



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

6 ° Grado de Educación Primaria



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**ELEAZAR RUÍZ SÁNCHEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría  
de Educación

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	13
Sesión 3	15
Sesión 4	20
Sesión 5	25
Sesión 6 Extra	30
Sesión 7	36
Sesión 8	41
Sesión 9	46
Sesión 10 Extra	51
Referencias	56
Colaboradores	57



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.





El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando aprendizajes esenciales del grado escolar anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Quinto grado.
- Libros del alumno de 5° grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema:</b> Unir, reconstruir y caminar juntos
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .
<b>Sugerencias del día:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Aplicar el taller que indica el tema</li><li>● Explicar la modalidad semipresencial y el tiempo que será necesario aplicarla</li><li>● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad</li><li>● Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias</li></ul> <b>Sugerencias de tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 30 minutos: Dar la bienvenida y pase de lista</li><li>– 180 minutos: Aplicar el taller</li><li>– 30 minutos: Explicar la modalidad semipresencial</li><li>– 30 minutos: Explicar los protocolos de la Nueva Normalida</li><li>– 20 minutos: Despedida</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación y realimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.

- Lenguaje y comunicación, para la asignatura de Español el punto de partida son los proyectos, sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre, lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Una de sus finalidades es utilizar el lenguaje materno oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, así como buscar, seleccionar, analizar y evaluar información de diversas fuentes.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque, identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas al proponer soluciones mediante el razonamiento con argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social. Los rasgos que se identifican en este campo son: Interpreta y explica procesos sociales, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales y colectivas. Promueve y asume el cuidado de la salud y el ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable a través del estudio de las Ciencias Naturales, Historia y Geografía.
- Desarrollo personal y para la convivencia. En este campo el alumno conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad y apego a la ley. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa, respeta y aprecia la diversidad.

Una vez que identificó el ¿Qué evaluar?, es importante seleccionar el ¿Cómo va a evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados como: la observación directa, producciones escritas, esquemas y mapas, pruebas escritas u orales, entre otras.



**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq\\_4FE\\_LLQ?e=fOuGF9](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLQ?e=fOuGF9)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1)

**Fecha de actividad:** 10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de quinto grado.
<b>Sugerencias del día:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar la bienvenida</li><li>• Pase de lista</li><li>• Continuar con la evaluación diagnóstica de ingreso a clases.</li><li>• Compartiendo mi carpeta de experiencias.</li></ul> <p>Durante el confinamiento se propuso la integración de una carpeta de experiencias, con el propósito de recolectar las experiencias generadas a partir del proceso de aprendizaje de las niñas y los niños. Ahora es el momento para promover la reflexión acerca de los avances que se obtuvieron durante este proceso a través de la autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Para ello se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tener un acercamiento previo a las carpetas realizadas por los alumnos para hacer la selección de las asignaturas y los aprendizajes esperados que considera relevantes a socializar.</li><li>• Definir los criterios para valorar los trabajos cuidando la congruencia con los aprendizajes esperados.</li><li>• Establecer momentos de trabajo en grupos pequeños para reflexionar sobre las experiencias seleccionadas de la carpeta de experiencias.</li><li>• Promover la exposición por equipos como una oportunidad para socializar sus experiencias brevemente. Con preguntas como: ¿Por qué seleccionó esa experiencia? ¿Quién le apoyo para hacerlo? ¿Qué materiales ocupó? Si tuviéramos otra emergencia ¿Cómo les gustaría recibir sus actividades? ¿Por qué medio?</li><li>• Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto de 5º. Grado.</li></ul>	
<b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b>	



Continúe con la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los recuerde que los resultados permitirán:

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Ek5xc9ensm1lglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq\\_4FE\\_LLNQ?e=fOuGF9](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1)

**Fecha de actividad:** 12 y 13 de agosto de 2020



<b>Sesión 3</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud. Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Cartel de Anuncio publicitario de productos o servicios.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.</li><li>● Análisis entre la fracción y el todo.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar las características y la función de las frases publicitarias.</li><li>● Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.</li><li>● Identifica los recursos retóricos en la publicidad.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad:</b> 14 y 17 de agosto de 2020	





Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muestre al grupo una imagen del plato del buen comer (S3_A1) y una tabla de valor nutricional (S3_A2), ambos le servirán para hacer con el grupo las siguientes reflexiones: ¿qué he comido durante el confinamiento? a través de una lluvia de ideas, recordarán un poco lo que vieron en quinto grado acerca de la alimentación.</li><li>2. Explique que en esta actividad todos y todas vamos a recordar por menos 5 alimentos que comimos durante la semana.</li></ol>	S3_A1_Imagen del plato del buen comer. S3_A2_Tabla de valor nutricional.
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Solicite que respondan a las preguntas de acuerdo a lo que observaron en la imagen y la tabla.<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué consideras que puedes hacer para llevar una vida más sana?</li><li>• Con base en la tabla de valor nutricional, ¿qué tipo de alimentos nos falta integrar a nuestra dieta diaria?</li><li>• ¿Qué tipo de alimentos tenemos que consumir más para fortalecer nuestro sistema inmunológico y lograr mejor protección contra el COVID-19?</li><li>• ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de seguir manteniendo ese tipo de alimentación?</li></ul></li></ol>	
200 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Inicie la actividad repartiendo a cada estudiante cuando menos 5 tarjetas como las que se integran en (S3_A3) de esta carta descriptiva.</li><li>5. Coloque en algún lugar visible del salón un organizador (S3_A4) que servirá para que los estudiantes clasifiquen los alimentos que anotaron en las fichas.</li><li>6. Explique a las y los niños que ordenarán todas las tarjetas en las que ellos acaban de escribir los alimentos que consumieron durante la semana, pero que Para ello se sugieren algunas preguntas evocativas:</li></ol>	S3_A3_Tarjetas de trabajo S3_A4_Organizador



		<p>Alguno de ustedes recuerda ¿cómo podemos clasificar los alimentos que anotamos en nuestras tarjetas?</p> <p>¿Qué nombre recibe la forma de organizar los alimentos?</p> <p>¿Qué utilidad tiene en nuestra alimentación conocer los grupos de alimentos?</p> <p>7. Una vez que los estudiantes hayan recordado aspectos importantes del plato del buen comer, pida a alguno de los alumnos que pase a poner en cada columna del organizador el nombre correspondiente a los tres grupos de alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cereales.</li><li>• Verduras y frutas.</li><li>• Leguminosas y alimentos de origen animal.</li></ul> <p>8. Pida a las niñas y a los niños que coloquen en el organizador de acuerdo a las columnas señaladas los alimentos que anotaron en sus tarjetas. Es importante que usted también ubique sus tarjetas con los alimentos que consumió. De acuerdo a lo que observamos en nuestro organizador, ¿cómo quedó la distribución de tarjetas en los grupos de alimentos? ¿existe un equilibrio o algún grupo concentra mayor consumo que otro? ¿a qué crees que se deba?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa activa</b></li></ul> <p><b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b></p> <p>9. Integre a los estudiantes en binas, considerando en todo momento la sana distancia y propóngales que resuelvan los desafíos matemáticos proporcionados por usted (S3_A5). El tiempo disponible para cada desafío es de 15 minutos. Mediante la técnica del carrusel (S3_A6), cada 15 minutos, se intercambiarán desafíos de tal forma que al término de la actividad, cada bina haya resuelto cuando menos 3 desafíos matemáticos.</p> <p>10. En sesión plenaria, seleccionen 3 desafíos matemáticos, mismos que serán analizados por todo el grupo, invite a las binas que resolvieron los ejercicios seleccionados que expliquen al grupo el o los procedimientos seguidos para resolverlos, así como el resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Receso</b></li></ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p>	<p>S3_A5_Desafíos matemáticos</p> <p>S3_A6_Técnica del carrusel</p>
--	--	---	---



		<p>11. Lleve al grupo a realizar una recapitulación del tema abordado durante la mañana. Promueva el diálogo en torno a, si consideran importante o no, que la población en general cuente con información sobre la alimentación.</p> <p>12. Proponga a los alumnos la elaboración de anuncios publicitarios para aumentar el consumo de alimentos, que promuevan un estilo de vida saludable. Pida a los estudiantes que consulten su libro de español de quinto grado, Bloque I, página 28 y recuérdelos ¿qué es un anuncio publicitario, cuáles son sus elementos básicos? y su propósito comunicativo.</p> <p>13. Solicite que revisen el “Fichero del saber”, pág. 30 de su libro de español, quinto grado, e invítelos a crear un eslogan para persuadir al público a preferir el consumo de alimentos nutritivos. Indique que realizarán un cartel en binas y para ello recuérdelos que deben apoyarse en los elementos del anuncio publicitario: imágenes, colores, tamaño de letra, nombre del producto; además de recursos como la comparación, la metáfora, la analogía e hipérbole.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comente el uso de adjetivos calificativos, adverbios y frases adverbiales en los anuncios publicitarios, son importantes para persuadir al público. Muestre el ejemplo: <i>“Quieres crecer sano y fuerte, tu alimentación es la fuente”</i>.</li></ul> <p>14. Finalmente, mediante una lluvia de ideas, hagan una lista de los alimentos o de los servicios de alimentación que hay en la comunidad y quieran promover. Apóyese en la tabla de la página 34 para definir cuántos y qué anuncios elaborarán. Pida que elaboren sus cárteles.</p>	Libro de Español. Quinto grado, p. 28. 30.
40 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>15. Presente los carteles al grupo y enfatice su mensaje.</p> <p>16. Sugiera lugares dentro de la escuela o la comunidad para colocar los anuncios publicitarios elaborados.</p> <p>17. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala de autoevaluación (S3_A7) de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	<b>S3_A7_Escala auto-evaluación</b>



10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9</a>
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a>
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvllMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvllMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh</a>



<b>Sesión 4</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: manejo de residuos y basura.
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos de quinto grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Boletín informativo impreso para difundir en la comunidad escolar.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y Comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.</li><li>• Produce textos para difundir información en su comunidad.</li><li>• Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.</li></ul> <b>matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).</li></ul> <b>Exploración del Mundo Natural y Social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad:</b> 18 y 19 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inicie la actividad preguntando a los alumnos: ¿Cuáles son los temas o noticias que más se escuchan en su casa y comunidad? (Induciendo el tema a las medidas sanitarias de la contingencia)</li><li>2. En plenaria comenta con el grupo las medidas de higiene que se toman en las casas y escuela, e identifica con tus alumnos cuáles son los recursos y medidas comunes.</li></ol>	
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Muestre en el pizarrón o en un pliego de papel bond un cuadro de doble entrada. (S4_A1) y pida a los alumnos que escriban ¿cuáles son las medidas de higiene que realizan dentro de su hogar y escuela? contestando en su libreta y el organizador mostrado, en dónde coloquen acciones y materiales necesarios.</li><li>4. A partir del cuadro que observan realice las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los recursos que más se utilizan para mantener las medidas de higiene? De qué materiales están hechos?, ¿Hacia dónde van esos materiales una vez que se desechan?, ¿Cuánta agua crees que utilizamos para lavarnos las manos, bañarnos, lavar trastes, etc.? ¿Cuánto crees que tardan esos materiales en degradarse? Recuerde que estas preguntas deben detonar la reflexión de los alumnos, por lo tanto se pueden anexar aquellas que vayan surgiendo de acuerdo a los recursos que se utilicen según el contexto de la escuela. (cubrebocas, guantes, botellas plásticas de gel, caretas, etc.)</li></ol>	S4_A1_Cuadro de doble entrada.  Papel Bond  Libro de texto Ciencias Naturales 5° grado, p. 71.
180 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p><b>Exploración del Mundo Natural y Social:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Lea y comente con el grupo “A dónde van los desechos” a partir de la página 71 del libro de Ciencias Naturales quinto grado. Realice la siguiente pregunta</li></ol>	S4_A2_Video de youtube “manejo de residuos



		<p>y escriba mediante una lluvia de ideas las respuestas que mencionen los alumnos.</p> <p>¿Cómo crees que afectan esos desechos al medio ambiente?</p> <p>¿Qué tipos de desechos se generan en tu casa?</p> <p>¿Los clasifican? ¿Cómo hacen la clasificación?</p> <p>6. Se sugiere que proyecte a los alumnos el video (S4_A2) que dotará al alumno de mayores referentes que le permitan identificar el tratamiento de los desechos en tiempos de COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa activa</b></li></ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <p>7. Forme equipos de máximo de 4 alumnos y distribúyalos en el aula respetando la sana distancia entre alumnos y entre los equipos. Proporcione a los alumnos los boletines informativos que preparará previamente (S4_A3). Deberá entregar uno por equipo, es decir aproximadamente 4 juegos.</p> <p>8. Otorgue a los alumnos 10 minutos para el análisis de la información y su socialización con el docente las siguientes preguntas guía:</p> <p>¿Cuál es la información central del boletín?</p> <p>¿Consideran importante esta información para su vida cotidiana?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>9. Entregue a los alumnos situaciones problemáticas en donde determine la cantidad de desechos que se producen con base en la información (S4_A4).</p> <p>10. Favorezca que los alumnos compartan las diferentes maneras en que llegaron a la solución de los problemas planteados y las dificultades que encontraron para dar respuesta; es importante beneficiar en todo momento el intercambio de experiencias de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Receso</b></li></ul>	<p>durante la pandemia”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BwN6O5xo8gE">https://www.youtube.com/watch?v=BwN6O5xo8gE</a></p> <p>S4_A3_Boletines informativos relacionados con las medidas preventivas ante la pandemia.</p> <p>S4_A4_Situaciones problemáticas de proporcionalidad</p> <p>Libro de texto Español 5°</p>
--	--	---	---



		<p><b>Lenguaje y Comunicación</b></p> <p>Utilice el libro de español página 65, para dar lectura al apartado “Conozcamos de Boletines”, observen los diferentes ejemplos que presentan en el libro y <b>compárelos</b> con los que tienen en los diferentes equipos.</p> <p>11. Realice en su libreta y con ayuda de los equipos el borrador de un boletín informativo que contenga los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas preventivas de higiene.</li><li>• Algún dato interesante acerca de la cantidad de desechos que producimos (tomando en cuenta las tablas de proporcionalidad que se utilizaron anteriormente) con la intención de hacer conciencia en la comunidad, un ejemplo podría ser ¿Sabías qué... en mi salón usamos x litros de agua si nos lavamos las manos y no cerramos la llave?</li><li>• Alguna medida que propongan como equipo para utilizar de manera eficiente los recursos, podrán utilizar la información que compartieron al inicio de la sesión y la proporcionada por el docente.</li></ul> <p>12. Proporcione a los alumnos hojas blancas o de colores para que en ellas realicen la versión final del boletín informativo.</p>	grado.
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>13. Los alumnos compartirán sus boletines entre ellos mismos para hacer correcciones ortográficas y sugerencias para que estos sean más llamativos.</p> <p>14. Realice una antología de los boletines realizados por el grupo.</p> <p>15. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa (S4_A5) a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	<b>S4_A5</b> _Escala de autovaloración
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-</a></p>	





		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9</a>
<b>Sugerencia: Educación socio- emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh</a>



<b>Sesión 5</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.
<b>Propósito:</b>	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Exposición argumentada de las formas de ayudar a un familiar para favorecer una dieta correcta y una vida saludable.
<b>Aprendizajes esperados:</b>  <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Geografía.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara la composición y distribución de la población en los continentes.</li></ul> <b>Lenguaje y Comunicación: Español.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li><li>• Fundamenta sus opiniones al participar.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales.</li><li>• Relación de 50%, 25%, 20% y 10% con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad:</b> 20 y 21 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	Partir de la Realidad	1. Lea y analice con los niños y las niñas la nota periodística: <i>“Ellas son las personas más vulnerables al coronavirus: así puedes protegerlas”</i> (S5_A1). <ul style="list-style-type: none"><li>• Platique con sus alumnos y alumnas sobre el riesgo que representa para la población el nuevo CORONAVIRUS y como afecta a la salud.</li></ul>	S5_A1_“Ellas son las personas más vulnerables al coronavirus: así puedes protegerlas”
15 min.	Análisis y Reflexión	2. Puede ampliar el diálogo preguntando: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué lugar del mundo se originó el virus?</li><li>• ¿Por qué se convirtió en un virus tan peligroso?</li><li>• ¿Sabe qué grupo de personas son más vulnerables o corren mayor riesgo?</li></ul>	
190 min.	Resolver en Común	<b>Lenguaje y Comunicación: Español</b> 3. Pida a los alumnos y alumnas del grupo que clasifiquen los distintos grupos de personas vulnerables que menciona el texto empleando la tabla <i>“Grupos Vulnerables ante COVID-19”</i> (S5_A2). 4. Solicite la puesta en común de los trabajos en justifique sus propuestas y encamine la reflexión para que puedan determinar ¿qué tiene en común estos grupos de personas? ¿por qué son tan sensibles ante esta nueva enfermedad infecciosa? y ¿cómo pueden reducir el riesgo de contagiarse? <b>Exploración del mundo natural y social: Geografía.</b> 5. Comente al grupo que el desarrollo tecnológico del siglo XX transformó la forma de vida de la población mundial. Las personas dejaron de trabajar en actividades agropecuarias y se dedicaron a las industriales y de servicios; además la población creció aceleradamente y se distribuyó de forma desigual en todo el mundo. Estas transformaciones en el territorio geográfico y en las formas de vida, han ocasionado muchos de los problemas de salud actuales.	S5_A2_“Grupos Vulnerables ante COVID-19”-  Libro de Texto Geografía 5º. Gráfica “Distribución de la Población”, p. 76 <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm#page/77">http://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm#page/77</a>  S5_A3_Gráfica. “Los países más poblados del mundo”.



		<p>6. Solicite a los alumnos y alumnas que revisen la gráfica de “<i>Distribución de la Población</i>”, del libro de Geografía. Propicie el análisis a partir de las preguntas propuestas en la actividad.</p> <p>7. Projete o presente en una lámina de papel bond la gráfica de “<i>Los países más poblados del mundo</i>” (S5_A3). Después de analizarla pregunte a las niñas y los niños ¿En qué continente se localizan los dos países más poblados del mundo?</p> <p>8. Forme equipos de 4 integrantes cuidando de mantener la sana distancia y las medidas pertinentes. Pídales que revisen en su Atlas de Geografía el apartado “<i>Población Infantil y de Adultos Mayores</i>”, p-83. Solicite que contesten en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué continente se encuentran los países en los que la mayoría de la población es menor de 15 años?</li><li>• ¿En qué continentes encontramos los países con mayor porcentaje de adultos mayores?</li></ul> <p>9. Solicite que escriban en sus cuadernos el nombre de por lo menos 5 países con mayor porcentaje de adultos mayores. Entregue a cada equipo la “<i>Gráfica y mapa de casos confirmados de COVID-19 en el mundo</i>” (S5_A4) y pídales que la analicen a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son los países con mayor número de casos confirmados?</li><li>• ¿Qué relación hay entre los países con mayor número de casos de COVID-19 y los países más poblados o con mayor cantidad de población?</li><li>• ¿Qué situaciones podrían estar empeorando los actuales problemas de salud relacionados con COVID-19?</li></ul> <p>Puede presentar los datos estadísticos propuestos el anexo (S5_A4) o actualizarlos con la información proporcionada en la siguiente página <a href="https://covid19.who.int/">https://covid19.who.int/</a></p> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b></p>	<p>Atlas de Geografía 5º Grado. “Población Infantil y de Adultos Mayores”. p. 83. <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P5AGA.htm?#page/83">http://libros.conaliteg.gob.mx/P5AGA.htm?#page/83</a></p> <p>S5_A4_Gráfica y mapa de casos confirmados de COVID-19 en el mundo”</p> <p>Libro de texto. Ciencias Naturales 5º Grado. <i>Un dato interesante</i>” Pág. 13 <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P5CNA.htm?#page/13">http://libros.conaliteg.gob.mx/P5CNA.htm?#page/13</a></p>
--	--	--	---



		<p>10. Pida a los alumnos y alumnas que lean el apartado “<i>Un dato interesante</i>”. Solicite que calculen el número total de personas que en México podrían estar en riesgo por manifestar problemas de sobrepeso y obesidad. Pregúnteles qué fracción de la población mexicana presenta algún grado de obesidad. Considere como referente el número de habitantes que hay en México, dato que se revisó anteriormente en la gráfica “<i>Los países más poblados del mundo</i>”. Socialice las respuestas.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b></p> <p>11. Solicite a los alumnos y alumnas que destaquen los hábitos que pueden impulsar para prevenir estos problemas de salud.</p> <p>12. Presente a los alumnos y alumnas el video “<i>Obesidad en tiempo de coronavirus</i>” (S5_A5). Pida a los alumnos que analicen el caso de Linda. Para eso podrán apoyarse de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo imaginan que es el lugar donde vive Linda?</li><li>• ¿Cuál es el problema que está ocurriendo en el hogar de Linda?</li><li>• ¿Qué problemas de salud podrían provocarse si Linda y su familia no resuelven esta situación?</li><li>• ¿Qué hábitos tendrían que modificar Linda y su familia?</li></ul> <p>13. Si en su escuela no se dispone de medios audios visuales, puede sustituir el video por el anexo: “<i>Memes durante el confinamiento</i>” (S5_A6) y hacer una reflexión similar adaptando las preguntas.</p> <p>14. Solicite un organizador que concentre el resultado de sus actividades para presentar en su exposición.</p>	<p><b>S5_A5_</b>“Obesidad en tiempo de coronavirus” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lw4QaNgWFGQ">https://www.youtube.com/watch?v=lw4QaNgWFGQ</a></p> <p>S5_A6_“Memes durante el confinamiento”</p>
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>15. Pida a cada equipo que exponga al grupo las conclusiones del caso analizado y las recomendaciones que harían a la familia de Linda para ayudarles a resolver la situación actual y evitar que en el futuro sean víctimas de COVID-19.</p>	<p>S5_A7_“Instrumento de autoevaluación”</p>



		16. Antes de cerrar esta actividad, solicite a los niños y a las niñas que autoevalúen su aprendizaje a través del “ <i>Instrumento de autoevaluación</i> ” (S5_A7).	
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9</a>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh</a>	



<b>Sesión 6 Extra</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: Técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Reporte de una encuesta áulica sobre los hábitos de higiene personal como medidas de prevención de contagio del Covid-19.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta empleando tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para completar la información escrita.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la distribución y características de la población rural y urbana</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas</p> <p>(30 minutos de receso)</p>
<b>Lenguaje y comunicación: Español</b>		
<b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b>		
<b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b>		
<b>Fecha de actividad:</b>	Actividad Extra	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entregue una copia a cada alumno sobre el artículo de divulgación científica (S6_A1) titulado: ¿Cómo protegerse y cómo proteger a los demás? (si tienen posibilidad se le recomienda proyectar el artículo).</li> <li>Realice en plenaria y de manera alternada la lectura en voz alta guiada y/o compartida.</li> </ol>	S6_A1_Artículo de divulgación científica.



		3. Indague las respuestas de sus alumnos en plenaria y de manera alternada, y escriba las palabras clave en el pizarrón	
15 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	4. Después de la lectura, solicite que contesten las siguientes interrogantes en su libreta en binas: ¿Cómo se propaga la enfermedad del coronavirus? ¿Por qué es importante el lavado frecuente de manos? ¿Por qué es importante evitar el contacto cercano? ¿Por qué debemos reforzar la limpieza y desinfección de los materiales que usamos? ¿Por qué los hábitos de higiene son de suma importancia en este tiempo de contingencia? Designa a un alumno por equipo al azar para que dé respuesta a una de las preguntas antes mencionadas y las pueda compartir con el grupo.  • <b>Pausa activa</b>	
220 min.	<b>Resolver en Común</b>	<b>Exploración del Mundo Natural y Social: Ciencias Naturales</b> 5. Inicie la siguiente actividad comentando el siguiente texto: “Durante el periodo de contingencia en nuestro país, hemos escuchado en diversos medios de comunicación como la radio y la televisión dan las recomendaciones para prevenir el contagio del Covid-19” 6. Solicite que escriban las siguientes preguntas en su libreta y que las contesten de manera individual: ¿Qué recomendaciones se dan para prevenir contagios por el Covid-19? Enlisten por viñetas. ¿Llevas a cabo algunas de esas recomendaciones? ¿Cuáles? Tu familia, ¿Qué medidas de prevención ha realizado para evitar el contagio ante el Covid-19?	S6_A2_Infografía: Limpia tus manos.  S6_A3_Formato de mapa de aspectos comunes.  Libro de texto del alumno de Español páginas 143-146.





	<p>7. Organice al grupo en binas, recordando mantener la sana distancia y las medidas pertinentes. Projete o entregue en copias por binas la INFOGRAFÍA titulada “Limpia tus manos” (S6_A2).</p> <p>8. Cuestione en plenaria y por medio de la participación alternada las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Suelen limpiar sus manos con base a las recomendaciones de la infografía?</li><li>• Del lavado de manos que muestra la infografía ¿Cuál o cuáles olvidan realizar? ¿Qué podemos hacer para tener un plan que comunique esto que aprendimos?</li></ul> <p><b>Exploración del Mundo Natural y Social: Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En lugar donde vives ¿Es una zona rural o urbana? ¿Cómo lo saben? Lluvia de ideas escritas en el pizarrón</li><li>• Invite a que lean la lectura de la página 84 de su libro de Geografía, “Lo urbano y lo rural” y el párrafo de la página 86 “Diferencias y relaciones entre el campo y la ciudad” y subrayen las ideas tópico.</li><li>• ¿Consideran que los hábitos de higiene personal se llevan de igual manera en una zona rural que en una urbana?, ¿Por qué?</li><li>• Solicite elaboren un mapa cognitivo “de aspectos comunes” (<b>S6_A3</b>) sobre las ventajas y desventajas de los hábitos de higiene personal sobre la contingencia sanitaria del Covid-19 en las zonas rural y urbana.</li></ul> <p>• <b>Receso</b></p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español</b></p> <p>9. Mencione a los alumnos que se elaborará de manera grupal una encuesta sobre los hábitos de higiene personal que se han llevado a cabo durante el periodo de contingencia y que para dicha <b>encuesta</b> se deberán agrupar los datos en tablas y gráficas, y posteriormente diseñar un reporte de la encuesta.</p>	S6_A4_Cuestionario de Encuesta
--	---	--------------------------------



		<p>10. Projete o escriba en el pizarrón que el reporte de encuesta contará con los siguientes apartados y el diseño del formato como en el ejemplo del libro de texto de Español 5°, página 143:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>INTRODUCCIÓN:</b> Se deberá escribir de que trata el reporte de encuesta, es decir dar un panorama general del tema.</li><li>● <b>METODOLOGÍA:</b> Describir cómo se lleva a cabo dicha encuesta, el lugar, tiempo y forma y a quien va dirigida.</li><li>● <b>RESULTADOS:</b> Se deberán anotar las preguntas, tablas y gráficas de la encuesta realizada.</li><li>● <b>CONCLUSIONES:</b> Analizar y reflexionar sobre la importancia de la encuesta realizada para considerar que hábitos de higiene se están llevando a cabo en la comunidad escolar y su contexto.</li></ul> <p>11. Solicite a las binas que en hojas blancas coloquen los títulos de los apartados para ir requisando los datos y trabajando de manera colaborativa. Inicie con la encuesta (S6_A4) de manera grupal haciendo la pregunta y el conteo de respuestas para requisitar en las tablas respectivas y en el apartado de <b>RESULTADOS</b>.</p> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <p>12. Solicite a los alumnos graficar los resultados de cada pregunta con base a cada una de las tablas, y a partir de ahí pídale realicen una pequeña descripción de la información obtenida, por ejemplo: <i>De tal X número de encuestados X número si se lava las manos ante las recomendaciones hechas por la Secretaría de Salud</i>, esto permitirá que vayan generando sus argumentos para sustentar sus futuras conclusiones.</p> <p>13. Al finalizar el apartado de RESULTADOS solicite a las binas que analicen y reflexionen sobre todos los resultados obtenidos y empiecen con la redacción del apartado de INTRODUCCIÓN.</p> <p>14. Lleve a los alumnos a la auto-indagación sobre sus hábitos de higiene personales que llevan a cabo día a día con el fin de crear conciencia en ellos.</p>	<p>Libro de texto del alumno de Geografía página 84-86</p>
--	--	---	--



		<p>Después de la reflexión realizada invite a los alumnos a elaborar su conclusión con las siguientes preguntas eje implícitas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos de 6° grupo “X” ¿están llevando a cabo las medidas necesarias de prevención en este periodo de contingencia?</li><li>• ¿Qué acciones si se están llevando a cabo?</li><li>• ¿Qué acciones nos están faltando realizar?</li><li>• ¿Por qué es importante considerar las medidas de prevención de contagio?</li><li>• De manera general ¿Se están reforzando los buenos hábitos de higiene personal?</li></ul>	
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>15. Invite a las binas expongan sus conclusiones del reporte de la encuesta en plenaria.</p> <p>16. Para finalizar solicite que un integrante de cada bina pase a anotar una frase en un mapa cognitivo de “arcoíris” (S6_A5) en una lámina de papel bond sobre la reflexión que les ha dejado los hábitos de higiene personal, para que todos puedan observarlo.</p> <p>17. Solicite a los alumnos a contestar la autoevaluación (S6_A6) de lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>S6_A5_Mapa cognitivo de aspectos comunes. S6_A6_Autoevaluación</p>
10 min	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLQ?e=fOuGF9</a></p>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a></p>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mviIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAG?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mviIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAG?e=qEUpKh</a></p>	



Secretaría  
de Educación



<b>Sesión 7</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Proyecto de aplicación escolar del Protocolo de Seguridad para la nueva normalidad.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y Comunicación: Español.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la función de los trípticos para difundir información.</li> <li>Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto (tríptico).</li> <li>Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.</li> </ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.</li> <li>Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.</li> </ul> <b>Exploración del mundo Natural y Social: Ciencias Naturales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</li> </ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)	
<b>Fecha de actividad:</b> 24 de agosto de 2020.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Invítelos a los niños y niñas a ver los videos “El antes, el después” (S7_A1) y “Tráfico aéreo, antes y después”. (S7_A2).  Si en su escuela no dispone de recursos audiovisuales, puede apoyarse del recurso “Antes y después” (S7_A3) y hagan la misma reflexión a partir de lo observado.	S7_A1_“El antes, el después” <a href="https://www.levante.com/multimedia/videos/nacional/2020-04-01-199206-">https://www.levante.com/multimedia/videos/nacional/2020-04-01-199206-</a>



		<p>2. Pídeles que le digan cuáles son las diferencias que observan en el antes y el después de cada ciudad y que reflexionen: ¿a qué creen que se debe este cambio?</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-WzwTONrI-U">crisis-coronavirus-antes-despues-grandes-ciudades.html</a></p> <p><b>S7_A2</b> “Tráfico aéreo, antes y después”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-WzwTONrI-U">https://www.youtube.com/watch?v=A-WzwTONrI-U</a></p> <p>S7_A3 “Antes y después”</p>
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>3. Comente las alumnas a y alumnos que el <b>distanciamiento social</b> es la mejor medida para frenar la propagación del virus que provoca la enfermedad del COVID-19; por eso, muchos gobiernos en todo el mundo invitaron a la gente a quedarse en sus casas. Los espacios públicos como museos y parques cerraron sus puertas; también los negocios como mercados y peluquerías dejaron de ofrecer sus servicios. Ahora, algunas cosas están volviendo poco a poco a la normalidad, pero otras permanecerán distintas a como las conocíamos, al menos por algún tiempo.</p> <p>4. Propicie el diálogo entre los alumnos del grupo para que expresen los cambios que han experimentado las personas en su forma de vida a partir de la llegada del nuevo CORONAVIRUS. Puede ampliar el diálogo preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué actividades dejaste de hacer durante el confinamiento?</li><li>• ¿Qué actividades dejaron de hacer los adultos?</li><li>• ¿Cuáles hábitos se modificaron?</li><li>• ¿Qué actividades ahora se hacen diferente?</li></ul>	





		<p>11. Entregue a los equipos los materiales necesarios para elaborar el tríptico y solicite que al terminar lo presenten al grupo. Para apoyarse, los alumnos pueden revisar en su libro de texto del Español <i>“Las características del tríptico”</i>. Al terminar, pide que muestren los productos al grupo y que expliquen ¿cómo los elaboraron?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Receso</b> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b></li></ul> <p>12. Comente a los alumnos que la directora de una Escuela Primaria, se organizó con el Comité de Salud para implementar el Protocolo de Seguridad correspondiente en la escuela y que ha solicitado la ayuda del grupo para resolver algunas dificultades.</p> <p>13. Distribuya los problemas (S7_89) a los equipos y pídeles que los resuelvan de forma colaborativa. Acérquese a los equipos, observe el trabajo y dinamiza las interacciones. Invite a todos los niños y las niñas a expresar sus opiniones y proponer formas de solución a los problemas.</p> <p>14. Organice la participación de los equipos para la puesta en común de los procedimientos y las respuestas obtenidas. Propicie la reflexión a fin de identificar las mejores vías y las respuestas a los planteamientos.</p> <p><b>Exploración del mundo Natural y Social: Ciencias Naturales</b></p> <p>15. Solicite a todos los integrantes del grupo que participen en la construcción de un proyecto de aplicación escolar del protocolo de seguridad.</p> <p>16. Solicite que mediante lluvia de ideas digan los hábitos y actividades que en la escuela se deben de hacer distinto a partir de hoy.</p> <p>17. Oriente a los niños y a las niñas a elegir las acciones prioritarias, después organice equipos para distribuir las acciones a manera de comisiones. Otorgue un tiempo para que cada equipo diseñe su plan de trabajo del Proyecto de aplicación escolar del Protocolo de Seguridad.</p>	<p>S7_A7_ “El protocolo de higiene que deberán establecer en tu trabajo para el sano retorno”</p> <p>“Las características del tríptico” Libro de texto. Español 5º Grado. Pág. 166 <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/P5ESA.htm?#page/166">https://libros.conaliteg.gob.mx/P5ESA.htm?#page/166</a></p> <p>S7_A8_Problemas matemáticos.</p>
--	--	--	--





30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	18. Propicia que presenten los planes de trabajo ante el grupo y después ante el comité de salud de la escuela y busquen el apoyo para su implementación. 19. Antes de concluir solicita que autoevalúen su participación y aprendizaje en esta sesión utilizando el formato de autoevaluación (S7_A10).	S7_A10_ Instrumento de autoevaluación.
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lgITWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLQ?e=fOuGF9</a>	
	<b>Sugerencia: Educación Socioemocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh</a>	



<b>Sesión 8</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad		
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado		
<b>Producto integrador:</b>	Reporte de resultados de la encuesta para compartir con la comunidad.		
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.</li> <li>• Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.</li> </ul> <p><b>Pensamiento matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo Natural y Social: Ciencias Naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de salud</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>	
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 25 y 26 de agosto de 2020.			

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comente con los alumnos que actividades han realizado en sesiones anteriores.</li> <li>2. Presente a los alumnos la infografía (S8_A1), esta puede ser de manera impresa o proyectada en el cañón de acuerdo a los materiales con los que se cuente.</li> </ol>	S8_A1. Infografía lavado de manos



20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>3. Socialice con los alumnos mediante una lluvia de ideas la redacción que hicieron con la infografía, y la contrasten con el lavado de manos que cada uno realiza</p> <p>Comente con los alumnos mediante el juego de la “papa caliente” ¿cuáles son algunas de las medidas de prevención que se tienen que llevar a cabo de acuerdo a la nueva normalidad? y escríbalas en el pizarrón, juegue al menos cinco rondas. Retome las acciones que se comentaron en el juego de la “papa caliente” y clasifíquelas de acuerdo a la escuela, la casa y los espacios públicos; es decir protocolo para entrar a la escuela, mantener sana distancia, lavarse las manos adecuadamente, salir o entrar a casa, para asistir a restaurantes, etc. La clasificación será con base a las acciones que de acuerdo al contexto se realicen.</p> <p>¿Será útil aplicar protocolos de seguridad? ¿Qué protocolos identificas en tu escuela? ¿Cuentan con los materiales necesarios para realizar estos protocolos? ¿Qué protocolos realizan o pueden realizar en tu casa?</p>	
180 Min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b></p> <p>4. Inicie con el juego de la “papa caliente” ¿cuáles son algunas de las medidas de prevención que se tienen que llevar a cabo de acuerdo a la nueva normalidad? y escríbalas en el pizarrón, juegue al menos cinco rondas.</p> <p>5. Proporcione a cada uno de los alumnos la sopa de letras (S8_A2), que llevará previamente impresa de acuerdo a la cantidad de alumnos. Los alumnos deberán encontrar y encerrar con colores las doce palabras relacionadas con la técnica del lavado de manos.</p> <p>6. Contextualice a los alumnos que estas medidas de prevención constituyen los protocolos de la nueva normalidad para prever contagios de COVID-19, es importante que de ser necesario explique que un protocolo es: <i>un reglamento o</i></p>	<p>S8_A2. Sopa de letras</p> <p>S8_A2. Sopa de letras</p>

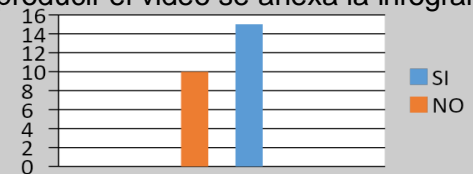


*una serie de instrucciones que se fijan por tradición o por convenio, un protocolo puede ser un documento o una normativa que establece cómo se debe actuar en ciertos procedimientos. De este modo, recopila conductas, acciones y técnicas que se consideran adecuadas ante ciertas situaciones. Y ejemplifique con algunos protocolos que se llevan a cabo en la escuela como es para las ceremonias cívicas, el saludo a la bandera, inauguración de eventos, etc. Motívelos para que en esta sesión realicen una encuesta sobre las medidas de seguridad sanitaria.*

- **Pausa activa**

**Pensamiento Matemático: Matemáticas**

7. Projete el video (S8\_A3) en el cual los alumnos observarán e identificarán medidas de prevención que las autoridades sugieren todos llevemos a cabo, y pregunte ¿llevamos a cabo todas las medidas de prevención que vimos? De acuerdo a la cantidad de alumnos se limitará la respuesta a si o no, y se deberá representar en una gráfica de barras sencilla. Explique que la pregunta que realizó es una encuesta rápida y las gráficas es la manera de representarlas. Si no es posible reproducir el video se anexa la infografía a utilizar (S8\_A4).



8. Divida a los alumnos en equipos de máximo 4 personas, a cada uno se le asignará un protocolo de seguridad y solicite que elabore una pregunta acerca de las medidas de prevención, esta se realizará al resto del grupo para la elaboración de una encuesta (S8\_A5), de ser posible se podrá aplicar a algunos salones siempre y cuando se respete en todo momento la sana distancia. Será necesario que revisen el tipo de preguntas presentados en el libro de español, podrán ser de opción múltiple o cerradas, por ejemplo:  
¿Cuál es la medida de prevención que utiliza?

S8\_A3. Video prevención de COVID-19  
<https://www.youtube.com/watch?v=tFLynO5uCrS>

S8\_A4. Protocolos

S8\_A5. Encuesta. Libro de Texto Español



		<p>A) Cubre bocas B) Usar gel C) No salir de casa D) Ninguna ¿Cuántas veces se lava las manos al día? A) Dos B) Entre 3 y 5 C) Cada vez que me acuerdo D) no me lavo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Receso</b></li> </ul> <p>9. Deberá pasar constantemente a los equipos para guiar la elaboración de las preguntas, y una vez concluidas cada alumno realizará la pregunta al grupo y elaborará la gráfica de barras que mejor represente la información obtenida, considerando qué datos deberán colocarse en el eje horizontal y qué datos el eje vertical.</p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español</b></p> <p>10. Comparta con los alumnos la información de la infografía (S8_A6) que se refiere a los casos de COVID-19 en el país y solicite a los alumnos redacte tres preguntas que se pueden responder con la información presentada.</p> <p>11. Entregue a cada equipo la noticia acerca de la situación de COVID-19 en el estado de Puebla (S8_A7) lean y analicen el reporte, pida a los alumnos que organicen la información de manera que esta quede representada en gráficas de barras, y puedan ser anexadas.</p> <p>12. Pida a los alumnos que redacten el reporte de encuesta tomando en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contenido debe organizarse en introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>• Emplear correctamente los nexos que impliquen orden: primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que, entre otros.</li> </ul> <p>13. Agregar las gráficas que elaboraron para cada pregunta.</p>	<p>páginas 140 y 141</p> <p>S8_A6_Infografía a situación nacional</p> <p>S8_A7_Noticia estado de Puebla</p>
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>14. Presente y comente en plenaria el reporte de los resultados de su encuesta sobre los beneficios de utilizar protocolos de seguridad.</p> <p>15. Solicite contestar su instrumento de autoevaluación (S8_A8).</p>	<p>S8_A8. Instrumento de autoevaluación</p>
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1IglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1IglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9</a></p>	



<b>Sugerencia: Educación socio- emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvllMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvllMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh</a>



<b>Sesión 9</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud. Cómo cuidar mi salud física	
<b>Propósito:</b>	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica de las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Retratos escritos de personajes célebres para su publicación.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social. Ciencias Naturales y Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.</li> <li>Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.</li> <li>Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.</li> <li>Usa verbos, adverbios adjetivos y frases preposicionales para describir.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo Natural y Social: Ciencias Naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de salud.</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas</p> <p>(30 minutos de receso)</p>
<b>Fecha de actividad:</b> 27 y 28 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
--------	---------	-------------	----------



10 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explique a las y los alumnos que harán un recordatorio de los datos que han analizado durante el curso.</li><li>2. Proponga el juego <b>(S9_A1)</b> “<i>Mitos y Realidades</i>”. En esta actividad, usarán unas tarjetas que contienen información de los temas que han estudiado, para recuperar la experiencia de frases como: “si el jabón elimina el coronavirus porque no hacemos vacunas de jabón”. Pregunte si han escuchado otras, que las comparta.</li></ol>	S9_A1_”Mitos y Realidades” Tarjetas para juego  <a href="https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/">https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/</a>
30 min.  10 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Si en su aula tiene la posibilidad de acceso a internet, puede apoyarse del interactivo <a href="https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/">https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/</a></li><li>4. En el pizarrón por cada acierto, colocarán <b>(S9_A2)</b> una carita feliz y por cada error, usarán una lupa como símbolo de detective, que representa la necesidad de seguir investigando (este material tendrá que prepararlo previamente, del apartado de recursos, recorte las tarjetas y péguelas de tal forma que una cara muestre el “mito” y la otra la “realidad”).</li><li>5. Analicen aquellos pares de tarjetas en los que sus respuestas fueron erróneas y promueva la formulación de nuevas preguntas que los lleven a la búsqueda de información en las fuentes que les sean accesibles. <b>Pausa activa</b></li></ol>	<b>S9_A2</b> _Emoticones
240 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Comente con los alumnos que seguirán recordando algunos datos de las sesiones anteriores, pero que en esta ocasión lo harán analizando una línea del tiempo y trasladando la información a un planisferio.</li><li>7. Explique que deben trazar líneas que indiquen la direccionalidad de propagación de COVID-19, apegándose al orden cronológico y ubicación espacial que está en la línea del tiempo <b>(S9_A3)</b>. Pueden apoyarse en el Atlas de Geografía del Mundo, Primaria, 5° grado. Si en el aula se cuenta con un planisferio tamaño bond <b>(S9_A4)</b>, pueden emplearlo como recurso visual.</li><li>8. Analice con su grupo las trayectorias marcadas en el mapa y comente:</li></ol>	S9_A3_Línea del tiempo.  S9_A4_Planisferio grande.





		<p>¿Cómo se comporta la propagación del virus? ¿Qué factor contribuyó a que actualmente un porcentaje importante de países tengan casos de COVID-19? ¿Podríamos decir que la trayectoria del virus está determinada por el desplazamiento de las personas al viajar de un lugar a otro?, ¿Por qué? ¿Qué llevó la OMS en poco tiempo para declarar al coronavirus una emergencia internacional de salud pública?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Receso</b></li></ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Geografía</b></p> <p>9. Proponga a las y los niños conocer otras características importantes de algunos de los países señalados en el mapa. Comente que revisarán la calidad de vida que tienen algunos de estos países. De acuerdo a la OMS, ésta tiene que ver con la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia (política y económica), sus relaciones sociales y su vinculación con el ambiente.</p> <p>10. Pida a los estudiantes que observen la tabla de la página 139 de su libro de Geografía de 5° grado, y de manera grupal analicen la información. Recuerde que el Producto Interno Bruto (PIB) es la cantidad de dinero promedio que le correspondería a cada individuo de un país. Para obtenerlo se suma lo generado en todas las actividades productivas y se divide entre el número de habitantes del país. Pregunte: ¿Qué piensan sobre los avances científicos y tecnológicos que cambian la forma de vida de las personas y su distribución en la población? ¿Qué opinan sobre los datos que aporta la SEP, donde un número importante de niñas, niños y adolescentes no pudieron seguir sus actividades durante el confinamiento?</p> <p>11. Realicen el juego recomendado en la página 141 de su libro de Geografía 5° grado y reflexionen sobre las desigualdades entre los países y comente si le parece justo o no y ¿por qué?</p>	<p>Libro de Geografía, 5° grado, pág. 141</p> <p>Libro de Geografía, 5° grado, pág. 139</p> <p><a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm?#page/139">https://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm?#page/139</a></p>
--	--	--	--



	<p>Haga una adaptación en el número de tarjetas que propone el juego, considere el número de estudiantes que asisten a su clase.</p> <p>12. Una vez realizado el juego, reflexionen sobre las siguientes situaciones: ¿Todos se desplazaron hacia la misma dirección? ¿Está de acuerdo en la forma en que se desplazaron todos? ¿Cuál fue la ubicación de México entre todos los países? ¿Qué tendríamos que hacer todos para aumentar la esperanza de vida al nacer?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pausa Activa</b></li></ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>13. Comente que uno de los sectores que permite aumentar la esperanza de vida de la población es el sector salud.</p> <p>14. Pregunte a los alumnos ¿cuántos hospitales o clínicas de su localidad conocen?, ¿qué es lo que observan en su funcionamiento?, ¿quién o quiénes trabajan en estos lugares?</p> <p>15. Explique al grupo que conocerán a través de la cartilla ética (S9_A5), la historia de dos mujeres maravillosas del sector salud en México: “<i>Adela Velarde Pérez</i>” y “<i>Refugio Esteves Reyes</i>”.</p> <p>16. Divida al grupo en dos equipos y pida que cada equipo lea una de las biografías y realicen comentarios a partir de las preguntas guía propuestas en la cartilla ética.</p> <p>17. Pregunte a los alumnos si los textos les permitieron conocer características físicas o de personalidad de las protagonistas. Comenten si alguno de ellos tiene familiares que trabajan en el sector salud, o si conocen al personal de la clínica de su comunidad. Si los alumnos no conocen a personas del sector salud, puede hacer la actividad con otras personas que brinden confianza y seguridad a los niños.</p> <p>18. Proponga al grupo realizar la descripción de las personas del sector salud que están cercanos a ellos. Precise que es importante que describan también la ropa y el equipo de seguridad que portan.</p>	<p>S9_A5_ Cartilla ética.</p> <p><a href="http://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/cartilla-etica">http://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/cartilla-etica</a></p> <p>Libro de español, 5° grado, pág. 159</p> <p>S9_A6. Organizador de ideas</p>
--	---	---



		<p>19. Prepare las preguntas que requiere investigar para poder hacer la descripción de la o las personas elegidas. Consulte su libro de español 5° grado, página 159, en la sección <i>El personaje célebre que me interesa</i>.</p> <p>20. Si lo considera conveniente, puede facilitarles el organizador de ideas (S9_A6) que se incluye en el apartado de anexos.</p>	
10 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>21. Presente en equipos su trabajo y después es plenaria elija 2 o 3 trabajos para comentarlos, enfatice el papel de las personas que se dedican a cuidar nuestra salud y las medidas de seguridad que tienen que seguir.</p> <p>22. Reflexione sobre lo aprendido de protocolos de seguridad y seleccione lo que le gustaría comentar con su familia.</p> <p>23. Solicite contestar su instrumento de evaluación (S9_A7).</p>	<b>S9_A7.</b> Instrumento de autoevaluación
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1IglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1IglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9</a>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetg?e=P7D5d1</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAG?e=qEUpKh">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvlIMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAG?e=qEUpKh</a>	
<b>Sesión 10 Extra</b>		<b>Tema:</b> Cuidando la salud: Uso correcto de cubre-bocas e higiene.	
<b>Propósito:</b>		Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	



<b>Producto integrador:</b>	Video o infografía expositiva para generar debate.	
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)
<b>Lenguaje y Comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.</li> </ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.</li> </ul> <b>Desarrollo personal y para la convivencia: Formación Cívica y Ética</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.</li> </ul>		
<b>Fecha de actividad presencial: Actividad Extra</b>		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Inicie la actividad del día mencionado el siguiente texto: “Diariamente en los medios de comunicación como la radio y la televisión nos mencionan sobre diversas medidas que debemos tomar para cuidar nuestra salud y evitar los contagios por el Covid-19”. Muestre la imagen del personaje Susana Distancia (S10_A1), identifique lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>El nombre de esta heroína</li> <li>Si se consideras qué es una heroína</li> <li>Recomendaciones que suele hacer para cuidar nuestra salud</li> </ul>	S10_A1_Imagen Susana Distancia
25 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	2. Entregue una copia a cada equipo sobre la infografía (S10_A2) titulado: Uso correcto del cubre bocas (o en su defecto se le <u>recomienda</u> proyectar el artículo). Organice al grupo en tercias, recordando mantener la sana distancia y las medidas pertinentes.	S10_A2_Infografía de uso



		<p>3. Realice en plenaria y de manera alternada la lectura en voz alta guiada y/o compartida de los pasos secuenciales del uso correcto del cubre bocas. Al terminar la lectura, solicite que contesten las siguientes interrogantes en su libreta en equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el tema de la infografía?</li><li>• ¿Por qué es importante conocer y llevar a cabo el uso correcto del cubre bocas?</li><li>• ¿De qué materiales conoces que están elaborados los cubre bocas?</li><li>• ¿Será importante utilizar cubre bocas? ¿Por qué?</li></ul> <p>4. Designe a un alumno por equipo al azar para que dé respuesta a una de las preguntas antes mencionadas y las pueda compartir con el grupo.</p> <p><b>Pausa activa</b></p>	correcto de cubre bocas.
180 min.	<b>Resolver Común</b>	<p><b>en Lenguaje y comunicación</b></p> <p>5. Proyecte o muestre en copias las siguientes imágenes (S10_A3). Pida que en equipos llenen la siguiente tabla de doble entrada (S10_A4). ¿Qué características tienen en común? ¿Qué diferencias encuentras?</p> <p>6. Cuestione en plenaria estas preguntas para desarrollar un debate, recuérdelo al grupo que en este momento van debatir y para ello deben fundamentar sus opiniones al participar de manera alternada.</p> <p>7. Después solicite que escriban las siguientes preguntas en su libreta y que las contesten de manera individual.</p> <p>¿Qué figura pública del sector salud suele hacernos varias recomendaciones para evitar el contagio del Covid-19?</p> <p>¿Qué saben del coronavirus?</p> <p>¿Qué tan importante es la información que se proporciona en la conferencia #COVID19-?</p> <p>Indague las respuestas de sus alumnos y escriba las palabras clave en el pizarrón.</p> <p>8. Comparta en plenaria las respuestas de la tabla y pregunte ¿tú qué opinas?</p>	S10_A3_ Imagenes con familias con cubre bocas  S10_A4_Tabla de doble entrada



	<p><b>Desarrollo Personal y para la Convivencia: Formación Cívica y Ética</b></p> <p>9. Pregunte a los alumnos, ¿Sabes que es un derecho? ¿Qué derechos tienen los mexicanos? ¿Conoces tus derechos? Si tu o algún integrante de tu familia se llegará a enfermar ¿Sabes qué derechos tienen?</p> <p>10. Invite a que lean en su libro de texto la página 168 “Los derechos humanos en nuestra Constitución y subrayen las ideas típico.</p> <p>11. Solicite elaboren de manera individual un mapa cognitivo de “telaraña” <b>(S10_A5)</b> con los siguientes apartados: Documento que protege los derechos humanos, Artículo 3°, Artículo 4°, Artículo 6°, Artículo 7°, ¿Qué hacer cuando no se respetan los derechos humanos?</p> <p>12. Cuestione en plenaria, de manera alternada sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué es importante conocer y defender los derechos humanos? El artículo 4° Constitucional nos habla sobre el derecho a la salud, ¿Por qué es importante que ante la situación que vivimos actualmente debemos conocer más sobre este derecho?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Receso</b></li></ul> <p><b>Exploración del Mundo Natural y Social: Historia</b></p> <p>13. Invite a que lean en su libro de texto la página 173 “El impacto de las nuevas tecnológicas: los avances de la ciencia y los medios de comunicación y subrayen las ideas típico.</p> <p>14. Solicite en equipos elaboren un mapa conceptual de la lectura anterior y compartan entre ellos sus ideas, motive a los alumnos nuevamente a la discusión con los cuestionamientos ¿Qué beneficios trae la tecnología a la sociedad actual? ¿En qué perjudica el uso desmedido de la tecnología a las nuevas generaciones? ¿Consideran que la tecnología en el área de salud es importante? ¿Por qué?</p> <p>15. ¡Manos a la obra! Pida a los alumnos que es hora de elaborar una infografía titulada: Recomendaciones del uso correcto del cubre bocas con base en argumentos históricos y sus derechos humanos.</p>	<p>Libro de texto del alumno de FCE, página 168</p> <p>S10_A5_Format o de mapa cognitivo de telaraña</p> <p>Libro de texto del alumno de Historial páginas 173-175</p>
--	---	--



		<p>16. El diseño es libre (puede guiarse de las siguientes plantillas (S10_A6) y deberá conllevar a grandes rasgos los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar que diversas enfermedades han surgido a lo largo de la historia.</li> <li>• Mencionar porque es importante conocer y defender los derechos a la salud</li> <li>• Reconocer la importancia de la tecnología en el sector salud</li> <li>• Uso correcto del cubre boca actual</li> <li>• Si los alumnos tienen la posibilidad solicite que graben sus infografías. Si le es posible ...</li> </ul>	<p>Cartulina Revista Plumones</p> <p>S10_A6_Plantillas de infografías</p>
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>17. Invite a los equipos expongan ante el grupo sus aportaciones por medio de los videos o las infografías lo que haya realizado de acuerdo a su contexto.</p> <p>18. <i>Recomendaciones del uso correcto del cubre bocas con base en argumentos históricos y sus derechos humanos para difundir en la comunidad.</i></p> <p>19. Si realizaron videos soliciten compartan con su familia lo aprendido, si elaboraron infografías, pídale las peguen en las paredes de la escuela para compartir.</p> <p>20. Para finalizar solicitar a los alumnos a contestar su autoevaluación de los contenidos vistos.</p>	
10 min.	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek5xc9ensm1lglTWvg-zFw8B-KAQN4beATaMq_4FE_LLNQ?e=fOuGF9</a></p>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetq?e=P7D5d1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoM0ABrDcE5Fsd1DQ1ya28YBD4BNIDhb6dtvWQJEMDtetq?e=P7D5d1</a></p>	
	<b>Prácticas de estudio en casa</b>	<p>Indique a los alumnos que acompañados por un adulto (cuidando en todo momento la sana distancia), desde casa, vía telefónica a través de una entrevista, recaben la información que necesitan para otras medidas de higiene y uso de cubre bocas.</p> <p>Recomiende que con la información obtenida puede tomar acciones en su familia.</p>	



Secretaría  
de Educación

**Materiales y recursos para  
la sesión**

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EgyyeD1mvllMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgyyeD1mvllMrx74GgUGC8UB6AgFw944p0x8PzzwVa7NAg?e=qEUpKh)





## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Quinto grado. México. Dirección de materiales educativos.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Español. Quinto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Desafíos Matemáticos. Quinto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Ciencias Naturales. Quinto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Atlas del mundo. Quinto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Historia. Quinto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Geografía. Quinto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. México: Conaliteg



## Colaboradores

### Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- María Judith Mendoza Jiménez

### Diseñadores

- Alan Cuervo Mora
- Alejandra Márquez Corona
- Analy Aburto Martínez
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



## Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Calesín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saráí Asareli López Jardines
- Verónica Hernández Balbuena

### **Educación Socio Emocional y Socio Afectiva**

- Susana de la Torre Reyes
- Gabina Ibarra Juárez
- Joselyn González Eslava
- Saráí Bernal Juárez
- Jaret León Flores

### **Pausas Activas**

- Ma. del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro