



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA**

## **PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS**

**TERCER TRIMESTRE 2020-2021**





## PRESENTACIÓN

La imperiosa necesidad de continuar en confinamiento preventivo, exige dar continuidad a los procesos educativos a través de la educación a distancia. La diversificación de medios no presenciales y la realización de ajustes al currículo para su implementación asegurarán que la educación formal cumpla el desafío de contribuir en los procesos de transformación.

El desafío es que aún en tiempos de pandemia, se continúe y se mantenga el horizonte de las acciones que garantizan el ejercicio pleno del Derecho a la Educación, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida y formando ciudadanía para la transformación.

Esta situación exige adaptación, priorización y ajuste, ya que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el contexto actual como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, el desarrollo socioemocional, la salud y la resiliencia, entre otros, que permita a las y los Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) comprender y responder a la crisis de una mejor forma con el fortalecimiento de la empatía, tolerancia, reflexión, el pensamiento crítico, el cuidado y la salud. El reto en la modalidad a distancia es mantener el equilibrio entre los aprendizajes imprescindibles, los cuales son base para otros aprendizajes y los que por su nivel de integración y significatividad permite a los estudiantes hacer frente a los actuales desafíos.

Las priorizaciones curriculares y la contextualización son necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vive. La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos del Estado de Puebla, han priorizado los aprendizajes esperados en relación con: aprendizajes imprescindibles para adquirir otros aprendizajes, aprendizajes que fortalezcan la capacidad de resiliencia y aprendizajes que respondan a necesidades del contexto.

Cabe señalar que la dosificación de aprendizajes esperados, en el Estado de Puebla, ha sido fundamental para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, pero, sobre todo; al generar condiciones de aprendizaje para todas y todos los NNAJ y así garantizar el carácter inclusivo, democrático y equitativo del servicio educativo.

Ahora más que nunca, el cuidado de la vida es una preocupación esencial; para ello, es necesario reafirmar una visión humanista y solidaria en el modelo de educación a distancia, bajo la premisa que la educación es un derecho humano y su privación cancela las posibilidades de futuro de las y los NNAJ.



## **OBJETIVO**

Dosificar los aprendizajes escolares en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros prioricen y dirijan sus esfuerzos en desarrollar aprendizajes fundamentales e imprescindibles por medio de una planeación práctica, flexible, creativa, realista, contextualizada, significativa, alcanzable y pertinente al contexto que se vive.

## **ORIENTACIONES**

Garantizar el derecho a la educación en la modalidad a distancia en el Estado de Puebla implica asequibilidad, es decir, que todas y todos los NNAJ en casa, cuenten con recursos y materiales diversos en función de las características y necesidades de los contextos. En términos de accesibilidad, la tarea exige redoblar esfuerzos, compromisos, innovación y solidaridad que favorezcan que todas las alumnas y alumnos permanezcan en el sistema educativo sin importar las condiciones socioeconómicas ni las barreras para el aprendizaje. La aceptabilidad requiere identificar las necesidades e intereses que presentan los estudiantes en el contexto emergente y ajustar el currículo para atenderlas con pertinencia y relevancia, favoreciendo la construcción de conocimientos útiles y pensamiento crítico para la vida; la aceptabilidad, también se concreta cuando se implementan propuestas metodológicas oportunas para la educación a distancia. Por último, la adaptabilidad, exige flexibilizar los procesos de aprendizaje permitiendo que los alumnos aprendan a ritmos y tiempos distintos, conscientes de que las condiciones de las y los alumnos son diversas.

Algunas recomendaciones para el diseño de actividades:

- Reconozca la diversidad social, cultural y lingüística de las y los estudiantes.
- Implemente la metodología de aprendizaje situado.
- Diseñe actividades claras, sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo integral de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad.
- Diversifique las estrategias, usando las diferentes herramientas y recursos (guías de aprendizaje, libros de texto, programas por tv educativos como son: “Aprende en Casa” y “De la A a la Z Puebla en Casa”, radio, plataformas, recursos digitales, Classroom, Nearpod).
- Utilice materiales asequibles.
- Genere formas de interacción sincrónica y asincrónica ajustada a las condiciones de los docentes y alumnos.
- Favorezca el estudio independiente, como elemento que hace evidente la autonomía del alumno para organizar sus tiempos y ritmos de aprendizaje.
- El Seguimiento y motivación, es elemento clave para sostener la comunicación y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Fortalezca y mantenga comunicación con los padres de familia y/o tutores. Las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de las(os) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa a distancia.



MES	IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL, CULTURAL Y DE GÉNERO		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
MARZO	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Controlan y coordinan movimientos de las diferentes partes de su cuerpo, lo que les permitirá extender sus posibilidades de acción, influencia, control y satisfacción de necesidades e intereses a partir del juego, la indagación y otras actividades.	Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.
	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Identifican, experimentan y acompañan expresiones culturales y sociales en diferentes manifestaciones de los grupos a los que pertenecen.	Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 32 y 36.
ABRIL	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Se definen e identifican como miembros de una familia y de un grupo social, y diferentes de otras personas.	Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.  Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 35.



MES	IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL, CULTURAL Y DE GÉNERO		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
<b>MAYO</b>	<p>Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.</p> <p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Descubre las capacidades y las características físicas, intelectuales y emocionales propias y las de los otros.</p> <p>Manifiestan sus gustos, necesidades e intereses.</p> <p>Identifican cómo sus acciones influyen en otros, lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.</p> <p>Sostienen una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante del juego y la exploración.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 33 y 35.</p>
<b>JUNIO</b>	<p>Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.</p> <p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Controlan y coordinan movimientos de las diferentes partes de su cuerpo, lo que les permitirá extender sus posibilidades de acción, influencia, control y satisfacción de necesidades e intereses a partir del juego, la indagación y otras actividades.</p> <p>Empiezan a practicar normas de convivencia y de colaboración de acuerdo con su edad; a compartir objetos y aceptar lo que otros hacen.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 32 y 36.</p>



MES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ESTÉTICA		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
MAYO	Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.	Expresan gráficamente ideas, vivencias, deseos y pensamientos; identifican personas, objetos, animales, hechos, fenómenos y situaciones en imágenes.	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 58.</p>
JUNIO	<p>Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.</p> <p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Identifican a través de la expresión gestual, corporal, preverbal y verbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas.</p> <p>Manifiesta sus emociones, sentimientos, fantasías e ideas a través de diferentes expresiones estéticas-artísticas; disfrutan las producciones artísticas de otros: experimentan con ritmos, colores, texturas: juegan imaginando situaciones y representando personas, animales u objetos.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 57 y 59.</p>
MAYO	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	Reconocen por sus sonidos los patrones entonacionales y rítmicos de las lenguas que se hablan en su contexto.	<p>Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 57.</p>



MES	Pensamiento lógico matemático		
	Educación Inicial: Un Buen Comienzo Aprendizajes Clave	Marco curricular de la educación inicial indígena Aprendizajes esperados	Referencia Plan y Programas de estudio
JUNIO	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Reconocen la posición de los objetos y personas de su entorno en relación consigo mismos; establece relaciones espaciales, de peso, fuerza, volumen, capacidad, medición entre diversos objetos y situaciones; reconocen en ello la función de su cuerpo.  Repiten oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida.	Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.  Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 63 y 65.



MES	INTERACCIÓN CON EL MUNDO		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
MARZO	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	<p>Exploran, discriminan, experimentan, investigan, y disfrutan mediante los sentidos y capacidades motrices, los diferentes estímulos del medio natural-sociocultural.</p> <p>Cooperan en acciones de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 72 y 73.</p>
	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Relacionan causas y consecuencias de los acontecimientos naturales y sociales.	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 75.</p>
MAYO	Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	Identifican la importancia de la relación de su grupo cultural y social con la naturaleza, sus elementos y sus fenómenos.	Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.
	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Utilizan diversos materiales que son producto de la tecnología; se interesan por su origen y proponen soluciones con los recursos disponibles en el medio.	Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 74 y 76.



<b>MAYO</b>	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Identifican la secuencia de objetos, acontecimientos y fenómenos cotidianos.  Repiten oralmente los números en situaciones cotidianas de su vida.	Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.  Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 65.
<b>JUNIO</b>	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.  Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	Cooperan en acciones de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales.  Observan, experimentan y describen permanencias, transformaciones y cambios de los elementos de su entorno.	Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.  Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P.73 y 75.



MES	SALUD		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
<b>MARZO</b>	<p>Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.</p> <p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Distinguen partes de su cuerpo, anatómicas y fisiológicas; sus funciones y cuidados básicos.</p> <p>Realizan actividades y ejercicios físicos de acuerdo con sus pautas culturales y sociales.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 82 y 85.</p>
<b>ABRIL</b>	<p>Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.</p>	<p>Previenen accidentes; reaccionan ante emergencias.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 83.</p>



MES	SALUD		
	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO
<b>MAYO</b>	<p>Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.</p> <p>Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.</p>	<p>Solicitan, cuidan y participan en prácticas de alimentación.</p> <p>Practican hábitos de cuidado, limpieza y aseo personal de alimentos, de la casa, del medio y otros.</p> <p>Valoran su salud y la de los otros, así como el medio natural y social.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 82, 83, 84.</p>
<b>JUNIO</b>	<p>Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.</p> <p>Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.</p>	<p>Distinguen partes de su cuerpo, anatómicas y fisiológicas; sus funciones y cuidados básicos.</p> <p>Identifican y manifiestan sus necesidades, intereses, deseos y emociones.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial. Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 66.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2014) México. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo IV. Propósitos y ámbitos de acción. P. 82 y 85.</p>