



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

6 ° Grado de Primaria Indígena



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**ELEAZAR RUIZ SÁNCHEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría  
de Educación

**SARAÍ SANTIAGO RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej ( <i>Náhuatl</i> )	6
Introducción	8
Tlapewalistli ( <i>Náhuatl</i> )	9
Metodología	10
• Agenda de Trabajo por sesión	12
• Propósito general del curso	12
• Recursos	12
Sesión 1	13
Sesión 2	17
Sesión 3	19
Sesión 4	25
Sesión 5	30
Sesión 6 Extra	36
Sesión 7	42
Sesión 8	49
Sesión 9	55
Sesión 10 Extra	61
Referencias	66
Colaboradores	67



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



### **Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej**

Inin kokolistli tlen itoka COVID-19 asiko ipan tlaltipaktli, nochi tech ajasiko kampa ti itstoya ipan tekittl uan inin tomi nojki ki senkuik. Ipan Mexko tlali, nojki tij moj kuitlawia ika inin kokolistli a´mo moneki in mawase, tij maljuiya to tlakayo, nojki ti kijta tlen tij pajtia inin kokonemej, tepolkamej, tlamachtiani, ika inin tlen tech ajasiko tij kualmajtijke tlen a´mo yaske mo machtiani ipan kaltlamachtilyoyan.

Tlen panok ika sempoali mestli 2020, tij tsake nochi kaltlamachtilyoyan ipan Kuetlaxkoapan, inin tlen tij chijke neski ika miak uan ueyi tekittl. Inin tlatilanketl tlamachtilyoyan ki chijke miak tekiskayotl kampa ika toj tlajtoli ti kin iluijke ma´mo mokuittlauika, a´mo ma´mo kokoka uan weliske ika tekittl tlanas tlen tij kualmajtij.

Ipan tech tlawelyolkokoa, to ueyi miak chikawalistli itstoke tlamachtiani uan tatawe. Tlamachtianimej ki chiwa uan tech nechtilia ika inin tekittlamachtillistli tlauei ueyi ki kuamachilia nochi kisa ika miak tekittl. Nochipa ika miak tonali a´mo mo polojki tlen mo machtijke koneme, nochipa ki itake kenekatsa kuali itstoya, nojki ki kuamachilejke kampa ki tekowijke miak tlamantli tlen tlamachtillistli, ika inin ti mo miaktlaskamatilian pampa weli tij tlajtoa ika tatajwa, nanajmej uan momachtiani.

Nochi tlen panok tlawel owi elki, tij machiliyaya a´mo ti kisase wan tij polowiskia, axan tlajtoa ika miak pakillistli kuali ti kiske, ni motlaskamatilia pampa ika ika to tekittl wan tikamati tlen tij chijwa, inon tij tlamiltijke tlamachtillistli xiwitl 2019-2020

Tlen texpajtia, ki itstoke kenekatsa sampa welis tij chiwaske inin to tekittlamachtillistli, wajka ipan inon tij chijtoke kenekatsa tij pewaltiske tlen tij chiwaske, ipan inin xiwitlatilanketl 2020-2021. Nochin tlen on panok mo neki yankui kenekatsa ti mo itaske, ti mo nechikouiske, nojki kenekatsa inin momachtiani kuali ki kuamachiliske tlen mo machtiske ika mauittillistli, uan keme yaske ipan kaltlamachtilyoyan moneki ma mo mokuittlawika wan a´mo ma mokoko in tlakayo.



Siwatlamachtiani wan tlakatlamachtiani, senkawaske se tekilamachtistli ipan inin tlen tech yolkokokoa tlen panok ipan to tlali tlauei ueyi eli, pampa ipan to Kuetlaxkoapan onka miak tlen tlanextilistli. Tij mo yolpachoa ika ini to tekimachtistli kuali asis inin mako, kampa ni kijtous inin sentilistilistli kuali ni kualmajti neli mo mokuilawia uan moyawi moskatl inin momachtiani. Tlen tijchiwa ika miak tekil kuali elis mo nechikose ika tlen to tlali , tij kuali moketsatse tlen kenekatsa tij mokuilawiske to tlakayo, kenekatsa tijmauiltiske ika tlamachtistli uan nojki tlen tij kualmajti tij chiwaske kampa neli kuali tijpia wan ti chiwa ika to pakilistli, to yolo tlen onka ipan kaltlamachtiloyan, tlen ineljuayotekitl Kuetlaxkoapan tlen itoka nawi A kampa nochimej kipia in machtikayotl ika inin aseguibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Inin tlachiyalistekitl tlen siwatlamachtianimej wan tlakatlamachtianimej mo kualmajtij tlen nochi mochiwa ika nesikualtijtok, tlen ika mo palewia pampa ininjuanti nochi ki chiwa tlen onka ipan inin tlali kakala uajka keme a´mo san ti mo kawaske moneki ma ti chiwaka seyok tekil tlen maj mo ijta miak kuatotoneyo. Wajka inon maj tij tlachiyajka eujka, maj tij temojka tlen inon kuali walas, ma ti tlalijka wejkapa to senkaskayotl kampa miak tlamantli walas wan moneki ma ti kuali ti itstoka.

Tlamachtianimej, ni mex iluia ma ti tekitika ika toyolo wan pakilistli, tij chiwaske nochi ika to tlakayo kampa nesis tlen kikualmachilise inin to pil konemej wan ichpokamej tlen in Kuetlaxkoapan, ika nochimej kuali tij chiwaske, tlasokamati.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Tlapewalistli

Tlamachtianimej, inin amatlajkuiloli tlen axan tij chijchijtojke kipia inin nejnemelistli ika kaltlamachtilyan kampa sepa ti mo kuapatse tij tlamachtijti, tlen inon tij chijke ipan ueyi tekilistli 2019-2020, ipan kali kampa konemej kuali mo machtijke uajka oksepa pewas inin yankuik tlamachtilistli. Keme tij tlamachtiske nochi tlen tiktaske inin momachtianimej ki amatiske tlen kisenkawaske, ininyolo tlauei pakis pampa kikuamachilia tlen inin tijchiua.

Nochi tekittl tlen tlamachtianimej ki chijke keme ti mojkajke ipan tocha, kuali kiski, tij chijke miak amatltekilistli kampa yajki ika koneme istoke, uajka ika inon mo machtijke yeyi mestli ika tlamiya inin tlamachtilistli nochi mo siyajkajke inin kakala. Kemej tijchijchijke inin tekittl tij senkajke ika tepostlajkuiloli, kampa tijmajkajke ipan inin miak ixtlamachtilistli uejkapa, nochi momachtianimej kuali mo machtijke, nojki kiske ika miak tlamachtilistli.

Inin yankuik tekiltamachtilistli 2020-2021 kuali tij pewaltiske, inin tlayekankejmej uan tlamachtijkemej maj tij mosentilijka ipan inin tekittl, nochi tij tekittiske ipan se mestli, tij temoske tlen a'mo tij chijke, ti kin nechtilise koneme tlen a'mo tij kitajke uan tlen tij chijke tij kuamachiliske ika nanajmikilistli tlen to ixtlamachtilis, ika inon kema pewas in tlamachtilistli.

Amochtlayeyenkalistli kij chiwa inin ojtli kampa yowi tlen tij sentiliske in tlamachtilistli, nojki inin tekittl eltok ipan ueyi tlanawaltijketl tlen nochi tij pia ika tomomachtijke, kampa mo nextis wan ti kitaske ipan nechikolistli ika to wampoyoa, inin yankuik ti mo itaske kampa ti itstoke, timochantijtoke uan nochipa kuali ti mo itaske, ti momokuitlawiske uan nojki ti mo tlajpaloske ika nochi tlen tij istoke ipan inin tlaltipaktli.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado	Tiempo
I. Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II. Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III. Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV. Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Quinto grado.
- Libros del alumno de 5° grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida</li><li>• Pase de lista (en caso de no tener la lista de alumnos integrarlo en ese momento)</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial (el grupo se dividen por la sana distancia)</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad (Revisar documento anticipado)</li><li>• Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias (Recuperar la carpeta de experiencias- evidencias)</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p> <p>Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje y comunicación, para Español el punto de partida son los proyectos de Prácticas sociales de lenguaje y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los <b>aprendizajes</b> esperados. Una de sus finalidades es utilizar la lengua materna de manera oral y escrita</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



para comunicarse con coherencia, claridad y fluidez; así como buscar, seleccionar, socializar, analizar, difundir y evaluar información de diversas fuentes.

- Lengua indígena, lengua materna o segunda lengua los estudiantes conocen su lengua y se apropian de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorece su participación en diversos ámbitos sociales, amplían sus intereses; resuelven sus necesidades y expectativas; y fortalecen su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. Desarrollan el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe; valoran la riqueza de la lengua y de la tradición oral y cultural; son capaces de una reflexión intracultural e intercultural crítica; desarrollan su capacidad de expresarse oralmente y se integran a la cultura escrita, como usuarios capaces de participar en comunidades heterogéneas, con diversos propósitos e interlocutores.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas contextuales al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social, en este campo los educandos construyen nociones relevantes que les permite explicar y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los aprendizajes esperados están relacionados con el cuidado de la salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.
- Desarrollo personal y social. En este campo el alumno explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar la identidad personal y colectiva. Interactuar con empatía en grupos



heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.

Una vez que tiene la información identificar ¿qué evaluar? con base al programa de estudio vigente, es importante seleccionar el ¿cómo evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados como: la observación directa, producciones escritas, solución de situaciones problemáticas (Se recomienda revisar el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”). Evite sólo aplicar exámenes o pruebas escritas (comerciales o descargadas de internet). Las actividades tienen que ser lúdicas para que la niña y el niño ponga en marcha lo que sabe, sabe hacer y la actitud ante la situación; esto permitirá recabar información cualitativa para sistematizar los niveles de logro y no sólo estar reducido a una escala numérica.

Las actividades de diagnóstico a desarrollar tienen que estar pensado en las características del niño, desarrollo lingüístico lengua materna y segunda lengua, edad, contexto escolar y comunitario, enfocarse como aprenden (visual, auditivo, kinestésico).

Las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos permiten valorar las áreas de oportunidad y logros en la formación académica, valorarlo de manera cualitativa significa tener puntos de partida de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta nueva etapa de educación primaria, después de la experiencia vivida del CORONAVIRUS.

Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).



**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUJBtUUPv6HdCW4BDf2IyEvkKg?e=Cpo2Bo](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUJBtUUPv6HdCW4BDf2IyEvkKg?e=Cpo2Bo)

**Sugerencias de tiempo:**

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Aplicar el taller: 180 minutos
- Explicar la modalidad semipresencial: 30 minutos
- Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad: 30 minutos
- Despedida: 20 minutos

**Fecha de actividad:** 10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de primer grado.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Evaluación diagnóstica de ingreso a clases</li><li>● Compartiendo mi carpeta de experiencias</li><li>● Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto del quinto grado.</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación:</b> <p>Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).</li><li>● Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).</li><li>● Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).</li></ul> <p>Organice a los alumnos conservando la sana distancia y los protocolos de seguridad de higiene, para desarrollar las actividades de diagnóstico con un tiempo de 120 minutos aplicados a Lenguaje y comunicación (español y lengua indígena) y pensamiento matemático. De acuerdo con la organización escolar, cuando es unigrado la aplicación de las actividades del diagnóstico es adaptable. Si el grupo es multigrado organizar las actividades, tiempo, espacio y materiales para que fluya la aplicación sin contratiempos logrando recabar información para la valoración del conocimiento, saber hacer y saber ser de acuerdo con el contexto.</p>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Para compartir la carpeta de experiencias, solicite que cada alumno brevemente comparta una experiencia de su carpeta, lo muestre al grupo. Pregunte en plenaria- ¿por qué seleccionó este trabajo?, ¿quién le apoyo para hacerlo?, ¿qué materiales ocupó?

Los alumnos que no logren traer la carpeta de experiencias u otro tipo de material para la evidencia evitar el señalamiento hacia ellos. Conversar con los alumnos de las actividades más sobresalientes realizadas en casa, recordar lo que más nos gustó hacer en familia de acuerdo al lugar donde vivimos.

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo)

**Sugerencias de tiempo:**

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minutos
- Compartiendo la carpeta de experiencias
- Despedida: 10 minutos

**Fecha de actividad:** 12 y 13 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema: Cuidando la salud. Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Anuncio publicitario de forma bilingüe de productos o servicios que existen en su comunidad.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.</li><li>• Análisis entre la fracción y el todo.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las características y la función de las frases publicitarias.</li><li>• Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.</li><li>• Identifica los recursos retóricos en la publicidad.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua indígena</b> <p>Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad. Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li><li>• Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li></ul> <b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li></ul> <b>Leer y releer con fines de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul> <b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)	



- Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.
- Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.

**Fecha de actividad presencial:** 14 y 17 de agosto de 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicie la actividad repartiendo a cada estudiante 5 tarjetas como las que se integran en esta carta descriptiva (<b>S3_A1</b>).</li> <li>2. Haciendo uso de la lengua materna explique que en esta actividad vamos a recordar por lo menos 5 alimentos que comimos durante la semana y anotarlos de manera bilingüe en cada tarjeta.</li> <li>3. Coloque en el pizarrón el organizador (<b>S3_A2</b>) que servirá para que los estudiantes clasifiquen los alimentos que anotaron en las fichas.</li> <li>4. Explique a las y los niños que ordenarán todas las tarjetas en las que ellos acaban de escribir los alimentos que consumieron durante la semana, pero que antes, a través de una lluvia de ideas (fomente en el grupo el uso de la lengua mexicana que predomina en su localidad), recordarán un poco lo que vieron en quinto grado. Para ello se sugieren las siguientes preguntas evocativas las cuáles darán pie a conocer los distintos puntos de vista y opiniones y genere una reflexión en el grupo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Alguno de ustedes recuerda cómo podemos clasificar los alimentos que hemos anotado en nuestras tarjetas?</li> <li>• ¿Qué nombre recibe la forma de organizar los alimentos?</li> <li>• ¿Qué utilidad tiene en nuestra alimentación conocer los grupos de alimentos?</li> </ul> </li> <li>5. Una vez que los estudiantes hayan recordado aspectos importantes del plato del buen comer, pida a alguno de los alumnos que pase a poner en cada</li> </ol>	<p><b>S3_A1</b>_Tarjetas de trabajo</p> <p><b>S3_A2</b>_Organizador</p>



		<p>columna del organizador el nombre correspondiente a los tres grupos de alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cereales.</li><li>• Verduras y frutas.</li><li>• Leguminosas y alimentos de origen animal.</li></ul> <p>6. Pida a las niñas y a los niños que coloquen en el organizador de acuerdo a las columnas señaladas los alimentos que anotaron en sus tarjetas. Es importante que usted también ubique sus tarjetas con los alimentos que consumió, a manera de lo posible propicie la participación en su lengua materna de los estudiantes.</p>	
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>7. Muestre al grupo la infografía del plato del buen comer (<b>S3_A3</b>) y una tabla de valor nutricional (<b>S3_A4</b>), ambos le servirán para hacer con el grupo las siguientes reflexiones a fin de crear conciencia de la importancia de difundir y registrar información en común:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De acuerdo a lo que observamos en nuestro organizador, ¿cómo quedó la distribución de tarjetas en los grupos de alimentos?, ¿existe un equilibrio o algún grupo concentra mayor consumo que otro?, ¿a qué crees que se deba?</li><li>• ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de seguir manteniendo ese tipo de alimentación?</li><li>• ¿Qué consideras que puedes hacer para llevar una vida más sana?</li><li>• Con base en la tabla de valor nutricional, ¿qué tipo de alimentos nos falta integrar a nuestra dieta diaria?</li><li>• ¿Qué tipo de alimentos tenemos que consumir más para fortalecer nuestro sistema inmunológico y lograr mejor protección contra el COVID-19?</li></ul>	<p><b>S3_A3</b>_Imagen del plato del buen comer.</p> <p><b>S3_A4</b>_Tabla de valor nutricional.</p>



		8. Invite a sus estudiantes escriban de manera bilingüe, en su cuaderno una breve conclusión de sus reflexiones emanadas del ejercicio anterior, monitoree el trabajo y apoye a los estudiantes que así lo requieran.	
160 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>Pensamiento matemático: matemáticas</p> <p>9. Integre a los estudiantes en binas, considerando en todo momento la sana distancia y propóngales que resuelvan los desafíos matemáticos proporcionados por usted (<b>S3_A5</b>). El tiempo disponible para cada desafío es de 15 minutos. Mediante la técnica del carrusel (<b>S3_A6</b>), cada 15 minutos, se intercambiarán desafíos de tal forma que, al término de la actividad, cada bina haya resuelto cuando menos 3 desafíos matemáticos.</p> <p>10. En sesión plenaria y favoreciendo el uso de la lengua materna, seleccionen 3 desafíos matemáticos, mismos que serán analizados por todo el grupo, invite a las binas que resolvieron los ejercicios seleccionados que expliquen al grupo el o los procedimientos seguidos para resolverlos, así como el resultado obtenido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa activa</li></ul> <p>Lenguaje y comunicación: español</p> <p>11. Lleve al grupo a realizar una recapitulación del tema abordado durante esta sesión fomentando la expresión oral de forma bilingüe para conocer los puntos de vista de sus estudiantes.</p> <p>12. Promueva el diálogo de forma bilingüe en torno a que si consideran importante o no, que la población en general, cuente con información sobre la alimentación.</p> <p>13. Promueva en sus estudiantes la elaboración de anuncios publicitarios bilingües para aumentar el consumo de alimentos, que promuevan un estilo de vida saludable.</p>	<p><b>S3_A5</b>_Desafíos matemáticos</p> <p><b>S3_A6</b>_Técnica del carrusel</p> <p>Libro de Español Quinto grado, p. 28. 30.</p>



		<ol style="list-style-type: none"><li>14. Pida a los estudiantes que consulten su libro de español de quinto grado, Bloque I, página 28 y recuérdelos ¿qué es un anuncio publicitario, cuáles son sus elementos básicos? y su propósito comunicativo.</li><li>15. Solicite que revisen el “Fichero del saber”, pág. 30 de su libro de español, quinto grado, e invítelos a crear un eslogan para persuadir al público a preferir el consumo de alimentos nutritivos. Recuérdelos los demás elementos de un anuncio publicitario: imágenes, colores, tamaño de letra, nombre del producto; además de recursos como la comparación, la metáfora, la analogía e hipérbole.</li><li>16. Comente el uso de adjetivos calificativos, adverbios y frases adverbiales en los anuncios publicitarios, son importantes para persuadir al público. Ejemplo: “<i>Quieres crecer sano y fuerte, tu alimentación es la fuente</i>”</li><li>17. Mediante una lluvia de ideas, hagan una lista de los alimentos o de los servicios de alimentación que hay en la comunidad y quieran promover.</li><li>18. Solicite a sus estudiantes que en binas revisen en sus textos el lenguaje que se utiliza para la elaboración de anuncios publicitarios, así como la ortografía.</li><li>19. Apóyese en la tabla de la página 34 para definir cuántos y qué anuncios elaborarán. Pida que elaboren sus anuncios publicitarios de forma bilingüe para su publicación.</li><li>20. Presente los carteles al grupo y enfatice su mensaje.</li><li>21. Entregue a cada estudiante la escala valorativa (<b>S3_A7</b>) a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</li></ol>	<b>S3_A7</b> _Escala Valorativa
40 min.	<b>Comunicar</b> y <b>Transferir</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>22. Sugiera lugares dentro de la escuela o la comunidad para colocar los anuncios publicitarios elaborados.</li></ol>	



<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2IyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2IyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: manejo de residuos y basura.</b>
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos mediante la metodología del aprendizaje situado
<b>Producto integrador:</b>	Boletín informativo bilingüe impreso para difundir en la comunidad.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.</li><li>• Produce textos para difundir información en su comunidad.</li><li>• Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.</li></ul> <b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>° Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena</b> <p>Aprendizajes clave educación primaria indígena Practica Social del Lenguaje: investigar en la comunidad. Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li><li>• Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li></ul> <b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li></ul> <b>Leer y releer con fines de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



- Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.
- Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.
- Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.
- Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.

**Fecha de actividad presencial:** 18 y 19 de agosto de 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicie la actividad fomentando el uso de la lengua materna preguntando a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los temas o noticias que más se escuchan en su casa y comunidad?</li> </ul> Induciendo el tema a las medidas sanitarias de la contingencia. </li> <li>2. Escriba en el pizarrón o en un pliego de papel bond un cuadro de doble entrada. <b>(S4_A1)</b> y solicite a los alumnos que escriban cuáles son las medidas de higiene que realizan dentro de su hogar y escuela contestando en su libreta el organizador mostrado, en dónde coloquen acciones y materiales necesarios.</li> <li>3. Pida a algunos alumnos que de manera voluntaria pasen a anotar lo que escribieron en su libreta.</li> <li>4. En plenaria, con la finalidad de comparar sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, comentar con el grupo las medidas de higiene que se toman en las casas y escuela, e identifica con sus alumnos cuáles son los recursos y medidas comunes.</li> </ol>	<b>S4_A1_Cuadro</b> de doble entrada. Papel Bond
30 min.	<b>Análisis Reflexión y</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. A partir del cuadro que observan realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los recursos que más se utilizan para mantener las medidas de higiene?</li> </ul> </li> </ol>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué materiales están hechos?</li><li>• ¿Hacia dónde van esos materiales una vez que se desechan?</li><li>• ¿Cuánta agua crees que utilizamos para lavarnos las manos, bañarnos, lavar trastes, etc.?</li><li>• ¿Cuánto crees que tardan esos materiales en degradarse?</li></ul> <p>Recuerda que para compartir información, expresar su interpretación y puntos de vista de los estudiantes nos apoyaran estas preguntas detonadoras, también puedes anexar aquellas que vayan surgiendo de acuerdo a los recursos que se utilicen según el contexto de la escuela. (cubrebocas, guantes, botellas plásticas de gel, caretas, etc.)</p> <p>6. Lea y comente con el grupo “A dónde van los desechos” a partir de la página 71 del libro de Ciencias Naturales quinto grado.</p> <p>7. Realice las siguientes preguntas y escriba mediante una lluvia de ideas las respuestas que mencionen los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo crees que afectan esos desechos al medio ambiente?</li><li>• ¿Qué tipos de desechos se generan en tu casa?</li><li>• ¿Los clasifican? ¿Cómo hacen la clasificación?</li></ul> <p>8. Se sugiere que proyecte a los alumnos el video (<b>S4_A2</b>) que dotará al alumno de mayores referentes que le permitan identificar el tratamiento de los desechos en tiempos de COVID-19. En caso de no contar con proyector, repartir la nota (<b>S4_A2.1</b>).</p> <p>9. Solicite a sus estudiantes escribir de manera bilingüe una pequeña reflexión que emanen de los cuestionamientos anteriores y el video mostrado (este será información útil para elaborar su boletín informativo)</p>	<p>Libro de texto Ciencias Naturales 5° grado, p. 71.</p> <p><b>S4_A2</b>_Video de youtube “manejo de residuos durante la pandemia” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BwN6O5xo8gE">https://www.youtube.com/watch?v=BwN6O5xo8gE</a></p> <p><b>S4_A2.1</b> ¿Qué pasa con los residuos del COVID-19?</p>
		<p>Pensamiento matemático: Matemáticas</p> <p>10. Acorde a su contexto y la cantidad de alumnos, forme equipos y distribúyalos en el aula respetando la sana distancia entre alumnos y entre los equipos.</p>	<p><b>S4_A3</b>_Boletines informativos relacionados con las medidas</p>



150 min.		<p>11. Proporcione a los alumnos los boletines informativos que preparará previamente (<b>S4_A3</b>). Deberá entregar un juego por equipo. Retomar el anexo para buscar el que este más acorde a su lengua indígena predominante en la comunidad (<b>S4_A3.1</b>)</p> <p>12. Otorgue a los alumnos 10 minutos para el análisis de la información y su socialización con el docente, a partir de las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es la información central del boletín?</li><li>• ¿Consideran importante esta información para su vida cotidiana?</li><li>• ¿Por qué?</li></ul> <p>13. Entregue a los alumnos situaciones problemáticas en donde determine la cantidad de desechos que se producen con base en la información (<b>S4_A4</b>).</p> <p>14. Favorezca que los alumnos compartan las diferentes maneras en que llegaron a la solución de los problemas planteados y las dificultades que encontraron para dar respuesta; es importante beneficiar en todo momento el intercambio de experiencias de los alumnos. (Pausa activa)</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>15. Utilice el libro de español página 65, para dar lectura al apartado “Conozcamos de Boletines”, además observen los diferentes ejemplos que presentan en el libro y los que tienen en los diferentes equipos.</p> <p>16. Permita que los estudiantes participen en la definición de los formatos textuales para conservar la información, para ello pida que realicen en su libreta, por equipos el borrador de un boletín informativo que contenga los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas preventivas de higiene</li><li>• Algún dato interesante acerca de la cantidad de desechos que producimos (tomando en cuenta las tablas de proporcionalidad que se utilizaron anteriormente) con la intención de hacer conciencia en la comunidad, un ejemplo podría ser ¿Sabías qué... en mi salón usamos “n” litros de agua si nos lavamos las manos y no cerramos la llave?</li></ul>	<p>preventivas ante la pandemia.</p> <p><b>S4_A3.1</b> <a href="https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/index.html">https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenccion_covid-19/index.html</a></p> <p><b>S4_A4</b>_Situaciones problemáticas de proporcionalidad</p> <p>Libro de texto Español 5° grado.</p>
----------	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Alguna medida que propongan como equipo para utilizar de manera eficiente los recursos, podrán utilizar la información que compartieron al inicio de la sesión y la proporcionada por el docente. Recuerde fomentar el uso de la lengua materna en la elaboración del boletín, de ser necesario apoye a los alumnos que así lo requieran.</li> </ul> <p>17. Pida a los alumnos revisar sus textos con otros para evaluar el lenguaje que utiliza y hacer correcciones ortográficas y sugerencias para que estos sean más llamativos.</p> <p>18. Proporcione a los alumnos hojas blancas, cartulina, papel bond o el material que tenga a su alcance para que realicen la versión final del boletín informativo.</p> <p>19. Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa (<b>S4_A5</b>) a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.</p>	<b>S4_A5</b> _Escala de autovaloración
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	20. Realice una logística que permita difundir los boletines realizados por el grupo, en la comunidad escolar.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OgqSnnEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OgqSnnEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>	



<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Exposición argumentada en lengua materna de las formas de ayudar a un familiar para favorecer una dieta correcta y una vida saludable.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.</li></ul> <b>Exploración del mundo natural y social: Geografía.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compara la composición y distribución de la población en los continentes.</li></ul> <b>Lenguaje y Comunicación: Español.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li><li>Fundamenta sus opiniones al participar.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales.</li><li>Relación de 50%, 25%, 20% y 10% con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena</b> Practica Social del Lenguaje: Investigar en comunidad. Reflexionar sobre las prácticas que estudia. <ul style="list-style-type: none"><li>Genera preguntas y dudas y busca más información en fuentes escritas.</li><li>Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li></ul> <b>Leer y releer con fines de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lee o consulta textos informativos para ampliar y complementar sus hallazgos o saber sobre un tema. Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul> <b>Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas.</b>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> Participar en la edición y diseño de portador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos.</li> </ul> <p><b>Participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone su estudio ante una audiencia: explica fenómenos, sucesos, problemas o nociones sobre temas expresando su punto de vista.</li> </ul>	
<p><b>Fecha de actividad presencial:</b> 20 y 21 de agosto de 2020</p>	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Platique con sus alumnos y alumnas sobre el riesgo que representa para la población el nuevo CORONAVIRUS y como afecta a la salud. Puede ampliar el diálogo preguntando: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué lugar del mundo se originó el virus?</li> <li>¿Por qué se convirtió en un virus tan peligroso?</li> <li>¿Sabe qué grupo de personas son más vulnerables o corren mayor riesgo?</li> </ul>	
30 Min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p><b>Lenguaje y Comunicación: Español</b></p> 2. Lea y analice con los niños y las niñas la nota periodística: <i>“Ellas son las personas más vulnerables al coronavirus: así puedes protegerlas”</i> (S5_A1). 3. Pida a los alumnos y alumnas del grupo que clasifiquen los distintos grupos de personas vulnerables que menciona el texto empleando la tabla <i>“Grupos Vulnerables ante COVID-19”</i> (S5_A2). 4. Requiera a sus estudiantes, que de manera individual escriban en su cuaderno brevemente sus conclusiones de manera bilingüe.	(S5_A1). “Ellas son las personas más vulnerables al coronavirus: así puedes protegerlas”



		5. Solicite la puesta en común de los trabajos, justifique sus propuestas y encamine la reflexión para que puedan determinar ¿qué tiene en común estos grupos de personas? ¿por qué son tan sensibles ante esta nueva enfermedad infecciosa? y ¿cómo pueden reducir el riesgo de contagiarse?	<b>(S5_A2)</b> “Grupos Vulnerables ante COVID-19”
105 Min.	Resolver Común en	<p>Exploración del mundo natural y social: Geografía.</p> <p>6. Comente al grupo que el desarrollo tecnológico del siglo XX transformó la forma de vida de la población mundial. Las personas dejaron de trabajar en actividades agropecuarias y se dedicaron a las industriales y de servicios; además la población creció aceleradamente y se distribuyó de forma desigual en todo el mundo. Estas transformaciones en el territorio geográfico y en las formas de vida, han ocasionado muchos de los problemas de salud actuales.</p> <p>7. Solicite a los alumnos y alumnas que revisen la gráfica de “<i>Distribución de la Población</i>”, del libro de Geografía. Propicie el análisis a partir de las preguntas propuestas en la actividad.</p> <p>8. Proyecte o presente en una lámina de papel bond la gráfica de “<i>Los países más poblados del mundo</i>” <b>(S5_A3)</b>. Después de analizarla pregunte a las niñas y los niños ¿En qué continente se localizan los dos países más poblados del mundo?</p> <p>9. Forme equipos de 4 integrantes cuidando de mantener la sana distancia y las medidas pertinentes. Pídales que revisen en su Atlas de Geografía el apartado “<i>Población Infantil y de Adultos Mayores</i>”, p-83. Solicite que contesten en sus cuadernos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿En qué continente se encuentran los países en los que la mayoría de la población es menor de 15 años?</li><li>• ¿En qué continentes encontramos los países con mayor porcentaje de adultos mayores?</li></ul> <p>10. Solicite que escriban en sus cuadernos el nombre de por lo menos 5 países con mayor porcentaje de adultos mayores.</p>	<p>Libro de Texto Geografía 5º. Gráfica “Distribución de la Población”, p. 76 <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm#page/77">http://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm#page/77</a></p> <p><b>(S5_A3). Gráfica.</b> “Los países más poblados del mundo”.</p> <p>Atlas de Geografía 5º Grado. “Población Infantil y de Adultos Mayores”. p. 83. <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P5AG">http://libros.conaliteg.gob.mx/P5AG</a></p>



		<p>11. Entregue a cada equipo la “Gráfica y mapa de casos confirmados de COVID-19 en el mundo” (S5_A4) y pídale que la analicen a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son los países con mayor número de casos confirmados?</li><li>• ¿Qué relación hay entre los países con mayor número de casos de COVID-19 y los países más poblados o con mayor cantidad de población?</li><li>• ¿Qué situaciones podrían estar empeorando los actuales problemas de salud relacionados con COVID-19?</li><li>• Incite a sus estudiantes a consultar otras fuentes, puede presentar los datos estadísticos propuestos el anexo (S5_A4) o actualizarlos con la información proporcionada en la siguiente página <a href="https://covid19.who.int/">https://covid19.who.int/</a></li><li>• Invite al alumnado a ir tomando notas de conclusiones de manera bilingüe, para tener mayores recursos y argumentos para la construcción del producto final.</li></ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b></p> <p>12. Pida a los alumnos y alumnas que lean el apartado “Un dato interesante”. Solicite que calculen el número total de personas que en México podrían estar en riesgo por manifestar problemas de sobrepeso y obesidad. Pregúnteles qué fracción de la población mexicana presenta algún grado de obesidad. Considere como referente el número de habitantes que hay en México, dato que se revisó anteriormente en la gráfica “Los países más poblados del mundo”.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b></p> <p>13. Cuestione a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué afectaciones generó el COVID-19 en tu comunidad?</li></ul> <p>14. Solicite a los alumnos y alumnas que destaquen los hábitos que pueden impulsar para prevenir estos problemas de salud.</p>	<p><a href="#">A.htm?#page/83</a></p> <p><b>(S5_A4)</b> Gráfica y mapa de casos confirmados de COVID-19 en el mundo”</p> <p>Libro de texto. Ciencias Naturales 5º Grado. <i>Un dato interesante</i> Pág. 13 <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P5CN A.htm?#page/13">http://libros.conaliteg.gob.mx/P5CN A.htm?#page/13</a></p>
--	--	---	---



		<p>15. Presente a los alumnos y alumnas el video “<i>Obesidad en tiempo de coronavirus</i>” <b>(S5_A5)</b>.</p> <p>16. Pida a los alumnos que analicen el caso de Linda. Para eso podrán apoyarse de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo imaginan que es el lugar donde vive Linda?</li> <li>• ¿Cuál es el problema que está ocurriendo en el hogar de Linda?</li> <li>• ¿Qué problemas de salud podrían provocarse si Linda y su familia no resuelven esta situación?</li> <li>• ¿Qué hábitos tendrían que modificar Linda y su familia?</li> </ul> <p><u>Importante:</u> Si en su escuela no se dispone de medios audios visuales, puede sustituir el video por el anexo: “<i>Memes durante el confinamiento</i>” <b>(S5_A6)</b> y hacer una reflexión similar adaptando las preguntas.</p> <p>17. Solicite un organizador grafico de forma bilingüe (haciendo uso de sus conclusiones y anotaciones realizadas a lo largo de la sesión) que concentre el resultado de sus actividades para presentar en su exposición.</p> <p>18. Pida a cada equipo que exponga en lengua materna al grupo las conclusiones del caso analizado y las recomendaciones que harían a la familia de Linda para ayudarles a resolver la situación actual y evitar que en el futuro sean víctimas de COVID-19.</p> <p>19. Antes de cerrar esta actividad, solicite a los niños y a las niñas que autoevalúen su aprendizaje a través del “<i>Instrumento de autoevaluación</i>” <b>(S5_A7)</b>.</p>	<p><b>S5_A5)</b> “Obesidad en tiempo de coronavirus” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lw4QaNgWFGQ">https://www.youtube.com/watch?v=lw4QaNgWFGQ</a></p> <p><b>(S5_A6)</b> “Memes durante el confinamiento”</p> <p><b>(S5_A7)</b> “Instrumento de autoevaluación”</p>
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>20. Pida a los alumnos reflexionen que recomendaciones darán a su familia con la finalidad de mejorar su sana alimentación, y así prevenir enfermedades presentes y futuras.</p>	



<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7lVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7lVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>
<b>Sugerencia: Educación Socio-emocional</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0lMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0lMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OqqSrvEtB6L0Bf9lOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OqqSrvEtB6L0Bf9lOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>



<b>SESIÓN 6 EXTRA</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Reporte en lengua indígena de una encuesta áulica sobre los hábitos de higiene personal como medidas de prevención de contagio del Covid-19.	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta empleando tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para completar la información escrita.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue la distribución y características de la población rural y urbana</li> </ul> <p><b>Lenguaje Y Comunicación: Lengua Indígena</b></p> <p><b>Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena</b></p> <p><b>Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica una investigación.</li> </ul> <p>Organiza un guion de preguntas sobre aspectos específicos de las prácticas que investiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las prácticas que estudia.</li> <li>• Genera preguntas y dudas y busca más información en fuentes escritas.</li> </ul> <p>Registra y difunde el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce y edita los textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</li> <li>• Toma decisiones al planificar y escribir un texto complejo que integra información de distintas fuentes: organización de la información, párrafos, titulación de apartados, diseño de páginas, portador y propósitos según los destinatarios.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tiempo</b></p> <p style="text-align: center;">5 horas (30 minutos de receso)</p>	
<b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad Extra		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inicie la actividad del día mencionado el siguiente texto: “Durante el periodo de contingencia en nuestro país, hemos escuchado en diversos medios de comunicación como la radio y la televisión dan las recomendaciones para prevenir el contagio del COVID-19”</li><li>2. Solicite que escriban las siguientes preguntas en su libreta y que las contesten de manera individual:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué recomendaciones se dan para prevenir contagios por el COVID-19? Enlisten por viñetas.</li><li>• De manera personal, ¿Llevas a cabo algunas de esas recomendaciones? ¿Cuáles?</li><li>• Tu familia, ¿Qué medidas de prevención ha realizado para evitar el contagio ante el COVID-19?</li></ul></li><li>3. Indague las respuestas de sus alumnos en plenaria y de manera alternada, y escriba las palabras clave en el pizarrón</li></ol>	
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Organice al grupo en binas, recordando mantener la sana distancia y las medidas pertinentes.</li><li>5. Entregue una copia a cada alumno sobre el artículo de divulgación científica <b>(S6_A1)</b> titulado: <b>¿Cómo protegerse y cómo proteger a los demás?</b> (si tienen posibilidad se le <u>recomienda</u> proyectar el artículo)</li><li>6. Realice en plenaria y de manera alternada la lectura en voz alta guiada y/o compartida.</li><li>7. Al terminar la lectura, solicite en binas contesten las siguientes interrogantes en su libreta:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se propaga la enfermedad del coronavirus?</li><li>• ¿Por qué es importante el lavado frecuente de manos?</li><li>• ¿Por qué es importante evitar el contacto cercano?</li></ul></li></ol>	S6_A1_ Artículo de divulgación científica.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué debemos reforzar la limpieza y desinfección de los materiales que usamos?</li> <li>• ¿Por qué los hábitos de higiene son de suma importancia en este tiempo de contingencia?</li> </ul> <p>8. Designe a un alumno por equipo al azar para que dé respuesta a una de las preguntas antes mencionadas y las pueda compartir con el grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>PAUSA ACTIVA</b></p>	
10 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p>9. Proyecte o entregue en copias por binas la INFOGRAFÍA titulada “Limpia tus manos” (<b>S6_A2</b>) (link en el que podrá descargar las infografías acorde a la lengua materna de sus alumnos <a href="https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevencion_covid-19/index.html">https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevencion_covid-19/index.html</a>)</p> <p>10. Cuestione en plenaria y por medio de la participación alternada las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Suelen limpiar sus manos con base a las recomendaciones de la infografía?</li> <li>• Del lavado de manos que muestra la infografía ¿Cuál o cuáles olvidan realizar? Invite a sus estudiantes a escribir una pequeña reflexión personal de forma bilingüe.</li> </ul>	S6_A2_ Infografía: Limpia tus manos
25 min.		<p style="text-align: center;">Exploración del mundo natural y social: Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lugar donde vives ¿Es una zona rural o urbana? ¿Cómo lo saben? Lluvia de ideas escritas en el pizarrón</li> <li>• Invite a que lean la lectura de la página 84 de su libro de Geografía, “Lo urbano y lo rural” y el párrafo de la página 86 “Diferencias y relaciones entre el campo y la ciudad” y subrayen las ideas tópicos.</li> </ul>	Libro de texto del alumno de Geografía página 84-86





		<p>14. Inicie con la encuesta (<b>S6_A4</b>) de manera grupal haciendo la pregunta y el conteo de respuestas para requisitar en las tablas respectivas y en el apartado de <b>RESULTADOS</b>.</p> <p><b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b></p> <p>15. Solicite a los alumnos graficar los resultados de cada pregunta con base a cada una de las tablas, y a partir de ahí pídale realicen una pequeña descripción de la información obtenida, <u>por ejemplo: De tal “n” número de encuestados, “x” número si se lava las manos ante las recomendaciones hechas por la Secretaría de Salud....</u>, esto permitirá que vayan generando sus argumentos para sustentar sus futuras conclusiones.</p> <p>16. Al finalizar el apartado de RESULTADOS solicite a las binas que analicen y reflexionen sobre todos los resultados obtenidos y empiecen con la redacción de manera bilingüe del apartado de INTRODUCCIÓN.</p> <p>17. Lleve a los alumnos a la auto indagación sobre sus hábitos de higiene personales que llevan a cabo día a día con el fin de crear conciencia en ellos.</p> <p>18. Después de la reflexión realizada invite a los alumnos a elaborar su conclusión con las siguientes preguntas eje implícitas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos de 6° grado grupo “X” ¿están llevando a cabo las medidas necesarias de prevención en este periodo de contingencia?</li><li>• ¿Qué acciones si se están llevando a cabo?</li><li>• ¿Qué acciones nos están faltando realizar?</li><li>• ¿Por qué es importante considerar las medidas de prevención de contagio?</li><li>• De manera general ¿Se están reforzando los buenos hábitos de higiene personal?</li></ul> <p>19. Invite a las binas expongan sus conclusiones en plenaria.</p> <p>20. Para finalizar solicite que un integrante de cada bina pase a anotar una frase en un mapa cognitivo de “arcoíris” (<b>S6_A5</b>) en una lámina de papel bond</p>	<p>S6_A4_ Cuestionario de Encuesta</p> <p>S6_A5_Mapa cognitivo de aspectos comunes.</p>
--	--	---	---



		sobre la reflexión que les ha dejado los hábitos de higiene personal, para que todos puedan observarlo. 21. Solicite a los alumnos a contestar la autoevaluación ( <b>S6_A6</b> ) de los contenidos vistos.	S6_A6_Autoevaluación
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	22. Invite a los alumnos a difundir su reporte con su familia y conocidos cercanos, sobre los hábitos de higiene personal como medidas de prevención de contagio del Covid-19	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OgqSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OgqSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>	



<b>SESIÓN 7</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Proyecto de aplicación escolar del protocolo de seguridad para la nueva normalidad de forma bilingüe.	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la función de los trípticos para difundir información.</li> <li>• Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto (tríptico).</li> <li>• Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.</li> <li>• Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo Natural y Social: Ciencias Naturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Lengua indígena</b> Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena Practica Social del Lenguaje: investigar en la comunidad.</p> <p><b>Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li> <li>• Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li> </ul> <p><b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li> </ul> <p><b>Leer y releer con fines de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li> </ul> <p><b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b></p> <p>Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones al planificar y escribir un texto complejo que integra información de distintas fuentes: organización de la información, párrafos, titulación de apartados, diseño de páginas, portador y propósitos según los destinatarios.</li> <li>Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li> <li>Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li> </ul> <p><b>Fecha de actividad presencial:</b> 24 de agosto de 2020.</p>	
--	--

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Invite a los niños y niñas a ver los videos “<i>El antes, el después</i>” (S7_A1) y “<i>Tráfico aéreo, antes y después</i>”. (S7_A2). Si en su escuela no dispone de recursos audiovisuales, puede apoyarse del recurso “<i>Antes y después</i>” (S7_A3) y hagan la misma reflexión a partir de lo observado.</li> <li>Fomente la participación oral de manera bilingüe a sus estudiantes y pídale que den a conocer sus opiniones sobre cuáles son las diferencias que observan en el antes y el después de cada ciudad y que reflexionen: ¿a qué creen que se debe este cambio?</li> <li>Invite a sus estudiantes a escribir una breve reflexión de manera bilingüe en su libreta, considerando las aportaciones propias y del grupo.</li> </ol>	S7_A1_“El antes, el después” <a href="https://www.levantemv.com/multimedia/videos/nacional/2020-04-01-199206-crisis-coronavirus-antes-despues-grandes-ciudades.html">https://www.levantemv.com/multimedia/videos/nacional/2020-04-01-199206-crisis-coronavirus-antes-despues-grandes-ciudades.html</a>



			<p><b>S7_A2</b> “Tráfico aéreo, antes y después”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AWzwTONrI_U">https://www.youtube.com/watch?v=AWzwTONrI_U</a></p> <p><b>S7_A3</b> “Antes y después”</p>
20 min.	<b>Análisis Reflexión</b>	y	<p>4. Dialogue con las alumnas y alumnos que el <b>distanciamiento social</b> es la mejor medida para frenar la propagación del virus que provoca la enfermedad del COVID-19; por eso, muchos gobiernos en todo el mundo invitaron a la gente a quedarse en sus casas. Los espacios públicos como museos y parques cerraron sus puertas; también los negocios como mercados y peluquerías dejaron de ofrecer sus servicios. Ahora, algunas cosas están volviendo poco a poco a la normalidad, pero otras permanecerán distintas a como las conocíamos, al menos por algún tiempo.</p> <p>5. Propicie el diálogo en lengua materna entre los alumnos del grupo para vertir hallazgos, comentarios y opiniones respecto a los cambios que han experimentado las personas en su forma de vida a partir de la llegada del nuevo CORONAVIRUS.</p> <p>Puede ampliar el diálogo preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿De qué manera el coronavirus llegó a cambiar la forma de vida de mi familia? ¿Y en mi comunidad?</li><li>• ¿Qué actividades dejaste de hacer durante el confinamiento?</li><li>• ¿Qué actividades dejaron de hacer los adultos?</li><li>• ¿Cuáles hábitos se modificaron?</li><li>• ¿Qué actividades ahora se hacen diferente?</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué protocolos de seguridad adopto mi familia? ¿Qué impacto tuvo el coronavirus en las actividades diarias de mi comunidad?</li><li>• ¿Cómo se está reestableciendo la nueva normalidad en mi comunidad?</li></ul>	
40 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p><b>Lenguaje y comunicación: Español.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organice al grupo en equipos. La cantidad de alumnos en cada equipo dependerá del número de alumnos presentes en el aula. Recuérdeles atender las medidas de sana distancia.</li><li>2. Asigne a cada equipo uno de los siguientes espacios públicos: cocinas económicas o fondas, parques y/o jardines, transporte público, hospitales o clínicas de salud, tiendas. Si en el contexto inmediato de los niños y las niñas no hubiera alguno de estos espacios, adáptelos.</li><li>3. Solicite que utilicen la tabla en word <i>“El antes y el después en los espacios públicos” (S7_A4)</i> para enlistar cómo era la vida en cada uno de esos espacios antes del COVID-19 y cómo imaginan que debe de ser ahora. Invite a que cada equipo socialice con el resto del grupo los cambios que consideran pertinentes a fin de hacer de estos espacios públicos lugares más seguros.</li><li>4. Invite a sus estudiantes a realizar las anotaciones pertinentes sobre el tema.</li></ol> <p><b>Pausa activa</b></p>	<b>S7_A4_</b> “El antes y el después en los espacios públicos”
60 min.		<ol style="list-style-type: none"><li>5. Comparta con los equipos el tríptico que les corresponde <i>“La nueva normalidad en los espacios públicos” (S7_A5)</i>. Solicite que los revisen y que verifiquen qué aspectos tomaron en cuenta y cuáles les faltaron. Considere que si cambió alguno de los espacios públicos por el contexto inmediato de los alumnos, también tendrá que adaptar o elaborar otros trípticos de ejemplo.</li></ol>	<b>S7_A5_</b> “La nueva normalidad en los espacios públicos”



60 min.		<p>Deje los trípticos a la vista y al alcance de todos para ser revisados cuántas veces lo requieran y en el momento que lo decidan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Entregue a los equipos los textos informativos “5 consejos para entrar a tu casa de forma segura y sin meter el COVID-19” (<b>S7_A6</b>) y “El protocolo de higiene que deberán establecer en tu trabajo para el sano retorno” (<b>S7_A7</b>).</li><li>Solicite que los lean y comenten qué información les llama la atención y por qué.</li><li>Pídales que elijan las recomendaciones que consideran pueden aplicarse en la escuela ahora que hemos regresado a las actividades escolares y que las adapten para presentarlas en un tríptico de manera bilingüe, apoye a los alumnos que lo requieran.</li><li>Fomente entre los equipos el uso de la lengua materna y dote de los materiales que tenga a su disposición para elaborar el tríptico y solicite que al terminar lo presenten al grupo para su revisión y realimentación (recuerde a sus alumnos que este será solo un borrador). Para apoyarse, los alumnos pueden revisar en su libro de texto “Las características del tríptico” (<b>S7_A8</b>).</li><li>Revisen, analicen y consideren las observaciones realizadas por el grupo, y posteriormente pasar en limpio su tríptico para su presentación final.</li><li>Al terminar, pida que muestren los productos al grupo y que expliquen cómo los elaboraron.</li></ol> <p><b>Pensamiento matemático: Matemáticas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Comente a los alumnos que la directora de una Escuela Primaria, se organizó con el Comité de Salud para implementar el Protocolo de Seguridad correspondiente en la escuela y que ha solicitado la ayuda del grupo para resolver algunas dificultades.</li><li>Distribuya los problemas (<b>S7_A9</b>) a los equipos y pídale que los resuelvan de forma colaborativa.</li></ol>	<p><b>S7_A6_</b> “5 consejos para entrar a tu casa de forma segura y sin meter el COVID-19”</p> <p><b>S7_A7_</b> “El protocolo de higiene que deberán establecer en tu trabajo para el sano retorno”</p> <p><b>S7_A8_</b> “Las características del tríptico” LT. Español 5º Grado. Pág. 166 <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/P5ESA.htm?#page/166">https://libros.conaliteg.gob.mx/P5ESA.htm?#page/166</a></p>
---------	--	---	---



		<p>14. Acérquese a los equipos, observe el trabajo y dinamiza las interacciones. Invite a todos los niños y las niñas a expresar sus opiniones y proponer formas de solución a los problemas. Organice la participación de los equipos para la puesta en común de los procedimientos y las respuestas obtenidas. Propicie la reflexión a fin de identificar las mejores vías y las respuestas a los planteamientos.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales.</b></p> <p>15. Solicite a todos los integrantes del grupo que participen en la construcción de un proyecto de aplicación escolar del protocolo de seguridad, considerando la diversidad cultural y lingüística de la localidad.</p> <p>16. Solicite que mediante lluvia de ideas digan los hábitos y actividades que en la escuela se deben de hacer distinto a partir de hoy.</p> <p>17. Oriente a los niños y a las niñas a elegir las acciones prioritarias, después organice equipos para distribuir las acciones a manera de comisiones.</p> <p>18. Otorgue un tiempo para que cada equipo diseñe su plan de trabajo del Proyecto de aplicación escolar del Protocolo de Seguridad de manera bilingüe.</p> <p>19. Antes de concluir solicite que autoevalúen su participación y aprendizaje en esta sesión utilizando el formato de autoevaluación (<b>S7_A10</b>)</p>	<p><b>S7_A9</b>_Problemas matemáticos.</p> <p><b>S7_A10</b>_Instrumento de autoevaluación.</p>
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	20. Propicie que presenten los planes de trabajo ante el comité de salud de la escuela y busquen el apoyo para su implementación	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a></p>	
<b>Sugerencia: Educación Socioemocional.</b>		<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-</a></p>	



Secretaría  
de Educación

	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OgqSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OgqSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>



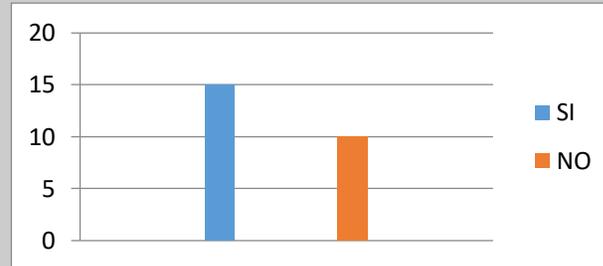
<b>SESIÓN 8</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad</b>
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado
<b>Producto integrador:</b>	Reporte bilingüe de resultados de la encuesta para compartir con la comunidad.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.</li><li>• Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.</li></ul> <b>Pensamiento matemático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.</li></ul> <b>Lenguaje y Comunicación: Lengua Indígena Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena</b> <b>Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad.</b> <b>Planificar una investigación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza un guion de preguntas sobre aspectos específicos de las prácticas que investiga.</li></ul> <b>Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Genera preguntas y dudas y busca más información en fuentes escritas.</li></ul> <b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> <b>Producir y editar los textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones al planificar y escribir un texto complejo que integra información de distintas fuentes: organización de la información, párrafos, titulación de apartados, diseño de páginas, portador y propósitos según los destinatarios.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 25 y 26 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mediante una lluvia de ideas comente con los alumnos que actividades han realizado en sesiones anteriores, fomentando el uso de la lengua materna.</li><li>2. Proporcione a cada uno de los alumnos la sopa de letras (<b>S8_A1</b>), que llevará previamente impresa de acuerdo a la cantidad de alumnos. Los alumnos deberán encontrar y encerrar con colores las doce palabras relacionadas con la técnica del lavado de manos.</li><li>3. Solicite a los alumnos que redacten en su libreta la técnica de lavado de manos utilizando las palabras encontradas en la sopa de letras, respetando el contexto, la cultura y la lengua materna de los estudiantes.</li><li>4. Presente a los alumnos la infografía (<b>S8_A2</b>), esta puede ser de manera impresa o proyectada en el cañón de acuerdo a los materiales con los que se cuente, adapte a la lengua materna de los alumnos y/o comunidad (<b>S8_A2.1</b>)</li><li>5. En plenaria compartan sus hallazgos, semejanzas y opiniones de los alumnos respecto a la redacción que hicieron con la infografía, y la contrasten con el lavado de manos que cada uno realiza.</li><li>6. Solicite a sus estudiantes que consideren las aportaciones, comentarios y sugerencias del grupo.</li></ol>	S8_A1_ Sopa de letras  S8_A2_ Infografía lavado de manos  S8_A2.1 <a href="https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenicion_covid-19/estados.html">https://site.inali.gob.mx/Micrositios/materiales_de_prevenicion_covid-19/estados.html</a>
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Comente con los alumnos mediante el juego de la “papa caliente” ¿cuáles son algunas de las medidas de prevención que se tienen que llevar a cabo de acuerdo a la nueva normalidad? y escríbalas en el pizarrón, juegue al menos cinco rondas.</li><li>8. Contextualice a los alumnos que estas medidas de prevención constituyen los protocolos de la nueva normalidad para prever contagios de COVID-19, es importante que de ser necesario explique que un protocolo es: <i>un reglamento o una serie de instrucciones que se fijan por tradición o por</i></li></ol>	



		<p><i>convenio, un protocolo puede ser un documento o una normativa que establece cómo se debe actuar en ciertos procedimientos. De este modo, recopila conductas, acciones y técnicas que se consideran adecuadas ante ciertas situaciones.</i> Y ejemplifique con algunos protocolos que se llevan a cabo en la escuela como es para las ceremonias cívicas, el saludo a la bandera, inauguración de eventos, entre otros.</p> <p>9. Retome las acciones que se comentaron en el juego de la “papa caliente” y clasifíquelas de acuerdo a la escuela, la casa y los espacios públicos; es decir protocolo para entrar a la escuela, mantener sana distancia, lavarse las manos adecuadamente, salir o entrar a casa, para asistir a restaurantes, etc. La clasificación será con base a las acciones que de acuerdo al contexto se realicen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Será útil aplicar protocolos de seguridad?</li><li>• ¿Qué protocolos identificas en tu escuela?</li><li>• ¿Cuentan con los materiales necesarios para realizar estos protocolos?</li><li>• ¿Qué protocolos realizan o pueden realizar en tu casa?</li></ul>	
105 min.	<b>Resolver en Común</b>	<b>Pensamiento matemático: Matemáticas</b> <p>10. Proyecte el video (<b>S8_A3</b>) en el cual los alumnos observarán e identificarán medidas de prevención que las autoridades sugieren todos llevemos a cabo, y pregunte ¿llevamos a cabo todas las medidas de prevención que vimos? De acuerdo a la cantidad de alumnos se limitará la respuesta a si o no, y se deberá representar en una gráfica de barras sencilla. Explique que la pregunta que realizó es una encuesta rápida y las gráficas es la manera de representarlas. Si no es posible reproducir el video se anexa la infografía a utilizar. (<b>S8_A4</b>) adapte la infografía acorde a la lengua materna de sus alumnos.</p>	<p>S8_A3. Video prevención de COVID-19 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFLynO5uCr8">https://www.youtube.com/watch?v=tFLynO5uCr8</a></p> <p>S8_A4. Protocolos</p> <p>S8_A5. Encuesta. Libro</p>



105 min.

11. Divida a los alumnos en equipos equitativos de acuerdo a la cantidad de asistentes, a cada equipo se le asignará un protocolo de seguridad y solicite que elabore una pregunta acerca de las medidas de prevención, esta se realizará al resto del grupo para la elaboración de una encuesta (S8\_A5), de ser posible se hará en lengua materna y podrá ser aplicar a algunos salones siempre y cuando se respete en todo momento la sana distancia. Será necesario que revisen el tipo de preguntas presentados en el libro de español, podrán ser de opción múltiple o cerradas, por ejemplo:

- ¿Cuál es la medida de prevención que utiliza?  
A) Cubrebocas B) Usar gel C) No salir de casa  
D) Ninguna
- ¿Cuántas veces se lava las manos al día?  
A) Dos B) Entre 3 y 5 C) Cada vez que me acuerdo  
D) no me lavo

12. Deberá pasar constantemente a los equipos para guiar la elaboración de las preguntas, y una vez concluidas cada alumno realizará la pregunta al grupo y elaborará la gráfica de barras que mejor represente la información obtenida,



		<p>considerando qué datos deberán colocarse en el eje horizontal y qué datos el eje vertical.</p> <p><b>Lenguaje y comunicación</b></p> <p>13. Comparta con los alumnos la información de la infografía <b>(S8_A6)</b> que se refiere a los casos de COVID-19 en el país y solicite a los alumnos redacte tres preguntas que se pueden responder con la información presentada.</p> <p>14. Entregue a cada equipo la noticia acerca de la situación de COVID-19 en el estado de Puebla <b>(S8_A7)</b> lean y analicen el reporte, pida a los alumnos que organicen la información de manera que esta quede representada en gráficas de barras, y puedan ser anexadas.</p> <p>15. Pida a los alumnos que redacten el reporte bilingüe de encuesta tomando en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El contenido debe organizarse en introducción, desarrollo y conclusión.</li><li>• Emplear correctamente los nexos que impliquen orden: primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que, entre otros.</li><li>• Revisen la ortografía.</li></ul> <p>16. Agregar las gráficas que elaboraron para cada pregunta.</p> <p>17. Presente y comente en plenaria fomentando el uso de su lengua materna el reporte de los resultados de su encuesta sobre los beneficios de utilizar protocolos de seguridad.</p> <p>18. Solicite contestar su instrumento de evaluación (S8_A8).</p>	<p>S8_A6_Infografía a situación nacional</p> <p>S8_A7_Noticia estado de Puebla</p> <p>S8_A8. Instrumento de autoevaluación</p>
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>19. Solicite a los alumnos difundir en el periódico mural de la escuela el reporte bilingüe e inviten a los demás alumnos de la escuela a leerlo, cuidando la sana distancia.</p>	



<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>
<b>Sugerencia: Educación socio- emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>



<b>SESIÓN 9</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Cómo cuidar mi salud física</b>
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado
<b>Producto integrador:</b>	Retratos escritos de personajes célebres para su publicación en lengua materna.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Exploración del mundo natural y social. Ciencias Naturales y Geografía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.</li><li>Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.</li><li>Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.</li><li>Usa verbos, adverbios adjetivos y frases preposicionales para describir.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena</b> (Practica Social del Lenguaje: Investigar en comunidad.) <ul style="list-style-type: none"><li>Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</li><li>Genera preguntas y dudas y busca más información en fuentes escritas.</li><li>Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li></ul> <b>Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas.</b> (Elaborar resúmenes a partir de un texto fuente) <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.</li></ul> <b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> (Participar en la edición y diseño de portador). <ul style="list-style-type: none"><li>Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 27 y 28 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
25 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizando la lengua materna, realice una recapitulación de los datos que han analizado durante el curso.</li><li>2. Proponga el juego <b>(S9_A1)</b> “<i>Mitos y Realidades</i>”. En esta actividad, usarán unas tarjetas que contienen información de los temas que han estudiado. Este material tendrá que prepararlo previamente, del apartado de recursos, recorte las tarjetas y péguelas de tal forma que una cara muestre el “mito” y la otra la “realidad”. Si en su aula tiene la posibilidad de acceso a internet, puede apoyarse del interactivo <a href="https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/">https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/</a></li><li>3. En el pizarrón por cada acierto, colocarán <b>(S9_A2)</b> una carita feliz y por cada error, usarán una lupa como símbolo de detective, que representa la necesidad de seguir investigando.</li><li>4. Analicen aquellos pares de tarjetas en los que sus respuestas fueron erróneas y promueva la formulación de nuevas preguntas que los lleven a la búsqueda de información en las fuentes que les sean accesibles.</li></ol>	S9_A1.”Mitos y Realidades” Tarjetas para juego <a href="https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/">https://coronavirus.gob.mx/mitos-y-realidades/</a>  <b>S9_A2. Emoticones</b>
105 min.	Análisis Reflexión y	<p>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Recuerde a los alumnos que seguirán recordando algunos datos de las sesiones anteriores, pero que en esta ocasión lo harán analizando una línea del tiempo y trasladando la información a un planisferio.</li><li>6. Explique qué trazaran líneas que indiquen la direccionalidad de propagación de COVID-19, apegándose al orden cronológico y ubicación espacial que está en la línea del tiempo <b>(S9_A3)</b>. Pueden apoyarse en el Atlas de Geografía del Mundo, Primaria, 5° grado. Si en el aula se cuenta con un planisferio tamaño bond <b>(S9_A4)</b>, pueden emplearlo como recurso visual.</li><li>7. Usando la lengua materna, invite sus estudiantes a realizar un análisis de las trayectorias marcadas en el mapa y propicie un intercambio de puntos de vista sobre el tema, tomando en cuenta las siguientes preguntas detonadoras:</li></ol>	S9_A3.Línea del tiempo.  S9_A4. Planisferio grande.



		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se comporta la propagación del virus?</li><li>• ¿Qué factor contribuyó a que actualmente un porcentaje importante de países tengan casos de COVID-19?</li><li>• ¿Podríamos decir que la trayectoria del virus está determinada por el desplazamiento de las personas al viajar de un lugar a otro?, ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué llevó la OMS en poco tiempo para declarar al coronavirus una emergencia internacional de salud pública?</li></ul>	
10 min.	<b>Sugerencia pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.	
90 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p>Exploración del mundo natural y social: Geografía</p> <p>8. Proponga a las y los niños conocer otras características importantes de algunos de los países señalados en el mapa. Comente que revisarán la calidad de vida que tienen algunos de estos países. De acuerdo a la OMS, ésta tiene que ver con la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia (política y económica), sus relaciones sociales y su vinculación con el ambiente, socializar de manera oral, el contraste con su contexto inmediato en el cual se desenvuelven, para organizar sus ideas dibuje en el pizarrón un cuadro comparativo <b>(S9_A5)</b>.</p> <p>9. Pida a los estudiantes que observen la tabla de la página 139 de su libro de Geografía de 5° grado, y de manera grupal analicen la información. Recuerde que el Producto Interno Bruto (PIB) es la cantidad de dinero promedio que le correspondería a cada individuo de un país. Para obtenerlo se suma lo generado en todas las actividades productivas y se divide entre el número de habitantes del país. Genere un espacio de reflexión mediante las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿qué piensan sobre los avances científicos y tecnológicos que cambian la forma de vida de las personas y su distribución en la población?</li></ul>	<p><b>S9_A5. Cuadro comparativo.</b></p> <p><b>Libro de Geografía, 5° grado, pág. 139</b> <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm?#page/139">https://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm?#page/139</a></p>



		<p>✓ ¿Qué opinan sobre los datos que aporta la SEP, donde un número importante de niñas, niños y adolescentes no pudieron seguir sus actividades durante el confinamiento?</p> <p>10. Realicen el juego recomendado en la página 141 de su libro de Geografía 5° grado y reflexionen sobre las desigualdades entre los países y comente si le parece justo o no y ¿por qué? Haga una adaptación en el número de tarjetas que propone el juego, considere el número de estudiantes que asisten a su clase.</p> <p>11. Una vez realizado el juego, reflexionen sobre las siguientes situaciones: ¿Todos se desplazaron hacia la misma dirección? ¿Está de acuerdo en la forma en que se desplazaron todos? ¿Cuál fue la ubicación de México entre todos los países? ¿Qué tendríamos que hacer todos para aumentar la esperanza de vida al nacer?</p> <p>12. Invite a sus estudiantes a escribir brevemente una conclusión del tema, de manera bilingüe, en caso de ser necesario oriéntelos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Pausa Activa</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>13. Comente que uno de los sectores que permite aumentar la esperanza de vida de la población es el sector salud.</p> <p>14. Pregunte a los alumnos ¿cuántos hospitales o clínicas de su localidad (o las más cercanas) conocen?, ¿qué es lo que observan en su funcionamiento?, ¿quién o quiénes trabajan en estos lugares?</p> <p>15. Explique al grupo que conocerán a través de la cartilla ética (<b>S9_A6</b>), la historia de dos mujeres maravillosas del sector salud en México: “<i>Adela Velarde Pérez</i>” y “<i>Refugio Esteves Reyes</i>”.</p> <p>16. Divida al grupo en dos equipos y pida que cada equipo lea una de las biografías y realicen comentarios a partir de las preguntas guía propuestas en la cartilla ética.</p> <p>17. Pregunte a los alumnos si los textos les permitieron conocer características físicas o de personalidad de las protagonistas.</p>	<p>Libro de Geografía, 5° grado, pág. 141</p> <p><b>S9_A6. Cartilla ética.</b></p> <p><a href="http://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/cartilla-">http://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/cartilla-</a></p>
--	--	--	---



		<p>18. Comenten si algunos de ellos tienen familiares que trabajan en el sector salud, o si conocen al personal de la clínica de su comunidad. En caso de que los alumnos no conocen a personas del sector salud, puede hacer la actividad con otras personas que brinden confianza y seguridad a los niños, médicos tradicionales, parteras, curanderos, chaman, de acuerdo a la cultura y cosmovisión del alumno.</p> <p>19. Invite a sus alumnos a leer “la curandera” <b>(S9_A7)</b> del libro “De hiervas, sabores y saberes” págs. 76-79</p> <p>20. Proponga al grupo realizar la descripción de las personas del sector salud que están cercanos a ellos o lo más apegado a su contexto inmediato. Precise que es importante que describan también la ropa y el equipo de seguridad que portan.</p> <p>21. Prepare las preguntas que requiere investigar para poder hacer la descripción de la o las personas elegidas. Consulte su libro de español 5° grado, página 159, en la sección <i>El personaje célebre que me interesa</i>.</p> <p>22. Si lo considera conveniente, puede facilitarles el organizador de ideas <b>(S9_A8)</b> que se incluye en el apartado de recursos de esta carta descriptiva.</p> <p>23. Solicite a sus estudiantes escribir el retrato escrito del personaje célebre de su comunidad que eligieron para hacer la entrevista. A manera de lo posible realizarla en lengua indígena.</p> <p>24. Presente en equipos su trabajo, posteriormente en plenaria elija 2 o 3 trabajos para comentarlos, enfatice el papel de las personas que se dedican a cuidar nuestra salud y las medidas de seguridad que tienen que seguir.</p> <p>25. Solicite contestar su instrumento de evaluación (S9_A9)</p>	<p><a href="#">ética</a></p> <p><b>(S9_A7)</b> La curandera</p> <p>Libro de español, 5° grado, pág. 159</p> <p><b>S9_A8.</b> Organizador de ideas</p> <p>S9_A9. Instrumento de autoevaluación</p>
10 min.	<b>Comunicar</b> <b>Transferir</b>	y	<p>26. Reflexione sobre lo aprendido de protocolos de seguridad y seleccione lo que le gustaría comentar con su familia.</p>



30 min.	<b>Prácticas de estudio en casa</b>	<p>27. Indique a los alumnos que cuidando en todo momento la sana distancia), en casa a través de una entrevista a familiar cercano, recaben la información que necesitan para hacer la descripción del personaje elegido.</p> <p>28. Recomiende que, con la información obtenida, puede redactar con mayor precisión su trabajo final. No olvide el uso de adverbios y adjetivos, la buena ortografía y el uso adecuado del lenguaje.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>	



<b>SESIÓN 10 EXTRA</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Uso correcto de cubre-bocas e higiene.</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Infografía expositiva en lengua materna, para generar debate sobre el tema analizado, apoyándose en las notas elaboradas previamente.	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Historia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Desarrollo personal y para la convivencia: Formación Cívica y Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Lengua indígena Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena</b> (Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad).</p> <p><b>Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li> </ul> <p><b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li> </ul> <p><b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li> <li>Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li> </ul>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>	
<b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad extra		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
15 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inicie la actividad del día mencionado el siguiente texto: “Diariamente en los medios de comunicación como la radio y la televisión nos mencionan sobre diversas medidas que debemos tomar para cuidar nuestra salud y evitar los contagios por el Covid-19”. Muestre la imagen del personaje Susana Distancia (<b>S10_A1</b>), mediante lluvia de ideas comenten lo siguiente:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿conocen o han visto a este personaje? ¿Dónde?</li><li>• ¿Cuál es el nombre de esta heroína?</li><li>• ¿Por qué es considerada heroína?</li><li>• ¿Tiene súper poderes? ¿Cuáles?</li><li>• ¿Qué recomendaciones suele hacer para cuidar nuestra salud?</li><li>• Si le pudieras cambiar de nombre ¿Cuál sería? ¿Por qué?</li></ul></li></ol>	S10_A1_Imagen Susana Distancia
25 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Organice al grupo de forma tal que estén distribuidos de manera equitativa, recordando mantener la sana distancia y las medidas pertinentes.</li><li>3. Entregue una copia a cada equipo sobre la infografía (<b>S10_A2</b>) titulado: <b>Uso correcto del cubre bocas</b> (o en su defecto se le <u>recomienda</u> proyectarla)</li><li>4. Realice en plenaria y de manera alternada la lectura en voz alta guiada y/o compartida de los pasos secuenciales del uso correcto del cubre bocas.</li><li>5. Al terminar la lectura, solicite que por equipos, contesten las siguientes interrogantes en su libreta:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el tema de la infografía?</li><li>• ¿Por qué es importante conocer y llevar a cabo el uso correcto del cubre bocas?</li><li>• ¿De qué materiales conoces que están elaborados los cubre bocas?</li><li>• ¿Será importante utilizar cubre bocas? ¿Por qué?</li></ul></li><li>• De manera voluntaria, solicite a un alumno por equipo para que dé respuesta a una de las preguntas antes mencionadas y las pueda socializar con el grupo.</li></ol>	S10_A2_Infografía de uso correcto de cubre bocas.



60 min.	<b>Resolver Común</b>	<b>en</b> <b>Lenguaje y comunicación</b>  6. Solicite a sus estudiantes que observen detenidamente la proyección o muestre en copias las imágenes <b>(S10_A3)</b> . 7. Pida que en equipos llenen la siguiente tabla de doble entrada <b>(S10_A4)</b> . 8. En plenaria, cuestione estas preguntas: ¿Qué características tienen en común? ¿Qué diferencias encuentran? para dar inicio a un debate, recuerde al grupo que en este momento van debatir y para ello deben fundamentar sus opiniones al participar de manera alternada, para ello solicite nombrar a un representante de cada equipo. 9. Después solicite que escriban las siguientes preguntas en su libreta y que las contesten de manera individual. <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué figura pública del sector salud suele hacernos varias recomendaciones para evitar el contagio del Covid-19?</li><li>• ¿Qué sabes del coronavirus?</li><li>• ¿Qué tan importante es la información que se proporciona en la conferencia diaria del #COVID19-?</li></ul> Indague las respuestas de sus alumnos y escriba las palabras clave en el pizarrón. 10. Solicite a los alumnos que manera bilingüe compartan en plenaria su opinión y puntos de vista con la información obtenida hasta el momento, sin dejar de lado la información de la tabla.  <b>Desarrollo personal y para la convivencia: Formación Cívica y Ética.</b> 11. Pregunte a los alumnos, ¿Sabes que es un derecho? ¿Qué derechos tienen los mexicanos? ¿Conoces tus derechos? Si tu o algún integrante de tu familia se llegará a enfermar ¿Sabes qué derechos tienen? 12. Invite a que lean en su libro de texto de FCE en la página 168 de 5° “Los derechos humanos en nuestra Constitución y subrayen las ideas tópico.	S10_A3_Imágenes con familias con cubre bocas  S10_A4_Tabla de doble entrada
---------	---------------------------	---	---



	<p>13. Solicite que elaboren de manera individual un mapa cognitivo de “telaraña” muestre el ejemplo <b>(S10_A5)</b> con los siguientes apartados: Documento que protege los derechos humanos, Artículo 3°, Artículo 4°, Artículo 6°, Artículo 7°, ¿Qué hacer cuando no se respetan los derechos humanos? No olvide pedir el mapa cognitivo en forma bilingüe para darlo a conocer a la población estudiantil.</p> <p>14. Cuestione en plenaria, de manera alternada sobre los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Por qué es importante conocer y defender los derechos humanos?</li><li>○ El artículo 4° Constitucional nos habla sobre el derecho a la salud, ¿Por qué es importante que ante la situación que vivimos actualmente debemos conocer más sobre este derecho?</li></ul> <p><b>Exploración del Mundo Natural y Social: Historia</b></p> <p>15. Invite a que lean en su libro de texto la página 173 “El impacto de las nuevas tecnológicas: los avances de la ciencia y los medios de comunicación y subrayen las ideas tópic.</p> <p>16. Solicite en equipos elaboren un mapa conceptual de la lectura anterior y compartan entre ellos sus ideas, motive a los alumnos nuevamente a la discusión con los cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué beneficios trae la tecnología a la sociedad actual?</li><li>○ ¿En qué perjudica el uso desmedido de la tecnología a las nuevas generaciones?</li><li>○ ¿Consideran que la tecnología en el área de salud es importante? ¿Por qué?</li></ul> <p>17. ¡Manos a la obra! Pida a los alumnos qué es hora de elaborar una infografía bilingüe titulada: Recomendaciones del uso correcto del cubre bocas con base en argumentos históricos y sus derechos humanos</p> <p>18. El diseño es libre (puede guiarse de las siguientes plantillas <b>(S10_A6)</b> deberá considerar a grandes rasgos los siguientes temas:</p>	<p>Libro de texto del alumno de FCE 5°, página 168</p> <p>S10_A5_Format o de mapa cognitivo de telaraña</p> <p>Libro de texto del alumno de Historia 5° páginas 173-175</p> <p>Cartulina Revista Plumones</p> <p>S10_A6_Plantillas de infografías</p>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comentar que diversas enfermedades han surgido a lo largo de la historia.</li> <li>○ Mencionar porque es importante conocer y defender los derechos a la salud</li> <li>○ Reconocer la importancia de la tecnología en el sector salud</li> <li>○ Uso correcto del cubre boca actual</li> </ul> <p><b>Importante:</b> Revisar la ortografía antes de darlo a conocer al grupo, así como cuidar la escritura correcta en lengua materna.</p> <p>19. Invite a los equipos expongan ante el grupo sus aportaciones de las infografías que hayan realizado de acuerdo a su contexto. <i>Recomendaciones del uso correcto del cubre bocas con base en argumentos históricos y sus derechos humanos para difundir en la comunidad.</i></p> <p>20. Para finalizar solicitar a los alumnos contestar su autoevaluación de los contenidos vistos.</p>	S10_A7_ Autoevaluación
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	21. Pida a sus estudiantes peguen en las paredes de la escuela sus infografías para compartir la información recabada.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Er3xPhBJoChNvpiR-8HUAMsBR41My7IVQay98ntLZgtkGw?e=U9jppk</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoFO89SLCRVJqyy0IMibrUIBtUUPv6HdCW4BDf2lyEvkKg?e=Cpo2Bo</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EiX3cEWCSQ9OggSnvEtB6L0Bf9IOfr2tKfKsnGfbYFfYQA?e=TV9ra3</a>	



## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Quinto grado. México. Dirección de materiales educativos.

Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, Dirección General de Educación Indígena, (2008), Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena, Primaria Indígena: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Español. Quinto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Desafíos Matemáticos. Quinto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Ciencias Naturales. Quinto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Atlas del mundo. Quinto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Historia. Quinto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Geografía. Quinto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. México: Conaliteg



## Colaboradores

### Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- Jenny Cruz Martínez
- Mauro Alam González Pérez
- María De La Luz Hernández Patiño
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- Mercedes Fabiola, Moreno Benítez
- Willebaldo Fajardo Hilario

### Diseñadores

- Alejandra Márquez Corona
- Analy Aburto Martínez
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



## Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdoba
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Caselín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Sixto Martínez Cruz
- Verónica Hernández Balbuena

### **Educación Socio Emocional y Socio Afectiva**

- Gabina Ibarra Juárez
- Joselyn González Eslava
- Jaret León Flores
- Saraí Bernal Juárez
- Susana de la Torre Reyes

### **Pausas Activas**

- Ma. del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro