



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

TERCER TRIMESTRE 2020-2021



PRESENTACIÓN

La imperiosa necesidad de continuar en confinamiento preventivo, exige dar continuidad a los procesos educativos a través de la educación a distancia. La diversificación de medios no presenciales y la realización de ajustes al currículo para su implementación asegurarán que la educación formal cumpla el desafío de contribuir en los procesos de transformación.

El desafío es que aún en tiempos de pandemia, se continúe y se mantenga el horizonte de las acciones que garantizan el ejercicio pleno del Derecho a la Educación, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida y formando ciudadanía para la transformación.

Esta situación exige adaptación, priorización y ajuste, ya que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el contexto actual como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, el desarrollo socioemocional, la salud y la resiliencia, entre otros, que permita a las y los Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) comprender y responder a la crisis de una mejor forma con el fortalecimiento de la empatía, tolerancia, reflexión, el pensamiento crítico, el cuidado y la salud. El reto en la modalidad a distancia es mantener el equilibrio entre los aprendizajes imprescindibles, los cuales son base para otros aprendizajes y los que por su nivel de integración y significatividad permite a los estudiantes hacer frente a los actuales desafíos.

Las priorizaciones curriculares y la contextualización son necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vive. La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos del Estado de Puebla, han priorizado los aprendizajes esperados en relación con: aprendizajes imprescindibles para adquirir otros aprendizajes, aprendizajes que fortalezcan la capacidad de resiliencia y aprendizajes que respondan a necesidades del contexto.

Cabe señalar que la dosificación de aprendizajes esperados, en el Estado de Puebla, ha sido fundamental para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, pero, sobre todo; al generar condiciones de aprendizaje para todas y todos los NNAJ y así garantizar el carácter inclusivo, democrático y equitativo del servicio educativo.

Ahora más que nunca, el cuidado de la vida es una preocupación esencial; para ello, es necesario reafirmar una visión humanista y solidaria en el modelo de educación a distancia, bajo la premisa que la educación es un derecho humano y su privación cancela las posibilidades de futuro de las y los NNAJ.





OBJETIVO

Dosificar los aprendizajes escolares en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros prioricen y dirijan sus esfuerzos en desarrollar aprendizajes fundamentales e imprescindibles por medio de una planeación práctica, flexible, creativa, realista, contextualizada, significativa, alcanzable y pertinente al contexto que se vive.

ORIENTACIONES

Garantizar el derecho a la educación en la modalidad a distancia en el Estado de Puebla implica asequibilidad, es decir, que todas y todos los NNAJ en casa, cuenten con recursos y materiales diversos en función de las características y necesidades de los contextos. En términos de accesibilidad, la tarea exige redoblar esfuerzos, compromisos, innovación y solidaridad que favorezcan que todas las alumnas y alumnos permanezcan en el sistema educativo sin importar las condiciones socioeconómicas ni las barreras para el aprendizaje. La aceptabilidad requiere identificar las necesidades e intereses que presentan los estudiantes en el contexto emergente y ajustar el currículo para atenderlas con pertinencia y relevancia, favoreciendo la construcción de conocimientos útiles y pensamiento crítico para la vida; la aceptabilidad, también se concreta cuando se implementan propuestas metodológicas oportunas para la educación a distancia. Por último, la adaptabilidad, exige flexibilizar los procesos de aprendizaje permitiendo que los alumnos aprendan a ritmos y tiempos distintos, conscientes de que las condiciones de las y los alumnos son diversas.

Las recomendaciones que se realizan por parte del nivel educativo son:

- Las actividades de los cuadernillos de aprendizaje deben responder a los aprendizajes esperados.
- Utilice los cuatro pasos de la metodología de "Aprendizaje Situado": Partir de la realidad, analizar y reflexionar, resolver en común y comunicar y transferir.
- Utilice el Juego (actividad natural del niño) como principal herramienta de aprendizaje puede apoyarse de juegos tradicionales, rondas, juegos organizados, que implique reglas, de conteo, de memoria, de mesa como: lotería, serpientes y escaleras, la oca, juego simbólico, dramático o teatral, libre, musical, de libro de texto gratuito, a través del arte, con las ciencias (experimentos), con la naturaleza, exploración de libros, deportivo, entre otros.
- Involucre a los padres, a la familia o tutores de las niñas y niños en las actividades escolares.
- Las consignas deberán ser claras y sencillas con actividades que respondan a las características generales y particulares del desarrollo físico o motor, psicológico o conductual, socio emocional y cognitivo.
- Sugiera en las actividades materiales sencillos, económicos o reciclados.
- Incluya aspectos que le ayuden a realizar la evaluación.





No debemos perder de vista que, en este momento de contingencia, nuestros grandes aliados serán los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Es necesario pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa.





MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
	ÁMBITO/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	Oralidad	Explicación	Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.	Aprendizajes clave para la Educación Integral de Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.
	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora	
	Estudio	Empleo de acervos impresos y digitales	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.	
ABRIL	Oralidad	Explicación	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	
	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Aprende poemas y los dice frente a otras personas.	
	Estudio	Intercambio oral y escrito de información	Expresa ideas para construir textos informativos.	
MAYO	Oralidad	Explicación	Responde por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.	





	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Construye colectivamente rimas sencillas.
	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
JUNIO	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.
	Estudio	Intercambio oral y escrito de información	Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
	Participación social	Análisis de medios de comunicación	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.





MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	Número, álgebra y variación	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Aprendizajes clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.
	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.	
ABRIL	Número, álgebra y variación	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.	
MAYO	Forma, espacio y	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas,	





	medida		figuras y cuerpos geométricos.	
	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Compara distancias mediante el uso de un Intermediario.	
JUNIO	Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	
	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	





MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	Mundo Natural	Cuidado de la salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.	Aprendizajes clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.
	Cultura y Vida Social	Cambios en el tiempo	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	
ABRIL	Mundo Natural	Cuidado del medioambiente	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo	
	Cultura y Vida Social	Interacciones con el entorno social	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	
MAYO	Mundo Natural	Cuidado de la salud	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto, en la escuela, en la calle y el hogar.	
	Cultura y Vida Social	Interacciones con el entorno social	Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.	





JUNIO	Mundo Natural	Cuidado de la salud	Conoce medidas para evitar enfermedades.	
	Mundo Natural	Cuidado del medioambiente	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.	





MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ARTES			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.
	Apreciación Artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.	
ABRIL	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.	
	Apreciación Artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.	
MAYO	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	
	Apreciación Artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.	





JUNIO	Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Comunica emociones mediante la expresión corporal.
	Apreciación Artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.





MES	GRADO: PREESCOLAR			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
	EJE/ ORGANIZADOR CURRICULAR 1	TEMA/ ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	Aprendizajes clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	
ABRIL	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	
MAYO	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	





JUNIO	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	

