



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

5 ° Grado de Primaria Indígena



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**ELEAZAR RUIZ SÁNCHEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría  
de Educación

**SARAÍ SANTIAGO RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej ( <i>Náhuatl</i> )	6
Introducción	8
Tlapewalistli ( <i>Náhuatl</i> )	9
Metodología	10
• Agenda de Trabajo por sesión	12
• Propósito general del curso	12
• Recursos	12
Sesión 1	13
Sesión 2	17
Sesión 3	19
Sesión 4	24
Sesión 5	28
Sesión 6 Extra	35
Sesión 7	40
Sesión 8	45
Sesión 9	50
Sesión 10 Extra	57
Referencias	63
Colaboradores	64



### **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



### **Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej**

Inin kokolistli tlen itoka COVID-19 asiko ipan tlaltipaktli, nochi tech ajasiko kampa ti itstoya ipan tekitl uan inin tomi nojki ki senkuik. Ipan Mexko tlali, nojki tij moj kuitlawia ika inin kokolistli a´mo moneki in mawase, tij maljuiya to tlakayo, nojki ti kijta tlen tij pajtia inin kokonemej, tepolkamej, tlamachtiani, ika inin tlen tech ajasiko tij kualmajtijke tlen a´mo yaske mo machtiani ipan kaltlamachtilyan.

Tlen panok ika sempoali mestli 2020, tij tsake nochi kaltlamachtilyan ipan Kuetlaxkoapan, inin tlen tij chijke neski ika miak uan ueyi tekitl. Inin tlatilanketl tlamachtilyan ki chijke miak tekiskayotl kampa ika toj tlajtoli ti kin iluijke ma´mo mokuilawika, a´mo ma´mo kokoka uan weliske ika tekitl tlanas tlen tij kualmajtij.

Ipan tech tlawelyolkokoa, to ueyi miak chikawalistli itstoke tlamachtiani uan tatawe. Tlamachtianimej ki chiwa uan tech nechtilia ika inin tekitlamachtilistli tlauei ueyi ki kuamachilia nochi kisa ika miak tekitl. Nochipa ika miak tonali a´mo mo polojki tlen mo machtijke koneme, nochipa ki itake kenekatsa kuali itstoya, nojki ki kuamachilejke kampa ki tekowijke miak tlamantli tlen tlamachtilistli, ika inin ti mo miaktlaskamatilian pampa weli tij tlajtoa ika tatajwa, nanajmej uan momachtiani.

Nochi tlen panok tlawel owi elki, tij machiliyaya a´mo ti kisase wan tij polowiskia, axan tlajtoa ika miak pakilistli kuali ti kiske, ni motlaskamatilia pampa ika ika to tekitl wan tikamati tlen tij chijwa, inon tij tlamiltijke tlamachtilistli xiwitl 2019-2020

Tlen texpajtia, ki itstoke kenekatsa sampa welis tij chiwaske inin to tekitlamachtilistli, wajka ipan inon tij chijtoke kenekatsa tij pewaltiske tlen tij chiwaske, ipan inin xiwitlatilanketl 2020-2021. Nochin tlen on panok mo neki yankui kenekatsa ti mo itaske, ti mo nechikouiske, nojki kenekatsa inin momachtiani kuali ki kuamachiliske tlen mo machtiske ika mauiltilistli, uan keme yaske ipan kaltlamachtilyan moneki ma mo mokuilawika wan a´mo ma mokoko in tlakayo.

Siwatlamachtiani wan tlakatlamachtiani, senkawaske se tekitlamachtilistli ipan inin tlen tech yolkokokoa tlen panok ipan to tlali tlauei ueyi eli, pampa ipan to Kuetlaxkoapan onka miak tlen tlanextilistli. Tij mo yolpachoa ika ini to tekimachtilistli kuali asis inin mako, kampa ni kijtowa inin sentilistilistli kuali ni kualmajti neli mo mokuilawia uan moyawi moskatl inin momachtiani. Tlen tijchiwa ika miak tekitl kuali elis mo nechikose ika tlen to tlali , tij kuali moketsatse tlen kenekatsa tij mokuilawiske to tlakayo, kenekatsa tijmauiltiske ika tlamachtilistli



uan nojki tlen tij kualmajti tij chiwaske kampa neli kuali tijpia wan ti chiwa ika to pakilistli, to yolo tlen onka ipan kaltlamachtilyan, tlen ineljuayotekitl Kuetlaxkoapan tlen itoka nawi A kampa nochimej kipia in machtikayotl ika inin asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Inin tlachiyalistekitl tlen siwatlamachtianimej wan tlakatlamachtianimej mo kualmajtij tlen nochi mochiwa ika nesikualtijtok, tlen ika mo palewia pampa injuanti nochi ki chiwa tlen onka ipan inin tlali kakala uajka keme a´mo san ti mo kawaske moneki ma ti chiwaka seyok tekkitl tlen maj mo ijta miak kuatotoneyo. Wajka inon maj tij tlachiyajka eujka, maj tij temojka tlen inon kuali walas, ma ti tlalijka wejkapa to senkaskayotl kampa miak tlamantli walas wan moneki ma ti kuali ti itstoka.

Tlamachtianimej, ni mex iluia ma ti tekatika ika toyolo wan pakilistli, tij chiwaske nochi ika to tlakayo kampa nesis tlen kikulmachilise inin to pil konemej wan ichpokamej tlen in Kuetlaxkoapan, ika nochimej kuali tij chiwaske, tlasokamati.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Tlapewalistli

Tlamachtianimej, inin amatlajkuiloli tlen axan tij chijchijtojke kipia inin nejnemelistli ika kaltlamachtilyan kampa sepa ti mo kuapatse tij tlamachtijti, tlen inon tij chijke ipan ueyi tekilistli 2019-2020, ipan kali kampa konemej kuali mo machtijke uajka oksepa pewas inin yankuik tlamachtilistli. Keme tij tlamachtiske nochi tlen tiktaske inin momachtianimej ki amatiske tlen kisenkawaske, ininyolo tlauei pakis pampa kikuamachilia tlen inin tijchiua.

Nochi tekittl tlen tlamachtianimej ki chijke keme ti mojkajke ipan tocha, kuali kiski, tij chijke miak amatltekilistli kampa yajki ika koneme istoke, uajka ika inon mo machtijke yeyi mestli ika tlamiya inin tlamachtilistli nochi mo siyajkajke inin kakala. Kemej tijchijchijke inin tekittl tij senkajke ika tepostlajkuiloli, kampa tijmajkajke ipan inin miak ixtlamachtilistli uejkapa, nochi momachtianimej kuali mo machtijke, nojki kiske ika miak tlamachtilistli.

Inin yankuik tekiltamachtilistli 2020-2021 kuali tij pewaltiske, inin tlayekankejmej uan tlamachtijkemej maj tij mosentilijka ipan inin tekittl, nochi tij tekittiske ipan se mestli, tij temoske tlen a'mo tij chijke, ti kin nechtilise koneme tlen a'mo tij kitajke uan tlen tij chijke tij kuamachiliske ika nanajmikilistli tlen to ixtlamachtilis, ika inon kema pewas in tlamachtilistli.

Amochtlayeyenkalistli kij chiwa inin ojtli kampa yowi tlen tij sentiliske in tlamachtilistli, nojki inin tekittl eltok ipan ueyi tlanawaltijketl tlen nochi tij pia ika tomomachtijke, kampa mo nextis wan ti kitaske ipan nechikolistli ika to wampoyoa, inin yankuik ti mo itaske kampa ti itstoke, timochantijtoke uan nochipa kuali ti mo itaske, ti momokuitlawiske uan nojki ti mo tlajpaloske ika nochi tlen tij istoke ipan inin tlaltipaktli.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado	Tiempo
I. Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II. Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III. Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV. Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Primaria.
- Libros del alumno de 4º grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida</li><li>• Pase de lista (en caso de no tener la lista de alumnos integrarlo en ese momento)</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial (el grupo se dividen por la sana distancia)</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad (Revisar documento anticipado)</li><li>• Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias (Recuperar la carpeta de experiencias- evidencias)</li></ul> <b>Sugerencias de tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos</li><li>• Aplicar el taller: 180 minutos</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial: 30 minutos</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad: 30 minutos</li><li>• Despedida: 20 minutos</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación diagnóstica:</b> <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p>	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)



Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.

- Lenguaje y comunicación, para Español el punto de partida son los proyectos de Prácticas sociales de lenguaje y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Una de sus finalidades es utilizar la lengua materna de manera oral y escrita para comunicarse con coherencia, claridad y fluidez; así como buscar, seleccionar, socializar, analizar, difundir y evaluar información de diversas fuentes.
- Lengua indígena, lengua materna o segunda lengua los estudiantes conocen su lengua y se apropian de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorece su participación en diversos ámbitos sociales, amplían sus intereses; resuelven sus necesidades y expectativas; y fortalecen su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. Desarrollan el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe; valoran la riqueza de la lengua y de la tradición oral y cultural; son capaces de una reflexión intracultural e intercultural crítica; desarrollan su capacidad de expresarse oralmente y se integran a la cultura escrita, como usuarios capaces de participar en comunidades heterogéneas, con diversos propósitos e interlocutores.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas contextuales al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social, en este campo los educandos construyen nociones relevantes que les permite explicar y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los aprendizajes esperados están relacionados con el cuidado de la



salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.

- Desarrollo personal y social. En este campo el alumno explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar la identidad personal y colectiva. Interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.

Una vez que tiene la información identificar ¿qué evaluar? con base al programa de estudio vigente, es importante seleccionar el ¿cómo evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados como: la observación directa, producciones escritas, solución de situaciones problemáticas (se recomienda revisar el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”). Evite sólo aplicar exámenes o pruebas escritas (comerciales o descargadas de internet). Las actividades tienen que ser lúdicas para que la niña y el niño ponga en marcha lo que sabe, sabe hacer y la actitud ante la situación; esto permitirá recabar información cualitativa para sistematizar los niveles de logro y no sólo estar reducido a una escala numérica.

Las actividades de diagnóstico a desarrollar tienen que estar pensado en las características del niño, desarrollo lingüístico lengua materna y segunda lengua, edad, contexto escolar y comunitario, enfocarse como aprenden (visual, auditivo, kinestésico).

Las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos permiten valorar las áreas de oportunidad y logros en la formación académica, valorarlo de manera cualitativa significa tener puntos de partida de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta nueva etapa de educación primaria, después de la experiencia vivida del CORONAVIRUS.

Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:



- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm\\_g4uKdKX5L9CrA\\_w?e=jcNM2I](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v\\_9DN\\_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h)

**Fecha de actividad:** 10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>
<b>Propósito:</b>	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de primer grado.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dar la bienvenida</li><li>● Pase de lista</li><li>● Evaluación diagnóstica de ingreso a clases</li><li>● Compartiendo mi carpeta de experiencias</li><li>● Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto del cuarto grado.</li></ul> <b>Sugerencias para la evaluación:</b> <p>Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).</li><li>● Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).</li><li>● Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).</li></ul> <p>Organice a los alumnos conservando la sana distancia y los protocolos de seguridad de higiene, para desarrollar las actividades de diagnóstico con un tiempo de 120 minutos aplicados a Lenguaje y comunicación (español y lengua indígena) y pensamiento matemático. De acuerdo con la organización escolar, cuando es unigrado la aplicación de las actividades del diagnóstico es adaptable. Si el grupo es multigrado organizar las actividades, tiempo, espacio y materiales para que fluya la aplicación sin contratiempos logrando recabar información para la valoración del conocimiento, saber hacer y saber ser de acuerdo con el contexto.</p>	<b>Tiempo</b> 5 horas (30 minutos de receso)



Para compartir la carpeta de experiencias, solicite que cada alumno brevemente comparta una experiencia de su carpeta, lo muestre al grupo. Pregunte en plenaria- ¿por qué seleccionó este trabajo?, ¿quién le apoyo para hacerlo?, ¿qué materiales ocupó?

Los alumnos que no logren traer la carpeta de experiencias u otro tipo de material para la evidencia evitar el señalamiento hacia ellos. Conversar con los alumnos de las actividades más sobresalientes realizadas en casa, recordar lo que más nos gustó hacer en familia de acuerdo al lugar donde vivimos.

**Sugerencias pausa activa:**

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm\\_g4uKdKX5L9CrA\\_w?e=jcNM2I](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I)

**Sugerencia Educación socio-emocional:**

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v\\_9DN\\_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h)

**Sugerencias de tiempo:**

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minutos
- Compartiendo la carpeta de experiencias
- Despedida: 10 minutos

**Fecha de actividad:** 12 y 13 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: como mejorar la alimentación y la de mi familia.	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Cartel bilingüe sobre tener una alimentación equilibrada.	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.</li> <li>• Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Lengua indígena</b> Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li> </ul> <p><b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li> </ul> <p><b>Leer y releer con fines de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li> </ul> <p><b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o que se investiga en materiales impresos.</b> Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li> </ul>		<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>



- Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.

**Fecha de actividad presencial:** 14 y 17 de agosto de 2020

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno dos relaciones una de los alimentos que más les gustan y otra de los alimentos que consumieron más durante el tiempo que estuvieron en confinamiento.</li><li>2. Solicite que subrayen aquellos alimentos que considera son nutritivos y tache aquellos que crea que perjudican su salud.</li><li>3. Argumente ¿por qué? de sus elecciones</li><li>4. Mencione que nombre reciben los alimentos que pueden dañar nuestra salud.</li></ol>	Libreta
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Solicite a los alumnos que forme equipos de manera equitativa de acuerdo al número de asistentes, cuidando siempre la sana distancia. Tomando en cuenta sus respuestas anteriores y haciendo énfasis a la lengua materna comenten:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué alimentos deberían excluir de manera definitiva y por qué?</li><li>○ ¿Qué tipos de alimentos han escuchado que deberían incluir en su dieta diaria para fortalecer su sistema inmunológico y prevenir el contagio del COVID19?</li><li>○ ¿Qué le recomendarían a su familia incluir en su alimentación para mantenerse saludables?</li></ul></li></ol>	



140min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cómo mantener la salud: Acciones para favorecer la salud</b></p> <p>6. Con la finalidad de contar con elementos que le apoyen a obtener mayor información solicite a los alumnos que investiguen los siguientes puntos en los textos <b>(S3_A1)</b>, <b>(S3_A2)</b> y <b>(S3_A3)</b> mismos que usted les compartirá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Cuáles son los beneficios de una dieta saludable</li><li>○ ¿Qué es el plato del buen comer?</li><li>○ ¿Por qué no son buenos los alimentos chatarra?</li></ul> <p>Invite a sus estudiantes a escribir de forma bilingüe una breve conclusión de su investigación</p> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>7. Pida a los alumnos que apoyándose en la información obtenida referente a la alimentación saludable elaboren en borrador un cartel bilingüe atendiendo a las características que estos deben tener. Consulte su libro de español p. 17 y 18. Recuérdelos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Los textos contengan información relevante del tema y sean breves.</li><li>○ El encabezado, el texto y las ilustraciones se relacionen con el tema y también entre sí.</li><li>○ El formato y la distribución de los recursos gráficos sean los que corresponden con el tipo textual, además de ser atractivos y comprensibles visualmente.</li></ul> <p>8. Una vez elaborado el cartel guárdenlo para su revisión y posteriormente presentarlo al final de la sesión ante sus compañeros.</p> <p><b>Pausa activa</b></p> <p><b>Pensamiento matemático: matemática</b></p> <p>9. Tomando como referencia las actividades anteriores, realicen las siguientes actividades en el mismo equipo que formaron al inicio de la jornada.</p>	Libro de texto <b>S3_A1</b> _Texto alimentación saludable <b>S3_A2</b> _Texto el plato del buen comer <b>S3_A3</b> _Texto la comida chatarra Imágenes Plumones, papel bond
---------	--------------------------	---	---



30 min.		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pregunte a sus compañeros, ¿cuál de los alimentos que benefician su salud, si fuera el día de su cumpleaños les gustaría comer?</li><li>○ Comente, ¿cómo le harían para repartirse este alimento cuidando que a cada uno le tocara la misma parte? Y ¿Qué parte de los alimentos le tocaría a cada uno?</li><li>○ Dibuje en su libreta cómo realizó la repartición.</li><li>○ Recuerde el plato del buen comer y pregunte, ¿si en lugar de estar cuatro compañeros en el equipo estuvieran 3 les tocaría más o menos cantidad de cada alimento? Y ¿Qué parte les tocaría?</li><li>○ ¿Cuántos compañeros deberán estar en el equipo para que les toque la mitad de la comida a cada uno?</li><li>○ Si tuvieran que repartir un pastelito en partes iguales entre los compañeros de cada equipo y cada uno de ellos estuviera formado por diferente número de integrantes ¿de qué depende el tamaño de la rebanada?</li><li>○ Resuelve un ejercicio similar al de su libro de matemáticas (págs. 19 y 20)</li><li>○ ¿Qué opinan con respecto a comerse la parte del pastel que les tocaría si estuvieran cinco compañeros en el equipo?</li></ul> <p>10. Solicite que expongan el cartel a sus compañeros y pregunte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Sería sano que durante la pandemia los niños comieran grandes cantidades de azúcar?</li><li>• ¿Qué podrían hacer para cuidar su salud durante las fiestas a las que asiste?</li></ul> <p>11. Entregue a las alumnas y los alumnos el instrumento de autoevaluación. <b>(S3_A4)</b></p>	Programa de cuarto grado de primaria.  Libro de matemáticas (p. 19 y 20)  <b>S3_A4</b> _Autoevaluación
---------	--	---	--



30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	12. Pida que peguen los carteles en la escuela para que sus compañeros puedan observarlos y conozcan la importancia del cuidado de la salud, al término de la jornada se lo llevará a su casa para poderlo compartir con la familia.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>	



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: Manejo de residuos y basura</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Narración bilingüe sobre las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos.	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.</li><li>• Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.</li><li>• Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración.</li></ul> <b>Pensamiento matemático: matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena</b> <p>Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena. Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad. Organizar, clasificar y conservar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li></ul> <b>Leer y releer con fines de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul> <b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> <p>Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li><li>• Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)	
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 18 y 19 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Solicite a los alumnos que elaboren una tabla (<b>S4_A1</b>) un listado de productos alimenticios, aseo personal y limpieza (tres de cada uno) y la descripción general del empaque en que comúnmente se consiguen.</li><li>2. Presente a los alumnos (<b>S4_A2</b>) la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, así como la importancia del proceso de reciclaje para que completen la tabla con el tipo de residuo que se genera al final del consumo de los productos enlistados</li></ol>	<b>S4_A1</b> _Listado e productos  <b>S4_A2</b> _Clasificación, reciclaje y valoración. <a href="https://www.gob.mx/semamat/acciones-y-programas/clasificacion-reciclaje-y-valoracion-de-los-rsu">https://www.gob.mx/semamat/acciones-y-programas/clasificacion-reciclaje-y-valoracion-de-los-rsu</a>
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Solicite se reúnan en equipos de manera equitativa de acuerdo al número de asistentes, y fortaleciendo la lengua materna den solución a los siguientes cuestionamientos:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántos productos de los que anotaron usan empaques de plástico?</li><li>• ¿Crees que se podría sustituir el uso de algún empaque por otro en algunos productos? ¿Cuáles?</li><li>• ¿Qué tipos de desechos se han generado más a partir de la pandemia?</li><li>• ¿En qué espacios públicos has visto, cuando podías salir, que se realice la separación de desechos?</li><li>• ¿Cuáles piensas que son las consecuencias del mal manejo de los residuos urbanos?</li></ul></li></ol>	





10 min.		10. Tomando como base los nombres y precios de los productos realicen de manera grupal una narración que involucre dos situaciones problemáticas que impliquen una solución utilizando suma, resta o ambas operaciones con decimales. Revise el ejemplo de narración de un problema <b>(S4_A3)</b> .	<b>S4_A3</b> _Ejemplo narración de un problema
105 min.		11. Soliciten que presenten 2 o 3 narraciones y oriente a los alumnos para la elaboración de un compendio de narraciones bilingües realizadas en la sesión; organice al grupo para poner una portada, índice y presentación. El compendio formará parte de la biblioteca del salón y podrán llevárselo de acuerdo al protocolo de préstamo de libros. 12. Solicite a las alumnas y alumnos contestar el instrumento de autoevaluación <b>(S4_A4)</b> .	<b>S4_A4</b> _Autoevaluación
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	13. Las alumnas y los alumnos, compartirán con su familia la narrativa que elaboraron con el fin de que conozcan las causas y consecuencias que ocasiona el mal manejo de los residuos.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>	



<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica de las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Anuncio publicitario que promueva una sana alimentación.	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p><b>Lenguaje y comunicación. Español</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.</li> <li>Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Lengua indígena</b></p> <p>Aprendizajes Clave Educación Primaria Indígena Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad. Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li> <li>Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li> </ul> <p><b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li> </ul> <p><b>Leer y releer con fines de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li> </ul> <p><b>Registrar y difundir el conocimiento que e estudia o investiga en materiales impresos.</b></p> <p>Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li> <li>Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li> </ul> <p><b>Fecha de actividad presencial:</b> 20 y 21 de agosto de 2020</p>	
--	--

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Considerando el contexto y las condiciones de este, pida a los alumnos que escriban en una tabla comparativa (<b>S5_A1</b>) ¿cuáles fueron los cambios en su alimentación antes y durante el confinamiento por la pandemia COVID – 19?</li> <li>Enseguida escriban ¿cómo consideran que fueron esos cambios? ¿Por qué?</li> <li>Pedir que socialicen sus respuestas ante el grupo.</li> <li>Posterior a sus anotaciones se les presentará “El plato del buen comer (<b>S5_A2</b>) (adáptelo a la lengua materna de los alumnos y su comunidad) y las funciones que cumple cada grupo.</li> <li>Presente a los alumnos el semáforo del buen comer (<b>S5_A3</b>) para que identifiquen qué alimentos corresponde a cada grupo, donde, el verde significa frutas y verduras sin restricción; el amarillo, cereales para consumir lo suficiente; y rojo, leguminosas y alimentos de origen animal que se deben consumir moderadamente.</li> </ol>	<p><b>S5_A1_</b> Tabla comparativa</p> <p><b>S5_A2_</b> El plato del buen comer.</p> <p><b>S5_A3_</b> Semáforo</p> <p><b>S5_A4_</b> Plato del buen comer <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>



		<p>6. Pida a los alumnos que con los alimentos presentados en el semáforo dibujen un plato dividido en tres y armen su desayuno integrando las características del plato del bien comer.</p> <p>7. Ver el video (<b>S5_A4</b>) para fortalecer y concientizar los beneficios que conllevan una buena alimentación. En caso de no contar con los insumos necesarios para la proyección del video, explique a sus alumnos apoyado del plato del buen comer, los beneficios de una sana alimentación.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsCg9YHLFv4&amp;feature=youtu.be">watch?v=nsCg9YHLFv4&amp;feature=youtu.be</a></p>
30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales:</b></p> <p>8. Organice a su grupo en equipos de 3 elementos cuidando la sana distancia y responda a las siguientes preguntas en relación a los alimentos del plato del bien comer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué cambios notas en los alimentos cuando los cocina tu mamá?</li><li>• ¿Qué alimentos no se pueden comer crudos?</li><li>• ¿Qué utiliza tu mamá para mejorar el sabor de los alimentos?</li><li>• ¿Cuál es la importancia de la cocción de los alimentos?</li><li>• ¿Cómo se conservan mejor los alimentos crudos o cocidos?</li><li>• ¿En dónde se guardan los alimentos para su mejor conservación? Y ¿por qué?</li></ul> <p>9. Fomentando la oralidad lingüística de su comunidad, pida a los alumnos que socialicen sus respuestas exponiendo un integrante de cada equipo</p>	<p>Preguntas en el pizarrón / papel bond.</p>



105 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>10. A partir de las respuestas y comentarios expuestas por cada equipo pida que elaboren el borrador de un anuncio en lengua materna en hoja blanca o su cuaderno, promoviendo una alimentación balanceada de acuerdo al plato del buen comer. Es importante que recuerde las características del anuncio.</p> <p>Lenguaje y Comunicación: Español</p> <p>11. Recuerde a los alumnos que un anuncio debe contener: una imagen, colores, frase principal (eslogan) texto breve, público o destinatario, de ser necesario recurra al Libro de Español 4°, pag-93.</p> <p>12. Mencionar junto con los alumnos diferentes anuncios publicitarios que promuevan alimentos sanos que hayan visto en la comunidad o en la televisión.</p> <p>13. Concentrar la información que obtuvieron en una tabla, tomando como referencia la de la página 93.</p> <p>14. Pedir a los alumnos que tomen en cuenta esa información para la elaboración de su anuncio publicitario que promueva una sana alimentación.</p> <p>15. Solicitar a los alumnos que compartan con el grupo su anuncio, señalando sus características, con la finalidad de obtener mayor información para la elaboración del anuncio publicitario, así como realizar las observaciones, comentarios y correcciones pertinentes.</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>16. Recordar a los alumnos que también es necesario cuidar las calorías que se consumen porque pueden influir en el aumento de grasa corporal ya que normalmente el cuerpo requiere aproximadamente 1600</p>	Cartulina / papel bond
----------	------------------------------	---	------------------------



		<p>calorías.</p> <p>17. Presente a los alumnos de acuerdo a la información anterior casos sobre la alimentación en el consumo de caloría de tres niños <b>(S5_A5)</b>.</p> <p>18. Pida a los alumnos que lean los casos y respondan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>¿Cuántas calorías consumió en total cada niño?, anota el resultado con número y letra</li><li>Ordena los tres resultados de menor a mayor</li><li>Elige 5 alimentos que consideres menos saludables y suma sus calorías escribiendo tu resultado con número y letra.</li></ol> <p>19. Al término de la actividad pida a los alumnos intercambien sus libretas para verificar sus respuestas</p> <p>20. Solicite a sus estudiantes que de manera individual determinen la cantidad de calorías consumidas el día anterior <b>(S5_A6)</b>.</p> <p>21. Invite a 2 o 3 de sus estudiantes a que socialicen en el grupo, acorde a su lengua materna el resultado del ejercicio anterior.</p> <p>22. Recalque a sus alumnos que solo se hizo un valor estimado de calorías, para llevar un control de calorías es necesario acudir con un médico o nutriólogo quien dará una dieta acorde al contexto y edad de cada uno.</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Geografía</p> <p>Con el fin de enriquecer el anuncio publicitario.</p> <p>23. Pida a los alumnos que a través de una lluvia de ideas mencionen los alimentos que se produzcan en su comunidad.</p> <p>24. Mencione a los alumnos que los alimentos del plato del buen comer tienen un origen de diversas actividades productivas en México, como lo es la agrícola, ganadera, pecuaria y pesquera.</p> <p>25. Indique a los alumnos que señalen en el plato del bien comer que se les presentó con anterioridad a qué actividad económica corresponden los diferentes alimentos.</p>	<p><b>S5_A5_Casos de tres niños</b></p> <p><b>S5_A6_ Tabla de calorías del alumno.</b></p>
--	--	---	--



		<p>26. Pregunte a los alumnos de qué actividad económica se obtienen más alimentos del plato del buen comer.</p> <p>27. Organice a sus estudiantes en pequeños grupos (equipos) cuidando la sana distancia.</p> <p>28. Pedir a los alumnos que dibujen un mapa de la república mexicana, apoyándose en la página 193 de su libro de geografía.</p> <p>29. Solicitar a los alumnos que dibujen sobre el mapa de la república mexicana los diferentes alimentos agrícolas en las entidades que tienen mayor producción, basándose en la tabla de la página 121 de su libro de geografía.</p> <p>30. Guíe a los alumnos para reflexionar que México tiene una gran capacidad para producir alimentos nutritivos que favorecen una buena alimentación y por consiguiente podríamos ser menos propensos a padecer alguna enfermedad.</p> <p>31. Con la información recabada hasta el momento, solicite a sus estudiantes la elaboración final de un anuncio en lengua materna en un papel bond o cartulina promoviendo una alimentación balanceada de acuerdo al plato del buen comer y elegir un lugar visible dentro de la escuela para su difusión.</p> <p><b>32.</b> Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación de su aprendizaje mediante el instrumento de evaluación (<b>S5_A7</b>)</p>	<p>Libro de geografía, 4º. Páginas. 118-121 y193</p> <p><b>S5_A7</b>_Instrumento de evaluación.</p>
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p><b>33.</b> Después de ser revisadas tanto por el docente como por los alumnos cada uno de los anuncios publicitarios, solicite que presenten al grupo sus anuncios y los publiquen en el periódico mural, además de conversar con sus familiares acerca de cómo reemplazar alimentos que no benefician a la salud.</p>	



20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<b>34.</b> Después de ser revisadas tanto por el docente como por los alumnos cada uno de los anuncios publicitarios, solicite que presenten al grupo sus anuncios y los publiquen en el periódico mural, además de conversar con sus familiares acerca de cómo reemplazar alimentos que no benefician a la salud.	
	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a>	
	<b>Sugerencia: Educación Socio-emocional</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>	



<b>SESIÓN 6 EXTRA</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Instructivo para el correcto lavado de manos.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Cuidado de la salud:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones informadas para el cuidado de la salud orientadas a la cultura de la prevención</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b> Análisis y representación de datos <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.</li><li>• Describe el orden secuencial de un procedimiento.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena.</b> Aprendizajes clave educación primaria indígena. Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad. Reflexionar sobre las prácticas que estudia. <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara sus puntos de vista y opiniones sobre temas de reflexión intra e inter cultural.</li><li>• Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li></ul> <b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li></ul> <b>Leer y releer con fines de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas (30 minutos de receso)



<p><b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b>          Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li> <li>• Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li> </ul>	
<p><b>Fecha de actividad presencial:</b> Actividad Extra</p>	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. En plenaria rescate conocimientos previos de los alumnos sobre las medidas de prevención para evitar el contagio de Covid-19, con preguntas detonadoras como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuáles son las recomendaciones que han dado las autoridades?</li> <li>○ ¿Qué acciones conocen para evitar contagios?</li> <li>○ ¿Qué medidas preventivas realizan en casa?</li> <li>○ ¿Por qué es importante el lavado de manos?</li> <li>○ ¿Conocen la técnica correcta del lavado de manos?</li> </ul>	
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	Cuidando la salud: técnicas de lavado de baño y hábitos de higiene personal 2. Solicite a los alumnos que analicen el experimento del libro de Ciencias Naturales 4° página 56 “Lo que ocasionan las bacterias y los hongos”, si en su contexto es viable realicen dicho experimento que plantea el cultivo de bacterias procedente de las manos limpias, sucias y recién lavadas. 3. De lo contrario presente el video ¡Operación Ouch! En español, ¿Qué pasa si no te lavas las manos?, a partir del minuto 3:20 ( <b>S6_A1</b> ) que muestra la realización de dicho experimento con sus resultados. 4. Si en su escuela no es posible ver el video de manera grupal lean el experimento del libro de Ciencias Naturales página 56 “Lo que ocasionan las	Libro de texto Ciencias Naturales 4° grado, pág. 56  <b>S6_A1_Video</b> ¡Operación Ouch!



		<p>bacterias y los hongos” y mostrar las imágenes de los resultados “Muestras de bacterias en las manos” <b>(S6_A2)</b></p> <p>5. Después de cualquiera de estas actividades, en plenaria propicie el dialogo bilingüe y la reflexión de los alumnos sobre las bacterias y microorganismos que pueden estar en las manos al no ser lavadas correctamente. Pregunte ¿será importante el frecuente lavado de las manos para evitar enfermedades? ¿ayudará específicamente para prevenir el Covid_19?</p> <p>Pausa Activa</p>	<b>S6_A2_ Muestras de bacterias en las manos</b>
140 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</p> <p>6. Partiendo del análisis del experimento o del video sobre el cultivo de bacterias, revisar el cuadro donde se registrarán los puntos blancos que aparecen en cada frasco: cada uno es una colonia de bacterias (<b>Libro de texto, Ciencias Naturales</b>), si aplican el experimento, deberán registrar dichos resultados y partiendo de ellos elaborar una gráfica de barras que permita analizar mejor dichos resultados y comparar las distintas colonias de bacterias.</p> <p>De lo contrario usando las imágenes de las muestras de bacterias en las manos (<b>S6_A2</b>) registrar sus resultados en el cuadro de resultados (<b>S6_A3</b>) y a partir de este realizar una gráfica de barras que permita analizar dichos resultados y comparar las distintas colonias de bacterias.</p> <p>7. Pida a los alumnos que copien las siguientes preguntas en su libreta y contesten a partir del análisis de su cuadro de resultados y gráfica de barras:</p> <p>¿En qué frasco se produjeron más bacterias?</p> <p>¿En qué frasco fue menor la cantidad de bacterias?</p> <p>¿Qué circunstancias facilitaron la producción de bacterias y microorganismos?</p> <p>¿Cuánto tiempo paso para que se reprodujeran dichos microorganismos?</p> <p>¿Por qué fue necesario que se colocaran en un lugar cálido?</p> <p>¿Cómo podría perjudicar tu salud el tener las manos sucias o lavar las manos únicamente con agua?</p>	<b>S6_A3_ Cuadro de resultados</b>



	<p>8. Después de contestar las preguntas solicite a los alumnos que compartan de forma bilingüe sus respuestas y conclusiones sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">Pausa Activa</p> <p>9. Presente a los alumnos la infografía “Como se contagia el Coronavirus” <b>(S6_A4)</b>, la cual, muestra como el virus pasa de una persona enferma con Covid-19 a las manos de una persona sana y es contagiada, pida a los alumnos que den su opinión al respecto orientando la conversación a que concluyan en que deben lavar sus manos de manera correcta y constante.</p> <p>10. Projete a los alumnos los videos: “Sésamo: Canción - Lavado de manos” <b>(S6_A5)</b> y “Lavado correcto de manos” Once Niñas y Niños” <b>(S6_A6)</b> Si en su escuela no es posible proyectar los videos, explique la técnica correcta del lavado de manos a los alumnos a partir de la Infografía, Lavado de manos <b>(S6_A7)</b>.</p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español.</b></p> <p>11. Partiendo del análisis del experimento, la infografía sobre el contagio de Coronavirus y la explicación del lavado de manos, consulte con los alumnos la necesidad de un texto bilingüe que permita compartir con el resto de sus compañeros de la escuela la técnica de lavado de manos, pida a los alumnos que den sugerencias y orientelos al reconocimiento de un instructivo como la mejor opción para dicha tarea.</p> <p>12. Recabe los conocimientos previos de los alumnos sobre las características de los instructivos a través de una lluvia de ideas.</p> <p>13. Distribuya a sus estudiantes en pequeños grupos cuidando la sana distancia.</p> <p>14. Pida que en su libreta enlisten los materiales necesarios para lavarse las manos y dibujen paso a paso una secuencia de instrucciones del lavado de manos, para facilitar su comprensión.</p>	<p><b>S6_A4_</b> Infografía: Como se contagia el coronavirus</p> <p><b>S6_A5_</b> Video Lavado de manos</p> <p><b>S6_A6_</b> Video Lavado correcto de manos.</p> <p><b>S6_A7_</b> Infografía: Lavado de manos</p>
--	---	---



		<p>15. Posteriormente, redacten las instrucciones bilingües que acompañen los dibujos. Enfaticé a los alumnos que un instructivo debe tener indicaciones breves pero comprensibles de los pasos que deben seguirse.</p> <p>16. Solicite a cada equipo que lea su instructivo para que el resto de compañeros den sugerencias o comentarios para mejorar el trabajo, así mismo ser cuidadosos de la ortografía y corregir en caso de ser necesario.</p> <p>17. Solicite a los alumnos que se autoevalúen con el instrumento. <b>(S6_A8)</b></p>	<b>S6_A8_</b> Autoevaluación
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>18. Por último, pasen en limpio el instructivo en una cartulina u hoja de papel bond. Este trabajo podrá ser colocado en lugares visibles de la escuela, periódico mural, tiendas escolares o los sanitarios.</p>	
	<b>Sugerencia: Pausa activa</b>	<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a></p>	
	<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	<p>Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a></p>	
	<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<p><a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a></p>	



<b>SESIÓN 7</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Nota periodística en lengua materna para la implementación de protocolos de seguridad en la escuela.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y Comunicación: Español. Práctica social del lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).</li><li>Redacta notas periodísticas breves.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas Sentido numérico y pensamiento algebraico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena</b> <p>Aprendizaje Clave Educación Primaria Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad. Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li></ul> <b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li></ul> <b>Leer y releer con fines de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul> <b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> <p>Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li><li>Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas  (30 minutos de receso)
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 24 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Haciendo uso de la lengua materna, pida a los alumnos que comenten lo siguiente: ¿Qué cambios han notado con respecto a lo que hacen a la hora de entrada, en el salón de clases y a la hora de recreo?</li><li>Tomando en cuenta los comentarios de los alumnos anote en el pizarrón las acciones que realizan antes de entrar a la escuela, en el salón de clases y durante el recreo que tengan que ver con los protocolos de seguridad de la Nueva Normalidad.</li><li>Pregunte si tenían conocimiento de las disposiciones o medidas que llevarían a cabo al regresar a clases<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué sabían al respecto?</li><li>¿Cómo se enteraron??</li></ul></li><li>Indique a sus alumnos revisen la infografía emitida por SEP (<b>S7_A1</b>) referente a los protocolos de seguridad para el regreso a clases y de ser necesario aclare las dudas que los niños presenten al respecto.<ul style="list-style-type: none"><li>Comenten si en la escuela han seguido todos estos protocolos y ¿Cuáles les hacen falta implementar?</li></ul></li></ol>	<b>S7_A1_</b> Protocolo de regreso a clases
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>Considerando las respuestas y los protocolos revisados, ahora:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Entregue a cada alumno un juego de tarjetas (<b>S7_A2</b>) en donde estén presentes los pasos de la técnica del lavado de manos que trabajaron en la sesión anterior con el propósito de que las ordenen.</li><li>Verifiquen entre ellos si las ordenaron de manera correcta, argumentando el por qué lo realizaron de esa manera con la finalidad de analizar con mayor profundidad lo que ordenaron.</li></ol>	<b>S7_A2_</b> Tarjetas lavado de manos



		<p>7. Realicen el experimento que hace la comparación de lo que el jabón le hace a las bacterias (<b>S7_A3</b>).</p> <p>8. Reflexionen sobre la importancia de practicar de manera correcta la técnica del lavado de manos, apóyese de los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué fue lo que sucedió al meter tu dedo al plato, por primera vez?</li><li>• ¿A qué crees que se deba?</li><li>• ¿Qué ocurrió al aplicarle jabón a tu dedo? ¿Por qué?</li><li>• ¿Por qué crees que es indispensable el correcto lavado de las manos?</li><li>• ¿Consideras que solo aplica en las manos o también para todo el cuerpo?</li></ul>	<b>S7_A3_</b> Experimento	
100 min.	<b>Resolver Común</b>	<b>en</b> Pensamiento matemático: matemáticas	<p>9. Con la finalidad de contar con elementos que le apoyen a obtener mayor información, solicite a los alumnos en su libreta en listen los materiales necesarios para poder llevar a cabo las acciones establecidas en los protocolos de seguridad. (Jabón, agua, cubrebocas, gel antibacterial, materiales de limpieza, etc.)</p> <p>10. Comenten de manera grupal, como pueden adquirir esos materiales y la importancia de tenerlos y utilizarlos correctamente.</p> <p>11. Los alumnos resolverán en binas (cuidando la sana distancia) los desafíos matemáticos (<b>S7_A4</b>).</p> <p>12. Una vez realizados compartirán con sus compañeros el procedimiento que siguieron para resolverlos, brindándoles en todo momento apoyo para la realización de esta actividad.</p> <p>(Recuerde que podrá realizar los ajustes necesarios en los desafíos matemáticos tomando siempre en cuenta el nivel en el que se encuentran los alumnos)</p>	<b>S7_A4_</b> Desafíos matemáticos



		<p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p>13. En binas, solicite a sus alumnos revisen la nota periodística <b>(S7_A5)</b> referente al regreso a clases.</p> <p>14. Recuerde a los alumnos como se encuentra estructurada una nota periodística (encabezado, lugar y fecha de edición, cuerpo de la nota, imágenes y los gráficos)</p> <p>15. Que los alumnos identifiquen la información que contiene la nota periodística que leyeron a través de preguntas ¿Qué?, ¿Dónde y cuándo? ¿Cómo? ¿Quiénes? y ¿Por qué?, apoyándose en la información obtenida en las actividades realizadas.</p> <p>16. Oriente a los alumnos para que elaboren una nota periodística en lengua materna en dónde den a conocer a la comunidad la noticia referente a los protocolos de seguridad que se están implementando en la escuela para evitar contagios, tomando como referencia las sugerencias del libro de texto de Español pág. 154 recuerde que puede hacer las modificaciones que considere necesarias tomando en cuenta el contexto y el nivel de los alumnos.</p> <p>17. Pida a los alumnos realicen la autoevaluación de lo aprendido. <b>(S7_A6)</b></p>	<p><b>S7_A5_</b> Nota periodística</p> <p><b>S7_A6</b> Autoevaluación</p>
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	18. Que el alumno copie en una hoja blanca la nota periodística elaborada en colectivo, la ilustre y se la lleve a su casa para dar a conocer a la familia los protocolos de seguridad que se han implementado en la escuela.	Hojas blancas
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a></p>	



<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>	<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>



<b>SESIÓN 8</b>	<b>Tema:</b> Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.
<b>Producto integrador:</b>	Textos expositivos en lengua materna sobre el correcto lavado de manos.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Lenguaje y Comunicación: Español</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.</li><li>Identifica datos específicos a partir de la lectura.</li><li>Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.</li></ul> <b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.</li></ul> <b>Exploración del mundo Natural y Social: Geografía</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.</li></ul> <b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena</b> <p>Aprendizajes clave de Educación Primaria Indígena Leer y releer con fines de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lee o consulta textos informativos para ampliar y complementar sus hallazgos o saber sobre un tema. Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li></ul> <b>Estudiar sobre temas a partir de fuentes escritas.</b> <p>Elaborar resúmenes a partir de un texto fuente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realiza síntesis y resúmenes de forma autónoma: integra información de fuentes orales y escritas. Selecciona, reorganiza y sintetiza las ideas centrales.</li></ul> <b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b> <p>Participar en la edición y diseño de portador.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Participa en la edición del producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos.</li></ul>	<b>Tiempo</b>  5 horas. (30 minutos de receso).



<p><b>Participar en eventos orales para compartir nuevos conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone su estudio ante una audiencia: explica fenómenos, sucesos, problemas o nociones sobre temas expresando su punto de vista.</li> </ul>	
<p><b>Fecha de actividad presencial:</b> 25 y 26 de agosto de 2020</p>	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	<p>Haciendo uso de la lengua materna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice frente al grupo las siguientes acciones: Coloque sobre su mano un poco de talco para bebe o harina y simule el estornudo soplando en él, posteriormente muestre a los alumnos el polvo que quedo en la mano, para demostrar el alcance de los gérmenes después de un estornudo.</li> <li>2. Considerando lo observado con el talco, solicite la participación de los alumnos mediante lluvia de ideas para crear una lista que permita conocer los puntos de vista sobre cuantas veces y cuando las personas deberían de lavarse las manos, todo esto registrarlo en el pizarrón.</li> <li>3. Exponga al grupo la propuesta <b>(S8_A1)</b> de la CDC (Centros para el control de enfermedades) sobre los momentos claves para lavarse las manos.</li> <li>4. Complementen y comparen su listado con la información expuesta anteriormente.</li> </ol>	<p>S8_A1_Momentos clave para lavarse las manos CDC  <a href="https://www.cdc.gov/handwashing/esp/how-handwashing.html">https://www.cdc.gov/handwashing/esp/how-handwashing.html</a></p>
20 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Escriba los siguientes cuestionamientos en el pizarrón y pida a los alumnos que organizados en parejas los resuelvan en su libreta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se realiza la transmisión del COVID19?</li> <li>• ¿Por qué crees que debes de lavarte las manos de manera constante?</li> <li>• Si no hubiera agua y jabón ¿Cómo desinfectas tus manos?</li> </ul> </li> <li>6. Organice al grupo para que compartan en voz alta por turnos las respuestas a sus cuestionamientos.</li> </ol>	



100 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Con la finalidad de que los alumnos elaboren textos expositivos (en binas, equipos, de forma individual), entregue la nota periodística <b>(S8_A2)</b> que contiene información sobre el lavado de manos, de lectura para que ellos la escuchen.</li><li>8. Cuestione al grupo acerca de los textos leídos, posteriormente oriente a identificar las características más importantes de los textos expositivos.</li><li>9. Solicite a los alumnos que seleccionen la información que le sea útil para que elaboren un nuevo texto expositivo en lengua materna (en binas, equipos, de forma individual), tomando en cuenta las características analizadas en la actividad anterior.</li><li>10. Pida que intercambien sus textos para hacer una revisión y que su compañero señale:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Partes (relevantes o importantes, ejemplo: ideas principales) de un texto expositivo, ortografía y coherencia</li></ol></li><li>11. Presente a los alumnos en el pizarrón una lista de cotejo <b>(S8_A3)</b> de los elementos que debe contener el texto expositivo indicando que los alumnos la copien en una hoja blanca para que sea un referente al trabajo realizado.</li></ol> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas</b></p> <p>Con la finalidad de que los alumnos cuenten con una mayor información que les permitan elaborar su nota periodística realizarán la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>19. Presente al grupo el problema de cálculo mental <b>(S8_A4)</b> y oriente a resolver la tabla de manera individual utilizando diversos procedimientos informales, al final de la actividad verificar sus respuestas.</li><li>20. Intercambien sus libretas para realizar la revisión del trabajo y comenten los procesos mentales que les resultaron útiles para la resolución de las operaciones.</li><li>21. Solicite a los alumnos realicen una tabla de 5 columnas y 5 filas para realizar la actividad de basta numérico de sumas y restas con números de dos y hasta tres cifras. <b>(S8_A5)</b></li></ol>	<p><b>S8_A2</b> Nota periodística.</p> <p><b>S8_A3</b> Lista de cotejo</p> <p><b>S8_A4</b> Problema de cálculo mental</p> <p><b>S8_A5</b> Basta</p>
----------	------------------------------	---	---



		<p>22. Realice tres rondas de juego con los alumnos anotando los resultados en el pizarrón, comentando los procedimientos que realizaron para obtener ágilmente los resultados de manera mental.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué relación tiene el basta con el tema de nota periodística?</li><li>• ¿Cuántos minutos tardó el alumno 1 en lavarse las manos?</li><li>• ¿Cuántos minutos tardó el alumno 2 en lavarse las manos?</li><li>• ¿El basta se utilizó para decirlo cuando el alumno terminó de lavarse las manos y se midiera el tiempo que utilizó?</li></ul> <p><b>Pausa activa</b> <b>Exploración del mundo natural y social: Geografía</b> A partir de lo analizado en la actividad anterior.</p> <p>23. Cuestione al grupo sobre ¿Qué tipo de desastres suceden comúnmente en México? Y anoten sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>24. Explique al grupo de manera breve el origen y consecuencias de cada uno de los desastres haciendo énfasis en que las pandemias son catalogadas también como una forma de desastre.</p> <p>25. De manera grupal oriente a los alumnos a la elaboración de un mapa conceptual sobre el COVID-19 contestando en él las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué lugares afecta?</li><li>• ¿Cuándo sucedió?</li><li>• ¿Qué se puede hacer para prevenirlo?</li><li>• ¿Cuáles fueron sus consecuencias?</li><li>• ¿A cuántas personas afectó?</li></ul> <p>26. Ocupen la información de la página 169-170 del libro de Geografía para apoyarse a contestar el mapa conceptual y como referente para la siguiente actividad.</p> <p>27. Solicite hagan mención en lengua materna de los protocolos de prevención que se están realizando en la escuela por la pandemia del coronavirus, anoten estos en su libreta e indique que los representen con un dibujo.</p>	<p>numérico</p> <p>Libro de texto Geografía página 169-170</p>
--	--	--	--



		<p>28. Comenten en el grupo la importancia de seguir las indicaciones del protocolo de regreso a clases.</p> <p>29. Con la información recabada en estas actividades elabora (de forma individual, en binas, por equipo), una nota periodística en lengua materna con los elementos importantes que debe contener y que serán dadas a conocer al grupo para la revisión o los comentarios de modificación que permita seleccionar las que serán expuestas en el periódico mural.</p> <p>30. Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación de su aprendizaje, mediante el instrumento correspondiente. <b>(S8_A5).</b></p>	<b>S8_A6_</b> Instrumento de Autoevaluación
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>31. Orientar a los alumnos para la elaboración de un periódico mural donde se exhiban las notas periodísticas en lengua materna elaborada en la actividad de español, así como invitar a la comunidad escolar a visitarlo.</p> <p>32. También invitar a los padres de familia a leer el periódico mural de la escuela en la hora de ingreso o salida escolar.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnlBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnlBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>	



<b>SESIÓN 9</b>	<b>Tema: Cuidando la salud: cómo cuidar mi salud física</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Nota periodística en lengua indígena para una vida saludable.	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lenguaje y comunicación. Español.</b></li> <li>• Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas.</li> <li>• Redacta notas periodísticas breves.</li> </ul> <p><b>Pensamiento Matemático: Matemáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.</li> </ul> <p><b>Exploración del mundo natural y social: Geografía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena.</b> Aprendizajes clave educación indígena, Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li> </ul> <p><b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li> </ul> <p><b>Leer y releer con fines de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li> </ul> <p>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos. Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.</li> <li>• Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tiempo</b></p> <p style="text-align: center;">5 horas (30 minutos de receso)</p>	
<b>Fecha de actividad presencial:</b> 27 y 28 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
30 min.	Partir de la Realidad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dialogue con sus alumnos y recuerde que estamos pasando un momento complicado a nivel global debido a la pandemia por el COVID 19 y nos vimos en la necesidad de quedarnos en casa, adoptando hábitos no benéficos. De ahí la importancia de mantenernos informados sobre cómo volver a cuidar de nuestra salud física a través de actividades que podamos realizar en casa. Pida a los alumnos a través de una lluvia de ideas comenten ¿Qué es la salud física? y ¿Cómo mantenerla? Dependiendo de la edad ¿Cuánto tiempo es recomendable realizar actividad física?</li><li>2. Invite a sus alumnos a realizar los mismos movimientos del video soy una taza (<b>S9_A1</b>), en caso de que no cuente con acceso a internet podrá hacer el juego del calentamiento (<b>S9_A2</b>)</li><li>3. Observe un video sobre la importancia de la actividad física y sus beneficios (<b>S9_A3</b>) En caso de no contar con acceso a internet ver el instructivo, beneficios de realizar actividad física (<b>S9_A4</b>).</li><li>4. Pida a sus alumnos que en su libreta enlisten ejemplos de acciones que llevaron a cabo para el cuidado de su salud física durante el confinamiento.</li><li>5. En plenaria solicite la participación de 2 o 3 (según considere) alumnos que comenten que actividad física realizaban antes del inicio de la pandemia y expliquen qué cambio físico tuvo su cuerpo al dejar de practicarla.</li></ol>	<p><b>S9_A1_</b> Canta Juego – Soy Una Taza</p> <p><b>S9_A2_</b> El juego del calentamiento</p> <p><b>S9_A3_</b> Actividad física según la OMS</p> <p><b>S9_A4_</b> Los beneficios de realizar actividad física.</p>



30 min.	<b>Análisis y Reflexión</b>	<b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b> 6. Organice a sus estudiantes en pequeños grupos cuidando la sana distancia en todo momento y pídale que recuperando la información anterior respondan a las siguientes preguntas (considere el contexto inmediato de sus estudiantes, de ser necesario adapte los cuestionamientos) que estarán anotadas en el pizarrón. <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tipo de alimentación será la ideal para realizar ahora que nos encontramos en contingencia sanitaria y que ésta ayude a preservar nuestra salud física</li><li>• ¿Qué beneficios obtenemos al realizar actividad física diariamente?</li><li>• ¿Qué aparatos y sistema se benefician al tener una buena alimentación y actividad física?</li></ul> 7. Para socializar, solicite cada equipo elija a un representante para dar a conocer sus hallazgos, similitudes y opiniones.	
105 min.	<b>Resolver en Común</b>	<b>Exploración del mundo natural y social: Ciencias Naturales</b> 8. Organice a sus estudiantes en pequeños grupos cuidando la sana distancia en todo momento y pídale que recuperando la información anterior respondan a las siguientes preguntas (considere el contexto inmediato de sus estudiantes, de ser necesario adapte los cuestionamientos) que estarán anotadas en el pizarrón. <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tipo de alimentación será la ideal para realizar ahora que nos encontramos en contingencia sanitaria y que ésta ayude a preservar nuestra salud física</li><li>• ¿Qué beneficios obtenemos al realizar actividad física diariamente?</li><li>• ¿Qué aparatos y sistema se benefician al tener una buena alimentación y actividad física?</li></ul> Para socializar, solicite cada equipo elija a un representante para dar a conocer sus hallazgos, similitudes y opiniones.	



		<p>9. Con base en las respuestas y comentarios expuestos por cada equipo mencione a sus alumnos que realizarán una nota periodística en lengua indígena para informar a la comunidad escolar sobre sus conclusiones y para ello recordaremos algunos de los aspectos que la conforman.</p> <p><b>Lenguaje y Comunicación: Español</b></p> <p>10. Organice a sus estudiantes en grupos pequeños cuidando la sana distancia en todo momento y den respuesta a los siguientes cuestionamientos favoreciendo la interculturalidad de sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿A través de qué medios de comunicación se informan en tu familia?</li><li>• ¿Por qué medio te informas de las noticias acerca de la pandemia del COVID – 19?</li><li>• ¿Utilizas el periódico como medio de información?</li><li>• ¿Has leído una nota periodística recientemente?</li><li>• ¿Cuál es la utilidad de las notas periodísticas?</li><li>• Recuerdas ¿cómo se estructuran las notas periodísticas?</li></ul> <p><b>Importante:</b> <u>En caso de no ser necesario, adapte las preguntas al contexto inmediato de sus estudiantes.</u></p> <p>11. Pida a los alumnos que socialicen sus respuestas.</p> <p>12. Recuerde a los alumnos que la organización de una nota periodística tiene encabezado, el lugar y fecha de la edición, el cuerpo de la nota, las imágenes y los gráficos y debe responder a las preguntas ¿qué? ¿quién? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué? o ¿para qué?</p> <p>13. Entregar a sus alumnos una noticia (<b>S9_A5</b>) sobre acciones para conservar una buena salud física.</p> <p>14. Guíe a los alumnos a identificar las distintas partes de una nota periodística y</p>	<p><b>S9_A5_</b> Nota periodística.</p>
--	--	--	---



		<p>pídales que externen sus dudas y las socialicen.</p> <p>15. Pida a los alumnos que recorten la noticia y ubiquen cada una de sus partes de acuerdo a la pirámide invertida (<b>S9_A6</b>).</p> <p>16. Oriente a los alumnos con las preguntas ¿Cuál es la información principal? ¿qué datos indica a la entrada? ¿Cuáles son los datos complementarios?</p> <p>17. Indique a los alumnos que redacten en lengua mexicana su propia nota periodística sobre la importancia de cuidar su salud física apoyándose en la información anterior.</p> <p>18. Solicite a sus alumnos que dentro de cada equipo deben prestar atención a la lectura de las notas periodísticas para retroalimentar, así como considerar los comentarios y sugerencias que se hagan a cada nota periodística. Con la finalidad de obtener mayor información que apoye a la elaboración de la nota periodística.</p> <p><b>Pensamiento matemático.</b></p> <p>19. Mencione a los alumnos que debido a la pandemia el cuidado de la salud física es una parte prioritaria, por lo que deben ayudar a Lulú a resolver las siguientes consignas.</p> <p>20. Lulú para mantener una buena salud física, además de tener una dieta balanceada, hace ejercicio saltando la cuerda; en un día ella realiza 90 saltos. De acuerdo a este planteamiento respondan en su libreta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántos saltos hará en 4 días?</li><li>• ¿Cuántos saltos con cuerda realizará en una semana?</li><li>• ¿Cuántos saltos con cuerda hará en un mes (30 días)?</li></ul> <p>21. Lulú ve por televisión la final de un torneo de básquetbol se enfrentan los equipos de aguacateros contra lechugeros, en donde el equipo de aguacateros encesta 20 canastas de 2 puntos y 9 canastas de 3 puntos y el equipo de lechugeros encesta 15 canastas de 2 puntos y 12 de tres puntos</p>	<p><b>S9_A6_</b> Pirámide invertida.</p>
--	--	--	--



		<p>Ayuda a Lulú a saber ¿cuál es el marcador final? y ¿qué equipo queda campeón?</p> <p>22. Al término de la actividad pida a los alumnos intercambien sus libretas para verificar sus respuestas.</p> <p><b>Exploración del mundo natural y social. Geografía</b></p> <p>Con el fin de favorecer la elaboración de la nota periodística.</p> <p>23. Pregunte a los alumnos y alumnas ¿Qué tipos de contaminación ambiental conocen?</p> <p>24. Pida que formen pequeños equipos cuidando su sana distancia y realicen el mapa mental de la página 159 del libro de geografía y al terminar socialicen sus respuestas.</p> <p>25. Pregunte a sus alumnos a través de una lluvia de ideas si se enteraron de cambios que haya sufrido la naturaleza de tu localidad, país y el mundo mientras las personas estaban confinadas.</p> <p>26. Solicite a los alumnos y alumnas que observen una noticia a través de un video <b>(S9_A7)</b> acerca de los cambios en la naturaleza durante el confinamiento. En caso de no contar con el acceso al video observar las imágenes propuestas de las noticias <b>(S9_A8)</b>.</p> <p>27. Después de ver el video o imágenes pida a los alumnos mediante una lluvia de ideas proponga acciones para mejorar su medio ambiente, en el patio de la escuela, en sus casas, barrio, colonia, y comunidad.</p> <p>28. Pida a sus estudiantes que, por equipos, escriban en su libreta los compromisos para mejorar su contexto natural.</p> <p>29. Con toda la información anterior elabore notas periodísticas en lengua indígena.</p> <p>30. Recuerde a sus estudiantes revisen sus notas periodísticas al interior de cada equipo, hacer las observaciones y correcciones pertinentes antes de ser</p>	<p>Libro de geografía página 159</p> <p><b>S9_A7_</b> Así se ve el Planeta antes y después del coronavir us</p> <p><b>S9_A8_</b> Imágenes noticias</p>
--	--	--	--



		entregada a su profesor. Al cerrar la actividad, pida a las niñas y niños que realicen la autoevaluación ( <b>S9_A9</b> ) de su aprendizaje, mediante el instrumento correspondiente	<b>S9_A9</b> Autoevaluación
20 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<b>31.</b> Después de ser revisadas tanto por el docente como por los alumnos cada una de las notas periodísticas, éstas se publicarán en un lugar visible de la escuela, además, pedir que compartan la información obtenida con sus familiares y vecinos.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=icNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=icNM2I</a>	
<b>Sugerencia: Educación Socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QgzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QgzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKptelNlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKptelNlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>	



<b>SESIÓN 10 EXTRA</b>	<b>Tema: Uso correcto de cubre-bocas e higiene</b>	
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de formación académica en las alumnas y alumnos de educación indígena mediante la metodología del aprendizaje situado.	
<b>Producto integrador:</b>	Notas periodísticas sobre la historia del cubre-bocas y su uso correcto	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b>  <b>Exploración del mundo natural y social</b>  <b>Formación Cívica y Ética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.</li> </ul> <p><b>Historia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jerarquiza la información al redactar una nota periodística.</li> <li>Redacta notas periodísticas breves.</li> </ul> <p><b>Lenguaje y comunicación: Lengua Indígena. Aprendizajes clave de primaria indígena.</b>  <b>Practica Social del Lenguaje: Investigar en la comunidad.</b>  <b>Reflexionar sobre las prácticas que estudia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia del valor de difundir o registrar lo que descubre para el bien común.</li> </ul> <p><b>Organizar, clasificar y conservar la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la definición de los formatos textuales para conservar la información de forma permanente o para su difusión.</li> </ul> <p><b>Leer y releer con fines de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte información, expresa su interpretación y puntos de vista.</li> </ul> <p><b>Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o investiga en materiales impresos.</b>  <b>Producir y editar textos para difundir las experiencias y los nuevos conocimientos.</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>5 horas (30 minutos de receso)</p>	



- Elabora versiones bilingües con ayuda del maestro.
- Revisa sus textos con otros, evalúa el lenguaje que utiliza la cohesión y coherencia interna.

**Fecha de actividad presencial:** Actividad extra

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Formación Cívica y Ética</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestre a los alumnos la portada y el título del texto “Los días en que todo se detuvo”, pida a los alumnos que infieran, ¿De qué creen que tratará el texto? (<b>S10_A1</b>), registre sus respuestas en el pizarrón.</li> <li>2. Lean el texto en voz alta mostrando las imágenes que lo acompañan, para hacer más amena la lectura.</li> <li>3. Después de leer, revisar si las inferencias sobre el texto fueron correctas, además, pregunte a los alumnos, ¿qué parte fue la más interesante del texto para tí?</li> </ol>	<p><b>S10_A1_ Texto</b> “Los días en que todo se detuvo”. Pixelatl</p>
20 min.	Análisis y Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Considerando las respuestas anteriores y a partir de la revisión de los materiales que se le proporcionó pregunte a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué país se dieron los primeros casos de COVID-19?</li> <li>• ¿Cómo llego a nuestro país?,</li> <li>• ¿Cómo llego al estado de Puebla y a sus municipios?</li> </ul> </li> </ol> <p>Proyecte los videos ¿Cómo llego el coronavirus a México? (<b>S10_A2</b>) “Primer caso de Covid-19 en Puebla” (<b>S10_A3</b>), si en su escuela no es posible ver los videos, lea junto con sus alumnos los textos “Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2020 en México” (<b>S10_A4</b>) y “Puebla reporta primer caso positivo de coronavirus” (<b>S10_A5</b>) que aborda estos mismos antecedentes</p>	<p><b>S10_A2_ Video</b> ¿Cómo llego el coronavirus a México? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OOibDEGoBHs">https://www.youtube.com/watch?v=OOibDEGoBHs</a></p> <p><b>S10_A3_ Video</b> Primer caso de</p>



		<p>5. Cuestione a los alumnos sobre el contenido de los videos y/o los textos ¿cómo se esparció esta enfermedad a por todo el mundo, hasta llegar a nuestro país?</p> <p>6. Proyecte o muestre un globo terráqueo o mapamundi (<b>S10_A6</b>) pida a los alumnos que señalen donde se encuentra China, Italia y México y trace la ruta que siguió la enfermedad hasta llegar a nuestro país y a nuestro estado, platique con los alumnos sobre las medidas de prevención que debieron existir para evitar que el virus se propagara en todo el mundo.</p> <p>Pausa Activa</p>	<p>Covid-19 en Puebla <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mG5z74kB-OU">https://www.youtube.com/watch?v=mG5z74kB-OU</a></p> <p><b>S10_A4_</b> Texto “Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2020 en México”</p> <p><b>S10_A5_</b> Texto Puebla reporta primer caso positivo de coronavirus</p> <p><b>S10_A6_</b> Mapamundi</p>
60 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Exploración del mundo natural y social: Historia</b></p> <p>7. En plenaria pregunte a los alumnos si saben de algún momento en la historia de México existió algún acontecimiento parecido a la pandemia de COVID-19, oriente sus participaciones a que recuerden la época de la conquista de México.</p> <p>8. Posteriormente solicite a los alumnos que de manera individual busquen en la línea del tiempo de su libro de Historia página 80 el año de la “Primera</p>	<p>Libro de Historia 4° pag. 80</p> <p>Libro de Historia 4° pp.93-94</p> <p><b>S10_A7_</b> Cuadro</p>



		<p>gran epidemia de viruela” y la “Caída de Tenochtitlan” y traten de inferir qué relación tienen ambos sucesos en la historia de México.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Solicite a los alumnos que se reúnan en binas, cuidando la sana distancia y lean detenidamente de la página 93 a la 94 de su libro de Historia, subrayando las causas de la caída de Tenochtitlan especialmente el de como la viruela fue un elemento determinante en el debilitamiento del pueblo Mexica.</li><li>10. De manera colectiva organicen los conceptos subrayados en el cuadro sinóptico “Causas de la caída de Tenochtitlan” (<b>S10-A7</b>) con la participación de todo el grupo.</li><li>11. A manera de conclusión cuestione al grupo sobre, la forma en que una epidemia puede definir la vida de una civilización y la importancia de conocer nuestra historia para no repetir los mismos errores.</li><li>12. Reparta a cada bina el Memorama de “Medidas de prevención contra el COVID_19” (<b>S10_A8</b>) pida que recorten el material y jueguen en parejas, ir nombrando en lengua indígena la medida de prevención que vayan encontrando (para ir repasando lo aprendido a lo largo de este curso), posteriormente solicite a los alumnos que identifiquen las imágenes de las medidas de prevención, comprueben sus respuestas con apoyo de la infografía Medidas preventivas Coronavirus COVID_19 (<b>S10_A9</b>).</li><li>13. Sondee con los alumnos si conocen el origen del cubrebocas o que saben de algún método parecido para prevenir enfermedades a través de una lluvia de ideas y anote en el pizarrón palabras clave que vayan surgiendo de este ejercicio.</li><li>14. Projete a los alumnos el video “Origen del cubrebocas” (<b>S10_A10</b>) si en su contexto no es posible ver el video lea a sus alumnos el texto “Cubrebocas con historia” (<b>S10_A11</b>) que resume el origen de este método de prevención sanitario.</li></ol>	<p>sinóptico “Causas de la caída de Tenochtitlan”</p> <p><b>S10_A8_</b> Memorama de “Medidas de prevención contra el COVID_19</p> <p><b>S10_A9_</b> Infografía Medidas preventivas Coronavirus COVID_19</p> <p><b>S10_A10_</b> Video “Origen del cubrebocas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9tKOZ3akis">https://www.youtube.com/watch?v=H9tKOZ3akis</a></p> <p>S10_A11. Texto “Cubrebocas con historia”</p>
--	--	--	--



60 min.		<p>15. Complemente la información con el video “Este es el uso correcto de cubrebocas, según la OMS” (<b>S10_A12</b>) y/o con la infografía “Uso correcto del cubrebocas” (<b>S10_A13</b>)</p> <p><b>Lenguaje y comunicación: Español</b></p> <p>16. Distribuya a sus estudiantes en grupos pequeños según se preste el grupo, cuidando la sana distancia, pida a los alumnos que organicen en lengua materna las ideas principales de los videos, el texto y la infografía en el esquema pirámide invertida de la estructura de una nota periodística (<b>S10_A14</b>) que pueden encontrar en el libro de español página 151</p> <p>17. Recuerde a los alumnos que la nota periodística se caracteriza por los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brevedad: predominan las oraciones y los párrafos cortos.</li><li>• Claridad: se emplea un lenguaje sencillo y directo.</li><li>• Sencillez: se integran los datos esenciales.</li></ul> <p>18. Después de completar la información en la pirámide, pida a cada equipo que compartan lo que escribieron con el resto del grupo, para complementar su trabajo con las opiniones o sugerencias de sus compañeros.</p> <p>19. Solicite a los alumnos que se autoevalúen con el instrumento (<b>S10_A15</b>) Autoevaluación</p>	<p>S10_A12. Video “Este es el uso correcto de cubrebocas, según la OMS” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-hVQFAK4Ik">https://www.youtube.com/watch?v=U-hVQFAK4Ik</a></p> <p>S10_A13. Infografía “Uso correcto del cubrebocas”</p> <p>S10_A14. Pirámide invertida de la estructura de una nota periodística</p> <p>S10_A15. Autoevaluación</p>
30 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>20. En plenaria, tomen acuerdos de donde serán difundidas las notas periodísticas elaboradas en esta sesión, en la escuela así como fuera de esta.</p> <p>21. Los alumnos llevaran a casa su esquema y compartirán la información con su familia, con ayuda de un familiar complementaran la información y</p>	



		transcribirán en una hoja blanca su nota periodística en lengua indígena para su difusión.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Las sugerencias de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EmPMIMNceWpHs8G9AILSTXIBJoz8Cm_g4uKdKX5L9CrA_w?e=jcNM2I</a>	
<b>Sugerencia: Educación socio-emocional.</b>		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ej3FL8CA9hhEk963QqzPr3oBt6b-01v_9DN_wdl8sY7q3A?e=WmeV3h</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EIENfKpteINlouKkoT3VoQQBZELQtr7bIYnIBNLcvEwf1w?e=gkM7op</a>	



## Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria Indígena. Atención a la diversidad: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, Dirección General de Educación Indígena, (2008), Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena, Primaria Indígena: Conaliteg. Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Español. Tercer Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Cuarto grado. México. Dirección de materiales educativos.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Español. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Desafíos Matemáticos. Cuarto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Ciencias Naturales. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Atlas del mundo. Cuarto Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Historia. Cuarto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Geografía. Cuarto Grado. México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (Ciclo Escolar 2019-2020). Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado. México: Conaliteg



## Colaboradores

### Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- Jenny Cruz Martínez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mauro Alam González Pérez
- Mercedes Fabiola, Moreno Benítez
- Willebaldo Fajardo Hilario

### Diseñadores

- Alejandra Márquez Corona
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Analy Aburto Martínez
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez



## Secretaría de Educación

- Liliana Aparicio Gil
- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Caselín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Sixto Martínez Cruz
- Verónica Hernández Balbuena

### **Educación Socio Emocional y Socio Afectiva**

- Gabina Ibarra Juárez
- Jaret León Flores
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Susana de la Torre Reyes

### **Pausas Activas**

- María del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro