



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*

# **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS**

**Primer trimestre 2020-2021**



Secretaría  
de Educación

## INTRODUCCIÓN

Durante estos tiempos complejos debemos buscar, como educadores, privilegiar la vida y la salud emocional de los estudiantes, pero no podemos dejar de lado la atención a las necesidades de aprendizaje formal de nuestros NNA. Trasladar los aprendizajes que se construían en la escuela a casa sin duda ha representado un enorme reto, pues exige a las familias a unirse con los maestros y maestras para generar aprendizajes dentro de las posibilidades de cada contexto.

Es por eso que priorizar los contenidos curriculares en este momento, en lugar de exigir el cumplimiento curricular estricto, es nuestra obligación, buscando que los NNA identifiquen, desde un nivel básico, su necesidad de aprendizaje y que, alcancen resultados expresando conocimientos, relacionados con la realidad en distintos niveles estructurales de razonamiento. Para lograr este enorme reto, es necesario centrarse en las fortalezas de cada uno de los NNA, plantear oportunidades individuales y en el enriquecimiento del colectivo docente -mediante la transversalidad-, para ello es necesario crear vínculos de empatía con padres de familia siendo este proceso vital para lograr construir una forma asertiva hacia una cultura escolar de aprendizaje a distancia con un impacto real.

Por lo anterior es necesario promover en todo momento la autonomía de los NNA en todas las actividades que se implementen, integrando a la familia como una guía, no como responsable del ejercicio total del aprendizaje a distancia, coadyuvará a que desarrolle la iniciativa y seguridad en sí mismo, independientemente del nivel en el que se encuentre. Para esta modalidad de educación es necesario que el estudiante se concientice y corresponsabilice de su propio proceso de aprendizaje, a través del aprendizaje situado se logrará una valoración necesaria del mismo generando una evaluación auténtica.

Estas acciones nos permitirán continuar con la construcción del Modelo Educativo Estatal de Aprendizaje a Distancia, sólido, científico, humanista, basado en una planeación con ajustes pertinentes a la nueva normalidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud, es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo, alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA; maestras y maestros de nuestros diversos planteles han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos, ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

## **OBJETIVO**

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior, para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.

## SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante, se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado, para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores, de los estudiantes, partiendo de su contexto y realidad; es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que, en este momento de contingencia, nuestros grandes aliados serán los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.

## PRIMER SEMESTRE

### UAC 2

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	QUÍMICA
SEMESTRE:	PRIMERO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
CE-006. La energía y su intervención para cambiar las propiedades de los materiales.		Identifique los usos y propiedades de la materia.	
CE-007. ¿Cuáles son las piezas del rompecabezas de la materia?		Identifique los usos y propiedades de la materia.	
CE-008. ¿Cómo modelamos el comportamiento de la materia?		Infiere los estados de agregación de la materia.	
CE-009. Las propiedades de la materia son reflejo de su estructura submicroscópica.		Infiere los estados de agregación de la materia.	

### UAC 3

CAMPO DISCIPLINAR:	CIENCIAS EXPERIMENTALES	DISCIPLINA:	QUÍMICA
SEMESTRE:	PRIMERO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
CE-025 ¿Cuál es la aplicación e importancia de la cuantificación en química en los procesos industriales?		Relaciona la cantidad de sustancia que se consume y se forma en una reacción química con los coeficientes de la ecuación química correspondiente.	
CE-026 ¿Cuál es la eficiencia de las reacciones químicas?		Comprende el significado de la cantidad de sustancia y su unidad el mol.	
CE-027 Cantidad de sustancia y su unidad el mol.		Comprende el significado de la cantidad de sustancia y su unidad el mol.	
CE-028 Unidades de concentración: concentración porcentual en masa y en volumen, concentración molar y partes por millón.		Comprende el significado de la cantidad de sustancia y su unidad el mol.	

## UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA HISTÓRICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CS-201 Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.		Reconoce las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	
CS-202 Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico.		Identifica la periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico.	
CS-203 Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas maya, teotihuacana y zapoteca.		Identifica la organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las cultura maya, teotihuacana y zapoteca.	
CS-204 Principales características culturales, sociales y económicas de las culturas del Posclásico.		Conoce las principales características culturales, sociales, económicas y religiosas de totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas.	
CS-101 Contribuir a la construcción del Proyecto de vida que se trabaja desde la asignatura de Comunicaciones.		Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información y uso de las TICS, mediante la propuesta de Proyecto de vida.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA HISTÓRICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CS-207 Características políticas y culturales de la Monarquía hispánica del siglo XV.		Explique las grandes características políticas y culturales de la Monarquía hispánica.	
CS-208 Los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán.		Conocerá la violencia de la conquista de Tenochtitlán.	
CS-209 La violencia de la Conquista de Tenochtitlán.		Conocerá la violencia de la conquista de Tenochtitlán	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CS-105 Las fuentes de información y validez. (Lecturas de dos investigaciones).		Muestra la relevancia de las fuentes de información y validez.	
CS-106 La investigación en Internet.		Muestra la importancia de la investigación en redes.	
CS-107 Hallazgos en la investigación.		Comprende la importancia de los hallazgos en la investigación.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CS-101 Contribuir a la construcción del Proyecto de vida que se trabaja desde la asignatura de Comunicación.		Identifica los elementos básicos de la investigación, uso de la información, uso de las TIC y su relación que tiene con la propuesta de Proyecto de Vida en colaboración con el área de Comunicación.	
CS-108 Alternativas de solución.		Identifica alternativas para abordar el tema.	
CS-110 Toma de postura o decisión.		Identifica la toma de postura o decisión.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-003 Mejoro mi redacción sistemáticamente. A. Tipos de oración y sus elementos estructurales. A.1 Morfosintaxis. A.1.1 Sustantivo. A.1.2 Adjetivo. A.1.3 Artículo. A.1.4 Verbo. A.1.5 Adverbio. A.1.6 Verboides. A.1.7 Conectores. A.1.9 Preposiciones. B. Párrafo.		Reactiva aprendizajes previos de Educación Básica, respecto al resumen y las reglas morfológicas y sintácticas de la lengua. Identifica ideas principales de un texto y las transcribe.	
CO-004 Redacto con claridad y precisión. A. Cohesión. B. Coherencia. C. Adecuación.		Construye textos simples con claridad (coherencia, cohesión, adecuación) y precisión en el mensaje acerca de temas diversos.	
CO-005 Discrimino ideas. A. Resumen.		Desarrolla habilidades socioemocionales (HSE) en ambientes armónicos participando en trabajos colaborativos.	



### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-006 Requisito información. A. Llenado de formatos. B. Entrevista.		Conoce documentos formales, legales y administrativos. Identifica los elementos que conforman diversos formularios.	
CO-007 Sigo instrucciones y formalizo peticiones. B. Currículo Vitae* D. Acta *		Muestra información en forma oral ante un público.	
CO-008 Presento información. A. Exposición.		Muestra información en forma oral ante un público.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-107 Every breath you take. GRAMMAR: Simple present affirmative and negative. VOCABULARY: Verb phrases		Reactiva aprendizajes previos sobre verbos de rutina diaria.	
CO-108 What do you want to be? GRAMMAR: Simple present? VOCABULARY: Jobs.		Identifica la estructura gramatical del Presente Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	
CO-109 What do you want from me? GRAMMAR: Word order in questions. VOCABULARY: Question words.		Estructura oraciones de manera oral y escrita en inglés, para expresar actividades cotidianas.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-110 Ohana. GRAMMAR: Whose...? possessive's VOCABULARY: Family.		Reactiva conocimientos previos sobre la estructura del Presente Simple.	
CO-111 Twist and shout. GRAMMAR: Prepositions of time and place. VOCABULARY: Everyday activities.		Reconoce la utilidad de los adverbios de frecuencia.	
CO-112 Always on my mind. GRAMMAR: Adverbs and expressions of frequency. VOCABULARY: Adverbs and expressions of frequency		Expresa de manera oral y escrita la periodicidad con que realiza actividades cotidianas.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HABILIDADES DIGITALES</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-203 Uso seguro del internet. A. Tipos de licenciamiento (freeware, shareware, licencias creativas y otros).		Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de la hoja de cálculo.	
CO-206 Hoja de cálculo		Presenta información pertinente con coherencia y cohesión, a través de diversos organizadores y editores gráficos.	
CO-207 Organizadores y editores gráficos (Esquemas, cartel, mapas, diagramas, infografías, folletos, trípticos, invitaciones electrónicas, banners y otros).		Valora las normas éticas y legales en relación con la reutilización de materiales ajenos en la producción de recursos propios.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HABILIDADES DIGITALES</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-211 Foros.		Identifica riesgos y consecuencias de compartir información en las redes sociales.	
CO-212 Mensajería instantánea.		Explica temas de ciudadanía digital.	
CO-213 Formularios (Obtención y procesamiento de datos).		Examina ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.	
CO-214 Publicación. A. Videos. B. Audio. C. Mapas de localización. D. Videoconferencias		Planea una estrategia para establecer en su comunidad una cultura de prevención ante los delitos cibernéticos.	
CO-217 Redes sociales.		Valora la importancia de adquirir un civismo digital.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU-008 ¿Todo ser humano merece tener derechos? Los derechos que todo ser humano debería tener.		Proponer fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad. Valorar alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos.	

HU-009 ¿Es posible la igualdad legal en una sociedad con muchas desigualdades? La igualdad ante la ley frente a la desigualdad de condiciones.	Ofrecer argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos.
HU-010 ¿Debemos obedecer las leyes en cualquier situación? La desobediencia a una norma que atente contra derechos humanos.	Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU-005 ¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual.		Valorar la responsabilidad del ejercicio de su sexualidad.	
HU-006 ¿Merezco decidir cómo y cuándo tener hijos? La reproducción como una decisión.		Fundamentar el cuidado de sí y del otro en situaciones críticas que afecten su sexualidad.	
HU-007 ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor? Diversidad de género y orientación sexual.		Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas relativas a su cuidado frente al cuidado del otro en la sexualidad.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU-202 ¿Qué beneficios tiene la práctica de la actividad física en el sistema inmune del ser humano? La actividad deportiva y el cuidado de sí.		Reconocer la práctica deportiva como mejora personal y colectiva.	
HU-203 ¿Es el deporte un medio para reducir el estrés y liberación de la tensión escolar? El deporte y sus clasificaciones.		Explicar los beneficios de la actividad física y el deporte en el cuidado de sí	
HU-205 ¿Qué factores fisiológicos se fortalecen mediante la actividad física? La importancia de la fisiología y la salud.		Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar líneas de acción para la mejora de su salud física y emocional.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU- 208 ¿Qué relación tienen mis hemisferios cerebrales con las prácticas deportivas? La práctica de los deportes y el desarrollo mental.		Identificar los deportes y prácticas que contribuyen al desarrollo mental.	
HU-209 ¿Cómo fortalecer el pensamiento táctico y creativo? El deporte en conjunto. El ajedrez y sus beneficios.		Valorar los beneficios del pensamiento táctico y creativo para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.	

## UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
MA-001 CONJUNTO DE NÚMEROS REALES - Propiedades de los números racionales. - Operaciones en los números racionales.		Aplica las operaciones y propiedades de los números racionales en su vida cotidiana.	
MA-002 USOS DE LA VARIABLE 1. Incógnita. 3. Relación Funcional.		Identifica y diferencia los tipos de variable así como su uso en situaciones de su entorno.	
MA-003 REPRESENTACIÓN DE EXPRESIONES VERBALES MEDIANTE FORMAS ALGEBRAICAS Y VICEVERSA 1. Lenguaje Algebraico.		Describe un fenómeno variacional de la vida cotidiana construyendo su expresión algebraica.	
MA-004 EXPRESIONES ALGEBRAICAS 1. Interpretación. 2. Evaluación numérica. ¿Por qué la simbolización algebraica es útil en situaciones contextuales?		Diseña expresiones algebraicas y evalúa en diversos contextos numéricos.	
MA-005 SUCESIONES NUMÉRICAS 3. Sucesiones aritméticas.		Reconoce las sucesiones aritméticas como un patrón de cambio lineal y las representa con una expresión algebraica, aplicándolas a situaciones cotidianas.	
MA-007 RAZONES, TASAS Y PROPORCIONES 1. Razones. 2. Tasas. 3. Proporciones.		Interpreta y calcula las razones, tasas y proporciones de fenómenos en su vida cotidiana con base en prácticas como: comparar, equivaler, medir, construir unidades de medida, entre otras.	
MA-009 PORCENTAJES Cálculo de Porcentajes.		Calcula porcentajes mediante procedimientos matemáticos establecidos, los represente como fracciones y decimales y los aplique en la lectura de reparto de datos en situaciones cotidianas.	

**UAC 3**

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>PRIMERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
MA-002 USOS DE LA VARIABLE 1. Incógnita. 3. Relación Funcional		Interpreta y calcula las razones, tasas y proporciones de fenómenos en su vida cotidiana con base en prácticas como: comparar, equivaler, medir, construir unidades de medida, entre otras.	
MA-007 RAZONES, TASAS Y PROPORCIONES 1. Razones. 2. Tasas. 3. Proporciones.		Emplea la proporcionalidad directa e inversa como una herramienta en la construcción de gráficas que lo ayuden a resolver situaciones cotidianas.	
MA-008 PROPORCIONALIDAD 1. Directa (función lineal entre dos variables). 2. Inversa.		Calcula porcentajes mediante procedimientos establecidos, los represente como fracciones y decimales, y los aplique en la lectura de reparto de datos en situaciones cotidianas.	
MA-402 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL - Media aritmética. - Mediana. - Moda.		Distingue datos cuantificables para recolectarlos y registrarlos en tablas o gráficos que faciliten su manipulación e interpretación, con respecto a contextos de la vida cotidiana.	
MA-404 PROBABILIDAD 1. Probabilidad clásica de un evento aleatorio. 2. Teoría de conteo. ¿Qué significa cada enfoque de probabilidad?		Calcula e interpreta las medidas de tendencia central de un conjunto de datos y decide cuál es la más conveniente en el análisis de los datos en cuestión. Usa las técnicas de conteo o agrupación para determinar probabilidades en situaciones de la vida cotidiana.	

## TERCER SEMESTRE

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FÍSICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CE-106 Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Distancia y desplazamiento. Rapidez y velocidad".		Identifica, registra y describe la diferencia entre los conceptos de movimiento, distancia, velocidad y rapidez. Distingue los diferentes tipos de movimiento en su contexto.	
CE-107 Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) Aceleración Caída libre. Tiro vertical.		Registra, organiza, interpreta y analiza las variables que intervienen en el MRU y MRUA. Investiga y realiza cálculos a partir de las fórmulas que intervienen en el movimiento rectilíneo. Concluye las semejanzas y diferencias entre MRU y MRUA.	
CE-108 Tiro parabólico. Tiro parabólico horizontal y oblicuo.		Comprende la fuerza de aceleración que interviene en la caída de los cuerpos y representa esquemáticamente las variables que intervienen Reconoce el movimiento parabólico y las variables que intervienen y modifica variables en un diseño experimental	



### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>FÍSICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CE-113 POTENCIA MECÁNICA..		Demuestra experimental y analíticamente, los resultados de sus cálculos e interpretaciones en problemas relacionados con la Potencia Mecánica.	
CE-114 ENERGÍA		Concluye cuál es la importancia de los conceptos aprendidos en su vida cotidiana.	
CE-115 LEY DE CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA TRANSFORMACIONES DE ENERGÍA.		Concluye cuál es la importancia de los conceptos aprendidos en su vida cotidiana.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA DEL SIGLO XX-I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CS-303. Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial."		Comprenderá las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.	



CS-304. Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial."	Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.
CS-306 Desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales".	Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.
CS-233. Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo (Cardenismo).	Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo.

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA DEL SIGLO XX-I</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CS-308 Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto.		Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto	
CS-309 La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio judío, (Segunda Guerra Mundial).		Identificará la violencia inédita del conflicto bélico en general y del genocidio judío en particular es características del totalitarismo.	
CS-311 La bomba atómica. Fin de la Segunda Guerra Mundial.		Conocerá cuáles fueron las consecuencias de la bomba atómica.	
CS-312 La Fundación de la ONU, (1945).		Entenderá el proceso de construcción de la paz (fundación de la ONU) que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial.	

### UAC 2

CAMPO DISCIPLINAR:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DISCIPLINA:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN III
SEMESTRE:	TERCERO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
CO-016 Interpreto ideas A. Paráfrasis. B. Síntesis.		Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.	
CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones A. Artículos de investigación. B. Artículos de divulgación.		Identifica características y función de artículos de divulgación científica. Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.	
CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica. C. Cartel.		Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.	

### UAC 3

CAMPO DISCIPLINAR:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DISCIPLINA:	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN III
SEMESTRE:	TERCERO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<b>"CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.</b> A. Esquemas de información A.1 Cuadro sinóptico A.2 Cuadro comparativo A.3 Mapa conceptual A.4 Mapa mental A.5 Mapa semántico B. Folleto A. Sinonimia		Reconoce el tema seleccionado, elementos centrales, el tipo de textos e intención comunicativa. Identifica ideas principales, así como la función que cumplen las ideas secundarias (completar, desarrollar, etcétera). Redacta y utiliza esquemas, gráficas, diagramas, tablas y cuadros sinópticos para presentar información diversa y agilizar el aprendizaje.	

B. Antonimia C. Homonimia	
------------------------------	--

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA III</b>
<b>SEMESTRE:</b>	TERCERO		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CO-122 You gave up on love Simple Past: regular and irregular Vocab: irregular verbs		Reactiva aprendizajes previos acerca de verbos en pasado simple (regulares e irregulares)	
CO-123 Country House there is, there are, some, any, plural nouns Vocab: The House		Identifica y enuncia las estructuras gramaticales de There is, there are (present) así como There was, there were (past) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.	
CO-124 Up down There was, there were Vocab: Prepositions: place and movement		Expresa de forma oral y escrita lo que hay o no en un determinado contexto, tanto en presente como en pasado simple.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA III</b>
<b>SEMESTRE:</b>	TERCERO		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	

<p>"CO-127 Is the most wonderful time of the year.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GRAMMAR: comparative / superlative adjectives</li> <li>• VOCABULARY: high numbers, places and buildings."</li> </ul>	<p>Compara de forma oral y escrita las diferentes actividades de las tradiciones navideñas haciendo uso de adjetivos comparativos y superlativos.</p>
--	---

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU-403 ¿Qué importancia tienen las aptitudes en la elección del futuro laboral? Mis aptitudes y las demandas en el mercado laboral.		Aprende a identificar y seleccionar las aptitudes vocacionales en la elección de su perfil vocacional que le permitan ingresar al mercado laboral.	
HU- 404 ¿Qué valores confluyen en mi toma de decisiones? Los valores vocacionales, y cómo influyen en la elección profesión.		Aprende a distinguir y seleccionar los valores vocacionales en la elección de su profesión.	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU-405 ¿Cuáles son mis motivaciones? Clases de motivaciones: Motivación Intrínseca, extrínseca, positiva, negativa, tangible, intangible.		Aprende a distinguir las motivaciones que intervienen en la elección de su perfil vocacional.	

<p>HU-406 ¿Cómo lograr todo aquello que me motiva? Mis Metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Aprende a evaluar sus metas en la elección de una vocación.</p>
--	--

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	TERCERO		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p>HU-103 ¿Y si la música no existiera? la música como lenguaje universal: ritmo y melodía.</p>		<p>Comprende la historia y evolución de la música, así como sus distintas manifestaciones y géneros. Compara las manifestaciones y géneros de la música de distintas épocas</p>	
<p>HU-104 ¿Qué beneficios tiene la música para nuestra vida? La música, nuestro cerebro y las emociones.</p>		<p>Integre los elementos teóricos de la música, a través de ejercicios prácticos en el conocimiento formal de la música. Muestre los beneficios que aportan la existencia y el estudio de la música para su vida. Aprende a explicar la importancia de la música en su vida.</p>	

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	TERCERO		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p>HU-105 ¿Qué relación hay entre la imaginación y la realidad en las artes plásticas? Las artes plásticas como expresión.</p>		<p>Aprende a reconocer las características y la clasificación de las artes plásticas.</p>	

HU-107 ¿Cómo ha dejado huella el ser humano a través de la pintura? La pintura como referente cultural.	Aprende a argumentar la importancia de la pintura como evidencia del legado cultural en el tiempo.
--	--

## UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO III</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>TERCERO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
MA-101 ÁNGULOS 1. Definición, trazo y medida de ángulos. 2. Clasificación de los ángulos. 3. Rectas paralelas cortadas por una secante. ¿Por qué existen varias formas de medir ángulos?		Interpreta los elementos y las características de los ángulos.	
MA-102 TRIÁNGULOS 1. Clasificación de triángulos y propiedades. 1.1. Según sus lados y ángulos. 1.2. Suma de ángulos internos. 2. Rectas y puntos notables. 3. Área (fórmula de Herón) y perímetro. 4. Teorema de Pitágoras. ¿qué los identifica entre sí?, ¿qué los diferencia entre sí?, ¿por qué los triángulos son estructuras rígidas usadas en las construcciones? ¿Por qué la configuración y la reconfiguración espacial de figuras sirven para tratar con situaciones contextuales de la Geometría?		Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas. Interpreta las propiedades de las figuras geométricas. Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.	
MA-103 POLÍGONOS 1. Clasificación de ángulos interiores, exteriores y diagonales. 2. Área y perímetro de polígonos regulares e irregulares. 3. Ángulos exteriores e interiores. ¿Cuánto material necesito para cercar un terreno? ¿Cuál figura tiene perímetro menor? ¿Con cuánta pintura alcanza para pintar la pared? ¿Tienen la misma área? ¿Qué área es mayor?		Identifica, clasifica y caracteriza a las figuras geométricas. Interpreta las propiedades de las figuras geométricas. Significa las fórmulas de perímetros, áreas y volúmenes de figuras geométricas con el uso de materiales concretos y digitales.	

### UAC 3

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>DISCIPLINAR MATEMÁTICAS</b>	DISCIPLINA:	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO III</b>
SEMESTRE:	TERCERO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
MA-105 CONGRUENCIA Y SEMEJANZA 1. Criterios de congruencia. 2. Criterios de semejanza. 3. Escalas. 4. Teorema de Tales.		Identifica los criterios y elementos de congruencia y semejanza de los triángulos comparados con imágenes reales. Pone en práctica el Teorema de Tales en la solución de problemas de su vida diaria.	
MA-109 RESOLUCIÓN DE TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS		Reconoce la importancia y la aplicación de los triángulos oblicuángulos, utilizando las Leyes de senos y cosenos	

### QUINTO SEMESTRE

#### UAC 2

CAMPO DISCIPLINAR:	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	DISCIPLINA:	<b>BIOLOGÍA</b>
SEMESTRE:	QUINTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS		APRENDIZAJES ESPERADOS	
CE-210 Morfología celular.		Identifica las principales estructuras que conforman a la célula animal y vegetal.	



CE-212 Fisiología celular.	Analiza la homeostasis de la célula como el metabolismo celular, transporte celular, comunicación celular, fotosíntesis, respiración celular.
CE-213 Reproducción celular.	Demuestra el proceso de mitosis y meiosis.

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>BIOLOGÍA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
CE-217 Evolución.		Clasifica los organismos a partir de aspectos morfológicos, fisiológicos, reproductivos y de hábitat.	
CE- 218 Sistemática y Taxonomía.		Valora la importancia socio-cultural de la biodiversidad.	
CE- 219 Biodiversidad.		Valora la importancia socio-cultural de la biodiversidad.	

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	

CS-243 Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas.	Analiza las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias.
CS-229 Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad.	Explica las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión.
CS-416 La exclusión y las diferencias sociales.	Explica las condiciones sociales y laborales en el país y las consecuencias de la desigualdad y exclusión.

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
CS-245 Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades.	Identifica los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy en el país y el mundo principalmente corrupción, crimen organizado y desigualdades.		
CS-321 Los nuevos desafíos mundiales: ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna.	Plantea los nuevos desafíos mundiales: ecológicos, demográficos, bélicos, seguridad interna.		
CS-004 ¿Qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país?	Comprende qué es la sociedad del conocimiento y cómo se vincula la educación y el desarrollo del país.		

### UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LITERATURA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		

HU-607 ¿Cuáles son los problemas sociales que se refieren en “Nos han dado la tierra” o “En la madrugada”, de Juan Rulfo?	Clasifica las posturas que hay en la literatura frente a los problemas sociales.
HU-608 ¿Cuáles son los problemas sociales que se refieren en “La muerte tiene permiso”, de Edmundo Valadés o “La cabra en dos patas”, de Francisco Rojas González?	Reconoce la dicotomía ficción y realidad como parte del fenómeno literario, y como expresión artística del individuo al entorno social de una época.
HU-609 ¿De qué manera la ficción hace pensar en realidades alternas en “Del rigor en la ciencia”, “Las ruinas circulares” o “La forma de la espada”, de Jorge Luis Borges?	Reconoce la dicotomía ficción y realidad como parte del fenómeno literario, y como expresión artística del individuo al entorno social de una época.

### UAC 3

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>HUMANIDADES</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LITERATURA</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
HU-612 ¿Cuál es la relación de lo feo, lo apocalíptico y lo grotesco con la poesía de Georg Trakl (“Canción del solitario”, “A un muerto prematuro”, “Humanidad”, “En el este”) o de Else Lasker-Schüler (“Mi piano azul”, “En tus ojos”)?		Identifica cuáles son las propuestas de un movimiento literario, tomando a las Vanguardias literarias como caso.	
HU-613 ¿De qué manera Guillaume Apollinaire rompe con las estructuras clásicas de la poesía en “La paloma apuñalada y el surtidor”, “Espejo” y “La lluvia”?		Identifica cuáles son las propuestas de un movimiento literario, tomando a las Vanguardias literarias como caso.	
HU-614 Cuando escribes, ¿escribes tu mano o tu mente? La escritura automática, las imágenes insólitas y el inconsciente en el Surrealismo: André Breton, “El verbo ser”, “No ha lugar”; Leonora Carrington, “La dama oval”, “La debutante”; Georges Bataille, “Eres el horror de la noche”.		Identifica cuáles son las propuestas de un movimiento literario, tomando a las Vanguardias literarias como caso.	

HU-615 ¿Qué es mejor: tener un lenguaje sencillo o un lenguaje complejo? Rubén Darío, “Sinfonía en gris mayor” y Manuel Acuña, “Nocturno a Rosario”.	Identifica cuáles son las propuestas de un movimiento literario, tomando a las Vanguardias literarias como caso.
--	--

## UAC 2

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO V</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p>MA-302 Derivada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción intuitiva de derivadas.</li> <li>• Reglas de derivación de funciones.</li> <li>• Reglas de derivación de funciones trigonométricas, exponencial y logarítmica.</li> <li>• Puntos de inflexión.</li> <li>• Criterios de la primera y la segunda derivada.</li> </ul> <p>¿Qué tipo de procesos se precisan para tratar con el cambio y la optimización, sus propiedades, sus relaciones y sus transformaciones representacionales? ¿Por qué las medidas del cambio resultan útiles para el tratamiento de diferentes situaciones contextuales?</p>		<p>Encuentra en forma aproximada los máximos y mínimos de una función.</p> <p>Opera algebraica y aritméticamente, así como representan y tratan gráficamente a las funciones polinomiales básicas (lineales, cuadráticas y cúbicas).</p> <p>Determina algebraica y visualmente las asíntotas de algunas funciones racionales básicas.</p> <p>Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local.</p>	

**UAC 3**

<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO V</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
<p>MA-302 Derivada. 1. Noción intuitiva de derivadas. 2. Reglas de derivación de funciones. 3. Reglas de derivación de funciones trigonométricas, exponencial y logarítmica. 4. Puntos de inflexión. 5. Criterios de la primera y la segunda derivada. ¿Qué tipo de procesos se precisan para tratar con el cambio y la optimización, sus propiedades, sus relaciones y sus transformaciones representacionales? ¿Por qué las medidas del cambio resultan útiles para el tratamiento?</p>		<p>Utiliza procesos para la derivación de funciones y emplea la primera y segunda derivada como medios adecuados para la predicción local.</p>	
<p>MA-303 Optimización. 1. Cálculo de valores máximos y mínimos. ¿Dónde se crece más rápido? ¿Cómo se ve la gráfica en un punto de inflexión? ¿Podrías recortar el papel siguiente esa gráfica?, ¿qué observas?</p>		<p>Localiza los máximos, mínimos y las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas.</p>	