



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO:

EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

TERCER TRIMESTRE 2020-2021



PRESENTACIÓN

La imperiosa necesidad de continuar en confinamiento preventivo, exige dar continuidad a los procesos educativos a través de la educación a distancia. La diversificación de medios no presenciales y la realización de ajustes al currículo para su implementación asegurarán que la educación formal cumpla el desafío de contribuir en los procesos de transformación.

El desafío es que aún en tiempos de pandemia, se continúe y se mantenga el horizonte de las acciones que garantizan el ejercicio pleno del Derecho a la Educación, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida y formando ciudadanía para la transformación.

Esta situación exige adaptación, priorización y ajuste, ya que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el contexto actual como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, el desarrollo socioemocional, la salud y la resiliencia, entre otros, que permita a las y los Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) comprender y responder a la crisis de una mejor forma con el fortalecimiento de la empatía, tolerancia, reflexión, el pensamiento crítico, el cuidado y la salud. El reto en la modalidad a distancia es mantener el equilibrio entre los aprendizajes imprescindibles, los cuales son base para otros aprendizajes y los que por su nivel de integración y significatividad permite a los estudiantes hacer frente a los actuales desafíos.

Las priorizaciones curriculares y la contextualización son necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vive. La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos del Estado de Puebla, han priorizado los aprendizajes esperados en relación con: aprendizajes imprescindibles para adquirir otros aprendizajes, aprendizajes que fortalezcan la capacidad de resiliencia y aprendizajes que respondan a necesidades del contexto.

Cabe señalar que la dosificación de aprendizajes esperados, en el Estado de Puebla, ha sido fundamental para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, pero, sobre todo; al generar condiciones de aprendizaje para todas y todos los NNAJ y así garantizar el carácter inclusivo, democrático y equitativo del servicio educativo.

Ahora más que nunca, el cuidado de la vida es una preocupación esencial; para ello, es necesario reafirmar una visión humanista y solidaria en el modelo de educación a distancia, bajo la premisa que la educación es un derecho humano y su privación cancela las posibilidades de futuro de las y los NNAJ.





OBJETIVO

Dosificar los aprendizajes escolares en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros prioricen y dirijan sus esfuerzos en desarrollar aprendizajes fundamentales e imprescindibles por medio de una planeación práctica, flexible, creativa, realista, contextualizada, significativa, alcanzable y pertinente al contexto que se vive.

ORIENTACIONES

Garantizar el derecho a la educación en la modalidad a distancia en el Estado de Puebla implica asequibilidad, es decir, que todas y todos los NNAJ en casa, cuenten con recursos y materiales diversos en función de las características y necesidades de los contextos. En términos de accesibilidad, la tarea exige redoblar esfuerzos, compromisos, innovación y solidaridad que favorezcan que todas las alumnas y alumnos permanezcan en el sistema educativo sin importar las condiciones socioeconómicas ni las barreras para el aprendizaje. La aceptabilidad requiere identificar las necesidades e intereses que presentan los estudiantes en el contexto emergente y ajustar el currículo para atenderlas con pertinencia y relevancia, favoreciendo la construcción de conocimientos útiles y pensamiento crítico para la vida; la aceptabilidad, también se concreta cuando se implementan propuestas metodológicas oportunas para la educación a distancia. Por último, la adaptabilidad, exige flexibilizar los procesos de aprendizaje permitiendo que los alumnos aprendan a ritmos y tiempos distintos, conscientes de que las condiciones de las y los alumnos son diversas.

Algunas recomendaciones para el diseño de actividades:

- Reconozca la diversidad social, cultural y lingüística de las y los estudiantes.
- Implemente la metodología de aprendizaje situado.
- Diseñe actividades claras, sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo integral de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad.
- Diversifique las estrategias, usando las diferentes herramientas y recursos (guías de aprendizaje, libros de texto, programas por tv educativos como son: “Aprende en Casa” y “De la A a la Z Puebla en Casa”, radio, plataformas, recursos digitales, Classroom, Nearpod).
- Utilice materiales asequibles.
- Genere formas de interacción sincrónica y asincrónica ajustada a las condiciones de los docentes y alumnos.
- Favorezca el estudio independiente, como elemento que hace evidente la autonomía del alumno para organizar sus tiempos y ritmos de aprendizaje.
- El Seguimiento y motivación, es elemento clave para sostener la comunicación y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Fortalezca y mantenga comunicación con los padres de familia y/o tutores. Las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa a distancia.





COMPONENTE DE FORMACIÓN ACADÉMICA

| MES | CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA Y SEGUNDA LENGUA, LENGUA INDÍGENA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. | | | |
| | ÁMBITO | PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE | APRENDIZAJES ESPERADOS | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| PREESCOLAR Y PRIMER CICLO | | | | |
| MARZO | LITERATURA Escuchar, recopilar y registrar relatos de la antigua o nueva palabra. | Registrar los textos narrativos recopilados de fuentes orales. | <p>Participa en el registro colectivo de un texto. Aporta ideas al reconstruir el relato. Hace un dibujo para cada episodio en un formato establecido con ayuda del profesor. Narra lo que sucede, escribiendo oraciones debajo del dibujo.</p> <p>Busca mejorar la manera de enunciar lo que narra: escucha propuestas del profesor, advierte las diferencias y elige con su ayuda. Revisa su texto y descubre información que falta. Cierra el texto expresando con sus palabras algo que aprendió, alguna enseñanza o palabras del narrador.</p> | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar indígena. Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación, P. 48. |
| | LITERATURA Escuchar, recopilar y registrar relatos de la antigua o nueva palabra. | Editar y armar un portador impreso. | <p>Participa en la decisión sobre el orden en que se integran los textos en el portador colectivo. Aporta ideas sobre el lenguaje utilizado al integrar indicadores textuales de forma colectiva (título, índice, palabras preliminares) Participa en el armado del portador final (técnica libro cartonero u otra).</p> | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar indígena. Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación, P. 48. |





| MES | ÁMBITO | PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE | APRENDIZAJES ESPERADOS | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
|-------|---|--|--|---|
| | | | PREESCOLAR Y PRIMER CICLO | |
| ABRIL | LITERATURA Escribir textos originales o recreando narraciones de la antigua o nueva palabra. | Recrear un texto narrativo. | <p>Recrea un texto narrativo sencillo, cambiando algún elemento del relato (personajes, ambiente, época) y conservando algún texto fuente.</p> <p>Recrea un texto narrativo en viñetas o tiras.</p> <p>Reconstruye con sus palabras, los diálogos en los globos en un formato preestablecido, con recuadros que narran el episodio de forma seriada.</p> | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar indígena. Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación, P. 48. |
| | | | <p>Recrea un texto narrativo de su elección para ser representado a modo de juego dramático: distingue un episodio, lo imagina como escena, improvisa diálogos.</p> <p>Proyecta su voz. Integra gestos. Se coordina con sus compañeros.</p> <p>Recrea un texto apoyándose en imágenes seriadas. Integra frases adjetivas sobre los personajes, objetos o ambiente.</p> | |
| MAYO | LITERATURA Escribir textos originales o recreando narraciones de la antigua o nueva palabra. | Recrear un texto lírico | <p>Recrea un texto lírico o con esquema rítmico de la tradición infantil (canción de cuna, poemas, entre otros), cambiando palabras y conservando el esquema rítmico, entre otras posibilidades.</p> <p>Recrea un texto lírico integrando movimientos o gestos que acompañan el canto.</p> | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar indígena. Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación, P. 48. |
| | ESTUDIO | Dosificación de las normas de escritura. | <p>Comprende el principio alfabético. Conoce y distingue su alfabeto del de español, aun cuando no marque longitud vocálica, golpe global y tonos de forma convencional según la estructura de su lengua.</p> <p>Utiliza palabras que conoce como modelo para resolver el uso de letras.</p> | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar indígena, Atención a la diversidad y Lenguaje y Comunicación, P. 50 |





| MES | ÁMBITO | PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE | APRENDIZAJES ESPERADOS | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
|-------|----------------------|---|--|--|
| | | | PREESCOLAR Y PRIMER CICLO | |
| JUNIO | PARTICIPACIÓN SOCIAL | | Organiza el discurso siguiendo el orden en el que suceden los hechos y presenta los acontecimientos de tal manera que resulten comprensibles para el lector. Conoce la forma en la que se organiza un cartel | Secretaría de Educación Pública. (2011) México. Lengua indígena, Parámetros curriculares. Educación Básica. Primaria Indígena, p.38. |
| | LITERATURA | Jugar con las palabras y escuchar, leer y escribir textos con propósitos expresivos y estéticos | Manifiesta su capacidad creativa a través de imágenes y ritmos, jugando con la sonoridad del canto acompañado de instrumentos, y toma conciencia de los diversos sentidos que una palabra adquiere Se concentra en la forma sonora del lenguaje al escuchar atentamente una canción o un poema, sigue un ritmo y disfruta la musicalidad del canto. Participa en la creación de pequeños cantos. | Secretaría de Educación Pública. (2011) México. Lengua indígena, Parámetros curriculares. Educación Básica Primaria Indígena, P.42 |





| MES | CAMPO DE FORMACIÓN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. EDUCACIÓN PREESCOLAR | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|
| | LENGUA MATERNA. ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. | | | | | |
| | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJE ESPERADO | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| ÁMBITO | PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | | |
| MARZO | ORALIDAD | Conversación | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 198 |
| | LITERATURA | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |
| | PARTICIPACIÓN SOCIAL | Análisis de medios de comunicación. | Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. | | | |
| ABRIL | ESTUDIO | Intercambio oral y escrito de información. | Comenta e identifica algunas características de textos informativos. | Expresa ideas para construir textos informativos. | | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 198. |
| | ORALIDAD | Explicación. | Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos | | |
| | LITERATURA | Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral. | Dice relatos de la tradición oral que le son familiares. | | | |





| LENGUA MATERNA. ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|--|
| MES | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | ÁMBITO | PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MAYO | ORALIDAD | Descripción | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 198. |
| | PARTICIPACIÓN SOCIAL. | Uso de documentos que regulan la convivencia. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |
| | PARTICIPACIÓN SOCIAL | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | | |
| JUNIO | ORALIDAD | Narración. | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | | | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P.198. |
| | LITERATURA | Producción e intercambio de poemas y juegos literarios | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. | Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |
| | PARTICIPACIÓN SOCIAL | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Produce textos para informar algo de su interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | |





| MES | CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR | | | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
|-------|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | |
| | EJE | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MARZO | NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN | Número | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | | | Secretaría de Educación Pública México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 230. |
| | FORMA ESPACIO Y MEDIDA | Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | |
| | | Magnitudes y medidas. | | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | |
| | | | | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | |





| CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|------------------------|--|--|---|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO. |
| | EJE | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| ABRIL | NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN | Número | | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Secretaría de Educación Pública México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 230. |
| | | | | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | |
| | FORMA ESPACIO Y MEDIDA | Ubicación espacial | | | | |
| Magnitudes y medidas | | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | | |





| CAMPO DE FORMACIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO. |
| | EJE | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MAYO | NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN | Número | | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | Secretaría de Educación Pública México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 230. |
| | FORMA ESPACIO Y MEDIDA | Figuras y cuerpos geométricos | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |
| | ANÁLISIS DE DATOS | Recolección y representación de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | |
| JUNIO | NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN | Número | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | |
| | FORMA ESPACIO Y MEDIDA | Figuras y cuerpos geométricos | | | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |
| | | Magnitudes y medidas | | Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | |





| MES | CAMPO DE FORMACIÓN: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR | | | | | |
|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MARZO | CULTURA Y VIDA SOCIAL | Cambios del tiempo. | Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive. | Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimonios. | Explica algunos cambios de costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 263 y 264. |
| | MUNDO NATURAL | Exploración de la naturaleza. | Cuida el agua. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas y animales y otros elementos naturales. | Experimenta con objetos y materiales para obtener a prueba ideas y supuestos. | |
| | MUNDO NATURAL. | Cuidado de la salud. | Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve. | Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. | Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. | |





| CAMPO DE FORMACIÓN: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|---|--|---|--|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| ABRIL | CULTURA Y VIDA SOCIAL. | Cambios en el tiempo. | Tira basura en lugares específicos. | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | Conoce en qué consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | Secretaría de Educación Pública México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 66 y 264. |
| | MUNDO NATURAL | Cuidado del medioambiente. | Tira basura en lugares específicos. | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. | |
| | MUNDO NATURAL. | Cuidado de la salud. | Identifica algunos servicios (médicos, museos) y espacios públicos de su localidad, como el parque, la plaza pública-en caso de que exista-, las canchas deportivas y otros espacios recreativos. | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. | |





| CAMPO DE FORMACIÓN: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MAYO | MUNDO NATURAL. | Exploración de la Naturaleza. | Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 66 y 264. |
| | MUNDO NATURAL. | Cuidado del medioambiente. | Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve. | Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | |
| | MUNDO NATURAL | Cuidado del medioambiente. | Cuida el agua. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. | |





| CAMPO DE FORMACIÓN: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| JUNIO | CULTURA Y VIDA SOCIAL. | Cambios en el tiempo. | Tira basura en lugares específicos. | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 66 y 264. |
| | CULTURA Y VIDA SOCIAL. | Cambios en el tiempo. | Tira basura en lugares específicos. | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | |
| | MUNDO NATURAL. | Cuidado de la salud. | Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve. | Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. | Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar. | |





COMPONENTE DE ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

| MES | ÁREA: ARTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|
| | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MARZO | EXPRESIÓN ARTÍSTICA | Familiarización con los Elementos básicos de las artes | Usa recursos de las artes visuales con creaciones propias. | Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. | Comunica emociones mediante la expresión corporal. | Secretaría de Educación Pública México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 290. |
| | EXPRESIÓN ARTÍSTICA | Familiarización con los elementos básicos de las artes | | | Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. | |
| ABRIL | APRECIACIÓN ARTÍSTICA | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. | Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. | Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. | |





| ÁREA: ARTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---------------|--|--|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | TEMAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MAYO | EXPRESIÓN ARTÍSTICA | Familiarización con los elementos básicos de las artes. | Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones. Usa trazos colores y texturas en una pintura de su propia creación. | | Crea y reproduce y reproduce secuencias de movimiento, gestos posturas corporales con o sin música, individualmente y en coordinación con otros. | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 290. |
| | APRECIACIÓN ARTÍSTICA | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas | Relaciona los sonidos que escucha con frecuencia sonoras que lo emiten. | | Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. | |
| JUNIO | EXPRESIÓN ARTÍSTICA | Familiarización con los elementos básicos de las artes | Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. | | Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. | |
| | APRECIACIÓN ARTÍSTICA | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas | Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. | | Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. | |





| MES | AREA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. PREESCOLAR | | | | | |
|-------|---|----------------------------|---|--|---|---|
| | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | INDICADORES DE LOGRO | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | DIMENSIONES | HABILIDADES ASOCIADAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MARZO | AUTONOMÍA | Iniciativa personal | Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. | | | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P.318. |
| | AUTORREGULACIÓN | Expresión de las emociones | | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | |
| | COLABORACIÓN | Comunicación asertiva | | | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | |
| ABRIL | AUTOCONOCIMIENTO | Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. | | | |
| | AUTONOMÍA | Iniciativa personal | | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. | |





| AREA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. PREESCOLAR | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | INDICADORES DE LOGRO | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | DIMENSIONES | HABILIDADES ASOCIADAS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MAYO | COLABORACIÓN | Inclusión | Convive, juega y trabaja con diferentes compañeros (familia) | | | Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 318 |
| | COLABORACIÓN | Inclusión | | Propone acuerdos para la convivencia, el juego, o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | |
| JUNIO | COLABORACIÓN | Inclusión | | | Habla sobre su conducta y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | |
| | EMPATÍA | Comunicación asertiva | Habla de sus conductas y las de otros y explica las consecuencias de alguna de ellas para relacionarse con otros. | | | |
| | COLABORACIÓN | Inclusión | | Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | Propone acuerdos para la convivencia, el juego, el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | |





| MES | AREA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. PREESCOLAR | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|---------------|--------------|---------------------------------------|
| | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | COMPONENTES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MARZO | COMPETENCIA MOTRIZ | Desarrollo de la motricidad | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | | |
| | | | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | | |
| | | Integración de la corporeidad | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio - temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | | | |
| | | | Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | | | |
| | | Creatividad en la acción motriz | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | | | |
| | | | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | | |
| ABRIL | COMPETENCIA MOTRIZ | Desarrollo de la motricidad | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | | |
| | | | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | | |
| | | Integración de la corporeidad | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | | | |
| | | | Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | | | |
| | | Creatividad en la acción motriz | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | | | |
| | | | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | | |

Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P.336.





| AREA: EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. PREESCOLAR | | | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|---|---------------|--------------|---------------------------------------|
| MES | Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO |
| | EJES | COMPONENTES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS | PRIMER GRADO | SEGUNDO GRADO | TERCER GRADO | |
| MAYO | COMPETENCIA MOTRIZ | Desarrollo de la motricidad | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | | |
| | | | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | | |
| | | Integración de la corporeidad | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | | | |
| | | | Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | | | |
| | | Creatividad en la acción motriz | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | | | |
| | | | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia | | | |
| JUNIO | COMPETENCIA MOTRIZ | Desarrollo de la motricidad | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | | |
| | | | Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | | |
| | | Integración de la corporeidad | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio - temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. | | | |
| | | | Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | | | |
| | | Creatividad en la acción motriz | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | | | |
| | | | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | | |

Secretaría de Educación Pública (2017) México. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P.336.

