



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

MECÁNICA DENTAL PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	5
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	7
DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE	8
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MECANICA DENTAL	9
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	12
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE MECÁNICA DENTAL DE SEXTO SEMESTRE	13
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)	15
PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II	18
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	18
ORIENTACIONES	18
EMPRENDIMIENTO CON MECANICA DENTAL	21
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	21
ORIENTACIONES	21
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	22
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	23
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)	26
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)	28
PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II	30
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	30
EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL	32
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	32
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	34
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	35
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)	39
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)	41
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II	42
ORIENTACIONES	42
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL	44
ORIENTACIONES	44
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	46
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	47
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)	50
REFERENCIAS	52
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	52

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES

DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

ROMÁN CLEMENTE SERRANO
ALFREDO MORALES BÁEZ
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

Diseñadores de la Capacitación

ELSA MICAELA ZAYAS GARRIDO
MIGUEL ÁNGEL VARGAS RUIZ

Revisión Metodológica

RENÉ OTHÓN VEGA CRIOLLO

Coordinador de Revisión de Estilo

ALFREDO MORALES BÁEZ

Revisión de Estilo

RENÉ OTHÓN VEGA CRIOLLO

Coordinación del Componente Formación para el Trabajo

ALFREDO MORALES BÁEZ

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El Plan y los Programas de estudio del BGE 2018 retoman los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para desarrollarlos de forma transversal.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, características señaladas en el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **ACUERDO Número 7/CD/2009**

Campo de formación profesional: **Producción de Prótesis y Órtesis**

Capacitación para el trabajo: **Mecánica Dental**

Disciplinas: **PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II, EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL**

Semestre: **Sexto**

Clave: **BGEMDE6**

Duración: **3 H/S/M 54 Horas**

Créditos: **6**

Horas teóricas: **54**

Horas prácticas: **54**

Total de horas: **108**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad: **Escolarizada**

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE MECÁNICA DENTAL

El presente programa pretende desarrollar saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados para el área de mecánica dental, así como habilidades por medio de la praxis que se desarrollarán durante el proceso enseñanza aprendizaje en el laboratorio de mecánica dental, respondiendo a los retos y desafíos del siglo XXI, ante las exigencias de un mercado competitivo en el área odontológica. La capacitación de Mecánica dental en el componente de formación para el trabajo, promueve la formación de estudiantes con la preparación esencial en dicha área, permitiéndole diseñar, elaborar y reparar todo tipo de prótesis dentales, considerando la gran cantidad de adelantos tecnológicos y científicos en el campo odontológico, así como la renovación constante de materiales dentales de excelente calidad, la práctica en laboratorio adquiere relevancia en esta capacitación.

La Secretaría de Educación del Estado de Puebla, considerando lo anteriormente expuesto, incorpora en su plan de estudios los principios básicos del Nuevo Modelo Educativo de Educación Media Superior, proporcionando una educación oportuna y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y su contexto, con el fin de lograr lo anterior, este modelo establece dentro de su componente de formación para el trabajo la Capacitación de Mecánica Dental, alineada a una educación basada en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales básicas del área, lo cual tiene la finalidad de capacitar al alumno en un determinado campo laboral, proporcionándole conocimientos, habilidades, actitudes y valores, desarrollados en estos nuevos saberes alineados dichas competencias genéricas y profesionales. En las Unidades de Aprendizaje Curricular que integran la capacitación de Mecánica Dental, se consideran:

- Aspectos que le servirán al estudiante como herramientas reconocidas en el mundo laboral.
- Aspectos que le permitan ingresar a un nivel superior del área de la salud, preferentemente en el área estomatológica.
- Los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje.
- El desarrollo de habilidades propias de la capacitación.

El presente programa ofrece al alumnado la posibilidad de seguir incursionando en el área de la Mecánica Dental, que en este caso contempla conocimientos como: el estudio de las generalidades y leyes de la prótesis móvil, así como la elaboración y reparación de sus estructuras que la conforman para devolver la función, anatomía y estética bucodental. Estos saberes se desarrollan por medio de la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II, así mismo en la disciplina de EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL, se analiza y reflexiona sobre la ética en el laboratorio y se abordan los trámites que deben de considerarse en la apertura de un laboratorio dental, estas disciplinas se consideran la conclusión del programa de Mecánica

Dental iniciada en semestres anteriores. El programa considera el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE), promoviendo el desarrollo de las prácticas de laboratorio en un clima de respeto, tolerancia, ética e inclusión, en el entendido de que se requiere de perseverancia para adquirir las habilidades necesarias logrando así los propósitos planteados y además de que por su naturaleza directamente contribuye a la construcción de un proyecto de vida.

El presente programa está conformado por tres Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), cada una de ellas articula actividades de las disciplinas de sexto semestre y las cuales corresponden a: PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II y EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL, dando como resultado del proceso enseñanza aprendizaje de cada una de las actividades, productos sugeridos que demuestran la adquisición de los saberes del estudiantado. Evidentemente este programa contribuye a la construcción de un proyecto de vida en diferentes dimensiones y conduce a una elección vocacional hacia el área de la salud. A continuación, se describen las UAC's de cada una de las dos disciplinas que contemplan este programa:

UAC I.

Esta unidad parte del análisis de los elementos fundamentales para la elaboración de la placa parcial móvil como son: el diseño, selección de equipo y materiales necesarios para su elaboración, conceptos, descripción, técnicas y procedimientos de mecánica dental, de la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II, por lo tanto el conocimiento de las generalidades de la prótesis móvil son indispensables para llevarlos a la práctica en el laboratorio en la construcción de los componentes estructurales de la placa monomaxilar desde el montaje en el articulador, enfilado de los dientes, encerado, enmuflado, terminado y pulido con un antagonista natural, para recuperar las características anatomo-funcionales, rehabilitando así, la salud bucal de un paciente; así mismo en la disciplina de EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL, conocerá las condiciones de un laboratorio dental de acuerdo a las políticas y principios de operación.

Ambos saberes se verifican mediante la realización de los productos sugeridos para cada una de las disciplinas y que en esta unidad corresponde a una placa monomaxilar con antagonista natural y un manual con secuencia fotográfica de la elaboración de la prótesis móvil en la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II y para la disciplina de EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL, un manual con representaciones gráficas de las condiciones adecuadas de un laboratorio dental.

UAC II.

Esta unidad, en la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II, da continuidad a los aprendizajes de la UAC I, concluyendo con reparaciones en el laboratorio dental de prótesis móvil tales como: fracturas, fisuras, desprendimiento de dientes, utilizando los materiales y técnicas que se requieren para devolver la función y la anatomía de estas; así mismo podrá argumentar cómo se manifiesta la ética en el laboratorio dental en la disciplina de EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL, apegado y cumpliendo con los aprendizajes esperados y los productos sugeridos para cada una de las disciplinas respectivamente, consistentes en una Prótesis dental móvil reparada y un Código de ética para un laboratorio de Mecánica dental.

UAC III.

En esta unidad, en la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II, se elaboran en el laboratorio dental rebases de placas totales o parciales y cambios de base, mediante el análisis de los modelos, el diseño, encerado y terminando con el pulido del rebase de las mismas, utilizando los materiales y técnicas que se requieren para devolver la función y la anatomía de estas, así también, en la disciplina de EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL conocerá la normatividad legal vigente para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.

Verificando los aprendizajes esperados con los productos sugeridos para cada una de las disciplinas, los cuales consisten en una placa total o parcial ajustada por medio de un rebase en la disciplina de PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II y un compendio con su cronograma de actividades, requisitos y directorio de cada dependencia en donde se realizará cada una de las gestiones correspondientes para la apertura de un laboratorio dental en la disciplina de EMPRENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL, con el fin de orientar al alumno a emprender su proyecto vida.

PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II

UAC I “MI MOLINO A MEDIAS”. Retomando la analogía de los dientes con un molino, se elabora la placa monomaxilar.

UAC II “HOSPITAL DE MOLINOS”. Reparación de una prótesis móvil.

UAC III “AJUSTANDO EL MOLINO”. Rebase en una prótesis móvil.

EMPRENDIMIENTO CON MECANICA DENTAL

UAC I “MI PEQUEÑO TALLER DE MECÁNICA DENTAL”. Descripción de las condiciones de un laboratorio de mecánica dental.

UAC II “UN GRAN MECÁNICO DENTAL”. Ética en el laboratorio dental.

UAC III “EMPRENDIENDO MI PROYECTO DE VIDA”. Gestión de trámites para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar

Al finalizar el semestre el alumnado, habrá desarrollado las competencias genéricas y profesionales básicas propuestas en el presente programa de mecánica dental, mediante la aplicación de las generalidades y el diseño en la construcción, reparación y ajuste de los componentes estructurales de la prótesis móvil monomaxilar, recuperando las condiciones anatomo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal de un paciente; así mismo conocerá las características y los trámites pertinentes para emprender un laboratorio dental considerando las políticas y principios de operación y gestión.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DE MECÁNICA DENTAL DE SEXTO SEMESTRE

Genéricas

Se autodetermina y cuida de sí.

CG1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un Proyecto de vida.

A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

Se expresa y comunica.

CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Trabaja en forma colaborativa.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un Proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.



A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Profesionales básicas

CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomo-funcionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.

CPMDE- 06. Administra el consultorio y/o laboratorios dentales de acuerdo con las políticas y principios de operación y gestión.

CPMDE 10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.

CPMDE-12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.

CPMDE-18. Explica las partes que conforman una prótesis dental Removible y su función Para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable, utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.

Habilidades Socioemocionales

Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Seguridad Financiera

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósitos de la UAC I

Al finalizar la UAC I el alumnado, aplicará las generalidades de la prótesis móvil en la construcción de los componentes estructurales de la placa monomaxilar desde el montaje en el articulador, enfilado de los dientes, encerado, enmuflado y terminado y pulido, con antagonista natural, para recuperar las características anatomo-funcionales, rehabilitando la salud bucal de un paciente; así también conocerá las condiciones de un laboratorio dental de acuerdo a las políticas y principios de operación.

Productos sugeridos

Placa monomaxilar con antagonista natural.

Manual con la serie fotográficas de la elaboración de la prótesis móvil.

Manual con representaciones gráficas de las condiciones adecuadas de un laboratorio dental.

Competencias Genéricas:

CG1. A3, A4.

CG4. A1, A2, A3, A5.

CG5. A1, A2, A3, A6.

Competencias Profesionales Básicas:

CPMDE- 06.

CPMDE-10.

CPMDE-12.

CPMDE-18.



CG6. A1.	
Habilidades Socioemocionales: Perseverancia	Dimensiones de Proyecto de Vida: Seguridad Financiera



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-701. ELABORACIÓN DE LA PLACA MONOMAXILAR CON ANTAGONISTA NATURAL	Reconoce las generalidades para la elaboración de la placa monomaxilar.	Placa monomaxilar con antagonista natural.
	Elabora una placa monomaxilar desde el montaje en el articulador, enfilado de los dientes, encerado, enmuflado, terminado y pulido, con antagonista natural.	Manual con evidencias fotográficas de la elaboración de una prótesis móvil.
	Conoce las condiciones de un laboratorio dental de acuerdo a las políticas y principios de operación.	



PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
MDE 701 1. En forma grupal participe en una lluvia de ideas en donde se mencionen las indicaciones y datos que debe tener una orden de laboratorio, así como las características que debe tener el modelo de estudio que entrega el odontólogo para que se elabore una placa monomaxilar anatomo funcional y estética; retomando las ideas planteadas, así como sus conocimientos previos, elabore una orden de laboratorio que reúna los datos necesarios para la realización de la placa monomaxilar. RECUPERACIÓN.	1. Se sugiere el acompañamiento del docente para determinar las características que debe tener el modelo de trabajo proporcionado por el odontólogo, para la elaboración de una placa monomaxilar. Se sugieren estas preguntas detonadoras: ¿Qué elementos debe llevar la orden de laboratorio? ¿Qué características debe tener un modelo de estudio para la elaboración de la placa monomaxilar?
2. En equipo, diseñe un organizador gráfico con información obtenida en fuentes confiables de los conceptos, descripción, indicaciones y materiales para la elaboración de la prótesis monomaxilar. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
3. En equipo, utilizando medios digitales, realice un listado de las acciones que se deben seguir para la elaboración de la placa monomaxilar, elabore un diagrama de flujo para cada una de las acciones enlistadas y los productos que se obtienen en cada paso. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
4. Individualmente en el laboratorio y bajo la supervisión del docente, elabore la placa monomaxilar realizando y colocando la placa base, montaje en el articulador, colocación de rodillos de cera con medidas estándar, enfilado de los dientes con su antagonista natural, encerado, enmuflado y terminando con el pulido de esta, utilizando	Se sugiere considerar las siguientes acciones para elaboración de la prótesis monomaxilar con su correspondiente diagrama de flujo:



el material adecuado, tomando evidencias fotográficas durante el proceso de elaboración y de cada uno de los productos obtenidos.

APLICACIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA)

a) Elabore la placa base.

b) Monte en un articulador un modelo desdentado con su antagonista natural.

c) Coloque su placa base.

d) Coloque rodillos de cera con las medidas estándar que se indican para la altura.

e) Realice el enfilado dental.

f) Enmuflado

f) Concluya con el encerado, terminado y pulido.

5. En binas, en el aula, diseñe una lista de cotejo para evaluar su placa; intercambie con su par su placa monomaxilar terminada y coevalúe, de ser necesario realice críticas constructivas de mejora.

COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.

6. De forma individual presente al grupo su placa monomaxilar terminada y argumente la importancia de la selección adecuada de materiales y de realizar los pasos adecuadamente para lograr que la placa monomaxilar cumpla con su funcionalidad y estética, devolviendo la salud bucal de un paciente. **METACOGNICIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA) (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA)**



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EMPENDIMIENTO CON MECANICA DENTAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-801 CONDICIONES DE UN LABORATORIO DENTAL.	Conoce las condiciones técnico sanitarias que se requieren para abrir un laboratorio de mecánica dental. Verifica los requisitos generales que se requieren para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.	Manual con representaciones gráficas de las condiciones de un laboratorio dental.



EMPRENDIMIENTO CON MECANICA DENTAL

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
MDE-801 1. En equipos, retomando sus conocimientos previos de tercer semestre, enumere las condiciones técnico - sanitarias y los requisitos que considere se requieren para abrir un laboratorio de mecánica dental. RECUPERACIÓN.	
2. En equipo, indague en fuentes confiables las condiciones técnico-sanitarias y los requisitos generales que se requieren para abrir un laboratorio de mecánica dental, realice una tabla comparativa entre el listado de la actividad anterior y su investigación. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
3. Elabore individualmente un manual con representaciones gráficas de cómo se generan las condiciones técnico-sanitarias adecuadas y los requisitos que se requieren para la apertura de un laboratorio de mecánica dental. APLICACIÓN.	
4. Individualmente, enliste las consecuencias de no tomar en cuenta los requisitos y las condiciones técnico-sanitarias adecuadas que requiere un laboratorio dental. METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA)	
5. De manera individual redacte un texto argumentativo en el que explique cuáles son las recomendaciones que daría para el acondicionamiento de un laboratorio dental que cumpla con las condiciones técnico - sanitarias que marca la normatividad. Al final de su manual agregue un apartado de conclusiones, en donde	



redacte sus argumentos. **METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA)**

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
Prótesis Móvil con Laboratorio II Reconoce las generalidades para la elaboración de la placa monomaxilar.	Prótesis Móvil con Laboratorio II Realiza el enfilado y encerrado en una placa monomaxilar. Creación y pulido de una placa monomaxilar con antagonistas naturales.	Prótesis Móvil con Laboratorio II Valora la importancia en la realización de la placa monomaxilar para devolver la salud y la función del sistema estomatognático de un paciente.
Emprendimiento con Mecánica Dental Conoce las condiciones técnico sanitarias que se requieren para abrir un laboratorio de mecánica dental. Verifica los requisitos generales que se requieren para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.	Emprendimiento con Mecánica Dental Elabora representaciones gráficas de las condiciones de un laboratorio dental.	Emprendimiento con Mecánica Dental Reflexiona la importancia de tener las condiciones técnico sanitarias adecuadas para trabajar en un laboratorio dental.



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS			
ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios poco sustentados y sin algún aspecto en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios moderadamente sustentados y algunos aspectos en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios totalmente sustentados y todos los aspectos en el marco de un Proyecto de vida.
CG1-A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente los pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG4-A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa ambiguamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa limitadamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa claramente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.
CG4-A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica pocas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, sin considerar el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica más estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, considerando algunos elementos del contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica suficientes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG4-A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica confusamente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere pocas conclusiones a partir de ellas.	Identifica parcialmente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere algunas conclusiones a partir de ellas.	Identifica claramente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere todas las conclusiones a partir de ellas.
CG4-A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la



obtener información y expresar ideas.	comunicación para obtener información y expresar ideas.	comunicación para obtener información y expresar ideas.	comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG5-A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
CG5-A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena esporádicamente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ocasionalmente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena continuamente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
CG5-A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
CG5-A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra de forma deficiente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige pocas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPMDE-06. Administra el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y	Administra el laboratorio dental sin tomar en cuenta las políticas y principios de	Administra de forma inadecuada el laboratorio dental de acuerdo con las	Administra el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y principios de



principios de operación y gestión del mismo.	operación y gestión del mismo.	políticas y principios de operación y gestión del mismo.	operación y gestión del mismo.
CPMDE-10. Construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Identifica los elementos de cada prótesis, pero no construye prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Construye de acuerdo a los requerimientos de cada contexto, prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales.	Construye de acuerdo a los requerimientos de cada contexto, prótesis dentales fijas, removibles parciales y totales siguiendo la técnica correctamente.
CPMDE-12. Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.	Describe el proceso elaboración de prótesis dentales, mediante la combinación de un solo tipo, sin la integración de técnicas especiales, sin llegar a elaborar las prótesis.	Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos sin la integración de técnicas especiales.	Elabora prótesis dentales, mediante la combinación de diferentes tipos y la integración de técnicas especiales.
CPMDE-18. Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función, para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia ordenada de manera responsable. Utilizando medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.	Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función para aplicarlo en el diseño y elaboración sin seguir una secuencia ordenada y responsable, ni utilizar medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.	Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función, para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia medianamente ordenada de manera responsable y solo aplica algunas medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.	Explica las partes que conforman una prótesis dental removible y su función, para aplicarlo en el diseño y elaboración siguiendo una secuencia adecuadamente ordenada de manera responsable, utilizando todas las medidas de seguridad e higiene para la rehabilitación oral.
CPFIS-03. Orienta en las necesidades de cada paciente.	Orienta básicamente las necesidades de cada paciente.	Orienta medianamente las necesidades de cada paciente.	Orienta avanzadamente las necesidades de cada paciente.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-001 La importancia de escuchar y retroalimentar. Primer Semestre.
CO-004 Redacta con claridad y precisión. Primer Semestre.
CO-007 Sigo instrucciones y formalizó peticiones. Primer Semestre.
CO-008 Presentó información. Primer Semestre.
CO-203 Uso del internet. Primer Semestre.
CO-204 Procesador de textos. Primer Semestre.
CO-207 Organizadores y editores gráficos. Primer Semestre.
CO-010 Socializo mis experiencias. Tercer Semestre
CO-016 Interpreta ideas. Segundo Semestre.
CO-018 Organizó jerárquicamente mis ideas. Tercer Semestre.
CO-019 Estructuras de textos argumentativos. Cuarto Semestre.

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenido Específico

CE-014 La formación de compuestos tiene reglas, la formación de mezclas no. Primer Semestre.
CE-040 Reacciones endotérmicas y exotérmicas. Segundo semestre.

Campo Disciplinar

Ciencias Sociales

Contenidos Específicos

CS-104 Las preguntas de investigación ¿cómo investigar?
CS-413 Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo.
CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.



Campo Disciplinar

Matemáticas

Contenidos Específicos

MA-009. Porcentajes. Primer Semestre.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósitos de la UAC II

Al finalizar la UAC II el alumnado realizará en el laboratorio dental reparaciones de prótesis móvil como: fracturas, fisuras, desprendimiento de dientes; utilizando los materiales y técnicas que se requieren para devolver la función y la anatomía de estas, también argumentará cómo se manifiesta la ética en el laboratorio dental.

Producto sugerido

Prótesis dental móvil reparada.

Código de ética para un laboratorio dental.

Competencias Genéricas:

CG1. A3.

CG4. A1, A2, A3, A5.

CG5. A1, A2, A3, A6.

CG6. A1, A2, A4.

CG8. A2, A3.

Competencias Profesionales Básicas:

CPMDE- 05.

CPMDE- 06.

Habilidades Socioemocionales:

Perseverancia

Dimensiones de Proyecto de Vida:

Seguridad Financiera



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-702 REPARACIÓN DE PRÓTESIS MÓVIL	Repara prótesis móvil fracturadas, con fisuras o desprendimiento de piezas dentales. Adiciona dientes en prótesis móvil.	Prótesis dental móvil reparada.



PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
MDE-702 1. De manera grupal dentro del aula participe en una lluvia de ideas donde se mencionen las causas probables por las cuales se debe reparar una prótesis móvil; enliste y describa la solución que daría a cada uno de los casos que se presentaron. RECUPERACIÓN.	
2. De manera individual indague en fuentes confiables las técnicas para realizar la reparación de una prótesis móvil. Redacte un instructivo para cada uno de los casos que se presentan: fracturas, fisuras, desprendimiento de piezas. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	Se sugiere al docente guiar al alumno para que sus instructivos contengan todos los pasos que le permitan obtener un buen resultado.
3. En binas realice una serie fotográfica de las diferentes reparaciones de la prótesis móvil que realizará en las siguientes actividades. Anote una breve descripción como pie de foto. APLICACIÓN.	
4. Utilizando el instructivo de la actividad 2 y con base en sus conocimientos previos, de manera individual realice la reparación de una fractura hasta su terminado y pulido. APLICACIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA)	
5. Utilizando el instructivo de la actividad 2 y con base en sus conocimientos previos, de manera individual realice la reparación de una fisura hasta su terminado y pulido. APLICACIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA)	
6. Utilizando el instructivo de la actividad 2 y con base en sus conocimientos previos, de manera individual realice la reparación del desprendimiento de una pieza dental hasta su terminado y pulido. APLICACIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA)	



7. Presente sus prótesis móviles reparadas y apoyándose de sus series fotográficas argumente al grupo la importancia de recuperar las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.

METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA), (HSE. PERSEVERANCIA)



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EMPREDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-802 ÉTICA EN EL LABORATORIO DENTAL	Implementara la ética en el laboratorio dental. Aplicará los protocolos de seguridad en el laboratorio dental.	Manual de seguridad y ética en el laboratorio de mecánica dental.

EMPREDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
MDE-802	
1. En equipo, mencione tres propuestas éticas aplicables en el laboratorio de mecánica dental y tres medidas de seguridad para el mismo. Al finalizar enliste en una ficha de trabajo. RECUPERACIÓN.	
2. De forma individual indague en fuentes de información confiables, así como las sugeridas por el docente, cuáles son los protocolos de seguridad que se deben aplicar en un laboratorio de mecánica dental, así también, cómo se implementa la ética en el laboratorio. Con la información obtenida realiza un decálogo ético para el laboratorio de mecánica dental. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	Guiar al alumno para que clasifique los riesgos en: químicos, biológicos, físicos, ergonómicos, y arquitectónicos.
3. De la información obtenida, en binas identifique y enumere los riesgos que se tienen en el laboratorio de mecánica dental. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	Se sugiere se contemple los riesgos de seguridad para las enfermedades como el COVID-19.
4. De manera individual realice protocolos de seguridad con base en los riesgos enumerados en la actividad anterior para el laboratorio de mecánica dental. Socialize con el grupo y complemente su información. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	Los protocolos que se pueden realizar son: de higiene en el laboratorio antes y después de su utilización; señalética correspondiente para las diferentes áreas de trabajo; protocolo de recepción y entrega de



	trabajos; protocolo de vestimenta y protección para trabajar en el laboratorio, protocolos de seguridad para las enfermedades como el COVID-19, etc.
5. De manera individual realice un manual de seguridad y ética en el laboratorio de mecánica dental, que incluya los protocolos de seguridad y el decálogo de ética, realizados en las actividades anteriores; al finalizar en un texto argumentativo exponga las consecuencias de no aplicar los protocolos de seguridad en el laboratorio de mecánica dental. METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA), (HSE. PERSEVERANCIA)	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
Prótesis Móvil con Laboratorio II Reconoce las causas por las cuales se debe reparar una prótesis móvil. Conoce las técnicas para realizar la reparación de una prótesis móvil.	Prótesis Móvil con Laboratorio II Repara prótesis móvil fracturadas, con fisuras o desprendimiento de piezas dentales. Adiciona dientes en prótesis móvil.	Prótesis Móvil con Laboratorio II Valora la importancia de reparar una prótesis móvil para devolver la salud y la función del sistema estomatognático de un paciente.
Emprendimiento con Mecánica Dental Conoce los protocolos de seguridad que se deben aplicar en un laboratorio de mecánica dental.	Emprendimiento con Mecánica Dental Implementa la ética en el laboratorio dental. Aplica los protocolos de seguridad en el laboratorio dental.	Emprendimiento con Mecánica Dental Reflexiona la importancia de implementar la ética en el laboratorio de mecánica dental.



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios poco sustentados y sin algún aspecto en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios moderadamente sustentados y algunos aspectos en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios totalmente sustentados y todos los aspectos en el marco de un Proyecto de vida.
CG4-A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa ambiguamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa limitadamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa claramente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.
CG4-A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica pocas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, sin considerar el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica más estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, considerando algunos elementos del contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica suficientes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG4-A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica confusamente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere pocas conclusiones a partir de ellas.	Identifica parcialmente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere algunas conclusiones a partir de ellas.	Identifica claramente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere todas las conclusiones a partir de ellas.
CG4-A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG5-A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera



reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
CG5-A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena esporádicamente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ocasionalmente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena continuamente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
CG5-A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
CG5-A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra de forma deficiente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige pocas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG6-A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones sin identificar prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica algunos prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica todos los prejuicios y falacias.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



CG8-A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.
CG-8 A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles, pero no utiliza las técnicas y procedimientos de laboratorio dental, por lo que no recupera las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, sin recuperar las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.
CPMDE-06. Administra el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y	Administra el laboratorio dental sin tomar en cuenta las políticas y principios de	Administra de forma inadecuada el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y principios de	Administra el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y principios de



principios de operación y gestión del mismo.	operación y gestión del mismo.	operación y gestión del mismo.	operación y gestión del mismo.
---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenidos Específicos

CO-004 Redacto con claridad y precisión. Primer Semestre.
CO-007 Sigo instrucciones y formalizo peticiones. Primer Semestre.
CO-008 Presento información. Primer Semestre.
CO-203 Uso seguro del internet. Primer Semestre.
CO-204 Procesador de textos. Primer Semestre.
CO-205 Presentadores electrónicos. Primer Semestre.
CO-207 Organizadores y editores gráficos. Primer Semestre.
CO-010 Socializo mis experiencias. Segundo Semestre.
CO-016 Interpreto ideas. Tercer Semestre.
CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones. Tercer Semestre.
CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica. Tercer Semestre.

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenidos Específicos

CE-040 Reacciones endotérmicas y exotérmicas. Segundo Semestre.

Campo Disciplinar

Humanidades

Contenidos Específicos

HU-002 Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? Primer Semestre.
HU-004 ¿Por qué algunas cosas son valiosas o no? Lo valioso a partir de las experiencias personales y el proceso de valoración. Segundo Semestre.

HU-308 ¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable. Segundo Semestre.

Campo Disciplinar

Ciencias Sociales

Contenidos Específicos

CS-414 La salud y la esperanza de vida.

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades digitales: Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales, expresar ideas y desarrollarlas de forma innovadora.

Colaboración y trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósitos de la UAC III

Al finalizar la UAC III el alumnado realizará en el laboratorio dental rebases de placas totales, parciales y cambios de base, utilizando los materiales y técnicas que se requieren para devolver la función y la anatomía de estas, así también, conocerá la normatividad legal vigente para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.

Productos sugeridos

Presentación de rebase en placa total.

Manual

Compendio con su cronograma de actividades, requisitos y directorio de cada dependencia.

Competencias Genéricas:

CG1. A3.

CG4. A1, A2, A3, A5.

CG5. A1, A2, A3, A6.

CG6. A1, A2, A4.

CG8. A2, A3.

Competencias Profesionales Básicas:

CPMDE- 05.

CPMDE- 06.

Habilidades Socioemocionales:

Perseverancia

Dimensiones de Proyecto de Vida:

Seguridad Financiera

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-703 REBASE DE PLACAS	Conoce las generalidades para la realización de rebases en placas totales o parciales. Realiza rebases en placas totales y parciales.	Presentación de rebase en placa total.

PRÓTESIS MÓVIL CON LABORATORIO II	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
MDE-703 1. De manera grupal dentro del aula en lluvia de ideas dé respuesta a las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles son las causas por las que se desajusta una placa total o parcial? b) ¿Cómo se podría corregir ese desajuste? c) ¿Cuáles son las consecuencias de usar una placa mal ajustada? RECUPERACIÓN.	
2. De manera individual indague en fuentes confiables las generalidades para realizar el rebase en una placa total o parcial que incluya: técnicas, materiales adecuados. Realice un diagrama de flujo. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
3. De manera individual y bajo la supervisión del docente en el laboratorio realice los pasos de su diagrama de flujo en una placa	Dependiendo del contexto y del tiempo disponible guíe al alumnado en la realización del rebase.



total hasta su terminado y pulido. APLICACIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA).	
4. En equipo tome evidencias fotográficas con las cuales realizará una presentación en <i>PowerPoint</i> del proceso que siguió para realizar el rebase y preséntelo al grupo. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
5. En binas realicen una lista de cotejo para evaluar sus rebases y coevalúe. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
6. De manera grupal en un foro argumente la importancia para la función y estética de la correcta adaptación de una placa total o parcial en un paciente, y que aspectos se mejoran en la calidad de vida del mismo. Al final del foro, considere los aportes de sus compañeros, reflexione y complemente sus argumentos para poder entregarlos por escrito al docente. METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA) (HSE. PERSEVERANCIA).	



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EMPENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
MDE-803. Gestión de trámites para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.	Conocerá las normas legales vigentes para la apertura de un laboratorio de mecánica dental. Realizará un compendio que contenga los requerimientos para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.	Compendio con su cronograma de actividades, requisitos y directorio de cada dependencia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EMPENDIMIENTO CON MECÁNICA DENTAL	ORIENTACIONES
1. De manera grupal, dentro del aula y a través de una lluvia de ideas dé respuesta a las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es la normatividad para abrir un laboratorio de mecánica dental? b) ¿Qué gestiones tendrías que realizar para abrir un laboratorio dental? RECUPERACIÓN.	
2. Individualmente, indague en fuentes confiables, las normas legales vigentes para abrir un laboratorio dental, los requisitos y las oficinas o dependencias en donde se deben realizar los trámites. Realice un cronograma de actividades, con horarios y lugares para realizar las gestiones necesarias, y una carpeta con los requisitos a presentar en cada dependencia. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.	
3. Realice un directorio institucional que incluya: ubicación, teléfono y horario de atención de las dependencias donde gestionará los	



trámites correspondientes para la apertura del laboratorio dental.
APLICACIÓN. (HSE. PERSEVERANCIA).

4. Presente al grupo un *checklist*, con los requisitos que solicita cada dependencia, con esto, coevalúe en binas sus carpetas.
COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.

5. Socialice en forma grupal presentando los argumentos acerca de la importancia de cumplir con la normatividad vigente al abrir un laboratorio de mecánica dental, anote sus conclusiones en una ficha.
METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA) (HSE. PERSEVERANCIA).

6. Presente un compendio con su cronograma de actividades, requisitos y directorio de cada dependencia. **METACOGNICIÓN. (DPV: SEGURIDAD FINANCIERA) (HSE. PERSEVERANCIA).**

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
Prótesis Móvil con Laboratorio II Reconoce las generalidades para la realización de rebases en placas totales o parciales.	Prótesis Móvil con Laboratorio II Realiza rebases en placas totales y parciales.	Prótesis Móvil con Laboratorio II Valora la importancia de ajustar una prótesis total o parcial para devolver la salud y la función del sistema estomatognático de un paciente.
Emprendimiento con Mecánica Dental Conoce las normas legales vigentes para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.	Emprendimiento con Mecánica Dental Realiza un compendio que contiene los requerimientos para la apertura de un laboratorio de mecánica dental.	Emprendimiento con Mecánica Dental la importancia de cumplir con la normatividad vigente para aperturar un laboratorio de mecánica dental.



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios poco sustentados y sin algún aspecto en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios moderadamente sustentados y algunos aspectos en el marco de un Proyecto de vida.	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios totalmente sustentados y todos los aspectos en el marco de un Proyecto de vida.
CG4-A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa ambiguamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa limitadamente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	Expresa claramente ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.
CG4-A2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica pocas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, sin considerar el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica más estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, considerando algunos elementos del contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Aplica suficientes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
CG4-A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica confusamente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere pocas conclusiones a partir de ellas.	Identifica parcialmente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere algunas conclusiones a partir de ellas.	Identifica claramente las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere todas las conclusiones a partir de ellas.
CG4-A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja esporádicamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja ocasionalmente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	Maneja continuamente las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
CG5-A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera	Sigue pocas instrucciones y procedimientos de manera	Sigue algunas instrucciones y procedimientos de manera	Sigue todas las instrucciones y procedimientos de manera



reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo de manera incipiente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo parcialmente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	reflexiva, comprendiendo plenamente como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
CG5-A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena esporádicamente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ocasionalmente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena continuamente información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
CG5-A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica pocos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica algunos de los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	Identifica todos los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
CG5-A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra de forma deficiente los recursos disponibles sin tomar en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Administra medianamente los recursos disponibles tomando en cuenta algunas restricciones para el logro de sus metas.	Administra eficientemente los recursos disponibles teniendo en cuenta todas las restricciones para el logro de sus metas.
CG6-A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige pocas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y sin discriminar entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige algunas fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina parcialmente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	Elige todas las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina completamente entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
CG6-A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones sin identificar prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica algunos prejuicios y falacias.	Evalúa argumentos y opiniones e identifica todos los prejuicios y falacias.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8-A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera	Aporta esporádicamente puntos de vista con apertura y	Aporta ocasionalmente puntos de vista con apertura y	Aporta constantemente puntos de vista con apertura y



los de otras personas de manera reflexiva.	sin considerar los de otras personas de manera reflexiva.	considera frecuentemente los de otras personas de manera reflexiva.	considera siempre los de otras personas de manera reflexiva.
CG-8 A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPMDE-05. Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles, pero no utiliza las técnicas y procedimientos de laboratorio dental, por lo que no recuperando las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, sin recuperar las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.	Elabora y repara prótesis parciales y totales, fijas y removibles mediante técnicas y procedimientos de laboratorio dental con tecnología y materiales actuales, recuperando las condiciones anatomofuncionales para la rehabilitación de la salud bucal del paciente.
CPMDE-06. Administra el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y principios de operación y gestión del mismo.	Administra el laboratorio dental sin tomar en cuenta las políticas y principios de operación y gestión del mismo.	Administra de forma inadecuada el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y principios de operación y gestión del mismo.	Administra el laboratorio dental de acuerdo con las políticas y principios de operación y gestión del mismo.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenidos Específicos

CO-004 Redacto con claridad y precisión. Primer Semestre.

CO-007 Sigo instrucciones y formalizo peticiones. Primer Semestre.

CO-008 Presento información. Primer Semestre.

CO-203 Uso seguro del internet. Primer Semestre.

CO-204 Procesador de textos. Primer Semestre.

CO-205 Presentadores electrónicos. Primer Semestre.

CO-207 Organizadores y editores gráficos. Primer Semestre.

CO-010 Socializo mis experiencias. Segundo Semestre.

CO-016 Interpreto ideas. Tercer Semestre.

CO-017 Descubro y socializo avances e innovaciones. Tercer Semestre.

CO-018 Organizo jerárquicamente mis ideas de manera gráfica. Tercer Semestre.

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenidos Específicos

CE-040 Reacciones endotérmicas y exotérmicas. Segundo Semestre.

Campo Disciplinar

Humanidades

Contenidos Específicos

HU-002 Cuando me relaciono con otras personas, ¿qué pesa más: la razón o las emociones? Primer Semestre.

HU-004 ¿Por qué algunas cosas son valiosas o no? Lo valioso a partir de las experiencias personales y el proceso de valoración. Segundo Semestre.

HU-308 ¿Por qué la responsabilidad debe ser una constante en la toma de decisiones? Libertad responsable. Segundo Semestre.



Campo Disciplinar

Ciencias Sociales

Contenidos Específicos

CS-414 La salud y la esperanza de vida.

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. PHILLIPS, Ralph W. 1986. La Ciencia de los Materiales Dentales de Skinner. México. Editorial Interamericana.
2. COVA, José Luis. 2004. Biomateriales Dentales. Colombia. Editorial Amolca.
3. MACCHI, Ricardo Luis. 2002. Materiales Dentales. Argentina. Editorial Panamericana
4. Eva María Fuertes Dopico, Laboratorio de prótesis dentales, © EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
5. ANUSAVICE, J. Kenneth. Phillips. 2004. Ciencia de los Materiales Dentales. 2ª edición. España. Editorial Elsevier.
6. MCCABE, John F. Anderson. 1988. Materiales De Aplicación Dental. España. Editorial Salvat.
7. REISBICK, M.H. 1985. Materiales Dentales en Odontología Clínica. México. Editorial Manual Moderno.
8. Anusavice, J. (2004). Ciencias de los Materiales Dentales. España. Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Chaves, R.H., 1991 "Restauraciones protésicas adhesivas". Madrid, España. Ed. Avances.
2. Obrec, M. 2008 "Cuaderno de prótesis dental: La técnica de la cera por adición". Ed: Ediciones Especializadas Europeas.
3. RHOADS, J.E., RUDD, K.D. y MORROW, R.M., "Procedimientos en el laboratorio dental", Ed. Salvat.
4. Smith B. 1996 Utilización clínica de los materiales dentales. Barcelona, España Ed. Masson.
5. Alvarez Cantoni H. Fundamentos, técnicas y clínica en rehabilitación bucal. Editorial HACHEACE. 1999.
6. Gross M. La oclusión en odontología restauradora. Editorial Labor. 1987.
7. Mallat E. La prótesis parcial removible en la práctica diaria. Editorial labor. 1986.
8. Alonso, Albertini y Bechelli. Oclusión y diagnóstico en rehabilitación Oral. Editorial Médica Panamericana. 1999.
9. Echeverría P y Roldán M. Rehabilitación del paciente edentado Ed. U. De A. 1997.
10. Villamizar M y otros. Manual de prótesis total. Facultad de Odontología.
11. Universidad Nacional de Colombia Cap 6 1.993.

PÁGINAS WEB

<https://www.youtube.com/watch?v=nCC-p83SgVI>
<https://www.youtube.com/watch?v=bIEQeSnFIPE>
<https://www.youtube.com/watch?v=q8ZdMF8zWdc>
<https://www.youtube.com/watch?v=FXQbCKgmRME>
<https://www.youtube.com/watch?v=nCC-p83SgVI>



<https://es.slideshare.net/PaulaPrez14/14-el-material-para-la-prtesis-dental>

<https://es.scribd.com/doc/99822620/Elaboracion-de-protesis-totales>

Manual instructivo de instalación y control de prótesis totales

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400013

<https://prezi.com/sypfr-wuvm2b/dentadura-unica-monomaxilar-con-antagonistas-naturales-yo-p/>