



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría  
de Educación



# FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

## QUINTO SEMESTRE

# Introducción a las Ciencias de la Salud



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN .....</b>	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE.....</b>	<b>6</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA .....</b>	<b>7</b>
<b>LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....</b>	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DE QUINTO SEMESTRE.....</b>	<b>12</b>
<b>IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS .....</b>	<b>13</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD.....</b>	<b>16</b>
<b>BLOQUE I. BASES CONCEPTUALES DE SALUD Y ENFERMEDAD.....</b>	<b>17</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	19
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	19
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I .....	22
<b>BLOQUE II. ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD I.....</b>	<b>25</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	27
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	27
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II .....	30
<b>BLOQUE III. ASPECTOS GENERALES EN EL ESTUDIO DEL ÁREA DE LA SALUD II.....</b>	<b>32</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	34
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	34
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	37
<b>INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>



## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

### **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

### **DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

### **DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

### **DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE QUINTO SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

ALFREDO MORALES BÁEZ

DINORA EDITH CRUZ TORAL

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO

MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ

VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

### **DISEÑADORES DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

JOSÉ GABRIEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO**

CARMEN ERÉNDIRA ROMERO REYES

## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.





## LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



### ***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

### ***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

### ***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



## DATOS GENERALES DE QUINTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Propedéutico**  
Campo Amplio de Formación: **Ciencias de la Salud**  
Disciplina: **Introducción a las Ciencias de la Salud**  
Semestre: **Quinto**

Clave Disciplina: **FP-CSA-ICSA**  
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas al semestre)**  
Créditos: **3**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**  
Mínimo de mediación docente **80%**  
**Modalidad Escolarizada**



## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del Programa de Introducción a las Ciencias de la Salud

El estudiante construye aprendizaje a través de conceptos de que parten desde la célula, cómo ésta conforma órganos y estos a su vez aparatos y sistemas, analiza la repercusión de los estilos de vida saludable, la prevención y los tratamientos en las distintas áreas que se aborde.

### Ámbitos

#### Exploración y comprensión del mundo natural y social

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos, identifica problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

#### Pensamiento Crítico y Solución de Problemas

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

**Atención al cuerpo y la salud.** Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto lo que toca a su salud física o mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

#### Colaboración y Trabajo en Equipo

trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

### Competencias Genéricas

#### CG3. Elige y practica estilos de vida saludables.

**A2.** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

**A3.** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.



**CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

**A2.** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

**A3.** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

**CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**A2.** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

**A3.** Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

**A4.** Hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

**CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

**A1.** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**A4.** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Competencias Disciplinarias Extendidas**

**CD2-CE.** Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.

**CD4-CE.** Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.

**CD5-CE.** Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.

**CD8-CE.** Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.

**CD10-CE.** Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.

**CD12-CE.** Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.



**CD14-CE.** Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.

### **Habilidades Socioemocionales**

Dimensión: Elige - T.

Habilidad: Toma responsable de decisiones.

### **Dimensiones del Proyecto de Vida**

Intelectual: Educación.



## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

El presente programa de estudio, denominado Introducción a las Ciencias de la Salud, corresponde al Campo Amplio Formativo Propedéutico alineado a la Educación Superior, el cual, promueve el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales relacionadas con el campo disciplinar de las Ciencias Experimentales, manteniendo una relación vertical y horizontal con todas las disciplinas que lo conforman.

Las estrategias descritas en las actividades de aprendizaje, buscan el desarrollo de competencias y saberes (conocer, hacer, ser y convivir) mediante una metodología basada en el aprendizaje situado, la cual, pretende que el alumno reconozca su situación o contexto, analice las causas y reflexione sobre las mismas, para que sea capaz de actuar y considerar recursos y habilidades para la toma responsable y crítica de decisiones.

Durante los tres periodos a trabajar se desarrollarán 7 contenidos centrales que le permitirán al alumno conocer el concepto de salud y los efectos positivos de la medicina preventiva; las ramas que estudian el cuerpo humano así como sus aparatos y sistemas; de la misma manera comparará las características y aportaciones de los diferentes tipos de la medicina en el mundo, reflexionando y valorando la salud, el bienestar propio y el de los demás, para la mejora de la calidad de vida y la prevención de enfermedades.

Con todo lo anterior se busca fortalecer las competencias profesionales y las aspiraciones vocacionales de las alumnas y alumnos del quinto semestre de Bachillerato. Los contenidos estarán organizados en tres bloques que se describen a continuación:

### **Bloque I. Bases Conceptuales de Salud y Enfermedad**

El estudiante tendrá el primer contacto con los conceptos básicos y la etimología de estas, para comenzar su estudio y análisis del proceso de salud y enfermedad.

### **Bloque II. Aspectos Generales en el Estudio del Área de la Salud**

El estudiante comenzará el entendimiento de la anatomía humana partiendo del estudio de la Topografía y desarrollo de los conceptos relacionados a los sistemas del cuerpo humano, memorizando los conceptos básicos para la comprensión de su funcionamiento.

### **Bloque III. Aspectos Generales en el Estudio del Área de la Salud II**

Continuará con el estudio de la anatomía humana, específicamente en los aparatos del cuerpo humano, memorizando los conceptos básicos para la comprensión de su funcionamiento. Del mismo modo conocerá los tipos de Medicina que se practican en el mundo, comprendiendo la importancia de adquirir conocimientos con evidencia científica, en el caso de la Medicina Occidental, identificando la información de acuerdo a las características de obtención de esta, y poder discernir entre una evidencia débil de una fuerte, para sustentar acciones que repercutan a la salud. Asimismo, conocerán la relación de ésta con la Medicina tradicional china o mexicana.





## Bloque I. Bases Conceptuales de Salud y Enfermedad

### Propósito del Bloque

El estudiante valore acerca el concepto de salud y los efectos positivos de la medicina preventiva, a través del análisis del cuerpo humano, la importancia de la histología, fisiología y anatomía, así como términos básicos del proceso de salud y enfermedad, para realizar cambios positivos y generar conciencia del cuidado de su salud.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

La medicina y el cuerpo humano.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano.</li><li>2. Salud y enfermedad.</li><li>3. Historia natural de la enfermedad.</li></ol>	<p><b>Explica</b> las ramas de la medicina relacionadas con el estudio del cuerpo humano, así como su interrelación.</p> <p><b>Analiza</b> de manera crítica los conceptos de salud y enfermedad y estime la relación entre éstos.</p> <p><b>Explica</b> de manera clara los períodos de aparición de una enfermedad.</p> <p><b>Resume</b> las características de los niveles de prevención y mide su importancia para evitar el desarrollo de una enfermedad.</p> <p><b>Valora</b> la importancia de conocer cada</p>	<p>En equipo, diseñe e ilustre un cartel tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Enfermedades con alto índice de mortandad en México.</li><li>b) Características de la enfermedad.</li><li>c) Imágenes representativas.</li><li>d) Medidas de prevención.</li><li>e) Material de reúso o reciclado.</li><li>f) Exposición de los carteles a la comunidad escolar.</li><li>g) Ficha de conclusión en la que valore las acciones de prevención de enfermedades.</li></ol>



una de las ramas de la medicina, su relación con el cuerpo humano y la salud de éste.

**Reflexiona** los conceptos de salud y enfermedad en el ser humano para valorar la importancia de las acciones preventivas.

**Evalúa** habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Ramas de la medicina que estudian el cuerpo humano</b></p> <p>1. Indague en fuentes confiables el concepto de “Medicina” y sus ramas derivadas, resuma la información en una ficha y comparta en plenaria, comente y complemente la información con la exposición del docente, al finalizar, elabore un organizador gráfico.</p>	<p>1. Se sugiere el siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulcp9awmHjQ">https://www.youtube.com/watch?v=ulcp9awmHjQ</a></p>
<p>2. Observe el video presentado por el docente acerca del concepto de “Histología”, resuma la información en una ficha, comparta en plenaria y complemente, para finalizar, ilustre algún tejido o célula de su elección utilizando cualquier técnica o material.</p>	<p>2. Se sugiere rescatar conocimientos previos de Educación Artística.</p>
<p>3. Atienda a la exposición del docente acerca del tema y complete el esquema y dibujo elaborado atendiendo las áreas de oportunidad. Exponga el dibujo en clase y atienda a las observaciones del docente.</p>	<p>3. Se sugiere la información del siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_hRPzPWUc0">https://www.youtube.com/watch?v=Q_hRPzPWUc0</a></p>
<p>4. Indague en fuentes confiables, el concepto de “Anatomía” tomando en cuenta su importancia y división para el estudio de aparatos y sistemas, resuma la información en una ficha, comparta en plenaria y complemente con la exposición del docente, al finalizar construya un organizador gráfico.</p>	<p>4. Se recomienda el siguiente vínculo para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccwQKHjPHg0">https://www.youtube.com/watch?v=ccwQKHjPHg0</a></p>
<p>5. De manera individual, indague en fuentes confiables el concepto de fisiología y todo aquello relacionado con esta rama, en binas, contraste la información obtenida y complemente con la exposición del docente, posteriormente elabore un organizador gráfico con la información obtenida.</p>	<p>5. Se sugiere el siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fSnXeAbFxaM">https://www.youtube.com/watch?v=fSnXeAbFxaM</a></p>



<p><b>Salud y enfermedad</b></p> <p>6. De manera individual, indague en fuentes confiables los conceptos de “Salud” y “Enfermedad”, resuma la información en una ficha y construya un cuadro de doble entrada, atienda a la exposición del docente acerca de los conceptos que proporciona la Organización Mundial de la Salud.</p>	<p>6. Se sugieren los siguientes enlaces para complementar la información del alumnado:</p> <p>Salud de acuerdo con la OMS: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf</a></p> <p>Enfermedad de acuerdo con la OMS: <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563805734507">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563805734507</a></p>
<p>7. En binas, realice la lectura comentada del artículo “Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud”, destaque las ideas más importantes y redacte un ensayo crítico.</p>	<p>7. El artículo para realizar la lectura comentada se localiza en el siguiente vínculo: <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1988-348X2016000200006">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1988-348X2016000200006</a></p>
<p>8. De manera grupal, organice un foro en donde exponga los beneficios del cuidado de la salud a las personas y las consecuencias de no hacerlo, al finalizar, redacte una ficha de conclusión.</p>	<p>8. Dependiendo de la organización del grupo y el contexto escolar, se sugiere organizar un debate o mesa redonda, de la misma manera se recomienda retomar conocimientos de Lenguaje y Comunicación desarrollados en semestres anteriores para la realización de cualquiera de estos espacios de discusión.</p>
<p><b>Historia natural de la enfermedad</b></p> <p>9. De manera individual, indague en fuentes confiables acerca de los conceptos de “Patogénico” y “Prepatogénico”, resuma la información y complemente con la exposición del docente, finalmente, elabore un mapa conceptual.</p>	<p>9. La información para la exposición al alumnado se encuentra en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_WwBWlijTk">https://www.youtube.com/watch?v=M_WwBWlijTk</a></p>



<p>10. En binas, realice la lectura comentada de los documentos que proporciona el docente acerca de "Historia natural de la enfermedad", resuma la información en una ficha tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Concepto de "Prevención".</li><li>b) Esquema de niveles de prevención de Leavell y Clark.</li></ul>	<p>10. Los artículos propuestos para llevar a cabo la lectura comentada se encuentran en los siguientes vínculos:</p> <p><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-34662018000400220">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-34662018000400220</a></p> <p><a href="http://www.campoverde.edu.mx/prepa/salud002.pdf">http://www.campoverde.edu.mx/prepa/salud002.pdf</a></p> <p><a href="https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf">https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf</a></p>
<p>11. En equipo, indague en fuentes confiables acerca de las "Enfermedades respiratorias" tomando en cuenta sus características, causas y medidas de prevención, organice la información y exponga en plenaria, alguna de las enfermedades junto con la manera en que puede prevenirse, compile la información presentada y diseñe una infografía, comparta con la comunidad escolar.</p>	<p>11. La infografía puede realizarse a través de cualquier material gráfico, se sugiere retomar conocimientos de Lenguaje y Comunicación desarrollados en semestres anteriores.</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>En equipo, diseñe e ilustre un cartel tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Enfermedades con alto índice de mortandad en México.</li><li>b) Características de la enfermedad.</li><li>c) Imágenes representativas.</li><li>d) Medidas de prevención.</li><li>e) Material de reúso o reciclado.</li><li>f) Exposición de los carteles a la comunidad escolar.</li><li>g) Ficha de conclusión en la que valore las acciones de prevención de enfermedades.</li></ul>	<p>Se sugiere que, siguiendo los criterios de la elaboración de carteles científicos, estos deben contener elementos mínimos como: título adecuado, objetivos, introducción y desarrollo del tema, imágenes adecuadas y conclusiones. se sugiere que el tamaño del cartel sea, el ideal para muestras en congresos, de 90 cm x 120 cm.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p><b>Explica</b> las ramas de la medicina relacionadas con el estudio del cuerpo humano, así como su interrelación.</p> <p><b>Analiza</b> de manera crítica los conceptos de salud y enfermedad y estime la relación entre éstos.</p> <p><b>Explica</b> de manera clara los períodos de aparición de una enfermedad.</p> <p><b>Resume</b> las características de los niveles de prevención y mide su importancia para evitar el desarrollo de una enfermedad.</p>	<p>Esquema de ramas de la medicina.</p> <p>Cuadro de resumen de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Resumen sobre el concepto de Salud, desde distintas perspectivas.</p> <p>Cuadro de definiciones de salud y enfermedad.</p> <p>Prueba objetiva.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Escala de verificación.</p>	30 %
HACER	<p><b>Valora</b> la importancia de conocer cada una de las ramas de la medicina, su relación con el cuerpo humano y la salud de éste.</p> <p><b>Reflexiona</b> los conceptos de salud y enfermedad en el ser humano para valorar la importancia de las acciones preventivas.</p>	<p>Dibujo y exposición de algún tejido o célula.</p> <p>Organizador gráfico de la definición de Fisiología y la descripción de las funciones del cuerpo humano.</p> <p>Ensayo crítico.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Escala de verificación.</p>	30%



		<p>Foro sobre beneficios del cuidado de la salud y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>Organizador gráfico sobre el periodo prepatogénico y patogénico.</p> <p>Esquema sobre los niveles de prevención.</p> <p>Infografía informativa sobre las enfermedades respiratorias y su prevención.</p>		
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Evalúa</b> habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.</p>	Instrumento de valoración.	Instrumento de valoración.	<b>10%</b>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	<p>En equipo, diseñe e ilustre un cartel tomando en cuenta lo siguiente:</p> <p>a) Enfermedades con alto índice de</p>	Equipo. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>



	<p>mortandad en México.</p> <p>b) Características de la enfermedad.</p> <p>c) Imágenes representativas.</p> <p>d) Medidas de prevención.</p> <p>e) Material de reúso o reciclado.</p> <p>f) Exposición de los carteles a la comunidad escolar,</p> <p>g) Ficha de conclusión en la que valore las acciones de prevención de enfermedades.</p>			
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>





## Bloque II. Aspectos Generales en el Estudio del Área de la Salud I

### Propósito del Bloque

El estudiante distingue cómo se conforman los aparatos y sistemas, la organización de los planos del cuerpo en el lenguaje de la anatomía humana, a través del estudio de los diferentes sistemas del organismo, identifique los elementos que conforman cada uno de estos sistemas, la función básica, su función estructural y la interrelación de estos.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

El cuerpo humano.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>Anatomía topográfica</li><li>Sistemas del cuerpo humano</li></ol>	<p><b>Clasifica</b> y <b>explica</b> la conformación del cuerpo humano y valora la importancia de la regionalización en el estudio de la anatomía.</p> <p><b>Identifica</b> cada uno de los órganos que conforman los diversos sistemas del cuerpo humano.</p> <p><b>Identifica</b> cada uno de los órganos que conforman los diversos aparatos del cuerpo humano.</p> <p><b>Explica</b> las características que los conforman, así como sus funciones.</p> <p><b>Explica</b> las características que los</p>	<p>En equipo, seleccione algún sistema del cuerpo humano, construya una maqueta tamaño real promedio, utilice materiales de reúso o reciclados, exponga a la comunidad escolar, explique y valore la importancia de este sistema en el buen funcionamiento del cuerpo.</p>



conforman, así como su función general.

**Evalúa** habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Anatomía topográfica</b></p> <p>1. En binas, indague en fuentes confiables los planos y ejes que conforman el cuerpo humano, comparta en plenaria, comente y complemente con la exposición del docente. Realice un dibujo en donde se identifiquen los planos: medio, sagital, coronal, horizontal y los ejes: longitudinal, transversal y anteroposterior.</p>	<p>1. Se recomienda el siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nV1uQE_ewrk">https://www.youtube.com/watch?v=nV1uQE_ewrk</a></p>
<p>2. En binas, realice la lectura comentada del artículo "División regional del cuerpo humano para facilitar su estudio", resuma la información en una ficha y concluya con un párrafo en donde argumente la importancia de la regionalización para el estudio de la anatomía.</p>	<p>2. El artículo para la lectura comentada se encuentra en el siguiente vínculo:</p> <p><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21412006000300006">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21412006000300006</a></p>
<p><b>Sistemas</b></p> <p>3. De manera individual, indague en fuentes confiables acerca de los huesos del cuerpo humano, enseguida, ilustre el plano anterior y posterior, divida el sistema óseo en: cabeza y cuello, tórax, extremidades superiores, extremidades inferiores, columna (cervical, dorsal, lumbar y sacra), al finalizar, exponga la división del cuerpo humano que asigne el docente.</p>	<p>3. La ilustración puede llevarse a cabo a través la técnica que al alumnado se le facilite más.</p>
<p>4. En binas, indague en fuentes confiables acerca de los nervios del cuerpo humano, ilustre la cara anterior y cara posterior, exponga en plenaria, contraste, comente y complemente de ser necesario.</p>	<p>4. Se sugiere que la presentación de las ilustraciones sea a manera de muestra, de manera que se puedan tener comentarios directos y una complementación de información adecuada.</p>



<p>5. En binas, indague en fuentes confiables acerca del concepto de "Sinapsis", resuma la información en una ficha, comparta en plenaria, comente y complemente con la exposición del docente, finalmente ilustre un axón, soma y dendrita, exponga la función de estas, comente y complemente con la información presentada por el docente.</p>	<p>5. La información para complementar la información del alumnado se sugiere en el siguiente vínculo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AlSIYSa6xmw">https://www.youtube.com/watch?v=AlSIYSa6xmw</a></p>
<p>6. De manera individual, indague en fuentes confiables acerca de la "Neurotransmisión", defina qué es y para qué sirve, resuma la información en una ficha, comparta en plenaria y complemente de ser necesario.</p>	<p>6. N/A</p>
<p>7. Atienda a la presentación audiovisual que realiza el docente acerca del "Sistema nervioso", anote aquello que considere más importante, comente y complemente.</p>	<p>7. El video para la presentación audiovisual se encuentra en el siguiente enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W3_Qqxo_VEE">https://www.youtube.com/watch?v=W3_Qqxo_VEE</a></p>
<p>8. De manera individual, indague acerca de "El sistema endocrino", resuma la información en una ficha, ilustre la cara anterior del sistema mencionado, presente en plenaria y complemente con la información presentada por el docente.</p>	<p>8. La información que se sugiere para complementar la información del alumnado se encuentra en el siguiente enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dTozliwv_rQ">https://www.youtube.com/watch?v=dTozliwv_rQ</a></p>
<p>9. En binas, retome la información del "Sistema endocrino", construya un organizador gráfico con los datos de las glándulas endocrinas, comparta en plenaria, comente y complemente con la información proporcionada por el docente.</p>	<p>9. La información para complementar el material del alumnado se encuentra en el siguiente apartado:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k&amp;list=PLsxKJdMS5GIZmCaO4lnDJUMmAv6XECB6S&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k&amp;list=PLsxKJdMS5GIZmCaO4lnDJUMmAv6XECB6S&amp;index=7</a></p>
<p>10. Atienda a la exposición del docente acerca del "Sistema urinario", tome en cuenta el filtrado glomerular y la función de</p>	<p>10. La información para complementar el material del alumnado se encuentra en el siguiente apartado:</p>



<p>la nefrona, resume la información en una ficha, comparta en plenaria y comente.</p> <p>Enseguida, clasifique la información en un organizador gráfico e ilustre con un dibujo del sistema urinario, presente en plenaria y comente.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t7cQ8VWx5DU">https://www.youtube.com/watch?v=t7cQ8VWx5DU</a></p>
<p>11. De manera individual, indague en fuentes confiables acerca de las funciones de “El sistema inmunológico”, resume la información en una ficha, comparta en plenaria y complemente con la información presentada por el docente.</p> <p>Enseguida, ilustre el sistema linfático utilizando materiales reciclados, presente en plenaria y exponga los conceptos más importantes.</p>	<p>11. El enlace para la presentación del docente se encuentra aquí:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-JBxD3jHvo">https://www.youtube.com/watch?v=a-JBxD3jHvo</a></p>
<p>12. En binas, indague acerca de las “Inmunoglobulinas”, comente en plenaria aquellas ideas que considere más importantes, al finalizar, redacte una ficha de conclusión.</p>	<p>12. Para complementar la información del alumnado se sugiere el siguiente vínculo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pvQOmDXTpMk">https://www.youtube.com/watch?v=pvQOmDXTpMk</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>En equipo, seleccione algún sistema del cuerpo humano, construya una maqueta tamaño real promedio, utilice materiales de reúso o reciclados, exponga a la comunidad escolar, explique y valore la importancia de este sistema en el buen funcionamiento del cuerpo.</p>	



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p><b>Clasifica</b> y <b>explica</b> la conformación del cuerpo humano y valora la importancia de la regionalización en el estudio de la anatomía.</p> <p><b>Identifica</b> cada uno de los órganos que conforman los diversos sistemas del cuerpo humano.</p> <p><b>Identifica</b> cada uno de los órganos que conforman los diversos aparatos del cuerpo humano.</p>	<p>Resumen sobre regionalización.</p> <p>Prueba objetiva sobre aparatos y sistemas.</p> <p>Resúmenes y exposiciones de información con las características de cada sistema.</p> <p>Resúmenes y exposiciones de información con las características de cada aparato.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Prueba objetiva.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	30 %
HACER	<p><b>Explica</b> las características que los conforman, así como sus funciones.</p> <p><b>Explica</b> las características que los conforman, así como su función general.</p>	<p>Dibujo de planos.</p> <p>Dibujos de los diferentes sistemas.</p> <p>Organizador gráfico.</p> <p>Tarjetas de órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>Imagen interactiva de algún aparato o sistema</p> <p>Dibujos de los diferentes aparatos.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p>	30%



		Infografía o Imagen interactiva de algún aparato o sistema.		
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Evalúa</b> habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.	Instrumento ve valoración.	Instrumento ve valoración.	<b>10%</b>

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipo, seleccione algún sistema del cuerpo humano, construya una maqueta tamaño real promedio, utilice materiales de reúso o reciclados, exponga a la comunidad escolar, explique y valore la importancia de este sistema en el buen funcionamiento del cuerpo.	Equipo. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 2).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque III. Aspectos Generales en el Estudio del Área de la Salud II

### Propósito del Bloque

El estudiante identifique los elementos que conforman cada uno de estos, su función básica y estructural a través de búsqueda de información certera y confiable, producto de investigaciones sólidas, bien estructuradas y con sustento científico, para comprender conceptos básicos de las distintas áreas de la medicina.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

Cuerpo humano y medicina.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Aparatos del cuerpo humano 2. Medicina basada en la evidencia	<p><b>Valora</b> la importancia de realizar procedimientos o tratamientos médicos basados en evidencia científica.</p> <p><b>Distingue</b> entre los dos tipos de medicina que practican en el mundo, centrándose en las que se practican en el país.</p> <p><b>Contrasta</b> los procedimientos y tratamientos usados en los dos tipos de Medicina y debate sobre su uso e importancia.</p> <p><b>Evalúa</b> habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y</p>	En equipo, enliste las enfermedades más comunes del municipio en el que vive, seleccione alguna e indague el tratamiento preventivo a realizar basado en evidencia científica, mencione los tratamientos contemplados dentro de la Medicina occidental, china o tradicional mexicana, para finalizar, elabore un tríptico con la información recabada, exponga y comparta con el alumnado.





	trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.	
--	---	--



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Aparatos del cuerpo humano</b></p> <p>1. Atienda a la presentación audiovisual propuesta por el docente acerca de "Sistema inmunológico", resuma la información en una ficha, comparta en plenaria, comente y complemente de ser necesario, al finalizar, redacte una ficha de conclusión.</p>	<p>1. Se sugiere el siguiente enlace para llevar a cabo la presentación audiovisual.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nF5kwpl0mik">https://www.youtube.com/watch?v=nF5kwpl0mik</a></p>
<p>2. De manera individual, indague en fuentes confiables acerca del "Aparato respiratorio", resuma la información en una ficha e ilustre de manera adecuada, posteriormente indague acerca de "Neumocitos" y sus funciones, resuma lo más importante, comparta en plenaria y complemente de ser necesario.</p>	<p>2. La información para complementar al alumnado se recomienda en el siguiente vínculo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lckh0Tv5-NM">https://www.youtube.com/watch?v=lckh0Tv5-NM</a></p>
<p>3. En binas, indague en fuentes confiables acerca de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Aparato digestivo.</li><li>b) Glándulas salivales.</li><li>c) Hígado.</li><li>d) Páncreas.</li></ul> <p>Enseguida, clasifique la información en un organizador gráfico adecuado en donde destaque la vinculación entre todos los conceptos analizados, presente en plenaria, comente y complemente con la información del docente.</p>	<p>3. Se sugiere el siguiente video para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G40k7dApUbu">https://www.youtube.com/watch?v=G40k7dApUbu</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kolb4-mhUXI">https://www.youtube.com/watch?v=kolb4-mhUXI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxJQ_U1-NQ">https://www.youtube.com/watch?v=oxJQ_U1-NQ</a></p>
<p>4. De manera individual, indague en fuentes confiables cómo se lleva a cabo el proceso de digestión y nutrición, redacte una ficha informativa, comparta en plenaria, comente y complemente con la información del docente.</p>	<p>4. Se sugiere el siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b21GDpjBuBQ">https://www.youtube.com/watch?v=b21GDpjBuBQ</a></p>



<p>5. Individualmente, ilustre en una cartulina el aparato circulatorio bajo el código de venas en azul y arterias en rojo.</p> <p>Enseguida, atienda a la exposición del docente acerca del funcionamiento del corazón, anote lo que considere más importante, retome el dibujo que hizo de las venas y arterias y corrija aquello que considere necesario.</p>	<p>5. Se propone el siguiente video para la exposición al alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qtaHjpt_PLM">https://www.youtube.com/watch?v=qtaHjpt_PLM</a></p>
<p><b>Medicina basada en la evidencia</b></p> <p>6. En plenaria, comente casos médicos interesantes que hayan sucedido en el contexto, enliste cada uno, enuncie tratamientos o procedimientos de curación para dar solución a esta problemática de salud, para finalizar redacte una ficha de conclusión.</p>	<p>6.</p>
<p>7. En binas, realice la lectura comentada de los artículos “¿Qué es la medicina basada en evidencias?” y “Medicina basada en la evidencia: Aportes a la práctica médica actual y dificultades para su implementación”, al finalizar, redacte un ensayo en donde explique la importancia de la medicina basada en evidencias.</p>	<p>7. Los artículos para la lectura comentada se encuentran en los siguientes archivos:</p> <p><a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2016/cmas161cc.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2016/cmas161cc.pdf</a></p> <p><a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n2/v20n2tr1.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n2/v20n2tr1.pdf</a></p>
<p>8. Retome el listado realizado al inicio del Bloque, en binas, elija uno y consulte en diferentes fuentes, el nombre del padecimiento, tratamiento y pronóstico del mismo, posteriormente, indague acerca de la enfermedad en el sitio <a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a>, contraste la información que obtuvo con las primeras fuentes y la del sitio recomendado, enseguida, elabore un cuadro comparativo y redacte una ficha de conclusión en la que explique la importancia de contar con información basada en estudios y evidencia científica.</p>	<p>8. Se sugiere solicitar un recorrido en la página PubMed para conocerla y entender cómo funciona.</p>



<p>9. En equipo, indague en fuentes confiables acerca de la historia de los siguientes tipos de medicina:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Occidental.</li><li>b) Tradicional china.</li><li>c) Tradicional mexicana.</li></ul> <p>Resuma la información en una ficha y con esta, ilustre una historieta utilizando el material al alcance, presente en plenaria.</p>	<p>9. Se sugiere la creación de una historieta, sin embargo puede ocupar cualquier otro material gráfico que permita diferenciar entre los tipos de medicina analizados.</p>
<p>10. En binas, realice la lectura comentada del artículo propuesto por el docente, llamado "Medicina occidental y otras alternativas", resuma la información en una ficha, comparta en plenaria y comente si existe relación entre los tipos de medicina que se practican en la comunidad y la llamada Medicina occidental.</p>	<p>10. El enlace para llevar a cabo la lectura comentada es el siguiente:</p> <p><a href="https://www.scielo.br/pdf/csp/v19n2/15429.pdf">https://www.scielo.br/pdf/csp/v19n2/15429.pdf</a></p>
<p>11. En binas, realice la lectura comentada del artículo propuesto por el docente acerca de la Medicina tradicional, con la información construya un mapa conceptual.</p>	<p>11. El artículo para la lectura comentada se encuentra en el siguiente enlace:</p> <p><a href="http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin13/medicina_tradicional.pdf">http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin13/medicina_tradicional.pdf</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>En equipo, enliste las enfermedades más comunes del municipio en el que vive, seleccione alguna e indague el tratamiento preventivo a realizar basado en evidencia científica, mencione los tratamientos contemplados dentro de la Medicina occidental, china o tradicional mexicana, para finalizar, elabore un tríptico con la información recabada, exponga y comparta con el alumnado.</p>	<p>Se sugiere o se recomienda + que + verbo en presente subjuntivo + complemento. (Se pueden sugerir alternativas de acción a la actividad, vínculos de internet o material de apoyo para la misma, si se trata de libros o referencias web, citarlos en el anexo correspondiente).</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Valora</b> la importancia de realizar procedimientos o tratamientos médicos basados en evidencia científica.</p> <p><b>Distingue</b> entre los dos tipos de medicina que practican en el mundo, centrándose en las que se practican en el país.</p>	<p>Ensayo sobre la medicina basada en evidencia</p> <p>Cuadro comparativo de información recabada de sitios en la red y sitios especializados en un tema</p> <p>Debate sobre los tipos de medicina existentes en el país.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Contrasta</b> los procedimientos y tratamientos usados en los dos tipos de Medicina y debate sobre su uso e importancia.</p>	<p>Historieta de la Historia de los tipos de Medicina.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Desarrolla</b> y <b>evalúa</b> habilidades de cooperación, empatía, juego de roles, responsabilidad, toma de decisiones y trabajo bajo presión, al integrarse de manera efectiva en un equipo de trabajo.</p>	<p>Instrumento de valoración.</p>	<p>Instrumento de valoración.</p>	<b>10%</b>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipo, enliste las enfermedades más comunes del municipio en el que vive, seleccione alguna e indague el tratamiento preventivo a realizar basado en evidencia científica, mencione los tratamientos contemplados dentro de la Medicina occidental, china o tradicional mexicana, para finalizar, elabore un tríptico con la información recabada, exponga y comparta con el alumnado.	Equipo. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 3).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				



**INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
(HABILIDADES GENERALES)**

*(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

<b>Nombre del alumno:</b>				<b>Grado y grupo:</b>
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES OBSERVABLES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>NUNCA (0)</b>	<b>A VECES (1)</b>	<b>SIEMPRE (2)</b>	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				





## REFERENCIAS

- Arouca S. (2018). *La historia natural de las enfermedades*. Revista Cubana Salud Pública. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662018000400220&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400220&lng=es).
- Castellanos A. (2016). ¿Qué es la medicina basada en evidencias? Abr (Internet). <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2016/cmam161cc.pdf>
- De Santos D. (2016). *Historia Natural de la Enfermedad*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas. (Internet). <https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. (2ª ed.). McGraw Hill
- Duarte B. (2003). *Medicina occidental y otras alternativas: ¿es posible su complementariedad? Reflexiones conceptuales*. [Internet]. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-311X2003000200030&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2003000200030&lng=en)
- Herrero S. (2016). *Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud*. Ene. [Internet]. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2016000200006&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006&lng=es).
- Málaga G. (2009). *Medicina basada en la evidencia: Aportes a la práctica médica actual y dificultades para su implementación*. Revista Médica Hered [Internet]. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2009000200008&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000200008&lng=es).
- Maturana F. (2014). *Transformación en la convivencia*. México: Granica
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Zhang X. (2016). *Medicina tradicional: definiciones*. Ginebra. [https://www.who.int/topics/traditional\\_medicine/definitions/es/](https://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/)

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

N/A

## REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Actívate PF. (2018). *Definición de histología* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=Q\\_hRPzPWUc0](https://www.youtube.com/watch?v=Q_hRPzPWUc0)
- Alcántara G. (2008). *La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Arouca S. (2018). *La historia natural de las enfermedades*. Scielo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662018000400220](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400220)



- Asesor en el hogar. (2020). *Nutrición y digestión* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=b21GDpjBuBQ>
- Cabrera E. (2006). *División regional del cuerpo humano para facilitar su estudio. Diferencias entre las regiones superficiales y esqueléticas*. Scielo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300006)
- Canal Encuentro. (2021). *Sistemas, Cuerpo humano: Nervioso* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=W3\\_Qqxo\\_VEE](https://www.youtube.com/watch?v=W3_Qqxo_VEE)
- Carreón M. (2021). *Sistema endocrino* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=dTozliwv\\_rQ](https://www.youtube.com/watch?v=dTozliwv_rQ)
- Donis X. (2015). *Historia natural de la enfermedad*. Salud Pública. <https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf>
- Educatina. (2020). *El sistema inmunitario* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a-JBxD3jHvo>
- FisioOnline. (2021). *Cómo funcionan el corazón y el sistema cardio circulatorio* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=qtaHjpt\\_PLM](https://www.youtube.com/watch?v=qtaHjpt_PLM)
- Guía MD. (2018). *El aparato urinario en 17 minutos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=t7cQ8VWx5DU>
- Herrero S. (2016). *Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud*. Scielo. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2016000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006)
- Jiménez A. (1994). *Medicina tradicional*. Conamed. [http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin13/medicina\\_tradicional.pdf](http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin13/medicina_tradicional.pdf)
- Karu Clínico. (2020). *Función de los anticuerpos, estructura y tipos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pvQOmDXTpMk>
- Kempis P. (2021). *Aparato digestivo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=G40k7dApUbU>
- Kempis P. (2021). *Sistema inmunológico* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nF5kwpl0mik>
- Marci Nurse. (2020). *Historia natural de la enfermedad* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=M\\_WwBWliJTk](https://www.youtube.com/watch?v=M_WwBWliJTk)
- Medizi. (2020). *Anatomía General – Principios básicos* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ccwQKHjPHg0>
- Moreano P. (2019). *Hígado y páncreas* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=oxJQ\\_U1-NQ](https://www.youtube.com/watch?v=oxJQ_U1-NQ)
- MultiChannel. (2020). *Sinapsis: Clasificación y funciones* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=AlSIYSa6xmw>
- OdontoblogMx. (2016). *Glándulas salivales: generalidades, embriología y secreción* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kolb4-mhUXI>
- Portilla J. (2021). *Pulmón (neumocito tipo I, Neumocito tipo II, sacos alveolares y alveolos, pleuras parietal y visceral)* [Video].
- Sanagustín A. (2019). *Sistema endocrino* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k&list=PLsxKJdMS5GIzMcCaO4lnDJUMmAv6XECB6S&index=7>
- Sánchez J. (2020). *Planos y ejes corporales anatómicos* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=nV1uQE\\_ewrk](https://www.youtube.com/watch?v=nV1uQE_ewrk)
- Villanueva C. (2005). *La clasificación de la enfermedad y la discapacidad de la OMS*. Science Direct. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211563805734507>
- Wantubi. (2020). *Introducción a la medicina – medicina* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ulcp9awmHjQ>
- Zona Físio. (2020). *Fisiología: Introducción* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fSnXeAbFxaM>



## ANEXOS

### ANEXO 1: RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN:**

**RÚBRICA DEL PRODUCTO: CARTEL**

DATOS DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 32 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Todos los elementos del cartel (títulos, contenidos, imágenes, etc.) son fácilmente legibles a una distancia de 1m.					
Se encuentran las secciones requeridas (Título, autores, Introducción; Objetivo					



general, Conclusiones, bibliografía).					
Se incluyeron auxiliares gráficos (fotografías, esquemas, cuadros) para ilustrar una o más secciones del cartel					
La ortografía es correcta y la redacción es clara y concisa					
Es posible comprender todo el contenido del cartel sin necesidad de recurrir a explicaciones de los estudiantes (autores)					
La información que se encuentra en la Introducción y desarrollo es pertinente y permite la comprensión del tema de manera elemental.					
Las imágenes o fotografías empleadas son pertinentes y adecuadas con la información del cartel, además de que contribuyen a la					



comprensión del contenido desarrollado.					
La explicación del estudiante es clara y muestra dominio y conocimiento del tema.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	8 puntos o menos	9-16	17-24	25-32	
Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



## ANEXO 2. RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN:**

**RÚBRICA DEL PRODUCTO: MAQUETA**

DATOS DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 36 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
La ortografía es correcta y la redacción es clara y concisa.					
Detalla las ideas centrales y existe relación plena con relación de la información con las imágenes					



La información se encuentra de manera organizada, aprovechando adecuadamente los espacios.					
El tamaño de la letra es adecuado y los colores contribuyen a asociar y enfatizar ideas, además de que permiten la lectura la información.					
Hace uso de elementos llamativos que ayudan a reforzar la información. (flechas, formas, figuras geométricas, entre otras).					
Se evidencia originalidad y creatividad en la elaboración					
La información presentada es correcta de acuerdo a referencias					



bibliográficas confiables.					
Los nombres y definiciones son correctos y atienden a lo desarrollado en clase.					
Durante la explicación, el estudiante demuestra el uso correcto de los conceptos, nombres, definiciones, localización, de cada uno de los elementos plasmados.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	9 puntos o menos	10-18	19-27	28-36	
Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					





Nombre del docente (evaluador):



### ANEXO 3. RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN:**

**RÚBRICA DEL PRODUCTO: TRATAMIENTOS MÉDICOS BASADOS EN EVIDENCIA**

DATOS DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 28 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
La ortografía es correcta y la redacción es clara y concisa.					
Se evidencia originalidad y creatividad en la elaboración.					
Hay equilibrio entre texto y dibujos y éstos son coherentes con la información presentada.					



La información presentada es correcta de acuerdo a referencias bibliográficas científicas (basadas en evidencia).					
La explicación en cada sección es correcta y suficientemente clara, facilitando su comprensión.					
Presenta información de prevención desde las perspectivas de las tres medicinas: Occidental, China y mexicana.					
Durante la exposición, el estudiante demuestra el uso correcto de los conceptos desarrollados durante el Bloque.					
PONDERACIÓN					
Ponderación	7 puntos o menos	8-14	15-21	22-28	



Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

\*El contenido de este programa fue recuperado de la edición 2019.