



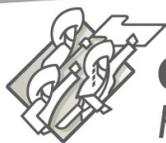
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

2 ° Grado de Educación Secundaria Español



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

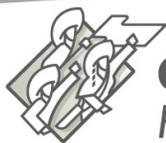
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

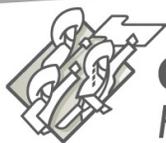
SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	16
Sesión 5	19
Anexos	22
Referencias	23
Colaboradores	23



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

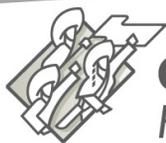
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Español	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

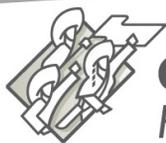
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

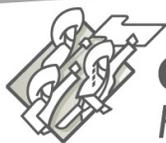
- Plan y Programas de Estudio, Aprendizajes Clave, para la Educación Integral. 2017
- Libros del alumno de 1º grado. Español
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020

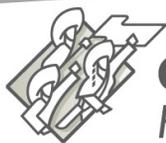


SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</p>	<p>Horario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos por asignatura 	
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020	



SESIÓN 3	Tema: El reglamento	
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.	
Producto integrador:	Reglamento	
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	<ul style="list-style-type: none"> Investiga, adapta y difunde el reglamento escolar. 	Horario
Fecha: entre el 10 y 14 de agosto		50 min.

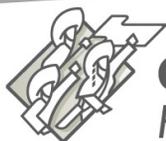
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<p>1. Exponga a los adolescentes la siguiente situación:</p> <p>“Tras la aparición del coronavirus de tipo 2 causante del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV-2), conocido como la enfermedad COVID-19, además de afectar a la situación sanitaria mundial, ha tenido un impacto en el comportamiento de la dinámica social global. En México, este efecto, no es una excepción y las autoridades han tenido la necesidad de reorganizar y regular el modo en que operan las actividades que antes eran “normales”, entre ellas, la educación. Para poder regresar a nuestras escuelas, nuestro gobierno, ha generado un “<i>Protocolo de Regreso a Clases en la Nueva Normalidad</i>”, mismo que, estamos obligados a seguir para poder garantizar el cuidado de la salud de nosotros y de los demás”.</p>	S1_A1_parrafos que leerán los estudiantes.



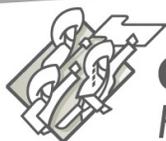
10 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. En plenaria, solicite a los adolescentes que en lluvia de ideas participen en las siguientes preguntas, al mismo tiempo, que tomen nota de lo que les parezca más significativo, de lo que comenten sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién puede mencionar para qué sirven las reglas en su deporte favorito? • ¿Menciona algunas reglas que debes seguir cuando estés en la escuela, para cuidar tu salud? • ¿Qué sucedería contigo y con tus compañeros si no conocieras esas reglas? • ¿En dónde más debería haber reglamentos?, ¿Por qué? 	
30 min.	Resolver en Común	<p>3. Comparta con los adolescentes (mediante el recurso disponible) las 9 intervenciones del “<i>Protocolo de Regreso a Clases en la Nueva Normalidad.</i> (S1_A3)</p> <p>4. Integre equipos de trabajo acuerdo al número de alumnos, y solicite a los adolescentes responder en su cuaderno los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de las 9 intervenciones se deben reglamentar en tu salón de clases? • ¿Qué documento se debe elaborar para que se garantice el cumplimiento de esos protocolos? 	<p>(S1_A3) “<i>Protocolo de Regreso a Clases en la Nueva Normalidad</i>”_Lengua Materna Segundo grado) Cuaderno del alumno</p> <p>Libro de texto Pizarrón</p>



		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué sucederá si no se reglamentan y cumplen de forma pertinente las intervenciones? <p>5. Continuando en equipos de trabajo, solicite a los adolescentes que en su libro de texto identifiquen las partes de un reglamento y que las manifiesten para que en el pizarrón se realice el análisis estructural del mismo.</p> <p>6. Dirija un análisis del lenguaje somero, pero que permita identificar los modos indicativo, imperativo e impersonal en la redacción del reglamento. Puede apoyarse en estos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar cubre bocas o pañuelo de forma obligatoria en el salón.• Usa cubre bocas o pañuelo de forma obligatoria en el salón.• Se usa cubre bocas o pañuelo de forma obligatoria en el salón. <p>Proponga una votación para elegir el modo en que se redactará el reglamento.</p> <p>7. Distribuya las partes del reglamento para que los adolescentes redacten (de forma individual y en hojas blancas de preferencia) la parte que les corresponda.</p> <p>8. Solicite que en una pared, de forma ordenada, peguen las partes redactadas correspondientes.</p>	<p>Hojas blancas Cinta adhesiva</p> <p>(S1_A10) “Escala valorativa: Mis actitudes de reconocimiento hacia el reglamento ”_Lengua Materna Segundo Grado)</p>
--	--	---	---

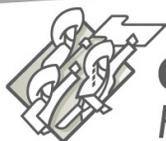


		<p>9. Realice las observaciones correspondientes y solicite a algún adolescente de forma voluntaria que pase en limpio el reglamento.</p> <p>10. Proporcione la escala valorativa para que el alumno realice su autoevaluación. (S1_A10)</p>	
5 min.	Comunicar y Transferir	11. Una vez redactado el reglamento, colocar a la vista de todos en el salón de clases y una copia al periódico mural de la escuela.	
Sugerencia: Pausa activa		Se pueden realizar en el momento en que se considere necesarias. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuHUxTGij2JMuJYoAdK2BwABZA8ceMITZvhhomLmAziwAg?e=0SN90J	

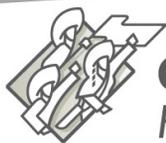


SESIÓN 4	Tema: La noticia
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del segundo período del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Infografía
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Horario
<ul style="list-style-type: none"> Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios. 	50 min.
Fecha: entre el 17 y 21 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	<p>1. Exponga a los adolescentes la siguiente situación: (S1_A1)</p> <p>“Tras finalizar la cena en familia, los adultos en mi casa, conviven por minutos en sobremesa. La temática de las últimas semanas es referente a la situación social generada por la enfermedad COVID-19. En las conversaciones, a menudo, se escuchan expresiones como <i>“Yo creo, a mí se me hace, a lo mejor”</i> y, ocasionalmente surgen debates por las posturas distintas. Aunque la mayoría de las expresiones se escuchan convincentes, se puede apreciar que muchas de estas, parten de exposiciones previas distinguidas en medios de comunicación y son enriquecidas por mis familiares”.</p>	S1_A1_párrafoa que leerán los estudiantes



15 min.	Análisis y Reflexión	<p>2. Invite a los adolescentes a que, a través de una lluvia de ideas, participe en los siguientes cuestionamientos y tome nota de los comentarios más significativos que él considere, respecto a lo expresado por sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre que surge un hecho novedoso, ¿Qué medios de comunicación lo mencionan? • Por el hecho de que se publique o mencione en alguno de los medios referidos, ¿Se debe considerar como una información real? • ¿Qué se debe realizar para poder establecer la realidad y pertinencia del hecho citado? • ¿Por qué es importante establecer la veracidad del hecho? • ¿Cuál es la relación de las preguntas con el ejemplo cotidiano mencionado al principio? • ¿Qué tienen que distinguir mis familiares en una información para poder utilizarla como argumento? 			
25	Resolver en Común	<p>3. Solicite a los adolescentes que lean (definir la dinámica pertinente de acuerdo a sus condiciones espaciales) el texto "<i>Pacientes con grupo sanguíneo 'O' serían más resistentes a enfermarse de Covid-19: estudio</i>". (S2_A3)</p> <p>4. Solicite a los adolescentes que, en grupo, realicen en el pizarrón y copien en su libreta un recuadro en donde establezcan las diferencias entre los textos y de ser posible coloquen ejemplos de oraciones que argumenten los contrastes. Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="611 1206 1152 1412"> <tr> <td data-bbox="611 1206 1152 1252">Texto 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1252 1152 1412"> <ul style="list-style-type: none"> • Es una noticia. • En cuanto al lenguaje se puede distinguir que está redactado </td> </tr> </table>	Texto 1	<ul style="list-style-type: none"> • Es una noticia. • En cuanto al lenguaje se puede distinguir que está redactado 	<p>(S2_A3) "Pacientes con grupo sanguíneo 'O' serían más resistentes a enfermarse de Covid-19 estudio" _Lengua Materna Segundo Grado</p> <p>Pizarrón Libreta</p>
Texto 1					
<ul style="list-style-type: none"> • Es una noticia. • En cuanto al lenguaje se puede distinguir que está redactado 					

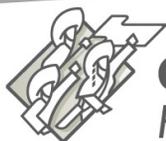


		<p>principalmente en tercera persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hechos acontecidos son relatados de forma objetiva. • Oración que ejemplifica: “Los investigadores <u>estudiaron</u> los casos de 1,610 pacientes de Covid-19 con colapso respiratorio” <p>5. Solicite a los estudiantes que respondan de forma individual ¿Cuál es la información que puede servirles para dar un argumento más válido en una conversación familiar, la proporcionada por una noticia o la generada a través de una opinión?</p> <p>6. Proporcione a los adolescentes la escala valorativa sobre las actitudes de reconocimiento de las características de la noticia. (S2_A69)</p>		S2_A6 Escala valorativa.
5 min.	Comunicar y Transferir	7. Solicite a los estudiantes que realicen con cualquier recurso una infografía titulada: Cómo usar la noticia en una conversación para compartir información y que la intercambien y compartan con compañeros y familiares (por medios digitales de ser posible).		
Sugerencia: Pausa activa		Se pueden realizar en el momento en que se considere necesarias. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX		
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuHUXtGij2JMuJYoAdK2BwABZA8ceMITZvhhomLmAzwAg?e=0SN90J		



SESIÓN 5	Tema: Un cuento breve
Propósito:	Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Cuento
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Horario
<ul style="list-style-type: none"> Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros. 	50 min.
Fecha: entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	Partir de la Realidad	1. Solicite a los adolescentes que recuerden una situación de su vida y que la vinculen con un cuento.	Participan alumnos y alumnas
10 min.	Análisis y Reflexión	2. Pida a las alumnas y alumnos que participen en las siguientes preguntas, tomando nota de aspectos que consideren relevantes de los comentarios de sus compañeros y compañeras de grupo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién puede comentar brevemente un cuento que recuerde cuando eran pequeños? Si recuerda algunos cuentos ¿Recuerda alguno que trate de terror? ¿Qué personajes recuerdan de algún cuento y por qué? ¿Alguien puede mencionar que partes integran un cuento? 	
30 min.	Resolver en Común	3. Solicite a los adolescentes la lectura del cuento “Solo un poco de gripe” de Didier Dufresne y Armelle Modéré. (S3_A3)	(S3_A3) “Solo un poco de gripe”_Lengua Materna Segundo Grado)

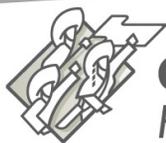


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Sugerencia: Pausa activa	Se pueden realizar en el momento en que se considere necesarias. Revise los anexos: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHJJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EuHUxTGij2JMuJYoAdK2BwABZA8ceMITZvhhomLmAzlwAg?e=0SN90J



Anexos:

Sesión:	Tema:		
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:			Horario:
Fecha:			

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencia:

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

Colaboradores:

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores:

- Jair Alvarado Guzmán
- Mariel Rosas Parra