



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

GUÍA PARA LA FASE COMPENSATORIA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

3 ° Grado de Primaria Indígena



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ELEAZAR RUIZ SÁNCHEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Secretaría
de Educación

SARAÍ SANTIAGO RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELAZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej (Náhuatl)	6
Introducción	8
Tlapewalistli (Náhuatl)	9
Metodología	10
• Agenda de Trabajo por sesión	12
• Propósito general del curso	12
• Recursos	12
Sesión 1	13
Sesión 2	17
Sesión 3	19
Sesión 4	25
Sesión 5	31
Sesión 6 Extra	37
Sesión 7	44
Sesión 8	49
Sesión 9	55
Sesión 10 Extra	59
Referencias	65
Colaboradores	66



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes. El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Tlajtoli tlen tech maka weyi Tlamachtijketl inin altepetl Kuetlaxkoapan ika nochi tlamachtianimej

Inin kokolistli tlen itoka COVID-19 asiko ipan tlaltipaktli, nochi tech ajasiko kampa ti itstoya ipan tekintl uan inin tomi nojki ki senkuik. Ipan Mexko tlali, nojki tij moj kuitlawia ika inin kokolistli a´mo moneki in mawase, tij maljuiya to tlakayo, nojki ti kijta tlen tij pajtia inin kokonemej, tepolkamej, tlamachtiani, ika inin tlen tech ajasiko tij kualmajtijke tlen a´mo yaske mo machtiani ipan kaltlamachtilyan.

Tlen panok ika sempoali mestli 2020, tij tsake nochi kaltlamachtilyan ipan Kuetlaxkoapan, inin tlen tij chijke neski ika miak uan ueyi tekintl. Inin tlatilanketl tlamachtilyan ki chijke miak tekiskayotl kampa ika toj tlajtoli ti kin iluijke ma´mo mokuitlauika, a´mo ma´mo kokoka uan weliske ika tekintl tlanas tlen tij kualmajtij.

Ipan tech tlawelyolkokoa, to ueyi miak chikawalistli itstoke tlamachtiani uan tatawe. Tlamachtianimej ki chiwa uan tech nechtilia ika inin tekintl tlamachtilyan tlauei ueyi ki kuamachilia nochi kisa ika miak tekintl. Nochipa ika miak tonali a´mo mo polojki tlen mo machtijke koneme, nochipa ki itake kenekatsa kuali itstoya, nojki ki kuamachilejke kampa ki tekowijke miak tlamantli tlen tlamachtilyan, ika inin ti mo miaktlaskamatilian pampa weli tij tlajtoa ika tatajwa, nanajmej uan momachtiani.

Nochi tlen panok tlawel owi elki, tij machiliyaya a´mo ti kisase wan tij polowiskia, axan tlajtoa ika miak pakilistli kuali ti kiske, ni motlaskamatilia pampa ika ika to tekintl wan tikamati tlen tij chijwa, inon tij tlamiltijke tlamachtilyan xiwitl 2019-2020

Tlen texpajtia, ki itstoke kenekatsa sampa welis tij chiwaske inin to tekintl tlamachtilyan, wajka ipan inon tij chijtoke kenekatsa tij pewaltiske tlen tij chiwaske, ipan inin xiwitlatilanketl 2020-2021. Nochin tlen on panok mo neki yankui kenekatsa ti mo itaske, ti mo nechikouiske, nojki kenekatsa inin momachtiani kuali ki kuamachiliske tlen mo machtiske ika mauitilistli, uan keme yaske ipan kaltlamachtilyan moneki ma mo mokuitlawika wan a´mo ma mokoko in tlakayo.

Siwatlamachtiani wan tlakatlamachtiani, senkawaske se tekintl tlamachtilyan ipan inin tlen tech yolkokokoa tlen panok ipan to tlali tlauei ueyi eli, pampa ipan to Kuetlaxkoapan onka miak tlen tlanextilistli. Tij mo yolpachoa ika ini to tekimachtilyan kuali asis inin mako, kampa



ni kijtous inin sentilistilistli kuali ni kualmajti neli mo mokuilawia uan moyawi moskatl inin momachtiani. Tlen tijchiwa ika miak tekintl kuali elis mo nechikose ika tlen to tlali , tij kuali moketsatse tlen kenekatsa tij mokuilawiske to tlakayo, kenekatsa tijmauiltiske ika tlamachtilistli uan nojki tlen tij kualmajti tij chiwaske kampa neli kuali tijpia wan ti chiwa ika to pakilistli, to yolo tlen onka ipan kaltlamachtilyan, tlen ineljuayotekintl Kuetlaxkoapan tlen itoka nawi A kampa nochimej kipia in machtikayotl ika inin aseguibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Inin tlachiyalistekintl tlen siwatlamachtianimej wan tlakatlamachtianimej mo kualmajtij tlen nochi mochiwa ika nesikualtijtok, tlen ika mo palewia pampa ininjuanti nochi ki chiwa tlen onka ipan inin tlali kakala uajka keme a´mo san ti mo kawaske moneki ma ti chiwaka seyok tekintl tlen maj mo ijta miak kuatotoneyo. Wajka inon maj tij tlachiyajka eujka, maj tij temojka tlen inon kuali walas, ma ti tlalijka wejkapa to senkaskayotl kampa miak tlamantli walas wan moneki ma ti kuali ti itstoka.

Tlamachtianimej, ni mex iluia ma ti tekitika ika toyolo wan pakilistli, tij chiwaske nochi ika to tlakayo kampa nesis tlen kikualmachilise inin to pil konemej wan ichpokamej tlen in Kuetlaxkoapan, ika nochimej kuali tij chiwaske, tlasokamati.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía establece la ruta de recuperación académica, que además refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Tlapewalistli

Tlamachtianimej, inin amatlajkuiloli tlen axan tij chijchijtojke kipia inin nejnemelistli ika kaltlamachtilyan kampa sepa ti mo kuapatse tij tlamachtijti, tlen inon tij chijke ipan ueyi tekilistli 2019-2020, ipan kali kampa konemej kuali mo machtijke uajka oksepa pewas inin yankuik tlamachtilistli. Keme tij tlamachtiske nochi tlen tikitaskes inin momachtianimej ki amatiske tlen kisenkawaske, ininyolo tlauel pakis pampa kikuamachilia tlen inin tijchiua.

Nochi tekittl tlen tlamachtianimej ki chijke keme ti mojkajke ipan tocha, kuali kiski, tij chijke miak amatltekilistli kampa yajki ika koneme istoke, uajka ika inon mo machtijke yeyi mestli ika tlamiya inin tlamachtilistli nochi mo siyajkajke inin kakala. Kemej tijchijchijke inin tekittl tij senkajke ika tepostlajkuiloli, kampa tijmajkajke ipan inin miak ixlamachtilistli uejkapa, nochi momachtianimej kuali mo machtijke, nojki kiske ika miak tlamachtilistli.

Inin yankuik tekiltamachtilistli 2020-2021 kuali tij pewaltiske, inin tlayekankejmej uan tlamachtijkemej maj tij mosentilijka ipan inin tekittl, nochi tij tekittiske ipan se mestli, tij temoske tlen a´mo tij chijke, ti kin nechtilise koneme tlen a´mo tij kitajke uan tlen tij chijke tij kuamachiliske ika nanajmikilistli tlen to ixlamachtilis, ika inon kema pewas in tlamachtilistli.

Amochtlayeyenkalistli kij chiwa inin ojtli kampa yowi tlen tij sentiliske in tlamachtilistli, nojki inin tekittl eltok ipan ueyi tlanawaltijketl tlen nochi tij pia ika tomomachtijke, kampa mo nextis wan ti kitaskes ipan nechikolistli ika to wampoyoa, inin yankuik ti mo itaske kampa ti itstoke, timochantijtoke uan nochipa kuali ti mo itaske, ti momokuitlawiske uan nojki ti mo tlajpaloske ika nochi tlen tij istoke ipan inin tlaltipaktli.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando temas esenciales del grado anterior	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017 segundo grado
- Modelo Educativo 2017; Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Programas de Educación Básica
- Libros del alumno de 2º grado primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">● Bienvenida● Pase de lista (en caso de no tener la lista de alumnos integrarlo en ese momento)● Aplicar el taller que indica el tema● Explicar la modalidad semipresencial (el grupo se dividen por la sana distancia)● Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad (Revisar documento anticipado)● Solicitar a los alumnos llevar para la siguiente sesión la carpeta de experiencias (Recuperar la carpeta de experiencias- evidencias)		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
Sugerencias para la evaluación diagnóstica: <p>La evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos permite dar el seguimiento y crear oportunidades para hacer modificaciones en la práctica de enseñanza. Recuerde que la obtención de experiencias es un medio para brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. La finalidad de esta evaluación es identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los alumnos al inicio del año escolar e identificar posibles dificultades para implementar estrategias.</p> <p>Para realizar la evaluación diagnóstica identifique en el campo de formación los aprendizajes esperados esenciales por asignatura, de acuerdo con el enfoque.</p> <ul style="list-style-type: none">● Lenguaje y comunicación, para español el punto de partida son los proyectos de Prácticas sociales de lenguaje y sus avances en el proceso educativo, permite obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes		



esperados. Una de sus finalidades es utilizar la lengua materna de manera oral y escrita para comunicarse con coherencia, claridad y fluidez; así como buscar, seleccionar, socializar, analizar, difundir y evaluar información de diversas fuentes.

- Lengua indígena, lengua materna o segunda lengua los estudiantes conocen su lengua y se apropian de diversas prácticas sociales del lenguaje oral y escrito que favorece su participación en diversos ámbitos sociales, amplían sus intereses; resuelven sus necesidades y expectativas; y fortalecen su identidad, sus raíces y la valoración de la diversidad de su entorno social y natural. Desarrollan el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe; valoran la riqueza de la lengua y de la tradición oral y cultural; son capaces de una reflexión intracultural e intercultural crítica; desarrollan su capacidad de expresarse oralmente y se integran a la cultura escrita, como usuarios capaces de participar en comunidades heterogéneas, con diversos propósitos e interlocutores.
- Pensamiento matemático, Matemáticas para esta asignatura y de acuerdo con el enfoque identifique el nivel de logro para argumentar, analizar situaciones o problemas contextuales al proponer soluciones mediante el razonamiento y argumentos para defender sus ideas, y para resolver nuevos desafíos. Como resultado de dicha evaluación se identificará en qué proceso se encuentra el estudiante: *en la fase inicial*, donde se pone en funcionamiento su fondo de conocimientos; *en la fase de ejercitación*, donde se llevan a cabo los casos particulares y se continúa o se confronta con los conocimientos previos; *en la fase de teorización*, donde se explican los resultados prácticos con las nociones y las herramientas de las matemáticas.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social, en este campo los educandos construyen nociones relevantes que les permite explicar y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los aprendizajes esperados están relacionados con el cuidado de la salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.
- Desarrollo personal y social. En este campo el alumno explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar la identidad personal y colectiva. Interactuar con empatía en grupos



heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.

Una vez que tiene la información identificar ¿qué evaluar? con base al programa de estudio vigente, es importante seleccionar el ¿cómo evaluar? Para ello debe diseñar la estrategia y seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados como: la observación directa, producciones escritas, solución de situaciones problemáticas (Se recomienda revisar el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”). Evite sólo aplicar exámenes o pruebas escritas (comerciales o descargadas de internet). Las actividades tienen que ser lúdicas para que la niña y el niño ponga en marcha lo que sabe, sabe hacer y la actitud ante la situación; esto permitirá recabar información cualitativa para sistematizar los niveles de logro y no sólo estar reducido a una escala numérica.

Las actividades de diagnóstico a desarrollar tienen que estar pensado en las características del niño, desarrollo lingüístico lengua materna y segunda lengua, edad, contexto escolar y comunitario, enfocarse como aprenden (visual, auditivo, kinestésico).

Las fichas descriptivas de cada uno de los alumnos permiten valorar las áreas de oportunidad y logros en la formación académica, valorarlo de manera cualitativa significa tener puntos de partida de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en esta nueva etapa de educación primaria, después de la experiencia vivida de CORONAVIRUS.

Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).
- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser).



Sugerencias pausa activa:

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S

Sugerencia Educación socio-emocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP

Sugerencias de tiempo:

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Aplicar el taller: 180 minutos
- Explicar la modalidad semipresencial: 30 minutos
- Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad: 30 minutos
- Despedida: 20 minutos

Fecha de actividad presencial: 10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica
Propósito:	Aplicar la evaluación diagnóstica de los campos de formación académica lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; y compartir la carpeta de experiencias de las alumnas y los alumnos de primer grado.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">● Dar la bienvenida● Pase de lista● Evaluación diagnóstica de ingreso a clases● Compartiendo mi carpeta de experiencias● Comente las asignaturas de la sesión 3 y recuérdelos que deben traer sus libros de texto de preescolar. Sugerencias para la evaluación: <p>Para la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos, los resultados permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el saber).● Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje significativo (valorar el saber hacer).● Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el saber ser). <p>Organice a los alumnos conservando la sana distancia y los protocolos de seguridad de higiene, para desarrollar las actividades de diagnóstico con un tiempo de 120 minutos aplicados a Lenguaje y comunicación (español y lengua indígena) y pensamiento matemático. De acuerdo con la organización escolar, cuando es unigrado la aplicación de las actividades del diagnóstico es adaptable. Si el grupo es multigrado organizar las actividades, tiempo, espacio</p>	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)



y materiales para que fluya la aplicación sin contratiempos logrando recabar información para la valoración del conocimiento, saber hacer y saber ser de acuerdo con el contexto.

Para compartir la carpeta de experiencias, solicite que cada alumno brevemente comparta una experiencia de su carpeta, lo muestre al grupo. Pregunte en plenaria- ¿por qué seleccionó este trabajo?, ¿quién le apoyo para hacerlo?, ¿qué materiales ocupo?

Los alumnos que no logren traer la carpeta de experiencias u otro tipo de material para la evidencia evitar el señalamiento hacia ellos. Conversar con los alumnos de las actividades más sobresalientes realizadas en casa, recordar lo que más nos gustó hacer en familia de acuerdo al lugar donde vivimos.

Sugerencias pausa activa:

- Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Se encuentran en los anexos de esta guía.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S

Sugerencia Educación socio-emocional:

- Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de esta guía.

https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUCB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP

Sugerencias de tiempo:

- Dar la bienvenida y pase lista: 30 minutos
- Continuar con la evaluación diagnóstica: 120 minutos
- Compartiendo la carpeta de experiencias
- Despedida: 10 minutos

Fecha de actividad presencial: 12 y 13 de agosto de 2020



SESIÓN 3	Tema: Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del primer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	El cartel como un texto informativo de divulgación y difusión.	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación: Español <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre el tema. Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Recolecta, registra y lee datos en tablas. Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado. Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none"> • Identifica simbolismos y el sentido de palabras claves y expresiones relevantes en los discursos que escucha. Comenta sus efectos. 	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)	
Fecha de actividad presencial: 14 y 17 de agosto de 2020		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	Para desarrollar la expresión oral y escrita de los alumnos durante las 10 sesiones, los diálogos, la emisión de instrucciones, discusiones, respuesta, preguntas, lecturas; se dará importancia las necesidades de los alumnos, por lo que puede ser en algunos casos bilingüe, o solo la lengua indígena o español.	



		<ul style="list-style-type: none">• Para los niños que están aprendiendo alguna lengua indígena, todo lo anterior se hace en español y la lengua indígena se utiliza en pequeñas frases o palabras, que abonan al vocabulario del alumno.• Para los niños que hablan alguna lengua indígena las actividades de expresión oral y escrita pueden ser bilingües o en algunas de las lenguas (español o lengua indígena). <p>1. Lea a los alumnos el siguiente fragmento: Como ya sabrás el mundo está viviendo una situación de salud muy delicada y muchos niños estuvieron en casa con su familia, Pablo fue uno de ellos y cuando tenía sus actividades normales, asistir a la escuela, jugar en la calle, visitar la casa de sus abuelos y tíos, a veces ir con su familia a comer o cenar en algún restaurante. Pablo y su familia estaban en el peso adecuado, sanos y con energía. Ahora por el confinamiento Pablo ha empezado a notar que no tiene mucha energía y que algunas de sus prendas de vestir le quedan apretadas; platicó con su familia y concluyeron que durante este tiempo descuidaron su alimentación de acuerdo al consumo adecuado por lo que decidieron investigar cuáles alimentos eran más saludables para empezar a consumirlos. ¿Podrías ayudar a Pablo? (S3_A1)</p>	S3_A1_ Narración de la problemática
20 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. -Una vez realizada la lectura, organícelos por equipos de 3 integrantes y cuestione con la primera pregunta, de les tiempo para que en cada equipo comenten, y rescaten las conclusiones de cada pregunta y un equipo socialice al grupo. Al término de esta, ahora haga la siguiente pregunta y así sucesivamente.</p> <p>Considere las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ¿En tu caso, cómo te has sentido?➤ ¿Crees que tu ropa, por ejemplo, tu uniforme, te queda igual o apretada?	Pizarrón, marcadores S3_A1a. https://www.youtube.com/watch?v=mgSJQR1OgwY&t=18s



		<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué alimentos consumías durante estos días?➤ ¿Cuáles fueron los alimentos que más consumiste? <p>3. Permita que los alumnos relaten sus experiencias e inquietudes, con base a lo anterior. El video S3_A1a, podría guiar algunas técnicas grupales con los niños.</p>	
20 min.	Resolver en Común	Cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia 4. Solicitar a cada uno de los alumnos que escriban en su libreta en español o lengua indígena, los alimentos que recuerden que estuvieron consumiendo en casa durante el confinamiento. 5. Pida la participación de uno o dos alumnos para dar lectura de su escrito al grupo. Rescate y anote los alimentos en el pizarrón.	Libreta
70 min.		Lenguaje y Comunicación: Español 6. Presente a los alumnos la información del “Plato del Bien comer” y explique su estructura al grupo. En caso de no poder proyectar la imagen, (S3_A2) consultar la siguiente información. 7. Solicite a los alumnos que identifiquen a qué grupo de alimentos pertenecen los que estuvieron consumiendo durante su confinamiento, los anoten y dibujen en su libreta.	S3_A2_ https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/
10 min.		8. Recuerde a los estudiantes que existen diversos tipos de textos informativos: de divulgación y difusión, y los periodísticos. Con base a la información que han analizado y proporcionado, se organicen en equipos para elaborar un cartel bilingüe con la intención de dar a conocer los alimentos que más deben consumir.	S3_A3_ Información sobre el plato del bien comer



30 min.		<ul style="list-style-type: none">• Pausa Activa <p>Lengua indígena</p> <p>8.A. Realice un cuadro de la siguiente manera en pequeñas tarjetas de cartulina</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="667 581 886 613">Dibujar el alimento</th><th data-bbox="1012 581 1243 613">Nombre en español</th><th data-bbox="1369 581 1591 646">Nombre en lengua indígena</th></tr></thead></table> <ul style="list-style-type: none">• Practicar la pronunciación• Recortar los dibujos y también sus nombres en lengua indígena• Y jugar al memorama de alimentos, sacando una tarjeta que contenga la imagen y después buscar su nombre en lengua indígena. <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>9. Retome toda la información de la actividad 7, anote los alimentos que mencionaron.</p> <p>10. Elabore en el pizarrón una tabla como la mostrada en su libro de matemáticas pág. 40 para registrar los alimentos y el total de la elección. Recuerde que a efectos de organización se anotan 4 líneas y la quinta cruzada.</p> <p>11. Indique a los alumnos copien en su libreta la tabla elaborada en el pizarrón.</p> <p>12. Para llegar a la conclusión de la información de la tabla, guíelos con preguntas (planteadas de forma bilingüe o según las necesidades del grupo) como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué alimento consumieron más?• ¿Cuál fue el que menos se consumió?• ¿Por qué creen que fue así?	Dibujar el alimento	Nombre en español	Nombre en lengua indígena	Libro de texto 2° para el alumno Matemáticas (p. 40) Libreta pizarrón Pizarrón Medio pliego de
Dibujar el alimento	Nombre en español	Nombre en lengua indígena				
70 min.						



		<p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del Medio</p> <p>13. Retomando el alimento que consumieron más, dibújelo en el pizarrón y cuestione a los alumnos con las siguientes interrogantes (utilizar de igual manera la lengua indígena):</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo es su textura?• ¿Cómo sabe este alimento?• ¿De qué color es el alimento elegido?• ¿Tiene algún olor? <p>14. Recuerde al grupo cuáles son los cinco sentidos, escríbalos en el pizarrón y solicite a algunos alumnos que pasen a escribir una de las preguntas de la actividad 13 que se contesta con apoyo de uno de los sentidos.</p> <p>15. Solicite a los alumnos que dibujen en su libreta, el alimento que menos se consumió en base a la actividad 12 aplique los cinco sentidos describan cómo es, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vista: amarillo, rojo.• Olfato: huele bien o huele mal.• Tacto: es suave, áspero.• Gusto: dulce, ácido, agridulce etc. <p>16. Pida a los alumnos, que con toda la información que se tiene, elaboren el texto informativo de divulgación de forma bilingüe: “UN CARTEL” en medio pliego de cartulina; con la información sobre que alimentos se deben consumir más para mejorar su alimentación y la de su familia.</p> <p>17. Entregue a cada uno de los alumnos y alumnas, el instrumento de autoevaluación de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S3_A4)</p>	cartulina
--	--	---	-----------



			S3_A4_ instrumento de autoevaluación
20 min.	Comunicar y Transferir	<p>18. Lleven su cartel a casa para mostrarlo a su familia y propongan empezar a consumir más alimentos que mejoren su alimentación</p> <p>19. Pedir a los alumnos graben un audio (en la medida de lo posible), demostrando que presentaron el cartel a su familia y cuál fue la decisión de los alimentos que empezaran a consumir.</p>	Cartel
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar en el momento que considere pertinente: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S	
Sugerencia: Educación socio-emocional.		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A	



SESIÓN 4	Tema: Manejo de residuos y basura	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Infografía, sobre la importancia del manejo de residuos y basura	
Aprendizajes esperados:		Tiempo
Lenguaje y comunicación: español <ul style="list-style-type: none">Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.		5 horas (30 minutos de receso)
Pensamiento matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none">Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.		
Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none">Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente y participa en su cuidado.		
Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none">Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.		
Fecha de actividad presencial: 18 y 19 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1.- Lea y reflexione con los alumnos el siguiente texto: <ul style="list-style-type: none"> • El mundo tiene una gran cantidad de habitantes, un claro ejemplo es el lugar donde vivimos; hay mucha gente que realiza diversas actividades, como ustedes ahora, que se encuentran nuevamente en la escuela. En cada una de las actividades que las personas hacen, generan algún tipo de basura o residuos. En las escuelas y oficinas se produce mucha basura, como papeles; en los restaurantes desechos de comida, y en todos los lugares es lo mismo. Preocupados por esta situación los alumnos de tercer grado de la escuela “Morelos” han decidido investigar, analizar y proponer algunas acciones para ayudar a manejar los desechos producidos por todos. ¿Puedes ayudar a los alumnos de la escuela Morelos a realizar lo mismo? 	(S4_A1) Narración de la problemática
20 min.	Análisis y Reflexión	3. Solicite a los alumnos que escriban y resuelvan en su libreta las siguientes preguntas de forma bilingüe: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué tipo de basura se produce en tu casa? b) ¿Cada cuánto tiempo tiran la basura que se genera en tu casa? c) ¿Crees que la basura que producimos, dañe al medio ambiente? ¿Por qué? d) ¿Sabes cuáles son los tipos de basura que existen? e) ¿En tu casa clasifican la basura en los dos tipos que existen: orgánica e inorgánica? 4. Para socializar: en un recipiente meta los papelitos que contengan los nombres de cada alumno y pida que alguien saque un papelito y lea el nombre del alumno quien leerá su respuesta escrita (el docente en lengua indígena le pide que lea).	



	Resolver en Común	Manejo de residuos y basura <ol style="list-style-type: none">Retome la pregunta d) de la actividad 2 rescate los conocimientos previos sobre este tema con los alumnos.Presente a los alumnos el video (S4_A2). En caso de no poder proyectar el video, puede remitir a los alumnos al libro de español (p. 32) para consultar información.Comenten lo observado en el video o libro de texto de español. Lenguaje y comunicación: Español <ol style="list-style-type: none">Recupere las ideas principales de la información con los alumnos.Realice un cuadro de doble entrada en el pizarrón, uno para residuo orgánico y el otro inorgánico utilizando el español y la lengua indígena; solicite a los alumnos que clasifiquen realizando el dibujo de la basura que mencionaron en la pregunta del a) de la actividad 2Una vez hecha la clasificación, solicite que escriban en su libreta un texto con la información y acciones para ayudar al manejo de los residuos y basura, es importante el apoyo por parte del docente en esta actividad, para que el texto contenga los elementos necesarios y principalmente para quienes no logran consolidar la escritura.Explique a los alumnos que realicen una infografía bilingüe y las características que debe de tener, en su libreta; puede consultar el (S4_A3)Solicite a los alumnos que realicen la Infografía considerando lo explicado anteriormente, pida que compartan su infografía al grupo. <ul style="list-style-type: none">Receso	S4_A2_ Video de manejo de residuos https://www.youtube.com/watch?v=zd_dGz56VNs Libro de español del alumno (p. 32) S4_A3_ Infografía
80 min.			
30 min.			



30 min.		Pensamiento Matemático: Matemáticas 13. Retome las respuestas de la pregunta b) de la actividad 2 14. Recuerde con los alumnos cuáles son los días de la semana. Escriba en el pizarrón los siete días y solicite que cada alumno pase a escribir su nombre debajo del día en el que tiran la basura en su casa. 15. Muestre a los alumnos un calendario 2020, ubíquelos en el mes de julio e identifique las semanas y los días. Pida que realicen en la libreta el mes de julio como el ejemplo de su libro de matemáticas (p. 83) y coloreen el día de cada semana que salen a tirar la basura en casa, determinen en grupo cuál es el día en el que más se tira basura.	Libro de matemáticas del alumno (p. 83) libro de Conocimiento del Medio del alumno (p.99)
50 min.		Exploración del medio natural y social: Conocimiento del medio. 16. Cuestione a los alumnos sobre los tipos y características de plantas que tienen en casa y exprese su opinión en cualquiera de las lenguas (español o lengua indígena) y observen de camino a la escuela. Pregunte para reflexionar a los alumnos: ¿Cómo afectan los residuos y basura que producen las personas? 17. Oriente la construcción de reflexiones, en torno a la relación que existe entre las plantas y los seres vivos; que imaginen, qué papel juegan las plantas en la vida de las personas y por qué es importante cuidarlas haciendo una buena clasificación de residuos y basuras.	Hojas blancas
50 min.			



		<p>18. Elabore en el pizarrón con los alumnos un esquema como el del libro de Conocimiento de Medio (p. 99) “Qué podemos hacer para ayudar a proteger las plantas”. Recupere toda la información que se ha visto hasta este momento, con la técnica que considere apropiada, dadas las características de su grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>19. Retome la infografía de la actividad 11, pida que la revisen y vuelvan a escribirla en hojas blancas (en forma bilingüe) y a partir de lo analizado reflexionen si es necesario aumentar información.</p> <p>20. Entregue a cada uno de los alumnos y alumnas una escala de autoevaluación a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S4_A4)</p>	S4_A4_ Escala de autoevaluación
10 min.	Comunicar y Transferir	<p>21. Indique a los alumnos que coloquen sus infografías en lugares visibles y disponibles de la escuela, para que toda la comunidad conozca la importancia del manejo de residuos y basura.</p> <p>22. Recomiende a los alumnos que llegando a casa, platiquen con su familia sobre el tema analizado y acuerden tomar acciones para que al siguiente día las comenten al grupo.</p>	Infografía
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S</p>	



Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrqzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A



SESIÓN 5	Tema: Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Escribir fichas informativas	
Aprendizajes esperados: Lenguaje y comunicación. Español. <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre el tema. Pensamiento matemático. Matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente y participa en su cuidado. Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none"> • Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió. • Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares. 	Tiempo 5 horas 30 minutos de receso	
Fecha de actividad presencial: 20 y 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1.-Lea el siguiente relato a sus alumnos:	S5_A1_ Narración de la problemática



	<p>Juan era un niño muy alegre, de lunes a viernes se levantaba a las seis de la mañana para poder prepararse para ir a la escuela. Él se ponía su uniforme, los zapatos, se peinaba y desayunaba. Después caminaba 20 minutos en compañía de su mamá para ir a la escuela y al llegar ella le entregaba una botella con agua para que se hidratara durante el día, al salir de la escuela volvía a caminar 20 minutos para llegar a su casa, al llegar a su casa tomaba un vaso con agua y esperaba a que su mamá lo llamara a comer, pero hubo un buen día en que la maestra de Juan le dio una mala noticia, él y su familia así como muchas más familias de su país debían quedarse en casa debido a que las personas habían empezado a enfermarse por causa de un virus llamado COVID-19 o coronavirus.</p> <p>Ante esta situación el gobierno de su país para proteger a las personas decidió suspender las clases en todas las escuelas y así evitar que los niños y niñas que acudían a ellas pudieran enfermarse por el virus. En fin, al salir de la escuela Juan le contó a su mamá lo que su maestra les había dicho, al principio se sintió muy feliz porque pensó que era bueno no tener clases, pero al pasar 1 semana Juan se sentía triste, no entendía que pasaba, él ya quería estar en la escuela, jugando con sus amigos, participando en clase, ver a su maestra y saludar a las personas, pero no fue así; pasaron 2,3,4, 5, 6, 7, 8 semanas y Juan se acostumbró tanto a estar en su casa que a partir de la segunda semana ya se levantaba a las 9 de la mañana, solo quería comer golosinas, jugar videojuegos sentado en su sillón, beber agua de sabor y comer a horas no acostumbradas, además le hacía berrinches a su mamá porque no quería comer lo que ella cocinaba, entonces él empezó a subir de peso y se sentía cada vez más cansado.</p> <p>Ahora Juan se enteró de que dentro de 2 meses ya volverán nuevamente a la escuela y se sintió feliz porque volverá a ver a sus amigos y a su maestra. Pero también se sintió triste porque pensó que ya no podría realizar las mismas actividades ya que él se sentía más cansado y sin energía para poder jugar, ahora él se siente un poco enfermo.</p>	
--	--	--



20 min.	Análisis Reflexión	y	<p>2.- Pregunte y anote las respuestas de los alumnos en el pizarrón: ¿A qué creen que se deba que Juan se sienta así? ¿Qué solución le recomendarías a Juan para que volviera a sentirse con energía y feliz?</p> <p>3.- Interrogue a sus alumnos y anote las respuestas en el pizarrón: ¿Cuáles fueron los alimentos que consumieron más durante el confinamiento por COVID-19? ¿Creen que esos alimentos que consumieron los ayudaron a estar sanos? ¿Por qué? Ahora que regresaron a la escuela ¿se sienten como Juan? ¿Por qué? Podrán reforzar sus respuestas con la información contenida en el video (S5_A1a)</p>	S5_A1a_ https://www.youtube.com/watch?v=AC9_nWHicUA
90 min.	Resolver Común	en	<p>Cuidando la salud: cómo mejorar mi alimentación y la de mi familia.</p> <p>4.-De los alimentos consumidos durante el confinamiento pida la participación de 4 alumnos para que pasen a subrayar en el pizarrón cuáles provienen de las plantas.</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</p> <p>5.- Remita a los alumnos a la página 98 de su libro de texto de conocimiento del medio para que observen la imagen y respondan ¿Cómo interactúa cada ser vivo con las plantas? ¿Cuál es la importancia de las plantas en nuestra alimentación?</p> <p>Para que los alumnos puedan dar respuesta a esta pregunta recuérdelos que las plantas tienen una relación muy cercana con los seres humanos, quienes durante miles de años han domesticado aquellas que son importantes para su alimentación, por ejemplo el maíz y que son la base de cualquier cadena alimenticia.</p> <p>Ejemplo: Si Juan comió un bistec, significaría que ese bistec viene de una vaca y la vaca come pasto para alimentarse.</p> <p>6.- Con base en el ejemplo anterior, invite a los alumnos a elegir un alimento de la siguiente lista y después pídale que se dibuje en su cuaderno y posteriormente dibuje</p>	Libro de Conocimiento del Medio del alumno, p.98. Libro de Conocimiento del Medio para el maestro, p.118. Libro de Conocimiento del Medio del alumno.



90 min.		<p>cuál es el proceso o cadena que se sigue para llegar hasta tener el alimento elegido para comer: leche, huevo</p> <p>7.- Pregunte a los alumnos si ¿El alimento que eligieron se origina cuando un ser vivo come de una planta? ¿Por qué? En relación a la situación de Juan pida que respondan si ¿Creen que Juan se siente enfermo porque comió alimentos que provienen de una planta de manera directa como lo son las frutas y las verduras o porque comía comida chatarra?</p> <p><i>Pensamiento matemático. Matemáticas</i></p> <p>8.- De acuerdo a la respuesta de la pregunta anterior pida a los alumnos que respondan:</p> <p>¿Durante cuánto tiempo Juan se sintió feliz después de haber salido de su escuela?</p> <p>9.- Para responder las siguientes preguntas elabore previamente en papel bond un calendario que incluya solo los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto, tome en cuenta el formato de calendario presentado en el libro de matemáticas, página 83. Después péguelo en el pizarrón y proceda a realizar las siguientes preguntas:</p> <p>Si el confinamiento de Juan empezó el día 23 de marzo de 2020, ¿Hasta qué día él se sintió feliz si el texto menciona que fue feliz durante una semana? Recuérdeles que la semana tiene 7 días.</p> <p>Pasó el mes de abril, mayo, junio pero Juan aun no podía ir a la escuela. ¿Cuántos meses Juan no ha asistido a la escuela?</p>	Libro de matemáticas para el alumno, p. 83, para elaborar el calendario de los meses de marzo / agosto elaborado en papel bond.
---------	--	--	---



		<p>El día 31 de junio le avisan a la mamá de Juan que ya podrá asistir a clases el día 10 de agosto. ¿Cuántos días le faltan a Juan para asistir a la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación. Español.</p> <p>Se llega el día 1 de julio y Juan aún se siente triste por no poder ir a la escuela, además de que se siente cansado y sin energía; él quiere llegar a su escuela y jugar con sus amigos como antes lo hacía, pero no sabe cómo volver a tener esa energía y felicidad que antes sentía al jugar con sus amigos.</p> <p>10.-Realice un formato de ficha informativa en el pizarrón y pida a los alumnos que lo copien en su cuaderno (S5_A2).</p> <p>11.- Organice al grupo en binas ubicándolos según lo indican las reglas de sana distancia.</p> <p>12.- Mencione que en esa ficha deberán escribir de forma bilingüe sobre las acciones que Juan debe hacer para sentirse de nuevo feliz y con energía, toma en cuenta su historia para poder elaborar tu ficha informativa de la actividad 9. Lea a los alumnos la historia de Juan nuevamente si es necesario.</p> <p>13.-Solicite a los alumnos que coloquen sus fichas informativas en el periódico mural del salón o un espacio libre que permita exponerlas.</p> <p>Invite a 2 alumnos a pasar a explicar de forma bilingüe sus fichas informativas.</p> <p>14.- Posteriormente entregue a cada alumno el instrumento de autoevaluación (S5_A3)</p>	<p>S5_A2_ Formato de ficha informativa.</p> <p>S5_A3_ Instrumento de Autoevaluación</p>
10 min.	Comunicar y Transferir	<p>15.-Antes de salir del salón de clases pida a los alumnos que de uno en uno y en orden pasen por sus fichas informativas y las lleven a casa, con ellas explicarán a la familia la situación que vivió Juan. Esto les servirá como referente a los padres para poder apoyar a sus hijos en la realización de un “Semáforo de la buena alimentación”.</p>	<p>S5_A4_ Semáforo de la buena alimentación Triángulos</p>



		Para ello entregue la hoja con las indicaciones y los materiales para su trabajo en casa. (S5_A4)	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S	
Sugerencia: Educación socio-emocional.		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A	



SESIÓN 6 EXTRA	Tema: Cuidando la salud: técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal
Propósito:	Fortalecer y reafirmar los aprendizajes esperados del segundo periodo de los campos de formación académica en alumnas y alumnos de tercer grado, mediante la metodología del aprendizaje situado.
Producto integrador:	Fichas informativas.
Aprendizajes esperados: Lenguaje y Comunicación: Lengua materna Español <ul style="list-style-type: none">• Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none">• Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none">• Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado. Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none">• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.	Tiempo 5 Horas (30 minutos de receso)
Fecha de actividad presencial: Actividad extra	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1. Inicie la actividad con los alumnos mostrando una imagen con diferentes hábitos de higiene personal, solicite que identifiquen cuales de estos practican cotidianamente en casa. Pida que comenten cuáles de ellos realizaron antes de llegar a la escuela.	S6_A1 Imagen impresa o digital de hábitos de higiene.
20 min.	Análisis y Reflexión	2. Una vez identificados los hábitos de higiene, pregunte a los alumnos: ¿Qué creen que pasaría si no nos bañamos? ¿Cómo nos afectaría sino cepillamos nuestros dientes? ¿Cómo nos sentiríamos al no cepillar nuestro cabello? ¿Qué pasaría sino lavamos nuestras manos frecuentemente? (Se sugiere al docente que escriba las preguntas y respuestas que compartan los alumnos en un papel bond o cartulina). 3. Presente una infografía de forma bilingüe sobre el tema o comparta el video (S6_A3b). Posteriormente reflexionar con los alumnos la importancia de practicar hábitos de higiene para favorecer la salud y sus posibles consecuencias en caso de no hacerlo. Solicite y oriente a los alumnos para que escriban en su cuaderno dos razones de por qué es importante la práctica diaria de estas acciones.	S6_A2_ Infografía sobre hábitos de higiene S6_A2b_Video https://www.youtube.com/watch?v=4yMTnjnyrHE Computadora, proyector. S6_A3_ Material informativo impreso sobre hábitos de higiene o aseo personal.
	Resolver en Común	Cuidando la salud: técnicas de lavado de manos y hábitos de higiene personal 4. A partir del análisis y reflexión anterior, oriente a los alumnos a realizar una investigación más profunda respecto al tema y elaborar fichas informativas para	Libro del maestro Lengua Materna: Español actividad 6. Escribimos



100 min.		<p>compartir con sus compañeros de ser necesario retome las orientaciones del libro del maestro, Lengua Materna Español</p> <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y Comunicación: Lengua materna: Español</p> <p>5. Organice al grupo en equipos según el número de alumnos con los que cuente (se sugiere que los equipos sean menores a cinco integrantes, esto favorece la sana distancia y participación).</p> <p>6. Proporcione a los alumnos material de información impreso, respecto a los diferentes hábitos de higiene o aseo personal (se sugiere que los textos sean breves y acorde a la edad de los alumnos).S6_A3</p> <p>Para tener mayor información revisen el video que esta en lengua indígena S6_A3a</p> <p>7. Con apoyo del material informativo y ayuda de los alumnos realice el primer ejemplo de ficha informativa. Escriba en el pizarrón el título del texto informativo que usted haya elegido, puede ser el título: <u>hábitos de higiene</u>. Lea en voz alta a los alumnos la información que contiene el texto, al finalizar pregunte ¿Cuáles son los hábitos de higiene según el texto? ¿Por qué son importantes? Escriba las respuestas que compartan los alumnos en el pizarrón. Comente con ellos que usted transcribirá esa información en una tarjeta de cartulina y se obtendrá una ficha informativa. Una vez realizada la ficha, dé lectura en voz alta y péguela de forma visible para todos los alumnos.</p>	<p>fichas informativas pág.101.</p> <p>S6_A3_ Material informativo impreso sobre hábitos de higiene o aseo personal.</p> <p>S6_A3a_ https://www.youtube.com/ watch?v=-OY7X_XODQw</p>
----------	--	--	--



100 min.		<p>8. Indique que ahora corresponde a ellos elaborar su ficha. Solicite que escriban una primera versión de la ficha en su libreta, con base al texto proporcionado y el ejemplo mostrado, una vez terminada podrán leerla y hacer las correcciones necesarias. Se sugiere monitorear a los equipos para orientarlos en la actividad</p> <p>9.- Una vez corregida la primera versión de la ficha, proporcione tarjetas de cartulina para transcribirla.</p> <p>10. Cuando hayan terminado todos los equipos, solicite que expongan la ficha obtenida. Posteriormente invítelos a colocarlas en un lugar visible para consulta de todos.</p> <p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p> <p>11. Pregunte a los alumnos que elementos necesitan para practicar los diferentes hábitos de higiene, registre una lista en el pizarrón, oriéntelos a identificar el agua como un elemento esencial para la práctica de estos hábitos, así como la importancia de saber cuidar este recurso.</p> <p>Pregunte a los alumnos ¿Cómo pueden saber la cantidad de agua que utilizan al lavarse las manos, los dientes o al bañarse? ¿Qué utilizarían para medir el agua?</p> <p>Con base en las respuestas guíelos a recordar el uso del litro como unidad de medida.</p> <p>12. Muestre a los alumnos dos botellas o recipientes con agua, con capacidades de 1 y ½ litros, en seguida muestre otras dos botellas o recipientes con las</p>	Botellas o recipientes de un litro y otras de medio litro.
----------	--	--	--



	<p>mismas capacidades, pero diferente forma, (es importante que solicite con anterioridad los recipientes y/o botellas).</p> <p>Pregunte a los alumnos, si el agua contenida en la botella de un litro, cabe en otro recipiente o botella de diferente forma (esta segunda también tendrá capacidad de un litro).</p> <p>13. Comprueben las respuestas que dieron e identifiquen la respuesta correcta.</p> <p>14. Organice al grupo en binas y proporcione dos botellas o recipientes, una de medio litro y una de un litro, Muestre a los alumnos la infografía: técnica de lavado de manos de la secretaria de salud y lean los pasos a su vez que los realizan a manera de ensayo dentro del salón. (S6_A4)</p> <p>Pregunte a los alumnos con cual, de estas botellas o recipientes llenos de agua, alcanzara para lavarse las manos de acuerdo con los pasos que observaron. Pida a las parejas que se organicen para decidir quién se lava las manos primero y comenten que cantidad de agua utilizaran, medio o un litro.</p> <p>15. Indique a los alumnos que salgan del salón, y guíelos al lugar que permita llevar a cabo la actividad de lavado de manos. Se sugiere monitorear los equipos para recordar los pasos si es necesario y recordar la importancia del cuidado de este vital líquido, una vez terminada la actividad, pida que regresen al salón y comenten como fue su experiencia, dicte las siguientes preguntas y pida que den respuesta por pareja. ¿Qué cantidad de agua utilizaron? ¿Las dos botellas o recipientes tenían la misma cantidad? ¿Cuál contenía menos? ¿Cuál contenía más? ¿Es la misma cantidad un litro que medio litro? Socialicen las respuestas.</p>	<p>S6_A4_Infografía técnica lavado de manos secretaria de salud.</p>
--	--	--



	<p>16. Con base en la actividad anterior elaboren una ficha informativa de forma bilingüe y colóquenla con las ya elaboradas.</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio</p> <p>17. Se sugiere jugar con los alumnos “la caja mágica”. Para este juego se requieren los siguientes materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Una caja de cartón• Un pañuelo• Una fruta• Una fibra de trastes• Un cascabel• Unas varitas de canela <p>Solicite la participación de un alumno, pídale que pase al frente, coméntele que vendara sus ojos con el pañuelo e ira acercándole diferentes objetos que hay en la caja mágica, a su vez pedirá que intente adivinar el objeto, reconociéndolo mediante los diferentes sentidos, el resto del grupo podrá interactuar durante el juego según lo considere el docente.</p> <p>18. Al finalizar el juego, pregunte a los alumnos si el aseo personal nos puede ayudar a cuidar nuestros sentidos, y si es así ¿por qué? Se sugiere anotar las preguntas en el pizarrón e ir anotando las respuestas más relevantes, esto, cuidando el respeto a la participación de cada uno de los alumnos. Escriba en el pizarrón una ficha con la información más relevante, con apoyo de los alumnos, posteriormente transcriba en un tarjeta de cartulina para incluirla con el resto.</p> <p>19.- Solicite a los alumnos realizar su autoevaluación.</p>	<p>S6_A5_ Autoevaluación</p>
--	---	------------------------------



30 min.	Comunicar y Transferir	20.-Las fichas obtenidas durante la jornada podrán ser publicadas en el periódico mural, para conocimiento y consulta de la comunidad escolar. Se sugiere grabar un video con la actividad lavado de manos y compartir con la comunidad escolar. Solicite a los alumnos realizar su autoevaluación en casa y con apoyo de sus tutores.	Fichas informativas
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S	
Sugerencia: Educación socio-emocional.		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A	



SESIÓN 7	Tema: Cuidando la salud: técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Carteles para dar a conocer en la escuela los protocolos de seguridad y la técnica del lavado de manos.	
Aprendizajes esperados		Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
<p>Lenguaje y Comunicación Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado. <p>Pensamiento Matemático Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000. • Usa el algoritmo convencional para sumar. <p>Conocimiento del Medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado. <p>Lengua Indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió. • Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares. 		
Fecha de actividad presencial: 25 de agosto de 2020.		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1.- Con las modalidades de (lectura en voz alta, audición de la lectura, lectura comentada y poniendo en práctica las estrategias de lectura: muestreo y monitoreo o metacognición) Lea a los alumnos el siguiente texto: S7_A1	S7_A1



		<p>El Dr. Melitón Lozano Pérez, Secretario de Educación Pública en el estado de Puebla informó, que es obligatorio que en todas las escuelas se dé a conocer a todos los maestros, padres de familia y alumnos el siguiente protocolo de seguridad para el regreso a clases en la nueva normalidad y para que lo pongan en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">*Comités participativos de salud escolar:<ul style="list-style-type: none">➤ Sanitación y limpieza➤ Tres filtros de corresponsabilidad: casa, escuela y salón de clases.➤ Señalizaciones*Garantizar acceso a jabón y agua o gel para lavarse y/o desinfectarse las manos*Uso de cubrebocas obligatorio.*Sana distancia:<ul style="list-style-type: none">➤ Entradas y salidas➤ Recreos escalonados➤ Asistencia alternada a la escuela por apellido, durante el curso remedial*Uso de espacios abiertos en la escuela*Detección temprana:<ul style="list-style-type: none">➤ Con un infectado se cierra la escuela*Apoyo emocional para Maestros y Alumnos	Narración de la problemática
20 min.	Análisis Reflexión	y <p>Con base a la lectura anterior:</p> <p>2.- Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón y de lectura en voz alta para que los alumnos contesten de forma oral respetando su lengua (puede ser en español o en lengua indígena). Recuerde la importancia de respetar turnos para expresar sus respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Por qué es importante lavarse las manos adecuadamente?b) ¿Por qué se tienen que desinfectar las manos?c) ¿Por qué debemos usar el cubrebocas?d) ¿Cuál es la importancia de respetar la sana distancia?	



5 min.		<p>e) ¿Por qué se tienen que revisar en relación a su salud física; a todos los alumnos, al salir de casa, ¿al entrar a la escuela y al entrar al salón de clases?</p> <p>3.- Escriba en un pliego de papel bond la propuesta que proporcionen los alumnos (que no se repitan y las más acertadas a su juicio) con base a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo podemos apoyar en relación a informar y realizar en el salón de clases y en la escuela; lo que nos indica el Secretario de Educación Pública? <p>Pausa activa</p>	
100 min.	Resolver en Común	<p>Lenguaje y Comunicación: Español</p> <p>4.- Lea las propuestas que comentaron, posteriormente proponga, escriba y lea lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Para dar a conocer lo que se solicita, se elaboran carteles (español y lengua indígena) con el apoyo entre alumnos, tutores, y se publicarán en la escuela, aula y con otras personas conocidas.➤ Oriente a los padres de familia del grupo en la investigación del costo total de los materiales que van a utilizar (jabón, gel antibacterial, cloro, cubrebocas, etc.) <p>5.-Forme binas, triadas o equipos y que se cuenten 1,2,3 en lengua indígena, de acuerdo al número de alumnos citados para este día y respetando la sana distancia.</p> <p>6.- Reparta contando del 1 al 10 en lengua indígena, 10 carteles incompletos, de acuerdo al número de equipos formados.</p> <p>7.- Explique el trabajo que van a realizar y observe la realización de la actividad.</p> <p>Conocimiento del Medio</p> <p>8.- Coordine el trabajo del cartel incompleto “Pasos para lavarte las manos” S7_A3 con todos los alumnos, siguiendo las indicaciones del anexo con algunas variantes (de forma bilingüe).</p>	<p>S7_A2_ Ejemplos de Carteles</p> <p>S7_A3_ Hoja con indicaciones</p> <p>Sobres con palabras. Pegamento adhesivo</p> <p>S7_A4 Cartel “Pasos para</p>



30 min.		Pensamiento Matemático: Matemáticas	lavarte las manos”																								
60 min.		<p>9.- Recuerde a los alumnos su segunda propuesta: “Ayudar a los padres de familia del grupo a investigar los precios de los productos y materiales que se van a utilizar y el gasto que se hará en su compra”.</p> <p>10.- Coloque en el pizarrón y presente la siguiente tabla elaborada en papel bond a los alumnos:</p> <p style="text-align: center;">TABLA DE GASTOS</p> <table border="1"><thead><tr><th>Producto y/o material</th><th>Precio</th><th>Cantidad a comprar</th><th>Cantidad a pagar</th></tr></thead><tbody><tr><td>jabón liquido</td><td>\$52.00 litro</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>jabón en pasta</td><td>\$8.00 c/u</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>gel antibacterial</td><td>\$30.00 botella</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>cloro</td><td>\$46.00 litro</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>cubrebocas</td><td>\$18.00 c/u</td><td>20</td><td></td></tr></tbody></table> <p>11.-Comente a los alumnos los precios y las cantidades que van a comprar los padres para utilizarlos en el salón de clases; solo falta saber cuánto van a pagar en total por cada producto y material, por lo cual ellos tienen que resolverlo de forma individual y/o apoyándose con otro compañero, respetando la sana distancia y con base a las siguientes indicaciones y preguntas que les servirán de guía para completar la tabla.</p> <p style="text-align: center;">INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno de matemáticas➤ Indique dar respuesta a las preguntas.➤ Realice el monitoreo, para brindar el apoyo necesario a cada uno de los alumnos; por la característica que presentan en su aprendizaje. <p>a) ¿Cuánto gastaran por los 3 jabones líquidos, su costo es 52 pesos cada uno?</p> <p>b) Cuánto pagaran por los 6 jabones de pasta, si cuesta cada uno 8 pesos?</p> <p>c) Cuánto gastaran por las 4 botellas de gel antibacterial, si vale cada una 30 peso?</p>	Producto y/o material	Precio	Cantidad a comprar	Cantidad a pagar	jabón liquido	\$52.00 litro	3		jabón en pasta	\$8.00 c/u	6		gel antibacterial	\$30.00 botella	4		cloro	\$46.00 litro	2		cubrebocas	\$18.00 c/u	20		
Producto y/o material	Precio	Cantidad a comprar	Cantidad a pagar																								
jabón liquido	\$52.00 litro	3																									
jabón en pasta	\$8.00 c/u	6																									
gel antibacterial	\$30.00 botella	4																									
cloro	\$46.00 litro	2																									
cubrebocas	\$18.00 c/u	20																									



		<p>d) ¿Cuánto pagaran por los 2 litros de cloro, si cada litro cuesta 46 pesos?</p> <p>e) ¿Cuánto pagaran por los 20 cubrebocas para los alumnos del grupo, si cada uno vale 18 pesos?</p> <p>12.- Realiza la evaluación de la tabla, utilizando la confrontación de resultados.</p> <p>13.- Indique a los alumnos que con la tabla terminada y evaluada la lleven a su casa y la muestren a papá o mamá, expliquen el proceso de obtención de resultados.</p> <p>14.- Explique a los alumnos que deben realizar su autoevaluación de la sesión S7_A5</p>	S7_A5 Autoevaluación
20 min	Comunicar y Transferir	15.- Publique los carteles de los protocolos de seguridad y de la técnica del lavado de manos en lugares estratégicos de la escuela y los realizados en casa por los alumnos en el periódico mural del aula; así mismo solicite a los padres de familia que tomen una fotografía del cartel y lo compartan por diversos medios con personas conocidas.	Carteles presentación final.
	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A	



SESIÓN 8	Tema: Técnica de lavado de manos y protocolos de seguridad	
Propósito:	Recuperar y Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en los alumnos y alumnas de tercer grado, a través de la metodología de Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Un cuento donde describe su sentir durante este tiempo de COVID19.	
Aprendizajes esperados		Tiempo
Lenguaje y Comunicación: Español <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.		5 horas
Pensamiento Matemático: Matemáticas <ul style="list-style-type: none">• Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.		(30 minutos de receso)
Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del medio <ul style="list-style-type: none">• Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente y participa en su cuidado.		
Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none">• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.		
Fecha de actividad presencial: 25 y 26 de agosto de 2020		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<p>1.-Lea el siguiente texto a sus alumnos. (S8_A1)</p> <p>Esther era una niña que al igual que todos los niños durante este tiempo del Covid-19 estuvo en casa aislada de todo lo que sucedía a fuera en su localidad; solo estaba rodeada de su familia. Cuando su papá regresaba de trabajar observaba que inmediatamente, él iba al baño a lavarse las manos con mucho jabón y su mamá ya lo esperaba para que se cambiara de ropa y se quitara sus zapatos.</p> <p>Llena de curiosidad le pregunto a su papá: -¿por qué cada vez que llegas de la calle, corres al baño a lavarte las manos y no saludas a nadie?; su papá le contestó: –Debido a la enfermedad del Covid-19 todos debemos tener ciertas acciones de cuidado, a las que les han llamado “Protocolos de seguridad” y dentro de éstos, están el lavado de manos frecuente y principalmente llegando de la calle.</p> <p>Esther con la curiosidad de toda niña, siguió preguntando: -¿Entonces todos lo que salen a la calle y regresan a casa deben lavarse las manos de inmediato?, su papá respondió: –Sí.</p> <p>Ella quería saber más sobre este tema, así que le pidió a su mamá que la ayudará a investigar más de los “Protocolos de Seguridad” para que cuando ella pudiera salir a la calle, los cumpliera tal y como su papá lo hacía. ¿Tú sabes cuáles son los protocolos de seguridad que debes cumplir ahora que regresaste a la escuela?</p>	S8_A1 Narrativa de la problemática



20 min.	Análisis y Reflexión	<p>2.-Presente a los alumnos las siguientes interrogantes en papel bond, para conocer, cuánto saben sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces cuáles son los protocolos de seguridad que se han implementado? • ¿Sabes cuál es la técnica correcta para lavarse las manos? • Hoy que venías a la escuela, ¿realizaste algo diferente a los días previos a la suspensión de clases? • ¿Sabes por qué vienen en un día solo la mitad de los alumnos del grupo y otro día los demás? En lluvia plenaria pídeles que emitan sus opiniones en cualquiera de las lenguas (español-lengua indígena) <p>3.-Invite a los alumnos a que juntos conozcan los protocolos de seguridad y el lavado exacto de sus manos. Analice la información de</p>	
20 min.	Resolver en Común	<p>Técnica del lavado de manos y protocolos de seguridad</p> <p>4.-Retome las respuestas de la actividad 2 y anote en papel bond algunos de las respuestas que proporcionaron los alumnos. Si algún alumno conoce la técnica de lavado de manos, invítelo a pasar al frente y exponga a sus compañeros; si ninguno lo conoce, muestre a todo el grupo la técnica. Puede apoyarse con la actividad 3.</p> <p>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del Medio</p> <p>5.-Invite a los alumnos a comentar en una lluvia de ideas, los cambios que observaron hoy, cuando venían camino a la escuela: en la gente, en los lugares, al entrar a la escuela y al salón. Rescate de los comentarios mencionados por los alumnos palabras como: cubrebocas, aplicación de gel antibacterial, la sana distancia, etc., y anótelos en</p>	<p>Papel bond Plumones</p> <p>S8_A2 Medidas de protección de salud</p>



60 min.		<p>el pizarrón. Explique a los alumnos que son objetos y situaciones que a partir el COVID-19 empezaron a ser parte de nuestra vida. Puede apoyarse del (S8_A2) Con base en la información analizada hasta el momento reflexione con el grupo: ¿cómo todas las acciones implementadas han impactado sobre el cuidado de sí mismo y de los demás? Exhorte a los alumnos a formar equipos por afinidad de no más de tres integrantes para que dibujen en su libreta algunas de las medidas mencionadas de los “Protocolos de Seguridad” y “lavado de manos” (S8_A2b)</p>	S8_A2b Infografía de lavado de manos
30 min.		<p>Lenguaje y comunicación: Español</p> <p>6.-Formule con el grupo un texto sobre la información ya analizada del tema, el cual escribirá en el pizarrón para que los alumnos copien en su libreta.</p> <p>7.- Oriente al grupo para que, considerando el texto, empiecen a imaginar qué escribirían en un cuento, el cual servirá para dar a conocer su experiencia durante este tiempo de COVID 19 a otros compañeros, familiares o amigos.</p> <p>8.-Reflexione con el grupo, cuáles son los elementos y partes del Cuento: Título, Personajes, Escenarios; Inicio, desarrollo y cierre. Puede apoyar a los alumnos revisando las (págs. 125-126) del libro de español.</p>	Libreta Colores
90 min.		<p>Al terminar podrían traducirla a la lengua indígena o en su caso pueden escribir una diferente.</p> <p>9.-Solicite que se formen en parejas por afinidad, con los protocolos de seguridad ya analizados, para que en la libreta empiecen a redactar su cuento, comente a los alumnos que la información del texto anterior les puede ser de utilidad. (S8_A9). Puede dar la opción de que la pareja que guste puede grabar su cuento, empleando un celular.</p>	Libreta libro de español (págs. 125-126) Celular
		<p>Pensamiento Matemático: Matemáticas</p>	



		<p>10.-Solicite a los alumnos salir al patio con los cuidados correspondientes, y pida que se coloquen considerando el espacio de la “sana distancia” que nos dicen los “Protocolos de Seguridad”.</p> <p>Se aprovecha para conocer su espacio y ubicación en lengua indígena. Realizando la actividad S8_A4 juego adaptado de la casa(tocha) a la escuela (kaltlamachtilyan) “matikixmatikan tocha”</p> <p>Una vez ubicados los alumnos, cuestione ¿cómo podremos saber si cada uno tiene la distancia indicada?, pida a los alumnos que midan como quieran la distancia que tienen con los compañeros de los lados. Escuche las experiencias de los alumnos y llévelos nuevamente al salón.</p> <p>11.-Escriba en el pizarrón las formas que emplearon los alumnos para medir las distancias y explique sobre los métodos no convencionales que existen, pero que son útiles para conocer medidas. Para finalizar pida a los alumnos que realicen en el libro de matemáticas la (pág. 161).</p> <p>12.-Retome el cuento de la actividad 7 e indique que deben concluirlo ya de manera individual, considerando toda la información analizada.</p> <p>13.- Para conocer lo aprendido en esta sesión, entregue a los alumnos la escala valorativa para que realicen una autoevaluación. S8_A3</p>	<p>Patio</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libro de matemáticas (pág. 161)</p> <p>S8_A3_ Instrumento de autoevaluación</p> <p>S8_A4_ Juego adaptado atikixmatika tocha.</p>
10 min.	Comunicar y Transferir	<p>2. Mencione que cada alumno llevará su cuento a casa y lo leerá a su familia, lo guardará en su carpeta de evidencias (quienes lo hicieron de manera escrita) para que puedan leerlo en el futuro a quienes ellos gusten.</p>	Cuento
.Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria.</p> <p>La sugerencia de pausa activa se encuentra en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S</p>	



Sugerencia: Educación socio- emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A



SESIÓN 9	Tema: Cómo cuidar mi salud física	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Antología	
	Aprendizajes esperados: Exploración del medio natural y social: Conocimiento del Medio <ul style="list-style-type: none">Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. Lenguaje y comunicación: Español <ul style="list-style-type: none">Elige un proceso social, conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen información.Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas, entrevistas sencillas a miembros de la escuela, familia y la comunidad. Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none">Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.	Tiempo 5 horas (30 minutos de receso)
	Fecha de actividad presencial: 27 y 28 de agosto de 2020	



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	1.-Indique a sus alumnos que observarán un video y que es importante presten atención para que después en grupo resuelvan las dudas que se tengan.	S9_A1_ video actividad física y alimentación
20 min.	Análisis y Reflexión	2.-Realice las siguientes interrogantes y rescate las respuestas en el pizarrón <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué información te proporcionó el video? ➤ ¿Durante este tiempo que estuviste en casa, hiciste algún tipo de ejercicio? ➤ De los lugares que existen en tu comunidad, ¿Cuál o cuáles están destinados para realizar ejercicio? ➤ ¿Crees que es importante realizar ejercicio para la salud? ¿Por qué? ➤ ¿Conoces algún juego tradicional? 	Pizarrón
20 min.	Resolver en Común	Cómo cuidar mi salud física 3.-Invite a los alumnos a salir al patio con las medidas de cuidado correspondiente y realice con ellos algún ejercicio o juego tradicional. Realicen el siguiente juego con cuerdas o canicas “matixixmatikan toyewalol” (S9_A1a) 4.-Lleve nuevamente a sus alumnos al aula, cuestione cómo se sintieron, si su cuerpo tuvo alguna reacción a la actividad. <i>Exploración del mundo natural y social: Conocimiento del Medio</i> 5.-Solicite a sus alumnos, dibujen en su libreta un lugar de su localidad que les guste para realizar cualquier tipo de ejercicio o juego. 6.-Propicie que sus alumnos al terminar muestren su dibujo a los compañeros del grupo y concluyan en colectivo si coincidieron en el lugar señalado. Requiera a	Patio S9_A1a, juego “matixixmatikan toyewalol”
80 min.			Libreta



30 min.		<p>sus alumnos mencionen algunos de los juegos que conocen y han jugado, escríbalos en el papel bond y péguelo a la vista de todo el grupo.</p> <p>7.-Invite a los alumnos a formar equipos de máximo 3 integrantes para que preparen la presentación al grupo de una de las actividades o juegos citados y mencionen al momento de presentarla por qué esa actividad o juego les ayuda a cuidar su salud física.</p> <p>Lenguaje y Comunicación: Español</p>	Papel bond Plumones Libro de texto de español.
80 min.		<p>8.-Retome la lista de juegos del papel bond de la actividad 6.</p> <p>9.-Analice y resuelva con sus alumnos las (págs.166-167) de su libro de Español.</p> <p>10.- Reorganice nuevamente al grupo en los equipos formados anteriormente e indique que elegirán cada uno un juego diferente de los escritos en el papel bond, escribirán en su libreta el título del juego, las instrucciones para llevarlo a cabo y la forma en la que ese juego contribuye al cuidado de su salud.</p> <p>11.-Exponga a sus alumnos, que una vez concluida la actividad 10 unificarán su trabajo y formarán su Antología, escribir algunos en lengua indígena, si es necesario explique lo qué es una antología.</p> <p>12.-Invite a que elijan un juego cada equipo de su antología y salgan al patio con los protocolos de seguridad a realizarlo con todo el grupo.</p> <p>13.-Regresen al salón e indique a sus alumnos que realizarán una entrevista a su familia para conocer cómo jugaban ellos los juegos practicados hoy en clase y en qué lugares lo hacían.</p> <p>Es importante el siguiente texto que la Dra. Tania Santos en su libro “Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica” pag 20-22. (S9_A1b)</p> <p>14.-Estimule a sus alumnos a escribir las preguntas que realizarán a la familia para conocer lo propuesto en la actividad 13 en su libreta y propicie la socialización de las mismas con el grupo.</p>	S9_A1b Tania Santos en su libro “Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica” pag 20-22



		<p>15.- Señale que llevarán a casa el juego que escribieron y es parte de su antología de equipo, junto con las preguntas para socializar con su familia, los juegos de ayer y ahora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pausa activa <p>16. Para conocer lo aprendido en esta sesión, entregue a los alumnos el instrumento de autoevaluación (S9_A2) para que realicen una autoevaluación</p>	S9_A2_ Instrumento de autoevaluación
10 min.	Comunicar y Transferir	17. Diga a los alumnos que una vez realizada la entrevista, jueguen con su familia el juego elegido y si es posible lo graben o saquen fotos, como evidencia de que esos juegos son actividad física y contribuyen al cuidado de la salud.	
	Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S	
	Sugerencia: Educación socio-emocional.	Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias y se encuentran en los anexos de ésta. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueq2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP	
	Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpqHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A	



SESIÓN 10 EXTRA	Tema: Cuidando la salud: uso correcto de cubrebocas e higiene	
Propósito:	Fortalecer los aprendizajes esperados del tercer periodo de los campos de Formación Académica en las alumnas y los alumnos, mediante la metodología del aprendizaje situado.	
Producto integrador:	Elaboración de un Lapbook sobre el uso correcto de cubrebocas	
Aprendizajes esperados:	Tiempo	
Lenguaje y comunicación. Español. <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.	5 Horas (30 minutos de receso)	
Pensamiento matemático. Matemáticas. <ul style="list-style-type: none">• Estima, mide compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.		
Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio. <ul style="list-style-type: none">• Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.		
Lengua Indígena <ul style="list-style-type: none">• Prepara una presentación ante una audiencia y un cartel expositivo con dibujos y texto, con ayuda del maestro: relata su experiencia y describe lo observado; comparte lo que aprendió.• Participa en la escritura colectiva de indicadores textuales (palabras preliminares, agradecimientos, índice y nombres autores, portada) y en el armado del libro (portada, contraportada) con ayuda de maestro y familiares.		
Fecha de actividad presencial: Actividad extra		



Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
20 min.	Partir de la Realidad	<p>1.- Lea el siguiente texto a sus alumnos: Los alumnos de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo han regresado a clases presenciales después de cumplir con el confinamiento en casa para prevenir la propagación del COVID-19. Es por ello que el director de la escuela está muy preocupado, ya que al regresar los alumnos a clases querrán jugar en el receso y eso podría propiciar ir en contra de los protocolos de sana distancia. Para no salirse de las medidas propuestas por el gobierno de su país, el director le pide a todos sus docentes que platicuen con sus alumnos sobre el uso correcto del cubrebocas y además propongan adecuaciones a juegos tradicionales para no ponerlos en riesgo. Ante esto la Maestra Lupita encargada de trabajar con los alumnos de tercer año está muy entusiasmada, ya que deberá buscar una forma en que sus alumnos puedan divertirse mientras respetan los protocolos. ¿Qué juegos le recomendarías a la Maestra Lupita para que pueda jugar con sus alumnos?</p>	S10_A1 Narración de la problemática
20 min.	Análisis y Reflexión	<p>2.- Pida a sus alumnos que respondan las siguientes preguntas y anote las respuestas en el pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué juegos jugaban en la escuela antes del confinamiento? ✓ ¿Creen que la manera de jugar esos juegos cambiará después del confinamiento? ¿Por qué? ✓ ¿Cuáles creen que sean esos cambios en la manera de jugar? 	
140 min.	Resolver en Común	<p>3.- Al día siguiente la Maestra Lupita llega al salón de clases muy contenta porque encontró un juego muy divertido para sus alumnos y que no los pone en riesgo, pero para ello deberán poner atención a la siguiente información y así poder desarrollar el juego que encontró la Maestra Lupita: Las juegos que se proponen en libro de “Una Estrategias para la Enseñanza de la Lectoescritura en Niños nahuahablantes hacia la Transición del Español pag. 78-80. A10_A1a</p>	S10_A1a. Libro ESALENTE, pag. 78-80



10 min.		<p>Pensamiento matemático. Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Para poder realizar el juego los alumnos deben saber qué es un flexómetro, para ello deberá llevar uno al aula y explicar que es un instrumento de medición que se utiliza para medir distancias más grandes que las que puede medir una regla, es una herramienta manejable ya que cabe en el bolsillo.b) Estire la pestaña del flexómetro situada en el exterior, indique que esa pestaña servirá para poder sujetar el flexómetro al objeto a medir y así permanezca estable, funcionando como un gancho.c) Muestre que el flexómetro tiene su cinta hecha de metal y en ella tiene impresas las unidades de medida.d) Recuerde a sus alumnos que el flexómetro tiene marcados los centímetros al igual que una regla y que al llegar a los 100 centímetros se formará un metro, con 200 centímetros habrá 2 metros y con 300 centímetros formarían 3 metros y así de manera sucesiva.e) Pida a los alumnos tengan en cuenta estos planteamientos ya que después los aplicarán para ayudar a la Maestra Lupita. <ul style="list-style-type: none">• Pausa activa <p>Lenguaje y comunicación. Español.</p> <p>4.- Projete el video titulado “¿sabes cómo usar el cubrebocas adecuadamente?” (S10_A2) a sus alumnos, en caso de que no cuente con los medios para poder proyectarlo utilice la infografía “como usar correctamente un cubrebocas (S10_A2b).”</p> <p>5.-De acuerdo a la información del video pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Han utilizado su cubrebocas de manera correcta?	<p>S10_A2 Video ¿Sabes cómo usar el cubrebocas adecuadamente?</p> <p>S10_A2b infografía como usar correctamente un cubrebocas</p> <p>Folder Pegamento Tijeras colores</p> <p>Papel bond Cinta adhesiva</p> <p>Folder tamaño carta S10_A3_ Instrucciones Pegamento Tijeras</p>
---------	--	---	---



30 min,		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es lo que han estado haciendo mal? <p>6.- Establezca acuerdos y compromisos con los alumnos sobre el uso correcto del cubrebocas y anótelos en un papel bond. Posteriormente péguelo en un lugar visible.</p> <p>7.- Con la información obtenida sobre el uso correcto del cubrebocas pida a sus alumnos que elaboren un Lapbook. Para ello organícelos en equipos de 4 personas y entregue un folder tamaño carta a cada equipo e impresiones. Pida que saquen pegamento, tijeras y colores.</p> <p>8.-Proceda a seguir las indicaciones de la actividad 7 para elaborar Lapbook. Además indique que pueden ir coloreando las imágenes encontradas para darle mayor vista a su Lapbook. (S10_A3)</p> <p>Exploración del mundo natural y social. Conocimiento del medio.</p> <p>9.-Después de haber explicado los conceptos primordiales que guiarán el juego proceda a realizarlo, no sin antes volver a recordar a sus alumnos que deberán seguir las recomendaciones sobre el uso correcto del cubrebocas.</p> <p>El juego se llama: ESTATUAS DE SAL</p> <ol style="list-style-type: none">a) Forme 3 equipos y en cada equipo se deberá elegir a 3 jugadores uno será “el contador” y los otros “los medidores”.b) Entregue a cada equipo un flexómetro (en caso de que no cuente con flexómetro el docente deberá llevar hilos gruesos marcados con un nudo en cada metro y explicarlo a sus alumnos.c) Asigne a cada equipo un lugar de la cancha o patio de la escuela.d) Los que son medidores deberán salir al patio junto con su maestra o maestro el cual les indicará cual será el lugar de inicio para cada equipo. El lugar de inicio será el lugar del contador, este lugar deberá ser marcado con un círculo hecho con ayuda de un gis.e) Los medidores tomarán como referencia el lugar del “contador” y con ayuda de su flexómetro o hilo grueso deberán marcar 3 metros hacia atrás del lugar del contador.	<p>Colores</p> <p>3 flexómetros o 3 hilos gruesos marcados con un nudo en cada metro. Gis</p> <p>¿Qué es un lapbook? https://www.youtube.com/watch?v=W5nm69FWgj4</p> <p>gel antibacterial</p>
---------	--	--	--



		<p>f) Al llegar a los 3 metros hará un círculo con ayuda de un gis.</p> <p>g) Tomando ese punto como referencia deberá marcar 1 metro hacia la izquierda y 1 metro la derecha.</p> <p>h) Después marcará 2 metros hacia atrás de su compañero que se encuentra en medio y así de acuerdo al número de alumnos que conformen el equipo, la situación es que los alumnos guarden una sana distancia, de al menos 1 metro</p> <p>i) Pedir que cada equipo se dirija con los medidores para que les asigne su lugar, recordando mantener su sana distancia.</p> <p>j) El juego consiste en avanzar hacia el contador.</p> <p>k) El contador, con la espalda vuelta a los jugadores, debe contar pausadamente hasta tres.</p> <p>l) Los jugadores deberán avanzar de paso en paso conforme el contador va diciendo los números, los pasos deberán ser pequeños.</p> <p>m) Al decir tres el contador voltea rápidamente hacia los jugadores y si alcanza a ver a uno de sus compañeros que se está moviendo debe decir su nombre y en automático el jugador mencionado pasa a ser el contador y el que era contador pasa a tomar el lugar del que perdió.</p> <p>n) Pero si al voltear el contador no observa a nadie moviéndose, este debe volver a contar y repetir de nuevo la actividad.</p> <p>o) El juego acaba cuando uno de los jugadores logra llegar al lugar del contador sin que lo vea moverse.</p> <p>10.-Al terminar el juego reparta a cada alumno un poco de gel antibacterial.</p> <p>11.-Después de haber terminado de jugar pida a los alumnos respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué diferencias hay entre los juegos de antes y los juegos de ahora?✓ ¿Por qué creen que han cambiado esos juegos?✓ ¿Qué juegos te gustan más? ¿Los de ahora o los de antes? ¿Por qué? <p>12.- Entregue a cada alumno su autoevaluación (S10_A4).</p>	<p>S10_A4_ Instrumento de autoevaluación</p>
--	--	---	--



30 min.	Comunicar y Transferir	13.-Coloque una mesa afuera del salón de clases y realice una exposición de Lapbook, para ello deberá llevar a un representante de cada equipo a cada salón de la escuela para invitarlos a ver la exposición.	Mesa Lapbook
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. La sugerencia de pausa activa se encuentran en los anexos de esta guía https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EglajdGpHWtAgKwANrMJ178Be1ECMNxUTbA0voT84nykMg?e=mfXJ4S	
Sugerencia: Educación socio-emocional		Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EoUrgzhTv5Nlum-g5RMWLUcB5xbueg2cEx4nPz882iFBfA?e=87ihqP	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EpgHX6qmlbJFobe1R5hDdNEBQ4PTvEgyhg70ar7YjELRPg?e=DRnt6A	



Referencias

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria 1º. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición, México: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Primaria Indígena. Atención a la diversidad: Conaliteg

Secretaría de Educación Pública, Educación Básica, Dirección General de Educación Indígena, (2008), Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena, Primaria Indígena: Conaliteg .

Secretaría de Educación Pública. (2017). Conocimiento del Medio. Segundo Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Lengua Materna Español. Segundo Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Matemáticas. Segundo Grado. México: Conaliteg.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Formación Cívica y Ética. Segundo Grado. México: Conaliteg



Colaboradores

Coordinadores

- Evelia Canela Pérez
- Fortino Cristino Rodríguez Tapia
- Jenny Cruz Martínez
- María de los Ángeles Martínez Tesillo
- María de la Luz Hernández Patiño
- Mauro Alam González Pérez
- Mercedes Fabiola Moreno Benítez
- Willebaldo Fajardo Hilario

Diseñadores

- Alejandra Márquez Corona
- Ana Lilia Castillo Hernández
- Analy Aburto Martínez
- Brenda Guadalupe González Rojas
- Celino Aguilar Hernández
- Denis Balderas Vargas
- Elba Gretchen Pérez Zúñiga
- Fabián García Landero
- Felipe Aguilar Cruz
- Fernando Tomás Castelán Velázquez
- Genaro Balbuena Aguilar
- Héctor Torres Huitzil
- Hugo Báez Juárez
- Ismael Vite Olmedo
- José Luis Damián Antúnez
- Liliana Aparicio Gil



Secretaría de Educación

- Marcelo Othón González Córdova
- María Araceli Pérez Parra
- María Cristina Caselín Rosas
- María de Lourdes Muñoz Loyola
- María Leticia Bermúdez Murillo
- María Olga Luna García
- María Yunuen Martínez Vázquez
- Nohemí Bandala Roano
- Roberto Vega Herrera
- Rubén Romero Cruz
- Saraí Asareli López Jardines
- Sixto Martínez Cruz
- Verónica Hernández Balbuena

Educación Socio Emocional y Socio Afectiva

- Gabina Ibarra Juárez
- Jaret León Flores
- Joselyn González Eslava
- Saraí Bernal Juárez
- Susana de la Torre Reyes

Pausas Activas

- María del Carmen Radilla Pineda
- Oliver Castro Carpinteyro