



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

2º Grado de Educación Preescolar



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

DONACIANA LÓPEZ HERNÁNDEZ.
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SARAI SANTIAGO RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA



Secretaría
de Educación

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	13
Sesión 4	17
Sesión 5	21
Sesión 6 Extra	25
Sesión 7	30
Sesión 8	34
Sesión 9	39
Sesión 10 Extra	43
Referencias	47
Colaboradores	48



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez.



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Retroalimentando aprendizajes esenciales del grado escolar anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del 1er. Grado de la educación Preescolar, a fin de sentar las bases académicas en las niñas y niños, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Indígena
- Mi álbum de Preescolar de 1º a 3º Grado de Preescolar General e Indígena
- Libro para la Educadora
- Recursos específicos del Preescolar Indígena
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado

Nota para la Educadora:

“La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas para atender la diversidad de necesidades educativas de todos los niños, que son el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales... (SEP, 2017:168). Por lo anterior **será necesario que cada docente ajuste esta propuesta de acuerdo a las características y necesidades de su grupo**, y a la modalidad de educación preescolar, por ejemplo, para el caso de Preescolar Indígena adecuar a la lengua materna.



SESIÓN 1.	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida y pasar lista• En la inscripción, informar a los padres de familia las medidas de seguridad y solicitarles que vayan preparando a sus hijos en el uso de cubrebocas y el lavado de manos.• Acordar con padres de familia los protocolos dentro y fuera del aula. (Nueva Normalidad)• Concientizar respecto a las medidas sanitarias para tener un regreso a clases seguro.• Explicar los días que asistirán sus hijos a la escuela. (Manera presencial)• Explicar por qué trabajar en secciones.• Concientizar que la nueva forma de trabajar en el Preescolar, requiere de mayor apoyo de los Padres de familia para que los niños sigan las reglas que se establezcan, para el cuidado de la salud y la forma de llevar a cabo las actividades.• Utilizar alguna presentación diapositivas si tienen los medios sobre alguna reflexión de trabajo en equipo, para dar a conocer que si trabajamos juntos padres, maestro, escuela y alumnos se lograrán muchas cosas.• Desarrollar el taller que indica el tema• Destacar la importancia del trabajo en equipo con la comunidad escolar.	Horario: 3:00 horas (30 minutos de receso)
Sugerencia Preescolar Indígena: De acuerdo con la región, expliquen a los Padres de familia sobre la nueva normalidad y medidas sanitarias en la lengua mexicana respectiva.	
Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo; https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCCA?e=FBfVPA	



Secretaría
de Educación

Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo:

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO

Fecha: 10 y 11 de agosto



SESIÓN 2.	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos al inicio del ciclo escolar.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida y pasar lista• Revisar los materiales previamente• Si el grupo es nuevo preparar los nombres de los niños• Preparar juegos para ganar la confianza de los niños• Abordar la importancia del cuidado de la salud como tema transversal, las medidas de seguridad y el uso del cubrebocas, durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.• Concientizar sobre el uso de la evaluación diagnóstica para detectar las áreas de oportunidad de los educandos.• Recomendar que la carpeta de experiencias no debe ser un requisito para que los alumnos continúen su ingreso al siguiente ciclo escolar.• Sembrar altas expectativas de los alumnos cuando compartan su carpeta de experiencias. Sugerencias para la evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Recuerde considerar los rasgos de ingreso a preescolar Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGplFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO	Horario 3:00 horas (30 minutos de receso)
Fecha: 12 y 13 de agosto	



Sesión 3.	Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo, de los alumnos del segundo grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Tríptico de la buena alimentación.
Aprendizajes esperados.	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas. Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande. Exploración y Conocimiento del mundo Natural: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: 14 y 17 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad.	(Con antelación, marque en el piso del salón los lugares donde se colocarán las niñas y niños (NyN), de manera que formen un semicírculo). 1. Coordine a las NyN, para que, al ritmo del pandero, se vayan ubicando en los lugares predeterminados, y proyecte el video “Selección saludable de alimentos” (S3_A1).	S3_A1 video Selección saludable de alimentos. https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk
10 min.	Analizar y Reflexionar	1. Pida a los alumnos que regresen a su lugar siguiendo las indicaciones de la maestra (Caminando lento, caminando rápido, saltando, etc.). 2. Indique que para la siguiente actividad tienen que esperar turno para contestar lo que el amigo de Lalo (Luis) les va a preguntar por medio de una tarjeta. (Para esta	*Tarjetas * Sobre



		<p>actividad con anticipación escriba cada pregunta en una tarjeta y guárdelas en un sobre.)</p> <p>¿Qué le mandaban de lunch a Lalo? ¿Qué le daban de comer a Luis? ¿Cuáles frutas come Luis y su hermana? ¿Por qué se enfermó Lalo? ¿Se han enfermado alguna vez por comer algo? ¿Qué comiste antes de venir a la escuela? ¿Cuál es tu comida preferida? ¿Qué traes de comida para la escuela? ¿Qué comida hace que estemos más fuertes? ¿Qué comida te sirve para no enfermarte? ¿Qué verduras comes en casa?</p> <p>3. Tome un sobre y lea en voz alta la pregunta, y el NyN que quiera responder que levante la mano.</p>	
25 min.	Resolver en Común	<p>Cuidado de la salud.</p> <p>4. Coloque las láminas del plato del buen comer (S3_A5) y la de comida no nutritiva (S3_A5b) en el pizarrón y platique con ellos que hay mucha gente en nuestro país que no come cosas nutritivas y eso está provocando que se enfermen y que es importante descubrir qué les ayuda a tener buena salud y qué alimentos perjudican su salud.</p> <p>5. Comente con sus alumnos sobre lo que ven en el plato del buen comer y lo de la comida no nutritiva, invítelos a comentar a qué nos ayuda el comer esos alimentos.</p> <p>6. Entregue a cada alumno imágenes de alimentos (S3_A7) y pídale que las coloquen según corresponda, en el plato del buen comer o en los alimentos no nutritivos.</p> <p>7. Reparta a sus alumnos el tríptico de “La buena alimentación” (S3_A8) y la hoja de imágenes de alimentos.</p> <p>8. Indíqueles a las NyN que recorten con mucho cuidado las imágenes y las peguen</p>	<p>S3_A5_Láminas del Plato del buen comer S3_A5b_lámina de comida no nutritiva.</p> <p>S3_A7_imágenes de alimentos</p>



30 min.		donde correspondan en el Tríptico.	S3_A8 Tríptico de la buena alimentación.
20 min.		Receso. Pensamiento Matemático. 9. Entregue a las NyN diferentes juguetes de alimentos nutritivos que sean de diferentes tamaños, para que los manipulen y ordenen del más chico al más grande (Consiga previamente los juguetes de alimentos nutritivos de diversos tamaños). 10. Pida que separe los alimentos en dos grupos, grandes y pequeños. 11. Revise con los NyN, los grupos de alimentos que hicieron y que cada alumno, haga una comparación de dos alimentos para ver cuál es pequeño y cuál grande. 12. Elige una Pausa activa del apartado correspondiente a dicha actividad.	
25 min.		Lenguaje y comunicación. 13. Para reforzar los conocimientos y actitudes de los NyN, realice la actividad del juego “la Trivia de los alimentos” (S3_A14). Recorte con anterioridad las tarjetas de la Trivia. 14. Pinte en el pizarrón los 6 casilleros de los cuatro equipos en donde se vea el inició y la meta. (S3_A14). 15. Forme cuatro equipos con los alumnos y dele una ficha a cada equipo (S3_A14). 16. Indique a los niños y niñas que por turnos pasarán a tirar el dado (S3_A14) y según el color en el que caiga el dado será la pregunta que tendrán que responder, méncioneles que cada vez que contesten correctamente la pregunta, el equipo avanzará una casilla. 17. Pida a los NyN que platicuen qué les pareció el juego y si se divirtieron. Socioemocional.	S3_A14_Juego de Trivia de los alimentos (Guía Casilleros, Fichas, Dado).



10 min.		18. Escoge una actividad del apartado socioemocional que sea necesaria aplicar según las necesidades del grupo. Autoevaluación. 19. De a cada niño su hoja para su auto evaluación (S3_A19). Ayúdelos a contestar el instrumento cuando sea necesario	S3_A19_Autoevaluación
10 min.	Comunicar y Transferir	20. Pida a las NyN que les platiquen a sus papás lo que hay en el tríptico y lo que hicieron en el salón de clases.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA	
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8lBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr	



Sesión 4.	Tema: Cuidando la salud: manejo de residuos y basura.
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, en los alumnos de segundo grado, mediante la Metodología de Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Contenedores señalizados.
Aprendizajes esperados.	
Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> Tirar la basura en lugares específicos. Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Cuenta sucesos vividos. Pensamiento Matemático. <ul style="list-style-type: none"> Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: 18 y 19 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad.	1. Organice a sus alumnos y alumnas en un semicírculo, con dirección a la proyección del video que previamente ya tiene preparado. 2. Muestre a sus alumnas y alumnos, el video “Un monstruo de Basura” (S4_A1), pidiendo que pongan mucha atención ya que realizarán algunas preguntas posteriormente.	S4_A1_Video Un monstruo de Basura. https://www.youtube.com/watch?v=LVzal6NfamU
20 min.		3. Pida a los alumnos y alumnas que salgan del salón en orden y se dirijan al patio. 4. Organice al grupo en semicírculo, manteniendo la sana distancia y pida que respondan las siguientes preguntas; posteriormente las registrara las respuestas en el pizarrón. ¿Qué es la basura? ¿Qué saben de la basura?	



	Análisis y Reflexión.	<p>¿Qué piensan del “Monstruo de la Basura”?</p> <p>¿Es bonito vivir con basura?</p> <p>Cuando comen un plátano o naranja ¿En dónde tiran la cáscara?</p> <p>¿Qué le hacen al envase que usan para tomar un jugo o refresco?</p> <p>¿En tu casa hay algún recipiente, bote o caja para tirar la basura?</p> <p>¿En dónde vives existe algún medio para la recolección de la basura?</p> <p>¿Crees que alguna basura o residuo te sirva?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que no haya basura? En el salón, en la escuela y en casa.</p>	
30 min.	Resolver en Común.	<p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>5. Pida a los alumnos y alumnas regresar a su salón de clases y organice el grupo en 3 equipos los cuales se colocarán en mesas de trabajo, respetando la sana distancia.</p> <p>6. Explique a sus alumnos y alumnas que existen tres tipos de residuos o basuras las cuales son: orgánicos, inorgánicos y los reciclables. Observen el video de “El día que aprendí a separar la basura” (S4_A6) y pida a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿En la escuela que tipo de basura hay?</p> <p>¿Cuántos contenedores o cajas necesitamos para realizar nuestra separación?</p> <p>¿Recuerdan de que colores eran los contenedores?</p> <p>¿Qué hacen con la basura en tu hogar?</p> <p>¿Saben en dónde colocar los cubre bocas usados y toallas desechables?</p> <p>7. A partir de la explicación, las ideas y comentarios vertidos por el grupo, así como lo visto en el video, ya en equipos, pida que ilustren contenedores con los siguientes recortes (S4_A7). Es importante que sigan las siguientes consignas.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cada equipo representara una clasificación de basura.✓ Las imágenes las decoraran y pegaran en el contenedor o caja.✓ Al término de su desayuno tiraran sus residuos o basuras en el contenedor o caja correspondiente.	<p>S4_A6_Video El día que aprendí a separar la basura. https://www.youtube.com/watch?v=qochw3LiNkE&t=272s.</p> <p>*Cajas o botes de basura.</p> <p>*Crayolas y Resistol para pegar los recortes.</p> <p>S4_A7_recortes.</p>



30 min.		8. Pida a cada equipo que pase a explicar de qué trata cada uno de sus contenedores.	
30 min.		<p>Receso.</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>9. Explique a sus alumnos y alumnas que hay tres pasos para que se produzca la basura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alimento u objeto (Plátano) 2) Se consume o utilice (Niño Comiendo) 3) El residuo que deja se deposita en su respectivo lugar. 4) Apóyese en la lámina imagen “Pasos a seguir” (S4_A9). <p>10. Entregue a cada NyN las imágenes de los “Pasos a seguir” en desorden y pida que identifiquen el orden en qué deben ir y lo expliquen al grupo. Pida a los alumnos que organicen en sus hogares unos contenedores o cajas para la clasificación de la basura.</p> <p>Autoevaluación.</p>	S4_A9_lámina.
10 min.		11. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos imágenes de alegría, tristeza o sorpresa, y los peguen en su pecho para saber cómo se sintieron el día de hoy (S4_A11).	S4_A11_imágenes
10 min.	Comunicar y Transferir	12. Pida que, a la hora de la salida, pongan en la entrada de la escuela los contenedores o cajas ya señalizados y expliquen los tipos de basura que deben tirar en cada uno, para que todos puedan observarlos y depositar la basura en los lugares respectivos.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA	



30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8IBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr



Sesión 5.	Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, de los campos de formación académica mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Consejos para una buena alimentación en familia.
Aprendizajes esperados	
Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce medidas para evitar enfermedades. Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: 20 y 21 de agosto.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice al grupo en semicírculo, respetando la sana distancia 2. Lea la siguiente situación a las niñas y niños (NyN), (S5_A2), Anita y su buena alimentación. En caso de tener sala de medios proyectar las imágenes y lea el texto. 	S5_A2 Anita y su buena alimentación.
10 min.	Analizar y Reflexionar.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pregunte a sus NyN los siguientes cuestionamientos y escriba las respuestas en un papel bond, deje las respuestas a la vista de todos, cuide que en cada participación los NyN respeten turnos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguno de ustedes les ha pasado lo de Carlos? si, no ¿Por qué? ¿Conocen algún otro NyN que come golosinas?, ¿Quién? ¿Qué le dijo el doctor a Carlos cuando enfermó? ¿Qué pasaría si todos consumimos golosinas? ¿Qué recomendó el doctor a la mamá de Carlos? 4. Pregunte a los NyN, ¿Qué deben hacer para mantenerse sanos y saludables?, 	Papel bond y marcadores
	Resolver en Común.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Organice a su grupo en binas para que se dirijan a sus lugares correspondientes, practicando la sana distancia. 	



30 min.		<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <ol style="list-style-type: none">Entregue a cada bina, hojas impresas con las imágenes donde aparecen alimentos saludables y no saludables, (S5_A6) hoja de alimentos saludables.Pida por parejas, que uno de ellos encierre con color verde los alimentos saludables y el otro niño, tache con color rojo los alimentos no saludables.Solicite a 2 parejas que pasen al frente y compartan su imagen identificando los alimentos saludables y los no saludables, explicando: ¿Qué pasa si consumimos los alimentos que encerramos en color verde? ¿Qué pasa si consumimos alimentos que encerramos de color rojo?Practique con los NyN, el juego: Memorama de frutas y verduras, (S5_A9) pidiendo que vayan mencionando los nombres de cada alimento y pregunte: ¿Cuántas veces a la semana comen esa verdura o fruta? ¿Cómo lo prepara mamá para comerlo?Solicite a los NyN, que se laven las manos practicando la técnica y guardando la sana distancia.	<p>S5_A6_Alimentos saludables y no saludables</p> <p>Colores</p> <p>S5_A9_Memorama de frutas y verduras.</p> <p>Agua y jabón</p>
30 min.		<p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>(Recupere saberes de origen local y regional de nuestra entidad poblana en lengua mexicana)</p> <ol style="list-style-type: none">Pida con anterioridad a las mamás de los NyN, que investiguen con los abuelos, acerca de las comidas tradicionales más comunes de la comunidad o de la región, así como las verduras y frutas que utilizaban para prepararlos.Solicite que lleven los NyN a la escuela las verduras y frutas que sus abuelos utilizaban para preparar los alimentos.Practique con los NyN, el lavado de las verduras y posteriormente trasládelos en recipientes para que los expongan al grupo.	



30 min.		<p>14. Explique a los NyN, la importancia de los alimentos que consumían los abuelitos cuando ellos fueron niños y actualmente se siguen consumiendo dichos productos. Por ejemplo: La yerbabuena (hierbabuena), los abuelos la conocían con otro nombre (en su lengua mexicana) y actualmente sirve para preparar en té curando los dolores estomacales y también como ingrediente de comidas. Existen otras verduras como: cuitlacoche, epazote, quelites, flor de izote, etc. Mencione los alimentos propios de su contexto).</p> <p>15. Solicite a cada uno de los NyN, que exponga el alimento que se puede preparar con las verduras y frutas que le tocó llevar, respetando turnos.</p> <p>16. Pida a los NyN que mencionen el nombre común y cómo es conocido en su lengua mexicana, y registre las respuestas en papel bond. ¿Para qué sirve el alimento? ¿Por qué sus abuelos lo siguen consumiendo?</p> <p>17. Entregue hojas blancas a los NyN, para que dibujen su fruta o verdura y la maestra escribe (antes la educadora ya preguntó los nombres en la lengua mexicana a las mamás), coloque las hojas en el tendedero del salón. Solicite a los NyN que practiquen el lavado de manos, ocupando su sana distancia.</p> <p>Receso.</p>	<p>Recipientes para lavar las frutas y verduras, jabón, agua. Hoja papel bond</p> <p>Hojas blancas t/c, colores, lápiz, pinzas y lazo o rafia.</p> <p>S5_A18_Video Hábitos saludables https://www.youtube.com/watch?v=DrI477HTWNY&t=112s</p>
20 min.		<p>18. Pida a los NyN, que se coloquen en semicírculo y proyecte el video “Hábitos saludables”, (S5_A18) Con la finalidad de que identifiquen los pasos para una buena alimentación. En caso de no recordar dichos pasos, puede repetir el video.</p> <p>19. Solicite a los NyN, que le dicten una lista de consejos para la buena alimentación y registre en papel bond y al final pregunte: ¿Para qué sirven estos consejos? ¿A quién van a compartir esta información? Acuerde con ellos en dónde colocar los consejos.</p> <p>20. Aplique la escala valorativa para autoevaluar a los NyN (S5_A20).</p>	<p>Papel bond, marcadores y cinta canela.</p> <p>S5_A20_Escal a valorativa.</p>



10 min.	Comunicar y Transferir.	21. Coloque los consejos para una buena alimentación en un lugar visible para que todos los niños, puedan explicar a las mamás a la hora de salida. 22. Reparta a los tutores las hojas con los consejos para una buena alimentación (S5_A22), que lleven a casa su hoja y que pongan en práctica dichos consejos.	S5_A22_ Consejos para una buena alimentación
10 min-	Sugerencia: activa.	Pausa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8IBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr	



Sesión 6. EXTRA	Tema: Cuidando la salud: Técnicas de lavado de baño (ducha) y hábitos de higiene personal.
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, de los alumnos del segundo grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Collage informativo de hábitos de higiene.
Aprendizajes esperados.	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas propias con la ayuda de un adulto. Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica entre dos recipientes que comparara, cuál tiene más volumen (le cabe más) y cuál tiene menos. Exploración y conocimiento del mundo natural: <ul style="list-style-type: none"> • Practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludables. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: Actividad extra que puede ponerse en marcha cuando la educadora así lo considere o cuando tenga tiempo disponible.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad.	1. Muestre a sus alumnos el Cartel "Covid 19" OMS (SE_A1) y léales cada una de las partes que contiene.	SE_A1_Cartel del coronavirus
10 min.	Analizar y Reflexionar.	2. Pregunte a las NyN para que analicen y reflexionen sobre la importancia de tener hábitos de higiene y registre las respuestas en el pizarrón. ¿Por qué crees tú que es correcto usar el agua y jabón cuando nos bañamos y lavamos las manos? ¿Qué tienes que hacer cuando te suenas la nariz, cuando juegas con tu mascota o antes de comer y después de ir al baño? ¿Qué debes hacer después de comer algún alimento? ¿Por qué las personas se pueden enfermar? ¿Recuerdas que algún conocido o familiar se enfermó? ¿De qué se enfermó?	



		¿Actualmente que nos recomiendan llevar en la boca y nariz para evitar contagiarnos de algunas enfermedades?	
25 min.	Resolver en Común.	<p>Cuidado de la salud.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Coloque en una mesa diferentes fichas junto con las de la higiene (SE_A3) y pida a algunos niños y niñas (NyN) que coloquen las que ellos creen que son hábitos de higiene. Y pegue en el pizarrón las que le den los niños.4. Pida a sus alumnos que observen y comenten qué ven en ellas. Y de esa manera ver si todas las que colocaron son hábitos de higiene, si no es así quitar las que no pertenecen.5. Pida un día antes a las NyN que lleven la bolsa con los materiales (a)Muñeco, b)jabón, c) Shampoo, d) esponja, e) toalla, f) tinita, g) recipiente de plástico, i) ropa del muñeco) que se les indicó con anterioridad a los padres de familia que prepararan, para informar a los papás coloque un letrero en donde esté escrito el material que necesita su hijo (Todo bien lavado y con nombre en una bolsa de plástico).6. Indique a NyN que tomen su bolsa, con su material, invítelos a que salgan al patio de la escuela y que se coloquen en las cruces que se marcaron con anticipación para mantener la sana distancia.7. Enseñe la canción a los NyN de “Con agüita y con jabón”, puede poner la música o usted la puede cantar. (SE_A7). Letra8. Llene las tinitas de los niños de agua y mencione a los pequeños que bañarán a su muñeco, pero tienen que seguir las indicaciones de la docente.9. Indique los pasos para bañar al muñeco:<ul style="list-style-type: none">▪ Primero verificamos la temperatura del agua a ver si esta tibia.▪ Después coloca shampoo en la mano y se lo pones al cabello del muñeco.▪ Luego en la esponja le ponen jabón y laven la cara, oídos y cuello de su muñeco.▪ Solicite que enjuaguen a su muñeco.	<p>SE_A3_Anexos de hábitos de Higiene.</p> <p>Bolsa de materiales:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Muñecob) Jabónc) Shampood) Esponjae) Toallaf) Tinitag) Recipiente de plástico.h) Cremai) Ropa del muñeco <p>SE_A7_Letra de la canción. Con agüita y jabón https://www.youtube.com/watch?v=i80cDIUBaDg</p>



20 min.		<ul style="list-style-type: none">▪ Pongan más jabón en su esponja y tallen el tronco, brazo y piernas, pies y por último manos▪ Enjuagamos con el agua a todo el muñeco.▪ Secamos con la toalla dando como apapachos al muñeco.▪ Le ponemos su crema.▪ Para terminar, le ponemos su ropa. <p>Pensamiento Matemático.</p> <p>10. Indique que observe los utensilios que utilizo para bañar a su muñeco y realice las siguientes preguntas: ¿Cuál creen ustedes que tiene más volumen es decir a cuál le cabe más? ¿A cuál de los dos objetos (Tina y vaso) le cabe menos? ¿Le cabe agua al muñeco? Sí, No y ¿Por qué? ¿Cuál de las botellas de Shampoo que ustedes tienen le cabe más? ¿A qué botella de las que tienes le cabe más contenido a la de Shampoo, de jabón o es la crema?</p> <p>11. Pida a los niños recoger todo su material y guardarlo en la bolsa y regresar al salón entonando la canción “Con agüita y con jabón” que se enseñó con anterioridad.</p> <p>12. De a cada alumno la hoja del anexo (SE_A12) y pida que realiza la indicación que de la profesora. (Tacha de azul el objeto que tienen mayor volumen, (que tiene mayor capacidad) y de rojo el que tiene menos.</p>	
30 min. 25 min		<p>Receso.</p> <p>Lenguaje y Comunicación.</p> <p>13. Platique con las NyN que necesitamos informar a la comunidad de la importancia que tiene el practicar los hábitos de higiene, para la prevención del</p>	SE_A12_Hoja de Volumen. *Papel *Pegamento *Plumones *Pinturas *Recortes de revistas, periódicos *Materiales necesarios.



10 min.		<p>coronavirus, para estos sugiera realizar un collage informativo para dar a conocer lo que aprendimos en este día.</p> <p>14. Pida con anterioridad, a los papás, los materiales que necesiten los NyN para que elaboren su collage, tome en cuenta las condiciones de la comunidad para la adquisición de los materiales que serán necesarios.</p> <p>15. Forme binas para trabajar partes del collage respetando la sana distancia.</p> <p>16. Deje que las NyN exprese ideas propias con la ayuda de usted para escribir lo que le quieren comunicar a la comunidad en su collage.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>17. Aplique el instrumento para la Autoevaluación (SE_A17)</p> <p>18. Para cerrar las actividades cuestione a los NyN con las preguntas que a continuación se enuncian, pida que aporten sus respuestas en forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué aprendiste hoy sobre el coronavirus?¿Dime hábitos de higiene personal?¿Qué es bueno hacer cuando nuestro cuerpo está sucio?¿Qué necesitamos para bañarnos (ducharse)¿Quién recuerda a que objeto le cabe más agua de los que se utilizó cuando bañamos al muñeco?	SE_17_Autoevaluación.
10 min.	Comunicar y Transferir.	19. Pida a cada niño pasar a pegar en la parte que eligió de la escuela, el collage y den a conocer a la comunidad educativa la información.	
10 min-	Sugerencia: Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA	
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-	



		21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO
Materiales y recursos para la sesión.	Revise el anexo:	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8lBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr



Sesión 7.	Tema: Cuidando de la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, en los alumnos de segundo grado, mediante la Metodología de Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Proceso del correcto lavado de manos / Dibujo libre.
Aprendizajes esperados: Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> • Dice los números del uno al diez, los dice en sus intentos por contar colecciones. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: 24 de agosto de 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	Partir de la Realidad.	1. Organice a las niñas y niños (NyN) en un semicírculo, ya sea en el salón de clases o en el aula de medios, y muéstrelas el video: "Rosa contra el virus" Medidas de prevención contra el coronavirus" (S7_A1), pidiendo que pongan mucha atención ya que realizarán algunas preguntas posteriormente.	S7_A1_Video_Rosa contra el virus Medidas de prevención contra el coronavirus". https://www.youtube.com/watch?v=-43WKTzWL64
15 min.	Análisis y Reflexión.	2. En el salón de clase, organice al grupo en semicírculo manteniendo la sana distancia y pida que respondan las siguientes preguntas: ¿Han escuchado del Coronavirus? ¿Qué se dice en el video sobre el coronavirus?	



		<p>En casa ¿Qué han platicado del Virus? ¿Por dónde entra el virus a nuestro cuerpo? ¿Cuál es el transporte que usan los virus para llegar a nosotros? De acuerdo al video, ¿Cómo debemos protegernos del coronavirus? ¿Qué se utiliza para lavarnos las manos?</p> <p>3. Registre en el pizarrón, lo más relevante de las respuestas de los NyN.</p>	
30 min.	Resolver Común.	<p>en Pensamiento matemático.</p> <p>4. Pida a los niños y niñas que observen el video "Lavado correcto de manos. Once niñas y niños" (S7_A4), vaya pausándolo si lo considera necesario.</p> <p>5. Apoye a sus alumnos y alumnas para que identifiquen los pasos para un lavado correcto de manos; con las siguientes preguntas: ¿Cuántos pasos salieron en el video para el lavado correcto de manos? ¿Cuál es el paso 1? ¿El 2? ¿El 3? ¿El 4? ¿El 5? etc. ¿Cuántos objetos necesitamos para lavarnos correctamente las manos? ¿Cuáles objetos necesitamos para lavarnos correctamente las manos? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Cada que tiempo debemos de ir a lavarnos las manos?</p> <p>6. Pida a los alumnos que repitan la serie numérica oral al contar los objetos que necesitan para lavarse las manos. (Jabón, Agua, Toalla). Enumerar los objetos con anticipación para que los tengan a la vista.</p> <p>7. Pida a sus alumnos y alumnas salir al patio de la escuela en una fila y tomando su sana distancia.</p>	<p>S7_A4_Lavado correcto de manos. Once niñas y niños. https://www.youtube.com/watch?v=gEjnX86yeis</p> <p>Jabón Toalla, servitoalla Cubetas con agua o regaderas. Números del 1 al 5</p>
30 min.		<p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>8. Practique con sus alumnos y alumnas la canción "Lore, Lore, lávate las manos" (S7_A8), ponga algunos movimientos con el cuerpo para que la recuerden posteriormente que se laven las manos.</p>	<p>S7_A8_Lore lore, lávate las manos</p>



30 min.		<p>9. Pida a 3 de los alumnos o alumnas para que vayan por los insumos para que practiquen el lavado de manos.</p> <p>10. Forme en una línea a los alumnos y alumnas para que un compañero o usted les proporcione el jabón, comenzando a cantar la canción de Lore, Lore, Lávate las manos” (S7_A8)</p> <p>11. Observe y acompañe a los alumnos y alumnas en el lavado completo de manos, siguiendo la música y las instrucciones de un correcto lavado de manos.</p> <p>Receso.</p> <p>12. Proporcione a sus alumnos diversos materiales para que realicen un dibujo libre mostrando los insumos y pasos para un correcto lavado de manos.</p> <p>13. Pida a sus alumnos que expresen su sentir con el dibujo elaborado; al saber que es muy importante el lavado de manos y como lo explicarían con su familia.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>14. Use la escala estimativa (S7_A14) para valora lo aprendido hoy.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qYv68pl7Dnw</p> <p>Jabón Toalla/servitoalla Cubetas con agua o regaderas.</p> <p>Hojas o cartulinas blancas. Crayolas o colores.</p> <p>S7_A14_Escala Estimativa</p>
10 min.	Comunicar y Transferir.	<p>15. A la hora de salida cada alumno y alumna les mostraran a sus padres o madres como es el correcto lavado de manos, posteriormente pasaran al lavabo a que los hijos les laven las manos a sus padres/madres.</p> <p>16. Pídale a los alumnos y alumnas que sigan las recomendaciones en sus hogares.</p>	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa.	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA</p>	



30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO
Materiales y recursos para la sesión.		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8IBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr



Sesión 8.	Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, de los campos de formación académica mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Exposición “Prevención de accidentes en la escuela y en casa”
Aprendizajes esperados.	
Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve. Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa). Pensamiento matemático: <ul style="list-style-type: none"> Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: 25 y 26 de agosto.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Pida a los niños y niñas (NyN), que antes de iniciar su clase, se laven las manos para iniciar la actividad en el salón. 2. Distribuya a los (NyN), en el salón de clases, en los lugares que con anterioridad marcó con una X, y explique porque deben ocupar esos lugares. (mencione su sana distancia). 3. Projete el video (S8_A3), “Los niños gritaban en todos lados”, haga pausas si es necesario.	S8_A3 video Los niños gritaban en todos lados. https://www.youtube.com/watch?v=k3Qgz9zSyQ4
20 min.	Analizar y Reflexionar	4. Plantee a sus NyN, las siguientes preguntas para propiciar la reflexión, comentándoles que, para participar deben levantar la mano. ¿Qué hacia la niña con su amigo? ¿Quiénes se salieron del cine?, ¿Por qué? ¿Crees que estos niños tienen amigos? ¿Tú crees que lo que están haciendo estos niños está bien?	



		<p>¿Ustedes gritan dentro del salón?, ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para que los niños ya no griten? ¿Qué pasaría si uno de sus compañeros grita o habla fuerte? ¿Qué podemos hacer en el salón para ya no gritar tanto?</p> <p>5. Registre en un papel bond las respuestas de los NyN, cheque que queden a la vista de todos.</p>	Papel bond y marcadores
30 min.	Resolver en Común	<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <p>6. Pida a los NyN, que presten mucha atención para ver el video (S8_A6) “No corro, no grito, no empujo”.</p> <p>7. Solicite a los NyN que platicuen de qué trató el video, levantando su mano para participar. Se puede valer de las siguientes preguntas: ¿A dónde fue Luli y Gabo? ¿Cuál fue el tema de Luli que compartió con los hurones? ¿Para qué fue la campanita que tomo Luli? ¿Cuáles son las palabras que Luli pidió que repitieran? ¿Cuáles son las instrucciones para salir del salón? ¿Qué les paso a los hurones cuando bajaron por las escaleras? ¿Qué pasa si salimos corriendo del salón? ¿Qué pasa si todos gritamos dentro del salón de clases? ¿Qué pasa si empujamos a los compañeros al salir del salón o de la escuela? ¿Podemos usar una campanita para poner atención?</p> <p>8. Practique con sus NyN, algunas medidas o acciones de seguridad, que han propuesto en el grupo, para ello válgase de un silbato o campanita, como señal para actuar.</p> <p>9. Familiarice al grupo con las imágenes del juego: “Lotería: Situaciones de Riesgo” (S8_A9). Presente una a una de las imágenes y pregunte ¿Qué observan en esta imagen?</p> <p>Recorte con anterioridad las fichas y tarjetas de la lotería, ordene las tarjetas y fichas para que arme los paquetes del juego.</p>	<p>S8_A6 video No corro, no grito, no empujo. https://www.youtube.com/watch?v=-woBII2WWHg</p> <p>Campanita o silbato</p> <p>S8_A9 Lotería Situaciones de riesgo.</p>



20 min.		<p>10. Practique con los NyN, el Juego de la Lotería: Situaciones de Riesgo: Nombre una situación de riesgo, y los NyN deben buscar en su tabla y colocar un frijolito, maíz, piedrita, hasta que comprendan el juego y algunos ganen.</p> <p>11. Forme a los NyN, y salgan en orden para lavarse las manos, siguiendo los pasos para el correcto lavado de manos.</p> <p>12. Para regresar al salón, use la campanita o silbato para mantener a su grupo en calma y orden, cuidando que no corran, no empujen y no griten, como medida para practicar las acciones de prevención de seguridad en la escuela.</p> <p>13. Realice la siguiente pregunta a sus NyN, ¿Qué más podemos hacer para prevenir accidentes en la escuela? Escuche sus respuestas y regístrelas nuevamente en papel bond para que queden a la vista de todos.</p> <p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>(Solicite, previamente a las mamás de sus alumnos que elaboren un cartel, con sus hijos, denominado “Medidas de Seguridad en Casa, con recortes de anuncios, de revistas, etc.).</p>	Papel bond y marcador.
30 min.		<p>14. Pida a los NyN, que comenten su cartel, respetando turnos. Puede valerse de las siguientes preguntas: (Utilice su silbato o campanita para para indicar que pueden responder o para que pongan atención) ¿De qué trata tu cartel? ¿Cuáles son las medidas de seguridad en tu casa? ¿En dónde investigaste tu tarea? ¿Quién te ayudo hacer la tarea? (Al final pegue los carteles de los alumnos en un lugar del salón).</p> <p>Receso.</p>	Carteles de los alumnos



20 min.		<p>Pensamiento matemático.</p> <p>(Recorte con anterioridad las fichas Medidas de seguridad en casa y Medidas de seguridad en la escuela, para trabajar con los NyN en clase)</p> <p>15. Salga al patio de la cancha y forme 2 equipos, uno de niñas y otro de niños, y pida que vayan contando a cada uno de los integrantes del equipo, si se les dificulta, cuente usted primero y ellos que le sigan, de modo que los NyN, vayan diciendo los números del 1 al 10 de cada equipo.</p> <p>16. Entregue a un equipo el juego de fichas “Medidas de seguridad en escuela” (S8_A167) y al otro, el juego de fichas “Medidas de seguridad en la casa” (S8_A16b).</p> <p>17. Muestre a los 2 equipos las imágenes con las medidas de seguridad en casa y escuela, pida a los alumnos que presten mucha atención y explique de que trata cada una de ellas.</p> <p>18. Solicite a cada equipo que exponga las medidas de prevención y seguridad de casa y escuela, mencionando los números por cada una de las imágenes. Respetando turnos de participación. Y al final pregunte: ¿Cuántas medidas de prevención hay en casa? ¿Cuántas medidas de prevención hay en la escuela? ¿Para qué sirven ambas medidas de prevención?</p> <p>19. Registre las respuestas de los NyN, en papel bond, nuevamente cheque que quedan a la vista de todos.</p> <p>20. Aplique la escala para autoevaluar a los NyN (S8_A20)</p>	<p>S8_A16 Fichas de Medidas de seguridad en escuela.</p> <p>S8_A16b_ Fichas de Medidas de seguridad en la casa.</p> <p>S8_A20 Escala valorativa.</p>
10 min.	Comunicar y Transferir	<p>21. Pegue las fichas “Medidas de prevención y seguridad en la escuela y la casa” en un lugar visible para que los NyN, puedan exponer a la hora de salida, invite a los NyN, para que expliquen a los padres de familia las Medidas de prevención de la escuela y la casa, apoyados en las fichas con las que trabajaron en la jornada escolar y que practique en casa las medidas de prevención.</p>	



10 min-	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8lBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr



Sesión 9.	Tema: Cuidando la salud: Cómo cuidar de mi salud física (hacer ejercicio).
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, de los alumnos del segundo grado, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Canción.
Aprendizajes esperados.	
Exploración del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none"> Conoce medidas para evitar enfermedades. Lenguaje y Comunicación: Prácticas de la segunda lengua: <ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. Prácticas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> Comenta e identifica algunas características de textos informativos. 	Horario. 3:00 horas. (30 minutos de receso)
Fecha: 27 y 28 de agosto de 2020.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	Partir de la Realidad.	<ol style="list-style-type: none"> Pegue las láminas que se localizan en el anexo (S9_A1) historia periodística. Comente con sus alumnos sobre la historia que se sacó de una nota periodística, pida que pongan mucha atención. 	S9_A1 historia periodística.
15 min.	Analizar y Reflexionar.	<ol style="list-style-type: none"> En plenaria, pregunte a sus alumnos y escriba en un papel bond las respuestas de los niños y niñas (NyN): <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué habla la historia? ¿Qué hacían las familias? ¿Qué necesitaba hacer la familia de Carlitos? ¿Por qué crees que necesitaban hacer ejercicio? ¿Qué hiciste en tu casa durante el aislamiento? ¿Pudieron hacer ejercicios durante el aislamiento tú y tu familia? ¿Cómo afecta no mover nuestro cuerpo o no hacer ejercicio? 	Papel Bond y plumones.



		<p>¿Qué enfermedades tiene algún familiar por no hacer ejercicio? Piensa ¿qué podemos hacer todos los días en la escuela para mejorar la salud de nuestro cuerpo y no enfermarnos? ¿Cómo podemos informar a los compañeros y a la comunidad sobre la importancia de hacer ejercicio todos los días?</p>	
30 min.	Resolver en Común.	<p>Exploración del mundo natural y social.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pida a los NyN que saquen la entrevista que les dio un día antes a cada uno de ellos a para que preguntaran a sus familiares o vecinos. (manteniendo la sana distancia) (S9_A4) entrevista. 5. Coloque a sus alumnos en círculo y platique sobre las respuestas que obtuvieron de su entrevista, vean si las personas que entrevistaron si hacen ejercicio y si les comentaron para que les sirve hacer deportes o si les compartieron otras cosas importantes. 6. Muestre a los niños los beneficios del deporte y pedir a diferentes niños que pase a pegar uno de esos beneficios, en alguna área del salón destinada para tener información. (hacer con anterioridad los círculos con la información como se ve en el ejemplo del anexo (S9_A6) Beneficios del deporte. 7. Pida a los NyN que con la información obtenida el día de hoy realicen entre todos, una canción para dar a conocer a nuestros familiares y conocidos la importancia de hacer deporte o ejercicio. 8. Complete con la ayuda de sus alumnos las frases del anexo (S9_A8) para terminar la canción que se aprenderán entre todos. (escríbala en una cartulina). 9. Cante usted y los NyN la canción que escribieron. (utilizando la tonada de “Pin pon”.) 	<p>S9_A4_Entrevista.</p> <p>S9_A6_Beneficios del deporte.</p> <p>S9_A8_Canción</p> <p>Cartulina</p> <p>S9_A10_La ruleta del ejercicio.</p>
30 Min.		Receso.	
20 Min.		Cuidado de la salud.	



15 min.		<p>10. Recorte el material con un día de anticipación del anexo (S9_A10) del juego “la ruleta de ejercicios.”</p> <p>11. Solicite a NyN que formen equipos de cinco (manteniendo la sana distancia).</p> <p>12. Asigne a cada equipo una banderita de color.</p> <p>13. Pida que salgan al patio o la cancha de usos múltiples, forme un círculo con los NyN, guardando la sana distancia.</p> <p>14. Explique que cada integrante pasara a girar “la ruleta de ejercicios” y todo el equipo tienen que realizar el ejercicio que marque la ruleta.</p> <p>15. Mencione que el equipo que logre realizar todas sus actividades se ganara una medalla de NyN activos. (S9_A15).</p> <p>Lenguaje y comunicación: prácticas de la segunda lengua.</p>	S9_A15_Medalla de niño y niña activo.
10 Min.		<p>16. Lleve a sus alumnos al salón de clases.</p> <p>17. Platique con sus alumnos sobre los ejercicios que realizaron en el juego y comente con las NyN qué objetos utilizaron para hacer los ejercicios (S9_A17), coloque las láminas de los objetos utilizados en los ejercicios.</p> <p>18. Muestre las láminas y señale cómo se escribe el nombre del objeto en español y pronuncie con los niños la forma correcta.</p> <p>19. Demuestre a los NyN que esos objetos se escriben y pronuncian de diferente manera según el lugar y país en el que viven, muestre las láminas de los objetos en inglés (S9_A19), pronuncie las palabras y muestre cómo se escriban, pregunte cómo se escriben y pronuncian en la lengua mexicana regional (Si es el caso).</p> <p>Autoevaluación.</p>	S9_A17_Láminas de los objetos. S9_A19_Láminas de los objetos en inglés.
		<p>20. Entregue la hoja de autoevaluación (S9_20 a los niños, apóyelos para que puedan contestar lo que se les solicita.</p>	S9_A20_Autov aluación.



10	Comunicar y Transferir.	<p>21. Pida a los NyN que canten la canción que realizaron entre todos, sobre la importancia de hacer ejercicio, a sus familiares y conocidos para sensibilizarlos de la importancia de hacer ejercicio para el cuidado de la salud.</p> <p>22. Diga a sus alumnos que platique con sus papás y hermanos sobre las nuevas palabras que aprendieron, sobre cómo se escriben y se pronuncian diferente en otros lugares.</p>	
10 Min-	Sugerencia: activa.	Pausa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA
30 Min.	Sugerencia: Educación socioemocional.		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO
Materiales y recursos para la sesión.			Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8IBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr



Sesión 10. EXTRA	Tema: Cuidando la salud: uso correcto del cubrebocas e higiene.
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, en los alumnos de segundo grado, mediante la Metodología de Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Mural de Higiene.
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. <p>Lenguaje y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. 	<p>Horario.</p> <p>3:00 horas. (30 minutos de receso)</p>
Fecha: Actividad extra que puede ponerse en marcha cuando la educadora así lo considere o cuando tenga tiempo disponible.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	Partir de la Realidad.	1. Organice a los niños y niñas (NyN) en un círculo manteniendo su distancia y lea la lectura “Nuestro mundo se ha transformado” pida que pongan atención (SE_A1).	SE_A1_Lectura Nuestro mundo se ha transformado.
20 min.	Análisis y Reflexión.	2. Pida a los NyN que respondan las siguientes preguntas referentes a la lectura anterior: ¿Por qué creen que el mundo se ha transformado? ¿Qué se ha transformado en tu casa? ¿Qué se transformó en la escuela? ¿Qué medidas debemos de llevar a cabo para cuidarnos? ¿Conocen los escudos de protección? ¿Por qué usamos el cubrebocas?	Pizarrón o papel bond. Plumón.



		3. Registre las respuestas de los NyN en el pizarrón o en un papel bond para que queden a la vista de todos y todas.	
30 min.	Resolver Común.	en Lenguaje y comunicación. 4. Pida a los niños y niñas que escuchen atentamente el texto “El escudo protector contra el rey virus” (SE_A4). 5. Invítelos a que respondan las siguientes preguntas respecto a la lectura anterior: ¿Qué opinan del texto que acaban de escuchar? ¿Les gustó? ¿Por qué? ¿Qué es ese escudo? ¿Les gustaría tener el escudo protector todo el tiempo? ¿Podemos andar en la calle, escuela o casa sin escudo? ¿Solo el escudo es importante? ¿Usar el cubrebocas es la única forma de cuidarse? 6. Registre las respuestas de los NyN en el pizarrón o en un papel bond, cuide que queden a la vista de todos y todas. 7. Explique a sus alumnos y alumnas los pasos para un correcto uso del cubrebocas. Apóyese con la Lámina “Uso correcto del cubrebocas” (SE_A7). 8. Practique con los NyN los pasos para el uso correcto y observar quien lleva el cubrebocas puesto correctamente.	SE_A4_El escudo protector contra el rey virus. Pizarrón o papel bond. Plumones, cinta adhesiva. SE_A7_ Lámina Uso correcto del cubrebocas.
30 min.		Exploración y comprensión del mundo natural y social. 9. Pida a los NyN que salgan del salón para Jugar Boliche en el patio de la escuela. 10. Explique a los NyN que cada uno de los bolos tendrá una instrucción, la cual deben de realizar una vez que tiren la pelota para tirar los bolos; (por ejemplo: ir a lavarse las manos, respetar la distancia entre sus compañeros, decir los pasos correctos del lavado de manos, realizar el uso correcto de cubrebocas,	SE_A11_ Instrucciones para jugar boliche.



30 min.	<p>ejemplifique como se debe quitar el cubrebocas etc.; depende a las características de su grupo es como escribirá las instrucciones).</p> <p>11. Diga a los alumnos que antes de iniciar el juego deben establecer reglas para no ponerse en riesgo como cuidar la sana distancia, no empujarse, esperar turno, etc... para que no haya accidentes dentro del juego. Puede apoyarse con las instrucciones para jugar bolos (SE_A11)</p> <p>12. Pida a sus alumnos y alumnas ir a lavarse correctamente las manos al término del Juego de Bolos. Teniendo todos los insumos preparados: agua, jabón, toallas.</p> <p>13. Indicar a sus alumnos dónde deberán guardar los insumos utilizados en las actividades, dejándolos en completo orden.</p> <p>Receso.</p>	<p>Bolos o botellas con poca tierra. Pelotas.</p> <p>Jabón Toalla/servitoalla Cubetas con agua o regaderas.</p>
10 min.	<p>14. Solicite a los alumnos recordar las reglas de higiene y el escudo que utilizaron en las actividades anteriores para poder realizar el mural de la higiene como un medio para recordar lo que deben hacer a diario, oriente para que no olviden las reglas como lavarse las manos el uso correcto del cubre boca.</p> <p>15. Proporcione a sus alumnos diversos materiales para que realicen “El Mural de Higiene” en donde plasmarán, pegaran, todas las reglas de higiene y uso correcto del cubrebocas.</p> <p>16. Proporcione las imágenes (SE_A16) que se recomiendan, si es necesario pida que los NyN realicen algunos dibujos para pegarlos en el mural.</p> <p>17. Apoye a los NyN para que utilicen en el mural nombres de objetos en inglés o en lengua mexicana (lavado de manos: handwashing, agua: water)</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p>Papel Craft Resistol Tijeras Revistas o recortes</p> <p>SE_A16_Imágenes.</p> <p>SE_A18_Escala Estimativa.</p>
	<p>18. Ayude a los NyN para que se autoevalúen, utilizando la escala estimativa (SE_A18)</p>	



15 min.	Comunicar y Transferir	19. A la hora de salida cada alumno y alumna les mostrarán a su padres o madres como es el correcto uso del cubrebocas. Y observaran el mural que pegaron. 20. Pídale a los alumnos y alumnas que sigan las recomendaciones en sus hogares.	
10 min-	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpGKcyv1ZL1KkWHAZxrrs78B1GDIFEAR-Ycl_c0e9YWCXA?e=FBfVPA	
30 min.	Sugerencia: Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsyY3q4cGpIFsA7NWLgu5p4BjO-5AWOI2P2cfGAbP13Aiw?e=KLNjKO	
Materiales y recursos para la sesión		Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EivAssE-QO9Cs38uzWIRj8IBskCmMhJ-rxyChgevCOpu4Q?e=Kajgxr	



Referencias:

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Indígena. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

SEP (2019). Libro de la educadora. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Primer grado. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Segundo grado. Educación Preescolar. México: SEP

SEP (2019). Mi álbum. Tercer grado. Educación Preescolar. México: SEP



Colaboradores

Coordinación

- ANABELL HUERTA DE ITA
- JOSÉ FERNANDO GARCÍA RAMÍREZ
- MARÍA DEL CARMEN MÉNDEZ VILLAFANA
- MA. DEL CARMEN RADILLA PINEDA
- MARÍA JUDITH MENDOZA JIMÉNEZ
- MIREYA QUINTANA VERGARA
- RAFAEL NERI CUACUAMOXTLA
- SUSANA DE LA TORRE REYES
- WILLEBALDO FAJARDO HILARIO

Diseñadoras

- DULCE MARÍA ESPINOSA VÁZQUEZ
- ELDA LETICIA GUZMÁN RAMÍREZ
- KHRYS TAL HERRERA PÉREZ
- SARAÍ BERNAL JUÁREZ
- VIANEY GINEZ CERVANTES