



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



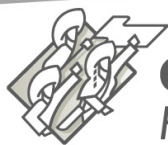
Secretaría  
de Educación

# **Guía Para la Fase Compensatoria**

## **Ciclo Escolar 2020-2021**

### **1º Grado de Educación Secundaria**

### **Ciencias**



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA**  
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

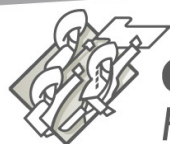
**SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS**  
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

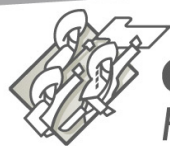
**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



**Secretaría  
de Educación**

## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



**Secretaría  
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. . La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.

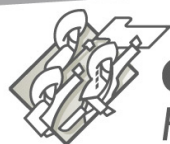




El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Ciencias. Biología	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

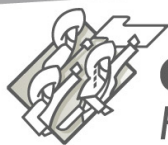
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

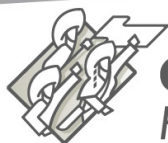
- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. .
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas</li><li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li><li>• Hacer pase de lista</li><li>• Dar la bienvenida</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	<b>Horario</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 horas para taller</li><li>• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.</li></ul>
<b>Fecha de actividad</b>	10 y 11 de agosto de 2020

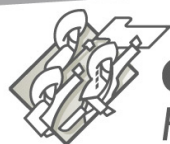


<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>	
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p><b>Sugerencias del día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas</li> <li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia</li> <li>• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria</li> <li>• Hacer pase de lista</li> <li>• Dar la bienvenida</li> <li>• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico</li> <li>• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico</li> <li>• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso</li> </ul> <p><b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgCKPKqTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgCKPKqTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</a></p> <p><b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a></p>	<p><b>Horario:</b> 50 minutos por asignatura.</p>	
<b>Fecha de actividad</b>		12 y 13 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema:</b> ¿Cómo funciona mi cuerpo? • Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo, principalmente el inmunológico en la defensa de microorganismos.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Tríptico: “¿Cómo funciona el sistema inmune ante una enfermedad microbiana?”
<b>Aprendizajes esperados que:</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta información de textos sobre un mismo tema.</li> <li>• Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.</li> </ul> <b>Ciencias naturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.</li> </ul>	<b>Horario</b> 50 minutos
<b>Fecha:</b> Entre el 10 y el 14 de agosto	

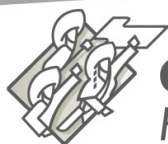
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Muestre a sus alumnas y alumnos, el video “Cómo funciona el sistema inmunitario y qué hace cuando entra en contacto con el coronavirus.(S1_A1). Vaya pausando a fin de resaltar los aspectos relevantes.	S1_A1_“¿Cómo funciona el sistema inmunitario y qué hace cuando entra en contacto con el coronavirus?”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2f3bWviThuQ">https://www.youtube.com/watch?v=2f3bWviThuQ</a>



10 Min.	<b>Análisis Reflexión</b> y	<p>2. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando su sana distancia, organice al grupo en binas, y de lectura a las siguientes preguntas para que sean contestadas por los alumnos (as) en su cuaderno:</p> <p>¿Cuál es la función del sistema inmunitario cuando entra un patógeno como el coronavirus?          ¿Dónde se encuentra el sistema inmunológico?          ¿Cómo se transmiten los microorganismos?          ¿Cómo evitar ser contagiado de alguna enfermedad provocada por: bacterias, virus hongos y parásitos?</p> <p>3. Pida a algunos alumnos (as) que respondan las preguntas, por medio de una lluvia de ideas.</p>	Cuaderno del alumno
30 Min.	<b>Resolver Común</b> en	<p>4. Pida a los alumnos (as) que den lectura al texto: “Un nuevo coronavirus, una nueva epidemia, muchas incógnitas”, para obtener información de algunas enfermedades recientes. (S1_A4)</p> <p>5. Repase con los alumnos (as) el tema “El sistema inmunológico”, apoyándose en el libro de Ciencias Naturales de Sexto Grado, de las páginas 22 a la 29. (S1_A5)</p> <p>6. A partir de las ideas y comentarios vertidos por el grupo en las preguntas, así como lo visto en el video y la lectura realizada en la actividad 4, por binas, pida que elaboren e ilustren un tríptico de alguna enfermedad microbiana. El tríptico deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre y dibujo del microorganismo que la causa</li> <li>• Síntomas y características de la enfermedad</li> <li>• Modo de contagio</li> <li>• Medidas de prevención</li> </ul>	<p>S1_A4_ “Un nuevo coronavirus, una nueva epidemia, muchas incógnitas”.  <a href="https://www.isglobal.org/coronavirus">https://www.isglobal.org/coronavirus</a></p> <p>S1_A5_Libro de Ciencias Naturales sexto grado.  <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P6CNA.htm">http://libros.conaliteg.gob.mx/P6CNA.htm</a></p>



		7.Expongan su tríptico ante el grupo e incorporen aspectos que otros equipos integraron y ustedes omitieron. 8.Entregue a cada uno de las alumnas y alumnos la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.	S1_A8_Autoevaluación
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	9.Solicite al grupo que exponga el contenido de sus trípticos en otro grupo de la escuela, o que lo coloquen en el periódico mural de la escuela.	
<b>.Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek8NEJDWNtRGrTZgoQ08y5QB1dwcLcvt-uYXiEGV3Xq2w?e=wj9zEa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek8NEJDWNtRGrTZgoQ08y5QB1dwcLcvt-uYXiEGV3Xq2w?e=wj9zEa</a>	



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema:</b> Estilo de vida saludable.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Elaboración de un volante informativo, folleto o un tríptico con el tema: “Estilo de vida saludable”.
<b>Aprendizajes esperados</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema</li> <li>Contrasta información de textos sobre un mismo tema.</li> </ul> <b>Ciencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.</li> </ul>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<b>Fecha:</b> Entre el 17 y 21 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Pida a los alumnos y alumnas que analicen “El caso de Ernesto” (S2_A1)	S2_A1_“El caso de Ernesto”
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2.Pida a los estudiantes que en su cuaderno escriban las siguientes preguntas:  ¿Qué alimento o bebida está provocando que Ernesto tenga sobrepeso?  Ernesto sabe bien lo que origina su sobrepeso, pero no está dispuesto a dejarlo.¿Qué podría hacer para que, a pesar de seguir consumiendo ese producto, ya no suba de peso?  ¿Por qué este producto contribuye a elevar el peso de Ernesto?	Libreta de apuntes

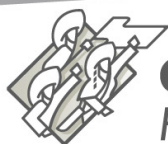




		Ernesto dice que puede tomar productos que lo harán bajar de peso muy rápido. ¿Qué le aconsejas al respecto? Justifica tu recomendación.	
		3. Invite a los alumnos a socializar sus respuestas en plenaria.	
30 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>4. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando la sana distancia, organice a los alumnos (as) en binas y pida que investiguen ¿en qué consiste una dieta correcta? Si en la escuela cuentan con conexión a internet, pida que lo busquen por ese medio, en caso contrario se sugiere revisar el siguiente libro de texto: Ciencias Naturales de sexto grado (Pág. 25) (S2_A4). También puede apoyarse de la información “El objetivo del Plato del Bien Comer” (S2_A4)</p> <p>5. Solicite a los alumnos (as) que realicen un volante informativo, folleto o un tríptico con el tema: “Estilo de vida saludable,” en donde se integren contenidos sobre la dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, entre otros.</p> <p>6. Pida a los alumnos (as) que expongan ante el grupo sus folletos, volantes informativos o trípticos realizados.</p> <p>7. Una vez realizada la exposición, solicite a los estudiantes que comenten en plenaria las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante tener una vida saludable? ¿Cuál es la dieta correcta? ¿Por qué es bueno tomar agua simple potable? ¿Para qué sirve la activación física, el descanso y esparcimiento?</p> <p>8. Entregue a cada uno de los alumnos (as) la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. (S2_A8)</p>	<p>S2_A4_ “Ciencias Naturales. Sexto Grado”. <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P6CNA.htm">http://libros.conaliteg.gob.mx/P6CNA.htm</a> S2_ A4_ “El objetivo del Plato del Bien Comer” <a href="https://comecarne.org/la-carne-y-el-plato-del-bien-comer/">https://comecarne.org/la-carne-y-el-plato-del-bien-comer/</a> Hojas de colores o blancas S2_A8_ Autoevaluación</p>
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	9. Pida a los alumnos y alumnas que organicen una campaña de difusión sobre “El estilo de vida saludable, principalmente en la dieta correcta, consumo de agua simple potable y activación física.”, utilizando diversos medios y redes sociales. (pueden exponer su	

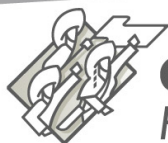


		tríptico, folleto o volante informativo a otro grupo de la escuela, colocarlo en el periódico mural, tomarle una foto y subirlo a sus redes sociales)	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek8NEJDWNtRGrTZgoQ08y5QB1dwcLcrvt-uYXiEGV3Xq2w?e=wj9zEa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek8NEJDWNtRGrTZgoQ08y5QB1dwcLcrvt-uYXiEGV3Xq2w?e=wj9zEa</a>	

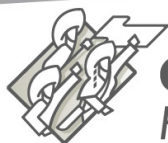


<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema:</b> Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Elaboración de un tendedero informativo sobre las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.
<b>Aprendizajes esperados</b> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema</li> <li>Contrasta información de textos sobre un mismo tema.</li> </ul> <b>Ciencias Naturales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).</li> </ul>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<b>Fecha:</b> Entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Pida a los alumnos (as) que analicen “El sida en la actualidad” (S3_A1)	S3_ A1_” El sida en la actualidad”
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Solicite a los estudiantes que en su cuaderno escriban las siguientes preguntas: ¿El hecho de que Pablo sea VIH+ le impide casarse? Argumenta tu respuesta ¿Qué le dirías a los padres de María para que acepten a Pablo? ¿Qué aportes a la humanidad ha dado la ciencia en el caso del sida? ¿Cuál sería tu comportamiento frente a un compañero con VIH?	Cuaderno del alumno



		3. Invite a los alumnos a socializar sus respuestas en plenaria.	
30 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>4. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y cuidando la sana distancia, organice a los estudiantes, en equipos de cinco integrantes para que realicen un cartel pequeño, en una hoja tamaño oficio, cartulina etc. Sobre las temáticas:</p> <p>A. Embarazos en la adolescencia B. Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Si los alumnos cuentan con biblioteca pida que busquen la temática que les fue asignada, en caso contrario se sugiere revisar el siguiente libro de texto: Ciencias Naturales de sexto grado (Pág.36 -43) (S3_A4). También pueden apoyarse de la información del rotafolio: Sexualidad y Cuidados. Reproducción, anticoncepción, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH- sida. (S3_A4).</p> <p>5. Solicite a los alumnos (as) que realicen el cartel en donde se integren contenidos como: Nombre de la ITS Características Dibujos e imágenes Agente causal Implicación personal y social.</p> <p>6. Pida al grupo construir un tendedero didáctico en donde se difundan “las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia” entre ellas resaltar el embarazo en la adolescencia y las infecciones de transmisión sexual y VIH-sida.</p> <p>7. Entregue a cada uno de los alumnos(as) la escala valorativa a fin de autoevaluarse de acuerdo a lo aprendido en esta sesión.(S3_A6)</p>	<p>S3_A4_ “Ciencias Naturales de sexto grado” <a href="http://libros.conaliteg.gob.mx/P6CNA.htm">http://libros.conaliteg.gob.mx/P6CNA.htm</a></p> <p>Hojas tamaño oficio Cartulina Colores Plumones</p> <p>S3_A4_ Sexualidad y Cuidados. Reproducción, anticoncepción, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-sida.</p> <p>S3_A7_ Autoevaluación</p>

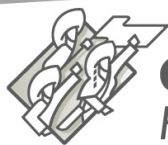


5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>8. Sugiera a los estudiantes colocar el tendedero didáctico en el periódico mural, afuera del salón o en otra área de la escuela donde consideren que puede ser visto por todos los alumnos de la institución.</p> <p>9. Solicite a los alumnos(as) inviten a grupos de otros grados, para que pasen a visitar el tendedero didáctico “Las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia”, pida a los equipos que elaboraron cada cartel, que expliquen brevemente su temática.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión.</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek8NEJDWNtRGrTZqoQ08y5QB1dwclCrvt-uYXIIEGV3Xq2w?e=wj9zEa">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Ek8NEJDWNtRGrTZqoQ08y5QB1dwclCrvt-uYXIIEGV3Xq2w?e=wj9zEa</a>	



## Anexos

<b>Sesión:</b>		<b>Tema:</b>	
<b>Propósito:</b>			
<b>Producto integrador:</b>			
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Horario:</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>			



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México  
SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

## Colaboradores

### Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

### Diseñadores:

- Areli Isabel Cotzomi Solís
- Mariel Rosas Parra