



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA**

## **CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**3 ° Grado de Telesecundaria**



## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA



Secretaría  
de Educación

**OMAR DE JESÚS VILLA BRAVO**

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE LA DIRECCIÓN DE  
TELESECUNDARIAS

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**

DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**

DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	12
Sesión 3	13
Sesión 4	19
Sesión 5	24
Sesión 6 Extra	30
Sesión 7	36
Sesión 8	41
Sesión 9	46
Sesión 10 Extra	51
Referencias	56
Colaboradores	57



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales



circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Retroalimentando aprendizajes esenciales del grado escolar anterior.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Modelo Educativo 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Programas de Educación Básica.
- Libros del alumno. Telesecundaria. 2º Grado.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado.



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verifique que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Registre la asistencia.</li><li>• Dé un mensaje de Bienvenida a Padres de Familia y Alumnos a este nuevo ciclo escolar.</li><li>• Explique las estrategias que se implementarán a partir de esta “Nueva Normalidad”. Trate de concientizar a los padres de familia que las interacciones en la escuela van a cambiar y es importante que apoyen la tarea de las maestras y maestros para lograr que sus hijas o hijos sigan las reglas que se establezcan para el cuidado de su salud y el trabajo en las aulas.</li><li>• Informe los días que sus hijos asistirán a la escuela de manera presencial (Secciones A y B).</li><li>• Organice el aula de acuerdo al protocolo de sana distancia.</li><li>• Aplique el taller que indica el tema.</li></ul> <b>Receso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explique la importancia de verificar los aprendizajes previos aplicando una evaluación diagnóstica, ya que es el punto de partida para el diseño de actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.</li><li>• Distribuya los materiales y dé a conocer la mecánica de la evaluación en cuanto a contenido y duración.</li><li>• Aplique el instrumento de evaluación diagnóstica. Primera parte.</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	<b>Horas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 horas</li><li>• (30 minutos de receso).</li></ul>



**Sugerencia Educación socioemocional:** Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Eo33wqQLQixPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQixPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq)

**Fecha de actividad**

10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos al inicio del ciclo escolar.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verifique que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Registre la asistencia.</li><li>• Dé la bienvenida.</li><li>• Organice tanto el aula como a las y los alumnos, de acuerdo al protocolo de sana distancia.</li><li>• Explique la importancia de verificar los aprendizajes previos aplicando una evaluación diagnóstica, ya que es el punto de partida para el diseño de actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.</li><li>• Distribuya los materiales y recuerde la mecánica de la evaluación en cuanto a contenido y duración.</li><li>• Aplique el instrumento de evaluación diagnóstica. Segunda parte.</li></ul> <p><b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKuIK9YYBDpxmLPIdkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKuIK9YYBDpxmLPIdkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a></p> <p><b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQIxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQIxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq</a></p>	<b>Horas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 horas</li><li>• (30 minutos de receso).</li></ul>
<b>Fecha de actividad</b>	12 y 13 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema:</b> “La sana alimentación y la salud”	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del 2º grado, de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Esquema con recomendaciones de cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.	
<b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara una variedad de textos sobre un tema.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> </ul>		<b>Aprendizajes esperados</b>  <b>Horario:</b> de 8:00 a 14:00
<b>Fecha:</b>	14 y 17 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Para iniciar, proyecte el video “ <i>Mala alimentación y sedentarismo</i> ” (S3_A1), sugiriendo al grupo total atención al contenido y tomar algunas notas que consideren importantes.	S3_A1_Mala alimentación y sedentarismo
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Proyecte o escriba en el pizarrón los siguientes cuestionamientos, indicando que grupalmente construirán las respuestas correspondientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué reflexión te deja el video?</li> <li>• ¿Cuáles enfermedades se mencionan y qué grupos de personas son más vulnerables?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre las enfermedades y la alimentación?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué manera podrías influir en tus familiares y amigos para que estén mejor informados sobre las enfermedades que se pueden contraer por no tener una alimentación adecuada?</li><li>• ¿De qué manera puedes continuar aprendiendo sobre cómo mejorar tu alimentación y la de tu familia?</li></ul>	
20 minutos	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b></p> <p>3. Projete el video: “<i>Hábitos de vida saludable</i>”, (S3_A3). De acuerdo a lo observado y analizado, solicite a los estudiantes responder de manera individual en su libreta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué es importante cuidar la salud?</li><li>• Qué se recomienda con respecto a:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Qué alimentos consumir.</li><li>✓ Hábitos de higiene.</li><li>✓ Ejercicio de manera regular.</li><li>✓ Práctica de algún deporte.</li><li>✓ Consumo de alimentos “chatarra”.</li><li>✓ Consumo de sustancias tóxicas.</li><li>✓ Crear un ambiente saludable a nuestro alrededor.</li><li>✓ Disponer de momentos para relajar la mente.</li></ul></li><li>• ¿Cuál es el riesgo de no cuidar tu salud y la de tu familia?</li></ul> <p>4. Atendiendo las recomendaciones de la sana distancia, Integre equipos y elaboren un <b>borrador de esquema</b> “<i>Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</i>” de acuerdo a los recursos y apoyos disponibles, ya sea en papel bond, en cartulina o utilizando equipo de cómputo. Recomiende que sean creativos para mostrar sus recomendaciones y redacten de manera correcta. Este borrador de esquema se retomará posteriormente.</p> <p><b>Lenguaje y la comunicación</b></p>	S3_A3_Hábitos de vida saludable.



100 minutos		<p>5. Muestre el audiovisual: “<i>El trabajo colaborativo en la comprensión de textos informativo</i>” (S3_A5). Indique al grupo que individualmente deben tomar notas del contenido relevante.</p> <p>6. Organice una plenaria para poder definir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el trabajo colaborativo?</li><li>• ¿Qué importancia tiene intercambiar puntos de vista para comprender un texto?</li><li>• ¿Qué herramientas son esenciales para el trabajo colaborativo?</li></ul> <p>7. Forme binas de trabajo atendiendo las recomendaciones de la nueva normalidad y pida que elaboren un escrito acerca de la importancia de argumentar de manera precisa cuando exponemos un punto de vista sobre un texto, así como saber escuchar y respetar los puntos de vista de los demás. Seleccione 2 binas para compartir su trabajo con el resto del grupo.</p> <p>8. Dé a conocer a las binas que retomarán sus esquemas de la actividad 4. Con esta nueva información sobre las fases necesarias para buscar y comparar información. Sugiera como recurso de apoyo extra el libro de Lengua Materna Español Volumen I, pp. 38-53 (S3_A8).</p> <p>9. Integre equipos y a cada uno facilite los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Consejos para una alimentación sencilla, asequible y saludable durante el brote de COVID-19” (S3_A9a)</li><li>• “La alimentación en tiempos del coronavirus” (S3_A9b)”</li></ul> <p>Con ambos documentos y con la información recabada en la actividad 8, proponga que realicen un ejercicio de “<i>Comparación de textos sobre un mismo tema</i>”, para que concluyan su esquema que vienen elaborando. Acompañe la actividad promoviendo el trabajo colaborativo y apoyando la realización del producto de sesión, por lo que será necesario que dé instrucciones de verificar la redacción.</p>	<p>S3_A5_ El trabajo colaborativo en la comprensión de textos informativo</p> <p>S3_A8_Español. Págs. 38-53</p> <p>S3_A9a_Consejos alimenticios.</p> <p>S3_A9b_ La alimentación en tiempos del coronavirus.</p>
-------------	--	---	---





		<p>a) Encontrar dos números cuya suma sea 8 y cuya diferencia sea 2.</p> <p>b) Se tiene un rectángulo cuya altura mide 3 cm más que su base y cuyo perímetro es igual a 22 cm. Calcular las dimensiones del rectángulo.</p> <p>c) <math display="block">\begin{cases} x + y = 3 \\ 3x - y = 1 \end{cases}</math></p> <p>d) <math display="block">\begin{cases} 2x - y = 5 \\ x + 2y = 5 \end{cases}</math></p> <p>e) <math display="block">\begin{cases} 3x + y = 4 \\ 2x - y = 1 \end{cases}</math></p> <p>f) La mamá de Luis fue al mercado por fruta, en un puesto compró 2 Kg. de guayaba y 1 Kg. de manzana; pagó \$95.00. En otro puesto compró 1 Kg. de guayaba y 3 Kg. de manzana, pagó \$135.00, ¿Cuánto le costó el kilogramo de cada fruta?</p> <p>15. Recorra los espacios de trabajo, apoyando y reorientando a los alumnos que lo requieran. Al finalizar la actividad, pida que socialicen sus resultados con sus compañeros.</p> <p>16. Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión (S3_A16), solicitando la mayor honestidad posible en su llenado</p>	S3_A16_Autoevaluación
20 minutos	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>17. Atendiendo la sana distancia y para compartir con la comunidad escolar, coloquen algunos <i>Esquemas con recomendaciones de cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</i> en el periódico mural de la institución. Para transferir lo aprendido más allá del salón de clases, pida al alumnado que se compartan los productos de la investigación en formatos digitales (fotografías o videos) en sus grupos de WhatsApp con familiares y amigos. Pueden también</p>	



		solicitar permiso de pegar sus esquemas en las tiendas y espacios públicos de su entorno.	
<b>Sugerencia Pausa activa.</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	
<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlXPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxitiZvuQ4w?e=GjwgTq">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlXPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxitiZvuQ4w?e=GjwgTq</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieqqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieqqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c</a>	



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema:</b> ¿Qué puedo hacer para disminuir los residuos y la basura?	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del 2º grado escolar de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Cartel publicitario para invitar a la comunidad a manejar adecuadamente los residuos y basura.	
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes esperados</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el contenido de campañas oficiales.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y compara situaciones de variación lineal y proporcionalidad inversa, a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación, incluyendo fenómenos de la física y otros contextos.</li> </ul>		<p><b>Horario:</b> de 08:00 a 14:00</p>
<b>Fecha:</b>	18 y 19 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Para introducir al alumnado al tema “¿Qué puedo hacer para disminuir los residuos y la basura?”, proyecte el video: “ <i>Creando conciencia</i> ” (S4_A1). Solicite que tomen nota sobre aspectos que consideren importantes. 2. Organice una lectura en voz alta de: “ <i>La sutil diferencia entre residuo y basura</i> ” (S4_A2), ya que es un complemento del video.	S4_A1_Creando conciencia.  S4_A2_La sutil diferencia entre residuo y basura.
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	3. Proyecte o escriba en el pizarrón los siguientes cuestionamientos, para que mediante lluvia de ideas construyan las respuestas correspondientes, induciendo a la reflexión de cada una. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué reflexión te deja el video y el texto leído?</li> <li>¿Qué diferencia hay entre residuo y basura?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de residuos y basura generamos?</li> <li>• ¿Cuáles son las consecuencias de generar tantos residuos y basura?</li> <li>• ¿A qué y a quiénes se afecta por los residuos y basura?</li> <li>• Todos generamos residuos y basura ¿Qué se necesita hacer para disminuir la cantidad que generamos?</li> </ul>	
20 minutos	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Manejo de residuos y basura</b></p> <p>4. Proyecte el video: “Generación y gestión de residuos” (S4_A4) solicitando a los alumnos poner atención.</p> <p>5. Dirija al grupo para realizar una lectura comentada del texto: “Consejos para un manejo adecuado de los residuos” (S4_A5). El texto puede ser proyectado o repartirse en copias.</p> <p>Mencione a los estudiantes que con lo que han visto, analizado y reflexionado hasta el momento, den respuesta los siguientes cuestionamientos en su libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?</li> <li>• ¿Qué se sugiere para un adecuado manejo de los residuos?</li> <li>• En forma personal, ¿qué acciones puede emprender para disminuir la generación de residuos y basura?</li> <li>• ¿Cómo puedes dar a conocer a tu familia y vecinos sobre lo que has aprendido hoy?</li> </ul> <p>Designa turnos de participación de algunos estudiantes para socializar sus respuestas al grupo.</p>	<p>S4_A4_Generación y gestión de residuos.</p> <p>S4_A5_Consejos para un manejo adecuado de residuos.</p>
100 minutos		<p><b>Lenguaje y la comunicación</b></p> <p>6. Comparta el audiovisual: “La función social de las campañas oficiales” (S4_A6) y al finalizar dicte al grupo las siguientes preguntas, permitiendo que con sus</p>	<p>S4_A6a_La función social de las campañas oficiales.</p>



		<p>conocimientos previos y lo visto en el video, construyan las respuestas en lluvia de ideas y las registren en sus apuntes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es la función de los anuncios publicitarios?</li><li>• ¿Cuál es la función de la publicidad?</li><li>• ¿En qué medio se puede difundir la publicidad?</li><li>• ¿Cuál es la función de las campañas oficiales o públicas?</li><li>• ¿Cuál es el objetivo de las campañas comerciales?</li><li>• ¿Cuál es el propósito de las campañas sociales?</li><li>• ¿Qué sectores promueven las campañas sociales?</li><li>• ¿Qué tipos de campañas existen?</li><li>• ¿Qué recursos persuasivos se usan en las campañas?</li><li>• ¿Por qué son importantes las campañas públicas?</li><li>• ¿Qué tipo de campaña podemos utilizar para invitar a nuestra escuela, nuestra familia y nuestra comunidad a manejar adecuadamente los residuos y basura?</li></ul> <p>Recomiende que individualmente pueden consultar el libro del alumno, págs. 48-65 (S4_A6b). En estas páginas pueden verificar y ampliar sus respuestas.</p> <p>7. Dé a conocer al grupo que elaborarán como producto por equipos un “Cartel sobre el manejo adecuado de residuos y basura”, para ello les mostrará el audiovisual: “<i>La persuasión en la vida cotidiana y su uso en las campañas</i>” (S4_A7), Precise que el contenido de este video contiene información relevante para la elaboración de su trabajo, por tal motivo deben rescatar los aspectos importantes</p> <p>8. Integre equipos para la elaboración del Cartel publicitario sobre el manejo adecuado los residuos y basura, considerando los siguientes componentes:</p>	<p>S4_A6b_Español. Págs. 48-65.</p> <p>S4_A7_La persuasión en la vida cotidiana y su uso en las campañas.</p>
--	--	--	---



30 minutos		Nombre de la campaña		
		Propósito		
		Problema que buscan solucionar		
		Destinatarios		
		Soluciones que proponen		
		Acciones y actitudes que buscan cambiar en las personas a quienes va dirigido		
		¿Cómo van a promover los cambios?		
		¿Qué elementos visuales van a utilizar?		
		¿Qué lenguaje figurado, rimas o los lemas van a utilizar?		
		¿Cuál es su importancia?		
		¿Qué medios van a utilizar para difundir su campaña?		
		100 minutos		



		<ul style="list-style-type: none"><li>• En la proporcionalidad directa al aumentar o disminuir el valor de una variable, ¿Qué sucede con el valor de la otra variable?</li><li>• En la proporcionalidad inversa, al aumentar o disminuir el valor de una variable, ¿Qué sucede con el valor de la otra variable?</li></ul> <p>10. Consulten su libro de Matemáticas. Págs. 64-69 (S4_A10a), y resuelvan en binas los “Ejercicios de proporcionalidad directa e inversa” del Anexo (S4_A10b)</p> <p>11. Recorra los espacios de trabajo de los equipos, apoyando y reorientando donde se requiera. Al finalizar la actividad, pida que socialicen sus productos con sus compañeros.</p> <p>12. Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión, solicitando la mayor honestidad posible en su llenado</p>	<p>S4_A10a_Matemáticas . Págs. 64-69</p> <p>S4_A10b_Ejercicios de proporcionalidad directa e inversa</p> <p>S4_A12_Autoevaluación</p>
20 minutos	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>13. Atendiendo la sana distancia, difundan con la comunidad escolar los carteles elaborados. Pueden pegarlos fuera del salón, en el periódico mural de la institución, incluso pueden fotografiarlos y compartirlos en redes sociales de familiares y amigos.</p> <p>Pueden acordar pegarlos en establecimientos comerciales o públicos, con la autorización correspondiente</p>	
	<b>Sugerencia Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	
	<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieggH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieggH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c</a>	



<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema:</b> Cuido mi alimentación y cuido mi salud.	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del 2º grado escolar de Ciencias y Tecnología, Física, así como Lengua Extranjera Inglés, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Tríptico sobre: los alimentos que afectan la salud, enfermedades ocasionadas por la mala alimentación y alimentos que favorecen la buena salud.	
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes esperados</b></p> <p><b>Exploración del mundo natural y social. Física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe e interpreta los principios básicos de algunos desarrollos tecnológicos que se aplican en el campo de la salud.</li> </ul> <p><b>Segunda lengua. Inglés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compone expresiones para producir intercambios orales.</li> </ul>		<p><b>Horario:</b> de 08:00 a 14:00</p>
<b>Fecha:</b>	20 y 21 de agosto de 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Proyecte el video: “ <i>La mala alimentación, un mal que pesa en México ante el covid-19</i> ” (S5_A1), invitando al alumnado a identificar contenidos esenciales del tema	S5_A1_La mala alimentación, un mal que pesa en México ante el covid-19
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Proyecte o escriba en el pizarrón las siguientes preguntas, para que en grupo construyan las respuestas correspondientes, induciendo a la reflexión de cada cuestionamiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué te llamó más la atención del video?</li> <li>¿Qué dato te impresionó más?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tipo de alimentos se consumen en gran cantidad y contribuyen a deteriorar nuestra salud?</li><li>• ¿Qué enfermedades crónicas se mencionaron como consecuencia de una mala alimentación?</li><li>• ¿Cuáles son las enfermedades causantes del 50% de muertes en nuestro país?</li><li>• ¿Cuáles son los elementos, dentro de la alimentación, que contribuyen a generar las enfermedades crónicas?</li><li>• ¿Qué importancia tiene el cuidar nuestra alimentación?</li></ul> <p>Elaboren por escrito, una conclusión grupal sobre la importancia de profundizar y crear conciencia sobre temas de salud.</p>	
20 minutos	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud</b></p> <p>3. Proyecte o distribuya copias de los textos: “Apéndice Normativo A, sobre grupos de alimentos” (S5_A3a). “Guías alimentarias” (S5_A3b).</p> <p>Designa turnos de lectura en voz alta entre diferentes alumnos y alumnas, dé instrucciones para que con lo analizado y reflexionado, respondan por escrito a los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué grupos de alimentos se sugieren en la Norma Oficial Mexicana?</li><li>• ¿Qué se debe incluir en cada uno de los alimentos del día?</li><li>• ¿Cómo se recomienda comer las verduras y frutas? ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué alimentos se deben consumir con moderación?</li><li>• ¿Qué alimentos se deben consumir lo menos posible?</li><li>• ¿Qué cantidad de agua se sugiere tomar al día?</li><li>• El consumir verduras y frutas, ayuda a disminuir el riesgo de padecer enfermedades como:</li><li>• El consumir cereales enteros e integrales, está asociado a disminuir el riesgo de padecer enfermedades como:</li></ul>	<p>S5_A3a_ Apéndice Normativo A, sobre grupos de alimentos</p> <p>S5_A3b_Guías alimentarias</p>



100 minutos		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué hábito de higiene se sugiere para preparar y consumir alimentos?</li><li>• Además de la alimentación adecuada, ¿Qué actividades se sugiere para mantenerse sano?</li></ul> <p>4. Comente al grupo que tienen los elementos suficientes para elaborar de manera individual un tríptico con información los alimentos que afectan la salud, sobre las enfermedades ocasionadas por la mala alimentación o sobre los alimentos que favorecen la buena salud. Recuerde al alumnado que éste será producto de sesión, por lo que se recomienda que sean creativos en el diseño y precisos en la redacción y contenido.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social. Física</b></p> <p>5. Projete los audiovisuales: “<i>Rayos X: Física y medicina trabajando juntas</i>” (S5_A5a) y ‘<i>Radiología</i>’ (S5_A5b).</p> <p>Organice equipos para que contesten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿A ti o a algún integrante de tu familia le han realizado un estudio de los mencionados en el video?</li><li>• ¿Por qué tipo de enfermedades?</li><li>• De esas enfermedades mencionadas, ¿Cuáles tiene que ver con la mala alimentación?</li><li>• ¿Qué son los Rayos X?</li><li>• ¿Qué aplicaciones tienen los rayos X?</li><li>• ¿Qué órganos se pueden estudiar con Rayos X?</li><li>• ¿Cuáles son algunas aplicaciones de la Radiología?</li><li>• En general, ¿cómo se divide el uso de la radiología? Explica cada una.</li><li>• ¿Qué riesgos se corren por la exposición prolongada o el mal manejo de los Rayos X?</li></ul> <p>Comente al grupo que pueden consultar su libro de Física. Págs. 70-79 (S5_A5c)</p>	S5_A5a_Rayos X: Física y Medicina trabajando juntas.  S5_A5b_Radiología.
-------------	--	--	--



<p>30 minutos</p> <p>100 minutos</p>		<p>Al concluir, pida que un integrante de cada equipo comparta una de sus respuestas para todo el grupo y si alguien tiene respuesta diferente o más completa, que la comparta.</p> <p>6. Trabajo de investigación. Integre equipos, de tal forma que unos elaboren un resumen sobre: Rayos X, otros sobre Rayos láser y otros más sobre Fibra óptica, considerando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Su definición.</li><li>• Funcionamiento.</li><li>• Usos en la medicina.</li></ul> <p>Pueden agregar lo que les parezca interesante para compartir con el grupo. Se sugiere aprovechen los medios de información que tengan a su alcance, como internet, biblioteca de aula, biblioteca escolar, su libro de Física. pp. 70-79.</p> <p>Organice una exposición para dar a conocer al grupo los resultados de su investigación.</p> <p><b>Receso</b></p> <p><b>Segunda lengua. Inglés</b></p> <p>Se toma como referencia la sesión: You'd better change your eating habits. (S5_A6)</p> <p>7. Proyecte los audiovisuales: "Las verduras en inglés" (S5_A7a) "Las frutas en inglés" (S5_A7b)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recomiende que en un primer momento tomen nota y escuchen atentamente la pronunciación de la verdura o fruta. A continuación repitan la pronunciación en inglés al mismo tiempo que en el video.</li></ul>	<p>S5_A5c_Física. Págs. 70-79</p> <p>S5_A6_Inglés II Apuntes. 2º Grado</p>
--------------------------------------	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuya a cada alumna y alumno una copia del Anexo “Ejercicios de inglés” (S5_A7c) para que ejerciten y apliquen lo visto en los audiovisuales. Al concluir, en binas que cotejen sus resultados; consulten su diccionario Inglés-Español, Español-Inglés en caso de tenerlo.</li> </ul> <p>8. Indique a los estudiantes que tracen en su libreta dos columnas, de 10 renglones, con los siguientes encabezados:</p> <table border="1" data-bbox="835 634 1396 805"> <thead> <tr> <th>Countable nouns</th> <th>Uncountable nouns</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecte el video: “Countable and uncountable nouns” (S5_A8), solicite que pongan atención y vayan anotando en su libreta los ejemplos de sustantivos contables y no contables que se van mencionando en el audiovisual, si no alcanzan a escribir todos, se puede proyectar nuevamente el video y al finalizar, en binas que comparen sus palabras e intercambien las que les faltaron. Si con lo mencionado en el video no completan la lista, que seleccionen de las del ejercicio anterior o con las que ellos conozcan.</li> </ul> <p>9. Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión, solicitando la mayor honestidad posible en su llenado. (S5_A9)</p>	Countable nouns	Uncountable nouns							<p>S5_A7a_Las verduras en Inglés.</p> <p>S5_A7b_Las frutas en Inglés.</p> <p>S5_A7c_Ejercicios de Inglés.</p> <p>S5_A8_ Countable and uncountable nouns</p> <p>S5_A9_Autoevaluación</p>
Countable nouns	Uncountable nouns										
<p>20 minutos</p>	<p><b>Comunicar y Transferir</b></p>	<p>10. Compartir los Trípticos con la comunidad escolar. Recomiende que tomen fotografías de su tríptico y los de sus compañeros para compartirlas con sus familiares y amigos en sus grupos de WhatssApp.</p> <p>De acuerdo a sus posibilidades pueden distribuir fotocopias de los trípticos dentro y fuera de la escuela.</p>									



		Pueden además compilar los trípticos en formato PDF para compartir de manera digital todos los productos	
<b>Sugerencia Pausa activa.</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	
<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxitiZvuQ4w?e=GjwgTq">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxitiZvuQ4w?e=GjwgTq</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieqqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieqqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c</a>	



<b>SESIÓN 6 EXTRA</b>	<b>Tema:</b> Los hábitos de higiene personal y la salud.	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del 2º grado de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Cartel sobre hábitos de higiene personal o sobre el coronavirus	
<b>Aprendizajes esperados</b>		<b>Horario:</b> de 08:00 a 14:00
<b>Lenguaje y comunicación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.</li> </ul>	
<b>Pensamiento Matemático:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b>	Actividad que puede ponerse en marcha cuando la o el docente así lo considere.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Proyecte el texto: “ <i>Efectos de una mala higiene personal</i> ”(S6_A1). Asigne turnos de lectura entre las y los adolescentes, Recomendando presten atención al contenido.	S6_A1_Efectos de una mala higiene personal
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Proyecte o escriba en el pizarrón los siguientes cuestionamientos. Pida a los estudiantes copiarlos en su libreta. Propicie la reflexión y grupalmente construyan las respuestas correspondientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Además de las mencionadas en la lectura, qué otras enfermedades conoces, que se han generado o propagado por la falta de higiene?</li> <li>¿Qué hábitos de higiene personal practicas?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué consecuencias sociales puede padecer una persona que no practica hábitos de higiene?</li><li>• ¿Qué personas deben practicar hábitos de higiene?</li><li>• ¿A qué edad es más importante practicar hábitos de higiene?</li><li>• Además de la higiene personal, ¿En qué lugares de nuestro entorno se debe cuidar la higiene?</li><li>• En cuanto a la higiene de los baños:<ul style="list-style-type: none"><li>a) ¿Cada qué tiempo lavas el baño de tu casa?</li><li>b) ¿Cuál es la técnica que usas al lavarlo?</li></ul></li></ul> <p>Redacten de manera individual un texto que sintetice las respuestas y destaque la necesidad de la higiene tanto personal como de espacios de nuestro hogar, principalmente el baño.</p>	
20 minutos	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud</b></p> <p>3. Projete los videos: “<i>Limpieza de baños</i>” (S6_A3a) y “<i>Normas de higiene personal en la familia y en la escuela</i>” (S6_A3b).</p> <p>Indique a las y los estudiantes que con lo que han revisado y reflexionado, den respuesta de manera individual en su libreta a los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué hábitos de higiene personal deben practicar?</li><li>• ¿Por qué es necesario tener hábitos de higiene?</li><li>• ¿Consideran importante difundir con sus amigos(as) y familiares lo que han aprendido? ¿Por qué?</li><li>• ¿Cuál es el beneficio de mantener los baños limpios?</li><li>• ¿Qué proponen para que los baños de su casa y de la escuela estén limpios?</li><li>• ¿Cómo pueden difundir en la escuela y en su comunidad lo que han aprendido de hábitos de higiene personal?</li><li>• Una vez acordado la manera en que presentarán su trabajo para difundir lo aprendido, integre equipos para que preparen sus materiales.</li></ul>	S6_A3a_Limpieza de baños S6_A3b_Normas de higiene personal en la familia y en la escuela



100 minutos		<p>Recomiende que, con esta nueva información, reconstruyan su síntesis de la actividad 2 y, de acuerdo a los recursos y materiales disponibles, presenten este texto ya sea tipo cartel utilizando cartulina, o en una presentación en Power Point.</p> <p><b>Lenguaje y la comunicación</b></p> <p>4. Dé a conocer a las y los estudiantes que profundizarán en la elaboración del “Resumen”, para esto se proyectarán 3 videos. Antes de cada proyección, escriba en papel bond el título del video y las preguntas que deben responderse en cada caso. Se pretende que previamente conozcan la información a rescatar para dar respuesta a las preguntas, organizándose de la siguiente manera:</p> <p>Audiovisual 1: “<i>El uso del resumen como método de estudio</i>” (S6_A4a). Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es un resumen?</li><li>• ¿Con qué finalidad se puede hacer?</li><li>• ¿Qué sugerencias se deben tomar en cuenta para elaborar un resumen?</li><li>• ¿Cómo debe ser un resumen?</li></ul> <p>Audiovisual 2: “<i>Buscar las ideas principales en un texto</i>” (S6_A4b). Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se pueden reconocer las ideas principales de un texto?</li><li>• ¿A qué pregunta responden las ideas principales?</li><li>• ¿Cómo se encuentran las ideas principales de un texto?</li><li>• ¿Cuál técnica se menciona para tener presentes las ideas principales?</li><li>• ¿Cómo se pueden organizar las ideas subrayadas?</li></ul> <p>Audiovisual: “<i>Las citas textuales y los derechos de autor</i>” (S6_A4c). Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se hace una cita textual?</li><li>• ¿Cómo se hace la referencia de una cita?</li></ul>	<p>S6_A4a_El uso del resumen como método de estudio.</p> <p>S6_A4b_Buscar las ideas principales de un texto.</p> <p>S6_A4c_Las citas textuales y los derechos de autor.</p>
-------------	--	--	---



30  
minutos

100  
minutos

5. Cuidando la sana distancia, integre equipos de trabajo para socializar las respuestas de los integrantes, proponiendo que, a partir de lo escrito por todos, concluyan en respuestas comunes.
6. Indique a cada equipo que elaboren ahora un “Resumen” con todos los elementos necesarios ya vistos y analizados. Proponga que sea sobre el tema: “COVID-19 o Coronavirus” o con otro tema referente a la salud. Mantenga la atención al desarrollo de la tarea, verificando el trabajo colaborativo y apoyando a quienes lo requieran.
7. Promueva la socialización de los resúmenes al resto del grupo.
8. Para enriquecer el aprendizaje, permita que las y los alumnos consulten su libro de texto. pp. 80-93 (S6\_A8) e identifique elementos que se puedan mejorar posteriormente.

#### Receso

#### Pensamiento matemático

9. Proyecte los siguientes ejercicios y solicite a los alumnos que los resuelvan. Posteriormente invite a algunos estudiantes a socializar la manera o procedimiento que utilizaron para dar con el resultado, (S6\_A9).

ENCUENTRA EL DATO SOLICITADO:

¿Cuál es el número que falta?

6	2	12
4	5	20
24	10	?

Three equations using fruit emojis:

- 3 green apples = 30
- 1 green apple + 2 bananas = 18
- 2 bananas - 1 orange = 2

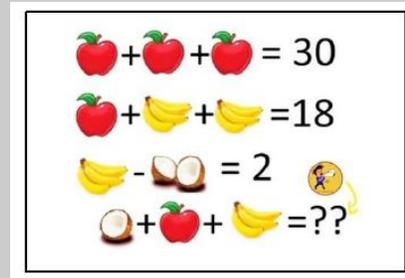
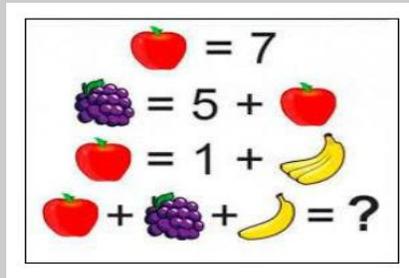
Equation to solve: 1 orange + 1 green apple + 1 banana = ?

A red circle with a white question mark is shown next to the equations.

Tabiosa

S6\_A8\_Español.  
Págs. 80-93

S6\_A9\_Ejercicios.



NOTA: Aplique este tipo de ejercicios de razonamiento matemático siempre que le sea posible

10. Projete el audiovisual: 'Potencias' (S6\_A10). Posteriormente escriba las siguientes preguntas en el pizarrón para que grupalmente sean definidas.

a) ¿Cuáles son los nombres de los términos de una potencia

$$X^m = n$$

Diagram showing the components of a power: 'm' is the exponent, 'X' is the base, and 'n' is the result. Arrows point from the text '¿Cuáles son los nombres de los términos de una potencia' to these three parts.

b) ¿Qué operación se hace con los exponentes en la multiplicación de potencias de la misma base?

c) ¿Qué operación se hace con los exponentes en la división de potencias de la misma base?

11. Integre equipos y projete los ejercicios del Anexo Potencias (S6\_A11) o distribuya una copia a cada equipo para que los resuelvan en su libreta.

12. Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión (S6\_A12), solicitando la mayor honestidad posible en su llenado.

S6\_A10\_Potencias.

S6\_A11\_Anexo  
Potencias



			S6_A12_Autoevaluación
20 minutos	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>13. Difundan su Cartel, cartulina o presentación en power point sobre hábitos de higiene personal, en la comunidad escolar y en su familia,.</p> <p>Para socializar lo aprendido, pida al alumnado que se compartan los productos de la sesión en formatos digitales (audios o videos) y que hagan lo mismo en sus grupos de WhatsApp con familiares y amigos.</p>	
	<b>Sugerencia Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	
	<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wgQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxitiZvuQ4w?e=GjwgTq">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wgQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxitiZvuQ4w?e=GjwgTq</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-eggH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-eggH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c</a>	



<b>SESIÓN 7</b>	<b>Tema:</b> En tus manos está el cuidado de tu salud.	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del 2º grado escolar de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Infografía con: “Listado de medidas de seguridad para evitar contagio de enfermedades y estar sano”.	
<b>Aprendizajes esperados</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.</li> </ul>		<b>Horario:</b> de 8:00 a 14:00
<b>Fecha:</b>	24 de agosto de 2020. Atención para estudiantes con mayores necesidades académicas.	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Proyecte el video: “ <i>Lavarse las manos, clave para evitar infecciones</i> ” (S7_A1a). Como complemento del video, Asigne turnos de lectura en voz alta del texto: “ <i>De cólera a hepatitis...</i> ” (S7_A1b)	S7_A1_Lavarse las manos evita infecciones  S7_A1b_De cólera a hepatitis
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Proyecte o escriba en el pizarrón los siguientes cuestionamientos y solicite que construyan las respuestas correspondientes de manera grupal. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué las manos son consideradas un medio de transmisión de gérmenes?</li> <li>¿Qué enfermedades se pueden contagiar por no lavarse las manos y que son las primeras causas de mortalidad infantil en el mundo?</li> <li>¿Qué objetos de uso cotidiano que tocamos con las manos pueden estar contaminados?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué recomendaciones hace la Secretaría de Salud para el lavado de manos?</li> <li>• ¿Qué recomendaciones darías para el lavado de manos donde no hay suficiente agua o recursos económicos para adquirir jabón y gel antibacterial?</li> </ul>	
20 minutos	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud</b></p> <p>3. Projecte el video: “<i>Técnica de lavado de manos</i>” (S7_A3). A partir del contenido revisado y reflexionado, respondan de manera individual en su libreta los siguientes cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué consiste la técnica del lavado de manos?</li> <li>• ¿En qué circunstancias es recomendable lavarse las manos?</li> <li>• Además de lo mencionado en el video, ¿En qué otras situaciones es recomendable lavarse las manos?</li> <li>• ¿Consideras oportuno difundir esta información con tu familia y tu comunidad?</li> <li>• ¿Has visto alguna información que invite al lavado de manos, durante la temporada de cuarentena por el COVID-19? ¿En qué consiste?</li> <li>• ¿Qué otro tipo de información has visto o escuchado sobre medidas de seguridad para evitar el contagio del COVID-19?</li> <li>• Ahora que hemos regresado a clases, ¿Será conveniente y oportuno continuar con esas medidas de seguridad?</li> <li>• Esas medidas sugeridas ¿Sirven sólo para evitar contagio del COVID-19 o también para evitar las demás enfermedades que se han mencionado en las sesiones que hemos tenido?</li> </ul> <p>4. Atendiendo las medidas y recomendaciones sanitarias, Integre equipos para que elaboren un “<i>Listado de medidas de seguridad para evitar contagio de enfermedades y estar sano</i>”, que se deben practicar en su grupo, escuela, familia</p>	S7_A3_Técnica de lavado de manos.



100 minutos		<p>y comunidad, tomando como referencia lo que se ha visto en las sesiones de trabajo y lo que se difunde en los medios de comunicación.</p> <p>5. Recomiende que ahora diseñen una infografía para dar a conocer su “Listado de medidas de seguridad para evitar contagio de enfermedades y estar sano”.</p> <p><b>Lenguaje y la comunicación</b></p> <p>6. Proyecte el audiovisual “<i>Ejemplo de mesa redonda</i>” (S7_A6), haciendo mención que presten atención al contenido, ya que al finalizar deben responder por escrito a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué entiendes por mesa redonda?</li><li>• ¿Cómo debe ser la información presentada en na mesa redonda?</li><li>• ¿Qué temas se pueden tratar en la mesa redonda?</li><li>• ¿Cómo se conforma una mesa redonda?</li><li>• ¿Cuáles son las fases de la técnica “mesa redonda”?</li></ul> <p>7. Respetando la sana distancia, forme equipos organizar una “mesa redonda”. Aunque lo ideal en esta modalidad de trabajo es que el grupo elija el tema, por el momento se sugiera que seleccionen uno de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Por qué se deben cumplir medidas de seguridad para evitar contagio de enfermedades y estar sano?</li><li>❖ ¿Por qué debo cuidar mi alimentación?</li><li>❖ ¿Qué importancia tiene para la salud el manejar adecuadamente los residuos y basura?</li></ul> <p>Sugiera a los equipos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pueden consultar su libro de texto Español. pp. 154-165.</li><li>✓ Seguir el esquema de <i>El proceso para organizar una mesa redonda</i> como se va señalando en su libro, sólo que con el tema elegido.</li></ul>	S7_A6_Ejemplo de mesa redonda.
-------------	--	---	--------------------------------





<b>Sugerencia Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPIldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPIldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>
<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlXPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlXPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTq</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-egqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LIQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-egqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LIQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c</a>



<b>SESIÓN 8</b>	<b>Tema:</b> Tu puedes cuidar de tu salud	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del 2º grado de Lenguaje y Comunicación, así como Pensamiento Matemático, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Reglamento para el cuidado de la salud en el grupo.	
<b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> </ul>		<b>Aprendizajes esperados</b>  <b>Horario:</b> de 8:00 a 14:00
<b>Fecha:</b>	25 y 26 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Inicie la sesión proyectando a las y los alumnos el documento “ <i>Protocolo del regreso a clases en la nueva normalidad</i> ” (S8_A1). Organice una lectura comentada invitando al alumnado a identificar el contenido principal del texto.	S8_A1_Protocolo del regreso a clases en la nueva normalidad”
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Solicite a los alumnos escribir y contestar de manera individual las siguientes preguntas en su libreta: <ul style="list-style-type: none"> <li>De no hacer caso a las recomendaciones del sector salud ante la contingencia ¿Qué crees que hubiera sucedido en tu escuela y en el lugar donde vives?</li> <li>¿Cuál es tu obligación ante una emergencia sanitaria?</li> <li>¿Cuántos de estos protocolos se aplican en tu escuela?</li> </ul>	





30  
minutos

110  
minutos

- ✓ Antes de presentar su reglamento al grupo, pueden revisarlo de acuerdo al de la página 150 de su libro de Español, con la precisión de cambiar “el deporte” por “la salud” en el último aspecto a revisar.
- ✓ Al concluir, pueden escribir su reglamento en papel bond o cartulinas y pegarlo en las paredes del salón, para que cada equipo pase a ver los reglamentos de los otros equipos.
- ✓ Finalmente, elegir el más completo para implementarlo en el grupo, o si lo consideran pertinente integrar uno con las propuestas de todos.

#### Receso

#### Pensamiento matemático

6. Projete o escriba en el pizarrón los siguientes ejercicios de razonamiento “Cuadrados mágicos”, (S8\_A6), para ser analizados por las y los alumnos. Pida que copien y resuelvan los de la imagen siguiente.

Recomiende que deben completar cada cuadrado mágico con números naturales y que la estrategia de solución es:

- ✓ 1º Primero encuentra la suma de los números de la línea que esté completa.
- ✓ 2º Completa las líneas a las que sólo les falte un número.

7		
2	4	6

2	12	
	8	
	4	

6		
	5	9
		4

7	9	11
		10

S8\_A6\_Cuadrados  
mágicos



		<p>7. Projete el audiovisual: “<i>Método de suma y resta, otra opción para resolver sistemas de ecuaciones</i>” (S8_A7a) Rescate el contenido presentado con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué método de solución de ecuaciones vamos a aprender?</li><li>• ¿Qué tipo de ecuaciones se resuelven con este método?</li><li>• ¿Por qué se llama sistema de ecuaciones <math>2 \times 2</math>?</li></ul> <p>Integre binas y solicite que resuelvan por el método de reducción el siguiente problema:</p> <p><i>Juan va a comprar 5 litros de gel antibacterial y 12 cubre bocas, paga por ello \$546.00, después va a comprar 3 litros de gel antibacterial y 20 cubre bocas, ahora paga \$436.00 ¿cuál fue el costo de un litro de gel y de un cubrebocas?</i></p> <p>Al concluir promueva la socialización de sus resultados, haciendo las observaciones y retroalimentación correspondiente. Recuerde al grupo que, en su libro de Matemáticas, pp. 130-135, (S8_A7b) se ejemplifica la solución de un sistema de ecuaciones por este método.</p> <p>8. Dé instrucciones para que de forma individual, resuelvan los sistemas de ecuaciones y los problemas del anexo “Método de Reducción” (S8_A8), al concluir la actividad, que comparen sus resultados.</p> <p>Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión (S8_A8) solicitando la mayor honestidad posible en su llenado.</p>	<p>S8_A7a_Método de suma y resta, otra opción para resolver sistemas de ecuaciones</p> <p>S8_A7b_Matemáticas. Págs. 130-135</p> <p>S8_A8_Autoevaluación</p>
20 minutos	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>9. Atendiendo las recomendaciones de sana distancia, difundan con la comunidad escolar su <b><i>Reglamento para el cuidado de la salud en el grupo.</i></b></p> <p>Para transferir lo aprendido, pida al alumnado que se compartan los productos de la sesión en formatos digitales (audios o videos) y que hagan lo mismo en sus grupos de WhatsApp con familiares y amigos.</p>	



<b>Sugerencia Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPIldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPIldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>
<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQIxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTg">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQIxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTg</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-egqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-egqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtIYA?e=zZUe5c</a>



<b>SESIÓN 9</b>	<b>Tema:</b> La práctica de ejercicio físico contribuye a cuidar la salud.	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del 2º grado de Ciencia y Tecnología. Física, así como Lengua Extranjera Inglés, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Maqueta del Sistema Solar	
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizajes esperados</b></p> <p><b>Retomando la Exploración del mundo natural y social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características y dinámica del sistema solar.</li> </ul> <p><b>Prácticas de la segunda lengua. Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y comprende textos cotidianos (anuncios, cartas, correos electrónicos y conversaciones) para hacer uso de manera específica en las partes de la casa.</li> </ul>		<b>Horario:</b> de 8:00 a 14:00
<b>Fecha:</b>		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Proyecte el video: “ <i>Sedentarismo (falta de actividad física), es causa de varias enfermedades</i> ” (S9_A1).	S9_A1_Sedentarismo. Causa de varias enfermedades.
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Proyecte o escriba en el pizarrón los siguientes cuestionamientos y mediante lluvia de ideas construyan las respuestas correspondientes. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿A qué se debe que no se practiquen ejercicios de manera regular?</li> <li>¿Qué enfermedades se producen por inactividad física?</li> <li>¿Cuántas muertes se registran anualmente en el mundo, relacionadas con la inactividad física?</li> <li>¿Qué porcentajes de hombres y mujeres no practican ejercicio suficiente?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Consideras que practicar algún tipo de actividad física beneficia tu salud? ¿Por qué?</li><li>• En tu familia ¿Practican ejercicio de manera regular?</li><li>• En tu contexto ¿De qué espacios disponen para ejercitarse en familia de manera cotidiana?</li><li>• ¿Qué recomendaciones debes tomar a partir de ahora para ejercitarte y mantenerte saludable?</li></ul>	
<b>Resolver en Común</b>		<p><b>Cuidando la salud</b></p> <p>3. Proyecte los documentos: “Beneficios de la actividad física para la salud”. (S9_A3a) “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud” (S9_A3b).</p> <p>Organice una lectura comentada, asignando turnos de lectura entre el alumnado. Comente al grupo que a partir de lo que han revisado, analizado y reflexionado, den respuesta de manera individual en su libreta a los siguientes cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el beneficio de practicar una actividad física de forma sistemática?</li><li>• ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con la práctica de actividad física?</li><li>• Con la práctica de ejercicio físico, se puede disminuir la posibilidad de contraer enfermedades como:<ul style="list-style-type: none"><li>• En cuestión de salud, ¿qué se mejora con la práctica de ejercicio físico?</li></ul></li></ul> <p>De acuerdo a las recomendaciones de la OMS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tipo de ejercicio se sugiere para el grupo de personas entre 5 y 17 años?</li><li>• ¿Y Para las personas de 18 a 64 años?</li><li>• ¿En qué grupo te encuentras y qué es lo recomendable para ti?</li><li>• ¿Qué actividad física es recomendable para los adultos mayores?</li></ul>	<p>S9_A3a_Beneficios de la actividad física para la salud</p> <p>S9_A3b_Estrategia mundial sobre régimen alimentario. Actividad física y salud</p>



		<p>Proponga la participación voluntaria de tres alumnos para compartir al grupo sus respuestas. Al finalizar haga una reflexión sobre el tema, motivando al alumnado a reconocer la importancia del tema tratado.</p> <p>Atendiendo las recomendaciones sanitarias, informe al grupo que saldrán a un espacio de la escuela donde durante 20 o 30 minutos practicarán ejercicios coordinados por usted. Las actividades pueden ser <i>recreativas deportivas</i>, <i>dinámicas deportivas</i>, <i>baile</i>, etc. Previamente revise y seleccione las que crea convenientes de acuerdo a las características del grupo. Un ejemplo puede ser: “<i>Dinámicas y actividades deportivas</i>”, (S9_A3).</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social.</b></p> <p>4. Projete el audiovisual: “<i>El Sistema Solar</i>” (S9_A4a). Solicite que mediante lluvia de ideas contesten las escriban en su libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el sol?</li><li>• Enlista los planetas de acuerdo a su posición con respecto al Sol.</li><li>• ¿Cuál es el satélite de la tierra?</li><li>• ¿Cuáles son los planetas interiores?</li><li>• ¿Cuáles son los planetas exteriores?</li><li>• ¿Qué es el movimiento de rotación?</li><li>• ¿Qué es el movimiento de traslación?</li></ul> <p>Sugiera que individualmente revisen la Tabla 3.1 “<i>Datos sobre los planetas del Sistema Solar</i>” de su libro de Ciencias. pág. 128, (S9_A4b).</p> <p>5. Elabore un resumen con características principales del sol y los planetas, que no se mencionan en el cuadro revisado, señalando los que son interiores y exteriores. Para complementar la información escriba en el pizarrón o projete las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué son los asteroides?</li><li>• ¿De qué se componen?</li></ul>	<p>S9_A3_Dinámicas y actividades deportivas</p> <p>S9_A4a_El sistema solar.</p> <p>S9_A4b_Ciencias. Pag. 128</p>
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se clasifican?</li><li>• ¿Qué es una estrella fugaz?</li><li>• ¿Qué son los meteoritos?</li><li>• ¿Qué son las cometas?</li><li>• ¿Qué son los planetas enanos?</li><li>• ¿Cuáles son algunos de los más conocidos?</li><li>• ¿Qué características tienen los planetas enanos?</li></ul> <p>Luego proceda a mostrar el audiovisual: “<i>Lo que no sabías del sistema solar</i>” (S9_A5) que les permitirá obtener información y respuestas.</p> <p>6. Forme equipos para que elaboren una maqueta del Sistema Solar, con las indicaciones de la página 123 de su libro de texto. (S9_A6)</p> <p><b>Receso</b></p> <p><b>Segunda lengua. Inglés</b></p> <p>Se toma como referencia la sesión: My house</p> <p>7. Proyecte el audiovisual: “<i>Aprende en inglés las partes de la casa</i>” (S9_A7a) Para ejercitar el contenido y aplicarlo, proyecte el Anexo: <i>Inglés</i> (S9_A7b para ser resuelto de manera individual. (Se recomienda imprimir y fotocopiar las 3 hojas por alumno). Pueden además apoyarse en su diccionario Inglés-Español, Español-Inglés, en caso de tenerlo.</p> <p><b>Prácticas de estudio en casa</b></p> <p>8. Genere un ambiente de cordialidad en el grupo para hacer las siguientes preguntas a diferentes alumnas y alumnos.</p> <p>En la tarde en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Dónde estudian?</li></ul>	<p>S9_A5_Lo que no sabías del sistema solar</p> <p>S9_A6_Ciencias. Pág. 123</p> <p>S9_A7a_Las Partes de la casa S9_A7a_Anexo Inglés</p>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿A qué hora lo hacen?</li><li>• ¿Cuánto tiempo dedican a estudiar?</li><li>• ¿Qué actividades te asignan en tu hogar que te impidan estudiar o repasar tus clases?</li></ul> <p>Lea en voz alta el documento “<i>Ocho reglas básicas a la hora de estudiar en casa</i>”. (S9_A8) De ser necesario aclare, explique y contextualice el texto.</p> <p>Finalmente proyecte la presentación “<i>Prácticas de estudio en casa</i>” (S9_A8b), que explica brevemente sugerencias de cómo pueden estudiar en su domicilio. Procure que cada estudiante enliste y asuma algunos compromisos propuestos.</p> <p>9. Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión, solicitando la mayor honestidad posible en su llenado. (S9_A9)</p>	S9_A8a_Ocho reglas básicas a la hora de estudiar en casa  S9_A8b_Prácticas de estudio en casa  S9_A9_Autoevaluación
20 minutos	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>10. Con los protocolos de salud, difundan en un lugar accesible y visible, las Maquetas del Sistema Solar.</p> <p>Para transferir lo aprendido, pida al alumnado que se compartan los productos de la sesión en formatos digitales (audios o videos) y que hagan lo mismo en sus grupos de WhatsApp con familiares y amigos.</p>	
	<b>Sugerencia Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKuIK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKuIK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	
	<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTg">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTg</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieggH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LIQKStJh9_D3_6YtlYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EieggH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LIQKStJh9_D3_6YtlYA?e=zZUe5c</a>	



<b>SESIÓN 10 EXTRA</b>	<b>Tema:</b> La higiene y la salud.
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del 2º grado de Formación Cívica y Ética, así como Lengua Extranjera Inglés, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Cartel con medidas de higiene que sugieren para evitar contagio de enfermedades.
<b>Aprendizajes esperados</b>	
<b>Formación Cívica y Ética</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.</li> </ul> <b>Segunda lengua. Inglés</b> Introduce la descripción de lugares usando los artículos "There is / There are."	<b>Horario:</b> de 8:00 a 14:00
<b>Fecha:</b>	Actividad que puede ponerse en marcha cuando la o el docente así lo considere.

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 minutos	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Proyecte el texto: <i>"La importancia del uso del cubrebocas ante la pandemia de coronavirus"</i> (S10_A1).	S10_A1_La importancia del cubrebocas
20 minutos	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Dirija una lluvia de ideas para dar respuesta a las siguientes preguntas, solicitando que individualmente escriban en su libreta sus respuestas colectivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Durante la cuarentena tú y tu familia usaron cubrebocas?, ¿Por qué?</li> <li>¿Qué recomendación acerca del cubrebocas leíste o viste en algún noticiero?</li> <li>Ante la dificultad de adquirir cubrebocas ¿Cómo lo resolvieron en familia?</li> <li>Antes de la pandemia del Coronavirus ¿Se usaba el cubrebocas?</li> <li>¿Quiénes lo usaban? ¿Por qué? o ¿Para qué?</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Además de usar cubrebocas durante la pandemia del Coronavirus. ¿En qué otras circunstancias deben usarse?</li></ul>	
40 minutos	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cuidando la salud</b></p> <p>3. Projecte el video: “¿Sabes cómo se usa el cubrebocas adecuadamente?” (S10_A3a). indicando que tomen nota de los aspectos relevantes.</p> <p>4. Muestre los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ “Uso correcto del cubrebocas (Cartel)” (S10_A3b).</li><li>✓ “Uso correcto del cubrebocas (Manta)” (S10_A3c).</li><li>✓ “Coronavirus: Guía práctica para evitar contagios del Covid-19” (S10_A3d).</li></ul> <p>NOTA: Procure imprimir estos documentos para que sean distribuidos ya sea de manera individual o en binas.</p> <p>Motive la reflexión de que, a pesar de muchos inconvenientes, hemos retornado a clases, por lo que se deben seguir las indicaciones para el cuidado de la salud. Indique a las y los estudiantes que con lo que han revisado y reflexionado, den respuesta por escrito a los siguientes cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué debemos usar el cubrebocas?</li><li>• ¿Qué otras recomendaciones se deben poner en práctica para evitar el contagio del Coronavirus u otras enfermedades?</li><li>• ¿Quiénes deben seguir estas recomendaciones?</li><li>• Además de lo mencionado en el texto, ¿Que más agregarías para evitar contagiarte de otras enfermedades, no sólo del Coronavirus?</li></ul> <p>5. Integre equipos y solicite que elaboren un cartel con las medidas de higiene que sugieren para evitar contagio de enfermedades, incluyendo el uso del cubrebocas (especificando cuándo se debe usar). Verifique que sigan las medidas sanitarias correctas, así como el trabajo colaborativo en cada equipo. Otorgue apoyo a quienes lo soliciten y puntualice la correcta escritura en sus carteles y motive a que sean creativos en sus carteles.</p>	<p>S10_A3a_Us adecuado del cubrebocas</p> <p>S10_A4b_Cartel</p> <p>S10_A4c_Manta</p> <p>S10_A4d_Guía práctica</p>



90 minutos		<p><b>Formación Cívica y Ética</b></p> <p>6. Projete el audiovisual: “<i>La vida ciudadana y el derecho a la participación</i>” (S10_A6). Pida que presten atención, ya que a partir del contenido visualizado deberán contestar en lluvia de ideas y registrar respuestas de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué significa participar?</li><li>• ¿Los niveles de participación de las personas son iguales?, ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué es la abstención?</li><li>• ¿Cuáles son los pilares de la democracia?</li><li>• ¿En qué consiste la participación ciudadana?</li><li>• ¿En qué aspectos se debe dar seguimiento a los representantes electos?</li><li>• ¿Qué es la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública?</li><li>• ¿Cuáles son las responsabilidades de los ciudadanos?</li><li>• ¿Qué importancia tiene participar en un régimen democrático?</li></ul> <p>7. Projete el video: “<i>Dimensiones de la participación ciudadana</i>” (S10_A7a) Se sugiere que escriba previamente las siguientes preguntas en el pizarrón o en papel bond para que los estudiantes las copien y durante la proyección vayan rescatando las respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es la ciudadanía?</li><li>• ¿En qué dimensiones se han desarrollado los derechos de los ciudadanos?</li><li>• ¿A qué se refieren los derechos civiles?</li><li>• ¿Cuáles son algunos ejemplos?</li><li>• ¿Qué son los derechos políticos?</li><li>• ¿Cuáles son algunos ejemplos?</li><li>• ¿A qué se refieren los derechos sociales?</li><li>• ¿Cuáles son algunos ejemplos?</li><li>• ¿Se cumplen los derechos humanos y constitucionales igual en todo el mundo?</li></ul>	S10_A6_La vida ciudadana  S10_A7a_Dimensiones de la participación ciudadana
------------	--	---	---



<p>30 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué derechos exigen la participación ciudadana en asuntos públicos?</li><li>• ¿De qué depende la aplicación de los derechos sociales?</li></ul> <p>Sugiera que pueden consultar su libro de F.C.y E. pp. 132-141 (S10_A7b). Al concluir invite a que compartan sus respuestas.</p> <p>8. Projete el Anexo “<i>Dimensiones de la participación ciudadana</i>”, (S10_A8). Solicite a los alumnos que lo completen en forma individual. Pueden apoyarse en su libro de texto.</p> <p><b>Receso</b></p> <p><b>Segunda lengua. Inglés</b></p> <p>9. Projete el audiovisual: “<i>Diferencia entre There is y There are</i>”, (S10_A5). Entregue fotocopias o impresiones del ejercicio para ser contestado de manera individual con los elementos centrales rescatados. Puede apoyarse con su diccionario Inglés-Español, Español-Inglés.</p> <p>Write “There is” or “There are” in the spaces, as appropriate. Escribe “There is” o “There are” en los espacios, según corresponda. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ There is a bottle of milk in the refrigerator.</li><li>➤ There are two televisions in my house.</li><li>• _____ a small closet.</li><li>• _____ a night table and a lamp.</li><li>• _____ many drawers in the closet.</li><li>• _____ two dirty plates on the table.</li><li>• _____ a stove in the kitchen.</li><li>• _____ a bed in the bedroom.</li><li>• _____ seven days on the week.</li><li>• _____ a cake on the table.</li></ul>	<p>S10_A7b_Formación cívica y ética. Págs. 132 -141</p> <p>S10_A8_Anexo Dimensiones</p> <p>S10_A9_Diferencia entre There is y There are.</p>
<p>90 minutos</p>			



		<ul style="list-style-type: none"><li>• _____ three apples on the refrigerator.</li><li>• _____ big trees in the yard.</li></ul> <p>Solicite a los alumnos que escriban los enunciados anteriores en forma negativa. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ There is not a bottle of milk in the refrigerator.</li><li>➤ There are not two televisions in my house.</li></ul> <p>10. Entregue a cada alumna y alumno, la autoevaluación de la sesión (S10_A10) solicitando la mayor honestidad posible en su llenado.</p>	S10_A6_Autoevaluación
20 minutos	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>11. Difundan en la comunidad escolar los <i>Carteles con medidas de higiene</i> que sugieren para evitar contagio de enfermedades.</p> <p>Para socializar lo aprendido, pida al alumnado que se compartan los productos de la sesión en formatos digitales (audios, imágenes o videos) y que hagan lo mismo en sus grupos de WhatsApp con familiares y amigos.</p>	
	<b>Sugerencia Pausa activa.</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpVKulK9YYBDpxmLPldkjZIB2ld-gb9cH4zq-g6dRwLpjQ?e=DDJo3Z</a>	
	<b>Sugerencia Educación socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTg">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eo33wqQLQlxPsG7yg5c8jvoBdcXSv-2U8yfxjtiZvuQ4w?e=GjwqTg</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-egqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtlYA?e=zZUe5c">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ei-egqH9OBFInUEFVeLbM-0B1H8LiQKStJh9_D3_6YtlYA?e=zZUe5c</a>	



## Referencias:

- Chiu, Y, García, J. y López, J. (2019). *Lengua Materna. Español Segundo grado. Telesecundaria. Volumen I.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Díaz y Hernández (2018) *Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando*, 3ª Ed. México
- Chiu, Y, García, J. y López, J. (2019). *Lengua Materna. Español Segundo grado. Telesecundaria. Volumen II.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Balbuena, H., García, S. y López O. (2019). *Matemáticas Segundo grado. Telesecundaria. Volumen I.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Balbuena, H., García, S. y López O. (2019). *Matemáticas Segundo grado. Telesecundaria. Volumen II.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Cano, M., Lozada, A. y Pozada, J. (2019). *Ciencias y Tecnología. Física Segundo grado. Telesecundaria. Volumen II.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Chávez, M., Landeros, L., López, J. y Jiménez G. (2019). *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Telesecundaria. Volumen II.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.
- Gómez, C. y Barrera, J. (2008) *Inglés II Apuntes 2do. Grado.* México: Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México
- SEP (2017) "Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Educar para la libertad y la creatividad", Secretaría de Educación Pública, México



## • **Colaboradores**

### **Coordinación**

- José Martín Ortiz Pérez
- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Mireya Quintana Vergara
- Omar de Jesús Villa Bravo

### **Diseño**

- Belinda Lillian Rivera Ibarra
- María Ángela Álvarez Vázquez
- Susana de la Torre Reyes
- Yoselyn González Eslava