



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL Introducción al Derecho



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	5
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	6
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	7
DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE	8
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE “INTRODUCCIÓN AL DERECHO”	9
IMPACTO DE LA PROPEDÉUTICA DE INTRODUCCIÓN AL DERECHO Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	10
COMPETENCIAS DE LA PROPEDÉUTICA “INTRODUCCIÓN AL DERECHO” DE SEXTO SEMESTRE	10
BLOQUE I “ORIGEN E IMPORTANCIA DEL DERECHO”	12
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	14
ORIENTACIONES	14
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	18
PRODUCTO FINAL	19
GUÍAS DE OBSERVACIÓN	20
ANEXOS BLOQUE I	22
BLOQUE II “CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS”	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	26
ORIENTACIONES	26
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	30
PRODUCTO FINAL	31
GUÍAS DE OBSERVACIÓN	32
ANEXOS BLOQUE II	34
BLOQUE III “RAMAS DEL DERECHO”	35
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	37
ORIENTACIONES	37
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III	40
PRODUCTO FINAL	41
GUÍAS DE OBSERVACIÓN	42
ANEXOS BLOQUE III	44
REFERENCIAS	46
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.	46
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.	47



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

ROMÁN SERRANO CLEMENTE

ALFREDO MORALES BAEZ

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

Diseñadores del Campo Amplio de Introducción al Derecho

LILAITZEL CARRASCO RODRÍGUEZ

Revisión Metodológica

CARMEN ERÉNDIRA ROMERO REYES

Coordinador de Revisión de Estilo

ALFREDO MORALES BAEZ

Revisión de Estilo

CRISTINA MARTÍNEZ LARENAS

Coordinación del Componente de Formación Propedéutica

ROMÁN SERRANO CLEMENTE



LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El Plan y los Programas de estudio del BGE 2018 retoman los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para desarrollarlos de forma transversal.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, características señaladas en el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Propedéutico**

Campo Amplio de Formación: **Especificar**

Disciplina: **Especificar**

Semestre: **Sexto**

Clave: **FP-CSYD-DER**

Duración: **3 H/S/M 54 Horas**

Créditos: **3**

Horas teóricas: **54 hrs.**

Horas prácticas: **0**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad: **Escolarizada**



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE “INTRODUCCIÓN AL DERECHO”

El Derecho, al formar parte de las Ciencias Sociales, pretende explicar y dar sentido al orden existente en la sociedad, por tanto, se convierte en un área de estudio pertinente en la actualidad, en la que es imprescindible el respeto, empatía, tolerancia y pensamiento crítico. Consolidar y fortalecer las habilidades y valores antes mencionados, se hace una tarea impostergable en la Educación Media Superior, por lo tanto, al finalizar el semestre, el alumnado conocerá el origen del Derecho y lo ubicará en su contexto; identificará aquellos elementos que le dan estructura y sentido a esta disciplina social como lo son: las fuentes, para que a partir de ese conocimiento, establezca distinciones entre normas y leyes, al tiempo de examinar el proceso de formulación y deliberación en nuestra nación.

Durante los tres bloques, el alumnado estimará a esta disciplina como un elemento necesario para vivir de forma armónica y civilizada, que orienta a los ciudadanos en la construcción de derechos, pero también como receptores de obligaciones, desarrollando una conciencia cívica y tolerante, que se refleja en una convivencia respetuosa de la Ley y de las diferencias culturales y sociales. En el tercer bloque, sobre las Ramas del Derecho, el estudiante será capaz de entablar una valoración sobre el orden jurídico y la importancia de la Constitución, igualmente reconocerá su trascendencia en nuestra sociedad como impulsores de la conciencia social y responsabilidad ciudadana.

Los productos y evidencias de cada bloque, así como los productos finales, están diseñados para que los estudiantes obtengan los conocimientos previos e iniciales necesarios para la Licenciatura en Derecho o alguna otra afín a las Ciencias Sociales, ya que promoverán la reflexión, pensamiento crítico, la resolución de conflictos y el respeto a las diferencias.

Bloque I “ORIGEN E IMPORTANCIA DEL DERECHO” El estudiante conocerá el origen del Derecho, identificará las fuentes y establecerá distinciones entre normas y leyes, con la finalidad de examinar el proceso de formulación, así como la deliberación de Leyes en nuestra nación.

Bloque II “CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS” El estudiante valorará el orden jurídico del Derecho y la importancia de la Constitución, con la intención de que el alumnado conozca los derechos y obligaciones que le son conferidos.

Bloque III “RAMAS DEL DERECHO” El estudiante valorará las Ramas del Derecho y reconocerá la importancia que tienen en nuestra sociedad como impulsores de la conciencia social y responsabilidad ciudadana.



IMPACTO DE LA PROPEDÉUTICA DE INTRODUCCIÓN AL DERECHO Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la Propedéutica de Introducción al Derecho

Al finalizar el semestre, el alumnado valorará la importancia del Derecho, sus componentes y formación como elementos necesarios para una sociedad armónica y respetuosa de las leyes, así mismo juzgará la forma en que se desenvuelve como ciudadano empático, tolerante y crítico.

COMPETENCIAS DE LA PROPEDÉUTICA “INTRODUCCIÓN AL DERECHO” DE SEXTO SEMESTRE

Genéricas

CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

A3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

Competencias Disciplinarias Extendidas

CDE1-CSO Asume un comportamiento ético sustentados en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.



CDE2-CSO Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual

CDE8-CSO Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico , político y jurídico.

Habilidades Socioemocionales:

Dimensión: **Elige – T.**

Habilidad: **Perseverancia.**

Dimensiones de Proyecto de vida:

Intelectual: **Educación.**



BLOQUE I “ORIGEN E IMPORTANCIA DEL DERECHO”

Ámbitos

Convivencia y Ciudadanía: Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito del Bloque I

Al finalizar el bloque I, el alumnado deducirá el proceso de elaboración y formulación de leyes según el orden de gobierno al que pertenezca, con base en el análisis del proceso histórico y la clasificación entre normas y leyes.

Producto sugerido

Construcción y difusión de un periódico digital que muestre el desarrollo del Derecho y resalte el proceso de elaboración de las Leyes en nuestro país.

(METACOGNICIÓN, HETEROEVALUACIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA) **AUTORREGULACIÓN,**

Competencias Genéricas:

CG4. A3. CG5. A2. CG6 A3. A4. CG9 A3

Competencias Disciplinarias Extendidas:

CDE1-CSO. CDE2-CSO. CDE8-CSO



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

La Relevancia del Derecho y su implicación en las Normas y Leyes

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
Surgimiento del Derecho	Conoce el origen, fuentes y la evolución del Derecho. Sistematiza y explica la importancia de esta ciencia en los ámbitos cotidianos de su vida.	Definición de Derecho Mapa conceptual Reportaje
Derecho en México	Define las fuentes de Derecho y resume el origen del marco jurídico nacional.	Línea de tiempo Cuadro Comparativo Crónica
Normas y leyes	Deduce las diferencias entre Normas y Leyes y las establece en su actuar diario.	Cuadro comparativo Juego de mesa Noticia
Elaboración de leyes	Argumenta el proceso de elaboración de la Ley y explica la importancia de crear leyes justas para todos.	Cuadro comparativo Editorial Construcción de un periódico digital que muestre el desarrollo del Derecho y resalte el proceso de elaboración de las Leyes en nuestro país.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>Surgimiento del Derecho.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observe el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=erT6xyHJok y reflexione acerca de la importancia del Derecho en su vida y en la sociedad. Responda a las siguientes interrogantes ¿Qué conozco sobre el derecho? ¿Qué repercusiones tiene el Derecho en la sociedad? ¿Conduzco mi vida conforme al Derecho? (RECUPERACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).2. Participe en una lluvia de ideas sobre lo que sabe del derecho y elabore una definición del concepto, exponga a sus compañeros la construcción de su definición y enriquezca si lo considera necesario (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).3. Examine en diversos sitios confiables (redalyc, scielo, dialnet, bibliotecas de universidades) las “fuentes del derecho” y con la información obtenida, elabore un mapa conceptual en el cual se clasifiquen las Fuentes del Derecho (ANÁLISIS, APLICACIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).4. Produzca en equipo, un reportaje escrito sobre las fuentes, normas y origen del Derecho. Comparta en plenaria y responda ¿Cuál es la importancia del Derecho en los ámbitos cotidianos de su vida? (APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA).	<ol style="list-style-type: none">2. Se recomienda orientar la lluvia de ideas hacia los temas “Orígenes del derecho” “fuentes y normas”. Para la evaluación se recomienda contemplar la conceptualización integral del Derecho.3. Puede apoyarse de la siguiente fuente de información: https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3796/7.pdf. El mapa conceptual para su evaluación debe contemplar: Fuentes históricas, reales o materiales y formales.4. El número de integrantes para el equipo, será a consideración del docente y depende del contexto escolar. Para la elaboración del reportaje, los estudiantes pueden utilizar cualquier aplicación, hacerlo desde su celular o hacerlo de forma manual.
<p>Derecho en México</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mencione las Leyes que conoce de nuestro país y explique en qué situaciones o contexto son aplicadas. Escriba en su libreta las leyes que desconocía.	<ol style="list-style-type: none">5. Se sugiere la revisión previa de este libro https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/234-historia-de-las-constituciones-mexicanas.



6. Examine fuentes confiables (redalyc, scielo, dialnet, bibliotecas de universidades) sobre los antecedentes del Derecho en México, desde los pueblos precolombinos y la época Colonia. Construya una línea de tiempo del origen y evolución del derecho en México con la información que previamente recabó, socialice y explique al resto de sus compañeros. (APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA)

7. Revise y lea el siguiente documento: https://www.tfja.gob.mx/investigaciones/pdf/r20_trabajo-5.pdf, con la información anterior, produzca un cuadro comparativo sobre los diferentes tipos de normas y explique al docente y al resto del grupo, la construcción de su cuadro (**APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO**).

8. Elabore en equipo, una crónica sobre la evolución del Derecho en México y los diferentes tipos de normas. Comparta en plenaria la crónica y responda ¿cuáles son las fuentes de Derecho?, ¿cómo las utiliza para explicar y comprender el origen del marco jurídico nacional (APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA).

Normas y leyes.

9. Observe el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=tmYk1APRTOM> y realice un esquema de araña con las aportaciones del grupo, al final reflexione acerca de la importancia de las normas respondiendo a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué normas cumple cotidianamente?, ¿Qué normas guían tu comportamiento y el de

Se recomienda situar la actividad en una discusión sobre la importancia de conocer las Leyes que rigen a México.

6. Se recomienda equipos de trabajo, pero dependerá de las decisiones del docente y del contexto escolar. La rúbrica que se considera para la evaluación debe contener elementos de forma (contenido) y también sobre la explicación.

7. La actividad sugiere que se trabaje en binas pero será a consideración del docente y depende de las características del contexto escolar.

8. El número de integrantes para el equipo, será a consideración del docente y depende del contexto escolar. Para la elaboración de la crónica, los estudiantes pueden utilizar cualquier aplicación o hacerla de forma manual.



tus pares?, ¿Qué normas piensas que se deben cumplir sin excepción?

(RECUPERACIÓN, GRUPAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN)

10. Investigue en fuentes confiables los conceptos de Normas Jurídicas y sus características, con la indagación contraste las diferentes conceptualizaciones y clasifique en un cuadro comparativo los diferentes tipos de normas que existen, revise con sus compañeros y de ser necesario complemente su información. **(ANÁLISIS, APLICACIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).**

11. Examine las características de una ley como una norma general abstracta, obligatoria, no retroactiva en perjuicio de los gobernados, en trabajos colaborativos y con dicha información, diseñe una infografía que contenga los elementos precisos **(APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, LISTA DE COTEJO).**

12. Diseñe en equipos un juego de mesa o un juego digital que incluya un cuestionario de 15 preguntas sobre el tema Normas y leyes. Juegue con otro equipo y coevalúen su aprendizaje. **(APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, LISTA DE COTEJO).**

13. Redacte en equipo, una noticia sobre los diferentes tipos de normas y las características de la Ley. Comparta en plenaria la noticia y responda: ¿cómo puedes distinguir entre una norma y leyes?, ¿cuáles son las normas que empleas en tu vida diaria? ¿Cuáles leyes utilizas y practicas de forma cotidiana? **(APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA).**

Elaboración de Leyes.

10. Para un mayor entendimiento del tema y orientación para los estudiantes, se propone la siguiente lectura: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3796/4.pdf>.

11. El número de integrantes del equipo será a consideración del docente y dependerá de las características del contexto escolar

Puede proponer a sus estudiantes para el diseño de la infografía piktochart o canva.

12. Para contabilizar las puntuaciones pueden utilizar kahoot, alguna otra aplicación o hacerlo de forma manual.

13. El número de integrantes para el equipo, será a consideración del docente y depende del contexto escolar.

Para la elaboración de la noticia, los estudiantes pueden utilizar cualquier aplicación o hacerla de forma manual.



14. Examine el contenido de la siguiente página de internet: https://www.senado.gob.mx/64/sobre_el_senado/proceso_legislativo. Realice un mapa conceptual del proceso legislativo, comente con sus compañeros y complemente de ser necesario.
(ANÁLISIS, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).

15. Complemente la información sobre la creación de leyes, indague en fuentes confiables el proceso de creación de leyes en el orden municipal, estatal y nacional; construya un cuadro comparativo en el que destaque las facultades que tienen los distintos órganos para la promulgación de leyes y la respectiva jurisdicción
(ANÁLISIS, APLICACIÓN, INDIVIDUAL, RÚBRICA).

16. Construya en equipo, una columna en la que examine el proceso de elaboración de una Ley. Comparta en plenaria la columna y responda ¿por qué es importante la elaboración de leyes?, ¿cómo hacer leyes justas para toda la sociedad?, ¿qué Ley propondrías para mejorar tu entorno?
(APLICACIÓN, METACOGNICIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA).

Producto Sugerido

Edite y difunda un periódico digital que muestre el desarrollo del Derecho y resalte el proceso de elaboración de las Leyes en nuestro país.

14. Para todas estas actividades, se propone que el docente haga una revisión previa de los conceptos de Estado con los elementos que lo conforman y resalte la importancia que tiene la Constitución en el país.

16. El número de integrantes para el equipo, será a consideración del docente y depende del contexto escolar.
Para la elaboración de la columna, los estudiantes pueden utilizar cualquier aplicación o hacerla de forma manual.

Se recomienda que se trabaje en equipos colaborativos, el número de integrantes depende de la decisión del docente y sobre todo del contexto escolar. También se sugiere un periódico digital pero puede considerarse la opción de trabajar de forma manual y con material reciclado o de fácil acceso a los estudiantes.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce el origen, fuentes y la evolución del Derecho.	Definición de Derecho	Lista de Cotejo	30 %
	Define las fuentes de Derecho y resume el origen del marco jurídico nacional.	Línea de tiempo Crónica	Lista de Cotejo Rúbrica Rúbrica	
	Deduce las diferencias entre Normas y Leyes y las establece en su actuar diario.	Mapa Conceptual Cuadro comparativo Noticia	Lista de Cotejo Lista de cotejo Rúbrica	
HACER	Sistematiza y explica la importancia de esta Ciencia en los ámbitos cotidianos de su vida.	Reportaje	Rúbrica	30%
	Deduce las diferencias entre Normas y Leyes y las establece en su actuar diario.	Juego de mesa	Lista de Cotejo	
	Argumenta el proceso de elaboración de la Ley y explica la importancia de crear leyes justas para todos.	Cuadro comparativo Editorial	Lista de cotejo Rúbrica	
SER Y CONVIVIR	Reconoce las diferencias ideológicas, las acepta y se enriquece con ellas. Es tolerante y crítico.	Guía de Observación	Lista de cotejo	10%



	Participa de forma colaborativa en los trabajos diversos, se desenvuelve de forma autónoma.			
--	---	--	--	--

PRODUCTO FINAL

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Edición de un Periódico Digital	Periódico digital que muestre el desarrollo del Derecho y resalte el proceso de elaboración de las Leyes en nuestro país.	Heteroevaluación	Rúbrica	30%
			Ponderación total	100%



GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)				
<i>Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
TOTAL:				



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:

**Grado y
grupo:**

CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				

TOTAL:



ANEXOS BLOQUE I

CRITERIOS	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	INSUFICIENTE 2	TOTAL
Partes del periódico	El periódico incluye los 4 tipos de géneros periodísticos solicitados: reportaje, crónica, noticia y editorial.	El periódico incluye los 3 tipos de géneros periodísticos solicitados: reportaje, crónica, noticia y editorial.	El periódico incluye los 2 tipos de géneros periodísticos solicitados: Reportaje, crónica, noticia y editorial.	El periódico incluye un sólo tipo de género periodístico solicitado: Reportaje, Crónica, Noticia y Editorial.	
Diseño- Titulares	Los 4 textos periodísticos presentan titulares con balazos o cintillos que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión.	Sólo 3 textos periodísticos presentan titulares con balazos o cintillos que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión.	Sólo 2 textos periodísticos presentan titulares con balazos o cintillos que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión.	Sólo 1 texto periodístico presenta titulares con balazos o cintillos que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión.	
Contenido	Los textos periodísticos desarrollan el 100% de los contenidos analizados en el periodo.	Los textos periodísticos desarrollan el 70% de los contenidos analizados en el periodo.	Los textos periodísticos desarrollan el 50% de los contenidos analizados en el periodo.	Los textos periodísticos desarrollan el 30% de los contenidos analizados en el periodo.	
Estructura del texto	El texto está desarrollado con una estructura de 2 a 8 columnas, e integra el 100% de elementos de un texto periodístico (encabezado o	El texto está desarrollado con una estructura de 2 a 8 columnas, e integra el 90% de elementos de un texto periodístico (encabezado o	El texto está desarrollado con una estructura de 2 a 8 columnas, e integra el 75% de elementos de un texto periodístico (encabezado o	El texto está desarrollado con una estructura de 2 a 8 columnas, e integra menos del 50% de elementos de un texto periodístico (encabezado o	



	titular, entrada, cuerpo y remate)	titular, entrada, cuerpo y remate)	titular, entrada, cuerpo y remate)	titular, entrada, cuerpo y remate)	
Imágenes	El 100 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	El 70 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	El 50 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	El 30 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	
Ortografía y Redacción	La redacción es correcta y no presenta errores ortográficos.	La redacción es correcta y presenta 5 errores ortográficos.	La redacción es correcta, pero presenta 10 errores ortográficos.	La redacción es ambigua y presenta más de 10 errores ortográficos.	



BLOQUE II “CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS”

Ámbitos

Convivencia y Ciudadanía: Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito del Bloque II

Al finalizar el bloque II, el alumnado valorará el orden jurídico del Derecho y la importancia de la Constitución, que otorga derechos y obligaciones, además de la ejecución de éstas con base en la teoría de la División de Poderes.

Producto sugerido

Video sobre alguna problemática social, posteriormente, argumente cómo el respeto y la total aplicación de la Constitución puede ser la solución a dichas problemáticas.
(AUTORREGULACIÓN, HETEROEVALUACIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA)

Competencias Genéricas:

CG4. A3. CG5. A2. CG6 A3. A4. CG9 A3

Competencias Disciplinarias Extendidas:

CDE1-CSO CDE2-CSO CDE8-CSO



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

CONTENIDO CENTRAL

De la Jerarquía a la División de Poderes

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
Jerarquía en el Derecho	Conoce la pirámide de la normatividad y clasifica a la Constitución en el peldaño más alto del ordenamiento jurídico.	Mapa conceptual
La máxima ley en México: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Destaca la trascendencia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de conducirse bajo la máxima Ley del país.	Cuadro comparativo Ensayo
Garantías individuales	Discrimina las Garantías Individuales en la Constitución Política y argumenta cuáles posee y por qué cuenta con ellas.	Lista de garantías individuales Infografía Síntesis
Estado y la División de Poderes	Valora la estructura orgánica del Estado y la división de poderes para caracterizar el orden de gobierno en su localidad.	Tríptico Mapa Conceptual



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES

Jerarquía en el Derecho.

1. Observe el siguiente video en la liga: <https://www.youtube.com/watch?v=WtH25dR7Evc> y realice un esquema de escaabajo con las ideas del grupo, para finalizar reflexione a partir de las siguientes interrogantes: ¿conocía el orden de las leyes?, ¿por qué es importante la pirámide de la normatividad?, ¿por qué la Constitución está en lo más alto de la pirámide?

(RECUPERACIÓN, GRUPAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).

2. Investigue en diversas fuentes sobre la jerarquía de las Leyes en México y categorice en un mapa conceptual el orden de las Leyes y su importancia.

(ANÁLISIS, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).

3. Reflexione en plenaria acerca de la relevancia de la Jerarquía del Derecho y el papel que ésta juega en lo cotidiano.

(METACOGNICIÓN, GRUPAL, HETEROEVALUACIÓN).

La máxima ley en México: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

4. Observe el siguiente video en la liga: <https://www.youtube.com/watch?v=KIWkAWER0I0&feature=youtu.be> o realiza la siguiente lectura: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3876/9.pdf>, participe en una discusión sobre lo que conoce de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de forma grupal registre en el pizarrón las ideas más importantes.

(RECUPERACIÓN, GRUPAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).

5. Realice un recorrido virtual en el sitio "El Museo, La Constitución Interactiva, de los Estados Unidos Mexicanos":

1. Se recomienda leer el siguiente documento <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4056/11.pdf>, para conocer más sobre el tema y orientar a los estudiantes en su reflexión.

2. La actividad debe orientarse a que los estudiantes reconozcan la preeminencia de la Constitución sobre otra leyes u ordenamientos.

4. Se sugiere registrar las ideas en el pizarrón, pero el docente puede tomar alternativas como papel bond, cartulinas recicladas o cualquier otro material.

5. Puede apoyarse también de la siguiente página <https://constitucion1917.gob.mx/es/Constitucion1917>



<http://museodelasconstituciones.unam.mx/nuevaweb/historia-constitucional-de-mexico/> y clasifique en un cuadro comparativo las diversas Constituciones que han existido en México.

(ANÁLISIS, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).

6. Lea algunas partes de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y analice los tres artículos que más hayan llamado su atención. Elabore un ensayo en el que plasme un punto de vista crítico sobre los artículos seleccionados e incluya una reflexión sobre la importancia de conducirse bajo la máxima Ley del país
(METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, RÚBRICA)

Garantías Individuales

7. Observe los siguientes videos en las ligas; <https://www.youtube.com/watch?v=eu-UWQDQEpg&feature=youtu.be> y https://www.youtube.com/watch?v=83_wlUGqJHc&feature=youtu.be o realice la siguiente lectura: <http://cursos.aiu.edu/Derecho%20Constitucional%20y%20Administrativo/PDF/Tema%203.pdf> y enliste las garantías individuales con las que cuenta y ejerce.

(RECUPERACIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).

8. Revise la Constitución del artículo 1 al 29 <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>. Diseñe en binas una infografía.

(METACOGNICIÓN, BINAS, LISTA DE COTEJO).

9. Investigue en periódicos o revistas una noticia en la que haya una o más violaciones a las garantías individuales. Elabore en binas, una síntesis con el análisis que realizó y reflexione respondiendo a las siguientes interrogantes ¿por qué poseo las garantías individuales ¿para qué me sirven?, ¿cómo las utilizo? (METACOGNICIÓN, BINAS, RÚBRICA).

/Constituciones de Mexico. Se recomienda orientar la construcción del cuadro comparativo, estableciendo categorías para la distinción. Para encaminar la siguiente actividad, lea algunos fragmentos de la Constitución Política y recomiende a sus estudiantes revisar la constitución.

7. Se sugiere leer con anticipación del artículo 1 al 29 para tener un panorama amplio y general sobre las Garantías Individuales que conforman a la Constitución.

8. Se recomienda la actividad en binas, sin embargo, la organización dependerá de la decisión del docente y las características del contexto.

9. Se recomienda la actividad en binas, sin embargo, la organización dependerá de la decisión del docente y las características del contexto.



Estado y la División de Poderes

10. Observe los siguientes videos en las ligas https://www.youtube.com/watch?v=sX9_2Ll_b2Q&feature=youtu.be y <https://www.youtube.com/watch?v=2fhojYqPRs0&feature=youtu.be> o realice la siguiente lectura <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5384/6.pdf> y proporcione una respuesta a las siguientes preguntas ¿qué es el Estado?, ¿qué elementos conforman el Estado?, ¿para qué sirve vivir en un Estado? Con la información anterior, elabore un cuadro sinóptico.

(RECUPERACIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO)

11. Indague en diferentes fuentes bibliográficas información sobre la "Teoría de la División de poderes". Clasifique la información y en binas ilustre un cartel la División de Poderes.

(APLICACIÓN, BINAS, LISTA DE COTEJO).

12. Observe el siguiente video en la liga: <https://www.youtube.com/watch?v=ikckRSd76zg&feature=youtu.be>. Diseñe por equipos un tríptico con la información obtenida de la División de Poderes e intercambie con sus compañeros.

(METACOGNICIÓN, EQUIPOS, LISTA DE COTEJO)

13. Lea con atención el siguiente documento en la liga: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v69n4/v69n4a8.pdf>. Elabore un cuadro comparativo que contenga la división de poderes **(METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).**

14. Realice un recorrido virtual en el sitio "Auditoría Superior del Estado de Puebla" <https://www.auditoriapuebla.gob.mx/sujetos-de-revision/cuentas-publicas/poderes-del-estado>. Establezca en binas,

11. Se recomienda que lea sobre el Barón de Montesquieu y la División de Poderes.

12. Se sugiere que la actividad sea en equipos, sin embargo, la organización será de acuerdo con el contexto y determinación docente.

14. Revise con anticipación la Constitución del Estado de Puebla, apóyese del siguiente enlace <https://www.iberopuebla.mx/ovsg/sites/default/files/>



semejanzas y diferencias en un mapa conceptual entre: la división de poderes de la Federación y los del Estado de Puebla.
(METACOGNICIÓN, BINAS, LISTA DE COTEJO),

Producto sugerido

Elabore un video sobre alguna problemática social y argumente cómo el respeto y la total aplicación de la Constitución puede ser la solución a dichas problemáticas. Las problemáticas a abordar son:

- a) feminicidios
- b) narcotráfico
- c) pobreza extrema
- d) inseguridad y delincuencia
- e) corrupción
- f) desigualdad
- g) sistema de salud deficiente
- h) escasez de alimentos y agua potable

(AUTORREGULACIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA).

[descargas/files/constitucion_politica_estado_libre_soberano_puebla.pdf](#)

El docente propondrá las siguientes temáticas sociales, cada equipo elegirá una, se recomienda no repetir la problemática.

- a) feminicidios
- b) narcotráfico
- c) pobreza extrema
- d) inseguridad y delincuencia
- e) corrupción
- f) desigualdad
- g) sistema de salud deficiente
- h) escasez de alimentos y agua potable



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Conoce la pirámide de la normatividad y clasifica a la Constitución en el peldaño más alto del ordenamiento jurídico.	Mapa conceptual.	Lista de cotejo	30 %
	Discrimina las Garantías Individuales en la Constitución Política y argumenta cuáles posee y por qué cuenta con ellas.	Lista de garantías individuales Infografía Síntesis	Lista de cotejo	
HACER	Destaca la trascendencia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de conducirse bajo la máxima Ley del país.	Cuadro comparativo Ensayo	Lista de cotejo	
	Valora la estructura orgánica del Estado y la división de poderes para caracterizar el orden de gobierno en su localidad.	Tríptico Mapa Conceptual	Lista de cotejo	
SER Y CONVIVIR	Reconoce las diferencias ideológicas, las acepta y se enriquece con ellas. Es tolerante y crítico.	Guía de Observación	Lista de cotejo	10%
	Participa de forma colaborativa en los trabajos diversos, se desenvuelve de forma autónoma.			

PRODUCTO FINAL

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Diseño de video	Video sobre alguna problemática social. Argumente cómo el respeto y la total aplicación de la Constitución puede ser la solución a dichas problemáticas. Las problemáticas a abordar serán: <ul style="list-style-type: none"> ● Femicidios ● Narcotráfico ● pobreza extrema ● Inseguridad y delincuencia ● Corrupción ● Desigualdad ● Sistema de salud deficiente ● Escasez de alimentos y agua potable 	Heteroevaluación	Rúbrica	30%
			Ponderación total	100%



GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)				
<i>Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
TOTAL:				



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:

Grado y
grupo:

CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



ANEXOS BLOQUE II

CRITERIOS	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	INSUFICIENTE 2
CONTENIDO	Cubre los temas a profundidad, con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido es bueno.	Incluye información esencial sobre el tema pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
ORIGINALIDAD	El video demuestra originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El video demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas.	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito) pero casi no hay evidencias de ideas originales.	Usa ideas de otras personas pero no da créditos.
GRABACIÓN Y EDICIÓN	Utiliza diferentes tomas o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, etc. proporcionando variedad al video.	Utiliza sólo 3 o 4 tomas diferentes o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes, etc. proporcionando variedad al video.	Utiliza sólo 1 o 2 tomas diferentes o ángulos de cámara, efectos de sonido, imágenes proporcionando variedad al video.	No hay tomas diferentes o ángulos de cámara, no proporciona variedad al video.
CALIDAD DE AUDIO	El audio se escucha de manera clara, sin sonidos extraños ni interferencias	El audio se escucha claro, sin interferencias.	El audio tiene interferencias, se corta algunos segundos.	El audio no se escucha, sólo hay ruidos e interferencias.
DURACIÓN DEL VIDEO	Respeto el tiempo indicado, el video dura 12 minutos	El video dura entre 10 a 11 minutos o lo excede entre 13 a 14 minutos.	El video posee una duración entre 6 a 9 minutos.	No respeta el tiempo establecido y dura menos de 5 minutos



BLOQUE III “RAMAS DEL DERECHO”

Ámbitos

Convivencia y Ciudadanía: Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósito del Bloque III

Al finalizar el bloque III, el alumnado valorará las funciones de las ramas del derecho y reconocerá la importancia que tienen en nuestra sociedad como impulsores de la conciencia social y responsabilidad ciudadana.

Producto sugerido

Periódico mural sobre las Ramas del Derecho: Público y Privado, resaltando la importancia de éstas en la sociedad.
(METACOGNICIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA)

Competencias Genéricas:

CG4. A3. CG5. A2. CG6 A3. A4. CG9 A3

Competencias Disciplinarias Extendidas:

CDE1-CSO CDE2-CSO CDE8-CSO



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDO CENTRAL Clasificación de las Ramas del Derecho		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
Derecho Público	<p>Establece una distinción de las ramas del derecho y argumenta la importancia de éstas en su entorno social, ya que promueve un pensamiento crítico.</p> <p>Valora la aplicación de las ramas del derecho a la sociedad como un medio para contribuir a la formación de individuos honestos, responsables y empáticos.</p>	<p>Mapa conceptual Ficha de conclusión</p> <p>Exposición Reflexión</p>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDO CENTRAL Clasificación de las Ramas del Derecho		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
Derecho Privado	<p>Establece una distinción de las ramas del derecho y argumenta la importancia de éstas en su entorno social ya que promueve un pensamiento crítico.</p> <p>Valora la aplicación de las ramas del derecho a la sociedad como un medio para contribuir a la formación de individuos honestos, responsables y empáticos.</p>	<p>Mapa conceptual Tríptico Cuadro Comparativo</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES

Derecho Público

1. Enliste en su libreta qué tipos de Derecho conoce, escriba y comparta con el resto y de forma grupal elabore una rueda de atributos.
(RECUPERACIÓN, GRUPAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).
2. Lea sobre las “Grandes divisiones del Derecho” de Carlos Arellano García, disponible en la liga: [las grandes divisiones del derecho - Otras revistas - UNAMrevistas-colaboracion.juridicas.unam.mx \) download](https://www.unam.mx/revistas/colaboracion/juridicas/unam/mx/download). A partir de la lectura y por parejas, clasifique la información en un mapa conceptual.
(ANÁLISIS, BINAS, LISTA DE COTEJO).
3. Elabore en binas un cuadro comparativo con la siguiente información: [distincion entre derecho publico y derecho privado - Dialnetdialnet.unirioja.es \) descarga \) articulo \) 5212316](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5212316). Exponga al grupo y enriquezca su cuadro de ser necesario.
(ANÁLISIS, BINAS, LISTA DE COTEJO).
4. Realice una investigación de forma individual sobre las ramas del derecho, clasificación y tipos de derecho. Muestre la información con un cuadro sinóptico.
(APLICACIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).
5. Reúna las actividades previas y escriba en una ficha de conclusión la importancia de las Ramas del Derecho en su entorno social, socialice con el grupo y en plenaria comente de qué forma el Derecho y su clasificación promueven un pensamiento crítico.
(METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).
6. Observe el video del siguiente link [,https://www.youtube.com/watch?v=ZXmkskjtsA](https://www.youtube.com/watch?v=ZXmkskjtsA) a partir de lo observado y de los conocimientos previos, responda las siguientes

1. Se recomienda una rueda de atributos, pero el docente puede modificar el organizador al de su preferencia, pero se subraya la importancia de que todos los estudiantes colaboren.
6. Se recomienda descargar los videos previamente, sobre todo para aquellas instituciones que no cuentan con servicio de internet.



preguntas ¿Qué es del derecho público? ¿por qué es importante? ¿qué atiende el derecho público? ¿cuáles son las ramas del derecho público? ¿cuáles conocías?

(COMPRESIÓN, INDIVIDUAL, GUÍA DE OBSERVACIÓN).

7. Indague en fuentes confiables (Biblioteca jurídica de la UNAM, Senado de la República, Redalyc, etc.) qué es el Derecho Público y cuáles son las ramas que lo conforman, ordene y elija por equipos una de las ramas (Derecho Administrativo, Derecho Constitucional, Derecho Penal, Derecho Procesal, Derecho Laboral y Derecho Tributario) y equipos exponga una de éstas.

(APLICACIÓN, EQUIPOS, RÚBRICA).

8. Diseñe una infografía sobre la Rama del Derecho Público que expuso, socialice y comparta con el resto de los equipos

(APLICACIÓN, EQUIPOS, LISTA DE COTEJO).

9. Participe en una discusión guiada por el docente sobre la aplicación de las ramas del derecho a la sociedad como un medio para contribuir a la formación de individuos honestos, responsables y empáticos, escriba su reflexión y también comparta con el resto del grupo.

(METACOGNICIÓN, GRUPAL, RÚBRICA)

Derecho Privado

10. Lea el siguiente documento en el link: <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/99/dtr/dtr18.pdf> Resuma las ideas principales.

(COMPRESIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).

11. Indague en fuentes confiables (Biblioteca jurídica de la UNAM, Senado de la República, Redalyc, etc) qué es el Derecho Privado y cuáles son las ramas que lo conforman, ordene la información en un mapa conceptual (ANÁLISIS, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).

7. Se recomienda que el docente verifique que cada equipo trabaje con una Rama del Derecho Público, que no se repitan para enriquecer las exposiciones.

9. Se sugiere que la discusión esté orientada a la aplicación de las Ramas del Derecho y cómo contribuyen a la conformación de ciudadanos individuos honestos, responsables y empáticos.



12. Use la información sobre las Ramas del Derecho Privado (Derecho Civil y Derecho Comercial o Mercantil) y ejemplifique, por equipos estas ramas en un tríptico.

(APLICACIÓN, EQUIPOS, LISTA DE COTEJO).

13. Relate alguna experiencia propia o compartida sobre una situación en la que haya intervenido el Derecho Civil o el Derecho Mercantil, escriba en su libreta y relate a sus compañeros, haciendo énfasis en la importancia de esta rama para la conclusión de conflictos.

(APLICACIÓN, INDIVIDUAL, LISTA DE COTEJO).

14. Retome las actividades e investigaciones del Derecho Público, contraste con el Derecho Privado y en binas elabore un cuadro comparativo. Comparta con sus compañeros y reflexione mediante la siguiente pregunta: ¿de qué forma las Ramas del Derecho influyen en la formación de individuos honestos, responsables y empáticos.

(METACOGNICIÓN, INDIVIDUAL, RÚBRICA)

Producto sugerido

Elabore un periódico mural sobre las Ramas del Derecho: Público y Privado. Debe contener:

- a) Definición
- b) Clasificación
- c) Utilidad en la vida cotidiana
- c) Importancia de las Ramas en la sociedad

12. Se recomienda que el tríptico lo distribuya o comparta con otros equipos.

13. En caso de que el estudiante comente que no tiene experiencia, aperture las opciones a películas, series o alguna narración.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Establece una distinción de las ramas del derecho y argumenta la importancia de éstas en su entorno social ya que promueve un pensamiento crítico.	Mapa Conceptual	Lista de Cotejo	30 %
	Valora la aplicación de las ramas del derecho a la sociedad como un medio para contribuir a la formación de individuos honestos, responsables y empáticos.	Exposición Mapa Conceptual	Rúbrica Lista de Cotejo	
HACER	Establece una distinción de las ramas del derecho y argumenta la importancia de éstas en su entorno social ya que promueve un pensamiento crítico.	Ficha de Conclusión	Lista de Cotejo	30%
	Valora la aplicación de las ramas del derecho a la sociedad como un medio para contribuir a la formación de individuos honestos, responsables y empáticos.	Tríptico Experiencia Cuadro Comparativo	Lista de Cotejo Lista de Cotejo Rúbrica Rúbrica	



SER Y CONVIVIR	Valora la importancia de vivir en una sociedad con normas y leyes. Respeto las diferencias y es empático y crítico ante las desigualdades sociales.	Guía de Observación	Lista de Cotejo	10%
-----------------------	--	---------------------	-----------------	------------

PRODUCTO FINAL

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
Periódico mural	Periódico mural sobre las Ramas del Derecho: Público y Privado, resaltando la importancia de éstas en la sociedad.	Heteroevaluación	Rúbrica	30%
			Ponderación total	100%



GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)				
<i>Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje				
TOTAL:				



GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN) ACERCA DE SUS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Nombre del alumno:

Grado y
grupo:

CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
				TOTAL:



ANEXOS BLOQUE III

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Ortografía y Redacción	La redacción es correcta y no presenta errores ortográficos.	La redacción es correcta y presenta 5 errores ortográficos.	La redacción es correcta, pero presenta 10 errores ortográficos.	La redacción es ambigua y presenta más de 10 errores ortográficos.	
Contenido	El 100% de los artículos establecen un propósito claro en el párrafo principal, y demuestra un claro entendimiento del bloque.	Del 60 al 90% de los artículos establecen un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del bloque.	Del 50 al 60% de los artículos establecen un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del bloque.	Del 30 al 40% de los artículos establecen un propósito claro y demuestra un claro entendimiento del bloque.	
Imágenes	El 100 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	El 70 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	El 50 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	El 30 % de imágenes son nítidas, claras y contextualizadas a los contenidos	
Trabajo Colaborativo	Todos los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	La mayoría de los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	Solo la mitad de los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	Menos de la mitad de los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	
Creatividad e innovación	El trabajo es creativo, en	El trabajo es creativo, sin	El trabajo es poco	El trabajo es creativo, en	



	el tipo de materiales, desarrollo de las temáticas, formas, coloridos y dimensiones.	embargo, carece de alguno de los siguientes aspectos, materiales, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	creativo, en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes colorido, formas y dimensiones.	la mitad de los siguientes aspectos material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones	
--	--	--	--	---	--



REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Libro con autor

- Burgoa, I. (2015). *Derecho Constitucional Mexicano* (20a Ed.). México: Porrúa
- Cárdenas, J. (2010). *Introducción al estudio del Derecho*. México: Nostra Ediciones
- Castro, J. (2004). *Garantías y amparo*. 13ª. Ed. México: Porrúa.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última edición. México: Porrúa.
- Cruz Gregg, A y Sanromán A, (2009). *Fundamentos de Derecho Positivo Mexicano*. 4a. Edición. México: CENGAGE Learning
- Flores, F. (2009). *Nociones de Derecho Positivo Mexicano*. 49ª Edición, México, D.F: Porrúa.
- Flores, G y Carvajal, G (1991). *Nociones de Derecho Positivo Mexicano*. México.
- García, E.. (2017). *Introducción al Estudio del Derecho* (65a Ed.). México: Porrúa.
- García, T. (1935) *Introducción al estudio del Derecho*. México: Porrúa.
- Margadant, G. (2001). *El Derecho privado romano como introducción a la cultura*. México: Esfinge.
- Meade, O. (2007). *El Derecho*. México: Patria.
- Pérez, C. (2013). *Manual para el Estudio del Derecho Romano* (1a Ed.). México: Thrillas.
- Perez, L. (2012). *Introducción al estudio del Derecho*. 7a. Edición. México, D.F: Oxford.
- Villoro, M. (2000). *Introducción al estudio del Derecho*. 16a. ed. México: Porrúa

Libro en versión electrónica

- Declaración sobre los derechos de los niños. Recuperada de: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Provictima/1LEGISLACION/3InstrumentosInternacionales/E/Declaracion%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperada de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana (1990). *Introducción, Antecedentes y Explicación General de la Constitución de 1917*. México: INEHRM



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Cabral, J, Aguilar (1994). Compendio de Leyes Agropecuarias. México: LIMUSA
- De Pina, R. y De Pina Vara, R. (1988) Diccionario de Derecho. 15a. ed. México: Porrúa.
- Delgadillo, L. (2010). Elementos de Derecho administrativo. México: Limusa
- Díez, M. (1983). Manual de Derecho administrativo. Buenos Aires: Editorial Plus- Ultra.
- Gutiérrez, R. & Ramos, R.M. (2002). Esquema fundamental del Derecho Mexicano. México: Porrúa.
- Máynez, E. (2009) Introducción al estudio del Derecho. México: Porrúa.
- Ortiz, M. (2001). Acercamiento al Derecho. México: Patria Cultural.
- Peralta, J. (2011). Fundamentos de Derecho Mexicano. México: Pearson
- Soto, C. (2005). Introducción al estudio del Derecho y nociones de Derecho civil. México: Limusa.

Páginas WEB

Bloque I

<https://www.youtube.com/watch?v=erT6xxyHJok>

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3796/7.pdf>.

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/234-historia-de-las-constituciones-mexicanas>.

https://www.tfja.gob.mx/investigaciones/pdf/r20_trabajo-5.pdf,

<https://www.youtube.com/watch?v=tmYk1APRTOM>

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3796/4.pdf>.

https://www.senado.gob.mx/64/sobre_el_senado/proceso_legislativo

Bloque II

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4056/11.pdf>,

<https://www.youtube.com/watch?v=WtH25dR7Evc>

<https://www.youtube.com/watch?v=KIWkAWER0I0&feature=youtu.be>

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3876/9.pdf>,

https://constitucion1917.gob.mx/es/Constitucion1917/Constituciones_de_Mexico.

<http://museodelasconstituciones.unam.mx/nuevaweb/historia-constitucional-de-mexico/>

<https://www.youtube.com/watch?v=eu-UWQDQEpg&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=83_wlUGqJHc&feature=youtu.be

<http://cursos.aiu.edu/Derecho%20Constitucional%20y%20Administrativo/PDF/Tema%203.pdf>

<http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>.

https://www.youtube.com/watch?v=sX9_2LI_b2Q&feature=youtu.be



<https://www.youtube.com/watch?v=2fhojYqPRs0&feature=youtu.be><https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5384/6.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=ikckRSd76zg&feature=youtu.be>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v69n4/v69n4a8.pdf>

https://www.iberopuebla.mx/ovsg/sites/default/files/descargas/files/constitucion_politica_estado_libre_soberano_puebla.pdf

Bloque III

[las grandes divisiones del derecho - Otras revistas - UNAMrevistas-colaboracion.juridicas.unam.mx › download distincion entre derecho publico y derecho privado - Dialnetdialnet.unirioja.es › descarga › articulo › 5212316.](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXmkskjxtsA>

<http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/99/dtr/dtr18.pdf>