



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES

Integración empresarial

Evaluación del impacto ambiental



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	5
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	6
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	7
DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE	8
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE ESPECIFICAR CAPACITACIÓN	9
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	10
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES” DE SEXTO SEMESTRE	11
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)	12
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	14
ORIENTACIONES	14
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL	16
ORIENTACIONES	16
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	17
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	18
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)	19
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)	20
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	22
ORIENTACIONES	22
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL	24
ORIENTACIONES	24
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	25
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	26
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)	27
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)	28
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	30
ORIENTACIONES	30
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DISCIPLINA EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL	32
ORIENTACIONES	32
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	33
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	34
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)	35
REFERENCIAS	36
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	36



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

36

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES

DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

ROMÁN CLEMENTE SERRANO

ALFREDO MORALES BÁEZ

MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

Diseñadores de la capacitación Especificar

DULCE MARIA MONTAÑO MIER

ROSA ISELA PANIAGUA CASTRO

Revisión Metodológica

ALFREDO MORALES BÁEZ

Coordinador de Revisión de Estilo

ALFREDO MORALES BÁEZ

Revisión de Estilo

VIOLETA MACÍAS JUNCOS

Coordinación del Componente Formación para el Trabajo

ALFREDO MORALES BÁEZ

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El Plan y los Programas de estudio del BGE 2018 retoman los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para desarrollarlos de forma transversal.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, características señaladas en el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.



DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Turismo**

Campo de formación profesional: **Medio Ambiente**

Capacitación para el trabajo: **Proyectos Productivos Sustentables**

Disciplinas: **Integración empresarial y Evaluación del impacto ambiental**

Semestre: **Sexto**

Clave: **CT-PPS-IEM / CT-PPS-EIA**

Duración: **6 H/S/M 108 Horas**

Créditos: **12**

Horas teóricas: **108**

Horas prácticas: **0**

Total de horas: **108**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad: **Escolarizada**

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES DE SEXTO SEMESTRE

El programa de sexto semestre de la capacitación para el trabajo de Proyectos Productivos Sustentables pertenece al campo de medio ambiente. Incluye las disciplinas de Integración empresarial y Evaluación del impacto ambiental que aborda temas para que el alumnado concluya la capacitación con un análisis integral de la responsabilidad social y el impacto ambiental de su proyecto productivo. Los contenidos para este semestre incluyen conceptos teóricos indispensables para conformar un proyecto productivo que contemple acciones responsables en las dimensiones económica, social, cultural y de normatividad ambiental. Por lo anterior, este programa contribuye al perfil de egreso al valorar el impacto social y ambiental de las innovaciones tecnológicas y de los procesos productivos que le permitirá integrarse al mundo laboral sin perder de vista el respeto a su entorno. Así mismo promueve el desarrollo de la habilidad socioemocional de la perseverancia mediante actividades que le motivan a mantener un esfuerzo constante para alcanzar un objetivo a pesar de los retos implicados.

El programa de sexto semestre contempla la dimensión de proyecto de vida de Responsabilidad social al proponer acciones que promuevan la sustentabilidad al cuidar el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y constitucionales, entre otros. Este programa es de carácter flexible, donde el docente es un facilitador del conocimiento favoreciendo la construcción de saberes, fomentando el desarrollo de las habilidades del pensamiento científico con base en los contenidos centrales, contenidos específicos y aprendizajes esperados que se desarrollan en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular de las disciplinas que lo integran.

INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

UAC I “MI ALIANZA CON EL PLANETA”. En esta UAC se identifican los diversos apoyos que se pueden obtener mediante alianzas estratégicas y programas del sector público y privado que beneficie a los proyectos productivos.

UAC II “DECÁLOGO SUSTENTABLE”. Con el estudio de esta UAC se abordan temas para promover la responsabilidad social de una empresa en los ámbitos social, cultural y ambiental.

UAC III “ECO - INNOVACIONES”. En el transcurso de esta UAC se determinan posibles innovaciones en la aplicación de tecnologías alternativas, así como una gestión de residuos eficientes para el proyecto productivo.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL

UAC I “MI ALIANZA CON EL PLANETA”. Durante esta UAC se analiza el concepto de impacto ambiental a partir del contexto doméstico del alumnado.

UAC II “IMPACTO VERDE”. En esta UAC se emplean instrumentos para el análisis del impacto ambiental de los procesos productivos y de infraestructura.

UAC III “¿MI PROYECTO TIENE NOMS?”. Mediante esta UAC se relaciona el proyecto productivo con las normas vigentes en materia ambiental que regulan las actividades económicas.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar

Al término del semestre el alumnado discernirá acerca de la importancia de la conservación del medio ambiente en su contexto, mediante la integración de acciones de responsabilidad social, cultural y ambiental en una empresa, así como la evaluación del impacto ambiental aplicable a su proyecto productivo, para proponer nuevas condiciones de desarrollo basadas en la sustentabilidad y generar soluciones para la mejora de su calidad de vida y de su comunidad.

Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Cuidado del medio ambiente. Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Habilidades digitales. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo se adapta a entornos cambiantes.

COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “PROYECTOS PRODUCTIVOS SUSTENTABLES” DE SEXTO SEMESTRE

Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

A3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

A1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

A2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

A3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Profesionales básicas

CPPPS-08 Maneja aspectos técnicos de alternativas de desarrollo.

CPPPS-09 Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.

CPPPS-10 Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.

CPPPS-11 Valora y propone indicadores para medir la capacidad productiva del campo.

CPPPS-12 Instrumenta acciones para proteger y conservar el medio ambiente utilizando la legislación aplicable.

CPPPS-13 Identifica y explica los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.

CPPPS-14 Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo.

Habilidades Socioemocionales

Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Responsabilidad social

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I) “MI ALIANZA CON EL PLANETA”

Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Cuidado del medio ambiente: Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Habilidades digitales: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo se adapta a entornos cambiantes.

Propósitos de la UAC I

INTEGRACIÓN EMPRESARIAL: Al finalizar la UAC I, el alumnado seleccionará los diversos apoyos que ofrecen empresas e instituciones para el desarrollo de su proyecto productivo mediante la investigación en fuentes confiables.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL: Al finalizar la UAC I, el alumnado argumentará la importancia de implementar

Productos sugeridos

INTEGRACIÓN EMPRESARIAL: Elaboración de un gráfico (mapa) que justifique la elección de empresas y/o instituciones que conformarán el ecosistema emprendedor de su proyecto productivo.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL: Realización de una campaña de concientización donde argumente el impacto ambiental del sector doméstico.

acciones en su hogar para la reducción del impacto ambiental negativo mediante actividades de reflexión.	
Competencias Genéricas: CG1.A6 CG4.A2, A5 CG6.A1 CG7.A3 CG8.A3 CG11.A2	Competencias Profesionales Básicas: CPPPS-10 CPPPS-13 CPPPA-14
Habilidades Socioemocionales: Perseverancia.	Dimensiones de Proyecto de Vida: Responsabilidad social.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
PPS-301 ALIANZA ESTRATÉGICA	Identifica los tipos de alianza estratégica para seleccionar la más adecuada a su proyecto.	Mapa del ecosistema emprendedor.
PPS-302 PROGRAMAS DE INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO	Cataloga los programas institucionales del sector público y privado que puedan beneficiar el desarrollo de su proyecto productivo.	



INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
PPS-301 ALIANZA ESTRATÉGICA. 1. De forma individual defina los conceptos <i>Alianza estratégica</i> y <i>Ecosistema emprendedor</i> , mediante la identificación de los beneficios que obtienen las empresas al establecer este tipo de colaboración. (CG4.A5). RECUPERACIÓN.	1. Inicie con un video o lectura sobre una experiencia exitosa de alianzas estratégicas, por ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=Xfs0SkATpH4&t=2s o https://www.youtube.com/watch?v=OtPY-yMLpwA además, brinde orientación para identificar los conceptos de Alianza Estratégica y Ecosistema emprendedor, por ejemplo en http://200.16.86.50/digital/33/revistas/blse/delprado8-8.pdf https://blog.smartbusinesscorp.com.mx/2019/10/31/ecosistema-emprendedor/ .
PPS-301 ALIANZA ESTRATÉGICA. 2. Clasifique grupalmente los tipos de alianzas estratégicas mediante la investigación y socialización de ejemplos exitosos. (CG6.A1, CG8.A3) COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	2. Mediante una presentación en plenaria, brinde ejemplos de alianzas estratégicas, preferentemente de la región o del Estado de Puebla. Guíe al alumnado para que tengan la clasificación correcta y completa (como ejemplo Praxair-Uniteds o Cervecería Heineken-Pañafiel).
PPS-302 PROGRAMAS DE INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO. 3. Defina con su equipo en qué institución pública o privada existen programas que benefician a su proyecto productivo. (CG7.A3, CG8.A3, CPPPS-A10) APLICACIÓN Y METACOGNICIÓN.	3. Presente un listado de instituciones para investigar en equipos (SADER, SEDATU, SEDESOL, FIRA, NAFIN, FONART, FONAES, PRONAFIM, CONAGUA, BANCOMEXT, BUAP, UDLA, CONAFOR, FIFONAFE, FND, SE, IPPI, PROMUJER, INMUJERES, IMJUVE, UNINCUBE, INQUBATE, UVM INQBA, IDIT, TEC. DE MONTERREY, INCUPOLS, CRIE, entre otros).
PPS-301 ALIANZA ESTRATÉGICA. PPS-302 PROGRAMAS DE INSTITUCIONES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO. 4. Justifique mediante un Mapa de ecosistema emprendedor la selección de empresas y/o instituciones que provean beneficios para su proyecto productivo y exponga en equipo ante su grupo. (CG1.A6, CG4.A5, CG8.A3 CPPPS-	4. Proporcione ejemplos del producto sugerido (como http://redincuba.com/Mapa-Del-Ecosistema-Emprendedor-RedIncuba.pdf) y oriente a los estudiantes para presentar su justificación.



10) (HSE: Perseverancia) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). AUTORREGULACIÓN.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
PPS- 401 IMPACTO AMBIENTAL	Defina el concepto de impacto ambiental y su clasificación.	Campaña de concientización sobre la huella ecológica de la comunidad.
PPS-402 IMPACTO AMBIENTAL DEL SECTOR DOMÉSTICO	Explique el impacto ambiental que produce el sector doméstico en su comunidad.	



EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
PPS-401 IMPACTO AMBIENTAL 1. Defina individualmente el concepto y tipos de impacto ambiental a partir de diferentes materiales audiovisuales y exponga en plenaria. Al finalizar plasme sus conclusiones en un organizador gráfico. (CG4.A5, CPPPS-A14) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). RECUPERACIÓN Y COMPRENSIÓN.	1. Presente diferentes materiales audiovisuales como los documentales: <i>La tierra sin habitantes</i> o <i>La huella ecológica del hombre</i> https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w https://www.youtube.com/watch?v=zaGtBUh4qtU . Se sugiere que revisen la clasificación de impacto ambiental (positivo, negativo, directo, indirecto, acumulativo, sinérgico, reversible, irreversible, actual, potencial, temporal, permanente, local y diseminado).
PPS-401 IMPACTO AMBIENTAL 2. Explique los principios de la <i>Carta de la tierra</i> referentes al impacto ambiental y redacte de forma grupal una carta compromiso para unirse a este movimiento global. (CG4.A5, CPPPS-14) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). ANÁLISIS.	2. Dé a conocer la página oficial del movimiento global de <i>Carta de la Tierra</i> (https://cartadelatierra.org/) y tras su análisis, oriente al alumnado para la elaboración de la Carta Compromiso del grupo, pudiendo realizar una actividad especial para su presentación.
PPS-402 IMPACTO AMBIENTAL DEL SECTOR DOMÉSTICO 3. Calcule el impacto ambiental que genera su hogar y explique la utilidad de conocer su huella ecológica mediante un texto reflexivo. (CG11.A2, CPPPS-14) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). APLICACIÓN.	3. Explique cómo se mide la huella ecológica y oriente para el cálculo de la misma en materiales en línea como https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/ o mediante materiales imprimibles como https://biologiabreveis.files.wordpress.com/2016/07/test-huella-ecologica.pdf .
PPS-402 IMPACTO AMBIENTAL DEL SECTOR DOMÉSTICO 4. En equipo, organice una campaña para presentar la huella ecológica de los hogares de su comunidad y argumente cuáles son las acciones que los ciudadanos pueden realizar para disminuir su impacto ambiental. Comparta en redes	4. Promueva la recuperación de aprendizajes previos del área de comunicación de 1er y 2o semestre para la selección de actividades y/o materiales (video, folleto, infografía, cartel, blog, redes sociales, entre otros) para la realización de la

sociales la actividad con el #MiAlianzaConElPlaneta **(CG11.A2, CPPPS-13) (Proyecto de vida: Responsabilidad social) (HSE: Perseverancia) METACOGNICIÓN Y AUTORREGULACIÓN.**

campaña, así como la aplicación de los aprendizajes adquiridos en materia ambiental desde el tercer semestre.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Identifica y selecciona los tipos de apoyo para el crecimiento de su proyecto productivo.	INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Ejemplifica en un mapa de ecosistema emprendedor las alianzas y/o programas del sector público y privado que benefician a su proyecto productivo.	INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Justifica los beneficios económicos y sociales que conlleva el establecimiento de alianzas y/o programas del sector público y privado para los integrantes del proyecto productivo.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Define el concepto de impacto ambiental y su clasificación.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Diseña medios para exponer la problemática de impacto ambiental del sector doméstico en su comunidad.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Valora la forma en que sus acciones repercuten en el daño ambiental en su contexto, así como a nivel global.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1.A6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra deficientemente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.
CG4.A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica pocas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, sin considerar el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica algunas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, considerando algunos elementos del contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica suficientes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, de acuerdo al contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG4.A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG6.A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige pocas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG7.A3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Articula pocos saberes de diversos campos, sin establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Articula algunos saberes de diversos campos y establece poca relación entre ellos y su vida cotidiana.	Articula todos los saberes de diversos campos y establece de manera concreta las relaciones entre ellos y su



CG8.A3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	vida cotidiana. Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
CG11.A2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende superficialmente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende regularmente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende ampliamente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPPPS-10 Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.	Realiza una evaluación básica de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo.	Realiza una evaluación limitada de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable para analizar si es viable.	Realiza una evaluación integral de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable y determina si es viable.
CPPPS-13 Identifica y explica los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica superficialmente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica regularmente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica ampliamente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.
CPPPS-14 Identifica y explica las causas de la	Identifica y explica las causas de la contaminación del	Identifica y explica las causas de la contaminación del	Identifica y explica las causas de la contaminación del



contaminación del agua, aire y suelo.	agua, aire y suelo sin relacionarlo con contexto ni su impacto global.	agua, aire y suelo en su contexto sin relacionarlo con su impacto global.	agua, aire y suelo en su contexto y su impacto global.
---------------------------------------	--	---	--

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-207 Organizadores y editores gráficos

CO-214 Publicación

Campo Disciplinar

Ciencias experimentales

Contenido Específico

CE-406 ¿Qué responsabilidad tenemos ante el cuidado de la diversidad natural y recursos naturales?

CE-409 Importancia del cuidado de los recursos naturales y la diversidad natural.

CE-418 ¿Por qué el consumo responsable beneficia de manera individual y colectiva?

Campo Disciplinar

Ciencias sociales

Contenido Específico

CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II) “MI DECÁLOGO SUSTENTABLE”

Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Cuidado del medio ambiente: Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Habilidades digitales: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo se adapta a entornos cambiantes.

Propósitos de la UAC II

INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

Al finalizar la UAC II, el alumnado evaluará los beneficios de ser una Empresa Socialmente Responsable mediante la redacción de un decálogo acorde a su contexto.

Productos sugeridos

INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

Construcción de un decálogo para ser Empresa Socialmente Responsable de acuerdo a las características de su contexto.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Al finalizar la UAC II, el alumnado argumentará el tipo de impacto ambiental generado por procesos productivos e infraestructura, a través del análisis de los indicadores correspondientes.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Exposición oral que argumente el tipo de impacto ambiental que generaría una situación hipotética de un proceso productivo o de infraestructura en su comunidad.
Competencias Genéricas: CG1.A3 CG4.A5 CG5.A1 CG8.A3 CG11.A2	Competencias Profesionales Básicas: CPPPS-8 CPPPS-10 CPPPS-11 CPPPS-13 CPPPS-14
Habilidades Socioemocionales: Perseverancia	Dimensiones de Proyecto de Vida: Responsabilidad social



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
PPS-303 EMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABLE.	Analiza las características de una Empresa Socialmente Responsable (ESR) de su Estado.	Construcción de "Decálogo para ser una Empresa Socialmente Responsable".
PPS-304 LA ETNOECOLOGÍA DE LA COMUNIDAD.	Explica las creencias, conocimientos y prácticas del cuidado de la naturaleza que existen en su comunidad desde generaciones atrás y su influencia para ser una ESR.	
PPS-305 DISEÑO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SOCIALMENTE RESPONSABLES.	Argumenta la selección de acciones para que su proyecto productivo tenga características de ESR.	

INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
PPS-304 EMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABLE. 1. De forma individual, identifique las características que hacen a una Empresa Socialmente Responsable (ESR). Reconozca dichas características en empresas de su región o en el Estado de Puebla y exponga ante el grupo. (CG4.A5, CG5.A1, CPPS-08) (Proyecto de vida: Responsabilidad Social). RECUPERACIÓN Y COMPRENSIÓN.	1. Inicie con una lluvia de ideas donde el alumnado defina qué es una ESR (Empresa Socialmente Responsable). Posteriormente se presenta la información contenida en las páginas https://www.cemefi.org/esr/ y https://www.distintivoesr.com/ acerca de sus características, así como empresas con dicho distintivo. Se recomienda que haga hincapié en el <i>Decálogo de Empresa Socialmente Responsable</i>.
PPS-304 ETNOECOLOGÍA 2. Analice individualmente los conceptos de etnoecología y los campos que lo conforman (kosmos-corpus-praxis). Elabore un organizador gráfico donde plasme la información obtenida. (CG4.A5, CPPS-08, CPP-11). ANÁLISIS.	2. Se sugiere la exploración de la página de la UNAM http://www.oikos.unam.mx/Etnoecologia así como la visualización de videos donde el alumnado identifique los conceptos analizados, por ejemplo: Permiso a la tierra (kosmos) https://www.youtube.com/watch?v=b75zY9heiso. Las cabañuelas (corpus) https://www.youtube.com/watch?v=wqu3dFjLn0A. Medicina tradicional (Praxis) https://www.youtube.com/watch?v=b75zY9heiso.
PPS-304 ETNOECOLOGÍA 3. En equipo, clasifique las actividades que se realicen en su comunidad de los campos del enfoque etnoecológico (kosmos-corpus-praxis) y realice un material expositivo que socialice en redes sociales y/o medios de comunicación comunitarios. (CG1.A3, CG4.A5, CG5.A1, CG8.A3, CPPS-08, CPP-10). APLICACIÓN.	3. Oriente en su investigación al alumnado mediante la tabla de campos del enfoque etnoecológico http://etnoecologia.uv.mx/LINEAS%20TEMATICAS/seccLINEAS%20TEMATICAS/Korpus-Cosmos-Praxis linea tematica files/Campos%20de%20estudio%20de%20las%20tres%20grandes%20temas.pdf así como en la selección de materiales expositivos (videos, podcast, carteles, murales, infografías, entre otros) y su posterior publicación.



PPS-304 ETNOECOLOGÍA

PPS-305 DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALMENTE RESPONSABLES

4. En equipo, proponga acciones para su proyecto productivo sustentable con enfoque etnoecológico, en relación a los puntos 5, 6, 7 y 8 del decálogo de ESR. Redacte sus conclusiones.

(CG1.A3, CG4.A5, CG5.A1, CPPS-08, CPP-10) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). METACOGNICIÓN.

4. Presente un ejemplo de acciones de una ESR, por ejemplo TOKS

<https://www.expoknews.com/iniciativas-de-responsabilidad-social-de-toks-para-hacer-benchmark/> y que el alumnado identifique cuáles de ellas tienen enfoque etnoecológico y así proponer las propias. Además, se recomienda que los oriente a definir las acciones que posteriormente se puedan implementar al decálogo del producto sugerido.

PPS-305 DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALMENTE RESPONSABLES

5. Estructure con sus compañeros de equipo un “Decálogo de Empresa Socialmente Responsable” adecuado a su contexto y con enfoque etnoecológico y plasme en un cartel o presentación digital. Redacte un texto reflexivo acerca de cómo el sentido de pertenencia en su equipo de proyectos productivos puede ayudar a alcanzar sus metas como ESR.

(CG1.A3, CG4.A5, CG5.A1, CPPS-08, CPP-10) (HSE: Perseverancia) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). AUTORREGULACIÓN.

5. Oriente el trabajo colaborativo mediante la recapitulación de las actividades anteriores. Además se sugiere que relacione la actividad con la ficha Construye T de la lección 11 “Perseverancia” en <https://www.construyet.org.mx/lecciones/docentes/perseverancia/11/aliados/>

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
PPS-403 IMPACTO AMBIENTAL DEL PROCESO PRODUCTIVO	Examina la forma de evaluar un proceso productivo por medio de indicadores para conocer su impacto ambiental.	Foro – debate.
PPS-404 IMPACTO AMBIENTAL DE INFRAESTRUCTURA	Justifica las ventajas y/o desventajas de una obra de infraestructura mediante la evaluación por indicadores para determinar el impacto ambiental.	



EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
PPS-403 IMPACTO AMBIENTAL DEL PROCESO PRODUCTIVO 1. De forma individual, compare las características del impacto ambiental del proceso productivo con las del sector doméstico y plasme en un cuadro comparativo. (CG4.A5, CG5.A1, CPPS-08) (Proyecto de vida: Responsabilidad Social). RECUPERACIÓN Y COMPRENSIÓN.	2. Comparta un documental o videos para introducir al alumnado al tema, por ejemplo: Documental: “Antes de que sea tarde” https://www.youtube.com/watch?v=8UqBuUSn3hY o Industria de la moda https://www.youtube.com/watch?v=NnjtL1JEYsw. Impacto ambiental de la agricultura https://www.youtube.com/watch?v=sgKho19TRqk. Impacto ambiental de la ganadería https://www.youtube.com/watch?v=YaljvJHmh2k.
PPS-403 IMPACTO AMBIENTAL DEL PROCESO PRODUCTIVO 2. Diagrame individualmente la relación entre los componentes del estudio de impacto ambiental que emplea la <i>Matriz de Leopold</i> y realice un texto que explique la importancia de esta herramienta para evaluar el impacto ambiental de un proceso productivo. (CG4.A5, CG11.A2, CPPPS-13, CPPPS-14). ANÁLISIS.	2. Presente la herramienta de medición de impacto ambiental llamada <i>Matriz de Leopold</i> y su utilidad (https://www.youtube.com/watch?v=ukzJbSFivlw), facilite ejemplos para la mejor comprensión del alumnado.
PPS-404 IMPACTO AMBIENTAL DE INFRAESTRUCTURA 3. En equipo, ilustre una propuesta de infraestructura verde para su escuela o comunidad, que contemple los 4 aspectos (agua, biodiversidad, espacios públicos y movilidad), anexe una ficha explicativa. (CG4.A5, CG.8.A3, CG11.A2, CPPPS-14) (Proyecto de vida: Responsabilidad Social). APLICACIÓN.	3. Comparta materiales audiovisuales para conocer el concepto y características de infraestructura verde, por ejemplo https://www.youtube.com/watch?v=8t6c2ocls3Y o la página https://sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/infraestructura-verde y que oriente al alumnado cómo realizar la propuesta y la posterior ilustración (puede ser digital, dibujo, collage, entre otros).
PPS-404 IMPACTO AMBIENTAL DE INFRAESTRUCTURA 4. En binas, diseñe una lista de cotejo basada en la <i>Matriz de Leopold</i> que registre el impacto ambiental ocasionado por un proyecto de infraestructura en su contexto.	4. Plantee un caso real (o hipotético si no se conoce uno real) de un proyecto de infraestructura del contexto del alumnado, se pueden facilitar ejemplos como los siguientes:



(CG4.A5, CG.8.A3, CG11.A2, CPPPS-13, CPPPS-14). METACOGNICIÓN.

<https://www.worldwildlife.org/discubre-wwf/historias/cuando-la-infraestructura-perjudica-a-la-naturaleza-y-a-la-gente>.

PPS-404 IMPACTO AMBIENTAL DE INFRAESTRUCTURA

5. Argumente su postura personal (a favor o en contra) de la obra de infraestructura analizada con base en los resultados de la *Matriz de Leopold*. Al finalizar, redacte un texto reflexivo en donde plasme las conclusiones del resultado del debate y cómo se puede enfrentar la frustración al confrontarse con ideas contrarias.

(CG4.A5, CG.8.A3, CG11.A2, CPPPS-13, CPPPS-14) (HSE: Perseverancia) (Proyecto de vida: Responsabilidad Social). AUTORREGULACIÓN.

5. Establezca una dinámica de debate en que existan las posturas "a favor y en contra" para que al finalizar, el docente considere la lección 8 del cuadernillo de *Perseverancia* (ConstruyeT <https://www.construyet.org.mx/lecciones/docentes/perseverancia/8/tolerar-la-frustracion/>) y el alumnado conozca estrategias para la tolerancia a la frustración en el desarrollo de debates.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Describe qué es una Empresa Socialmente Responsable, así como sus características.	INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Aplica el enfoque etnoecológico para la implementación de acciones de responsabilidad social en su proyecto productivo.	INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Valora la riqueza biocultural de su comunidad para actuar con responsabilidad social.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Reconoce los indicadores del impacto ambiental para evaluar procesos productivos y obras de infraestructura.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Emplea herramientas adecuadas para evaluar el impacto ambiental de los procesos productivos y obras de infraestructura.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Debate acerca de un tema de interés socioambiental y mantiene una postura de acuerdo a sus ideas y valores personales.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG4.A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica pocas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, sin considerar el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica algunas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, considerando algunos elementos del contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica suficientes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, de acuerdo al contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG8.A3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
CG11.A2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende superficialmente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende regularmente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	Reconoce y comprende ampliamente las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPPPS-08 Maneja aspectos técnicos de alternativas de desarrollo.	Maneja de forma básica los conceptos que corresponden a los aspectos	Maneja parcialmente aspectos técnicos del modelo de desarrollo vigente	Maneja totalmente los aspectos técnicos del modelo de desarrollo vigente y estructura alternativas para



	técnicos del modelo de desarrollo vigente.	y explica alternativas para el bienestar de forma general.	el bienestar de las personas de su localidad.
CPPPS-10 Realiza evaluación técnica, económica y financiera de los proyectos productivos.	Realiza una evaluación básica de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo.	Realiza una evaluación limitada de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable para analizar si es viable.	Realiza una evaluación integral de los aspectos técnicos, económicos y financieros de un proyecto productivo sustentable y determina si es viable.
CPPPS-11 Valora y propone indicadores para medir la capacidad productiva del campo.	Valora y propone indicadores básicos para medir la capacidad productiva de zonas agrícolas cercanas a su contexto.	Valora y propone indicadores suficientes para medir la capacidad productiva de zonas agrícolas cercanas a su contexto.	Valora y propone indicadores adecuados para medir la capacidad productiva de zonas agrícolas cercanas a su contexto.
CPPPS-13 Identifica y explica los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica superficialmente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica regularmente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica ampliamente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.
CPPPS-14 Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo.	Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo sin relacionarlo con contexto ni su impacto global.	Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo en su contexto sin relacionarlo con su impacto global.	Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo en su contexto y su impacto global.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica.

CO-021 Valoro información y argumento en forma oral y escrita.

CO-023 Participo y retroalimento otros saberes.

Campo Disciplinar

Ciencias experimentales

Contenido Específico

CE-414 ¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales?

CE-419 Tipos de uso de los recursos naturales: sobreexplotación y aprovechamiento sustentable.

Campo Disciplinar

Ciencias sociales

Contenido Específico

CS-403 Las actividades productivas de tu comunidad.

CS-406 La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.

Campo Disciplinar

Humanidades

Contenido Específico

HU-112 ¿Puedo hacer arte con la expresión oral? Oratoria y declamación: géneros y estilos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III ¿MI PROYECTO TIENE NOM?)

Ámbitos

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

Cuidado del medio ambiente: Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Habilidades digitales: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo se adapta a entornos cambiantes.

Propósitos de la UAC III INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

Al finalizar la UAC III, el alumnado justificará la implementación de una innovación en tecnologías alternativas y de gestión de residuos, realizables a largo plazo en su proyecto productivo sustentable.

Producto sugerido INTEGRACIÓN EMPRESARIAL

Exposición multimedia o feria ecológica multimedia que explique los beneficios de una innovación en tecnologías alternativas y de gestión de residuos, realizables a largo plazo en su proyecto productivo sustentable.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Al finalizar la UAC III, el alumnado valorará la importancia de la normatividad para la regulación del impacto ambiental, mediante la evaluación de su proyecto productivo sustentable.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Exposición multimedia o feria ecológica que muestre el resultado de la evaluación del impacto ambiental de su proyecto productivo.
Competencias Genéricas: CG4.A5 CG6.A4 CG7.A3 CG8.A3 CG11.A1 CG11.A2 CG11.A3	Competencias Profesionales Básicas: CPPPS-9 CPPPS-12 CPPPS-13 CPPPS-14
Habilidades Socioemocionales: Perseverancia	Dimensiones de Proyecto de Vida: Responsabilidad social

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTEGRACIÓN EMPRESARIAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
PPS-306 APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN EL PROYECTO PRODUCTIVO	Diseña tecnologías alternativas innovadoras a partir de las necesidades de su proyecto productivo.	Exposición multimedia o feria ecológica.
PPS-307 GESTIÓN DE RESIDUOS DEL PROYECTO PRODUCTIVO	Planea la gestión eficiente de residuos de su proyecto productivo.	



INTEGRACIÓN EMPRESARIAL	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
PPS-306 APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN EL PROYECTO PRODUCTIVO. 1. Defina de forma individual los conceptos de “innovación” y “tecnologías alternativas”. Posteriormente, exponga en equipo 5 ejemplos de proyectos que empleen tecnologías alternativas innovadoras. (CG7.A3, CG11.A1, CPPPS-9). RECUPERACIÓN Y COMPRENSIÓN.	1. Dé inicio con una dinámica de recuperación de saberes previos de la disciplina de ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL de 4o semestre. Posteriormente el docente puede proponer páginas que comparten proyectos sustentable actuales, por ejemplo: https://sustainability.google/intl/es-419/progress/projects/.
PPS-306 APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN EL PROYECTO PRODUCTIVO. 2. Analice de acuerdo con la viabilidad de realización, las propuestas de tecnologías alternativas innovadoras planteadas por los integrantes de su equipo. Posteriormente, seleccione en consenso la más adecuada para su proyecto productivo. (CG7.A3, CG8.A3, CG11.A1, CPPPS-9). ANÁLISIS.	2. Oriente al alumnado en la realización de propuestas, así como en el desarrollo del ejercicio democrático en la selección de la mejor propuesta al interior del equipo. Se propone que el docente explique el producto sugerido y sus características, y motive al alumnado a desarrollar la planeación del evento.
PPS-307 GESTIÓN DE RESIDUOS DEL PROYECTO PRODUCTIVO 3. En equipo, ejemplifique la gestión de residuos de su comunidad de acuerdo con la clasificación de la <i>Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos</i> y plasme en un material expositivo. (CG8.A3, CG11.A1, CPPPS-12, CPPPS-13). APLICACIÓN.	3. Presente al alumnado el recuadro de clasificación de residuos de la página 332 del documento ubicado en https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap7_residuos.pdf para conocer la clasificación de residuos de la <i>Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos</i>.
PPS-307 GESTIÓN DE RESIDUOS DEL PROYECTO PRODUCTIVO 4. Elabore un organizador gráfico a partir del recurso proporcionado por su docente, para establecer los tipos de residuos que pueda generar su proyecto productivo. Explique si el proyecto va a generar o no residuos peligrosos y por qué. (CG8.A3, CG11.A1, CPPPS-12, CPPPS-13). METACOGNICIÓN.	4. Se propone el uso del documento https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap7_residuos.pdf para que el alumnado identifique si su proyecto genera residuos con las características de los residuos considerados peligrosos. Además, se recomienda



PPS-306 APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN EL PROYECTO PRODUCTIVO. PPS-307 GESTIÓN DE RESIDUOS DEL PROYECTO PRODUCTIVO 5. Explique en una exposición o feria ecológica organizada con su grupo, la implementación a largo plazo de una tecnología alternativa innovadora y la gestión de residuos para su proyecto productivo sustentable. Argumente la importancia de ser perseverantes para alcanzar este objetivo a largo plazo. (CG7.A3, CG8.A3, CG11.A1, CG11.A3, CPPS-9, CPPPS-12, CPPPS-13)(HSE: Perseverancia) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). AUTORREGULACIÓN.	que a partir de esta información planteen una idea para una mejor gestión de residuos en su proyecto productivo. 5. Oriente al alumnado para retomar las actividades realizadas en la unidad y en equipo elaboren material expositivo para explicar la tecnología alternativa innovadora y la gestión de residuos para su proyecto productivo sustentable que socializarán en la exposición multimedia o feria ecológica. Además, se propone que, de acuerdo con su contexto y recursos, se realice la actividad como evento final de la capacitación para el trabajo, pudiendo ponerle un nombre atractivo, hacer invitaciones y carteles de difusión, así como incluir actividades culturales o artísticas para enriquecer el evento. Se recomienda que, de ser posible, se realice la actividad en coordinación con la disciplina de Evaluación del impacto ambiental y/o Ecología.
---	--

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
PPS-405 NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN MATERIA AMBIENTAL	Argumenta los beneficios de que los proyectos productivos se apeguen al marco jurídico ambiental que regula las actividades económicas en nuestro país, con ética y respeto a la normatividad vigente.	Exposición multimedia o feria ecológica.
PPS-406 EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL	Valora el impacto ambiental de su proyecto productivo de acuerdo con la evaluación por indicadores.	



EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
PPS-405 NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN MATERIA AMBIENTAL 1. Identifique el desarrollo de la legislación en materia ambiental en México y ordene en una línea del tiempo los cambios que ha presentado desde su implementación. (CG4.A5, CG11.A1, CPPPS-13). RECUPERACIÓN Y COMPRENSIÓN.	1. Inicie con una dinámica donde se identifiquen actividades cotidianas de su contexto que afectan al medio ambiente y se reflexione si son o deben ser reguladas (autolavados, corte de leña, poda de árboles, construcción, matanza de animales de traspatio, entre otros). Posteriormente, puede compartir material audiovisual de introducción al tema como por ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=lrLTXIWECX4 así como textos de fuentes confiables como http://sociales.uaslp.mx/Documents/Publicaciones/Libros/LaHistAmbMexico.pdf .
PPS-405 NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN MATERIA AMBIENTAL 2. Destaque los beneficios de cumplir con las normas mexicanas en materia ambiental mediante la elaboración de una infografía realizada de forma individual. (CG6.A4, CG11.A2, CG11.A3, CPPPS-13). ANÁLISIS.	2. Se recomienda que el alumnado revise un resumen de Normas Oficiales Mexicanas, por ejemplo en: http://www.spabc.gob.mx/wp-content/uploads/2018/04/ANEXOS_LEYES_NORMAS_MATRIZ-IMPACTO-POESQ-2007.pdf y elija aquellas que se relacionen con su proyecto productivo, las analice y plasme los beneficios éticos, sociales, económicos y ambientales de dar cumplimiento a la normatividad vigente. Se sugiere que el docente explique cuál será el producto sugerido y motive al alumnado a organizar la planeación del evento.
PPS-405 NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN MATERIA AMBIENTAL PPS-406 EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL 3. En equipo, modifique el diagrama del proceso productivo de su proyecto, incluyendo acciones que permitan el	3. Solicite al alumnado que retome el diagrama realizado en el semestre 5 (Análisis de Procesos Productivos Regionales), lo



cumplimiento de las normas mexicanas en materia ambiental y utilice la <i>Matriz de Leopold</i> para verificar la reducción del impacto ambiental negativo. (CG6.A4, CG11.A2, CG11.A3, CPPPS-12, CPPPS-13). APLICACIÓN.	modifique y reestructure con calidad de exposición, acompañado de una ficha explicativa.
PPS-406 EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL 4. En equipo, diseñe un instructivo que permita que cualquier persona interesada pueda evaluar el impacto ambiental del sector doméstico, productivo o de infraestructura en su contexto. Incluya razones por las cuáles resulta útil hacerlo. (CG6.A4, CG11.A2, CG11.A1, CG11.A3, CPPPS-12, CPPPS-13) (HSE: Responsabilidad social). METACOGNICIÓN.	4. Oriente y motive al alumnado en la realización del instructivo retomando los temas de las UAC 1 y 2, para que presente este producto en la exposición o feria ecológica.
PPS-405 NORMAS OFICIALES MEXICANAS EN MATERIA AMBIENTAL PPS-406 EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL 5. Argumente en una exposición o feria ecológica organizada con su grupo, los beneficios de cumplir con la normatividad en materia ambiental, así como la importancia de evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas. Realice un FODA para evaluar la organización de la actividad y detectar áreas de mejora y orientar sus esfuerzos para lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo. (CG6.A4, CG11.A2, CG11.A1, CG11.A3, CPPPS-12, CPPPS-13, CPPPS-14) (HSE: Perseverancia) (Proyecto de vida: Responsabilidad social). AUTORREGULACIÓN.	5. Oriente al alumnado para retomar las actividades realizadas en la unidad y en equipo elaboren material expositivo para explicar los beneficios de cumplir con la normatividad en materia ambiental, así como la importancia de evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas, que socializarán en la exposición multimedia o feria ecológica. Además, se propone que de acuerdo con su contexto y recursos, se realice la actividad como evento final de la capacitación para el trabajo, se sugiere asignar un nombre atractivo, hacer invitaciones y carteles de difusión, así como incluir actividades culturales o artísticas para enriquecer el evento. Se recomienda que de ser posible, se realice la actividad en coordinación con la disciplina de Integración empresarial y/o Ecología.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Relaciona sus conocimientos previos con los conceptos de innovación de tecnologías alternativas y gestión de residuos.	INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Propone soluciones innovadoras para implementar tecnologías alternativas y gestión de residuos en su proyecto productivo.	INTEGRACIÓN EMPRESARIAL. Valora la responsabilidad con el ambiente al implementar de forma innovadora las tecnologías alternativas y la gestión de residuos en los proyectos productivos.
EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Identifica las normas que regulan el impacto ambiental de las actividades productivas.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Desarrolla recursos visuales para promover la reflexión de temas ambientales en su contexto.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL. Argumenta los beneficios de que los proyectos productivos se apeguen a la normatividad vigente que regula las actividades económicas de nuestro país con ética y respeto.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG4.A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG6. A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG7. A3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Articula pocos saberes de diversos campos, sin establecer relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Articula algunos saberes de diversos campos y establece poca relación entre ellos y su vida cotidiana.	Articula todos los saberes de diversos campos y establece de manera concreta las relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
CG8. A3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
CG11.A1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Asume ocasionalmente una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Asume frecuentemente una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	Asume siempre una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
CG11.A2 Reconoce y comprende las implicaciones	Reconoce y comprende superficialmente las	Reconoce y comprende regularmente las	Reconoce y comprende ampliamente las



biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
CG11.A3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Contribuye ocasionalmente al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Contribuye frecuentemente al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Contribuye siempre al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPPPS-09 Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica al menos una alternativa factible para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica algunas alternativas factibles para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.	Aplica suficientes alternativas factibles para el desarrollo de la comunidad en el marco de la sustentabilidad.
CPPPS-12 Instrumenta acciones para proteger y conservar el medio ambiente utilizando la legislación aplicable.	Instrumenta pocas acciones para proteger y conservar el medio ambiente utilizando la legislación aplicable.	Instrumenta algunas acciones para proteger y conservar el medio ambiente utilizando la legislación aplicable.	Instrumenta suficientes acciones para proteger y conservar el medio ambiente utilizando la legislación aplicable.
CPPPS-13 Identifica y explica los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica superficialmente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica regularmente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.	Identifica y explica ampliamente los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.
CPPPS-14 Identifica y explica las causas de la	Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo sin	Identifica y explica las causas de la contaminación del agua, aire y suelo en su	Identifica y explica las causas de la contaminación del

contaminación del agua, aire y suelo.	relacionarlo con contexto ni su impacto global.	contexto sin relacionarlo con su impacto global.	agua, aire y suelo en su contexto y su impacto global.
---------------------------------------	---	--	--

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-007 Sigo instrucciones y formalizo peticiones.

CO-008 Presento información

CO-207 Organizadores y editores gráficos

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenido Específico

CE-429 Acciones en el entorno para mejorar las condiciones de vida de la población.

CE-430 Participación individual, colectiva y del Estado en la prevención y mitigación de los problemas ambientales y desastres.

Campo Disciplinar

Ciencias sociales

Contenido Específico

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Conesa, V. (1993). *Guía metodológica para la evaluación del Impacto Ambiental*. Mundi Prensa. 61 pág. Recuperado de: http://centro.paot.mx/documentos/varios/guia_metodologica_impacto_ambiental.pdf
- León, J. (s.f.). Evaluación del Impacto Ambiental de Proyectos de Desarrollo. 273 pág. Recuperado de: <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2011/CD001413.pdf> Mercado, A. y Blanco, M. (2003). Las normas oficiales mexicanas ecológicas para la industria mexicana: alcances, exigencia y requerimientos de reforma. *Gestión y Política Pública*. XII (1).93-128. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/133/13312104.pdf>
- Ley Para la Protección del Ambiente Natural y el Desarrollo Sustentable del Estado de Puebla. del 18 de septiembre de 2002. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatul/Puebla/wo96710.pdf>
- S.a. (s.f.). *Impacto ambiental. El planeta herido*. Capítulo 5. Mc Graw Hill. 131-162. Recuperado de: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448167155.pdf>
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2002). *Guía para la presentación de la manifestación de impacto ambiental del sector INDUSTRIAL Modalidad: particular*. SEMARNAT. 123 pág. Recuperado de: <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/agenda/DOFsr/gindustrial.pdf>
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.(s.f.). *Capítulo 7 Residuos*. SEMARNAT. 46 pág. Recuperado de: https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap7_residuos.pdf
- Secretaría de Protección al Ambiente de Baja California Sur. (2007) Anexo del Programa de Ordenamiento Ecológico de la Región de San Quintín, POESQ 2007. SPABC. 19 pág. Recuperado de: http://www.spabc.gob.mx/wp-content/uploads/2018/04/ANEXOS_LEYES_NORMAS_MATRIZ-IMPACTO-POESQ-2007.pdf
- Quiroga, R. (2007). Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe. CEPAL Naciones Unidas. 228 pág. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00552.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguilar, M., Reyes, H. y Reyes, O. (2019). *La historia ambiental en México. Estudio de casos*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 132 pág. Recuperado de: <http://sociales.uaslp.mx/Documents/Publicaciones/Libros/LaHistAmbMexico.pdf>



- Aramburo, C., Campos, E. y Torres, G. (s.f.). Articulación de la educación con las humanidades, las ciencias, el desarrollo tecnológico y la innovación. *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. UNAM. 245-259. Recuperado de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_10.pdf
- Cajiga, J. (s.f.). El concepto de Responsabilidad Social Empresarial. CEMEFI. 35 pág. Recuperado de: https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf
- Centro Mexicano de Filantropía. (2020). *Reconocimiento a las mejores prácticas RSE 2020*. CEMEFI. 6 pág. Recuperado de: <https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/mejores-practicas-en-rse-listado-de-reconocidas-2020-mexico-y-america-latina.pdf>
- Chávez, A. (s.f.). *El manejo de Residuos en México*. Centro de Estudios Jurídicos y ambientales. 5 pág. Recuperado de: http://www.ceja.org.mx/IMG/PyGA_Art_Ing_Alfonso_Chavez.pdf
- Instituto Nacional de las mujeres. (2010). *Directorio de apoyos institucionales a proyectos productivos y de empleo para mujeres 2010*. INMUJERES. 237 pág. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101181.pdf
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2012). *Huella ecológica. Datos y Rostros*. SEMARNAT. 22 pág. Recuperado de: https://www.sema.gob.mx/descargas/manuales/HuellaEcologica_SEMARNAT.pdf

VIDEOGRAFÍA

UAC-I

Alianzas estratégicas: <https://www.youtube.com/watch?v=Xfs0SkATpH4&t=2s>

Alianzas estratégicas: <https://www.youtube.com/watch?v=OtPY-yMLpwA>

Alianzas estratégicas: https://www.youtube.com/watch?v=RXlgS_0gUTE

Impacto ambiental del hombre: <https://www.youtube.com/watch?v=gO0TkMPJtK4>

La tierra sin habitantes: <https://www.youtube.com/watch?v=zaGtBUh4qtU>

La huella ecológica del hombre: <https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w>

UAC-II

Patrimonio biocultural - medicina tradicional: <https://www.youtube.com/watch?v=b75zY9heiso>

La moda, más allá de la proxima temporada: <https://www.youtube.com/watch?v=NnjtL1JEYsw>

El impacto ambiental negativo de la agricultura actual: <https://www.youtube.com/watch?v=sgKho19TRqk>

Sociedad de consumo y obsolescencia programada: https://www.youtube.com/watch?v=fil_Lr5Rf5A

Antes que sea tarde: <https://www.youtube.com/watch?v=8UqBuUSn3hY>

Infraestructura verde: <https://www.youtube.com/watch?v=8t6c2ocls3Y>

UAC-III

Normas de cumplimiento ambiental: https://www.youtube.com/watch?v=QicKo3Kjh_M

Introducción a la legislación ambiental en México: <https://www.youtube.com/watch?v=W2O0vBURN0Y>



Introducción a la LGEEPA: <https://www.youtube.com/watch?v=lrLTXIWECX4>

Protección ambiental y cuidado del medio ambiente: <https://www.youtube.com/watch?v=Pusm-3-oErM>

PÁGINAS WEB

UAC-I

Alianzas estratégicas: <https://emprendedoresynegocios.com/alianzas-estrategicas/>

Alianzas estratégicas: <https://emprendedoresynegocios.com/alianzas-comerciales/>

Ecosistema emprendedor <https://rockcontent.com/es/blog/ecosistema-emprendedor/>

Tipos de impacto ambiental: <https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-impactos-ambientales-2941.html>

Manifestación del impacto ambiental: <https://www.gob.mx/profepa/articulos/manifestacion-de-impacto-ambiental-mia>

SEMARNAT:

http://dgeiawf.semarnat.gob.mx:8080/ibi_apps/WFServlet?IBIF_ex=D4_R_IMPACTO00_02&IBIC_user=dgeia_mce&IBIC_pass=dgeia_mce

Gestión de residuos: <https://www.energyavm.es/que-es-la-gestion-de-residuos/>

Programa de ayuda para emprendedores de México: <https://www.pymerang.com/emprender/806-programas-de-ayuda-para-emprendedores-en-mexico>

Apoyos de gobierno-proyectos productivos: <http://www.proyectos-productivos.com.mx/apoyos-de-gobierno>

Programas de apoyo a Pymes: <http://elempleado.mx/actualidad/opciones-mipymes>

Sistema emprendedor: <https://www.sistemaemprendedor.gob.mx/>

Red incuba: <http://redincuba.com/>

Mapa de ecosistema emprendedor: <https://www.facebook.com/Redincuba/photos/mapa-del-ecosistema-emprendedor-de-jalisco-ya-preparando-el-nacional-lo-pueden-d/561607144267587/>

Mapa del ecosistema emprendedor: <http://redincuba.com/Mapa-Del-Ecosistema-Emprendedor-RedIncuba.pdf>

UAC-II

La carta de la tierra: <http://www.earthcharterchina.org/esp/text.html>

Carta de la tierra: <https://cartadelatierra.org/>

Impacto ambiental de infraestructura:

https://www.eoi.es/wiki/index.php/Impactos_ambientales_potenciales_de_infraestructuras_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_proc esos_industriales

Mide tu huella ecológica: <http://www.tuhuellaecologica.org/>

Calculadora de huella ecológica: <https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/>

¿Qué es ser una empresa socialmente responsable?: <https://www.responsabilidadsocial.net/que-es-ser-una-empresa-socialmente-responsable-esr/>



Etnoecología: http://etnoecologia.uv.mx/LINEAS%20TEMATICAS/seccLINEASTEMATICAS/Korpus-Cosmos-Praxis_linea_tematica_files/seccETNOECOLOGIA%20imageneskosmoscorpuspraxis.pdf

Etnoecología: http://etnoecologia.uv.mx/LINEAS%20TEMATICAS/seccLINEASTEMATICAS/Korpus-Cosmos-Praxis_linea_tematica_files/Campos%20de%20estudio%20de%20las%20tres%20grandes%20temas.pdf

UAC-III

Elaboración y evaluación de estudios de impacto ambiental: <https://es.slideshare.net/jaimelcia/ppt-metodologa-de-evaluacin-de-impactos-ambientalespdf>

La matriz de Leopold para la evaluación del impacto ambiental: http://ponce.sdsu.edu/la_matriz_de_leopold.html

Infraestructura verde: <https://sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/infraestructura-verde>

Innovaciones tecnológicas: <https://sustainability.google/technology/>

Tipos de residuo: <https://www.emgrisa.es/publicaciones/tipos-de-residuos/>

Leyes y normas del sector Medio Ambiente: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/leyes-y-normas-del-sector-medio-ambiente>

Programa Construye T: <https://www.construye-t.org.mx/>