades y destrezas motrices	



INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	1° Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.	Emplea distintos segmentos corporales al compartir posibilidades expresivas y motrices.	
	2° Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal.	Ubicarse y actuar en distintos juegos.	
	3° Emplea recursos expresivos en diferentes tareas motrices, con la finalidad de establecer códigos de comunicación, interpretarlos y promover la interacción con sus compañeros.	Emplea recursos expresivos en tareas motrices.	
	4° Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	Expresar con el cuerpo.	
	5° Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones	Actividades de expresión corporal que requieran imitar	



		expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza.	movimientos de una situación o acción.	
		6° Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad	Expresión corporal, capacidad coordinativa y destreza motriz.	
	CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ	1° Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás.	Normas de convivencia.	
		2° Distingue distintas actividades asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.		
		3° Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos individuales y colectivos, con el fin de	Ubicarse y actuar en distintos juegos.	



		solucionar situaciones que se presentan en cada uno.		
		4° Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	Ayudar a otros a resolver situaciones difíciles.	
		5° Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica.	Adaptaciones a su desempeño en base en las funciones que cumplen en distintas tareas.	
		6° Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios de la lógica interna de cada una.	Elementos básicos del juego, pensamiento estratégico.	



NIVEL SECUNDARIA					
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA					
MES	EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE	COMPETENCIA MOTRIZ	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	1° Identifica los elementos de la condición física al participar en actividades motrices y recreativas como alternativas, para mejorar su salud.	Realizar una rutina de ejercicio que ayude a mejorar la condición física, mediante actividades de fuerza con el propio peso corporal.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación secundaria, 2017
			2° Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición física al participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover la salud.	Iniciación deportiva.	
			3° Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	Valorar la identidad corporal.	
		INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	1° Reconoce su potencial al participar en distintas situaciones de juego y expresión corporal, para saberse y sentirse competente.	Retos motores y circuitos de acción motriz.	

		2° Afirma su sentido de pertenencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocerse y valorar su participación grupal.	Práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas.	
		3° Valora su identidad corporal mediante la práctica de actividades físicas, para integración permanente de su corporeidad y la adquisición de estilos de vida saludables.	Reestructura estrategias de juego.	
	CREATIVIDAD EN LA ACCIÓN MOTRIZ	1° Elabora estrategias de juego al identificar la lógica interna de las situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo en las que participa, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto.	Diseña y selecciona estrategias.	
		2° Aplica el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para resolver los problemas que se presentan.	Pensamiento estratégico.	
		3° Reestructura sus estrategias de juego al participar en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, propuestas por el o sus compañeros, para favorecer su sentimiento de ser competente.	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego.	