



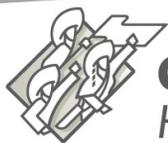
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

1º Grado de Educación Secundaria Formación Cívica y Ética



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

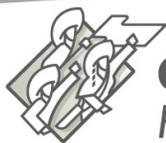
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	17
Anexos	20
Referencias	21
Colaboradores	21



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. . La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

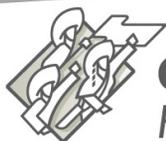
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Formación Cívica y Ética	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

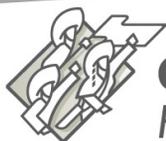
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

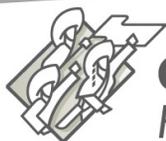
- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos	
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .	
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p>	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica	
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020	

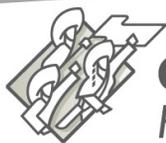


SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria • Hacer pase de lista • Dar la bienvenida • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgCKPKgTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p>	<p>Horario: 50 minutos por asignatura</p>	
Fecha de actividad		12 y 13 de agosto de 2020

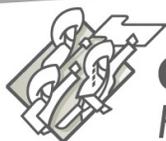


SESIÓN 3	Tema: “Nuevos sentimientos y emociones”
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Decálogo para el manejo de las emociones
Aprendizajes esperados:	Horario: 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones, sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. 	
Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	1. Pida a los estudiantes pongan atención y léales la nota “Efectos psicológicos de la cuarentena en niños y adolescentes” de la revista digital educación 3.0, del día 10 de junio de 2020. (S1_A1)	S1_A1_”Efectos psicológicos de la cuarentena en niños y adolescentes” https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/efectos-psicologicos-cuarentena-en-ninos-adolescentes/
10 min.	Analizar y Reflexionar	2. Solicite a los estudiantes que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Qué emociones experimentaron durante la cuarentena? b) ¿Qué actividades de las que hacían normalmente dejaron de hacer? c) ¿Qué es lo que más extrañaron hacer? d) ¿Qué actividades realizaron durante la cuarentena?	



		<p>e) ¿Cómo consideran que fue la convivencia con su familia? f) ¿Qué emociones pudieron identificar en sus familiares durante la cuarentena?</p> <p>3. Pida la participación de los alumnos y alumnas, ya sea que lo hagan de manera voluntaria o selecciónelos al azar, para que respondan de manera oral alguna de las preguntas planteadas.</p> <p>4. Comente con los estudiantes el contenido de la noticia y sus respuestas para abordar el tema haciendo énfasis en las emociones.</p>					
30 min.	Resolver en Común	<p>5. Coordine a través de una lluvia de ideas la realización de un listado de emociones y escríbalo en el pizarrón.</p> <p>6. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando su sana distancia, pida que consulten el significado de las emociones referidas, ya sea en el diccionario o si cuentan con los recursos, en un diccionario digital.</p> <p>7. Solicite que en su cuaderno representen gráficamente las emociones enlistadas (dibujos o recortes).</p> <p>8. Pida que realicen una tabla en donde clasifiquen las emociones en positivas o negativas para la sana convivencia.</p> <table border="1" data-bbox="640 1198 1644 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 1198 1178 1255">Emociones positivas</th> <th data-bbox="1178 1198 1644 1255">Emociones negativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 1255 1178 1312"></td> <td data-bbox="1178 1255 1644 1312"></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Solicite a los estudiantes que comenten al grupo cómo se pueden trabajar las emociones negativas y volverlas algo positivo.</p>	Emociones positivas	Emociones negativas			<p>Diccionario físico o digital</p> <p>Recortes</p> <p>Papel bond o cartulina, plumones</p>
Emociones positivas	Emociones negativas						

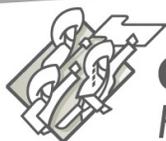


		<p>10. Pida a los alumnos(as) redacten un decálogo para el manejo de las emociones y solicite que lo plasmen en papel bond o cartulina.</p> <p>11. Comente con los alumnos (as) la importancia de saber identificar y manejar las emociones para una sana convivencia.</p> <p>12. Solicite a los alumnos(as) que contesten la autoevaluación anexa. (S1_A12)</p>	S1_A12_Autoevaluación
5 min.	Comunicar y Transferir	13. Pida a los estudiantes que peguen ese decálogo en casa para que los miembros de su familia lo lean y que ellos platiquen lo visto en la sesión de formación cívica y ética	
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vqaY	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eomhf-gYlahOg3FcygF-8ToBMLIFm7OGa3MnNFcttP1rA?e=2eKquA	



SESIÓN 4	Tema: “Humanidad igualitaria sin racismo”	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Compendio de historietas	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto		

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<p>1. Solicite que los alumnos (as) que de manera voluntaria lean en voz alta el siguiente caso:</p> <p>“José es un niño indígena de diez años que vende cigarros y dulces en el centro de la ciudad. Un inspector del Ayuntamiento se acercó a José y le dijo de manera violenta que estaba prohibido vender en la vía pública. José no habla español, así que no le entendió; y, como el inspector le gritaba, se asustó y llorando volteó buscando ayuda. El inspector le preguntó que para quien trabajaba, como José no contestó, el inspector tiró al suelo su mercancía y la revisó, pero luego se llevó dos cajetillas de cigarros”.</p>	
10 min.	Analizar Reflexionar	<p>2. Invite a los estudiantes que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes quiénes son los grupos indígenas? ¿Qué problema identificas en el caso que se leyó? ¿Sabes qué es la discriminación? ¿Por qué no dejaron a José vender en el centro de la ciudad? ¿Cómo consideras la acción del inspector del ayuntamiento? ¿Actuó bien? 	

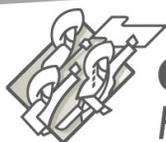


		<p>¿Sabes cuáles son las causas de la discriminación? ¿Has vivido alguna situación en donde te hayan discriminado? ¿Cómo crees que se puede resolver la discriminación en México?</p> <p>3. Pida la participación de los alumnos, ya sea que lo hagan de manera voluntaria o al azar, respondiendo alguna de las preguntas planteadas</p> <p>4. Comente con los estudiantes el contenido de la noticia y sus respuestas para abordar el tema haciendo énfasis en el tema de la discriminación.</p>	
25 min.	Resolver en Común	<p>5. Organice a los alumnos en parejas, con las medidas de sana distancia para que comenten las respuestas a sus preguntas.</p> <p>6. Pida que planteen situaciones en donde se discrimine a las personas por cualquier causa y cómo creen que se sienten las personas.</p> <p>7. Solicite la realización de una historieta en donde ilustren la situación planteada, de preferencia en hoja blanca tamaño carta y de forma horizontal, para que al finalizar se haga un compendio y se engrape o engargole los trabajos de todas las parejas.</p> <p>8. Solicite a los alumnos (as) que respondan la autoevaluación de manera honesta. (S2_A8)</p>	<p>Hojas blancas, lápices de colores, plumones, etc. S2_A8_Autoevaluación</p>
10 min.	Comunicar y Transferir	<p>9. Al terminar los trabajos, pida a las parejas que los intercambien para poder ver las diferentes situaciones planteadas por sus compañeros (as). Al finalizar solicite a los alumnos (as) expongan sus trabajos a alumnos(as) de segundo y tercer grado</p>	
Sugerencia: Pausa activa		<p>Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vqaY</p>	
Materiales y recursos para la sesión		<p>https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eomhf-qYlahOg3FcygF-8ToBMLIFm7OGa3MnNFcttP1rA?e=2eKquA</p>	

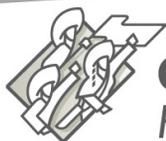


SESIÓN 5	Tema: “Corresponsabilidad en los asuntos públicos”	
Propósito:	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Campaña de reglas y acciones de los ciudadanos en la nueva normalidad	
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común. 	Horario: 50 minutos.
Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto		

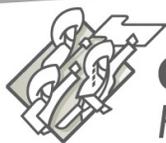
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	1.Solicite a los estudiantes que lean la nota del diario electrónico “El Universal”, con fecha del 16/06/2020 titulado “Cambiarán reglas en escuelas con nueva normalidad (S3_A1)	S3_A1_ Noticia_Cambiarán reglas en escuelas con nueva normalidad https://www.eluniversal.com.mx/nacion/cambiaran-reglas-en-escuelas-con-nueva-normalidad
10 min.	Analizar Reflexionar y	2.Invite a los estudiantes que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las nuevas reglas en las escuelas? ¿Por qué es necesario llevar a cabo estas acciones para la nueva normalidad en las escuelas? ¿Qué debes hacer durante tu estancia en la escuela?	



		<p>3. Pida la participación de los alumnos, ya sea que lo hagan de manera voluntaria o al azar, respondiendo alguna de las preguntas planteadas.</p> <p>4. Comente con los estudiantes la importancia de ser responsable ante una situación como la que se está viviendo en la actualidad.</p>	
30 min.	Resolver en Común	<p>5. Solicite a los estudiantes que de acuerdo a lo que han visto en los diferentes medios de comunicación, redes sociales, lo que establecen autoridades, locales, estatales y nacionales o lo que su familia les ha comentado, realicen una lista de las reglas y condiciones para actuar en esta etapa de la nueva normalidad.</p> <p>6. Coordine la conformación de equipos, máximo de 4 personas y de ser posibles llévelos a un espacio abierto en donde puedan mantener la sana distancia</p> <p>7. Asigne a cada equipo al azar un tema acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Uso de cubrebocasb) Lavado de manosc) Uso del clorod) Sana distanciae) Cuidado de grupos vulnerables <p>8. Solicite a los alumnos (as) realizar un cartel referente al tema en donde promuevan cada uno de los aspectos anteriores, haciendo énfasis en la importancia de seguir con las indicaciones que marcan las autoridades en beneficio individual y colectivo.</p> <p>9. Comente con los alumnos (as) la importancia de seguir adecuadamente las recomendaciones para el cuidado individual y colectivo.</p> <p>10. Pida a los alumnos(as) contestar la autoevaluación anexa (S3_A10)</p>	<p>Cartulina, imágenes, lápices de colores, plumones, cinta adhesiva,</p> <p>S3_A10_Autoevaluación</p>

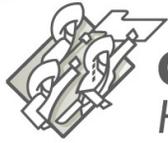


5 min.	Comunicar Transferir	y	11.Solicite a los estudiantes que coloquen los carteles en diferentes partes de la escuela, incluso en la entrada para que los estudiantes y comunidad en general los vean y se promuevan las reglas de la nueva normalidad.	
Sugerencia: Pausa activa			Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY	
Materiales y recursos para la sesión			https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eomhf-qYlahOg3FcygF-8ToBMLIFm7OGa3MnNFcttP1rA?e=2eKquA	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México
SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

Colaboradores

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

Diseñadores:

- Claudia Ivón Alvarado Rojas
- Mariel Rosas Parra