



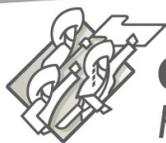
**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# **Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021**

## **2 ° Grado de Educación Secundaria Historia**



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## Directorio

**LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA**  
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MELITÓN LOZANO PÉREZ**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

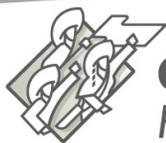
**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ**  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA**  
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA**  
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

**IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

**JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA**  
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

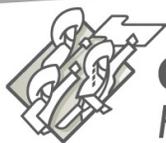
**SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS**  
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

**JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ**  
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

**VÍCTOR ARENAS PÉREZ**  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

**SUSANA DE LA TORRE REYES**  
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA**  
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



## Índice

	Página
Mensaje del secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	14
Sesión 5	16
Anexos	19
Referencias	20
Colaboradores	20



## **Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



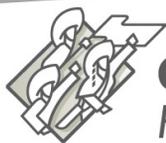
**Secretaría  
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

**Melitón Lozano Pérez**



## Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



## Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



## Agenda de Trabajo por sesión

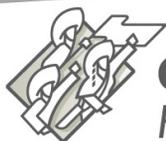
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Historia	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

### Propósito general del curso:

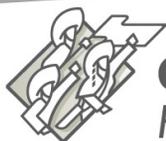
Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

### Recursos:

- Plan y Programas de Estudio, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 2017
- Libros del alumno de 1º grado. Secundaria, Historia
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



<b>SESIÓN 1</b>	<b>Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos</b>
<b>Propósito:</b>	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
<b>Sugerencias del día</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li><li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li><li>• Hacer pase de lista.</li><li>• Dar la bienvenida.</li><li>• Aplicar el taller que indica el tema.</li><li>• Explicar la modalidad semipresencial.</li><li>• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad.</li></ul> <b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</a>	<b>Horario</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 horas para taller</li><li>• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica</li></ul>
<b>Fecha de actividad</b>	10 y 11 de agosto de 2020



<b>SESIÓN 2</b>	<b>Tema: Evaluación diagnóstica</b>	
<b>Propósito:</b>	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p><b>Sugerencias del día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.</li> <li>• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.</li> <li>• Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados del grado anterior.</li> <li>• Hacer pase de lista.</li> <li>• Dar la bienvenida.</li> <li>• Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico.</li> <li>• Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico.</li> <li>• Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso.</li> </ul> <p><b>Sugerencia Educación socioemocional:</b> Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</a></p> <p><b>Sugerencia Pausa activa:</b> Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUIJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUIJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</a></p>	<p><b>Horario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 minutos por asignatura</li> </ul>	
<b>Fecha de actividad</b>	12 y 13 de agosto de 2020	



<b>SESIÓN 3</b>	<b>Tema:</b> Panorama del periodo
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del primer periodo del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Líneas del tiempo: Etapas de la historia y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> <li>• Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> entre el 10 y 14 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
10 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1.- Projete a las alumnas y alumnos el video “Contexto histórico siglo XVIII y XIX” el cual dura cerca de 9 minutos. Con el fin de que respondan las preguntas que se plantean a continuación, (S1_A1).	S1_A1_video “Contexto histórico siglo XVIII y XIX”.
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2.- Indique a alumnas y alumnos de manera aleatoria participen respondiendo las siguientes preguntas y tomen nota de lo que les parezca interesante, respecto a lo que comenten sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acontecimiento histórico mencionado en el video anterior, sucedido durante los siglos XVIII y XIX llamó tu atención, y por qué?</li> <li>• ¿Por qué el acontecimiento antes mencionado causó más impacto en la sociedad?</li> <li>• ¿Si tuvieras la oportunidad de regresar el tiempo, te gustaría poder vivir o presenciar el acontecimiento histórico que llamó tu atención? ¿Por qué?</li> </ul>	

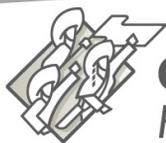


25 min.	<b>Resolver en Común</b>	<p>3.- Organice al grupo en binas o parejas manteniendo la sana distancia, entre ambos integrantes deberán elaborar dos líneas del tiempo.</p> <p>4.- Para llevar a cabo esta actividad, previamente se proyectará mediante una presentación con diapositivas de PowerPoint información referente a las etapas de la historia y a los principales acontecimientos del siglo XVIII al XIX para incluirla en ambas líneas del tiempo, (S1_A4).</p> <p>5.- En la primera línea se deberán ubicar de manera cronológica las etapas de la historia, las cuales son cinco, distinguiendo cada una de ellas en una hoja de diferente color.</p> <p>6.- La segunda línea se elaborará en hojas blancas e incluirá nueve acontecimientos relevantes sucedidos entre los siglos XVIII y XIX, los cuales también serán proyectados de manera cronológica con el fin de que los estudiantes puedan ubicarlos fácilmente, el diseño y creatividad en la elaboración de esta línea dependerá de ellos.</p> <p>7.- Pida a los estudiantes contesten la lista de cotejo correspondiente, con el fin de autoevaluarse de acuerdo a lo elaborado y aprendido en esta sesión, (S1_A7).</p>	<p>(S1_A4) Presentación con diapositivas</p> <p>Hojas de color y hojas blancas.</p> <p>Plumones o colores.</p> <p>S1_A7_Lista de cotejo.</p>
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	8.- Se elegirán dos líneas del tiempo por los estudiantes y se colocarán de manera visible en el salón de clase y otras en el periódico mural de la escuela.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktgmJryimQ?e=23BqCX</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EikjlbPlfJVfkh3GzH-avPEBMVewW74ll4_cjw5SOKmnag?e=cB7KK1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EikjlbPlfJVfkh3GzH-avPEBMVewW74ll4_cjw5SOKmnag?e=cB7KK1</a>	



<b>SESIÓN 4</b>	<b>Tema:</b> Panorama del periodo
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del segundo periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Planisferio tamaño mural: Ubicación geográfica de acontecimientos mundiales del siglo XX.
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> <li>• Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX a nuestros días.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> entre el 17 y 21 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1.- Projete a las alumnas y alumnos un video que describe de manera breve mediante una línea del tiempo los principales acontecimientos del siglo XX el cual dura cerca de un minuto y medio. Con el fin de que analicen y respondan las preguntas que se plantean a continuación, (S2_A1).	S2_A1_ Video, línea del tiempo principales acontecimientos siglo XX.
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2.- Solicite a los alumnos y alumnas participen de manera aleatoria respondiendo las siguientes preguntas y vayan tomando nota de lo que les interese, respecto a lo que expresen sus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Referente al video observado, cuál consideras ha sido uno de los acontecimientos históricos más importantes del siglo XX? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Acerca de qué personaje histórico te gustaría saber más?</li> <li>• ¿Qué lugar histórico te gustaría conocer y por qué?</li> </ul>	Preguntas de reflexión.
30 min.	<b>Resolver en Común</b>	3.- Organice al grupo en equipos de 4 estudiantes, manteniendo la sana distancia, con la finalidad de que colaborativamente lleven a cabo la ubicación geográfica de los	S2_A4_ Diapositivas.

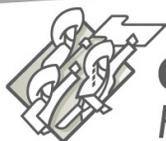


		<p>principales acontecimientos sucedidos durante el siglo XX en un planisferio tamaño mural.</p> <p>4.-Como material de apoyo se proyectarán mediante una dispositiva doce acontecimientos relevantes a ubicar incluyendo los países donde sucedieron los cuales se distinguirán con color más oscuro con el fin de agilizar su búsqueda, (S2_A4).</p> <p>5.-Los integrantes de cada equipo deberán colocar de manera visible el título correspondiente al mapa “Principales acontecimientos sucedidos durante el siglo XX” y elegir un color diferente para ubicar los doce acontecimientos relevantes, cada uno de ellos deberá ser localizado por medio de un círculo de modo que se puedan colocar varios de estos en países involucrados en más de una ocasión.</p> <p>6.-Para llevar a cabo de manera completa la ubicación geográfica se deberá colocar la simbología correspondiente dibujando nuevamente fuera del mapa cada círculo del color que identifique a cada acontecimiento el cual deberá ser anotado a continuación.</p> <p>7.-Al terminar su trabajo, pida a cada equipo lo presente a sus compañeros.</p> <p>8.- Entregue a cada equipo la lista de cotejo correspondiente, con el fin de que los estudiantes se autoevalúen de acuerdo al trabajo elaborado en esta sesión, (S2_A8).</p>	<p>Planisferio tamaño mural.</p> <p>Colores y Plumones</p> <p>S2_A8_ Lista de cotejo para autoevaluarse.</p>
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	9.-Se elegirán algunos de los mapas para ser expuestos en el periódico mural con la finalidad de que se encuentren visibles para la comunidad escolar.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</a>	
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>		<a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EikjlbPIfJVfkh3GzH-avPEBMVewW74ll4_cjw5SOKmnag?e=cB7KK1">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EikjlbPIfJVfkh3GzH-avPEBMVewW74ll4_cjw5SOKmnag?e=cB7KK1</a>	

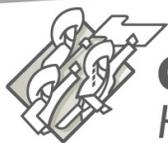


<b>SESIÓN 5</b>	<b>Tema:</b> La globalización
<b>Propósito:</b>	Recuperar y fortalecer los aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
<b>Producto integrador:</b>	Tríptico informativo “La comunicación en la era global”.
<b>Aprendizajes esperados:</b>	<b>Horario:</b> 50 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> <li>• Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.</li> </ul>	
<b>Fecha:</b> entre el 24 y 28 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 min.	<b>Partir de la Realidad</b>	1.-Se proyectará a alumnas y alumnos el video ¿Qué son los medios de comunicación?, el cual tienen una duración de casi 4 minutos con la finalidad de que respondan las preguntas planteadas a continuación, (S3_A1).	S3_A1_Video ¿Qué son los medios de comunicación?
10 min.	<b>Analizar y Reflexionar</b>	2.- Con base en tu experiencia analiza y participa respondiendo las siguientes preguntas, al mismo tiempo toma nota de los comentarios que realicen tus compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuentas con internet en casa, o de qué manera te conectas en la web?</li> <li>• ¿Manejas alguna (s) cuenta(s) en red(es) social(es)? ¿Cuál? o ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Con la situación inesperada que vivimos al enfrentarnos a una pandemia a nivel mundial, qué valor le das al papel que juegan los medios de comunicación como internet, el cual ha sido fundamental en la educación actual?</li> </ul>	Preguntas de reflexión.



30 min.	<b>Resolver Común</b> en	<p>3.- Solicite a alumnas y alumnos trabajen de manera individual la actividad a realizar durante esta sesión, en primera instancia se proyectará una presentación con diapositivas la cual contiene información referente al tema “La comunicación en la era global”, (S3_A3).</p> <p>4.- Indique a las alumnas y alumnos que deberán seleccionar las ideas más relevantes para llevar a cabo la actividad encomendada, de igual manera se busca que ellas y ellos valoren la importancia del internet y los medios electrónicos y a su vez analicen, reflexionen y vinculen este tema con lo que vivieron recientemente mediante el aprendizaje a distancia del cual fueron protagonistas.</p> <p>5.-Pida a alumnas y alumnos elaboren un tríptico, tomando en cuenta las partes que lo componen (Portada, introducción, desarrollo y conclusión del tema), cada una de las antes mencionadas deberá ir acompañada de una imagen simbólica que la caracterice. El diseño y creatividad del tríptico dependerá de cada estudiante.</p> <p>6.-Al finalizar la actividad organice el intercambio de los productos con el fin de hacerse sugerencias positivas entre compañeros referente a la presentación y la ortografía ya que el tríptico será distribuido en la comunidad escolar.</p> <p>7.-Entregue a cada alumno(a) la rúbrica correspondiente con el fin de autoevaluarse de acuerdo a lo elaborado y aprendido en esta sesión, (S3_A7).</p>	<p>S3_A3_ Diapositivas.</p> <p>Hojas de color</p> <p>Plumones y/o colores.</p> <p>Imágenes</p> <p>S3_A7_ Rúbrica.</p>
5 min.	<b>Comunicar y Transferir</b>	8- Se procurará que algunos trípticos que cumplieron con las indicaciones, se hagan llegar a la comunidad escolar a través del periódico mural.	
<b>Sugerencia: Pausa activa</b>		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise los anexos: <a href="https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX">https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX</a>	



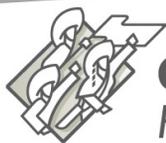
**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

**Materiales y recursos para la sesión**

[https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21\\_seppue\\_gob\\_mx/EikjlbPIfJVfkh3GzH-avPEBMVewW74II4\\_cjw5SOKmnag?e=cB7KK1](https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EikjlbPIfJVfkh3GzH-avPEBMVewW74II4_cjw5SOKmnag?e=cB7KK1)



### Anexos:

<b>Sesión:</b>		<b>Tema:</b>	
<b>Propósito:</b>			
<b>Producto integrador:</b>			
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<b>Horario:</b>	
<b>Fecha:</b>			
<b>Tiempo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
<b>Materiales y recursos para la sesión</b>			



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

## **Referencias:**

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

## **Colaboradores:**

### **Coordinación:**

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

### **Diseñadores:**

- Clara Gabriela montes Camacho
- Mariel Rosas Parra