



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

1º Grado de Educación Primaria



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ELEAZAR RUÍZ SÁNCHEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría
de Educación

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	14
Sesión 3	16
Sesión 4	21
Sesión 5	25
Sesión 6 Extra	30
Sesión 7	34
Sesión 8	40
Sesión 9	46
Sesión 10 Extra	51
Referencias	57
Colaboradores	58



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales



circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando aprendizajes esperados del grado escolar anterior.	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Modelo Educativo 2017; Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- Libros del alumno de 3° grado preescolar.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado.



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos.	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas	
Sugerencias del día: <ul style="list-style-type: none">• Hacer pase de lista• Dar la bienvenida• Acordar con padres de familia los protocolos dentro y fuera del aula. (Nueva Normalidad)• Explicar los días que asistirán sus hijos a la escuela. (Manera presencial)• Aplicar el taller que indica el tema• Explicar por qué trabajar en secciones.• Socializar la importancia de la evaluación diagnóstica para detectar áreas de oportunidad.• Concientizar respecto a las medidas sanitarias para tener un regreso a clases seguro.• Concientizar a los padres de familia que la manera de trabajar en la escuela va a cambiar y por ser un lugar donde conviven muchas personas es importante que apoyen la tarea de los maestros y maestras para lograr que los niños sigan las reglas que se establezcan, no sólo para el cuidado de la salud, también para la forma de llevar a cabo las actividades con los niños y niñas.• Utilizar alguna presentación diapositivas si tienen los medios sobre alguna reflexión de trabajo en equipo, para dar a conocer que si trabajamos juntos padres, maestro, escuela y alumnos. Se lograrán muchas cosas.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
Sugerencias en tiempos: <ul style="list-style-type: none">• 180 min. Taller: Unir reconstruir y caminar juntos (dirección de evaluación) Participa medio grupo.• 30 min. Receso		



- 90 min. Evaluación diagnóstica de ingreso a clases (primera parte).

Sugerencias para evaluación:

Es de primordial importancia que las y los maestros de Educación Primaria tengan conocimiento de los Rasgos del Perfil de Egreso de Educación Preescolar, para así poder continuar construyendo y fortaleciendo dichos rasgos en los educandos que recibimos en 1er. grado; dando secuencia a los Rasgos que marca la Educación Básica.

- **Lenguaje y comunicación.** Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Razón por la cual se sugiere que el maestro(a) brinde al alumno(a) confianza en sí mismo para mejorar estos rasgos. Y sea capaz de expresarse de mejor manera de forma oral y escrita.
- **Pensamiento Matemático.** Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
Es de vital importancia que el alumno(a) manipule material concreto ya que le servirá para desarrollar su pensamiento lógico matemático.
- **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento al mundo.
El docente de educación primaria deberá orientar al alumno(a) para descubrir su entorno, así como aprender a valorarlo y respetarlo.
- **Pensamiento crítico y solución de problemas.** Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuales fueron los pasos que siguió para hacerlo.
Por lo cual se sugiere que el docente le de libertad para solucionar los conflictos que se le presenten, pero de manera acertada para que el alumno(a) vaya conformando su pensamiento crítico.



- **Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.** Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
Es muy importante que al alumno(a) se le reconozcan sus logros y se le ayude a corregir sus errores sin evidenciarlo.
- **Colaboración y trabajo en equipo.** Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
Al ingresar a la primaria a pesar de ser pequeños debemos seguir fomentando el trabajo individual y por equipos para que aprendan a conocerse y respetarse entre ellos.
- **Convivencia y ciudadanía.** Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
Es necesario que el docente conozca en la medida de sus posibilidades el entorno en el que viven y quienes son los integrantes de su familia para que nos permita entender los diversos comportamientos y/o ayudar a las y los alumnos. Así como explicarles la forma correcta para relacionarnos con las personas de nuestro entorno.
- **Apreciación y expresión artísticas.** Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).
Se recomienda continuar desarrollando las diversas formas de expresión de las y los alumnos a través de diversas actividades como: el juego, el canto, el dibujo, etc.
- **Atención al cuerpo y la salud.** Identifica sus rasgos y cualidades físicas a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.
Debemos dar sugerencias a los tutores para que envíen desayunos nutritivos evitando comida chatarra, así como mencionarles la importancia de que sus hijos realicen actividades físicas.
- **Cuidado del medio ambiente.** Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar basura).
Como docentes debemos constantemente crear en nuestros alumnos(as) conciencia de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente puede ser con pláticas, videos, dibujos, etc.
- **Habilidades digitales.** Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.



Aquí el docente tiene el deber de platicar con sus alumnos(as) la importancia de estas herramientas, pero también debe mencionarles que no es necesario pasar horas pegados a tabletas, computadoras, celulares, etc.

Sugerencia para Pausa activa:

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ

Sugerencia Educación socioemocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjlQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp

Fecha de la actividad: 10 y 11 de agosto 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación Diagnóstica.	
Propósito:	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de tercer grado.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Hacer pase de lista• Dar la bienvenida• Revisar los materiales previamente• Preparar los nombres de los niños para identificación y socialización.• Preparar juegos para ganar la confianza de los niños• Informar a los padres de familia con antelación en la inscripción las medidas de seguridad y solicitar a los padres vayan preparando a sus hijos• Abordar la importancia del cuidado de la salud como tema transversal, las medidas de seguridad y el uso del cubrebocas, durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.• Concientizar sobre el uso de la evaluación diagnóstica para detectar las áreas de oportunidad de los educandos.• Recomendar que la carpeta de experiencias no debe ser un requisito para que los alumnos continúen su ingreso al siguiente ciclo escolar.• Sembrar altas expectativas de los alumnos cuando compartan su carpeta de experiencias.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
Sugerencias para la evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Recuerde considerar los rasgos del Perfil de Egreso de Preescolar.		
Sugerencia para Pausa activa:		



- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ

Sugerencia Educación socioemocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjIQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp

Fecha de actividad: 12 y 13 de agosto 2020



SESIÓN 3	Tema: Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de formación académica en los niños y niñas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Texto informativo sobre una alimentación sana para el estudiantado y las familias.	
Aprendizajes esperados:	Tiempo:	
Lenguaje y comunicación: Conversación, Explicación, Estudio, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	5 horas	
<ul style="list-style-type: none">• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.• Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	(30 minutos de receso)	
Pensamiento Matemático: Recolección y representación de datos.		
<ul style="list-style-type: none">• Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.		
Exploración y comprensión del mundo natural y social: “Cuidado de la salud”.		
<ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.		



- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Fecha de actividad: 14 y 17 de agosto de 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<p>NOTA PARA EL PROFESOR: Solicitar a las y los alumnos como tarea previa al trabajo (S3_A1) traer recortados alimentos de los siguientes grupos: legumbre, alimentos derivados de los animales, cereales, frutas, verduras, donde los padres de familia anotaran el nombre en el reverso con letra clara.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Indique a sus las y los alumnos saquen su lunch y les digan a sus compañeros que van a comer en el recreo y comenten sobre lo que desayunaron antes de venir de casa (si en la escuela existe el desayunador de alimentos calientes preguntar que les dieron de desayunar un día antes.2. Coloque en el pizarrón el plato del buen comer (S3_A2), y se les explica con el texto informativo (S3_A3), el cual les leerá enfáticamente los elementos del plato del buen comer; con la finalidad de que comparen con lo que traen en su lunch y lo que desayunaron.	<p>S3_A1_Recortes de alimentos con nombres escritos al reverso</p> <p>S3_A2_Dibujo en grande del plato del buen comer</p> <p>S3_A3_Texto informativo del</p>



			plato del buen comer
20 min.	Análisis y Reflexión	<p>3. Después de la explicación anterior, coloque el Carteles de las porciones de los alimentos del buen comer (S3_A4) y solicite saquen los recortes de los alimentos que trajeron y los ordenen en los elementos que integran el plato del buen comer.</p> <p>4. Indique a las y los alumnos que deberán ir colocando los recortes de imágenes debajo del cartel, respondiendo en voz alta las siguientes preguntas: (Debe leer las preguntas detenidamente para que los alumnos(as) realicen la actividad)</p> <p>¿Cuáles son los grupos de alimentos que integran el plato del buen comer? ¿Qué alimentos de los recortes que llevan colocarían en el grupo de frutas y verduras? ¿Qué alimentos de origen animal consumen en casa? ¿Qué cereales consumen frecuentemente en casa?</p>	S3_A4_Cartel es de las porciones de los alimentos del buen comer
140 min.	Resolver en Común	<p>Exploración y comprensión del mundo natural y social Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático</p> <p>5. Integre equipos de 4 o 5 elementos dependiendo de la cantidad del alumnado respetando la sana distancia utilizando el recurso (S3_A5) como preámbulo para la integración de equipos.</p>	S3_A5_Canto entremos al salón



		<p>6. Reparta a cada equipo una impresión del plato del buen comer (S3_A6) y orientándolos y acompañándolos para que con sus indicaciones pausadas y detalladas acomoden recortes o dibujos de alimentos en los grupos que corresponden para una buena alimentación y salud.</p> <p>7. Solicite que los equipos expongan y describan en forma verbal un desayuno nutritivo con los aprendizajes obtenidos y su plato del buen comer que construyeron en la actividad anterior.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>8. Entregue a cada alumno una hoja blanca e Indique que elijan dos alimentos de cada porción del plato del buen comer y anoten en la hoja blanca los nombres (los puede encontrar escritos en el reverso).</p> <p>9. Se les proporciona una impresión (S3_A7) del plato del buen comer, indicándoles lo iluminen e identifiquen los alimentos.</p> <p>10. Al momento de estar coloreando se les van leyendo las siguientes preguntas para retroalimentar el conocimiento:</p> <p>¿Cuáles son los grupos de alimentos que forman el plato del buen comer?, Mencionen 2 frutas y verduras Mencionen 3 productos animales que podemos consumir en el plato del buen comer</p> <p>11. Escriba en un pliego de papel bond las ideas del alumnado, con ello usted podrá crear un texto informativo sobre una alimentación sana.</p>	<p>S3_A6_ Impresiones del plato del buen comer en tamaño tabloide sin imágenes</p> <p>Hojas blancas, Resistol Masking tape Pinturas Papel bond Plumones</p> <p>S3_A7_Dibujo del plato del buen comer</p> <p>S3_A8_autoev</p>
--	--	---	--



		12. Proporcione a las y los alumnos su autoevaluación (S3_A8) en la cual tacharan como se sintieron el día de hoy con la actividad realizada.	aluacion
30 min.	Comunicar y Transferir	13. Las y los alumnos se llevarán a casa su dibujo coloreado del plato del buen comer, solicite que lo comenten con su familia y lo coloque en algún lugar visible en su casa; indicándoles: “observen que lo que comen este dentro de las porciones del plato del buen comer, ya que los alimentos nutritivos los ayudan a crecer sanos y fuertes para evitar enfermedades”.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjIQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDSqhlLIFRHjIBpYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



SESIÓN 4	Tema: Cuidando la salud: Manejo de residuos y basura	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Elaboración de un cartel: Para difundir información del manejo de residuos y basura a la comunidad escolar.	
Aprendizajes esperados:		Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)
Lenguaje y Comunicación:		
<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. 		
Pensamiento Matemático:		
<ul style="list-style-type: none"> • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. 		
Exploración del mundo natural y social:		
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo 		
Fecha de actividad: 18 y 19 de agosto 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Organice al grupo en forma de semicírculo, pidiéndoles mantener el orden e indicará la actividad a los alumnos, solicitando que expresen que hacen con la basura en sus casas.	



		Pida a las y los alumnos observen su lunch y que digan el tipo de basura (orgánica e inorgánica). que se genera después de consumir los alimentos	
20 min.	Análisis y Reflexión	<p>NOTA PARA EL PROFESOR: Solicite a las y los niños con anterioridad lleven cartulina de colores o blanca y recortes o imágenes impresas de diferentes tipos de basura (S4_A1) (orgánica e inorgánica).</p> <p>2. Escriba en el pizarrón las preguntas detonadoras a las y los alumnos leyendo en voz alta, de forma pausada y enfatizada. Anote las respuestas relevantes en hojas bond para favorecer el ambiente alfabetizador.</p> <p>¿Mamá o Papá separan la basura en casa? ¿Cómo la separan? ¿Dónde crees o te imaginas que va la basura que tiramos en la calle? ¿Por qué crees que es importante lavarte las manos después de depositar la basura en su lugar? ¿Para qué crees que sirve reciclar?</p>	<p>S4_A1_Recortes de revistas o imágenes impresas.</p> <p>Hojas bond</p>
140 min.	Resolver en Común	<p>Exploración del mundo natural y social Pensamiento matemático Lenguaje y Comunicación</p> <p>3. Motive a las y los niños observar el video “Cuidando la Naturaleza” (S4_A2), al término del video solicite a que comenten la importancia del cuidado del planeta Tierra que es nuestro hogar y es nuestro amigo; propiciando el respeto y el amor por las plantas, los animales y por los seres humanos; y, que concluyan en como pueden ellos a ayudar a nuestra naturaleza a permanecer limpia. Anote sus ideas en las hojas bond que está trabajando de ambiente alfabetizador.</p>	<p>S4_A2_ Cuidando la Naturaleza https://www.youtube.com/watch?v=DaN_3NIAT_0</p> <p>S4_A3_botes simulados de</p>



		<p>4. Prepare previamente los contornos de dos botes simulados para el reciclaje de basura (orgánica e inorgánica) con material atractivo y colorido (S4_A3), colóquelos en el pizarrón.</p> <p>5. Organice al grupo para que coloquen el número 1 a los recortes de basura orgánica y el número 2 a la basura inorgánica.</p> <p>6. Indique a las y los niños pasar al pizarrón e ir pegando de manera ordenada sus recortes con base en el letrero de cada bote pegado en el pizarrón. Los mismos alumnos(as) deberán ir diciendo si su compañero aserto correctamente.</p> <p>7. Entregue a cada uno de las y los estudiantes una impresión de botes de basura para que iluminen (S4_A4) y seleccionen el tipo de basura que corresponde en cada contenedor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>8. Organice a su grupo en de 4 o 5 integrantes dependiendo el número de alumnos que tenga, manteniendo la sana distancia, proporcione recortes con imagen de basura orgánica e inorgánica (S4_A5), solicite a los equipos realicen la clasificación de basura y oriente para que hagan un cartel preelaborado con sus títulos.</p> <p>9. Pida al alumnado que al finalizar la actividad den a conocer por equipo sus carteles a sus compañeros y el por qué la importancia de separar la basura.</p>	<p>basura con Cartulina o foamy, cinta adhesiva</p> <p>S4_A4_Impresiones para iluminar</p> <p>S4_A5_Recortes Cartulina de colore</p> <p>S4_A6_Instrumento de valoración</p>
--	--	---	---



		10. Entregue a cada niño(a) su hoja de autoevaluación (S4_A6), oriente de manera verbal para que los estudiantes identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.	
30 min.	Comunicar y Transferir	11. Organice a los equipos dentro del aula para que salgan al patio de la escuela a colocar sus carteles en lugares visibles para dar a conocer a la comunidad escolar la importancia de la separación de residuos y basura para el cuidado del medio ambiente y la salud. 12. Indique a las y los alumnos mostrar el cartel elaborado a su familia y que algún integrante anote un comentario sobre el trabajo realizado y como separan la basura en casa.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjIQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjIBpYV06mlojFD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



SESIÓN 5	Tema: Cuidado de la salud: Como mejorar mi alimentación y la de mi familia.
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.
Producto integrador:	Un collage de alimentos nutritivos y alimentos chatarra.
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Tiempo:
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.• Conversa de manera ordenada, cómo ocurrió para llegar a acuerdos grupales.• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.	5 horas (30 minutos de receso)
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none">• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.• Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.	
Fecha de actividad: 20 y 21 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Organice al grupo en plenaria cuidando la sana distancia para proyectar el video (Otro Video Puros Cuentos) (S5_A1), sobre alimentos nutritivos y alimentos chatarra, con la finalidad que las y los alumnos concreten sus conocimientos previos sobre el tema. (Vaya pausando a fin de rescatar el propósito del mensaje en el video).	S3_A1_Otros video puros cuentos. Saludables. https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGIF0Dk
30 min.	Análisis y Reflexión	2. Solicite al grupo, después de observar el video, con apoyo de la técnica de lluvia de ideas, dar respuesta a las siguientes interrogantes (S5_A2), guardando una sana distancia y respetando turnos: ¿De qué nos habla del video? ¿Cómo debes cuidar tú salud? ¿Cuáles crees que son los alimentos nutritivos que debemos consumir? ¿Cuáles son los alimentos que dañan o perjudican tu salud y tu cuerpo? ¿Crees que teniendo una buena alimentación podemos evitar el contagio de enfermedades como COVID 19? ¿Por qué?	S5_A2 preguntas en Diapositivas
150 min.	Resolver en Común	Énfasis en Lenguaje y comunicación. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Pensamiento matemático. 3. Proporcione a las y los alumnos de manera individual el esquema (S5_A3) del Plato de buen comer e invítelos a participar mostrando un producto de su lonchera y comentar con base en las reflexiones de la	S5_A3_Esquema del plato del Buen Comer.



		<p>actividad anterior y su esquema si el alimento es nutritivo o no (que justifiquen su respuesta).</p> <ol style="list-style-type: none">4. Pida al grupo que dibujen en su cuaderno tres alimentos nutritivos y tres alimentos chatarra y en binas comenten sus dibujos y porqué creen que los clasificaron de esa manera.5. Solicite a las y los niños en plenaria que compartan su trabajo y comentarios de la actividad anterior, para dialogar sobre los alimentos que contienen nutrimentos y porqué es importante consumirlos ante la presencia del COVID 19.6. A partir de lo observado y trabajados en las actividades anteriores, solicite al grupo que se integren en binas con algún compañero(a). Entregue a cada bina la actividad impresa (S5_A4), donde deberán de recortar y pegar alimentos sanos y alimentos que perjudican la salud. <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <ol style="list-style-type: none">7. Con apoyo de una diapositiva, muestre la explicación de lo que es y cómo se conforma un collage (S5_A5) Diapositiva.8. Entregue al grupo de manera individual el material que se encuentra en los anexos (S5_A6) “lo bueno y lo malo para mis dientes”, para realizar un collage de alimentos nutritivos y alimentos chatarra (utilice diversos materiales al alcance para su elaboración. Prevenga si necesita solicitar alguno con anticipación)	<p>https://www.pinterest.com.mx/pin/749708669188463802/</p> <p>S5_A4_Colorea, recorta y pega.jpg</p> <p>S5_A5_Diapositivas. ¿Qué es un collage?</p> <p>diapositivas collage.pptx</p> <p>S5_A6_Muela 1.jpg Muela 2.jpeg Material recortable.jpeg</p>
--	--	--	--



		<p>9. Explique a las y los niños detalladamente las indicaciones para avanzar de manera uniforme en la elaboración de su collage, siguiendo el guion de las instrucciones.</p> <p>10. Apoye al estudiantado para que realicen su collage, observe detenidamente el trabajo que están realizando, monitoree y anime muy a menudo el trabajo de los pequeños. (No olvidar que, si alguno de los niños o niñas presenta dificultad al realizar la actividad debemos apoyarle con mucha cautela).</p> <p>11. En plenaria realice la dinámica de “la telaraña” (S5_A7), con motivo de socializar su producto de la actividad anterior. (4 a 5 alumnos que comenten y muestren a sus compañeros su collage).</p> <p>12. Entregue a cada uno de las y los alumnos su instrumento de autoevaluarse (S5_A8), a fin de valorar lo aprendido en esta sesión.</p>	<p>S5_A7_Dinámica Grupal. La telaraña.</p> <p>S5_A8_Instrumento de autoevaluación</p>
30 min.	Comunicar y Transferir	<p>13. Pedir a las y los alumnos, que lleven su collage a casa, para que se lo expliquen a su familia y un adulto escriba un comentario o compromiso que ayude a mejorar los hábitos alimenticios para el cuidado de la salud en la familia</p>	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSA1_7pcx4DnRUQ?e=FJbxjdJ</p>	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-</p>	



	21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjlQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjlBpYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu



SESIÓN 6 EXTRA	Tema: Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y hábitos de higiene personal.
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.
Producto integrador:	Elaboración de trípticos (con dibujos) sobre la técnica de lavado de manos.
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación: Conversación, Explicación, Estudio, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. <ul style="list-style-type: none">• Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. Pensamiento Matemático: Recolección y representación de datos. <ul style="list-style-type: none">• Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas de datos. Exploración y comprensión del mundo natural y social: “Cuidado de la salud”. <ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad: Actividad Extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Escuche junto con su grupo la canción de Pin Pòn para que la recuerden o identifiquen (S6_A1)2. Cante, baile e imite las acciones y movimientos para acompañar a las y los niños en la canción de Pin Pòn.3. Coloque al grupo en semicírculo cuidando la sana distancia y a través de lluvia de ideas mencionen de que trató la canción y expliquen porque será importante lavarnos las manos, peinarnos, lavarnos la cara, etc.; sobre todo en esta contingencia sanitaria.	S6_A1_Canción de Pin Pon. https://www.youtube.com/watch?v=rpQalfF2BQo
30 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">4. Cuestione a las y los alumnos con las siguientes interrogantes, leyéndolas en voz alta y en plenaria, para que participen de manera ordenada. ¿Por qué consideras que es importante bañarte diariamente? ¿Qué piensas de la importancia de lavarte tus dientes al menos tres veces al día? ¿Crees que es importante lavarte las manos frecuentemente para evitar el contagio del COVID 19? ¿Por qué?	
160 min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y comunicación Exploración y comprensión del mundo natural y social Pensamiento Matemático</p> <ol style="list-style-type: none">5. Entregue una hoja blanca al estudiantado e indique que dibujen e iluminen a Pin Pon practicando un hábito de higiene.	



	<p>6. Pedir a las y los alumnos observar el video del cuento lávate las manos (S6_A2) (puede también hacer la narrativa) e indique que pongan atención en la importancia del lavado de manos.</p> <p>7. Con el apoyo de una tabla de datos (S6_A3), mostrándola o proyectándola en el pizarrón, cuestionar al alumnado ¿cuántas veces al día se lavan las manos? y registrarlo en la tabla, al final resalte la importancia que tiene practicar constantemente este hábito de higiene, ante la contingencia del COVID 19.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>8. Muestre a las y los alumnos el ejemplo del tríptico (S6_A4) que van a elaborar y explique las partes que lo conforman.</p> <p>9. Organice al grupo por parejas con ayuda del juego “Encuentra a tu pareja”, siga las instrucciones del anexo (S6_A5).</p> <p>10. Una vez formadas las parejas, entregue la copia del ejemplo del tríptico a cada bina y muestre el esquema (S6_A6) de la técnica de lavado de manos (puede mandar hacer un tabloide o proyectar la imagen según sea la situación). Vaya guiando a las binas con elaborar su tríptico dando las siguientes instrucciones precisas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Como doblar la hoja para armar su tríptico.• En el espacio en blanco dibujen y coloren tres elementos necesarios para el lavado de manos.• Adornen o decoren el Tríptico de acuerdo a su creatividad. <p>11. Solicite a las binas presenten al grupo el tríptico, compartiendo las ideas principales que plasmaron en su trabajo.</p>	<p>S6_A2_Cuento lávate las manos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lrZ_QUh3C4U</p> <p>S6_A3_Tabla de datos</p> <p>S6_A4_Ejemplo de tríptico ¡Lávate las manos! impreso</p> <p>S6_A5_Dinámica. Encuentra a tu pareja.</p> <p>S6_A6_Tabloide o imagen de la técnica del lavado de manos</p>
--	---	--



		12. Distribuya a cada niño o niña su instrumento de autoevaluación (S6_A7) que le permitirá valorar su trabajo de la sesión.	S6_A7_Instrumento de autoevaluación
20 min.	Comunicar y Transferir	13. Para finalizar la sesión, pida al alumnado publiquen sus trípticos en el periódico mural para que la comunidad escolar lo conozcan. 14. Indique que cuando lleguen a casa platiquen a su familia lo aprendido en clase y refieran que elaboraron un tríptico y está publicado en el periódico mural.	
10 min	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjIQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjlBpYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



SESIÓN 7	Tema: Cuidado de la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.	
Propósito:	Fortalecer y recuperar aprendizajes esperados primordiales del tercer periodo en alumnos con mayores necesidades académicas mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Creación de un cuento. Para rescatar los aprendizajes esperados.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.• Narra anécdotas con secuencias, entonaciones y volumen.• Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina. Pensamiento matemático: <ul style="list-style-type: none">• Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas maneras, incluida la convencional.• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. Exploración y comprensión del mundo natural y social: <ul style="list-style-type: none">• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.• Conoce medidas para evitar enfermedades.• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad: 24 de agosto 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Coloque la imagen de la portada del cuento leído “Lávate las manos pequeña princesa” para inducir a las y los alumnos a la predicción y anticipación en la lectura.2. Lea en voz alta a las y los niños el cuento (S7_A1) “Lávate las manos pequeña princesa”, dando las entonaciones acordes al cuento (de acuerdo a las necesidades del grupo).3. Si tiene la oportunidad, puede proyectarlo conforme al avance de la lectura.	S7_A1_Cuento “Lávate las manos pequeña princesa”
30 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">4. Solicite al grupo salgan al patio donde en el área donde colocará aros, previamente solicitados a la escuela o a los padres de familia (en caso de no tener el material los puede dibujar en el piso), respetando su sana distancia y ubique a cada niño y niña dentro de un aro o círculo.5. Cuestione a las y los alumnos de manera grupal teniendo como referente el cuento leído de la “lávate las manos pequeña princesa” y utilizando la dinámica “canasta revuelta de frutas” (S7_A2), den respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Por qué debe lavarse las manos la princesa? ¿Qué le dijo el cocinero acerca de lavarse las manos? ¿Qué le contestó la princesa a la doncella después de pedirle que se lavara las manos? ¿Qué son los microbios y las bacterias según la doncella?	S7_A2_dinámica “canasta revuelta”



		<p>¿Cómo son los microbios y las bacterias?</p> <p>¿Por qué es importante lavarte las manos?</p>	
150 min.	Resolver Común	<p>en</p> <p>Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>6. Después de la actividad anterior coloque gel en las manos del alumnado para poder regresar al salón de clase y se ubiquen un su lugar.</p> <p>7. Entregue una hoja blanca a cada alumno(a) y solicite hacer un dibujo sobre la importancia de lavarse las manos.</p> <p>8. Indique al grupo mostrar de manera individual sus dibujos a sus compañeros y comenten la importancia de lavarse las manos según su interpretación.</p> <p>9. De forma anticipada trace una recta a lo ancho del pizarrón o en el piso, dividirla en diez partes iguales, coloque la nomenclatura con símbolos grandes; además prepare imágenes adheribles de jabón sólido y de jabón líquido (S7_A3).</p> <p>10. Con apoyo de las imágenes (S7_A4) “personajes del cuento”, colóquelas en una mesa cerca del pizarrón, de manera desordenada para realizar la siguiente actividad.</p> <p>11. Coloque en la recta numérica las imágenes de jabón sólido y líquido en diferente numeración. Seleccione a un alumno(a), pídale que asigne a</p>	<p>Hojas de blancas.</p> <p>Plumones</p> <p>S7_A3_imágenes de jabón sólido y líquido.</p> <p>S7_A4_Imágenes “personajes del cuento” y figuras extras.</p>



		<p>sus compañeros un número del 1 al 10 (según sea el caso de alumnos asistentes).</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>12. Solicite a otro niño(a) decir un número de los asignados para que pase, seleccione un personaje del cuento y de acuerdo al personaje que elija será el cuestionamiento que usted le asignará a resolver (S7_A5). Estos cuestionamientos los protagonizan los diferentes personajes del cuento y de acuerdo al que elija el alumno será el que le toque y usted considere; deberá plantearlo en voz alta y pausada, con la finalidad que vayan analizando, reflexionando y resolviendo la información:</p> <ul style="list-style-type: none">• La princesa vio que tiene las manos sucias por jugar en el lodo, en la recta ¿Cuántos pasos dio para llegar al jabón líquido?• El rey le dijo a la princesa que se lavara las manos después de ir al baño ¿Cuántos pasos dio para llegar al jabón sólido si se encontraba en el número 2?• La doncella le platico a la princesa la importancia de lavarse las manos para evitar tener bacterias ¿Cuántos paso dio la princesa para llegar al jabón sólido?• La reina le dijo a la princesa que se lavara las manos antes de sentarse a comer ¿Cuántos pasos dio para llegar al jabón líquido si la princesa se encontraba en el número 4?	S7_A5_Cuestionamientos
--	--	---	------------------------



		<ul style="list-style-type: none">• El cocinero le dijo a la princesa: lávese las manos antes de tocar los alimentos ¿Cuántos pasos dio se la princesa se encontraba en el numero 6?• La doncella le pidió a la princesa se lavará las manos para evitar enfermarse ¿Cuántos pasos dio si la princesa para llegar al jabón sólido si se encontraba en el número 8?• La reina le pidió a la princesa se lavará las manos con agua y jabón líquido para eliminar microbios y bacterias ¿Cuántos pasos dio para lavarse las manos si se encontraba en 1?• El rey ordena a la princesa que se lave las manos después de jugar en el patio ¿Cuántos pasos dio para lavarse las manos si se encontraba en 7? <p>13. Con base en las actividades anteriores, indique al alumnado que en una impresión de la secuencia marcada (S7_A6) elaboren un cuento que ellos mismos imaginen con personajes de su caricatura favorita o que imagine personajes, utilizando la temática trabajada. (deberá ir acompañando de manera personalizada para orientar el trabajo).</p> <p>14. Organice a su grupo en plenaria y dé la instrucción, que cada alumno(a) pase a relatar y mostrar su cuento. (se sugiere que si algún alumno presenta dificultad al expresarse o explicar debe guiarlo y apoyarlo sin evidenciarlo).</p>	<p>S7_A6_Secuencia del cuento</p> <p>S7_A7_Instrument o de autoevaluación</p>
--	--	--	---



		15. Entregue a cada uno de las y los alumnos una escala valorativa (S7_A7), a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.	
20 min	Comunicar y Transferir	16. Solicite a las y los alumnos lleven a casa su cuento y compartan con su familia su experiencia de manera detallada de lo aprendido en clase y que pida a algún integrante, le escriba un mensaje en el espacio marcado relacionado con la actividad trabajada en clase. Deberá integrarlo en su carpeta de evidencias.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjIQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjIbPYYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



SESIÓN 8	Tema: Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Narrativa, donde los alumnos(as) cuenten una historia de protocolos de seguridad sanitaria a través de imágenes, para compartir con su entorno familiar.	
Aprendizajes esperados:	Lenguaje y comunicación: Conversación, Explicación, Estudio, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. <ul style="list-style-type: none">• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Tiempo: 5 horas (30 minutos de receso)
Pensamiento Matemático:	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.• Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.	



Exploración y comprensión del mundo natural y social: Cuidado de la salud” <ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Conoce medidas para evitar enfermedades.• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.• Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	
Fecha de actividad: 25 y 26 de agosto 2020	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. ¡En plenaria, lea a las y los alumnos el cuento (S8_A1) “Hola! Soy un virus primo de la gripa y el resfriado”, interrogándolos con las premisas marcadas en el cuento.	S8_A1_Hola soy un virus primo de la gripa y el resfriado
30 min.	Análisis y Reflexión	2. Explique al grupo lo que es el COVID 19 considerando el documento de la UNICEF (S8_A2) “¿Por qué mucha gente está hablando de algo que se llama CORONAVIRUS?” 3. Pida al grupo que con la dinámica lluvia de ideas respondan a las siguientes preguntas después de haber escuchado tu explicación; anotando las respuestas en hojas de papel bond pegadas en el entorno del salón.	S8_A2_Hablando sobre el CORONAVIRUS.



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué has visto o escuchado del CORONAVIRUS?• ¿Has estado preocupado por este virus? ¿por qué?• ¿Qué sentimientos o emociones has sentido desde que supiste de este virus?• ¿Qué debemos hacer para prevenir la enfermedad ocasionada por el COVID 19?	Programa de Preescolar
160 min.	Resolver Común en	<p>Lenguaje y comunicación Exploración y comprensión del mundo natural y social Pensamiento Matemático</p> <ol style="list-style-type: none">4. Conservando la sana distancia integre equipos utilizando la música (S8_A3) “El monstruo de la laguna”, hasta conformar 4 o 5 equipos dependiendo del número de alumnos(as)5. Entregue el material de hojas y plantilla de imágenes para recortar a los equipos” recortes para secuencia” (S8_A4) y pida a las y los niños que, con las imágenes, realicen la secuencia de los momentos que se han vivido con el CORONAVIRUS o COVID 19.6. Indique que seleccionen a un integrante por equipo y en plenaria, explique a sus compañeros(as) el orden que le dieron a las imágenes y por qué (cada equipo no rebasará los 5 minutos).7. Con los mismos equipos integrados, entregar recurso (S8_A5) “intermediario recto numérica” y (S8_A6) “Figuras de niños” ya recortadas y pegadas (por él o la docente). Donde se practicarán series numéricas de 2 en 2, de 3 en 3 y de 4 en 4.	<p>S8_A3_El monstruo de la laguna</p> <p>Hojas blancas Pegamento Tijeras</p> <p>S8_A4_Recortes para secuencia</p> <p>S6_A5_ recta numérica para armar</p>



		<p>8. Explique a los equipos que deben colocar en los primeras cinco espacios las imágenes (no deben llevar un orden para recibir diferentes respuestas). Para que observen la relación de los espacios, como medida no convencional de las siguientes instrucciones: (cada equipo contestará una)</p> <ul style="list-style-type: none">• Si la niña de la mochila rosa avanza 2 casillas a que número llega:• Si el niño de gorra verde avanza 4 casillas a que número llega:• Si el niño del libro amarillo avanza 3 números llega a:• Coloca a la niña de vestido naranja en la casilla del número 11 ¿Quién está más cerca de ella?• Cuantas casillas necesita avanzar el niño de shorts verde de la niña de mochila rosa <p>9. Indique al alumnado que, con los mismos materiales de la actividad anterior de forma individual, realizarán tres secuencias numéricas en su cuaderno, partiendo del lugar donde están ubicadas las imágenes hasta llegar al número 18.</p> <p>Niño de gorra verde de 2 en 2 Niña de la mochila rosa de 3 en 3 Niño del libro amarillo de 4 en 4</p> <p>10. Para reafirmar los números del 1 al 10 escucharán los alumnos el audio los números (S8_A7).</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa	<p>S8_A6_figuras que se colocaran en la recta numérica</p> <p>S8_A7_los números_audio (hasta el 20)</p>
--	--	---	---



		<p>11. Mediante una lluvia de ideas pregunte a las y los alumnos ¿Cuál es la forma en que se lavan las manos?</p> <p>12. Solicite al grupo observar o escuchar el video o audio (S8_A8) “del lavado de manos”. Al finalizar el video o audio, conduzca a los estudiantes a los lavabos de la escuela para que practiquen la técnica de lavado de manos, sin olvidar la sana distancia y su vigilancia.</p> <p>13. Regrese a su aula, pidiendo tomen su lugar y con base en las actividades realizadas y lo que estamos viviendo en estos momentos, explique a los niños(as) los protocolos de seguridad sanitaria en la escuela para el cuidado de su salud y de los demás.</p> <p>14. Pregunte al grupo que medidas de seguridad han observado que se realizan en la escuela desde este regreso a clases. Escriba las respuestas en el cuadro comparativo (S8_A9) con la finalidad que los niños(as) diferencien el antes y después.</p> <p>15. Entregue a cada alumno(a) media cartulina y la hoja que contenga (S8_A10) imágenes del protocolo que se realiza diariamente en la escuela para estar libres del COVID19</p> <p>16. Pida a los niños(as) recorten y peguen en la cartulina la secuencia del protocolo de seguridad sanitaria en la escuela, armando una historia.</p> <p>17. Organice en plenaria para que pasen 3 o 4 estudiantes a narrar su historia con base a las imágenes y el protocolo de seguridad sanitaria.</p>	<p>S8_A8_video del lavado de manos</p> <p>S8_A9_Cuadro comparativo</p> <p>S8_A10_Imagenes de protocolo</p> <p>Medio pliego de cartulina</p> <p>S8_A11_Instrumen</p>
--	--	--	---



		18. Proporcione a cada alumno(a) una hoja con su instrumento de autoevaluación (S8_11) y pida que tachen como se sintieron al realizar las actividades.	to de autoevaluación
20 min.	Comunicar y Transferir	19. Indique al alumnado se llevan a casa su protocolo de seguridad sanitaria, lo narren a su familia y pida a un adulto que escriban una nota al reverso del protocolo sobre las medidas de seguridad sanitaria que llevan a cabo en casa.	Protocolo de seguridad Sanitaria
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolgTmhL3YpAq7jwkGrWjIJBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjIBpYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



SESIÓN 9	Tema: Cuidando la Salud: Como cuidar mi salud física.	
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Infografía para informar a la comunidad escolar y familia sobre el cuidado de la salud física mediante el ejercicio y el deporte.	
Aprendizajes esperados:	Tiempo:	
Lenguaje y Comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas para construir textos informativos.• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	5 horas (30 minutos de receso)	
Pensamiento matemático: <ul style="list-style-type: none">• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.• Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.		
Exploración del mundo Natural y Social: <ul style="list-style-type: none">• Conoce medidas para evitar enfermedades.		
Fecha de actividad: 27 y 28 de agosto 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none">1. Solicite a las y los alumnos que se trasladen a la cancha o al patio de la escuela respetando las reglas de la actividad (S9_A1), manteniendo la sana distancia.2. Realice con anticipación círculos para cada uno de los niños(as) y enumerarlos de acuerdo a los participantes, indique que cada uno se coloque dentro de un círculo y observen el número que les toco, para realizar una activación física con los audios “el juego del calentamiento” y “El sapito” (S9_A2)3. Pida al grupo seguir las indicaciones del audio, ritmo y música haciendo usted los movimientos como ejemplo.	S9_A1_Reglas de la actividad del patio. A9_A2_Audio Juego del calentamiento https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk&t=32s Audio “el sapito” https://www.youtube.com/watch?v=mrXTQZW9b08
30 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none">4. Indique al alumnado regresar al aula y coloque gel antibacterial en las manos de los niños para poder ingresar, siguiendo los protocolos de seguridad sanitaria, ordenadamente se ubiquen en sus lugares; retomando “el juego del Calentamiento” (S9_A3) ahora en video; para inducirlos a la reflexión con las siguientes preguntas escritas en papel bond o proyectadas en el pizarrón (S9_A4), donde se irán anotando las respuestas que den los niños(as). ¿Qué partes de tu cuerpo ejercitaste durante la activación física? ¿En casa, realizaban ejercicio, durante el confinamiento por el COVID 19? ¿Por qué?	S9_A3_Video https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk&t=32s S9_A4_Preguntas Proyector Papel bond



		<p>¿Sabías que al realizar ejercicio constantemente reduces el riesgo de padecer algunas enfermedades? ¿Cómo cuáles?</p> <p>¿Qué ejercicios propones para mejorar tu salud y la de los demás?</p>	
160 min.	Resolver Común	en <p>Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. Exploración del Mundo Natural y Social.</p> <p>5. Presente a las y los alumnos la Infografía “Los beneficios del deporte en los niños” (S9_A5) en tabloide o en papel bond; cuestione a los niños(as) en plenaria y levantando la mano para su participación ¿qué acciones o deportes que aparecen en las imágenes reconoces? y ¿cuáles han llevado a cabo en casa o en la escuela?</p> <p>6. Lea pausadamente el texto que acompaña cada una de las imágenes para que las y los alumnos comenten y cuestione sobre la importancia de los beneficios que nos proporciona el hacer ejercicio diariamente; así como las consecuencias que nos trae el no practicarlo.</p> <p>7. Entregue a los alumnos dos hojas impresas del cuerpo humano en rompecabezas 2 y 3 (S9_A6), pida a los niños(as) recorten y enumeren por la parte de atrás las partes que lo conforman con la finalidad de armarlo e indique que las peguen en hojas blancas; con el propósito de reconocer las partes de cuerpo que entraron en movimiento en la actividad 1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa. <p>8. Organice al grupo en equipos de 4 o 5 integrantes, entregue a cada equipo una tabla preelaborada de actividades físicas y deportes</p>	<p>S9_A5_Infografía “Los beneficios del deporte en los niños”</p> <p>S9_A6_cuerpo humano en rompecabezas 2 y 3</p> <p>S9_A7_Actividades</p>



		<p>(S9_A7), enseguida indique a los niños(as) que comenten entre ellos las siguientes interrogantes: ¿Cuál es tu deporte favorito?, ¿Qué actividad física o deporte practican en casa?, enseguida iluminen acuerdo a la información que proporcionen el equipo.</p> <p>9. Pida que elijan a un integrante del equipo para que dé a conocer al grupo la información recabada y reafirmen la importancia de practicar deporte o actividades físicas.</p> <p>10. Muestre en el pizarrón o proyectada la segunda infografía “las habilidades de movimientos elementales” (S9_A8) con la finalidad que los alumnos(as) corroboren la importancia de la salud física.</p> <p>11. Distribuya a cada uno de las y los alumnos uno de los rompecabezas (S9_A9) (ya preparadas las piezas por separado en una bolsita), en una hoja en blanco armarlo y pegar las piezas (apoye a los alumnos que presenten dificultades).</p> <p>12. Elija a 4 o 5 niños(as) para que presenten ante el grupo su rompecabezas (infografía) y comuniquen las ideas principales que apreciaron en su trabajo.</p> <p>13. Entregue a cada alumno(a) su hoja de autoevaluación (S9_A10), oriéntelos de manera verbal para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>físicas y deportes</p> <p>S9_A8_ “las habilidades de movimientos elementales”</p> <p>S9_A9_Rompecabezas</p> <p>S9_A10_autoevaluación</p>
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>14. Solicite a los estudiantes, presenten su rompecabezas en casa; compartiendo las ideas principales sobre el ejercicio y el deporte para tener salud física, con ello prevenir enfermedades; además pida</p>	



		colocarlo en un lugar visible con la finalidad de fomentar estas actividades.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxdJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolqTmhL3YpAq7jwkGrWjlQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjlBpYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



SESIÓN 10 EXTRA	Tema: Cuidado de la salud: Uso correcto del cubre bocas e higiene.
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnos y alumnas, mediante la metodología del aprendizaje situado.
Producto integrador:	Cuento pictográfico con imágenes de la pandemia del COVID-19, para rescatar la importancia del cubre bocas como medida de protección.
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Tiempo:
Lenguaje y comunicación: <ul style="list-style-type: none">• Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros.• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.• Expresa ideas para construir textos informativos.	5 horas (30 minutos de receso)
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Cuidado de la salud. <ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.• Conoce medidas para evitar enfermedades.	
Pensamiento Matemático: <ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.• Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	
Fecha de actividad: Actividad Extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Projete el video “Debes tu boca cubrir” (S10_A1) para que los niños(as) rescaten la importancia de utilizar medidas de prevención ante el confinamiento de la pandemia del COVID-19. Vaya pausando con el propósito de que los alumnos rescaten el mensaje del video.	S10_A1_video. Debes tu boca cubrir. https://drive.google.com/file/d/1CkIEg0XcnXM7Swu1iQKIsKtsl_d71R9q/view?usp=sharing
30 min.	Análisis y Reflexión	2. Organice al grupo en dos equipos guardando una sana distancia, para llevar a cabo la actividad, donde el docente será el moderador para leer las preguntas, asignar turnos y entregar una estrellita de foamy o cartulina de color, al equipo que tenga respuestas acertadas. (Previo a la clase, el docente preparará las respuestas en Fichas); enseguida iniciará con las interrogantes (S10_A2), que puede poner en hojas bond o proyectarlas. ¿Cuál es el título del video? ¿Qué acciones realizan los niños que aparecen en el audio? ¿Para cubrirte al estornudar, que debes usar? ¿Cuándo estés enfermo, donde te debes quedar? ¿Cuál medida de prevención te pide en el video diciendo: ¡POR FAVOR!	S10_A2_preguntas



160 min.	Resolver Común	en Énfasis en Lenguaje y comunicación. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Pensamiento Matemático. 3. Lleve a las y los alumnos al patio de la escuela guardando la sana distancia, entone con ellos la canción “Lindo Pescadito”; posteriormente indique que para realizar esta actividad utilizarán aros (pida con anticipación los aros a la escuela o a los alumnos(as) para traerlos de casa), enseguida harán un círculo y estudiantes se colocarán dentro del aro en el piso; el profesor(a) estará al centro para realizar con ellos a la par las acciones. 4. Enseguida, interpreten la canción apoyándose con palmadas y después como se indica en cada renglón, para motivar al alumnado en el aprendizaje que se espera lograr. Entre el agua clara que brota en la fuente. (dentro del aro con palmadas) Un lindo pescado sale de repente. (salimos del aro). Lindo pescadito ¿no quieres salir? (continuamos fuera del aro) A jugar con mi aro, vamos al jardín (levantamos el aro y lo giramos en la mano derecha) Mi mamá me ha dicho NO SALGAS DE AQUÍ. (dentro del aro). Porque si te sales te vas a morir. (salir del aro y lo recogen). (Si el docente lo considera favorable, lo puede repetir). 5. Pida a estudiantes que regresen al salón, colocándoles gel antibacterial; para rescatar lo que aprendieron, indúzcalos a los siguientes cuestionamientos que responderán de forma verbal:	
----------	---------------------------	--	--



		<p>¿Por qué el pececito no puede salir del agua? ¿Crees que si le ponemos un cubre bocas pueda salir? ¿Qué está pasando con nosotros ante la pandemia del CORONAVIRUS? ¿Qué debemos hacer antes de salir de casa, y ¿para qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>6. Invite a los niños(as) a observar el video “El uso correcto del cubre bocas” (S10_A3), enseguida solicite a que se integren en binas con algún compañero(a).</p> <p>7. Entregue a los estudiantes la actividad impresa (S10_A4) (esta con acciones e instrucciones). donde el docente dará las indicaciones pertinentes para rescatar los saberes previos del alumno(a); deben relacionar las acciones del 1 al 8 según sea el caso y relacionarlas con lo observaron en el video anterior; para ordenarlas y organizarlas la actividad sobre el uso correcto del cubre bocas ante la pandemia del COVID-19.</p> <p>8. Solicite a los alumnos(as) que en plenaria compartan su trabajo, comentando como y porque asignaron la numeración a cada imagen. (orientando al grupo en la importancia del cubrebocas)</p> <p>9. Dé a conocer al grupo, la importancia del cubrebocas proyectando una INFOGRAFIA (S10_A5), después se sugiere al docente, elaborarlo en tabloide. para colocarlo en el salón de clases y así los alumnos visualicen constantemente estas recomendaciones con la finalidad, de prevención ante el COVID-19.</p>	<p>S10_A3. Uso del cubrebocas.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1l_0mBSOZw71bYVz-iiBFuPBhRidgKJO2/view?usp=sharing</p> <p>S10_A4. Material impreso con un prellenado</p> <p>S10_A5_ifografía “del cubrebocas”</p>
--	--	---	--



		<p>10. Realice la lectura en voz alta del cuento pictográfico, “UN BICHO RARO” (S10_A6), utilizando algunas estrategias de lectura como la anticipación, predicción, muestreo, conocimientos previos y palabras clave. Al Leer el cuento dé énfasis en la entonación, para despertar el interés de los alumnos(as); después de escucharlo los niños(as) podrán elaborar su propio cuento.</p> <p>11. Entregue a los alumnos(as) de manera individual la estructura del cuento “UN BICHO RARO” (S10_A7), que se encuentra en los anexos. Oriéntelos para realizar la trama del cuento: deben recortar los dibujos de la hoja 2, enseguida relacionarlos y pegarlos en cada renglón donde concuerde con el enunciado correcto y así armar su propio cuento. (Se sugiere al docente guiar a los alumnos(as) en el proceso del cuento).</p> <p>12. Elija a 4 o 5 alumnos(as) para que en plenaria presenten a los compañeros el cuento que complementaron, dando sus argumentaciones.</p> <p>13. Entregue a cada alumno(a) su hoja de autoevaluación (S10_A8), oriéntelos de manera verbal para que identifiquen como fue su participación y su aprendizaje en clase.</p>	<p>S10_A6_ Cuento “Un bicho raro”</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CuzUdEHinsel9ReaHBbYAg5_Nqdl4Sm-/view?usp=sharing</p> <p>Tijeras Resistol</p> <p>S10_A7_ estructura del cuento “UN BICHO RARO”</p> <p>Recuadro para la familia.</p> <p>S10_A8_Instrumen to de autoevaluación</p>
--	--	--	---



20 min.	Comunicar y Transferir	14. Pedir a los alumnos(as), que lleven su cuento a casa, para que lo muestren y lean a su familia, pidiéndoles le escriban un compromiso en espacio señalado para utilizar el cubrebocas, como medida de prevención y así evitar el contagio y proteger la salud ante la pandemia.	
10 min.	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ejn-ktUR9YNEqA9ZJx4utK0BTg39vQuUSAI_7pcx4DnRUQ?e=FJbxkJ	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EolqTmhL3YpAq7jwkGrWjIQBfwiPLI2GqvCb4p1C4yMXBw?e=yFvAMp	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Evb4brpVluJDsqhLiFRHjIBpYV06mlojfD21lvOkHiDJQ?e=xPOUfu	



Referencias

Secretaria de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición, México: Conaliteg.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Conocimiento del Medio. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Lengua Materna Español. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Matemáticas. Primer Grado. México: Conaliteg.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Formación Cívica y Ética. Primer Grado. México: Conaliteg.



Colaboradores

Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores

- Alan Cuervo Mora
- Alejandra Márquez Corona
- Analy Aburto Martínez
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez



Secretaría de Educación

- Liliana Aparicio Gil
- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Calesín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Verónica Hernández Balbuena

Educación Socio Emocional y Socio Afectiva

- Susana de la Torre Reyes
- Gabina Ibarra Juárez
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Jaret León Flores

Pausas Activas

- Ma. del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro