



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

TERCER TRIMESTRE 2020-2021





PRESENTACIÓN

La imperiosa necesidad de continuar en confinamiento preventivo, exige dar continuidad a los procesos educativos a través de la educación a distancia. La diversificación de medios no presenciales y la realización de ajustes al currículo para su implementación asegurarán que la educación formal cumpla el desafío de contribuir en los procesos de transformación.

El desafío es que aún en tiempos de pandemia, se continúe y se mantenga el horizonte de las acciones que garantizan el ejercicio pleno del Derecho a la Educación, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida y formando ciudadanía para la transformación.

Esta situación exige adaptación, priorización y ajuste, ya que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el contexto actual como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, el desarrollo socioemocional, la salud y la resiliencia, entre otros, que permita a las y los Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) comprender y responder a la crisis de una mejor forma con el fortalecimiento de la empatía, tolerancia, reflexión, el pensamiento crítico, el cuidado y la salud. El reto en la modalidad a distancia es mantener el equilibrio entre los aprendizajes imprescindibles, los cuales son base para otros aprendizajes y los que por su nivel de integración y significatividad permite a los estudiantes hacer frente a los actuales desafíos.

Las priorizaciones curriculares y la contextualización son necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vive. La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos del Estado de Puebla, han priorizado los aprendizajes esperados en relación con: aprendizajes imprescindibles para adquirir otros aprendizajes, aprendizajes que fortalezcan la capacidad de resiliencia y aprendizajes que respondan a necesidades del contexto.

Cabe señalar que la dosificación de aprendizajes esperados, en el Estado de Puebla, ha sido fundamental para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, pero, sobre todo; al generar condiciones de aprendizaje para todas y todos los NNAJ y así garantizar el carácter inclusivo, democrático y equitativo del servicio educativo.

Ahora más que nunca, el cuidado de la vida es una preocupación esencial; para ello, es necesario reafirmar una visión humanista y solidaria en el modelo de educación a distancia, bajo la premisa que la educación es un derecho humano y su privación cancela las posibilidades de futuro de las y los NNAJ.





OBJETIVO

Dosificar los aprendizajes escolares en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros prioricen y dirijan sus esfuerzos en desarrollar aprendizajes fundamentales e imprescindibles por medio de una planeación práctica, flexible, creativa, realista, contextualizada, significativa, alcanzable y pertinente al contexto que se vive.

ORIENTACIONES

Garantizar el derecho a la educación en la modalidad a distancia en el Estado de Puebla implica asequibilidad, es decir, que todas y todos los NNAJ en casa, cuenten con recursos y materiales diversos en función de las características y necesidades de los contextos. En términos de accesibilidad, la tarea exige redoblar esfuerzos, compromisos, innovación y solidaridad que favorezcan que todas las alumnas y alumnos permanezcan en el sistema educativo sin importar las condiciones socioeconómicas ni las barreras para el aprendizaje. La aceptabilidad requiere identificar las necesidades e intereses que presentan los estudiantes en el contexto emergente y ajustar el currículo para atenderlas con pertinencia y relevancia, favoreciendo la construcción de conocimientos útiles y pensamiento crítico para la vida; la aceptabilidad, también se concreta cuando se implementan propuestas metodológicas oportunas para la educación a distancia. Por último, la adaptabilidad, exige flexibilizar los procesos de aprendizaje permitiendo que los alumnos aprendan a ritmos y tiempos distintos, conscientes de que las condiciones de las y los alumnos son diversas.

Algunas recomendaciones para el diseño de actividades:

- Reconozca la diversidad social, cultural y lingüística de las y los estudiantes.
- Implemente la metodología de aprendizaje situado.
- Diseñe actividades claras, sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo integral de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad.
- Diversifique las estrategias, usando las diferentes herramientas y recursos (guías de aprendizaje, libros de texto, programas por tv educativos como son: “Aprende en Casa” y “De la A a la Z Puebla en Casa”, radio, plataformas, recursos digitales, Classroom, Nearpod).
- Utilice materiales asequibles.
- Genere formas de interacción sincrónica y asincrónica ajustada a las condiciones de los docentes y alumnos.
- Favorezca el estudio independiente, como elemento que hace evidente la autonomía del alumno para organizar sus tiempos y ritmos de aprendizaje.
- El Seguimiento y motivación, es elemento clave para sostener la comunicación y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Fortalezca y mantenga comunicación con los padres de familia y/o tutores. Las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de las(os) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa a distancia.





MES	NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ÁREAS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL , EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y TUTORÍA			
	DIMENSIÓN	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	Autorregulación	Regulación de las emociones. Autogeneración de emociones para el bienestar.	Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo, el miedo o la tristeza. Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
			Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflitivo e implementa estrategias preventivas de regulación. Identifica las emociones que lo hacen sentir bien y reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.	
			Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para regular sus emociones. Identifica de manera objetiva, las condiciones de una situación que provocan una emoción aflitiva, para prevenirla y conservar un estado de bienestar.	
ABRIL/ MAYO	Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas. Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.	Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. Practica activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta.	
			Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros, y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas. Argumenta sobre la responsabilidad propia, la de sus compañeros y la de su familia en el cuidado del entorno.	





JUNIO	Colaboración	Responsabilidad. Resolución de conflictos.	Comprende las razones del maltrato y propone acciones comunes hacia el bienestar de otros y de sí mismo. Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global.	primaria, secundaria, 2017. Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
			Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, y respeta los acuerdos	
			Reconoce la importancia de cumplir con lo que se compromete a hacer en un trabajo colaborativo. Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto.	
			Realiza las tareas que le corresponden en el trabajo colaborativo en distintos ámbitos de su vida, y las cumple en el tiempo y forma establecidos. Identifica las causas de un problema, las necesidades y su coste emocional.	





NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL				
MES	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: HABILIDADES ADAPTATIVAS			
	SOCIALES	PRÁCTICAS	CONCEPTUALES	REFERENCIA
MARZO /ABRIL	Habilidades interpersonales/ Responsabilidad social/ Autoestima/ Candidez/ Ingenuidad/	Actividades de la vida diaria (cuidado personal) / Habilidades ocupacionales/ Manejo del dinero.	Lenguaje Lectura y escritura Conceptos relacionados al dinero, el tiempo y los números.	Educación Emocional: Estrategias para su puesta en práctica. Rafael Bisquerra y Nuria Pérez Escoda. Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España. La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional y actual. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. 2005.
	Seguimiento de reglas y normas/ Evitar la victimización/ Resolución de problemas.	Seguridad / Cuidado de la salud/ Viajes/ Desplazamientos/ Programación/ Rutinas/ Uso del teléfono.		
MAYO/ JUNIO	Habilidades interpersonales/ Responsabilidad social/ Autoestima/ Candidez/ Ingenuidad.	Actividades de la vida diaria (cuidado personal) / Habilidades ocupacionales/ Manejo del dinero.	Lenguaje Lectura y escritura Conceptos relacionados al dinero, el tiempo y los números.	Educación Emocional: Estrategias para su puesta en práctica. Rafael Bisquerra y Nuria Pérez Escoda. Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España. La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional y actual. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. 2005.
	Seguimiento de reglas y normas/ Evitar la victimización/ Resolución de problemas.	Seguridad/ Cuidado de la salud/ Viajes/ Desplazamientos/ Programación/ Rutinas/ Uso del teléfono.		





MES	NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE			
	EJE	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
MARZO/ ABRIL	Educación física	Creatividad en la acción motriz.	<p>Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia</p> <p>Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño.</p> <p>Reconoce sus límites y posibilidades al planificar actividades físicas, expresivas y deportivas, que le permiten conocerse mejor y cuidar su salud.</p>	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
	Formación cívica y ética	Los conflictos interpersonal es y sociales.	<p>Reconoce sus emociones y las expresa.</p> <p>Reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros.</p> <p>Valora la mediación como un recurso que permite intervenir en los conflictos entre personas o grupos para impedir o detener la violencia y encontrar soluciones justas.</p>	
MAYO/ JUNIO	Educación socioemocional	Comunicación asertiva.	<p>Propone ideas cuando participa en actividades en equipo.</p> <p>Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación, y expone sus ideas y puntos de vista de una manera clara y respetuosa.</p> <p>Escucha las necesidades y propuestas de los demás y las expresa con sus propias palabras.</p> <p>Establece acuerdos y dialoga de manera respetuosa y tolerante considerando las ideas de otros, aunque sean afines a las propias y evitando hacer comentarios ofensivos.</p> <p>Se comunica con fluidez y seguridad al exponer sus argumentos, expresar sus emociones y defender sus puntos de vista de manera respetuosa.</p>	





MES	NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. LENGUA MATERNA. ESPAÑOL			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Expresa ideas para construir textos.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
			Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares.	
			Escribe un texto biográfico.	
ABRIL/ MAYO	Participación social	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
			Redacta instrucciones y normas.	
			Explora y escribe reglamentos de diversas actividades.	
JUNIO	Literatura	Escritura y recreación de narraciones.	Narra historias familiares de invención propia.	
			Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.	
			Escribe crónicas sobre hechos locales o regionales.	





MES	NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MATEMÁTICAS)			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	Número, álgebra y valoración	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
			Comunica, lee, escribe y ordena números naturales.	
			Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cualquier cantidad de cifras.	
ABRIL/ MAYO	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos Magnitudes y medidas	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	
			Construye y analiza figuras geométricas, en particular triángulos y cuadriláteros. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto, hora, semana, mes y año.	
			Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros. Calcula el perímetro de polígonos y del círculo con unidades no convencionales.	





JUNIO

Número,
álgebra y
valoración

Número
Adición y
sustracción

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Calcula mentalmente sumas y restas de números de una y dos cifras.

Resuelve problemas de suma y resta con números enteros.

Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.





NIVEL EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y LABORAL				
MES	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
	EJE	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
MARZO	Mundo natural	Cuidado de la salud.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.	Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, 2017.
	Convivencia pacífica y solución de conflictos.	Cuidado del medio ambiente.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	
		Formas de hacer frente a un conflicto.	Identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y como oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.	
ABRIL/ MAYO	Mundo natural	Cuidado de la salud.	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
	Convivencia pacífica y solución de conflictos.	Formas de hacer frente a un conflicto.	Practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	
			Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.	
JUNIO	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social.	Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad. Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	
	Convivencia pacífica y solución de conflictos		Cultura de paz.	Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.



