



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



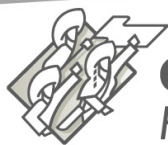
Secretaría  
de Educación

# **Guía Para la Fase Compensatoria**

## **Ciclo Escolar 2020-2021**

### **1º Grado de Educación Secundaria**

### **Historia**



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA**  
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

**SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS**  
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

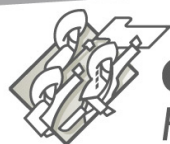
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



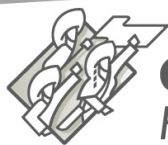
**Secretaría  
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.

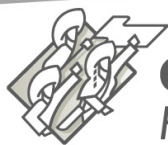




El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Historia	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

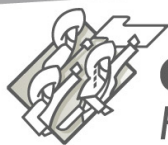
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

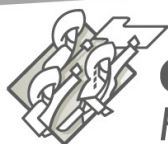
- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>	
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.	
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li><li>• Hacer pase de lista.</li><li>• Dar la bienvenida.</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema.</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial.</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad.</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	<b>Horario</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 horas para taller</li><li>• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica.</li></ul>	
<b>Fecha de actividad</b>	10 y 11 de agosto de 2020	



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>	
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p><b>Sugerencias del día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li> <li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li> <li>• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria.</li> <li>• Hacer pase de lista.</li> <li>• Dar la bienvenida.</li> <li>• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico.</li> <li>• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico.</li> <li>• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso.</li> </ul> <p><b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo.  <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqCKPKqTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqCKPKqTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</a></p> <p><b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a></p>		<b>Horario:</b> 50 minutos por asignatura.
<b>Fecha de actividad</b>	12 y 13 de agosto de 2020	



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema:</b> Los tiempos de la peste.
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Periódico mural que señale las características de la peste negra y su relación con el coronavirus.
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Historia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.</li> </ul> <b>Fecha:</b> Entre el 10 y el 14 de agosto	<b>Horario:</b> 50 minutos.

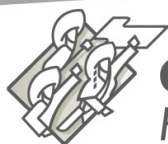
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Pida a los alumnos que analicen el video “Las cuarentenas en la historia: Desde la peste negra hasta el coronavirus” (S1_A1).	S1_A1_Las cuarentenas en la historia: Desde la peste negra hasta el coronavirus. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0DYfRzgk9M">https://www.youtube.com/watch?v=T0DYfRzgk9M</a>
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Organice al grupo en semicírculo, manteniendo la sana distancia y presente en diapositivas o escriba en el pizarrón las siguientes preguntas: (S1_A2) <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una cuarentena?</li> <li>¿Qué medidas permitieron controlar la peste negra?</li> </ul>	S1_A2_Diapositivas-preguntas.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué otras epidemias han afectado a la humanidad?</li> <li>• ¿Qué otras medidas se han implementado para frenar las epidemias?</li> <li>• ¿Qué hay que implementar para hacer efectivas las cuarentenas?</li> <li>• ¿De qué manera podemos usar el conocimiento sobre las epidemias en el pasado para controlar las actuales?</li> <li>• ¿Qué similitudes podrían existir entre la peste negra y el coronavirus?</li> </ul> <p>3. Solicite que los alumnos(as) registren la información derivada de las respuestas, en su libreta de apuntes</p>	
25 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Los tiempos de la peste</b></p> <p>4. Pida a los alumnos que analicen el video “La historia de la peste negra: ¿Qué fue? ¿de dónde vino?” (S1_A4).</p> <p>5. Organice equipos de 4 integrantes y pida que responderán las siguientes preguntas en su cuaderno. (S1_A5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue la peste negra?</li> <li>• ¿Cuánto duro la epidemia?</li> <li>• ¿Cómo se transmitía la enfermedad?</li> <li>• ¿Cuáles eran los síntomas?</li> <li>• ¿Qué consecuencias trajo a la población?</li> </ul> <p>6. Pida a los alumnos(as) que analicen el video “¿Qué es el coronavirus?” (S1_A6) y rescaten las ideas principales en su libreta de apuntes.</p> <p>7. Con los mismos equipos integrados en la actividad 5, solicite a los alumnos (as) elaboren un periódico mural dividido en dos partes: una para dar información sobre la peste negra y en la otra para proporcionar información sobre el coronavirus, incluyendo formas de prevenir contagios.</p>	<p>S1_A4_La historia de la peste negra: ¿Qué fue? ¿De dónde vino? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WpdA6GbeSP0">https://www.youtube.com/watch?v=WpdA6GbeSP0</a></p> <p>S1_A5_Diapositivas_preguntas. S1_A6_¿Que es el coronavirus? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY">https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY</a></p>



		<p>8. Requiera a los alumnos que expongan sus trabajos, comentando en plenaria las similitudes entre la peste negra y el coronavirus, así como la importancia de la cuarentena y el acatamiento de las medidas de prevención.</p> <p>9. Pida a los alumnos que respondan la autoevaluación anexa. (S1_A9)</p>	<p>Papel bond Plumones Pegamento Hojas de colores</p> <p>S1_A9_Autoev aluacion.</p>
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p>10. Solicite a los alumnos que al término de la clase, expongan su periódico mural en la Institución. De igual forma, que comenten la actividad realizada con los integrantes de su familia, y de ser posible, difundan esta información a través de sus redes sociales, con la finalidad de hacer conciencia sobre la importancia de atender las indicaciones de las autoridades de salud</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqqLXpNEMWFCiGRRobaV7qYBhxWQG8zUy_6fwz6rVu7Z5w?e=IKcN2z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqqLXpNEMWFCiGRRobaV7qYBhxWQG8zUy_6fwz6rVu7Z5w?e=IKcN2z</a>	



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema:</b> Cambios sociales
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Podcast que describa las condiciones de salubridad en las ciudades durante la Revolución Industrial y la importancia de la higiene para combatir el Covid-19
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Historia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elige un tema y hace una pequeña investigación.</li> </ul>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<b>Fecha:</b> Entre el 17 y el 21 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Pida a los alumnos(as) que analicen el video “¿Por qué la higiene personal es importante en la prevención del Covid-19?” (S2_A1)	S2_A1_Video. “¿Por qué la higiene personal es importante en la prevención del Covid-19?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ASqE2SX3Mas">https://www.youtube.com/watch?v=ASqE2SX3Mas</a>
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Organice al grupo en equipos de 4, manteniendo la sana distancia y presentar en diapositivas las siguientes preguntas (S1_A2): <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la acción más importante para prevenir el Covid-19?</li> </ul>	S2_A2_Diapositivas_preguntas

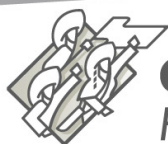




		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué otras recomendaciones debemos seguir?</li> <li>• ¿Cuáles son algunos de los síntomas del Covid-19?</li> <li>• ¿Cómo se atiende esta enfermedad en los hospitales?</li> <li>• ¿Existen las condiciones necesarias para cumplir con las medidas de higiene?</li> <li>• ¿Qué podría ocurrir si en tu familia o escuela no se cumplen con estas medidas?</li> </ul> <p>3. Pida a los alumnos (as) registrar la información en su libreta de la asignatura.</p> <p>4. Solicitar a los equipos que uno de sus miembros comparta en plenaria sus respuestas ante el grupo.</p>	Libreta de apuntes
25 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p><b>Cambios sociales</b></p> <p>5. Solicite a los alumnos (as) que organizados en los anteriores equipos analicen el blog: “Las enfermedades de la Revolución Industrial y el avance medico” (S2_A5).</p> <p>6. Invite a los alumnos(as) a realizar anotaciones en sus cuadernos que señalen las condiciones de salubridad durante la Revolución Industrial.</p> <p>7. Indique a los alumnos(as) que analicen la siguiente noticia del periódico ABC del 13 de diciembre del 2017 (S2_A7)</p> <p>8. Solicite a los alumnos(as) que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas (S2_A8):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué consecuencias genero la Revolución Industrial en la población?</li> <li>• ¿Qué medidas pudieron contribuir a reducir su impacto?</li> <li>• ¿La sociedad actual podría padecer una situación similar?</li> <li>• ¿Qué podemos hacer para evitar que se extienda el periodo de cuarentena?</li> </ul>	<p>S2_A5_Blog. “Las enfermedades de la Revolución Industrial y el avance medico”</p> <p>S2_A7_Noticia s. “ABC”, 13 de diciembre del 2017. S2_A8_Diapositivas.</p>

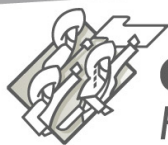


		<p><b>9.</b> Reparta entre los equipos una imagen (infografía) de la carpeta infografías para imprimir que explican las características de un podcast (S2_A9).</p> <p><b>10.</b> Solicite a los alumnos(as) que graben con su celular un audio de duración máxima de 5 minutos que describa las condiciones de salubridad en las ciudades durante la Revolución Industrial y la importancia de la higiene para combatir el Covid-19.</p> <p><b>11.</b> Pida a los alumnos(as) que respondan la autoevaluación. (S2 A11)</p>	<p>S2_A9_Infografías</p> <p>S2_A11_Autoevaluación</p>
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<p><b>12.</b> Pida a los alumnos(as) que al término de la clase suban su trabajo a alguna plataforma de Podcast de igual forma, que comenten la actividad realizada con los integrantes de su familia, y de ser posible, difunda esta información a través de sus redes sociales, con la finalidad de hacer conciencia sobre la importancia de atender las indicaciones de las autoridades de salud.</p>	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqqLXpNEMWFCiGRRobaV7qYBhxWQG8zUy_6fwz6rVu7Z5w?e=IKcN2z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EqqLXpNEMWFCiGRRobaV7qYBhxWQG8zUy_6fwz6rVu7Z5w?e=IKcN2z</a>	

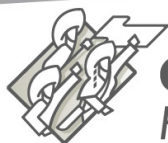


<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema:</b> Guetos y campos de concentración
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Representación teatral que concientice sobre las consecuencias que puede generar la discriminación.
<b>Aprendizajes esperados</b> <b>Historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga las características de la persecución nazi de judíos, gitanos, homosexuales y otros grupos.</li> </ul> <b>Lenguaje y comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona un texto narrativo para transformarlo en obra de teatro y representarlo.</li> </ul>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<b>Fecha:</b> Entre el 24 y el 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1. Pida a los alumnos(as) que analicen la noticia del sitio web de noticias “BBC News Mundo” del 17 de abril del 2020 (S3_A1).	S3_A1_Noticia. “BBC News Mundo” <a href="https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52319044">https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52319044</a>
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2. Organice al grupo en semicírculo, manteniendo la sana distancia y presente en diapositivas las siguientes preguntas (S3_A2): <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es discriminación?</li> <li>¿Qué acciones se han realizado contra el personal médico?</li> <li>¿Qué opinión tienes de las personas que han agredido al personal de salud?</li> <li>¿Qué podrías hacer para concientizar a la población para evitar la discriminación por el Covid-19?</li> </ul>	S3_A2_Diapositivas_preguntas



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si no se toman medidas ¿Qué otras situaciones podrían suceder?</li> </ul>	Libreta de apuntes
		3. Pida a los alumnos(as) registrar la información en su libreta de apuntes	
		<b>Guetos y campos de concentración</b>	
		4. Solicite a los alumnos(as) que organizados en equipos de 4 integrantes analicen el artículo: “Las victimas” (S3_A4).	S3_A4_Articulo. “Las victimas”
		5. Invite a los alumnos(as) a que identifiquen y escriban en sus cuadernos cuáles fueron los grupos discriminados durante la Alemania nazi.	
		6. Indique a los alumnos(as) que analicen la lectura “Víctimas no judías del exterminio nazi” (S3_A6).	S3_A6_Lectura. “Víctimas no judías del exterminio nazi”
		7. Solicite a los alumnos(as) que organizados en equipo respondan en su cuaderno las siguientes preguntas (S3_A7):	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo crees que se sintieron los grupos discriminados y perseguidos durante la Alemania nazi?</li> <li>• ¿Qué puede generar que una persona actúe o realice este tipo de acciones hacia otras personas?</li> </ul>	S3_A7_Dispositivos.
		8. Invite a los alumnos (as) para que integrados en los mismos equipos, realicen una representación teatral no mayor de 5 minutos, que concientice sobre las consecuencias que puede generar la discriminación y la presenten ante sus compañeros(as).	
25 min.	<b>Resolver en Común</b>	9. Pida a los alumnos(as) que respondan la autoevaluación. (S3_A9)	S3_A9_Autoevaluacion.



5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	<b>10.</b> Solicite a los alumnos(as) que al término de la clase comenten la actividad realizada con los integrantes de su familia, y de ser posible, difunda esta información a través de sus redes sociales, con la finalidad de hacer conciencia sobre las consecuencias que puede generar la discriminación.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EggLXpNEMWFCiGRRobaV7qYBhxWQG8zUy_6fwz6rVu7Z5w?e=IKcN2z">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EggLXpNEMWFCiGRRobaV7qYBhxWQG8zUy_6fwz6rVu7Z5w?e=IKcN2z</a>	



## Anexos:

<b>Sesión:</b>		<b>Tema:</b>	
<b>Propósito:</b>			
<b>Producto integrador:</b>			
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Horario:</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>			



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México  
SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

## Colaboradores

### Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

### Diseñadores:

- Juan Carlos Solís Hiliosa
- Mariel Rosas Parra