



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CIENCIAS SOCIALES

Sexto Semestre



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE.....	5
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	6
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018.....	7
DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE.....	8
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES	9
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.....	11
COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE “CIENCIAS SOCIALES” DE SEXTO SEMESTRE	12
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	14
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES	17
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	22
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	22
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	27
ORIENTACIONES	27
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	32
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	32
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	35
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	38
ORIENTACIONES	38
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	43
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	44
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARIOS COMPARTIDOS.....	46
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	47
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	48
PÁGINAS WEB.....	48



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

ALFREDO MORALES BÁEZ

ROMÁN SERRANO CLEMENTE

Diseñadores de la disciplina de Ciencias Sociales

MARÍA GUADALUPE GONZÁLEZ MORÁN (Coordinación)

MAYANIN MORALES MADRIGAL

ROMY ROCIO SERRANO VARGAS

FAVIOLA CRUZ GALICIA

JORGE SALAS FLORES

Revisión metodológica

ISABEL SOLEDAD HERRERA CORICHI

Coordinador de revisión de estilo

ALFREDO MORALES BÁEZ

Revisión de estilo

MARCO EMANUEL MERCADO ACA

Coordinación del Componente de Formación Básica

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA



LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El Plan y los Programas de estudio del BGE 2018 retoman los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para desarrollarlos de forma transversal.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, características señaladas en el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudios se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales (Socioeconomía del Siglo XXI)**

Semestre: **Sexto**

Clave: **BGECS06**

Duración: **2 Hr/Sem/Mes** 36 horas

Créditos: **4**

Horas teóricas: **36**

Horas prácticas: **0**

Total de horas: **36**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad: **Escolarizada**



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

El programa de sexto semestre del campo disciplinar de Ciencias Sociales, intitulado Socioeconomía del Siglo XXI, aborda el estudio de la realidad social vinculada al comportamiento económico en México, durante las dos primeras décadas del siglo actual; destacando como el término lo sugiere, el estudio de la sociedad teniendo en consideración su crecimiento y desarrollo económico, así como su interacción con otras disciplinas como la política, la cultura y la ética. El curso tiene como finalidad que el estudiantado desarrolle sus habilidades críticas y reflexivas para producir conocimiento a partir de la información de los hechos. El estudio de este periodo le permite al alumnado contextualizar los acontecimientos que han sucedido en los últimos años y ponerlos en relación con las problemáticas sociales para conocer procesos, inferir causas y proponer formas de resolución que mejoren los niveles de bienestar de la población. El curso favorece la elaboración de productos escritos que permiten comprender la realidad social teniendo presente su economía y a la luz de otras disciplinas sociales como historia, psicología, filosofía y ética, por lo que se propone considerar la óptica de los derechos humanos. Los contenidos de la disciplina abordan distintas temáticas nacionales como la migración, el crecimiento urbano y la evolución demográfica; cuestiones locales como la diversidad cultural, étnica y etaria, las características de las personas y las actividades productivas de la comunidad donde se radica; y asuntos relacionados con la calidad de vida de la población como el acceso a la salud y la educación, la esperanza de vida y el envejecimiento, desde una perspectiva de carácter individual y grupal. Además, se analiza el impacto de algunas problemáticas sociales específicas actuales como violencia de género, inseguridad y narcotráfico.

El curso está conformado por tres Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), que tratan temáticas contemporáneas y su orden cronológico es común en una misma línea de tiempo. Se promueve el trabajo colaborativo en el aula y la práctica constante de la investigación para desarrollar en el alumnado estrategias de acercamiento al conocimiento. Progresivamente se guía a la comprensión de la socioeconomía, lo que permite plantear un proyecto de vida que contemple la importancia de la educación como un medio para alcanzar un bienestar, objetivo y subjetivo del individuo que vive en comunidad, valorando su identidad cultural y étnica.

En el programa de Socioeconomía del Siglo XXI el docente es un guía y facilitador que favorece el intercambio de ideas para fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento, con base en los contenidos de cada una de las UAC's:

UAC I.  **FRATERNIDAD,**  **DIGNIDAD,**  **SOLIDARIDAD**

CS-404 El fenómeno de la migración, tendencias y patrones.

CS-407 El crecimiento urbano y las condiciones de vida.

CS-408 Los jóvenes y la evolución demográfica.

CS-014 Problemáticas sociales específicas: violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.



UAC II. PROYECTANDO MIS RAÍCES

CS-406 La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.

CS-402 Las características de las personas en tu comunidad.

CS-403 Las actividades productivas de tu comunidad.

CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.

UAC III. ESPERANZA DE VIDA




CS-405 El acceso a la salud y la educación.

CS-005 La importancia de las comunidades científicas y la importancia del aula como una comunidad de aprendizaje.

CS-409 La salud y la esperanza de vida, el envejecimiento: Nueva realidad.

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.

CS-419 El Proyecto de vida (replantear).

UAC I “ **FRATERNIDAD**,  **DIGNIDAD**,  **SOLIDARIDAD**”. El alumnado valorará fenómenos como la migración, el crecimiento de las ciudades y las evoluciones demográficas, considerando la perspectiva de los derechos humanos; también problemáticas sociales como violencia de género, inseguridad y narcotráfico.

UAC II “PROYECTANDO MIS RAÍCES”. El alumnado valorará la diversidad cultural, étnica y etaria, desde las características de las personas, las actividades productivas de su comunidad, además la interconexión con los jóvenes, la escuela y el mundo laboral para que compare cómo se ha transformado su comunidad en los últimos 50 años.

UAC III “ESPERANZA DE VIDA”. El alumnado, valorará los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad, conocerá las comunidades científicas y cómo las universidades contribuyen al desarrollo del país. Finalmente, explicará la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos, vinculando a la realización de su Proyecto de vida.



IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar

Al finalizar el programa, el alumnado valorará los fenómenos de la realidad social vinculados al comportamiento económico en México, durante las dos primeras décadas del siglo XXI, a través de la elaboración de productos escritos para fortalecer sus habilidades críticas y reflexivas, se abordan temáticas de migración, diversidad cultural y étnica, acceso a la salud y a la educación, así como problemáticas sociales actuales que propician la reflexión en torno a su proyecto de vida.

Ámbitos

Lenguaje y Comunicación.

Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Convivencia y Ciudadanía.

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Habilidades digitales.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.



COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE “CIENCIAS SOCIALES” DE SEXTO SEMESTRE

Competencias Genéricas

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.

A1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

A3. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

A6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

A1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Competencias Disciplinarias

Ciencias Sociales

CD1-CSO. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

CD3-CSO. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CD4-CSO. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.



CD6-CSO. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CD9-CSO. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

CD10-CSO. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Habilidades Socioemocionales

Dimensión: **Elige - T.**

Habilidad: **Perseverancia.**

Dimensiones del Proyecto de Vida

Intelectual: **Educación.**



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Lenguaje y Comunicación: Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Convivencia y Ciudadanía: Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

SITUACIÓN EN CONTEXTO

“ FRATERNIDAD,  DIGNIDAD,  SOLIDARIDAD”

Hoy durante el receso, mis amigos se pusieron a platicar sobre la preocupación que tienen porque la Caravana de Migrantes va a pasar por nuestra comunidad rumbo a la Ciudad de México. Chuy y Renata dijeron que no entienden los motivos de las personas para dejar sus hogares; Miguel los interrumpió, dijo que estas personas llevan muchos días caminando desde diferentes países de Centroamérica y que buscan llegar al norte; Ana nos explicó que ella es migrante, que tuvo que dejar su casa para huir de la violencia y la inseguridad de su comunidad.

Cuando entramos al salón de clase, le preguntamos a la maestra de historia sobre migración, violencia e inseguridad, ella nos propuso evaluar ¿cuáles de estas problemáticas sociales impactan en nuestra comunidad? deducir causas y proponer formas de resolución para compartirlo con la comunidad a través del Periódico Mural Escolar. ¡Estamos muy entusiasmados de aprender todos juntos!

Para organizar los temas del periódico mural necesitamos identificar:

- ¿Cómo se relacionan las problemáticas sociales de migración, violencia e inseguridad con el respeto y la práctica de los Derechos Humanos?



- b) ¿Cuáles son las razones de las personas para emigrar?
- c) ¿Qué características tiene tu comunidad que la hagan un lugar donde emigran las personas, o que por el contrario, sea un lugar que los migrantes elegirían para asentarse?
- d) ¿Qué cambios se generan en las condiciones de vida de la población cuando las ciudades crecen desmedidamente?
- e) ¿Cómo ha cambiado la vida en tu comunidad a medida que ha crecido?
- f) ¿Qué importancia representa la población joven en la evolución demográfica de México?
- g) ¿Qué causas identificas que propician un incremento de la violencia de género, inseguridad y narcotráfico en México?

Propósito de la UAC I

Al finalizar la UAC I, el alumnado valorará fenómenos como migración, crecimiento de las ciudades y evoluciones demográficas, considerando la perspectiva de los derechos humanos; también problemáticas sociales como violencia de género, inseguridad y narcotráfico; esto por medio de productos escritos de análisis que fortalecen sus competencias para desarrollar una conciencia cívica y ética.

Producto sugerido

Periódico Mural Escolar en el que el alumnado evalúe las problemáticas sociales que impactan en su comunidad (migración, violencia, inseguridad, narcotráfico, entre otras), deduciendo causas y proponiendo formas de resolución.

Competencias Genéricas:

CG4 A1, A2, A3.
CG6 A1, A4.
CG9 A1, A3, A6.

Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales:

CD3-CSO.
CD4-CSO.
CD10-CSO.



APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Comprender las identidades demográficas.	Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos sesenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Para comprender la complejidad de la sociedad actual.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>CS-404 El fenómeno de la migración, tendencias y patrones.</p> <p>CS-407 El crecimiento urbano y las condiciones de vida.</p> <p>CS-408 Los jóvenes y la evolución demográfica.</p> <p>CS-014 Problemáticas sociales específicas: violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.</p>	<p>Identifica los elementos básicos del fenómeno de la migración.</p> <p>Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios.</p> <p>Reconoce problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.</p>	<p>Periódico Mural Escolar en el que el alumnado evalúe las problemáticas sociales que impactan en su comunidad (migración, violencia, inseguridad, narcotráfico, entre otras), deduciendo causas y proponiendo formas de resolución.</p>






ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>CS-404</p> <p>1. Identifique en el vídeo realizado por Human Rights, intitulado “La Historia de los Derechos Humanos”, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué son los derechos humanos?b) ¿Qué dice Artículo 13 de la DUDH?c) ¿Cómo se puede hacer que los derechos humanos sean una realidad en el entorno cotidiano? <p>(CG4. A3, CD4-CSO) COMPRENSIÓN.</p>	<p>1. Se recomienda proyectar al alumnado el vídeo “La Historia de los Derechos Humanos” realizado por Human Rights: https://youtu.be/X05QCLN-PQY (duración 10:41 minutos), si el contexto no lo permite, puede proporcionar por escrito los 30 artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
<p>2. Analice lo que se solicita con apoyo de fuentes de información confiables para realizar un organizador gráfico:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es la migración? Diferencias entre migración y movilidad humana.b) Factores que dan origen a este fenómeno social.c) Tendencias migratorias como la feminización, la migración forzada, la migración politizada y la securitización. <p>(CG4 A1, CG6 A1, CD10-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>2. Oriente para indagar en fuentes de información confiables y realizar un organizador gráfico con la información. Comente en Plenaria sobre “Las Patronas” y su nominación al Premio Nobel de la Paz, destacando la importancia de participar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.</p>
<p>3. Diseñe representaciones visuales con la información de las actividades 1 y 2, que divulguen las características de la migración. Los trabajos se pueden integrar al Periódico Mural.</p> <p>(CG4. A1, A2, CD10-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>3. Guíe el diseño de representaciones visuales, se sugiere la creación de infografías. Retome los trabajos para integrarlos al Periódico Mural. Consulte el material sugerido:</p> <p>https://www.facebook.com/ColegioNacional.mx/videos/342905560230737/</p> <p>https://www.ohchr.org/SP/Issues/Migration/Pages/MigrationAndHumanRightsIndex.aspx</p> <p>https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-personas-migrantes</p>
<p>CS-407</p> <p>4. Explique lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es un asentamiento urbano?b) ¿Qué es un asentamiento rural?c) ¿Cuáles son sus características?d) ¿Cómo es el estilo y nivel de vida en cada uno? <p>(CG4. A1, A3, CD4-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>4. Para iniciar el tema y recuperar conocimiento, guíe al alumnado en una lluvia de ideas, solicite dar respuestas a las preguntas planteadas y registre en el pizarrón, papel bond o cartulinas. Posteriormente que el alumnado explique las características y el estilo de vida de cada tipo de asentamiento.</p>



<p>5. Discuta los “Componentes del Derecho a la Ciudad”, a través de las lecturas facilitadas por el docente sobre ONU-HABITAT. (CG4. A3, CG6. A4, CD4-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>5. Proporcione al estudiantado lecturas sobre crecimiento urbano y los “Componentes del Derecho a la Ciudad” emitidas por ONU-HABITAT. https://onuhabitat.org.mx/index.php/componentes-del-derecho-a-la-ciudad https://onuhabitat.org.mx/index.php/distinciones-entre-lo-rural-y-lo-urbano</p>
<p>6. Elabore representaciones gráficas que respondan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Cuáles son las ciudades más grandes del mundo?¿Cuáles son las ciudades más grandes de la República Mexicana?¿Cuál ha sido su crecimiento territorial y su densidad poblacional en los últimos años?Describa la calidad de vida de la población en estas ciudades con base en el acceso a los servicios de agua potable, electricidad, salud, educación y recreación.¿Cuáles son las problemáticas sociales que genera el crecimiento urbano desordenado? <p>(CG4. A1, CG6. A1, CD3-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>6. Solicite al alumnado indagar en fuentes confiables de información para responder las preguntas de apoyo; posteriormente guíe la elaboración de gráficas. Consulte el material sugerido: https://onuhabitat.org.mx/index.php/componentes-del-derecho-a-la-ciudad https://www.inegi.org.mx/default.html Organice una reflexión sobre las problemáticas sociales que genera el crecimiento urbano desordenado, puede apoyarse del siguiente material: https://youtu.be/5d6O3zQMqis https://youtu.be/-ZgUjhN88aw</p>
<p>7. Concluya redactando un texto con la información de las actividades 4, 5 y 6, que responda lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Por qué crecen las ciudades?¿Cuáles son los cambios en las condiciones de vida que esto genera? <p>(CG4. A1, CG9. A3, CD3-CSO, CD4-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>7. Solicite un texto argumentativo sobre los cambios en las condiciones de vida cuando las ciudades crecen. Para integrar esta actividad al Periódico Mural considere el contexto del estudiantado.</p>
<p>CS-408</p> <p>8. Explique lo que se plantea, considerando la exposición de los especialistas en el video “México Social- Perspectiva demográfica en México” del Canal Once:</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué estudia la demografía?¿A qué se refieren los términos “crecer” y “decrecer” aplicados a una población?	<p>8. Proyecte al alumnado el video “México Social- Perspectiva demográfica en México” del Canal Once https://youtu.be/Y3_Vu0t3i-Y (duración 49:04 minutos), si el contexto no permite ver el archivo multimedia puede proporcionar por escrito algún artículo que aborde la temática.</p>



<p>c) ¿Por qué es tan importante que se analicen y generen indicadores sobre la composición poblacional?</p> <p>d) ¿Qué instituciones estudian en México los fenómenos demográficos?</p> <p>e) ¿Cuáles son las razones por las que la CONAPO proyecta un incremento en la proporción de adultos mayores y una disminución en la población joven?</p> <p>(CG4. A3, CG6. A4, CD3-CSO, CD4-CSO) ANÁLISIS.</p>	
<p>9. Relacione información nacional y local de lo siguiente:</p> <p>a) Porcentaje de población juvenil del total de la población mexicana.</p> <p>b) Sectores etarios</p> <p>c) Entidades federativas con mayor presencia juvenil</p> <p>d) Ocupación y profesionalización de los jóvenes</p> <p>e) Actividades económicas y laborales de la población juvenil</p> <p>f) Salud reproductiva</p> <p>(CG4. A1, A3, CG6. A1, CD3-CSO, CD4-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>9. Guíe una investigación en fuentes confiables, se sugiere INEGI y CONAPO, que dé respuesta a las preguntas de apoyo y solicite relacionar la información en un cuadro comparativo.</p> <p>https://www.inegi.org.mx/</p> <p>https://www.gob.mx/conapo</p> <p>http://datos.puebla.gob.mx/informacion-sobre-vivienda-consejo-nacional-poblacion-conapo</p>
<p>10. Formule una propuesta (considerando hipotéticamente su aplicación como política pública) para satisfacer las necesidades de la población juvenil, con el objetivo de generar un clima de bienestar y convivencia sana en su comunidad. Tomando como base la información de las actividades 8 y 9, así como las problemáticas sociales que enfrenta su localidad.</p> <p>(CG4. A2, CG9. A3, A6, CD3-CSO, CD4-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>10. Oriente al alumnado para identificar las problemáticas específicas de la población juvenil en su comunidad y la relación que estas tienen con los datos obtenidos en la actividad 8 y 9. Guíe la realización de propuestas que ayuden a resolver las problemáticas y generar un clima de paz en la comunidad.</p> <p>Valore la pertinencia de incorporar las propuestas al Periódico Mural.</p>
<p>CS-014</p> <p>11. Explique sus emociones ante lo siguiente, identificando la emoción que le provoca y la razón por la que surge esa emoción:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La imagen del Emoji  y la palabra "fraternidad".2. La imagen del Emoji  y la palabra "dignidad".3. La imagen del Emoji  y la palabra "solidaridad".	<p>11. Se sugiere que en un cuadro comparativo describa las emociones que le provoca y la razón por la que surgen esas emociones. Pida repetir el mismo ejercicio con noticias recientes de la comunidad que traten temáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico.</p>



<p>4. Noticias relacionadas con problemáticas sociales como violencia de género, inseguridad y narcotráfico en su comunidad.</p> <p>(CG6. A4, CD4-CSO) ANÁLISIS.</p>	
<p>12. Estructure una exposición de las siguientes problemáticas sociales, tomando en consideración las sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none">a) “Violencia de género”: Transmitir el cortometraje “Nosotras” de Natalia Beristain; explicar ampliamente ¿qué es violencia de género? sus formas, indicadores y estadísticas.b) “Inseguridad”: Transmitir los archivos multimedia “Estrategias de la prevención del delito y la violencia comunitaria” de Observatorio Cotidiano tv-UNAM y “Violencia e inseguridad acentúan desplazamiento interno en México” de NotimexTV; explicar ¿qué es violencia crónica? ¿cómo se relaciona la violencia con el crimen organizado? ¿cómo se reproduce la violencia urbana y la violencia rural?c) “Narcotráfico”: Transmitir la entrevista al Dr. Adalberto Santana intitulada “Narcotráfico en América Latina”; explicar la industria del narcotráfico, su alta rentabilidad, y la subcultura que genera como la narcocultura y el sicariato. Profundizar sobre las consecuencias sociales de esta economía sumergida y la forma en que podrían contrarrestarse. <p>(CG6. A1, A4, CG9. A3, CD4-CSO) AUTORREGULACIÓN.</p>	<p>12. Guíe una búsqueda de información en fuentes confiables sobre problemáticas sociales específicas; posteriormente se sugiere organizar tres equipos para que el alumnado exponga en plenaria. Oriente la dinámica de exposición, iniciando con la proyección de un archivo multimedia, si el contexto no lo permite se sugiere usar algún artículo especializado para que introduzca al estudiantado. A continuación, encamine la explicación del tema considerando las preguntas planteadas.</p> <p>Material de apoyo:</p> <p>Cortometraje “Nosotras” de Natalia Beristain (duración 23:15). https://youtu.be/cY5Co07H3Zw</p> <p>“Estrategias de la prevención del delito y la violencia comunitaria” de Observatorio Cotidiano tv-UNAM (duración 27:08). https://youtu.be/dO7XmOMQzNo</p> <p>El reportaje “Violencia e inseguridad acentúan desplazamiento interno en México” de Notimex TV (duración 7:47). https://youtu.be/VhZ7zKXPuHs</p> <p>Entrevista “Narcotráfico en América Latina” al Dr. Adalberto Santana UNAM (duración 18:04). https://youtu.be/dNQe6da9Jz4</p>
<p>13. Argumente en un texto breve, la relación entre la violación a los derechos humanos y las problemáticas sociales, proponiendo formas de resolución a problemáticas específicas como violencia de género, inseguridad y narcotráfico en su comunidad. Las actividades 11 y 12 pueden servir como apoyo para la argumentación.</p> <p>(CG6. A4, CG9. A1, A3, CD3-CSO, CD4-CSO) AUTORREGULACIÓN.</p>	<p>13. Guíe la elaboración de un texto en el que el alumnado argumente sobre la relación entre la violación a los derechos humanos y las problemáticas sociales. Oriente para proponer formas de resolución a problemáticas específicas como violencia de género, inseguridad y narcotráfico en su comunidad. Las actividades 11 y 12 pueden servir como apoyo para la argumentación.</p>
<p>PRODUCTO INEGRADOR SUGERIDO</p>	



PERIÓDICO MURAL ESCOLAR

Evalúe las problemáticas sociales que impactan en su comunidad (migración, violencia, inseguridad, narcotráfico, u otras), deduciendo causas y proponiendo formas de resolución para compartirlo con la comunidad a través del Periódico Mural Escolar.

Para organizar el Periódico Mural se recomienda lo siguiente:

- a) Definir el tema o los temas centrales, apoyándose de los contenidos abordados en la UAC 1.
- b) Retomar la información y los productos realizados en la UAC 1 que se relacionan con los temas.
- c) Elegir el diseño visual del periódico y los materiales que se pueden usar.
- d) Determinar un título que describa la temática de su periódico.

(CG4. A1, A2, CG6. A1, A4, CG9. A1, A3, A6, CD3-CSO, CD4-CSO)

PROYECTO DE VIDA

Argumente en un texto breve, la importancia que pueden representar las actividades recreativas entre los jóvenes para fomentar la interacción social basada en el respeto a los Derechos Humanos, la resolución de conflictos a través del diálogo y la tolerancia. Contrarrestando el incremento de problemáticas sociales específicas y promoviendo la cultura de la paz en tu comunidad.

Guíe la organización y montaje del Periódico Mural Escolar, puede considerar tres aspectos:

- 1) El mensaje que se quiere comunicar.
- 2) El diseño visual.
- 3) El montaje.

Oriente al alumnado para argumentar en un texto breve, la importancia que pueden representar las actividades recreativas entre los jóvenes para fomentar la interacción social basada en el respeto a los Derechos Humanos, la resolución de conflictos a través del diálogo y la tolerancia. Contrarrestando el incremento de problemáticas sociales específicas y promoviendo la cultura de la paz en su comunidad.

Se sugiere retomar testimonios del estudiantado que ha participado en algún equipo, ya sea practicando deportes, juegos de mesa, agrupaciones musicales, clubes literarios, entre otros.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Identifica la migración como un derecho humano, sus elementos básicos y diferencias con la movilidad humana.</p> <p>Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios, Entiende conceptos de asentamiento urbano, salud reproductiva.</p> <p>Reconoce problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico. Entiende conceptos actividades económicas y laborales de la juventud, violencia de género.</p>	<p>Diseña representaciones visuales con las características de la migración.</p> <p>Diseña un organizador gráfico sobre la calidad de vida en su comunidad.</p> <p>Diseña en un organizador gráfico, las problemáticas sociales de su comunidad.</p>	<p>Muestra disposición a la práctica y respeto de los derechos humanos en su persona y en su entorno social.</p> <p>Muestra interés, apertura y respeto sobre los temas de migración, problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico.</p> <p>Demuestra confianza al momento de opinar y respeta las opiniones de los demás.</p>

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG4-A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa algunas ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa en su mayoría ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa en su totalidad ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
CG4-A3 Identifica ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica algunas ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica en su mayoría ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica en su totalidad ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de	Elige casi todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de



acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	acuerdo a su relevancia y confiabilidad	acuerdo a su relevancia y confiabilidad	acuerdo a su relevancia y confiabilidad
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura casi todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
CG9-A1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	Privilegia en ocasiones el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos	Privilegia casi siempre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos	Privilegia siempre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos
CG9-A3 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye en ocasiones a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye casi siempre a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye siempre a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CD3-CSO Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta en ocasiones su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado como son los fenómenos de la migración, el crecimiento urbano y las condiciones de vida.	Interpreta casi siempre su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado como son los fenómenos de la migración, el crecimiento urbano y las condiciones de vida.	Interpreta siempre su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado como son los fenómenos de la migración, el crecimiento urbano y las condiciones de vida.
CD4-CSO Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora algunas veces las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen como los jóvenes y su evolución y los problemas sociales específicos.	Valora casi siempre las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen como los jóvenes y su evolución y los problemas sociales específicos.	Valora siempre las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen como los jóvenes y su evolución y los problemas sociales específicos.



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Convivencia y Ciudadanía: Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Lenguaje y Comunicación: Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

SITUACIÓN EN CONTEXTO

“Proyectando mis raíces”

La Academia de mi Bachillerato, está convocando a todos los jóvenes a realizar el primer proyecto juvenil para la comunidad con el tema: “La diversidad étnico-cultural”, e invita a diseñar las estrategias que den a conocer la Diversidad Cultural de la Región, rescatando una realidad multicultural a un escenario utópico intercultural. El proyecto tiene como finalidad dar a conocer la riqueza económico cultural de la comunidad, las costumbres y las características etarias, por ejemplo edad y tiempo de la misma. Además, el tipo de actividad productiva de la región, la cual brinda riqueza a nuestro país. Me voy a animar pues veo con tristeza que algunos de los chicos están olvidando las tradiciones y costumbres, por lo tanto, es la oportunidad para unir fuerzas, conocimientos y habilidades, para impactar y contribuir en mi comunidad.



¡Busca, crea, imagina y diseña tu proyecto: “Rescatando mis raíces, difundiendo mi cultura”, es momento de unir fuerzas!

Documenta a partir de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué diferencias existirán entre una etnia, un pueblo indígena y una comunidad?
- b) ¿Cuáles son las características de tu comunidad, pueblo o etnia?
- c) ¿Cómo se ha modificado la cultura en tu comunidad a través del tiempo?
- d) ¿Qué propones para compartir tus raíces, tu cultura y dar a conocer lo auténtico de tu rincón cómo lo es la comunidad, etnia o pueblo?
- e) ¿Qué tipo de espacios generarías para preservar la cultura de tu comunidad?
- f) Explica ¿Cómo en comunidad podrían generarse espacios laborales para ti y otros más, que brinden un beneficio social?

<p>Propósito de la UAC II</p> <p>Al finalizar la UAC II el alumnado valorará la diversidad cultural, étnica y etaria, también las características de las personas, las actividades productivas de su comunidad; y la interconexión con los jóvenes, la escuela y el mundo laboral, a través de qué estructure un documental, que permita la aplicación de habilidades digitales, apoyado de las tecnologías de la información y construya nuevos conocimientos.</p>	<p>Producto sugerido</p> <p>Documental denominado “Rescatando mis raíces, difundiendo mi cultura” en el que el alumnado valore la cultura, identidad, turismo de su región, así como la lengua, productos típicos y lugares históricos.</p>
<p>Competencias Genéricas:</p> <p>CG6 A1. CG9 A6. CG10 A1.</p>	<p>Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales:</p> <p>CD4-CSO. CD6-CSO. CD10-CSO.</p>



APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
CS-406 La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.	Identifique las características de la diversidad cultural de su comunidad.	Texto escrito (infografía).
CS-402 Las características de las personas en tu comunidad.	Reflexione sobre los cambios y transformaciones de las personas en tu comunidad.	Entrevista y Boceto Artístico.
CS-403 Las actividades productivas de tu comunidad.	Analice las actividades productivas de tu comunidad a través del tiempo.	Esquema y escrito. Ensayo.
CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.	Explique la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	Documental.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>CS-406</p> <p>1. Enuncie las aportaciones de la UAC I, sobre los derechos humanos, y realice un escrito mencionando ¿cuáles son? y después subraya en plenaria los que desarrolla en su vida cotidiana y comparte al grupo sus conclusiones.</p> <p>(CG6. A1, CG9 A6, CD4-CSO) RECUPERACIÓN.</p>	<p>1. Se sugiere que recuerde la importancia de los derechos humanos visto en la UAC I, comente y sensibilice para introducir a los derechos de los grupos indígenas y etnias o comunidades de la región del país.</p>
<p>2. Identifique la diversidad de pueblos indígenas, etnias y comunidades observando el video “Los 25 Grupos étnicos mexicanos mayoritarios”, lea la situación de aprendizaje “proyectando mis raíces” y responde la primera pregunta:</p> <p>a) ¿Qué diferencias existirán entre una etnia, un pueblo indígena y una comunidad?</p> <p>Registre sus respuestas.</p> <p>(CG6. A1, CG10. A1, CD4-CSO) COMPRENSIÓN.</p>	<p>2. Se recomienda que los alumnos logren identificar las diferencias entre etnia, pueblo indígena y lo que es una comunidad, con respecto a la gran diversidad en las comunidades donde se vive en México. Consulte el siguiente link: Los 25 Grupos étnicos mexicanos mayoritarios https://youtu.be/5WeKgOSKrkJ Oriente a reconocer la gran diversidad de etnias, pueblos indígenas y comunidades del país.</p>
<p>3. Analice la “Declaración de los derechos de los pueblos indígenas”, y el video “La diversidad Cultural de México” parte I y parte II, en equipos responde las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuáles son los derechos de las comunidades, pueblo indígena o etnia?</p> <p>b) ¿En qué consiste la diversidad cultural?</p> <p>c) ¿Cuáles serían los medios que utilizarías para engrandecer la etnia, un pueblo indígena o la comunidad?</p> <p>Registre sus respuestas.</p> <p>(CG6. A1, CG9. A6, CD4-CSO, CD10-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>3. Guíe al alumnado a valorar los derechos que tiene todo ser humano en la conformación de pueblos, etnias y comunidades, con características notables que enriquecen a las regiones de un país. Se recomienda revise el siguiente cuestionario el cual permitirá respuestas que oriente el abordaje de 80% de la UAC II, el siguiente link es: “LOS PUEBLOS INDIGENAS DE MEXICO 100 PREGUNTAS SEGUNDA EDICIÓN.” http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html Se invita a consultar los siguientes links: La declaración de los derechos de pueblos indígenas. https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/13-Declaracion-Pueblos-Indigenas.pdf La Diversidad Cultural de México (Parte 1) https://youtu.be/aVLVy2m2m7w La Diversidad Cultural de México (Parte 2) https://youtu.be/CuaHICLKES8</p>



<p>4. Explique en un texto informativo las características culturales particulares y etaria de su comunidad, y la examine en plenaria con el grupo. (CG9. A6, CG10. A1, CD4-CSO, CD10-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>4. Se sugiere que los alumnos expresen en una infografía la importancia, los derechos y la diversidad cultural, señala diferencias y semejanzas entre etnia y comunidad. Y valore las propias características culturales de su comunidad. Se sugiere consulte los links siguientes: Campaña nacional por la diversidad cultural de México- LA DIVERSIDAD CULTURAL https://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_CNDCM.pdf Diferencias culturales en el mundo global: cuestiones irresueltas para los pueblos indígenas de América Latina. http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a05.pdf Los derechos humanos culturales https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Cartilla-DH_Culturales.pdf CUALES SON LOS DERECHOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4281/14.pdf Considerado el texto escrito al producto sugerido, para el documental "rescatando mis raíces".</p>
<p>CS-402 5. Identifique en que consiste las diferentes características culturales de su comunidad o de la región donde vive, y resuelva las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles son las particularidades de las personas de tu comunidad? b) ¿Cómo se ha transformado tu comunidad en los últimos 40 años? c) ¿Cuáles son las diferencias culturales en las personas de otras comunidades, barrios, colonias o regiones en tu estado? d) ¿Por qué son diferentes unos de otros? Comente en plenaria sus respuestas. (CG6. A1, CG10. A1, CD4-CSO) COMPRENSIÓN.</p>	<p>5. Guíe al alumnado a que identifique las propias características de las personas de donde vive por ejemplo, tradiciones, costumbres, estilos de vida y las menciona como referencia para realizar. CONCEPTO CULTURA Indague los conceptos válidos de cultura en fuentes confiables. Guiar en torno al concepto cultural a través del tiempo, particular urbana o rural dependiendo de dónde se sitúe. Oriente en un sentido de tolerancia y respeto a la diversidad de las comunidades. Se recomienda el siguiente link: Donde muestra el video: La vida en México hace 60 años. México de los 30 y 40's https://youtu.be/I9BC_otKS0s</p>
<p>6. Explique en un texto escrito periodístico como se ha transformado las características culturales de las personas que viven en su comunidad, apoyándose con</p>	<p>6. Se sugiere guíe a los alumnos a realizar una revista o boceto publicitario donde enaltezca a las personas y sus características</p>



<p>la realización de una entrevista a algún adulto mayor quien contribuya a la información. (CG6. A1, CG9. A6, CG10. A1, CD4-CSO, CD6-CSO, CD10-CSO.) ANÁLISIS.</p>	<p>de la comunidad, orientados a enriquecer el conocimiento con la entrevista con un adulto mayor que brinde información. Se recomienda el siguiente link: con título "La revista escolar como estrategia de conocimiento del mundo periodístico". https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/311950.pdf Considerado el texto escrito al producto sugerido, para el documental "rescatando mis raíces".</p>
<p>7. Muestre a través de una expresión artística acompañada de una breve composición escrita, las características particulares de su comunidad que la hacen única en comparación con otras de la región, y lo comparta en plenaria. (CG6. A1, CD4-CSO, CD10-CSO) APLICACIÓN.</p>	<p>7. Se sugiere que el producto alcanzado ya sea un dibujo o pintura, guíe al alumnado a valorar sus raíces y el origen de las personas adultas, su contribución y arraigo a la comunidad. Considerando la evidencia al producto final sugerido, el documental "rescatando mis raíces".</p>
<p>CS-403 8. Analice el siguiente video y distingue los "Sectores económicos de México" con la información responde lo siguiente: a) De las actividades productivas que la comunidad genera, se clasifica por sectores, ¿a cuál sector productivo pertenecen? b) ¿Cuáles son las actividades productivas que las personas realizan en tu comunidad? c) Describe ¿Qué tan importantes son las actividades productivas en las diferentes regiones del país? d) ¿Cómo se han transformado las actividades productivas en tu región en los últimos 40 años? (CG6. A1, CG10. A1, CD4-CSO, CD6-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>8. Se sugiere ver los siguientes videos y guíe al estudiantado a reconocer las principales actividades productivas de su comunidad y al sector que pertenece. Se propone los siguientes links: Sectores Económicos de México. https://youtu.be/lgXh6kTCjXM PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MÉXICO (9:46) https://youtu.be/rcxzD3SMwQA Actividades económicas. http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/639/actividades.pdf LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE MEXICO EN LOS AÑOS 40 México: política económica 1940-1990 (9:44 min) https://youtu.be/QpGSx6NdeRE</p>
<p>9. Identifica la clasificación de las principales actividades productivas (económicas) de su comunidad y región, las esquematiza utilizando ejemplos mencionando cuales son las actividades que observa en su comunidad. (CG6. A1, CG10. A1, CD6-CSO) COMPRENSIÓN.</p>	<p>9. Guíe al alumnado a reconocer la importancia de la actividad productiva propia de su comunidad y si el tiempo lo permite proponga un plan productivo donde permita mayor crecimiento económico a la comunidad. Considerado el recorrido grabado de la comunidad, cómo parte del producto sugerido.</p>



<p>10. Indague en fuentes confiables como se han transformado las actividades productivas en los últimos 40 años y finalice con un escrito donde se dé a conocer las contribuciones de la comunidad a la economía de la región y al país, sea considerado al trabajo final. (CG6. A1, CG9. A6, CD6-CSO, CD10-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>10. Oriente al alumnado a realizar un artículo o crónica que sea considerado al producto sugerido, el documental “rescatando mis raíces”.</p>
<p>CS-413 11. Examine el siguiente video “La educación en México - El siglo XX, primera parte (10/06/2014)” y después responde las siguientes preguntas: a) ¿Por qué es importante asistir a la escuela y adquirir conocimientos? b) El mundo laboral cubre las expectativas personales sí o no ¿por qué? c) ¿Cómo puedo contribuir en mi propia comunidad para generar crecimiento económico, cultural y social? Formule con la información un plan de acción personal “la importancia de educarse y expectativas laborales”. (CG6. A1, CG10. A1, CD4-CSO, CD6-CSO) ANÁLISIS.</p>	<p>11. Oriente al alumno en el enfoque de estudiar y adquirir conocimiento para contribuir a la comunidad, y fomentar el trabajo colaborativo en bien de la comunidad (trabajo). Se sugiere el siguiente video: “La educación en México - El siglo XX, primera parte (10/06/2014)” https://youtu.be/clH3HXYjIP0 y los siguientes artículos: Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe. Cepal /OIT http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/coyuntura-laboral-latam.pdf “La Situación Laboral de los Jóvenes en México”. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000400008</p>
<p>12. Elabore un ensayo donde explique “La calidad de vida y su perspectiva de vida, tomando en cuenta los siguientes conceptos: dignidad, cultura, valores, aprendizaje de vida.” (CG10. A1, CD4-CSO, CD6-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>12. Proporcione una breve explicación de la estructura de un “ensayo” y guíe la actividad.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO: DOCUMENTAL: Rescatando mis Raíces Difundiendo mi Cultura a) Define uno o varios de los contenidos estudiados en la Unidad de aprendizaje. b) Redacte el objetivo del documental tomando en cuenta que se quiere lograr con él. c) Elabore una escaleta o un guion, en el cual tenga claro cuáles son las diferentes secuencias</p>	<p>Explique brevemente, los elementos para la realización de un documental y guíe la actividad. Para apoyarse en cómo realizar un guion o una escaleta, puede apoyarse en el siguiente vídeo. https://youtu.be/mXX6CITNivE</p>



<p>que quieres grabar para exponer sobre el tema(s) seleccionado.</p> <p>d) Grabe desde un dispositivo multimedia el documental siguiendo las instrucciones del docente.</p> <p>e) Difunda el video en sus redes sociales.</p> <p>(CG6. A1, CG9. A6, CG10. A1, CD4-CSO, CD6-CSO, CD10-CSO)</p>	
<p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>Argumente en el documento autobiográfico que eligió, diario, bitácora o video, y explique el valor de la Cultura, Identidad y Raíces en su contexto.</p>	<p>Se sugiere que oriente al alumnado para que retome el documento autobiográfico que eligió desde el primer semestre, Diario, Bitácora o Video, y describa una breve explicación de valor de la Cultura, Identidad, Raíces desde su aprecio y aprendizajes.</p>



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Identifique las características de la diversidad cultural de su comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios y transformaciones de las personas en tu comunidad.</p> <p>Analizar las actividades productivas de tu comunidad a través del tiempo.</p> <p>Explique la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</p>	<p>Redacte las características de la diversidad cultural.</p> <p>Diseñe una entrevista, además de un boceto artístico sobre los cambios y transformaciones de las personas de su comunidad.</p> <p>Redacte un escrito y esquema sobre las actividades productivas de su comunidad a través del tiempo.</p> <p>Argumente en un ensayo la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</p>	<p>Valore las características de la diversidad cultural.</p> <p>Estime los cambios y transformaciones de las personas en su comunidad.</p> <p>Apoye las actividades productivas de su comunidad y los cambios que ha tenido a través del tiempo.</p> <p>Cuestione la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</p>

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige las fuentes de información muy poco relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige las fuentes de información casi siempre relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG9-A6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global	Advierte muy poco que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global	Advierte casi siempre que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global



dentro de un contexto global interdependiente.	interdependiente.	interdependiente.	interdependiente.
CG10-A1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Reconoce muy poco que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Reconoce casi siempre que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CD4-CSO Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora algunas diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, en la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo.	Valora en su mayoría diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, en la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen, en la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo.
CD6-CSO Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico	Analiza muy poco con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico y la	Analiza casi siempre con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico y la



	diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo.	socioeconómico y la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo	diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo
CD10-CSO. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora muy poco las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto, en lo que refiere a la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo	Valora casi siempre las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto, en lo que refiere a la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto, en lo que refiere a la diversidad cultural, étnica y etaria, además de las características de las personas y las actividades productivas de su comunidad, para coadyuvar como joven, en la escuela y el mundo del trabajo



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

Ámbitos

Exploración y comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Convivencia y Ciudadanía: Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Lenguaje y Comunicación: Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

SITUACIÓN EN CONTEXTO

“Esperanza de Vida”

Soy estudiante de bachillerato, y tengo que hacer una revista, con la temática “Salud, educación y expectativas de vida”. Un amigo que vive en la sierra, está viviendo una situación difícil, tiene en casa a su hermano mayor enfermo, está desempleado y no tiene servicio médico, aunado a esto, las clases presenciales se suspendieron temporalmente por fuertes lluvias afectando la siembra de sus papás. Tiene dudas en continuar con sus estudios o ayudar a la economía familiar, le comenté que hay muchas opciones educativas para resolver esta problemática, pero sé que la decisión que tome, va a marcar su Proyecto de vida. Este tema, me parece muy interesante así que, para poder retomar mi revista escolar, necesito identificar los siguientes elementos:

- ¿Qué importancia tiene el acceso a la salud y a la educación en una sociedad?
- ¿Qué opciones educativas identificas en tu contexto en la actualidad?



<p>c) ¿Qué es la expectativa de vida, en los aspectos: empleo, educación, vida independiente, salud física y mental, familia y relaciones sociales, seguridad financiera, vida y ocio?</p> <p>d) ¿Cómo las instituciones educativas y científicas ayudan a replantear un proyecto de vida?</p> <p>e) ¿Cómo se replantea un proyecto de vida?</p>	
<p>Propósito de la UAC III Al finalizar la UAC III, el alumnado valorará los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad, al igual que a las comunidades científicas y las universidades que contribuyen al desarrollo del país; con actividades propuestas, donde explique la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos, que generen una actitud propositiva, hacia su proyecto de vida.</p>	<p>Producto sugerido Elaboración de una Revista llamada "Salud y Educación, expectativa de vida" en el que el alumnado valore los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales de su comunidad, así como las comunidades científicas y universidades que contribuyen al desarrollo del país.</p>
<p>Competencias Genéricas: CG4 A1, A2, A3; CG6 A1, A4; CG9 A3.</p>	<p>Competencias Disciplinarias de Ciencias Sociales: CD1-CSO, CD9-CSO.</p>

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	Continuidad y cambio social.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
CS-405. El acceso a la salud y la educación.	Identifica los elementos básicos de los fenómenos educativos y de salud en su comunidad.	Infografía del Derecho a la Salud y la Educación.
CS-005. La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del mundo de hoy. La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje.	Conocerá qué son las comunidades científicas y cómo junto con las universidades contribuyen al desarrollo del país.	Reportaje acerca de las comunidades científicas, Universidades y las Comunidades de aprendizaje en el país y cuál es la importancia de éstas.
CS-409. La salud y la esperanza de vida. El envejecimiento: Nueva realidad.	Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos como la salud y la esperanza de vida, aunada al envejecimiento como una nueva realidad.	Artículo sobre qué expectativa de vida tienen los jóvenes, en varios aspectos y la relación con la esperanza de vida.
CS-418. El Proyecto de vida (replantear) Tus expectativas de calidad de vida.	Crea el Proyecto de Vida con base en los elaborado desde el primer semestre.	Proyecto de vida en donde incluyas tus expectativas de calidad de vida en los aspectos empleo, educación, vida independiente, salud física y mental, familia y relaciones sociales, seguridad financiera, vida y ocio.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>CS-405</p> <p>1. Identifique la actividad 11 de la UAC II y de manera grupal, escriba un listado de todas estas entidades que brinda el servicio de salud y educación que se encuentran en su comunidad. Lea la situación de aprendizaje y reflexione: ¿Qué importancia tiene el acceso a la salud y a la educación en una sociedad? ¿Qué opción tendría para tener acceso al continuar su educación en la actualidad?</p> <p>(CG4. A3, CD9-CSO) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN.</p>	<p>1. Oriente la información de la Actividad 11 de la UAC II, sobre “La educación en México - El siglo XX, primera parte (10/06/2014)” se recomienda el siguiente link: https://youtu.be/clH3HXYjIPO</p>
<p>2. Identifique la actividad 1 de la UAC I e indague en fuentes confiables ¿qué elementos básicos hay en la salud y la educación?, además de ¿qué políticas públicas y organismos nacionales e internacionales garantizan los derechos a la educación y a la salud? y con la información que obtenga elabore una Infografía de los Derechos a la Salud y a la Educación en el individuo.</p> <p>(CG4. A1, A3, CD9-CSO) APLICACIÓN.</p>	<p>2. Recupere la información de la actividad 1, UAC I sobre “La Historia de los derechos Humanos” en el siguiente link, para la actividad: https://youtu.be/X05QCLN-PQY Considere en la infografía, resaltar el derecho humano a la educación y a la salud.</p>
<p>3. Explique, con base en la información de la actividad anterior, las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">¿Qué propuestas pueden dar para mejorar los Sistemas de Salud y Educación?¿Qué significa garantizar el derecho a la Salud y a la Educación?¿Cómo un adecuado sistema de salud y educación trae consigo el bienestar de una sociedad?¿Qué importancia tiene el acceso a la salud y a la educación en la sociedad? <p>(CG6. A4, CD9-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>3. Oriente con base en el concepto de salud, integrando el bienestar físico, social y mental, incluya en la actividad los siguientes elementos de la salud: a) Salud física, b) salud mental, c) ejercicio físico e higiene. Consulte los siguientes links para ampliar la información: https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar ¿Cuáles son los derechos a la salud y a la educación? https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health ¿qué significa garantizar el derecho a la Salud y a la Educación? ¿cómo un adecuado sistema de salud y educación trae consigo el bienestar de una sociedad? https://bit.ly/39ROGBM ATENCIÓN A LA SALUD A TRAVÉS DE LA HISTORIA https://youtu.be/ef9XE4RYDT0 HISTORIA DE LA SALUD DE PUBLICA EN MEXICO https://youtu.be/reKAe8rgVWc</p>



	historia de la salud pública https://youtu.be/iGfW0wOQ8gU historia de la educación en México https://youtu.be/clH3HXYjIPQ
CS-005 4. Discuta en plenaria sus respuestas a las siguientes preguntas: a) ¿Qué es una comunidad de aprendizaje? b) ¿Qué he aprendido, en el aula (de sus compañeros, la dinámica escolar, la comunidad escolar en general y en su familia,)? c) ¿Qué conocimientos te aportan? (CG4. A3, CD1-CSO) COMPRENSIÓN.	4. Oriente la actividad, para que realicen un primer acercamiento del concepto de comunidades de aprendizaje, bajo la premisa de que todos aprenden en conjunto, con un fin en común. Se sugiere mediante una lluvia de ideas.
5. Indague en fuentes confiables ¿qué son las comunidades de aprendizaje? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué es el CONACYT, el Colegio Nacional y la Academia Mexicana de Ciencias? Además, lea una investigación del CONACYT de acuerdo a lo que quiere estudiar después de terminar el bachillerato (CG4. A3, CD1-CSO) ANÁLISIS, APLICACIÓN.	5. Se recomienda consulte información en el siguiente link: https://es.slideshare.net/MoisesLogroo/caractersticas-de-la-comunidad-de-aprendizaje Finalice la actividad, orientando al alumnado, a un acercamiento de la carrera que estudiará a nivel superior.
6. Utilice la información obtenida, de la actividad 4 y 5, para que realice un <i>REPORTAJE</i> que exprese la importancia de las comunidades científicas, de las universidades en el país y del aula como comunidades de aprendizaje. (CG6. A4, CD1-CSO) APLICACIÓN.	6. Organice equipos de trabajo, así como la presentación en relatoría del producto.
7. Concluya, en un texto corto, el alcance que tiene el conocimiento y la importancia de difundirlo. Termine la actividad contestando la pregunta de la situación de aprendizaje <i>¿Cómo las instituciones educativas y científicas se convierten en opciones para tu proyecto de vida en el ámbito educativo?</i> (CG6. A4, CD1-CSO) METACOGNICIÓN.	7. Oriente la actividad, considerando la importancia de difundir el conocimiento. Se recomienda que, en la pregunta, con la ayuda del tutor, el alumno valore la importancia de continuar sus estudios a nivel superior.
CS-409 8. Describa brevemente la respuesta a las preguntas ¿te has preguntado cómo serás de adulto mayor? ¿hasta cuántos años crees que vas a vivir?	8. Dé una breve explicación sobre el concepto de salud y esperanza de vida y oriente la actividad. Se recomienda lo siguiente:



Comparta sus respuestas con el grupo.
(CG4. A3, CD9-CSO) COMPRENSIÓN.

9. Revise información del INEGI y a partir de ello enliste sus respuestas a las preguntas ¿cuál era la esperanza de vida de hace 50 años y cuál es en la actualidad?, ¿cuáles son las enfermedades que más tienen los mexicanos? y haz un listado con estas, además en fuentes confiables también investigue ¿cuáles son las políticas públicas que apoyan a los adultos mayores? Comparta la información.

CG4. A3, CD9-CSO) COMPRENSIÓN.

10. Distingue la vida de hace años con el actual por medio de entrevistas en su comunidad acerca de la salud y la esperanza de vida, y pregunte ¿a qué edad han muerto sus familiares cercanos como abuelos o tíos?, ¿cuáles fueron las causas? y ¿qué consumían y qué hábitos tenían que los hacía más longevos?, comparta la información al grupo.

(CG4. A2, CD9-CSO) COMPRENSIÓN, ANÁLISIS.

11. Desarrolle un sociodrama donde explique: ¿cómo te visualizas cuando seas un adulto mayor?, ¿Qué expectativa de vida tienes, en los aspectos empleo, educación, vida independiente, salud física y mental, familia y relaciones sociales, seguridad financiera, vida y ocio? ¿Cómo puedes lograr estas expectativas de vida?, ¿qué hábitos de vida puedes emplear para aumentar tu esperanza de vida? ¿Qué relación hay entre la ciencia y la esperanza de vida?

(CG4. A1, CG6. A4, CD9-CSO) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.

Puig, Andrea; Pagán, José A. *Envejecimiento, salud y economía: la encuesta nacional sobre salud y envejecimiento en México*. El trimestre económico. Ed. Fondo de Cultura Económica. 2006.

9. Se recomienda, en base al siguiente ejemplo, orientar la actividad:

FACTORES	HACE 50 AÑOS	EN LA ACTUALIDAD
Salud		
Vivienda		
Alimentación		
Acceso a la educación		
Medios de comunicación		

Se recomienda el siguiente link, para ampliar la información:

<https://www.gob.mx/inapam/prensa/politicas-publicas-para-los-adultos-mayores-situacion-actual-y-desafios>

10. Oriente para la estructura del cuestionario, y según el contexto realice el número de aplicación de las entrevistas. Realice una dinámica para la presentación de los resultados y guíe una conclusión.

11. Facilite una dinámica para escenificar el alumnado como adulto mayor, al finalizar la práctica llegue a puntos de acuerdo sobre la importancia de la salud y los hábitos de vida, para cumplir con sus expectativas de vida.



<p>12. Elabore un artículo para la revista, con la información de las actividades anteriores, el cual incorporará en su producto final. (CG6. A4, CD9-CSO) METACOGNICIÓN.</p>	<p>12. Oriente, para la redacción del documento.</p>
<p>CS-418 13. Recuerde la actividad 12 de la UAC II y conteste la pregunta ¿crees que las expectativas de calidad de vida tienen que ver con un proyecto de vida? y ¿Por qué? (CG9. A3) RECUPERACIÓN, COMPRENSIÓN.</p>	<p>13. Recupere y explique que la actividad 12 de la UAC II sobre la elaboración de un ensayo donde explique qué entiende por calidad de vida y cuál es su perspectiva de vida, tomando en cuenta los siguientes conceptos: dignidad, cultura, valores, aprendizaje de vida y pueda el alumnado responder la pregunta que se plantea.</p>
<p>14. Estructure su Proyecto de vida en los ámbitos de: a) Empleo. b) Educación. c) Vida independiente. d) Salud física y mental. e) Familia y relaciones sociales. f) Seguridad financiera. g) vida y ocio. Finalice con una exposición grupal. (CG6. A4) AUTORREGULACIÓN.</p>	<p>14. Oriente sobre los ámbitos del Proyecto de vida y explique que durante los 5 semestres anteriores, se estudiaron cada uno de ellos, de una breve explicación de las dimensiones: empleo, educación, vida independiente, salud física y mental, familia y relaciones sociales, seguridad financiera, vida y ocio.</p>
<p>15. Argumente los siguientes cuestionamientos ¿Cuál es la importancia de tener un Proyecto de vida? y ¿Cómo las ciencias sociales se relacionan con esto? (CG4 A3) AUTORREGULACIÓN.</p>	<p>15. Oriente la importancia del Proyecto de vida, que se considera desde el primer semestre del campo, el alumnado fue construyendo durante su tránsito por la educación medio superior cada uno de los ámbitos que lo integran y la decisión que tomen, es fundamental para su vida futura.</p>
<p>PRODUCTO SUGERIDO Elabore la revista "SALUD Y EDUCACIÓN, EXPECTATIVA DE VIDA" con los temas de la UAC III: 1. El acceso a la salud y la educación. 2. La importancia de las comunidades científicas (centros de investigación, CONACYT, El Colegio Nacional, Academia Mexicana de Ciencias, entre otros) y de las universidades ante las vertiginosas transformaciones del</p>	<p>Oriente la actividad, en la que aborde los elementos fundamentales para estructurar una revista. (Puede consultar la estructura de la revista, realizada el año anterior en el campo de comunicación.)</p>



mundo de hoy. La importancia del aula como una comunidad de aprendizaje.

3. La salud y la esperanza de vida. El envejecimiento: Nueva realidad.
4. El Proyecto de vida (replantear) Tus expectativas de calidad de vida.

Utilice la infografía, investigaciones, reportajes, entrevistas, artículos y difúndase en su comunidad.

(CG6. A1, CG4. A1, A3, CD1-CSO, CD9-CSO)



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Identifica los elementos básicos de los fenómenos educativos y de salud en su comunidad.</p> <p>Conoce qué son las comunidades científicas y cómo junto con las universidades contribuyen al desarrollo del país. Reconocerá el aula como una comunidad de aprendizaje en la que cada alumno aporta conocimiento.</p> <p>Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos como la salud y la esperanza de vida, aunada al envejecimiento como una nueva realidad.</p> <p>Crea el Proyecto de Vida con base en lo elaborado desde el primer semestre.</p>	<p>Ilustra en una Infografía del Derecho a la Salud y la Educación, los elementos básicos de los fenómenos educativos y de salud en su comunidad.</p> <p>Demuestra en un Reportaje acerca de las comunidades científicas, Universidades y las Comunidades de aprendizaje en el país y cuál es la importancia de éstas.</p> <p>Propone en un Artículo sobre qué expectativa de vida tienen los jóvenes, en varios aspectos y la relación con la esperanza de vida.</p> <p>Desarrolla el Proyecto de Vida en donde incluye las expectativas de calidad de vida en los aspectos empleo, educación, vida independiente, salud física y mental, familia y relaciones sociales, seguridad financiera, vida y ocio.</p>	<p>Muestra interés, apertura y respeto sobre los temas de los fenómenos educativos y de salud.</p> <p>Valora el conocimiento de las comunidades de aprendizaje, universidades y comunidades científicas.</p> <p>Demuestra confianza al momento de opinar y respeta las opiniones de los demás.</p> <p>Estructura y valora el desarrollo del Proyecto de vida.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG4-A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa algunas ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa casi todas las ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa todas las ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
CG4-A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica muy poco distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica casi siempre distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica siempre distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG4.A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica algunas las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica casi todas las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica todas las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
CG6-A1 Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige en algunas ocasiones fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige casi siempre fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige siempre fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura casi siempre todas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG9-A3 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye en ocasiones a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye casi siempre a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	Contribuye siempre a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CD1-CSO Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Identifica con dificultad el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, en la que incluye la importancia de las comunidades de aprendizaje	Identifica casi siempre el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, en la que incluye la importancia de las comunidades de aprendizaje	Identifica siempre el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, en la que incluye la importancia de las comunidades de aprendizaje.
CD9-CSO Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Analiza con dificultad las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida, en los temas de acceso a la salud, educación y esperanza de vida.	Analiza casi siempre las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida, en los temas de acceso a la salud, educación y esperanza de vida.	Analiza siempre las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida, en los temas de acceso a la salud, educación y esperanza de vida.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARIOS COMPARTIDOS

UAC I

Campo Disciplinar	Contenido específico.	Contenido compartido
Humanidades	CS-404	HU-502, HU-506
	CS-407	HU-617
	CS-408	HU-626
	CS-014	HU-502, HU-618
Ciencias Experimentales	CS-404	CE-409
	CS-407	CE-409
	CS-408	CE-409

UAC II

Campo Disciplinar	Contenido específico.	Contenido compartido
Humanidades	CS-406	HU-509
	CS-402	HU 510, HU 631
	CS-403	HU 514, HU 515

UAC III

Campo Disciplinar	Contenido específico.	Contenido compartido
Humanidades	CS-409	HU-622
	CS-418	HU-520, HU-522, HU-523, HU-623



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UAC I

- Fernández-Cantón, Sonia B. 2017. *Revista CONAMED, A cien años de la Constitución de 1917 en un contexto de cambios demográficos en México.*
- Alba, Francisco. 1996. *Población, economía y sociedad: ¿conflicto o convergencia en el futuro de México.* El Colegio de México.
- Quilodran, Julieta. *Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve explicación. Estudios demográficos urbanos: El Colegio de México.* México.
- Najera Aguirre, Jessica. 2016. *El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: actores, temáticas y circunstancias.*
- Martínez Velasco, German. 2014. *Inmigrantes laborales y flujo en tránsito en la Frontera Sur de México: dos manifestaciones del proceso y una política migratoria.* Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales.

UAC II

- Dietz, Gunther; Mateos Cortes, Laura Selene. 2020. *Entre comunidad y universidad: una etnografía colaborativa con jóvenes egresadas/os de una universidad intercultural mexicana.* Revista de Antropología Iberoamericana.
- Olvera Rivera, Alberto. 2001. *La sociedad civil: de la teoría a la realidad. Notas preliminares sobre la ciudadanía étnica. (El caso de México).* El Colegio de México.
- Lasso Paz, Fernando; Torres Zamora, Geiler. 2015. *Interacción del estudiantado y el bienestar subjetivo: análisis en un contexto escolar con diversidad étnica y cultural.* Ed. Espiral.
- Pérez Castro, Ana Bella; Díaz Cortes, Patricia M.; Meger Hois, Elisabeth Albine. 2016. *Etnias y lenguajes de poder.* México Profundo.

UAC III

- Horbath, Jorge E. Gracia, María Amalia. 2016. *El derecho a la educación: un análisis a partir de la política educativa de las dos últimas décadas en México.* Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad.
- Fajardo-Dolci, Gremán; Pablo Gutiérrez, Juan; García-Saisó, Sebastián. 2015. *Acceso efectivo a los servicios de salud: operacionalizando la cobertura universal en salud.* Salud Pública de México.
- Mayer-Serra, Carlos Elizondo. 2007. *El derecho a la protección de la salud.* Salud Pública de México.
- Rojas, Rosalba; de Castro, Filipa; Villalobos, Aremis; Allen-Leigh, Betania; Romero, Martín. *Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integridad y continuidad en escuelas de México.* Salud Pública de México. 2017.
- Rodríguez Ábrego, Gabriela; De Jesús Ramírez- Sánchez, Teresita. *Esperanza de vida saludable en adultos mayores con seguridad social.* Revista Médica del IMSS. 2014.
- Guerson, Enrique Hernández; Ibarra, Sandra Areli Saldaña. *Bienestar subjetivo y sus representaciones sociales en la vejez.* Pensamiento y Acción Multidisciplinaria. 2019
- González Montes, Soledad. *Las mujeres y la salud.* El Colegio de México. 1995.

- Puig, Andrea; Pagán, José A. *Envejecimiento, salud y economía: la encuesta nacional sobre salud y envejecimiento en México*. El trimestre económico. Ed. Fondo de Cultura Económica. 2006.

Libro en versión electrónica

- Palos, L. (2015). *Historia Universal Contemporánea*. Recuperado de <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5-semester-2019/Historia-Universal-Contemporanea.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Rosales, Yetzi. 2019. Migración indocumentada y derecho social a la salud: una trayectoria difuminada en Estados Unidos y México. *Estudios Fronterizos*.
- Franco García, Martha Josefina. 2017. Sistemas Educativos y Migración: Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Iván Pacheco-Sánchez, Carlos. 2016. *Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida*. Salud Pública de México.
- González Montes, Soledad. 1995. Propuestas educativas en salud de los colectivos y redes de mujeres. Las mujeres de la salud. El Colegio de México.
- Pick, Susan; Rodríguez, Georgina García. 2011. Modelo para la promoción de la salud en comunidades rurales a través del desarrollo de agencia personal y empoderamiento intrínseco. *Universitas Psychologica*.

PÁGINAS WEB

UAC I

- "La Historia de los Derechos Humanos" realizado por Human Rights, <https://www.youtube.com/watch?v=X05QCLN-PQY>
- Migración retos y realidades. <https://www.facebook.com/ColegioNacional.mx/videos/342905560230737/?v=342905560230737>
- Migración y derechos humanos. <https://www.ohchr.org/SP/Issues/Migration/Pages/MigrationAndHumanRightsIndex.aspx>
- Derechos de las personas migrantes. <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-personas-migrantes>
- México frente al fenómeno migratorio: una visión para el siglo XXI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/109344/Mexico_Frente_al_Fenomeno_Migratorio.pdf
- Instituto Poblano de Asistencia al Migrante. <http://datos.puebla.gob.mx/grupo/instituto-poblano-de-asistencia-al-migrante>
- Componentes del Derecho a la Ciudad" emitidas por ONU-HABITAT.



- <https://onuhabitat.org.mx/index.php/componentes-del-derecho-a-la-ciudad>
- Distinciones entre lo rural y lo urbano.
<https://onuhabitat.org.mx/index.php/distinciones-entre-lo-rural-y-lo-urbano>
- INEGI <https://www.inegi.org.mx/default.html>
- Crecimiento urbano desordenado y los problemas sociales que genera la ciudad amurallada.
<https://www.youtube.com/watch?v=5d6O3zQMqis>
- Megalópolis, acción para resolver problemáticas del crecimiento urbano.
<https://www.youtube.com/watch?v=-ZgUjhN88aw>
- "México Social- Perspectiva demográfica en México" del Canal Once https://www.youtube.com/watch?v=Y3_Vu0t3i-Y
- Información sobre vivienda Consejo Nacional de Población (CONAPO) <http://datos.puebla.gob.mx/informacion-sobre-vivienda-consejo-nacional-poblacion-conapo>
- "Nosotras" de Natalia Beristain <https://www.youtube.com/watch?v=cY5Co07H3Zw>
- "Estrategias de la prevención del delito y la violencia comunitaria" de Observatorio Cotidiano tv-UNAM.
<https://www.youtube.com/watch?v=dO7XmOMQzNo>
- "Violencia e inseguridad acentúan desplazamiento interno en México" de NotimexTV.
<https://www.youtube.com/watch?v=VhZ7zKXPuHs>
- Entrevista "Narcotráfico en América Latina" al Dr. Adalberto Santana UN.
<https://www.youtube.com/watch?v=dNQe6da9Jz4>

UAC II

- Los 25 Grupos étnicos mexicanos mayoritarios <https://www.youtube.com/watch?v=5WeKgOSKrKU>
- LOS PUEBLOS INDIGENAS DE MEXICO 100 PREGUNTAS SEGUNDA EDICIÓN.
<http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/index.html>
- La declaración de los derechos de pueblos indígenas.
<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/13-Declaracion-Pueblos-Indigenas.pdf>
- La Diversidad Cultural de México (Parte 1) <https://www.youtube.com/watch?v=aVLVv2m2m7w>
- La Diversidad Cultural de México (Parte 2) <https://www.youtube.com/watch?v=CuaHICLKES8>
- Campaña nacional por la diversidad cultural de México- LA DIVERSIDAD CULTURAL.
https://www.inali.gob.mx/pdf/Marco_conceptual_CNDCM.pdf
- Diferencias culturales en el mundo global: cuestiones irresueltas para los pueblos indígenas de América Latina.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n30/n30a05.pdf>
- Los derechos humanos culturales.
https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/CartillaDH_Culturales.pdf
- CUALES SON LOS DERECHOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4281/14.pdf>



- México de los 30 y 40's https://www.youtube.com/watch?v=I9BC_otKS0s
- "La revista escolar como estrategia de conocimiento del mundo periodístico".
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/311950.pdf>
- Sectores Económicos de México <https://www.youtube.com/watch?v=lgXh6kTCjXM>
- PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MÉXICO) <https://www.youtube.com/watch?v=rcxzD3SMwQA&t=20s>
- Actividades económicas <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/639/actividades.pdf>
- México: política económica 1940-1990 <https://www.youtube.com/watch?v=QpGSx6NdeRE&t=39s>
- "La educación en México - El siglo XX, primera parte (10/06/2014) <https://www.youtube.com/watch?v=cIH3HXYjIPO>
- Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe. Cepal /OIT.
<http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/coyuntura-laboral-latam.pdf>
- "La Situación Laboral de los Jóvenes en México" http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000400008

UAC III

- Educación para la salud y el bienestar <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienesta>
- Salud y derechos humanos <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>
- ¿Por qué el derecho a la Educación no es tan importante para nosotros como el derecho a la Salud?
<https://fracasoacademico.wordpress.com/como-pueden-las-madres-y-los-padres-contribuir-al-exito-academico-de-sus-hijos-2/por-que-el-derecho-a-la-educacion-no-es-tan-importante-para-nosotros-como-el-derecho-a-la-salud/>
- ATENCIÓN A LA SALUD A TRAVÉS DE LA HISTORIA <https://youtu.be/ef9XE4RYDT0>
- HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LA SALUD PÚBLICA EN MÉXICO <https://youtu.be/reKAe8rgVWc>
- Historia de la salud pública <https://youtu.be/iGfW0wOQ8gU>
- "La educación en México - El siglo XX, primera parte (10/06/2014)" <https://youtu.be/cIH3HXYjIPO>