



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018**



Secretaría  
de Educación



# FORMACIÓN PROPEDÉUTICA

## SEXTO SEMESTRE

# Introducción a la Veterinaria



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN</b> .....	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE</b> .....	<b>6</b>
<b>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA</b> .....	<b>7</b>
<b>LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018</b> .....	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO</b> .....	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE</b> .....	<b>12</b>
<b>IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS</b> .....	<b>13</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA VETERINARIA</b> .....	<b>15</b>
<b>BLOQUE I. MEDICINA VETERINARIA Y MANEJO ANIMAL</b> .....	<b>16</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I .....	21
<b>BLOQUE II. ALTERNATIVAS PECUARIAS</b> .....	<b>23</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	25
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	25
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II .....	29
<b>BLOQUE III. PRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL</b> .....	<b>31</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	33
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS .....	33
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	38
<b>INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN</b> .....	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS</b> .....	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>46</b>



## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

### **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

### **DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

### **DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

### **DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

ALFREDO MORALES BÁEZ  
DINORA EDITH CRUZ TORAL  
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS  
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

### **DISEÑADORES DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LAVETERINARIA**

JOSÉ DANIEL SÁNCHEZ MÉNDEZ  
RAINIER FELIPE GÓMEZ VIGUERAS

### **REVISIÓN METODOLÓGICA**

LILAITZEL CARRASCO RODRÍGUEZ

### **REVISIÓN DE ESTILO**

ROMÁN SERRANO CLEMENTE

## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.



## LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.	Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.	Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.	Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes” son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



### ***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

### ***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

### ***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



## DATOS GENERALES DE SEXTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Propedéutico**  
Campo Amplio de Formación: **Agronomía y Veterinaria**  
Disciplina: **Veterinaria**  
Semestre: **Sexto**

Clave Disciplina: **FP-AYV-VET**  
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas al semestre)**  
Créditos: **3**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**  
Mínimo de mediación docente **80%**  
**Modalidad Escolarizada**



## IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### **Propósito del Programa de Introducción a la Veterinaria**

Que el estudiante cuente con los conocimientos básicos sobre las técnicas, fundamentos, anatomía, manejo, conservación, y nutrición de los animales domésticos y silvestres, para el mejoramiento de la salud y producción animal en pequeñas especies, así como la prevención y control de patologías que vulneran la genética de los animales durante su desarrollo.

### **Ámbitos**

#### **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

#### **Cuidado del medio ambiente**

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

#### **Colaboración y trabajo en equipo**

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

### **Competencias Genéricas**

#### **Genéricas**

#### **CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

#### **CG7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**

**A3.** Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

#### **CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**



**A1.** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

**CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**

**A1.** Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

**Competencias Disciplinarias Extendidas**

**CDE-CE09.** Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.

**CDE-CE12.** Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

**CDE-CE14.** Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.

**Habilidades Socioemocionales**

Dimensión: Elige - T  
Habilidad: Perseverancia

**Dimensiones del Proyecto de Vida**

Intelectual: Educación



## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE INTRODUCCIÓN A LA VETERINARIA

La Medicina Veterinaria permite conocer los principales medios de atención y resolución de problemas de salud y comportamiento de los animales, considerando salud física y mental y así garantizar una adecuada convivencia entre seres vivos: animales domésticos y silvestres.

Durante la formación académica de un Médico Veterinario y/o Zootecnista, se enfrenta a innumerables competencias que deberán poner a prueba sus conocimientos adquiridos técnicos y científicos en las distintas ramas de las ciencias pecuarias que le permitirán el manejo correcto de las diversas alternativas de solución a la problemática presentadas.

El estudiante de Sexto Semestre conocerá el origen de los productos animales y certificará la calidad de productos de origen animal destinados al consumo humano relacionado con la salud pública.

### **Bloque I. Medicina Veterinaria y Manejo Animal**

El estudiante valora la importancia de la medicina veterinaria, para el cuidado y manejo de los animales domésticos y así prevenir posibles enfermedades o lesiones.

### **Bloque II. Algunas Alternativas Pecuarias**

El estudiante valora las alternativas pecuarias dependiendo de su entorno y atenderá los procesos de producción, crianza y manejo de algunas especies domésticas.

### **Bloque III. Productos de Origen Animal**

El estudiante reconoce la importancia del cuidado que deben tener los animales, y así poder disfrutar de sus derivados y conocer sus valores nutricionales para el ser humano.



## Bloque I. Medicina Veterinaria y Manejo Animal

### Propósito del Bloque

Que el estudiante valore la importancia de la medicina veterinaria, para el cuidado y manejo de los animales domésticos y así prevenir posibles enfermedades o lesiones que impidan su crecimiento y reproducción en los entornos que corresponden, descubriendo su conformación anatómica.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

Historia de la medicina veterinaria.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Origen y definición de la Medicina Veterinaria.</li><li>2. Clasificación taxonómica de los animales domésticos, de granja y traspatio.</li><li>3. Regiones anatómicas de los animales domésticos.</li><li>4. Zootecnia y manejo animal.<ol style="list-style-type: none"><li>a) Método de crianza para pollitos</li></ol></li></ol>	<p><b>Explica</b> la historia de la Medicina Veterinaria y relata la importancia de ésta en la vida actual.</p> <p><b>Utiliza</b> la taxonomía para conocer las diferencias entre los animales domésticos, de granja y traspatio para identificar su origen y especie.</p> <p><b>Deduce</b> la importancia del manejo correcto de las diferentes partes que conforman la anatomía de los animales domésticos.</p> <p><b>Deduce</b> la aplicación correcta y el cuidado sobre el manejo de los animales en los entornos adecuados.</p>	<p>En equipo, construya un nido, corral o incubadora doméstica, valore la importancia del cuidado y requerimientos necesarios para su producción, considere una programación de actividades que permita medir los parámetros de crecimiento de 5 pollitos recién nacidos los cuales deberán de mantener en el interior de su casa durante 5 días y posteriormente llevarlos a la escuela para medir su desarrollo teniendo presentes las medidas y cuidados necesarios.</p>



**Valora y respeta** la vida animal, cuida y contribuye a un medio ambiente más armónico.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Origen y definición de la medicina veterinaria</b></p> <p>1. En plenaria, observe el video presentado por el docente, al finalizar, comente con sus compañeros qué le pareció más interesante y elabore un esquema de escaabajo con la información analizada. Complemente la información de ser necesario.</p>	<p>1. Se sugiere el siguiente material para el análisis: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3q2ZaTKdM">https://www.youtube.com/watch?v=y3q2ZaTKdM</a></p>
<p>2. Atienda a la presentación del docente acerca de la definición y origen de la medicina veterinaria, posteriormente y en fuentes confiables, indague acerca del origen y desarrollo de la medicina veterinaria, enseguida y en equipo, construya una línea de tiempo con la información obtenida, una vez construida, realice una ficha en la que identifique los animales que más les gustan y con los que ha tenido contacto, tome en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Raza.</li><li>b) Tipo de animal (doméstico o silvestre).</li><li>c) Características.</li><li>d) Cómo fue su convivencia.</li><li>e) Por qué le gusta.</li></ul>	<p>2. Para la exposición se sugiere el siguiente texto: <a href="https://www.ecured.cu/Veterinaria#Origen_de_la_palabra">https://www.ecured.cu/Veterinaria#Origen_de_la_palabra</a></p>
<p>3. Integre la información previa y con la exposición del docente, por parejas construya una definición de "Veterinaria" y en plenaria, responda ¿por qué es importante la medicina veterinaria en nuestras vidas? socialice sus respuestas y complemente con ayuda del docente.</p>	<p>3. Se sugiere apoyarse con material visual que permita a los estudiantes reflexionar respecto a la importancia de la medicina veterinaria.</p>



<p><b>Clasificación taxonómica de los animales domésticos, de granja y traspatio</b></p> <p>4. Atienda a la presentación del docente acerca de la taxonomía a saber: reino, filo, clase, orden, familia, género y especies, posterior a la explicación, realice en binas un cuadro comparativo e incluya los animales domésticos, granja y de traspatio que se ubican en su región.</p>	<p>4. Se sugiere el siguiente texto para la exposición: <a href="https://www.paradais-sphynx.com/animales/zoologia/taxonomia-animales-clasificacion.htm">https://www.paradais-sphynx.com/animales/zoologia/taxonomia-animales-clasificacion.htm</a></p>
<p>5. Ilustre en un cartel los animales domésticos, de granja y traspatio que habitan en su región, incluya lo siguiente:</p> <p>a) Características de cada uno b) Requerimientos y cuidados</p>	<p>5. Se recomienda el trabajo en binas, pero la organización de la actividad depende del contexto escolar.</p> <p>El cartel puede realizarse de manera digital a través de alguna aplicación o de forma manual, se debe considerar el contexto para su elaboración. Es importante que el docente establezca las diferencias entre animales domésticos, de granja y traspatio.</p>
<p>6. En binas, diseñe un tríptico en el que mencione las características taxonómicas de 3 animales domésticos, 3 de granja y 3 de traspatio con los que haya tenido contacto, comparta y socialice el tríptico con el resto de la comunidad escolar.</p>	<p>6. El tríptico puede realizarse de manera digital a través de alguna aplicación o de forma manual, se debe considerar el contexto para su elaboración.</p>
<p><b>Regiones anatómicas de los animales domésticos</b></p> <p>7. De manera individual, enliste los animales domésticos que anteriormente mencionó y realice un listado de la anatomía que conforma a cada animal, considere los cuidados, alimentación, condiciones y limpieza necesaria que requiere cada uno de ellos, enseguida, atienda a la presentación del docente acerca de la anatomía, cuidados, alimentación, condiciones y limpieza de animales.</p>	<p>7. Se sugiere el siguiente vínculo para la exposición: <a href="https://sites.google.com/site/veterinariayzootecniamvz/home/anatomia-animal">https://sites.google.com/site/veterinariayzootecniamvz/home/anatomia-animal</a></p>



<p>8. En binas, exponga acerca de lo que ha analizado desde el inicio del Bloque, explique lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Características taxonómicas y anatómicas de los animales domésticos.</li><li>b) Contestar las preguntas de sus compañeros.</li><li>c) Retroalimentación.</li></ul>	<p>8. Se recomienda que la exposición del producto sea en binas, pero la organización de los equipos depende de las características de la comunidad escolar.</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>En equipo, construya un nido, corral o incubadora doméstica, valore la importancia del cuidado y requerimientos necesarios para su producción, considere una programación de actividades que permita medir los parámetros de crecimiento de 5 pollitos recién nacidos los cuales deberán de mantener en el interior de su casa durante 5 días y posteriormente llevarlos a la escuela para medir su desarrollo teniendo presentes las medidas y cuidados necesarios.</p>	<p>La organización del grupo dependerá del contexto del grupo y las capacidades de la escuela.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<p><b>Explica</b> la historia de la Medicina Veterinaria y relata la importancia de ésta en la vida actual.</p> <p><b>Utiliza</b> la taxonomía para conocer las diferencias entre los animales domésticos, de granja y traspatio para identificar su origen y especie.</p>	<p>Definición de Veterinaria.</p> <p>Línea de tiempo.</p> <p>Cuadro comparativo. Cartel. Tríptico.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<p><b>Deduce</b> la importancia del manejo correcto de las diferentes partes que conforman la anatomía de los animales domésticos.</p> <p><b>Deduce</b> la aplicación correcta y el cuidado sobre el manejo de los animales en los entornos adecuados.</p>	<p>Tabla de clasificación anatómica.</p> <p>Exposición.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<p><b>Valora</b> y <b>respeta</b> la vida animal, cuida y contribuye a un medio ambiente más armónico.</p>	<p>Instrumento de valoración.</p>	<p>Instrumento de valoración.</p>	<b>10%</b>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipo, construya un nido, corral o incubadora doméstica, valore la importancia del cuidado y requerimientos necesarios para su producción, considere una programación de actividades que permita medir los parámetros de crecimiento de 5 pollitos recién nacidos los cuales deberán de mantener en el interior de su casa durante 5 días y posteriormente llevarlos a la escuela para medir su desarrollo teniendo presentes las medidas y cuidados necesarios.	Equipo. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 1).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque II. Alternativas Pecuarias

### Propósito del Bloque

El estudiante valore las alternativas pecuarias a las cuales tendrá acceso en su entorno a través del análisis de documentos pertinentes para desarrollar conocimientos en la producción, crianza y manejo de algunas especies domésticas.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

Clasificación pecuaria y sus actividades.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alternativas Pecuarias</li><li>2. Piscicultura</li><li>3. Aves, peces, bovinos, ovinos y cerdos.</li><li>4. Animales de compañía</li></ol>	<p><b>Clasifica</b> las alternativas pecuarias que tiene a su alcance y su importancia.</p> <p><b>Define</b> las especies que se utilizan para ornato y consumo humano, así como la zootecnia de estas especies.</p> <p><b>Establece</b> las especies de mayor consumo humano, su importancia socioeconómica en su contexto y el mundo.</p> <p><b>Valore</b> a las especies domésticas que se consideran animales de compañía, y considere los requerimientos básicos para su cuidado.</p> <p><b>Respete</b> la diversidad animal y toma</p>	<p>De manera grupal, construya un periódico mural con el material gráfico creado durante el Bloque, exponga a la comunidad escolar.</p>



	consciencia de su importancia para el mundo.	
--	--	--



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Alternativas pecuarias</b></p> <p>1. De manera grupal y mediante una lluvia de ideas, exprese todo aquello que conozca acerca de las alternativas pecuarias y cuáles de ellas reconoce, enseguida, elabore un esquema de araña, al finalizar, atienda a la exposición del docente acerca de las alternativas pecuarias y complemente el esquema.</p>	<p>1. Se recomienda el siguiente link para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yjNpkz4GEIM">https://www.youtube.com/watch?v=yjNpkz4GEIM</a></p>
<p>2. En binas, indague en fuentes confiables, cuáles son las especies domésticas de mayor frecuencia, los beneficios que aportan, enseguida elabore un tríptico con la información que considere pertinente.</p>	<p>2. La organización depende del contexto escolar y de la decisión del docente.</p>
<p>3. Indague con su familia y amigos acerca los animales domésticos que conoce y los que se encuentran en su localidad. En equipo, construya un mapa conceptual con la información que obtuvo y considere los beneficios que aportan estos animales.</p>	<p>3. Se sugiere que los equipos tengan diversidad de animales para que los mapas sean amplios.</p>
<p>4. Retome el equipo de la actividad anterior y diseñe un cartel con la información recabada en la misma, responda a las siguientes preguntas con su ilustración:</p> <p>a) ¿Por qué son importantes las actividades pecuarias?</p> <p>b) ¿Cuáles son los beneficios de las alternativas pecuarias?</p> <p>Comparta el cartel con el resto del grupo, retroalimente.</p>	<p>4. El cartel puede ser de forma digital utilizando alguna aplicación como CANVAS o hacerlo de forma manual.</p>



<p><b>Piscicultura</b></p> <p>5. Grupalmente, observe los videos presentados por el docente acerca de la piscicultura, con la información obtenida contraste a través de un organizador gráfico qué es la piscicultura ornamental y la piscicultura de cultivo para consumo.</p>	<p>5. Se sugieren los siguientes enlaces para la exposición:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmBWM3YXUXo">https://www.youtube.com/watch?v=UmBWM3YXUXo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=97qIOPSpXCs">https://www.youtube.com/watch?v=97qIOPSpXCs</a></p>
<p>6. De manera individual, indague en fuentes confiables las características de los peces que se utilizan para ornamento, las especies que son para consumo humano y su respectiva zootecnia. En equipo, clasifique en un cuadro sinóptico las características de cada una de las especies y comparta con el grupo, complemente la información con la exposición del docente.</p>	<p>6. Se sugieren los siguientes vínculos para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.gob.mx/inaes/es/articulos/acuicultura-historia-y-actualidad-en-mexico?idiom=es">https://www.gob.mx/inaes/es/articulos/acuicultura-historia-y-actualidad-en-mexico?idiom=es</a></p> <p><a href="http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/090/html/sec_7.html">http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/090/html/sec_7.html</a></p>
<p>7. En binas y mediante un mapa mental, explique cuál es la zootecnia de las especies de la actividad anterior, socialice con otras binas y retroalimente su mapa de considerarlo necesario.</p>	<p>7. Se sugiere que se realice un mapa mental, sin embargo, se puede utilizar cualquier organizador gráfico que se domine y funcione para cumplir el objetivo de la actividad.</p>
<p>8. Indague en fuentes confiables, los materiales que se requieren para el cuidado de peces, posteriormente en equipo, construya un acuario con los peces y condiciones ambientales que se adapten a sus condiciones y posibilidades.</p>	<p>8. Se sugiere la construcción de un acuario pequeño con el mínimo de requerimientos analizados.</p>
<p>9. Diseñe un plan de trabajo para el acuario en el que considere los parámetros necesarios para su cuidado: iluminación, temperatura, tipo de agua, alimentación y las funciones que cada integrante desarrollará.</p>	<p>9. Se recomienda que los estudiantes compartan el programa y verifiquen los avances. La programación puede ser a través de alguna aplicación o de forma manual.</p>



### **Aves, peces, bovinos, ovinos y cerdos**

10. Indague en fuentes confiables el origen, características y uso de las siguientes especies:

- a) Aves.
- b) Peces.
- c) Bovinos.
- d) Ovinos
- e) Cerdos

Clasifique la información recabada en un mapa conceptual, presente en plenaria y comente de ser necesario.

10. Se sugiere que con la información del alumnado se realice un mega mapa que abarque todas las especies analizadas.

11. En binas, realice la lectura comentada del material propuesto por el docente, posteriormente indague en fuentes confiables acerca de las especies que son utilizadas prioritariamente para el consumo humano y comente la información, para finalizar, construya una infografía con los datos obtenidos previamente.

11. Se sugieren los siguientes enlaces para la lectura comentada:

[https://mx.boell.org/sites/default/files/atlas\\_carne\\_alta\\_ok\\_02\\_pages.pdf](https://mx.boell.org/sites/default/files/atlas_carne_alta_ok_02_pages.pdf)

[https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe\\_12/pdf/Cap4\\_biodiversidad.pdf](https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap4_biodiversidad.pdf)

12. En binas, diseñe un tríptico en donde explique la importancia socioeconómica de las siguientes especies, haciendo énfasis en su contexto y la manera en que se emplean:

- a) Aves.
- b) Peces.
- c) Bovinos.
- d) Ovinos
- e) Cerdos

Finalmente, comparta el tríptico con sus compañeros.

12. Se sugiere que el tríptico se realice de forma manual, sin embargo puede apoyarse de recursos tecnológicos a su alcance.



<p><b>Animales de compañía</b></p> <p>13. A través de una lluvia de ideas, nombre las especies domésticas que se consideran animales de compañía y cuál de ellas tiene a su cuidado, construya un esquema de araña con la información obtenida.</p>	<p>13. Para apoyar la actividad de lluvia de ideas se sugiere utilizar mentimeter, para realizarlo de manera interactiva: <a href="https://www.mentimeter.com/es-ES">https://www.mentimeter.com/es-ES</a></p>
<p>14. Retome el esquema de araña y seleccione una especie animal de su preferencia, enseguida, indague en fuentes confiables acerca del cuidado, manejo, requerimientos básicos y padecimientos más frecuentes de esta especie doméstica, posteriormente en equipo según el animal seleccionado, construya una maqueta en la que organice la información recabada y exponga en plenaria.</p>	<p>14. Se propone una maqueta, sin embargo, puede sugerirse algún otro tipo de trabajo demostrativo.</p>
<p>15. Compile imágenes, fotografías, recortes de las especies de compañía de su preferencia, elabore un collage y coloque en un lugar visible del aula o escuela, comparta con el resto del grupo y socialice con sus compañeros la importancia del cuidado de los animales domésticos, al finalizar redacte una ficha de opinión en la que explique la importancia de contar con un animal de este tipo.</p>	<p>15. Se sugiere que el collage se lleve a cabo de forma manual, pero también puede apoyarse de recursos tecnológicos.</p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>De manera grupal, construya un periódico mural con el material gráfico creado durante el Bloque, exponga a la comunidad escolar.</p>	<p>Se sugiere la creación de un periódico mural, sin embargo, según el contexto podría también editarse una revista o llevarse a cabo un foro.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Clasifica</b> las alternativas pecuarias que tiene a su alcance y su importancia. <b>Define</b> las especies que se utilizan para ornato y consumo humano, así como la zootecnia de estas especies.	Tríptico Mapa Conceptual Cartel  Cuadro comparativo Cuadro sinóptico Acuario	Lista de cotejo  Rúbrica	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Establece</b> las especies de mayor consumo humano, su importancia socioeconómica en su contexto y el mundo. <b>Valora</b> a las especies domésticas que se consideran animales de compañía, y considera los requerimientos básicos para su cuidado.	Mapa conceptual Infografía Tríptico  Maqueta Collage	Rúbrica  Lista de cotejo  Lista de cotejo	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Respeto</b> la diversidad animal y toma consciencia de su importancia para el mundo.	Instrumento de valoración	Instrumento de valoración	<b>10%</b>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	De manera grupal, construya un periódico mural con el material gráfico creado durante el Bloque, exponga a la comunidad escolar.	Grupal Heteroevaluación	Rúbrica (Ver Anexo 2)	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque III. Productos de Origen Animal

### Propósito del Bloque

El estudiante valore la importancia de los animales como productores de alimentos en el sector económico y ambiental a nivel nacional e internacional a través del análisis de documentos pertinentes, para el desarrollo de sí mismo y su contexto.

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

#### CONTENIDO CENTRAL

Clasificación de los productos animales.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Productos de origen animal</li><li>2. Cárnicos</li><li>3. Lácteos</li><li>4. Huevo</li><li>5. Miel</li></ol>	<p><b>Conoce</b> su historia, utilización, clasificación e importancia de los productos y subproductos de origen animal.</p> <p><b>Clasifica</b> los productos cárnicos de mayor consumo, su importancia nutricional, composición Química y beneficios de su consumo.</p> <p><b>Integra</b> la información más relevante sobre los productos lácteos, su valor nutricional, consumo per cápita.</p> <p><b>Explica</b> la importancia y valor nutricional como fuente de macronutrientes y micronutrientes, que aporta el consumo de huevo.</p>	<p>En equipo, elabore una revista que contenga lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Clasificación de los productos de origen animal.</li><li>b) Características.</li><li>c) Información nutrimental.</li><li>d) Beneficios del consumo.</li></ol> <p>Finalmente difunda en la comunidad escolar, padres de familia y docentes.</p>



**Explica** el consumo y los usos de la miel en la sociedad, su importancia nutricional, el uso de la apitoxina en la medicina alternativa y valora el papel de las abejas en los ecosistemas.

**Valora** y **respeto** a los animales, hace uso adecuado de los productos y juzga los alimentos más nutritivos.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Productos de origen animal</b></p> <p>1. De manera grupal, comente acerca de productos comestibles y otros artículos de uso cotidiano, identifique aquellos que provienen de origen animal y enlístelos.</p> <p>Al finalizar, atienda a la exposición del docente y complemente la información.</p>	<p>1. Se sugieren los siguientes enlaces para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL0066.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL0066.pdf</a></p> <p><a href="https://www.engormix.com/balanceados/articulos/historia-reciclaje-subproductos-origen-t31631.htm">https://www.engormix.com/balanceados/articulos/historia-reciclaje-subproductos-origen-t31631.htm</a></p>
<p>2. De manera individual, indague en fuentes confiables acerca del origen de los alimentos más comunes y frecuentes, enseguida atienda a la explicación del docente, en equipo, elabore una línea del tiempo que contenga los antecedentes históricos más sobresalientes para la fabricación de artículos a nivel industrial.</p>	<p>2. Se sugiere el siguiente vínculo para la presentación:</p> <p><a href="https://prezi.com/sanall75ofrb/linea-del-tiempo-de-la-historia-de-la-alimentacion/">https://prezi.com/sanall75ofrb/linea-del-tiempo-de-la-historia-de-la-alimentacion/</a></p>
<p>3. En binas, realice la lectura comentada del material que propone el docente acerca del uso de productos de origen animal que sirven de materia prima para la fabricación de artículos, tales como pieles para calzado, prendas, grasas para jabones, cremas, entre otros, al finalizar elabore un mapa conceptual.</p>	<p>3. Se sugiere el siguiente texto para la lectura comentada:</p> <p><a href="https://www.bioenciclopedia.com/alimentos-de-origen-animal/">https://www.bioenciclopedia.com/alimentos-de-origen-animal/</a></p>
<p><b>Cárnicos</b></p> <p>4. De manera grupal, realice una lluvia de ideas en la que nombre y enliste aquellos productos cárnicos que conforman parte de su dieta diaria.</p>	<p>4. Se sugiere que el listado contenga al menos 5 categorías.</p>



<p>5. Indague con sus compañeros de grupo, cuáles son los productos cárnicos de mayor consumo en sus hogares, con la información recabada elabore un cuadro sinóptico, posteriormente socialice con sus compañeros y comparta la información de su cuadro, complemente de ser necesario.</p>	<p>5. Se sugiere que el docente oriente a los estudiantes buscando información en fuentes confiables.</p> <p>Se sugiere la siguiente liga: <a href="https://comecarne.org/clasificacion-de-productos-carnicos/">https://comecarne.org/clasificacion-de-productos-carnicos/</a></p>
<p>6. Indague en fuentes confiables cuáles son los productos y subproductos cárnicos de mayor consumo, su valor nutrimental en porcentajes, así como el análisis bromatológico, los beneficios que aportan tras su consumo, en equipos, organice la información y exponga en plenaria.</p>	<p>6. Se sugiere que oriente al estudiante a reconocer las diferencias entre los alimentos que más consumen en su región con base en sus valores nutrimentales.</p>
<p><b>Lácteos</b></p> <p>7. De manera individual, indague en fuentes confiables información acerca de los productos lácteos, valores nutricionales y consumo per cápita, enseguida atienda a la exposición del docente y complemente la información, finalmente, ilustre un cartel acerca de los productos lácteos y sus características, comparta en plenaria.</p>	<p>7. Se sugiere el siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="http://www.infoalimentacion.com/lacteos/valor_nutritivo_leche_y_otros_productos_lacteos.htm">http://www.infoalimentacion.com/lacteos/valor_nutritivo_leche_y_otros_productos_lacteos.htm</a></p>
<p>8. De manera individual, indague en fuentes confiables información acerca de la producción de quesos, enliste los materiales e ingredientes para su elaboración y construya un cuadro de doble entrada, atienda a la exposición del docente y complemente el cuadro de ser necesario.</p>	<p>8. Se sugiere el siguiente enlace para complementar la información del alumnado:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD0pW12kqe4">https://www.youtube.com/watch?v=GD0pW12kqe4</a></p>
<p>9. Elabore con sus compañeros de equipo, un queso fresco, mediante el uso de un instructivo o receta, de ser posible en las instalaciones de la escuela.</p>	<p>9. Acompañe al procedimiento de elaboración, solicitando tomar en cuenta medidas de seguridad e higiene, (de ser posible realizarlo en la escuela). Se sugiere la elaboración de quesos, sin embargo, puede modificarse a otro producto lácteo dependiendo de la región.</p>



<p>Para finalizar, redacte una ficha de conclusión en la que explique por qué es importante valorar el proceso mediante el que obtuvo el producto.</p>	
<p><b>Huevo</b></p> <p>10. Atienda la presentación del docente, sobre el valor nutrimental del huevo específicamente como fuente de macronutrientes (proteína, vitaminas, carbohidratos, etc.) y micronutrientes (vitamina A, D, E, niacina, ácido fólico, pantoténico, etc.) elabore un mapa mental, comparta en plenaria y comente de ser necesario.</p>	<p>10. Se sugiere el siguiente enlace para la exposición. <a href="https://www.institutohuevo.com/composicion-nutricional-del-huevo/">https://www.institutohuevo.com/composicion-nutricional-del-huevo/</a></p>
<p>11. De manera individual, indague y describa una receta de cocina en la cual el ingrediente base sea el huevo, enseguida, en binas lleve a cabo la receta, grabe el procedimiento con su celular y presente en plenaria.</p>	<p>11. Se sugieren los siguientes vínculos para complementar la información del alumnado: <a href="https://www.gob.mx/agricultura/articulos/el-huevo-mexicano-un-alimento-muy-valioso">https://www.gob.mx/agricultura/articulos/el-huevo-mexicano-un-alimento-muy-valioso</a> <a href="https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icea/n10/e7.html">https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icea/n10/e7.html</a></p>
<p>12. Indague en fuentes confiables acerca del valor nutricional del huevo, así como su importancia económica y cultural en México y el Mundo, posteriormente, atienda a la exposición del docente y comente la información.</p>	
<p><b>Miel</b></p> <p>13. Realice la lectura comentada del material propuesto por el docente, posteriormente elabore una línea del tiempo con imágenes relevantes acerca de la utilización y consumo de la miel, finalmente comparta la línea del tiempo con el resto de la comunidad escolar.</p>	<p>13. Se sugiere el siguiente enlace para la realización de la línea del tiempo: <a href="https://www.mielarlanza.com/historia-y-curiosidades-de-la-miel">https://www.mielarlanza.com/historia-y-curiosidades-de-la-miel</a></p>



<p>14. De forma individual, indague acerca de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Usos de la miel.</li><li>b) Jalea real.</li><li>c) Polen.</li><li>d) Propóleo.</li><li>e) Cera virgen</li></ul> <p>Con la información, construya un cuadro sinóptico, presente en plenaria y complemente de ser necesario.</p>	<p>14. Se sugiere crear un cuadro sinóptico, sin embargo puede seleccionar cualquier otro formato para la presentación de la información.</p>
<p>15. Observe el video presentado por el docente y resuma la información en una ficha, posteriormente en equipo, comparta la información que resumió y diseñe una infografía que contemple lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Apitoxina.</li><li>b) Características.</li><li>c) Métodos de recolección.</li><li>d) Usos en la medicina alternativa</li></ul>	<p>15. Se sugiere la creación de una infografía, sin embargo, el docente puede elegir cualquier otro material gráfico que considere pertinente.</p>
<p>16. Realice la lectura comentada del material que proporciona el docente, posteriormente, redacte una ficha de opinión en donde justifique el valor del papel de las abejas en el ecosistema como parte del ciclo continuo de la reproducción de las plantas, la importancia de la preservación de esta especie y explique los efectos negativos en caso de su extinción, posteriormente, diseñe propaganda impresa a favor del cuidado de las abejas y comparta con la comunidad escolar.</p>	<p>16. Se sugieren los siguientes enlaces para la lectura:</p> <p><a href="http://www.fao.org/publications/highlights-detail/es/c/1194998/">http://www.fao.org/publications/highlights-detail/es/c/1194998/</a></p> <p><a href="https://procrastinafacil.com/abejas-importancia-ecosistema/">https://procrastinafacil.com/abejas-importancia-ecosistema/</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>En equipo, elabore una revista que contenga lo siguiente:</p>	



- e) Clasificación de los productos de origen animal.
- f) Características.
- g) Información nutrimental.
- h) Beneficios del consumo.

Finalmente difunda en la comunidad escolar, padres de familia y docentes.

Se sugiere la creación de una revista, sin embargo puede seleccionar algún otro material gráfico, ya sea manual o con apoyo de recursos tecnológicos



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<b>Conoce</b> su historia, utilización, clasificación e importancia de los productos y subproductos de origen animal.	Línea del tiempo. Mapa conceptual.	Rúbrica. Lista de Cotejo.	30 %
	<b>Explica</b> la importancia y valor nutricional como fuente de macronutrientes y micronutrientes, que aporta el consumo de huevo.	Receta.	Lista de cotejo.	
	<b>Explica</b> el consumo y los usos de la miel en la sociedad, su importancia nutricional, el uso de la apitoxina en la medicina alternativa y valora el papel de las abejas en los ecosistemas.	Línea de tiempo. Infografía. Folleto.	Lista de cotejo. Rúbrica. Lista de cotejo.	
HACER	<b>Clasifica</b> los productos cárnicos de mayor consumo, su importancia nutricional, composición Química y beneficios de su consumo.	Cuadro sinóptico. Exposición.	Lista de cotejo. Rúbrica.	30%
	<b>Integra</b> la información más relevante sobre los productos lácteos, su valor nutricional, consumo per cápita.	Cuadro de doble entrada. Receta.	Lista de cotejo. Rúbrica.	



<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Conoce</b> su historia, utilización, clasificación e importancia de los productos y subproductos de origen animal.	Línea del tiempo. Mapa conceptual.	Rúbrica. Lista de Cotejo.	<b>10%</b>
	<b>Explica</b> la importancia y valor nutricional como fuente de macronutrientes y micronutrientes, que aporta el consumo de huevo.	Receta.	Lista de cotejo.	
	<b>Explica</b> el consumo y los usos de la miel en la sociedad, su importancia nutricional, el uso de la apitoxina en la medicina alternativa y valora el papel de las abejas en los ecosistemas.	Línea de tiempo. Infografía. Folleto.	Lista de cotejo. Rúbrica. Lista de cotejo.	

PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	En equipo, elabore una revista que contenga lo siguiente:  a) Clasificación de los productos de origen animal. b) Características. c) Información nutrimental.	Equipo. Heteroevaluación.	Rúbrica. (Ver Anexo 3).	<b>30%</b>



	d) Beneficios del consumo.			
	Finalmente difunda en la comunidad escolar, padres de familia y docentes.			
				<b>TOTAL</b>
				<b>100%</b>



## INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES) <i>(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)</i>				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				



**INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES  
(HABILIDADES GENERALES)**

*(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

<b>Nombre del alumno:</b>				<b>Grado y grupo:</b>
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVELES OBSERVABLES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>NUNCA (0)</b>	<b>A VECES (1)</b>	<b>SIEMPRE (2)</b>	
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el Bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				



## REFERENCIAS

- Alonso, P. (1991). *Economía Zootécnica*. 2ª. Edición, Primera reimpresión. México, DF: Limusa.
- Cervantes, S. (1999). *Evolución del conocimiento sobre los sistemas de alimentación en la Producción animal bovina en la Cuenca de México*.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. (2ª ed.). McGraw Hill.
- Fernández F. (1991). *Chapingo hace 50 años*. Montecillo, Edo. de México. Colegio de Postgraduados.
- Garza R. J. (1978). *Cronología de la enseñanza de la medicina veterinaria en México*. Veterinaria México, 9.
- Herrero Rojo, Manuel (1990). *La veterinaria en la Antigüedad, creación del real tribunal del protoalbeiterato de Castilla*. Junta de Castilla y León. Consejería de Cultura y Bienestar Social.
- INIP (1985). *Antecedentes de la Investigación Pecuaria*. Instituto Nacional de Investigación Pecuaria. México D.F. Secretaría de Agricultura y Ganadería.
- Maturana F. (2014). *Transformación en la convivencia*. México: Granica
- Paasch M. (1994). *Educación veterinaria en México prospectiva de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia de la UNAM*. Ciencia Veterinaria, Vol. 6, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Quiroz, H. (2003). *Historia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM 1853-2003*. México, D.F: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM.
- Saucedo, P. (1984). *Historia de la ganadería en México*. Volumen 1. México: UNAM

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Carrillo, A. (2002). *Economía, política y salud pública en el México porfiriano (1876-1910)*. Historia, Ciencias, Saúde-Manguinhos, vol. 9, pp. 67-87.
- Dirección de Agricultura. (1917). *Decreto de la organización de la enseñanza veterinaria*. Boletín de la Dirección de Agricultura, México, Dirección de Agricultura.
- Escuela Nacional de Veterinaria (1916). *Boletín de la Dirección de Agricultura*. México, Dirección de Agricultura.
- Figueroa, J. (1931). *La Dirección de Ganadería*, El Crisol, Sección Noticias nacionales, p. 10.
- Figueroa, J.(1934). *Ganadería*, El Nacional, p. 4.
- INEGI. (2000). *Estadísticas históricas de México*. México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.



## REFERENCIAS DE PÁGINAS WEB

- Álvarez J. (2013). *Atlas de la carne, adendum México*. Heinrich Böll Stiftung. [https://mx.boell.org/sites/default/files/atlas\\_carne\\_alta\\_ok\\_02\\_pages.pdf](https://mx.boell.org/sites/default/files/atlas_carne_alta_ok_02_pages.pdf)
- Arriaga C. (2017) *Biodiversidad*. Semarnat. [https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe\\_12/pdf/Cap4\\_biodiversidad.pdf](https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap4_biodiversidad.pdf)
- BioEnciclopedia. (2015). *Alimentos de origen animal*. BioEnciclopedia. <https://www.bioenciclopedia.com/alimentos-de-origen-animal/>
- Bisplinghof F. (2014). *Historia del reciclaje de subproductos de origen animal en Estados Unidos*. Engormix. <https://www.engormix.com/balanceados/articulos/historia-reciclaje-subproductos-origen-t31631.htm>
- Consejo Mexicano de la Carne, (2021) <https://comecarne.org/clasificacion-de-productos-carnicos/>
- Enciclopedia EcuRed. (2018). *Veterinaria*. EcuRed. [https://www.ecured.cu/Veterinaria#Origen\\_de\\_la\\_palabra](https://www.ecured.cu/Veterinaria#Origen_de_la_palabra)
- Gobierno de México. (2020). *El huevo mexicano, un alimento muy valioso*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/el-huevo-mexicano-un-alimento-muy-valioso>
- InfoAlimentación. (2018). *Valor nutritivo de la leche y otros productos lácteos*. InfoAlimentación. [http://www.infoalimentacion.com/lacteos/valor\\_nutritivo\\_leche\\_y\\_otros\\_productos\\_lacteos.htm](http://www.infoalimentacion.com/lacteos/valor_nutritivo_leche_y_otros_productos_lacteos.htm)
- Instituto de estudios del huevo. (2021). *Composición nutricional del huevo*. InstitutoHuevo <https://www.institutohuevo.com/composicion-nutricional-del-huevo/>
- La veterinaria de Zury. (2018). *Lo que debes saber antes de ser veterinario* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=y3q2ZaTKdqM>
- Laura G. (2014). *Alimentos: historia, presente y futuro*. BNM. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005266.pdf>
- Mentimeter <https://www.mentimeter.com/es-ES>
- Ochoa C. (2017). *Queso fresco de leche de vaca para negocio* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GD0pW12kqe4>
- Onofre J. (2019). *Huevo, alimento básico en la dieta del todo el mundo*. UAEH. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icea/n10/e7.html>
- Paradais Sphynx. (2019). *Taxonomía de los animales. Sistemas de clasificación*. Paradais Sphynx. <https://www.paradais-sphynx.com/animales/zoologia/taxonomia-animales-clasificacion.htm>
- Sabinars A. (2018). *Historia y curiosidades de la miel*. Mielarlanza. <https://www.mielarlanza.com/historia-y-curiosidades-de-la-miel>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12491/4/images/libro.pdf>
- Tv Agro. (2018). *Cómo empezar un cultivo de peces* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=97qOpSpXCs>



- TvAgro. (2016). *Características de la piscicultura ornamental* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UmBWM3YXUXo>
- TVmás. (2019). *Veracruz Agropecuario - trato digno a los animales de traspatio* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yjNpkz4GEIM>
- Veterinae. (2013). *Anatomía animal*. Sites Google. <https://sites.google.com/site/veterinariayzootecniamvz/home/anatomia-animal>



## ANEXOS

### ANEXO 1: RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE I

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN:**

**RÚBRICA DEL PRODUCTO: INCUBADORA CON POLLITOS**

DATOS DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque I, marque con una "X" el nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 24 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, la cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque I.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Plan de trabajo sobre la elaboración de un nido, corral o incubadora	El equipo desarrolla un plan de trabajo dominado por todos.	El equipo desarrolla un plan de trabajo y la mayoría lo conoce.	Tienen ideas sobre el plan de trabajo y dificultad al explicarlo.	No tiene desarrollado un plan de trabajo	
Participación en el trabajo en equipo	Todos los miembros del equipo escuchan, analizan, comparten y se apoyan	En general en el equipo se escucha, analiza, comparten y apoyan el trabajo de	A veces en el equipo se escucha, comparten y apoyan el trabajo de todos. Se	No escuchan, analizan, comparten el trabajo. Se notan	



	mutuamente, mostrando unidad y concordancia en el trabajo.	todos. No muestran problemas en el equipo.	observan problemas en el equipo.	problemas frecuentes en el equipo.	
Resolución de problemas	Buscan y proponen soluciones a los problemas.	En pocas ocasiones solicitan ayuda para la solución de los problemas.	Adoptan soluciones de problemas propuestas por otros.	No hay solución a los problemas.	
Empeño del equipo	Muestran su máximo esfuerzo.	Se esfuerzan.	Manifiestan poco esfuerzo.	No se nota esfuerzo alguno.	
Calidad del trabajo	Se observa alta calidad en el trabajo.	Trabajo de calidad.	Algunas partes del trabajo carecen de calidad.	La mayor parte del trabajo carece de calidad.	
Organización	Presentan todas las tablas de información.	Presentan algunas tablas de información.	Presentan pocas tablas de información.	No presentan ninguna tabla de información	

PONDERACIÓN

Ponderación	6 puntos o menos	7-12	13-18	19-24
Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño

Comentarios u observaciones:



Nombre del docente (evaluador):



## ANEXO 2. RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE II

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN:**

**RÚBRICA DEL PRODUCTO: PERIÓDICO MURAL**

DATOS DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque II, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque II.

CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Encabezado	Todos los artículos tienen titulares que captan la atención del lector y describe su contenido con precisión	Todos los artículos tienen titulares que describen su contenido.	La mayoría de los artículos tienen titulares que describen.	Muchos artículos no tienen el titular adecuado.	
Contenido	El 100% de los artículos establecen un propósito claro en el párrafo principal, y demuestra	Del 60 al 90% de los artículos establecen un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del bloque.	Del 50 al 60% de los artículos establecen un propósito claro en el párrafo principal y demuestra un claro entendimiento del bloque.	Del 30 al 40% de los artículos establecen un propósito claro y demuestra un claro entendimiento del bloque.	



	un claro entendimiento del bloque.				
Presentación	Presenta el trabajo con las medidas como máximo de 90 x 120 cm. Con orden, limpieza, coherencia, terminología y ortografía. El trabajo debe ser elaborado acorde al nivel medio superior.	Presenta el trabajo con las medidas como máximo de 90 x 120 cm. Con orden, limpieza, coherencia, con faltas de terminología y ortografía. El trabajo debe ser elaborado acorde al nivel medio superior.	Presenta el trabajo con las medidas solicitadas, con orden, pero maltratado, sin coherencia, faltas de ortografía, con las terminologías adecuadas. El trabajo debe ser elaborado acorde al nivel medio superior.	Presenta el trabajo con medidas, y falta orden, limpieza, coherencia, ortografía, terminología adecuada y directoria. El trabajo debe ser elaborado acorde al nivel medio superior.	
Trabajo colaborativo	Todos los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	La mayoría de los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	Solo la mitad de los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	Menos de la mitad de los integrantes participan de manera activa y satisfactoria, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia.	
Creatividad e innovación	El trabajo es creativo, en el tipo de materiales, desarrollo de las temáticas,	El trabajo es creativo, sin embargo, carece de alguno de los siguientes aspectos, materiales, desarrollo de la temática,	El trabajo es poco creativo, en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes colorido, formas y	El trabajo es creativo, en la mitad de los siguientes aspectos	



	formas, coloridos y dimensiones.	imágenes, colorido, formas y dimensiones.	dimensiones.	material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones	
Fecha de entrega	Realiza la entrega en la fecha y hora establecida.	No se acepta.	No se acepta.	No se acepta.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	5 puntos o menos	6-10	11-15	16-20	
Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					



### ANEXO 3. RÚBRICA DEL PRODUCTO INTEGRADOR DEL BLOQUE III

<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN:</b>					
<b>RÚBRICA DEL PRODUCTO: REVISTA</b>					
DATOS DEL ALUMNO: _____					
FECHA DE ENTREGA: _____					
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final del Bloque III, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 20 puntos (excelente desempeño), al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque III.					
CRITERIOS	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	TOTAL
Portada	Es muy creativa, contiene título imágenes y texto relevantes que muestran las características esenciales del bloque.	Es creativa aparece el título, imágenes y texto relevantes que muestran las características esenciales del bloque.	Es creativa, no tiene título y aparecen imágenes y texto relevantes, pero no muestran las características del bloque.	Es poco creativa y carece de lo siguiente: título, imágenes, textos relevantes, y características del bloque.	
Ortografía	No existen errores ortográficos.	La ortografía es buena, pero faltan algunos acentos.	La ortografía no es buena, contiene más de tres errores ortográficos.	Existen notables errores ortográficos.	



Nivel lingüístico	Es muy apropiado para explicar al estudiantado.	La mayoría de las veces es apropiado para explicar al estudiantado.	Algunas veces es apropiado para explicar al estudiantado.	No es apropiado para explicar al estudiantado.	
Texto periodístico	Se atiende a la estructura periodística y resume muy claramente toda la información esencial.	Se atiende a la estructura periodística y resume bien la información esencial.	No se atiende a la estructura periodística, pero resume claramente la información esencial.	No se atiende a la estructura periodística y no resume la información esencial.	
Fecha de entrega	Entrega en tiempo y forma.	No se acepta.	No se acepta.	No se acepta.	
PONDERACIÓN					
Ponderación	5 puntos o menos	6-10	11-15	16-20	
Total	Necesita apoyo	Regular desempeño	Buen desempeño	Excelente desempeño	
Comentarios u observaciones:					
Nombre del docente (evaluador):					

\*El contenido de este programa fue recuperado de la edición 2019.