



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

2° Grado de Telesecundaria



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

OMAR DE JESÚS VILLA BRAVO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LA DIRECCIÓN DE TELESECUNDARIAS



Secretaría
de Educación

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	13
Sesión 4	18
Sesión 5	24
Sesión 6 Extra	29
Sesión 7	34
Sesión 8	39
Sesión 9	43
Sesión 10 Extra	48
Referencias	53
Colaboradores	54



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales



circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Retroalimentando aprendizajes esenciales del grado escolar anterior.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula.	

Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Modelo Educativo 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Programas de Educación Básica.
- Libros del alumno. Telesecundaria. 1er Grado.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado.



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verifique que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Registre la asistencia.• Dé un mensaje de Bienvenida a Padres de Familia y Alumnos a este nuevo ciclo escolar.• Explique las estrategias que se implementarán a partir de esta “Nueva Normalidad”. Trate de concientizar a los padres de familia que las interacciones en la escuela van a cambiar y es importante que apoyen la tarea de las maestras y maestros para lograr que sus hijas o hijos sigan las reglas que se establezcan para el cuidado de la salud y el trabajo en las aulas.• Informe los días que sus hijos asistirán a la escuela de manera presencial (Secciones A y B).• Organice el aula de acuerdo al protocolo de sana distancia.• Aplique el taller que indica el tema.	Horas: <ul style="list-style-type: none">• 6 horas• (30 minutos de receso)
Receso <ul style="list-style-type: none">• Explique la importancia de verificar los aprendizajes previos aplicando una evaluación diagnóstica, ya que es el punto de partida para el diseño de actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.• Distribuya los materiales y dé a conocer la mecánica de la evaluación en cuanto a contenido y duración.• Aplique el instrumento de evaluación diagnóstica. Primera parte.	
Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5	



Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr

Fecha de actividad

10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos al inicio del ciclo escolar.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verifique que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Registre la asistencia.• Dé la bienvenida.• Organice tanto el aula, como a las y los alumnos de acuerdo con el protocolo de sana distancia.• Explique la importancia de verificar los aprendizajes previos aplicando una evaluación diagnóstica, ya que es el punto de partida para el diseño de actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.• Distribuya los materiales, recordando a las y los alumnos la mecánica de la evaluación en cuanto a contenido y duración.• Aplique el instrumento de evaluación diagnóstica. Segunda parte. <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5</p> <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr</p>	Horario: <ul style="list-style-type: none">• 6 horas• (30 minutos de receso)
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020



SESIÓN 3	Tema: “La Nueva Normalidad en nuestro país”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados y contenidos esenciales del primer periodo de 1er grado de Pensamiento Matemático, así como Lenguaje y Comunicación, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Guion de investigación “La nueva normalidad de nuestro país”	
Pensamiento Matemático:	Aprendizajes esperados	Horario: de 8:00 a 14:00
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, y de división con decimales. 		
Lenguaje y comunicación:		
	<ul style="list-style-type: none"> Elige un tema y hace una pequeña investigación. 	
Fecha:	14 y 17 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Projecte al grupo el vídeo del Dr. Hugo López Gatell “La mala alimentación es el motor de la epidemia”, (S3_A1), en donde hace mención de la mala alimentación y su relación con las enfermedades. Indique al grupo que observe con atención y de ser posible escriban en su libreta aspectos que consideren relevantes.	S3_A1_La mala alimentación es el motor de la epidemia.
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Indique a las y los alumnos que, con la información del video y sus conocimientos sobre el tema, mediante lluvia de ideas den respuesta por escrito a los siguientes cuestionamientos <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante conservar un peso adecuado para nuestra edad y altura? ¿Cuáles consideras que son las principales causas de la obesidad? Durante el periodo de confinamiento ¿Cómo fue tu alimentación y la de tu familia? ¿Qué medidas debemos tomar para mantener un peso sano? 	



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alimentos debemos evitar para conservar una buena salud? • ¿Qué alimentos o platillos mexicanos consideras saludables? • ¿Qué enfermedades asociadas a la obesidad conoces? • ¿Por qué el no mantener un estilo de vida saludable trajo complicaciones a muchas personas durante el confinamiento? • ¿Cómo podrías promover un estilo de vida saludable en tu familia? 	
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>3. Projete el video “Mala nutrición”, (S3_A3). Recomendando al alumnado que deben identificar y escribir en su cuaderno las ideas principales.</p> <p>4. Designe turnos de lectura del documento impreso o proyectado “Un niño Gordito no es un niño sano”, (S3_A4). Reflexionen y socialicen la pertinencia y utilidad del contenido. En lluvia de ideas construyan las respuestas a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con el video y el texto analizado, ¿Por qué es importante el cuidado de tu salud y la de tu familia? • Explica las recomendaciones que se hacen para: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Dieta equilibrada. ➢ Buena higiene. ➢ Ejercicios de manera regular. ➢ Consumo de sustancias tóxicas. ➢ Disponer de momentos para relajarse. ➢ Ejercitar la mente. • Si no te cuidas tú y tu familia ¿A qué riesgos se exponen ante posibles brotes epidémicos? 	<p>S3_ A3 “Mala Nutrición” S3_A4_ Un niño gordito, no es un niño sano</p>
100 minutos		<p>Pensamiento matemático</p> <p>5. Integre binas cuidando la sana distancia, para dar respuesta a las situaciones problemáticas que se plantean en si libro de texto, págs. 40-43, (S3_A5).</p> <p>Sugerencias:</p>	<p>S3_A5_Matemáticas. Pags. 40-43</p>



		<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Acérquese y apoye a los alumnos que muestren dificultades mientras desarrollan la actividad, utilice otros ejemplos y conceptos claros de lo que se pide en el problema planteado. Algunas actividades alternativas previas para estos alumnos son: Describa el problema en términos de “la mitad de”, “la tercera parte de”, “las dos quintas partes de”; el uso del lenguaje sencillo acercará a los alumnos a conceptualizar las fracciones usadas: $1/2$, $1/3$, $2/5$.</i>✓ <i>Use representaciones gráficas antes de que el alumno resuelva los problemas; por ejemplo, para el problema de los paquetes de jamón apóyese en representaciones gráficas para representar $3/4$ de cada paquete.</i>✓ <i>Solicite a los alumnos que describan varios procedimientos a sus compañeros. Los alumnos que tengan dificultad seguramente comprenderán mejor la explicación que sus pares les den.</i>✓ <i>Motive a que estos alumnos juzguen por sí mismos los resultados de sus procedimientos y establezcan relaciones entre la forma que lo resolvieron y el resultado obtenido.</i>✓ <i>Cerciórese que los alumnos comprenden los procedimientos.</i> <p>Al concluir pida la participación voluntaria de 2 binas para comentar al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué tipo de número será el producto o resultado?○ ¿Continuará siendo fraccionario?○ ¿Será mayor o menor que las fracciones que se multiplicaron? <p>6. Observen y analicen el video “Multiplicar por una fracción” (S3_A6) Multiplicar por una fracción. Este será un recurso de retroalimentación sobre el tema y permitirá comprender aún más los procedimientos y resultados de la actividad anterior (ejercicios de las páginas 40-43).</p> <p>7. Proyecte los ejercicios del libro del alumno, de las páginas 46-51 (S3_A7), para resolverlas grupalmente. Resalte la importancia de las situaciones problemáticas, primero del uso y manejo de estas operaciones matemáticas y luego a la importancia de calcular el consumo bebidas gaseosas (azúcares), reducción de peso, consumo y gastos de energía.</p>	<p>S3_A6. Multiplicar por una fracción</p> <p>S3_A7_Matemáticas. Pags. 46-51</p>
--	--	---	--



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<p>Receso</p> <p>Lenguaje y la comunicación</p> <p>8. Dialogue con las y los alumnos, dirigiendo la conversación en torno a que seguramente en varias ocasiones se han visto en la necesidad de buscar información sobre un tema y tal vez se hayan hecho las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde y cómo se busca información?• ¿Cómo saber si los libros o textos localizados son útiles para lo que se está investigando?• ¿Cómo entender su contenido? <p>Luego de las participaciones de las y los alumnos, escriba en el pizarrón las respuestas más acertadas construidas grupalmente.</p> <p>9. Proyecte el video “Cómo hacer preguntas para desarrollar una investigación” (S3_A9). De manera grupal contrasten el contenido del video con las respuestas de la actividad anterior y que escribió en el pizarrón.</p> <p>10. Comente al grupo que en esta actividad aprenderán a investigar sobre un tema y reflexionarán sobre cómo se realiza este proceso, así como la importancia que tiene determinar un propósito para emprender la búsqueda de información. El tema propuesto es <i>“Como mejorar mi alimentación y la de mi familia”</i>.</p> <p>Solicite que redacten en su libreta una lista de preguntas para guiar sus indagaciones en distintas fuentes y que seleccionen o diseñen estrategias para comprender e interpretar los textos consultados. Con todo esto, redactarán un guion que se compartirá con la comunidad escolar de manera oral o visual.</p> <p>11. Solicite a los alumnos que revisen en su libro de ciencias ¿Qué secuencias contienen información útil para el tema a tratar? Y de ellas obtengan la información necesaria, Se sugiere la Secuencia 13, páginas 170-181, (S3_A11).</p> <p>12. Recordando las recomendaciones de la sana distancia, Integre equipos de no más de cuatro integrantes para la elaboración del <i>Guion de la Investigación</i> para</p>	<p>S3_A9_Cómo preguntas desarrollar investigación)</p> <p>hacer para una</p> <p>S3_A11_Biología. Págs. 170-181</p>
--------------------------------------	--	---	--



		<p>ello tomarán como ejemplo los pasos y procesos que se ilustran en su libro de texto Págs. 53-69, (S3_A12). Una vez concluida la fase 3 (Leer y comprender los textos), solicite a cada equipo que de acuerdo a los recursos disponibles en el salón y entre los alumnos, decidan de qué manera elaborarán y difundirán los resultados de su investigación. Verifique el trabajo colaborativo y apoye a los equipos que lo requieran.</p> <p>13. Conversen grupalmente sobre el trabajo realizado. consideren los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Nos apoyamos entre todos al buscar información y leer los textos?• ¿Nos organizamos entre todos para compartir los resultados de las investigaciones? ¿Qué podemos hacer mejor? <p>14. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo con lo aprendido en esta sesión, (S3_A14).</p>	<p>S3_A12_Español. Pags. 53-69.</p> <p>S3_A14_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>15. Cuidando la Sana Distancia compartan su guion de investigación “<i>Como mejorar mi alimentación y la de mi familia</i>” entre el alumnado y la comunidad escolar. Los guiones escritos en papel pueden pegarlos en el Periódico Mural de la Escuela. Los trabajos en formatos digitales pueden compartirlos en sus grupos de redes sociales de familiares y amigos.</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5</p>	
	Sugerencia Educación socioemocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr</p>	
	Materiales y recursos para la sesión	<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS</p>	



SESIÓN 4	Tema: “Manejo de residuos y de basura”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados y contenidos esenciales del segundo periodo de 1er grado de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Fichas de trabajo con información sobre el manejo adecuado de residuos y basura en casa.	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados</p> <p>Lenguaje y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora fichas temáticas con fines de estudio. <p>Pensamiento Matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). 		<p>Horario: de 08:00 a 14:00</p>
Fecha:	18 y 19 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Inicie con la proyección del video “Manejo de residuos domésticos durante la pandemia COVID-19” (S4_A1), indicando a los alumnos que en su libreta de español anoten lo que consideren más importante.	S4_A1_Manejo de residuos domésticos durante la pandemia COVID-19
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. A partir de lo analizado y de tus conocimientos previos sobre el tema, responde por escrito los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> Aproximadamente ¿Cuánta basura se produce en tu casa? ¿Qué hacen con la basura que producen en tu casa? ¿Crees que el manejo que se hace de la basura en tu casa contribuye al cuidado del medio ambiente y la salud? 	



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las recomendaciones del sector salud para el manejo de desechos durante una pandemia? • Durante el confinamiento familiar derivado del COVID-19 ¿De qué manera manejaron la basura y los desechos sólidos generados? ¿Por qué? • ¿A quiénes beneficia el manejo adecuado de los residuos y basura durante una epidemia? • En caso de contagio por COVID-19 ¿Sabes cómo manejaron la basura que produce y se deriva de un enfermo? • ¿Qué otras maneras de clasificación y manejo de desechos conoces? <p>3. Promueva la socialización de respuestas de manera grupal.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>4. Proyecte las infografías <i>“Manejo de residuos durante la pandemia”</i> (S4_A4a) y <i>“Datos sobre la importancia del reciclaje”</i> (S4_A4b). Durante la proyección indique turnos de lectura y grupalmente rescate y escriba en el pizarrón aspectos importantes; estos datos se retomarán en actividades posteriores. Además, identifiquen las diferencias que existen entre la información de las infografías y la del video visto en el momento “Partir de la Realidad”.</p> <p>5. A partir de lo analizado anteriormente, solicite a los alumnos que elaboren en un papel bond o en su cuaderno una guía para el manejo adecuado de residuos en casa durante una epidemia, procurando el cuidado del medio ambiente. Esta actividad puede ser individual o en equipos, siempre y cuando se respeten las medidas de sana distancia. Apoye la actividad monitoreando el trabajo y orientando cuando lo considere oportuno.</p> <p>6. Exhorte la socialización de algunos productos mediante su exposición al grupo.</p>	<p>S4_A4a_Manejo de residuos durante la pandemia</p> <p>S4_A4b_Datos sobre la importancia del reciclaje</p>
100 minutos		<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Realice la lectura del siguiente texto:</p>	



“Las fichas de trabajo Son tarjetas en las que se registra la información extraída de una fuente de consulta, así como el tema y subtema al que corresponden (de un tema sobre el que se estudia o investiga) y la referencia bibliográfica de la fuente. Dicha información puede registrarse mediante dos técnicas principales: la cita (copia textual de un fragmento) y la paráfrasis (escritura de las ideas del texto original en palabras del autor de la ficha). En la ficha también es posible incorporar organizadores gráficos que ayuden a presentar los datos de forma más clara. Para lograr todo este proceso, es necesario aprender a discriminar las ideas principales de las secundarias para poder hacer una selección relevante. Estas fichas se pueden organizar por subtema o por fuente, ya sea para leerlas y estudiar sobre el tema, o bien, para consultarlas mientras se escribe un trabajo de investigación.”

7. Solicite a los alumnos que de manera individual consulten las págs. 112-125 del libro Lengua Materna. Español 1º, “Secuencia 6: Elaboración de fichas temáticas” (S4_A7), y con la información obtenida completen la siguiente tabla, describiendo qué deben hacer en cada una de las fases para elaborar fichas descriptivas:

Fase para la elaboración de fichas descriptivas	¿Qué debemos de hacer?
Establecer el tema y seleccionar fuentes de información.	
Identificar las ideas principales	
Registrar información en fichas temáticas	
Revisar que la información esté completa, sea clara y no tenga errores	
Usar las fichas como material de estudio	

8. Indique a los alumnos que compartan su tabla con algún compañero o compañera para intercambiar puntos de vista acerca de lo que escribieron en cada fase para elaborar fichas descriptivas.

S4_A7_Español. Págs.
112-125.



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<p>9. Integre equipos para que observen y escriban las recomendaciones que se dan en el video “Cómo registrar información de las fuentes consultadas: la cita y la paráfrasis”, (S4_A9a). Oriente a los alumnos para que elaboren una ficha descriptiva con el tema: Manejo de residuos y de basura. Como complemento, comparta a cada equipo el texto: “Residuos sólidos y consumo responsable” (S4_A9b), para que de extraigan las ideas que consideren enriquecerán sus fichas, sobre el tema que se está trabajando.</p> <p>10. En plenaria designe los turnos de exposición de las fichas temáticas de cada equipo, haciendo las observaciones y correcciones necesarias, ya que este será el producto de sesión que comunicarán y transferirán.</p> <p>Receso</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Recomiende a un alumno leer al grupo lo siguiente: <i>“Los habitantes de zonas muy urbanizadas generan aproximadamente poco más de un kilo de residuos diarios por persona, mientras que en las zonas menos urbanizadas en promedio la producción de basura no ha rebasado los 700 gramos diarios”.</i></p> <p>11. A partir de este texto, invite a los alumnos a analizar el nivel de urbanización en su localidad y el consumo de productos que generen residuos solidos en casa y hagan un cálculo aproximado de la cantidad en kilogramos que produce de basura uno sólo de ellos. Una vez calculado, solicite a los alumnos mediante el llenado de las tablas siguientes, la cantidad (en kilogramos) de basura que una sola persona produce en una semana y en un mes.</p> <table border="1" data-bbox="579 1307 1646 1398"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> <th>Total a la semana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Basura en Kg.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Día	L	M	M	J	V	S	D	Total a la semana	Basura en Kg.									<p>S4_A9a_Cómo registrar información de las fuentes consultadas: la cita y la paráfrasis”</p> <p>S4_A9b_Residuos sólidos y consumo responsable</p>
Día	L	M	M	J	V	S	D	Total a la semana													
Basura en Kg.																					



Semana	1	2	3	4	Total al mes
Basura en Kg.					

*Nota: Para modificar la dificultad, promueva el uso de fracciones y decimales.

12. Exhorte al grupo a la revisión grupal de resultados y al análisis de procedimientos utilizados en la actividad.

13. Projete el video “Constante de proporcionalidad” (S4_A13a) al finalizar revisen los ejercicios de las páginas 133 y 134 del libro del Alumno. Matemáticas 1º (S4_A13b), compartan cómo resolvieron esos ejercicios (en caso de no tenerlos resueltos resolverlos en binas).

14. Utilizando la información de las tablas que resolvieron sobre la producción de desechos, y tomando en cuenta la cantidad de alumnos y maestros, calculen:

1. ¿Cuánta basura se produce en el salón de clases en un mes?
2. ¿Cuánta basura producirá la escuela por semana?

Complementen la siguiente tabla, basados en los ejercicios anteriores.

15.

Número de personas	Basura en Kg. Que producen en un mes.
1	
20	
25	
56	
100	

Cuestione a los alumnos acerca del o los procedimientos que utilizaron para resolver la tabla; anote las respuestas en el pizarrón y posteriormente projete el video: “La regla de tres” (S4_A15a). Explique la necesidad y conveniencia de

S4_A13a_Constante
de proporcionalidad

S4_A13b_Matemáticas
. Págs.133 y 134.



		<p>conocer y emplear la regla de tres en problemas y ejercicios de proporcionalidad, después solicite a los alumnos que resuelvan los ejercicios del documento “Ejercicios de proporcionalidad” (S4_A15b), recordando el contenido del video y la orientación y retroalimentación que usted pueda proporcionar para un mejor logro del aprendizaje. Puede proyectar estos ejercicios o de ser posible, entregue copias. Acompañe la resolución y apoye en el procedimiento a quien lo solicite</p> <p>16. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa de autoevaluación, a fin de autoevaluar lo aprendido, (S4_A16).</p>	<p>S4_A15a_La regla de tres” S4_A15b_Ejercicios de proporcionalidad S4_A16_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>17. Informe a los alumnos que compilarán las fichas descriptivas sobre “Manejo adecuado de residuos y basura”. Este compendio de fichas pueden compartirlo en fotocopias, en archivo PDF o en imágenes para compartirlo con la comunidad educativa de manera física o en las redes sociales con familiares y amigos. Pueden también solicitar permiso en espacios públicos para pegar las fichas y transferir estos conocimientos a la ciudadanía en general.</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5</p>	
	Sugerencia Educación socioemocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr</p>	
	Materiales y recursos para la sesión	<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS</p>	



SESIÓN 5	Tema: “Mejorar mi alimentación y la de mi familia para prevenir enfermedades”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del 1er grado de Exploración del mundo Natural y Social, así como Segunda Lengua Inglés, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Infografía sobre el “Plato del buen comer”	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados</p> <p>Exploración del Mundo Natural y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la célula como unidad estructural de los seres vivos Reconoce las consecuencias sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo. <p>Segunda Lengua Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisa y comprende información sobre aparatos del cuerpo humano. Propone y contesta preguntas sobre aparatos del cuerpo humano. Escribe notas para describir esquemas. Edita esquemas en equipo y con la guía del docente. 		<p>Horario: de 08:00 a 14:00</p>
Fecha:	20 y 21 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Observe con sus alumnos el video “10 comidas callejeras que debes probar” (S5_A1), recomendando al grupo atención a la proyección y de ser posible escribir en su libreta aspectos importantes.	S5_A1_10 comidas callejeras que debes probar.
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Indique a los alumnos que respondan por escrito los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por “El plato del buen comer?” 	



		<ul style="list-style-type: none">• Dentro y fuera de tu hogar ¿Con qué frecuencia consumes los alimentos que se muestran en el video?• Menciona algunos ingredientes que se utilizan en la preparación de los alimentos en el video y los que se utilizan en casa.• ¿Qué prácticas de alimentación saludable identificaste en el video?• Relaciona los alimentos que se muestran con los existentes en tu ciudad o comunidad, describiendo las semejanzas y diferencias.• ¿Qué tipo de alimentación se recomienda para llevar una vida más saludable?• Además de la buena alimentación ¿Qué se recomendación harías para estar sano?• ¿En qué zonas la alimentación será más sana, en las urbanas o en las rurales? Argumenta el por qué. <p>Organice una plenaria para socializar las respuestas.</p>	
80 minutos	Resolver en Común	<p>Biología</p> <p>3. Proyecte en el pizarrón el archivo “Guías de salud adolescente” (S5_A3) Pida a los alumnos que realicen una lectura comentada del documento y que registren en su libreta la información que consideren más importante o de interés. Estos apuntes se utilizarán durante la sesión.</p> <p>4. Proyecte a los alumnos el vídeo “Sistemas que intervienen en la nutrición” (S5_A4) al finalizar el video tendrán que elaborar un texto descriptivo acerca de la composición de los sistemas que se mencionan en el video. Solicite la participación de 3 alumnos para pasen a leer y compartir su escrito. Elija un espacio para retroalimentar las descripciones compartidas.</p> <p>5. Solicite a los alumnos que lean el texto “La célula mantiene la vida” del Libro de Ciencias y Tecnología. Biología de la página 123 a la 126 (S5_A5), y que subrayen las ideas principales.</p>	<p>S5_A3_Guias de salud adolescente</p> <p>S5_A4_Sistemas que intervienen en la nutrición:</p> <p>S5_A5_Biología. Págs. 123 -126.</p>



<p>70 minutos</p>		<p>6. Integre equipos de no más de 4 integrantes respetando la sana distancia, para que, en una hoja blanca, elaboren un organizador gráfico del texto que leyeron y subrayaron.</p> <p>7. Proyecte el video “La unidad de la vida” (S5_A7). A continuación promueva el diálogo entre los integrantes de los equipos alrededor de la siguiente pregunta “¿Qué relación existe entre nuestra alimentación y nuestras células? A partir de ello anotarán en un papel bond, conclusiones generales de la actividad 5 y 6 y colóquelas en un lugar visible para todo el grupo.</p> <p>Geografía</p> <p>8. Invite a los alumnos a escribir en el pizarrón (uno a la vez), su respuesta a las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se realizó el confinamiento durante esta pandemia? • ¿Qué grupos de población son los más vulnerables y por qué? <p>Comenten y reflexionen las respuestas. Oriente la construcción de una respuesta grupal más completa y recomiende que los alumnos la escriban en su libreta.</p> <p>9. Solicite a los alumnos consultar y analizar los mapas “2.1 Densidad de población en el mundo” y “2.2 Densidad de población en México” del libro Geografía, págs. 124 y 126 (S5_A9), para contestar a las siguientes preguntas en sus cuadernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué lugares del mundo que tienen mayor población escucharon noticias de la pandemia del COVID-19? • ¿En qué Estados de nuestro país se concentra la mayor parte de la población? • ¿De éstos, en cuales ha habido más contagios? • ¿Cual será la relación entre número de habitantes y número de contagios? <p>Socialicen sus respuestas de manera grupal.</p>	<p>S5_A7_La unidad de la vida</p> <p>S5_A9_Geografía. Págs. 124 y 126.</p>
-----------------------	--	--	--



30 minutos		<p>10. Pida a los alumnos que lean los textos “Dispersión rural” y “Concentración urbana” del Libro Geografía primer grado, págs. 125-126. Muestre el vídeo “<i>Implicaciones de las características de la población</i>” (S5_A10) y a partir del análisis de ambos recursos den respuesta a los siguientes cuestionamientos mediante lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo cambia la alimentación de las zonas rurales a las zonas urbanas?• ¿En qué lugares consideran que hay mayores índices de mala nutrición y por qué?• ¿Existirá alguna relación entre la alimentación y el número de contagios en alguna región? <p>Anote una síntesis de las respuestas en un papel bond y péguela en una zona del salón que sea visible.</p> <p>11. Con toda la información obtenida. Prepare el espacio del salón para que los alumnos integrados en equipos, elaboren su infografía con la libertad y creatividad ilimitada con la temática “Mejorar mi alimentación y la de mi familia para prevenir enfermedades”. Reserve este producto para el último momento de la sesión</p> <p>Receso</p> <p>Segunda Lengua. Inglés</p>	S5_A10_Implicaciones de las características de la población.
70 minutos		<p>12. Proyecte a los alumnos el vídeo “Sesame Street: Head Shoulders Knees and Toes, Fun in the Sun (S5_A12). Después invite a los alumnos a cantar junto con usted la canción que aparece en el vídeo.</p> <p style="text-align: center;">LETRA</p> <p>We put sunscreen on our Head, shoulders, knees and toes Knees, and toes Rub sunscreen on our Head, shoulders, knees and toes Knees, and toes And don't forget your Cheeks and ears, and neck and nose Sunscreen on our Head, shoulders, knees and toes, knees, and toes Head, shoulders, knees and toes,</p>	S5_A12_Sesame Street: Head Shoulders Knees and Toes, Fun in the Sun



		<p>knees, and toes And back, and belly, and even elbows Head, shoulders, knees and toes, knees, and toes.</p> <p>13. Solicite a los alumnos contestar los ejercicios del documento “Partes del cuerpo” (S5_A13), brindando apoyo a quien lo solicite.</p> <p>14. Comente con los alumnos ¿En qué partes del cuerpo podemos notar cuando una persona no está bien nutrida o tiene problemas de salud? Sintetice las respuestas de los alumnos y anótelas en un papel bond para pegarla en un espacio donde pueda ser consultada.</p> <p>15. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa de autoevaluación (S5_A15), a fin de autoevaluarse.</p>	<p>S5_A13_Part es del cuerpo</p> <p>S5_A15_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>16. Coloquen sus infografías en lugares visibles del salón o en el espacio destinado para el periódico mural recordando a la comunidad educativa la importancia de “Mejorar mi alimentación y la de mi familia para prevenir enfermedades”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pueden capturar fotografías de las infografías y compartirlas en sus grupos familiares de WhatsApp.• De ser posible, seleccionen algunas infografías para pegarlas en espacios públicos, con el permiso correspondiente y compartir a la comunidad este tema tan importante.	
	Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5	
	Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS	



SESIÓN 6 EXTRA	Tema: “Hábitos de higiene personal”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del 1er grado de Pensamiento Matemático, así como Lenguaje y Comunicación, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Audio instructivo, sobre hábitos higiene personal y el lavado de baños.	
Aprendizajes esperados		Horario:
Pensamiento Matemático:	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas con ecuaciones lineales de la forma: $ax=b$, $x+a=b$ y $ax+b=c$. 	de 08:00 a 14:00
Lenguaje y comunicación:		
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe una monografía. 	
Fecha:	Actividad que puede ponerse en marcha cuando la o el docente así lo considere.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	<p>1. Projecte el video “#CuidarteEsCuidarnos Hábitos de higiene y cuidados frente al Covid19”. (S6_A1a).</p> <p>El video se complementa con el texto “Consejos de limpieza e higiene para mantener el coronavirus fuera de tu hogar” (S6_A1b). Para complementar este momento, organice su lectura de manera grupal. Haga saber a los alumnos que identifiquen del video y del texto las ideas principales y las escriban en su libreta.</p>	<p>S6_A1a_#CuidarteEsCuidarnos Hábitos de higiene y cuidados frente al Covid19</p> <p>S6_A1b_Consejos de limpieza e higiene para mantener el coronavirus (COVID-19) fuera de tu hogar</p>



20 minutos	Analizar y Reflexionar	<p>2. A partir de lo analizado, pida que de manera individual contesten en su libreta las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">• De los hábitos vistos o leídos ¿Cuáles practican o practicaron durante el confinamiento?• ¿Por qué es importante mantener hábitos de higiene en todos los espacios en los que estamos?• Escribe las enfermedades que se pueden contraer a causa de no tener hábitos de higiene.• ¿Qué materiales de limpieza tradicionales conocen y cómo se usan?• ¿De qué manera lavan y desinfectan el baño en tu casa?• ¿Cómo funcionan los productos de limpieza ante los agentes causantes de enfermedades?• Como adolescente ¿Cuáles son las recomendaciones y responsabilidades de higiene que debes tomar en cuenta? <p>Invite a los alumnos a compartir sus respuestas y en un pedazo de cartulina o en un papel bond, haga una conclusión con las respuestas y colóquela en un espacio donde pueda ser consultada posteriormente.</p>	
110 minutos	Resolver en Común	<p>Pensamiento matemático</p> <p>3. Lea a los alumnos lo siguiente:</p> <p><i>En los hospitales se utilizan soluciones de cloro al 0.2% para la desinfección de superficies y materiales con los que está en contacto el personal y los pacientes como: Muebles, paredes, pisos, baños, herramientas de uso común (no quirúrgico).</i></p> <p><i>Hacer la solución de cloro al 0.2% es bastante sencilla: Solamente deben en una cubeta de 10 litros, vacía, añadir 400 mililitros de cloro y llenar la cubeta con agua limpia (9.6 l).</i></p> <p><i>¿Cuántos litros de solución podrán hacer con un litro de cloro?</i></p>	



		<p>Registre en el pizarrón los datos del planteamiento y pida que encuentren el resultado utilizando cualquier procedimiento. Solicite la participación voluntaria de algunos alumnos para socializar su resultado y analizar los procedimientos.</p> <p>4. Projete el vídeo “<i>Qué son las ecuaciones</i>” (S6_A4), e indique a las y los alumnos que deben anotar en sus cuadernos el contenido más importante.</p> <p>5. Pida al alumnado que resuelvan los siguientes problemas utilizando ecuaciones. Pueden rescatar los apuntes que rescataron del video. Monitoree el proceso y resuelva las dudas que aparezcan.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>La edad de Diego y Rosa suman 85 años. Si Diego tiene 25 años, ¿Cuántos años tiene Rosa?</i>• <i>Don Alfredo fue a la tienda y compró un litro de aceite más \$25.00 de jitomate; pagó en total \$55.00 ¿Cuánto costo el litro de aceite?</i>• <i>Martín compró una bolsa con 70 naranjas, de las cuales 15 salieron podridas. ¿Cuántas naranjas salieron buenas?</i>• <i>Ximena fue al cine y compró un paquete de palomitas y un refresco grande de \$45.00; pagó en total \$105.00 ¿Cuánto le costó el paquete de palomitas?</i> <p>6. Elija a 4 alumnos para que pasen al frente (uno a la vez) y muestren en el pizarrón el resultado y procedimiento del problema que le asigne. Grupalmente analicen y hagan las observaciones y correcciones pertinentes. Al concluir la solución y análisis de los 4 problemas, reoriente y retroalimente la actividad para fortalecer el aprendizaje del tema.</p> <p>7. Divida al grupo en binas y solicite a los alumnos contestar los ejercicios impresos de “Ecuaciones divertidas” (S6_A7). Si no cuenta con las copias para cada bina, escríbalos en el pizarrón para ser copiados.</p> <p>8. Mediante lluvia de ideas analicen, reflexionen y construyan la respuesta de:</p>	<p>S6_A4_Qué son las ecuaciones</p> <p>S6_A7_Ecuaciones divertidas</p>
--	--	---	--



<p>30 minutos</p> <p>110 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué usos podrían tener las ecuaciones en situaciones como la comentada al principio de la sesión? <p>Escriban en su libreta la respuesta grupal.</p> <p>Receso</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>9. Projete el vídeo “¿Por qué el agua y el jabón es lo mejor para los virus? (S6_A9), recordando la importancia de prestar atención y tomar nota de las ideas que considere importantes.</p> <p>10. Solicite a los alumnos que revisen en su libro de Lengua Materna. Español, la secuencia 8. Escribir una monografía, de las páginas 142-159. Para que posterior a la revisión, realicen un organizador gráfico donde describan las fases para la elaboración de una monografía.</p> <p>11. Invite a los alumnos a compartir la información escrita en su organizador gráfico para reafirmar los conocimientos y resolver dudas.</p> <p>12. Projete el vídeo “¿Qué son los textos de información científica?” (S6_A12). Al finalizar organice una plenaria para comentar el contenido y rescatar la información que es de utilidad para complementar su organizador gráfico.</p> <p>13. Organice al grupo en equipos (de cuatro integrantes como máximo) y respetando la sana distancia, elaboren una monografía enfocada en <i>Recomendaciones para la higiene personal, Sugerencias para el lavado de baños o Pandemias que han afectado al mundo en siglos pasados</i>. Para un mejor trabajo, comparta a los alumnos los siguientes artículos:</p> <ul style="list-style-type: none">• El destierro de la viruela. (S6_A13a).• La química del jabón y algunas aplicaciones. (S6_A13b). <p>14. En plenaria, pida a cada equipo que lean su monografía, misma que será el producto de sesión, por lo que procuren contemplar todos los elementos sugeridos</p>	<p>S6_A9_¿Por qué el agua y el jabón es lo mejor para los virus?</p> <p>S6_A12_¿Qué son los textos de información científica?</p> <p>S6_A13a_El destierro de la viruela</p> <p>S6_A13b_La química del jabón y algunas aplicaciones.</p>
--------------------------------------	--	---	---



		<p>para una monografía con la coherencia y claridad suficiente. Cuando todos los equipos tengan sus escritos finales, proponga que un integrante de cada equipo grabe la monografía en formato de audio, utilizando algún recurso tecnológico disponible (computadora, teléfono celular, grabadora) y la denominarán “Audioinstructivo”. De no ser posible, Escriban su monografía en cartulinas u hojas blancas, cuidando las reglas ortográficas.</p> <p>15. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la <i>Escala Valorativa</i> (S6_A15), a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	S6_A15_Autoevaluación
20 minutos	Comunicar y Transferir	16. Dependiendo la manera en que elaboraron su producto, solicite a los alumnos que compartan sus “Audioinstructivos” en grupos de WhatsApp de familiares y amigos, o pegar sus escritos en exteriores de salones y espacios públicos del contexto.	
	Sugerencia Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5	
	Sugerencia Educación socioemocional	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS	



SESIÓN 7	Tema: “Lavado de manos y Medidas de prevención”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, 1er Grado de Lengua Materna Español y Matemáticas, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Exposición de protocolos de seguridad ante una pandemia.	
Lenguaje y Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> Presenta una exposición acerca de un tema de interés general. Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> Que los alumnos lean y presenten datos en gráficas circulares. 		Aprendizajes esperados Horario: de 08:00 a 14:00
Fecha:	24 de agosto de 2020. Atención para estudiantes con mayores necesidades académicas.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte al grupo el vídeo “ <i>Lavado correcto de manos (Médico real), prevención</i> ” (S7_A1).	S7_A1_Lavado correcto de manos (Médico real), prevención
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Comente a los alumnos que respondan por escrito las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante lavarnos siempre las manos? ¿Cada cuánto debemos lavarnos las manos? ¿Por qué es importante usar la técnica que se ve en el vídeo? ¿Qué otras medidas de prevención debemos realizar para prevenir enfermedades? ¿De qué manera se han organizado en tu familia los pasos o acciones a seguir de manera protocolaria durante el confinamiento? 	



		<ul style="list-style-type: none">• Explica las recomendaciones que se han hecho para seguir en esta nueva normalidad en las escuelas de nuestro país. <p>Socialicen y complementen sus respuestas de manera grupal.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	Cuidando la Salud 3. Projete el vídeo “Entender el COVID-19 y cómo protegerse” (S7_A3). Solicite a los alumnos que apunten la información que consideren más importante. 4. Oriente una socialización de la información recabada del video, enfocando las participaciones en torno a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué se transmiten las enfermedades?- Además del lavado de manos, ¿Qué otras medidas de higiene debemos tomar?- ¿Qué enfermedades se contagian por los medios mencionados?- ¿Qué consecuencias sociales y económicas traería como consecuencia el no seguir los protocolos o no acatar las recomendaciones que hacen las autoridades sanitarias? 5. De acuerdo a las características y condiciones socioeconómicas del contexto, promueva la redacción grupal de acciones y recomendaciones que pueden implementarse para cuidar y preservar la salud y bienestar de los habitantes.	S7_A3_Entender el COVID-19 y cómo protegerse
100 minutos		Lenguaje y Comunicación 6. Solicite a los alumnos que pasen a escribir en el pizarrón (uno a la vez) qué saben sobre cómo se debe elaborar una exposición y la utilidad de las mismas, así como los lugares donde se puede realizar. 7. Projete a los alumnos el vídeo “¿Qué hay que hacer para exponer?” (S7_A7), y pida a los alumnos den respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Con qué propósito expusieron los estudiantes?✓ ¿Qué pasos siguieron para exponer?	S7_A7_¿Qué hay que hacer para exponer?



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué personaje piensan que cumple con las características de un buen expositor y por qué?✓ ¿Cuál es la función del público durante las exposiciones? <p>8. Organice al grupo por equipos y solicite a los alumnos que revisen la secuencia 10 de su libro de Español, págs. 182-197 (S7_A8), para después asignar a cada equipo una de las fases de la exposición, para que pasen a dramatizarla frente al grupo respetando las medidas sanitarias. Pida a los alumnos que durante las dramatizaciones anoten las acciones que deben realizarse en cada una de las fases y las apunten en su cuaderno.</p> <p>9. Invite a los alumnos a seleccionar un tema de interés para preparar una exposición, siguiendo los pasos que ya revisaron, sugiriéndoles el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lavado de manos y protocolos de seguridad ante una pandemia. <p>*Retomen la información generada en los momentos “Partir de la Realidad” y “Analizar y Reflexionar”, además de la conclusión grupal que escribieron en la actividad 5 para enriquecer su exposición. Puede también compartirles el siguiente material: “Prevención y protocolos de seguridad” (S7_A9) como material de consulta en caso de que no tengan otro a la mano.</p> <p>10. Pida a los alumnos únicamente llegar hasta la fase 5 “Diseñar y elaborar los apoyos gráficos” para utilizarlos posteriormente.</p> <p>Receso</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>11. Projete a sus alumnos el vídeo “Elementos de una gráfica circular” (S7_A11). Solicite que durante la proyección anoten en su libreta la información más relevante.</p>	<p>S7_A8_Español. Págs. 182-197.</p> <p>S7_A9 Prevención y protocolos de seguridad</p> <p>S7_A11 Elementos de una gráfica circular</p>
--------------------------------------	--	--	--



		<p>12. Indique que consulten de manera individual su libro de matemáticas, página 84, sobre todo la sección “Pasos para construir una gráfica circular” y elaboren en su cuaderno un organizador gráfico con la información contenida.</p> <p>13. Solicite a los alumnos que realicen una encuesta en su grupo con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cada cuánto te lavas las manos• ¿Cada cuánto barren en tu casa?• ¿Cada cuánto trapean con desinfectante en tu casa? <p>14. Reúna nuevamente a los equipos de trabajo de la actividad 8 para que, con esta nueva información realicen una tabla de frecuencias como la que se encuentra en la página 86 de su libro de matemáticas, en el punto 5 (S7_A14).</p> <p>15. Solicite a los alumnos que realicen una gráfica circular en una hoja blanca, a partir de lo registrado en la tabla, para integrarla a los apoyos gráficos para su exposición.</p> <p>16. Designe turnos de “Exposición de Protocolos de Seguridad ante una Pandemia”, motivando al resto del grupo mantener el respeto y atención a los expositores en turno. Si tiene recursos de grabación de video o teléfonos celulares, permita que graben las exposiciones.</p> <p>17. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa (S7_A17), a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>S7_A14_Matemáticas. Página 86</p> <p>S7_A17_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>18. Atendiendo las recomendaciones sanitarias, solicite a los integrantes de los equipos que se organicen para compartirse los materiales y puedan exponer a sus familiares los “<i>Protocolos de Seguridad ante una Pandemia</i>”</p> <p>Si les fue posible grabar en video las exposiciones, compartan en las redes sociales sus audios o videos con familiares y amigos.</p>	



Sugerencia Pausa activa.	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5
Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS



SESIÓN 8	Tema: “Lavado de manos y protocolos de seguridad”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, 1er grado de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Carta formal dirigida a alguna autoridad, solicitando apoyo para contribuir a mantener los protocolos de seguridad en la institución.	
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe cartas formales. Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. 		Aprendizajes esperados Horario: de 08:00 a 14:00
Fecha:	25 y 26 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Inicie la sesión proyectando a las y los alumnos el documento “ <i>Protocolo del regreso a clases en la nueva normalidad</i> ” (S8_A1). Organice una lectura comentada invitando al alumnado a identificar el contenido principal del texto.	S8_A1_Protocolo del regreso a clases en la nueva normalidad”
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a los alumnos escribir y contestar de manera individual las siguientes preguntas en su libreta: <ul style="list-style-type: none"> • De no hacer caso a las recomendaciones del sector salud ante la contingencia ¿Qué crees que hubiera sucedido en tu escuela y en el lugar donde vives? • ¿Cuál es tu obligación ante una emergencia sanitaria? • ¿Cuántos de estos protocolos se aplican en tu escuela? • ¿En qué otros lugares podemos hacer uso de estos protocolos y por qué? • ¿Qué piensas sobre esta nueva realidad en las escuelas? 	



20 minutos	Resolver en Común	Cuidando la salud 3. Realice con sus alumnos una práctica de la “ <i>técnica del correcto lavado de manos</i> ”, apóyese con la proyección de la infografía “ <i>Cómo lavarse las manos</i> ” (S8_A3). Pueden utilizar gel antibacterial o agua y jabón. 4. Organice una plenaria con la finalidad de compartir experiencias y puntos de vista referentes a la correcta técnica del lavado de manos, esto como parte de los protocolos emitidos por la Secretaría de Salud. Que expresen, además: <ul style="list-style-type: none">• Si las campañas para evitar o prevenir el contagio del COVID-19 y otras enfermedades son suficientes.• ¿De qué manera se pueden compartir las recomendaciones en los lugares de difícil acceso, donde no se cuenta con medios de comunicación, energía eléctrica o servicios básicos de salud?• En caso de no contar con recursos para adquirir jabón o gel antibacterial, y de no contar con agua todos los días de la semana ¿Que recomendaciones hacer o qué acciones implementar?	S8_A3_Cómo lavarse las manos.
100 minutos		Lenguaje y comunicación 5. Lea a sus alumnos lo siguiente <i>“Vivir en comunidad implica la necesidad de llegar a acuerdos en los que se respeten los derechos de todos y en los que se pueda trabajar en colaboración. Si pensamos en una comunidad como la escuela, la colonia o el vecindario, con seguridad vienen a la mente situaciones en las que necesitamos comunicarnos de manera clara y efectiva, ya sea de forma personal o a nombre de una institución, que nos permita buscar soluciones a la situación. En muchas ocasiones, un escrito es el medio más adecuado para hacer estas gestiones”.</i> 6. Pregunte a sus alumnos en plenaria si: <ul style="list-style-type: none">• ¿Alguna vez han enviado una carta?• ¿Con qué propósito?	



30 minutos		<ul style="list-style-type: none">• ¿Saben cuáles son las partes de una carta? <p>7. Una vez socializadas las preguntas proyecte el vídeo “Carta de Recomendación” (S8_A7) encomendando el rescate de ideas principales en su libreta.</p> <p>8. Solicite a los alumnos que revisen en su libro de Lengua Materna Español las cartas escritas en las páginas 239 y 240 (S8_A8). Posteriormente pida enlisten los elementos y características de las cartas.</p> <p>9. Divida el grupo en equipos de no más de cuatro integrantes respetando la sana distancia y solicite a cada equipo que en una hoja blanca contesten las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué insumos necesitamos para cumplir con los protocolos de prevención durante nuestro regreso a clases?• ¿Qué autoridad educativa y municipal es la responsable de que los insumos estén al alcance de todos? <p>10. Indique a los equipos que consulten en su libro de Lengua Materna Español la secuencia 13. Págs. 234-247 (S8_A10). Con esta información deberán elaborar un organizador gráfico con las fases para realizar una carta formal. Verifique el trabajo colaborativo en los equipos, otorgando apoyo a quien lo requiera.</p> <p>11. Pida a los alumnos elaboren una carta formal hacia alguna autoridad para solicitar apoyos o insumos para el cumplimiento de los protocolos de seguridad durante la nueva normalidad, ya sea en la escuela o en casa. Recomiende la necesidad de escribir correctamente su carta.</p> <p>12. Designe turnos de participación para que los equipos socialicen su carta al grupo. Pueden hacerse recomendaciones para perfeccionar el producto.</p> <p>Receso</p> <p>Pensamiento matemático</p>	<p>S8_A7_Carta Recomendación</p> <p>S8_A8_Lengua Materna Español, págs. 239-240</p> <p>S8_A10_Lengua Materna Español, págs. 234-247.</p>
---------------	--	---	--



100 minutos		<p>13. Solicite a uno de sus alumnos leer el texto “<i>Para empezar</i>” de la página 214 (S8_A13), en su libro de matemáticas. 1er grado.</p> <p>14. Distribuya entre sus alumnos el material “<i>Problemas con ecuaciones</i>” (S8_A14). Indique que de manera individual resuelvan los problemas plasmados en el material, cuidando la sana distancia atienda dudas y oriente a la resolución, utilizando ecuaciones de primer grado.</p> <p>15. Proyecte el video “<i>Resolución de ecuaciones</i>” (S8_A15). Al finalizar revisen los procedimientos realizados en la actividad anterior y en su cuaderno redacten un “Método de resolución de ecuaciones”</p> <p>16. Invite a los alumnos a compartir al grupo el método que escribieron. Concluya la actividad complementando y sugiriendo adecuaciones a cada método que permita mejores resultados.</p> <p>17. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa de autoevaluación (S8_A17).</p>	<p>S8_A13_Libro de matemáticas primer grado página 214.</p> <p>S8_A14_Problemas con ecuaciones.</p> <p>S8_A15_Resolución de ecuaciones</p> <p>S8_A17_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>18. Tomando en cuenta las recomendaciones de la sana distancia, diseñe una estrategia para acompañar a los alumnos y hacer llegar las cartas a las autoridades civiles y educativas correspondientes.</p> <p>Motive a los alumnos a compartir con sus familiares y amigos la importancia de retomar las cartas como medio de expresión y comunicación de manera responsable.</p>	
Sugerencia Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70g?e=i8UjL5	
Sugerencia Educación socioemocional		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-_8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS	



SESIÓN 9	Tema: “Me ejercito y me cuido”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo 1er grado, de Exploración del mundo natural y social (Énfasis en biología y geografía), y Prácticas de la Segunda lengua Inglés, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Cartel de promoción para la mejora de la calidad de vida.	
Aprendizajes esperados Exploración del mundo natural y social: Biología: <ul style="list-style-type: none"> • Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente. Geografía: <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. Segunda Lengua Inglés: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos y entrevistas. 		Horario: de 08:00 a 14:00
Fecha:	27 y 28 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte al grupo el vídeo “Implementa IMSS plan para prevenir enfermedades crónico degenerativas” (S9_A1) y promueva la reflexión de lo visto en plenaria, mediante la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué beneficios nos aporta el hacer alguna actividad física y qué tiempo es el recomendado?	S9_A1_Implementa IMSS plan para prevenir enfermedades crónico degenerativas
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a los alumnos que respondan a las siguientes preguntas por escrito en su cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué ejercicios podemos realizar en casa para mejorar nuestra salud? ✓ ¿Cuántas fases debe incluir una rutina de actividad física y por qué? ✓ ¿Qué pasa cuando no nos ejercitamos constantemente? 	



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En tu familia qué tan seguido realizan ejercicio y por qué? ✓ ¿Practicar algún deporte? ✓ ¿Qué recomendaciones darías a tus familiares para mejorar su salud con actividad física? <p>Promueva la socialización de las respuestas en una plenaria. Concluya con la precisión de que cuidar nuestra salud, contribuye a una mejor calidad de vida.</p>						
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud</p> <p>3. Organice una lluvia de ideas con sus alumnos entorno a la siguiente pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué beneficios o problemas nos otorgan los productos vegetales o animales manipulados genéticamente? <p>Anote las respuestas más relevantes en el pizarrón y a partir de ellas, escriba en un papel bond una breve conclusión, con apoyo de los alumnos, para pegarla en un área visible del aula, ya que será consultada posteriormente.</p>	S9_A4_Transgénicos y salud humana					
70 minutos		<p>Biología</p> <p>4. Projete a sus alumnos el video “<i>Transgénicos y salud humana</i>” (S9_A4). Solicite que durante la proyección del video, complementen la siguiente tabla:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ORGANISMOS MODIFICADOS GENÉTICAMENTE</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Ventajas (<i>Económicas, agrícolas... etc.</i>)</th> <th style="width: 50%;">Desventajas (<i>Salud, económica, ecosistemas... etc.</i>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Divida al grupo en tres equipos (A, B, C), respetando las medidas de sana distancia y solicite a cada equipo leer cada uno los siguientes textos y subrayar las ideas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. ¿Maíz transgénico? Libro Ciencias y Tecnología, Biología, págs. 226-227. B. ¿Hasta dónde pueden llegar los avances de la ingeniería genética? Libro Ciencias y Tecnología, Biología, pág. 229. 		ORGANISMOS MODIFICADOS GENÉTICAMENTE		Ventajas (<i>Económicas, agrícolas... etc.</i>)	Desventajas (<i>Salud, económica, ecosistemas... etc.</i>)	
ORGANISMOS MODIFICADOS GENÉTICAMENTE								
Ventajas (<i>Económicas, agrícolas... etc.</i>)	Desventajas (<i>Salud, económica, ecosistemas... etc.</i>)							



70 minutos		<p>C. La terapia génica. Libro Ciencias y Tecnología, Biología, págs. 229-230.</p> <p>6. Distribuya a cada equipo un pliego de papel bond, dónde anotaran las ideas principales de los textos que leyeron, una vez escritas solicite que compartan al grupo lo que anotaron.</p> <p>7. Invite a los alumnos a comentar, qué beneficios nos aporta la ingeniería genética y cómo podemos contrarrestar los efectos nocivos. Escriban en un pliego de papel bond una breve conclusión para posteriormente pegarla en un área donde pueda ser consultada.</p> <p>Geografía</p> <p>8. Invite a dos alumnos a leer en voz alta los casos descritos en la Actividad 2, de la página 234 del libro de Geografía para el alumno. Posteriormente solicite que en plenaria contesten a la pregunta ¿Qué aspectos en cada caso, propician una buena calidad de vida y cuáles no?</p> <p>9. Projete el vídeo “<i>Calidad de vida</i>” (S9_A9) y a partir de ello, invite a los alumnos a dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué factores indican que tenemos calidad de vida?✓ ¿Qué permite a las familias sentirse felices?✓ ¿De qué manera se puede medir la calidad de vida de una familia? <p>10. Pida a los alumnos que realicen grupalmente una lectura comentada del texto “El medio ambiente influye en la calidad de vida” de las páginas 235 y 236 del libro del alumno, para identificar las ideas principales de cada párrafo y posteriormente en sus cuadernos escribir un ideario del mismos.</p> <p>11. Invite a los alumnos a reflexionar sobre todo lo abordado hasta el momento y en conjunto elaboren una breve conclusión sobre qué acciones podemos realizar en casa y en la escuela para mejorar nuestra calidad de vida. Anótela en el pizarrón y después pida a los alumnos escribirla en su libreta.</p>	S9_A9_Calidad de vida
---------------	--	--	-----------------------



30 minutos 60 minutos		<p>Receso</p> <p>Segunda Lengua Inglés</p> <p>12. Explique a los alumnos el uso del verbo “Like” (Gustar) de forma positiva, negativa e interrogativa.</p> <p>13. Projete a todo el grupo el vídeo “Do you like milk?” (S9_A13) y solicite a los alumnos comentar ¿Qué le gusta al personaje principal y qué no?</p> <p>14. Pida a los alumnos resolver los ejercicios de la “Worksheet likes and dislikes” (S9_A14), oriente las respuestas y resuelva las dudas.</p> <p>Prácticas de estudio en casa</p> <p>15. Projete a los alumnos el recurso audiovisual “<i>Mapa de Ideas o Mapa conceptual</i>” (S9_A15). Solicite a los alumnos anoten en sus cuadernos un instructivo para la realización de un mapa conceptual, basados en lo visto en el recurso.</p> <p>16. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa (S9_A16) a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>S9_A13_Do you like milk. S9_A14_Worksheet likes and dislikes.</p> <p>S9_A15_Mapade Ideas o Mapa conceptual</p> <p>S9_A16_Autoevaluación</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>17. Divida al grupo en equipos de no más de cuatro integrantes respetando las medidas sanitarias y pida a los alumnos elaborar un cartel para la promoción de acciones que nos ayuden a mejorar nuestra calidad de vida, recomiéndeles que se basen en las conclusiones realizadas en cada una de las secciones del día, y las actividades realizadas. Una vez terminado el cartel, invítelos a pegarlo en espacios visibles de la escuela.</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70q?e=i8UjL5</p>	



Sugerencia Educación socioemocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS



SESIÓN 10 EXTRA	Tema: “Usando cubre bocas”	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, 1er grado de Exploración del mundo natural y social (Énfasis en Historia y Formación Cívica y Ética) y Prácticas de la Segunda Lengua Inglés, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Mapa mental	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes esperados</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización. Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial. <p>Formación Cívica y Ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes. <p>Segunda Lengua Inglés: Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos y entrevistas.</p>		<p>Horario: de 08:00 a 14:00</p>
Fecha:	Actividad que puede ponerse en marcha cuando la o el docente así lo considere.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	Partir de la Realidad	1. Proyecte el vídeo “¿El uso del cubre bocas previene el contagio de corona virus?” (S10_A1). Pida a los alumnos que presten atención al contenido del video.	S10_A1_¿El uso del cubre bocas previene el contagio de corona virus?
20 minutos	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a los alumnos que respondan por escrito en su libreta las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo usas el cubre bocas y por qué? 	



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasos del uso correcto de cubre bocas aplicas y cuáles no?✓ ¿Qué recomendarías a tus familiares a partir de lo observado? <p>Organice la socialización de los puntos de vista de las y los alumnos.</p>	
20 minutos	Resolver en Común	<p>Cuidando la salud.</p> <p>3. Basados en lo realizado la sesión anterior, pida a los alumnos que recuerden y comenten <i>cómo se elabora un mapa conceptual</i>.</p> <p>4. Atendiendo las recomendaciones de la sana distancia, divida a los alumnos en equipos de no más de cuatro personas y distribuya en cada uno el material “<i>Recomendaciones actividad física</i>” (S10_A4). Solicite que elaboren en una hoja blanca, un mapa conceptual del texto. Recorra el trabajo de los equipos, verificando el trabajo colaborativo y apoyando a los equipos que lo requieran.</p> <p>Historia</p> <p>5. Invite a los alumnos a que lean el texto de la actividad 1 de la página 178 del libro de Historia(S10_A5). Pida a las y los alumnos contestar en su libreta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué se sorprende el autor?• ¿A qué se debe esta situación?• ¿A ustedes les ha pasado una situación similar?• ¿Creen que esto sucede en todo el mundo? <p>Designe un espacio para que socialicen sus respuestas.</p> <p>6. Divida al grupo en cuatro secciones (A, B, C y D), respetando las medidas de sana distancia y solicite a cada equipo leer y subrayar las ideas principales de los siguientes textos de acuerdo a su sección asignada:</p> <p>A. Intercambios comerciales. Pág. 179. B. Producción y libre comercio. Pág. 179.</p>	S10_A4_Recomendaciones Actividad Física
70 minutos		S10_A5_Historia, páginas. 178-181.	



70 minutos		<p>C. Procesos de producción globales. Págs. 179-181. D. Acuerdos comerciales en la actualidad. Pág. 181.</p> <p>7. Distribuya a cada equipo un pliego de papel bond, y pídale elaborar un ideario, que será pegado en el salón para que los demás alumnos los copien.</p> <p>8. Proyecte el video “<i>México y la globalización</i>” (S10_A8) y pida a las y los alumnos registrar la información que consideren más relevante en sus cuadernos.</p> <p>9. Organice una plenaria, para que el alumnado mencione qué influencia tiene la globalización en la distribución de enfermedades a nivel mundial y la desigualdad social, y partir de ello, los alumnos elaboren una conclusión en su libreta.</p> <p>Formación Cívica y Ética</p> <p>10. Pregunte a los alumnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cuáles son las instituciones del Estado mexicano encargadas de que las leyes se apliquen de manera justa?✓ ¿Qué podemos hacer cuando sufrimos una injusticia? <p>11. Invite a ocho alumnos a leer los diálogos de la actividad 1, en la página 200 del Libro de Formación Cívica y Ética para que posteriormente en grupo contesten las preguntas de la actividad y las registren en sus cuadernos.</p> <p>12. Proyecte el video “<i>El sistema de protección de los derechos</i>” (S10_A12) y pida a los alumnos que registren en sus cuadernos la información que consideren más relevante.</p> <p>13. Solicite a los alumnos que consulten en el Libro de Formación Cívica y ética páginas 201-209 e identifiquen las instituciones nacionales e internacionales que protegen la justicia y los derechos humanos.</p> <p>14. Invite a los alumnos a realizar un mapa conceptual con las instituciones que identificaron con anterioridad.</p> <p>Receso</p>	<p>S10_A8_México y la globalización</p> <p>S10_A12_El sistema de protección de derechos.</p>
------------	--	--	--



30 minutos		Segunda Lengua Inglés	
60 minutos		<p>15. Distribuya entre los alumnos el material “Like and don’t like worksheet” (S10_A15) y acompañe a los alumnos a contestar las actividades.</p> <p>16. Projete el vídeo de la canción “Coldplay-Fixyou” (S10_A16) y después cantela con sus alumnos para practicar pronunciación.</p> <p>When you try your best but you don't succeed, When you get what you want but not what you need. When you feel so tired but you can't sleep. Stuck in reverse When the tears come streaming down your face 'Cause you lose something you can't replace When you love someone but it goes to waste What could it be worse? Lights will guide you home And ignite your bones And I will try to fix you But high up above or down below When you are too in love to let it show Oh but if you never try you'll never know Just what you're worth Lights will guide you home And ignite your bones And I will try to fix you Tears come streaming down your face When you lose something you cannot replace oh and tears come streaming down your face And I Tears streaming down your face I promise you I will learn from all my mistakes oh and the tears streaming down your face And I Lights will guide you home And ignite your bones And I will try to fix you</p> <p>Posterior a esto, invite a los alumnos a reflexionar sobre la canción y las emociones que describe.</p> <p>Prácticas de estudio en casa</p> <p>17. Projete a los alumnos el vídeo “Los mapas mentales” (S10_A17) e invíteles a tomar nota de lo que consideren más importante, posterior a ello pídeles que</p>	<p>S10_A15_Like And don't like worksheet-</p> <p>S10_A16_Coldplay-Fixyou. https://www.youtube.com/watch?v=2K4RqhYnZ0Q</p>



		<p>compartan lo que anotaron a sus compañeros y puedan complementar su información.</p> <p>18. Solicite a los alumnos que, con la información trabajada en cada momento del Aprendizaje Situado, elaboren un mapa mental tomando en cuenta el tema que más necesita conocer su familia, ya sea “Uso correcto del cubre bocas e higiene” o “20 minutos de Ejercicio al día”. Recuerde que es necesario redactar con claridad y precisión. Dependiendo de la disposición de recursos tecnológicos, pida que graben la exposición de su producto.</p> <p>19. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa (S10_A19).</p>	<p>A10_A17_ Los mapas mentales</p> <p>S10_A19_Escala valorativa</p>
20 minutos	Comunicar y Transferir	<p>20. Recordando los protocolos de seguridad, solicite a las y los alumnos que compartan sus Mapas mentales. Pueden pegarlos en el Periódico Mural de la Escuela y en espacios públicos de su entorno, con el permiso correspondiente.</p> <p>Si grabaron la exposición de sus Mapas Mentales, pida que los compartan en sus grupos de WhatsApp de familiares y amigos.</p>	
	Sugerencia Pausa activa.	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EkfcTuz-WHIBrvW12OY6d5gBaOkZb-sM7JStcaiUxHn70q?e=i8UjL5</p>	
	Sugerencia Educación socioemocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EsinOPie2fdlrKFzMAgM1oUBlirsY-dUb8887VZScYqu3A?e=ULikpr</p>	
	Materiales y recursos para la sesión	<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EnTjM18MsW9AsMzwFz-aYjoBDyAu-8OKp8K0okdpf9Bzw?e=Bw5nvS</p>	



Referencias:

- Díaz y Hernández (2018) *Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando*, 3ª Ed. México
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México
- SEP (2019) "Ciencias y Tecnología, Biología. Telesecundaria, primer grado" Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México.
- SEP (2019) "Formación Cívica y Ética. Telesecundaria, primer grado" Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México.
- SEP (2019) "Geografía. Telesecundaria, primer grado" Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México
- SEP (2019) "Lengua materna. Español. Telesecundaria, primer grado" Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México.
- SEP (2019) "Matemáticas. Telesecundaria, primer grado" Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México.
- SEP (2017) "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Educar para la libertad y la creatividad", Secretaría de Educación Pública, México



• **Colaboradores**

Coordinación

- José Martín Ortiz Pérez
- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Mireya Quintana Vergara
- Omar de Jesús Villa Bravo

Diseño

- Belinda Lillian Rivera Ibarra
- Carlos Horacio Méndez Coleote
- Susana de la Torre Reyes
- Yoselyn González Eslava