



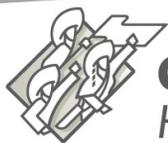
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria **Ciclo Escolar 2020-2021**

1º Grado de Educación Secundaria **Tecnologías**



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

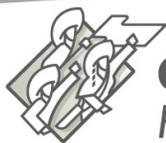
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

| | Página |
|--------------------------------|--------|
| Mensaje del Secretario | 4 |
| Introducción | 6 |
| Metodología | 7 |
| • Agenda de Trabajo por sesión | 9 |
| • Propósito general del curso | 9 |
| • Recursos | 9 |
| Sesión 1 | 10 |
| Sesión 2 | 11 |
| Sesión 3 | 12 |
| Sesión 4 | 15 |
| Sesión 5 | 17 |
| Anexos | 20 |
| Referencias | 21 |
| Colaboradores | 21 |



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

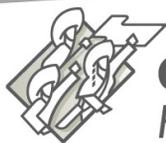
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

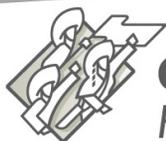
| Momentos del Aprendizaje Situado | | Tiempo |
|----------------------------------|--|--------|
| I. | Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje. | 35% |
| II. | Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos? | |
| III. | Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Tecnologías | 65 % |
| IV. | Comunicar y transferir. El trabajo en el aula | |

Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

- Plan y Programa de Estudio 2011, 6° grado de primaria.
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



| | |
|--|---|
| SESIÓN 1 | Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos |
| Propósito: | Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas. |
| Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY | Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica. |
| Fecha de actividad | 10 y 11 de agosto de 2020 |

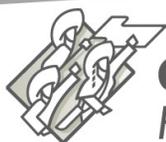


| | | |
|--|--|---------------------------|
| SESIÓN 2 | Tema: Evaluación diagnóstica | |
| Propósito: | Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar. | |
| <p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EgCKPKgTASZOofY7R64cd4QBz9B9V8a8OXACMTw2kZziBQ?e=9Bj0S2</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLfzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY</p> | <p>Horario: 50 minutos por asignatura</p> | |
| Fecha de actividad | | 12 y 13 de agosto de 2020 |

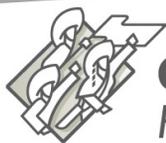


| | | |
|---|--|--------------------------------|
| SESIÓN 3 | TEMA: Ciencia y Tecnología | |
| Propósito: | Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado. | |
| Producto integrador: | Cartel sobre Ciencia y Tecnología. | |
| Aprendizajes esperados: | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación entre Ciencia y Tecnología | Horario: 50 minutos. |
| Fecha: Entre el 10 y el 14 de agosto | | |

| Tiempo | Momento | Actividades | Recursos |
|---------|-------------------------------|---|--|
| 5 min. | Partir de la Realidad | 1. Invite a los alumnos y alumnas que pongan atención al siguiente video “Ciencia y tecnología en la sociedad” (S1_A1) | S1_A1_“Ciencia y tecnología en la sociedad” https://www.youtube.com/watch?v=4MqYT1D99AQ |
| 15 min. | Analizar y Reflexionar | 2. Presente a los alumnos en diapositivas las siguientes preguntas o escribálas en el pizarrón. (S1_A2). Invítelos a que registren sus respuestas en su libreta de apuntes. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación hay entre Ciencia y Tecnología? ¿Cuáles son las razones por la que la Tecnología avanza? | S1_A2_Diapositivas_preguntas |



| | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para poder hacer cualquier tarea en la vida cotidiana que necesitas la ciencia o la tecnología? Argumenta tu respuesta ▪ Menciona algunos ejemplos de ciencia y tecnología que ocupaste durante esta cuarentena. ▪ Para la cura de enfermedades como las que vivimos hoy en día, que necesitarán los investigadores en primer lugar ¿la ciencia o la tecnología? Argumenta tu respuesta. | Libreta de apuntes |
| 20 min. | Resolver en común | <p>3. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y guardando su sana distancia, pida a los alumnos (as) que realicen un escrito con argumentos personales en su libreta de apuntes, sobre qué tanto necesitamos de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana</p> <p>4. Solicite a los estudiantes que en plenaria compartan sus escritos con argumentos personales.</p> <p>5. Presente a los estudiantes la infografía anexa sobre la ciencia y tecnología (S1_A5)</p> <p>6. Comente con los alumnos (as) el contenido de la infografía dando la oportunidad a que resuelvan sus dudas.</p> <p>7. Indique a los alumnos (as) que elaboren un cartel sobre Ciencia y Tecnología, en donde se sintetice la información obtenida en las actividades anteriores.</p> <p>8. Solicite que al término de la elaboración del cartel lo expongan a sus compañeros.</p> <p>9. Entregue a los alumnos(as) la autoevaluación para que la contesten.</p> | <p>S1_5_ Infografía de la ciencia y Tecnología.</p> <p>Papel bond o cartulinas. Colores Plumones S1_A9_ Autoevaluación.</p> |
| 10 min. | Comunicar y Transferir | <p>Invite a los alumnos (as) a colocar sus carteles en el periódico mural para que sean vistos por la comunidad educativa.</p> | |



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



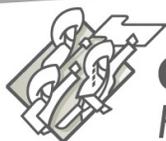
Secretaría
de Educación

| | |
|---|---|
| Sugerencia: Pausa activa | Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7bINs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOg3tsEF4uQ?e=z9vgaY Revise los anexos. |
| Materiales y recursos para la sesión | https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eqf_tZdjWwJNixTgdzB5v80Bn9RLqEeQea-tqCIPWVoS8Q?e=CrbsvV |

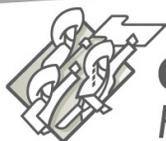


| | | |
|---|---|--------------------------------|
| SESIÓN 4 | TEMA: Actitud emprendedora | |
| Propósito: | Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado. | |
| Producto integrador: | Tríptico para poner en venta su producto | |
| Aprendizajes esperados: | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los requerimientos y ventajas de ser emprendedor. | Horario: 50 minutos. |
| Fecha: Entre el 17 y el 21 de agosto | | |

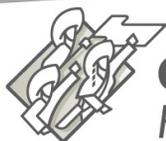
| Tiempo | Momento | Actividades | Recursos |
|---------|-------------------------------|---|--|
| 5 min. | Partir de la Realidad | 1.Pida a los alumnos (as) que lean la siguiente noticia: “Aumenta el desempleo en Puebla: INEGI ” (S2_A1) | S2_A1_Aumenta el desempleo en Puebla: INEGI |
| 15 min. | Analizar y Reflexionar | 2.Presente a los alumnos en diapositivas las siguientes preguntas o escribalas en el pizarrón. (S2_A2). Invítelos a que registren sus respuestas en su libreta de apuntes. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo consideras la pérdida de empleos en el Estado de Puebla durante 2020? ¿Para ti ¿Qué significa ser emprendedor? ¿Qué empleos desempeñan quienes conforman tu familia? Si tuvieras que emprender un negocio ¿cuál sería? ¿Crees que el aprendizaje que adquieres en el taller en el que estas, te servirá como herramienta para emprender un negocio propio? | S2_A2_Diapositivas_preguntas Libreta de apuntes |



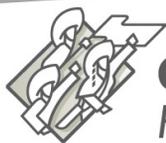
| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| 20 min. | Resolver en común | <p>3. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y guardando su sana distancia, organice a los estudiantes en equipos y pídale que comenten sobre las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ventajas de ser un emprendedor • ¿Qué requiero para ser un emprendedor? <p>4. Después de comentar las respuestas a las preguntas planteadas, solicite a cada equipo que registre sus respuestas en una hoja de papel bond.</p> <p>5. Invite a los estudiantes a pasar a exponer en plenaria sus respuestas.</p> <p>6. Con los mismos equipos formados en la actividad anterior, pida a los alumnos (as) que elaboren un proyecto en donde diseñen un producto a vender, especificando sus características, sus beneficios y su precio.</p> <p>7. Después de la elaboración del proyecto, invite a cada equipo a realizar un tríptico para poner en venta su producto.</p> <p>8. Solicite a los estudiantes que contesten la autoevaluación anexa.</p> | <p>Papel bond, Hojas blancas o de color Plumones Recortes de revistas o periódicos</p> <p>S2_A8_Autoev aluación</p> |
| 10 min. | Comunicar y Transferir | 9. Invite a los alumnos (as) a compartir su tríptico con sus familiares y/o amigos. | |
| Sugerencia: Pausa activa | | Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY | |
| Materiales y recursos para la sesión | | https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eqf_tZdjWwJNixTgdzB5v80Bn9RLgEeQea-tqCIPWVoS8Q?e=CrbsvV | |



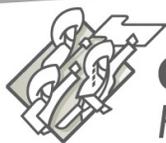
| | | |
|---|--|--|
| SESIÓN 5 | Tema: Inventos para satisfacer necesidades | |
| Propósito: | Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado. | |
| Producto integrador: | Infografía sobre inventos | |
| Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia de los inventos para satisfacer necesidades | Horario: 50 minutos. | |
| Fecha: Entre el 24 y el 28 de agosto | | |



| Tiempo | Momento | Actividades | Recursos |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| 5 min. | Partir de la Realidad | 1. Atendiendo al protocolo de la nueva normalidad y guardando su sana distancia, pida a los estudiantes que observen el video: "Inventos para satisfacer necesidades" (S3_A1) | S3_A1_Inventos para satisfacer necesidades. |
| 10 min. | Analizar y Reflexionar | 2. Pida a los alumnos (as) que escriban las siguientes preguntas en su libreta de apuntes y solicite les den respuesta. (S3_A2) <ul style="list-style-type: none">• ¿Porque el hombre realiza inventos?• ¿Cuál fue la necesidad que cubrió Antonio Meucci al inventar el telettrófono?• Menciona algún invento del que hagas uso en este momento y comenta ¿Qué necesidad personal cubre?• ¿Qué inventos conoces que realmente le han hecho bien a la sociedad?• ¿Qué inventos conoces que en lugar de hacer el bien, han servido para hacer el mal en la sociedad? 3. Comente en plenaria las respuestas vertidas por los alumnos(as). | (S3_A2_Diapositiva_preguntas. Libreta de apuntes. |
| 25 min. | Resolver en común | 4. Solicite a los estudiantes den lectura al siguiente texto: ¿Qué son los inventos y para qué sirven? (S3_A4) | S3_A4_¿Qué son los inventos y |



| | | <p>5. Pida a los estudiantes que realicen un mapa mental en su cuaderno de apuntes, sobre la lectura realizada.</p> <p>6. Solicite a los alumnos(as) que en su libreta realicen una tabla como la que se muestra, escribiendo en ella los diferentes tipos de inventos, de acuerdo a las necesidades que cubren.</p> <table border="1" data-bbox="621 623 1755 925"> <thead> <tr> <th data-bbox="621 623 905 813">Inventos que facilitan la convivencia en familia.</th> <th data-bbox="905 623 1188 813">Inventos que cubren necesidades en nuestra vida personal</th> <th data-bbox="1188 623 1472 813">Inventos que cubren nuestras necesidades en la escuela</th> <th data-bbox="1472 623 1755 813">Inventos que benefician a la humanidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="621 813 905 870"></td> <td data-bbox="905 813 1188 870"></td> <td data-bbox="1188 813 1472 870"></td> <td data-bbox="1472 813 1755 870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="621 870 905 925"></td> <td data-bbox="905 870 1188 925"></td> <td data-bbox="1188 870 1472 925"></td> <td data-bbox="1472 870 1755 925"></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Solicite a los estudiantes que elijan alguno de los inventos que escribió en la tabla y elabore una infografía que contenga información como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es y para qué sirve? ¿Quién y cuándo se inventó? ¿Qué necesidades cubre? <p>8. Elija al azar algunos alumnos para que compartan su trabajo.</p> <p>9. Para finalizar esta sesión solicite a los estudiantes contesten la autoevaluación anexa. (S3_A9)</p> | Inventos que facilitan la convivencia en familia. | Inventos que cubren necesidades en nuestra vida personal | Inventos que cubren nuestras necesidades en la escuela | Inventos que benefician a la humanidad | | | | | | | | | <p>para qué sirven?</p> <p>S3_A9_Autoevaluación</p> |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Inventos que facilitan la convivencia en familia. | Inventos que cubren necesidades en nuestra vida personal | Inventos que cubren nuestras necesidades en la escuela | Inventos que benefician a la humanidad | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 min | Comunicar y Transferir | Invite a los alumnos a colocar sus infografías en el periódico mural de la escuela. | | | | | | | | | | | | | |

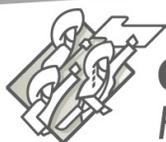


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

| | |
|---|--|
| Sugerencia: Pausa activa | Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eit58uRc7blNs2Ro_aLzTcB0E9iLxV5Fh7hOq3tsEF4uQ?e=z9vgaY |
| Materiales y recursos para la sesión | https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Eqf_tZdiWwJNixTgdzB5v80Bn9RLqEeQea-tqCIPWVoS8Q?e=CrbsvV |



Anexos:

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------|-----------------|
| Sesión: | | Tema: | |
| Propósito: | | | |
| Producto integrador: | | | |
| Aprendizajes esperados: | | Horario: | |
| Fecha: | | | |
| Tiempo | Momento | Actividades | Recursos |
| | Partir de la Realidad | | |
| | Análisis y Reflexión | | |
| | Resolver en Común | | |
| | Comunicar y Transferir | | |
| | Sugerencia: Pausa activa | | |
| Materiales y recursos para la sesión | | | |



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencias

Díaz y Hernández(2018).Aprendizaje Situado: Transformando la realidad Educando, 3ra. Ed. México

SEP. (2011). Plan y Programas de Estudios 6° grado de Primaria, México: SEP.

Colaboradores

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- María Judith Mendoza Jiménez
- Paz Judith Cruz Leonor

Diseñadores:

- Erika Bautista Rendón
- Mariel Rosas Parra