



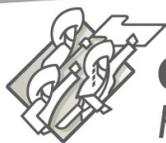
Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Guía Para la Fase Compensatoria Ciclo Escolar 2020-2021

2 ° Grado de Educación Secundaria Tecnología



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Directorio

LUIS MIGUEL GERÓNIMO BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA

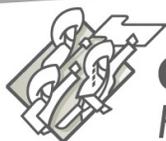
ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

MANUEL HELADIO HERNÁNDEZ HERRERA
DIRECTOR ACADÉMICO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

JOSÉ JUAN ROSAS TAPIA
DIRECTOR DE SECUNDARIAS GENERALES



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

SUSANA GUADALUPE ESCAMILLA BAÑOS
DIRECTORA DEL NIVEL DE SECUNDARIAS TÉCNICAS

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

VÍCTOR ARENAS PÉREZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

SUSANA DE LA TORRE REYES
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



Índice

	Página
Mensaje del Secretario	4
Introducción	6
Metodología	7
• Agenda de Trabajo por sesión	9
• Propósito general del curso	9
• Recursos	9
Sesión 1	10
Sesión 2	11
Sesión 3	12
Sesión 4	15
Sesión 5	18
Anexos	21
Referencias	22
Colaboradores	22



Mensaje del Secretario de Educación del Estado de Puebla a los y las maestras de Puebla

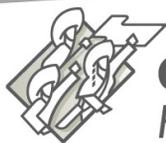
La pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV agente causal de la enfermedad por COVID-19 cambió drásticamente la dinámica social y estilo de vida en los ciudadanos del mundo, con severo impacto socioeconómico global. En México, se realiza un gran esfuerzo por controlar su expansión, proteger la vida, así como, la salud de niños, jóvenes y docentes, motivo por el cual, se suspendió la asistencia a los planteles desde preescolar a educación superior.

El cierre de escuelas en Puebla, a partir del 20 de marzo del 2020 se debió a un plan de acción que se fue conformando a pasos agigantados. El sistema educativo en su conjunto experimentó una gran capacidad de adaptación para dirigir mensajes de seguridad física y emocional a la comunidad educativa, preservar la cohesión social y desempeñar un papel crucial en la reconstrucción sostenible.

En esta situación de crisis, nuestra fortaleza más grande han sido los maestros y los padres de familia. Los docentes han demostrado que es más fuerte su compromiso y razón de ser ligada a su profesión que la adversidad. Para mantener los aprendizajes de los estudiantes y atender su singularidad, se apropiaron de todas las herramientas a su alcance, gracias a ello, hemos logrado establecer comunidades colaborativas con padres de familia y estudiantes.

El cambio no fue fácil, hubo sensación de pérdida e incertidumbre, hoy afirmo que superamos esa situación y gracias a su compromiso social y profesionalismo se concluyó el ciclo escolar 2019-2020.

El contexto de salud, ha propiciado un replanteamiento en la forma en que se lleva a cabo el quehacer educativo, en consecuencia, se han generado estrategias para la “Nueva Normalidad” con la finalidad de implementarlas en el ciclo lectivo 2020-2021. Las actuales circunstancias han requerido innovadoras formas de relacionarnos, así como, transformar la aplicación de los procesos de aprendizaje, recreación, convivencia escolar y definir protocolos de seguridad e higiene para el regreso a clases.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



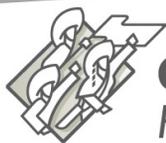
**Secretaría
de Educación**

Estimadas maestras y estimados maestros, construir una propuesta pedagógica adecuada en tiempos de crisis es un desafío enorme, especialmente para nuestro estado en donde las diferencias regionales son tan relevantes. Estamos comprometidos a generar procesos pedagógicos y de gestión educativa que les sean de utilidad en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista a la familia como el mayor aliado en la seguridad y desarrollo integral de los estudiantes. Estos esfuerzos permitirán la reconciliación con el medio ambiente, fortalecer la cultura de la educación para la salud, la aplicación de la educación física y el deporte, así como revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonicen los saberes de la vida con la escuela, en el marco del proyecto educativo poblano de las 4 A del Derecho a la Educación, en sus cuatro dimensiones, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Los maestros y maestras con gran visión humanista, de justicia y solidaridad social son los protagonistas de esta nueva cultura que nos demanda renovación en el paradigma educativo y social, al proyectar, organizar e implementar una práctica pedagógica innovadora. Es un momento propicio para fijar nuestra mirada en el horizonte y trazar hacia el futuro la ruta que permita colocar nuestras aspiraciones institucionales a la altura de los actuales desafíos y los retos por venir.

Maestros y Maestras, los invito a seguir unidos, trabajar hombro a hombro en beneficio del interés superior de nuestra niñez y juventud poblana, juntos lo lograremos, muchas gracias.

Melitón Lozano Pérez



Introducción

Estimados y estimadas maestras, esta guía es un auxiliar didáctico que tiene como finalidad orientar el retorno a las aulas; para ello es necesario reconocer que el ciclo escolar 2019-2020 tuvo la variante de trabajo en casa, representando un reto para el nuevo ciclo escolar. Por ello en las clases presenciales, tendremos la oportunidad de tender un puente formativo a fin de propiciar en las y los alumnos el compromiso y el gusto por el aprendizaje. Las diferentes acciones que el personal educativo emprendió como “Aprende en casa” permitió, en la mayoría de los casos, dar continuidad, certeza y cierre al ciclo escolar; durante este tiempo el uso de la tecnología con medios intermodales, así como las tareas diseñadas en medios impresos, generó aprendizajes e intereses diversos en nuestros estudiantes, por ello tenemos el compromiso de valorar los esfuerzos realizados, e identificar el nivel de avance que cada uno alcanzó.

El ciclo escolar 2020-2021 arranca con una oportunidad indiscutible, la cual requerirá que los directivos y docentes enfoquen sus esfuerzos durante un mes, en la implementación de estrategias para la recuperación de aprendizajes prácticos y/o disciplinares retroalimentando el proceso educativo del ciclo anterior y estableciendo las bases suficientes para encaminar el nuevo ciclo escolar. La guía contiene **tres propuestas de cartas descriptivas** para la recuperación académica en cada una de las asignaturas, mismas que podrán ser aplicadas por los y las docentes en el aula, sin embargo; si el **docente identifica que habrá que recuperar otros aprendizajes esperados** que no se aborden en las cartas descriptivas, **podrá hacerlo siempre y cuando aplique la metodología del Aprendizaje Situado**. La presente guía refrenda el compromiso institucional por la defensa del Derecho a la Educación, el cual se verá reflejado en un ambiente sano, de seguridad y con nuevas formas de convivencia, así como una cultura de la prevención de la salud, individual y colectiva.



Metodología

La metodología de abordaje que se propone es: **Aprendizaje Situado**, que tiene su base en la educación permanente y a lo largo de la vida, donde un profesor “Utiliza como insumo educativo **la experiencia de sus alumnos**; sabe **relacionar la vida cotidiana con los contenidos de su materia**; Hace que sus alumnos **conviertan los contenidos en competencias, valores, conductas y actitudes**, es decir **crea ambientes de aprendizaje** y prácticas educativas que muestren evidencias de aprendizaje. Esta metodología, se materializa en un **proceso cognitivo y conductual** que permite a un sujeto **aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y afirmarlo nuevamente en la realidad con conocimientos aplicados**, Díaz y Hernández (2018).

Por lo anterior esta guía consta de cuatro momentos; en el primero **Partir de la realidad**, las y los docentes deben plantear alguna situación de la vida cotidiana significativa para las niñas, niños o adolescentes (NNA), por ello; se propone vinculen experiencias vividas durante el ciclo escolar con los contenidos a abordar; en distintos momentos se deberá comentar con el alumnado las impresiones sobre la estrategia de trabajo “Actividades de Aprendizaje en casa” sin olvidar los periodos previos que se desarrollaron en la modalidad presencial, valorando la coordinación de acciones con los padres de familia. Es importante mencionar que las situaciones de la vida real, son el insumo de aprendizaje en esta metodología, por lo que se sugiere elegir alguna situación (Noticia, video, relato, etc.) que propicie el análisis y reflexión de las alumnas (os).

En el segundo momento, **Analizar y reflexionar**, las y los docentes junto con las niñas, niños o adolescentes (NNA) reflexionarán y responderán una serie de preguntas detonadoras que tendrán como propósito, favorecer el aprendizaje por explicación y no solo memorización estimulando oportunidades para la formación integral.



El tercer momento, **Resolver en común**, estará dedicado al desarrollo de actividades prácticas de aprendizaje para fortalecer y retroalimentar el logro de los aprendizajes esperados propuestos en el Programa de Estudio 2011 o 2017.

El cuarto y último momento de las sesiones es **Comunicar y Transferir**, corresponderá a la forma en que se dan a conocer y socializar las evidencias de aprendizaje en el aula, no solo expositivamente sino a partir de lo hecho. Se sugiere que la evidencia de aprendizaje a comunicar y transferir sea el producto integrador.

Maestras y maestros, confiamos en que esta herramienta resulte en beneficio académico y actitudinal de nuestros estudiantes, **todas las actividades propuestas pretenden reforzar los Aprendizajes Esperados después del aislamiento**, por lo que su labor docente adquiere una relevancia única y fundamental, reconocemos que el trabajo que día a día ustedes desarrollan con las NNA de todas las regiones y comunidades de nuestro Estado es transformadora.



Agenda de Trabajo por sesión

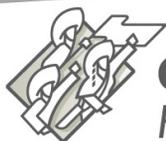
Momentos del Aprendizaje Situado		Tiempo
I.	Partir de la realidad. Un balance del proceso enseñanza aprendizaje.	35%
II.	Analizar y reflexionar. ¿Por dónde empezamos?	
III.	Resolver en común. Retroalimentando la asignatura de Tecnología	65 %
IV.	Comunicar y transferir. El trabajo en el aula	

Propósito general del curso:

Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales de los tres periodos de evaluación del ciclo escolar 2019-2020, a fin de sentar las bases académicas en los alumnos de educación básica, que iniciarán ciclo escolar 2020-2021.

Recursos:

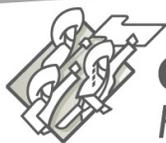
- Plan y Programas de Estudio. Aprendizaje Clave para la Educación Integral
- Libros del alumno de 1º grado. Tecnologías. Secundarias
- Sugerencias para la implementación del Aprendizaje Situado



SESIÓN 1	Tema: Unir, reconstruir y caminar juntos
Propósito:	Generar en el personal docente, padres de familia y alumnos redes solidarias a partir de las reflexiones, resultado del intercambio de experiencias, emociones, diálogo y vivencias afrontadas.
Sugerencias del día <ul style="list-style-type: none">• Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas.• Organizar el aula con el protocolo de sana distancia.• Hacer pase de lista.• Dar la bienvenida.• Aplicar el taller que indica el tema.• Explicar la modalidad semipresencial.• Explicar los protocolos de la Nueva Normalidad. Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUUJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX	Horario <ul style="list-style-type: none">• 3 horas para taller• 4 horas para iniciar evaluación diagnóstica
Fecha de actividad	10 y 11 de agosto de 2020



SESIÓN 2	Tema: Evaluación diagnóstica	
Propósito:	Evaluar los aprendizajes previos de los NNA al inicio del ciclo escolar.	
<p>Sugerencias del día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los asistentes porten un cubrebocas. • Organizar el aula con el protocolo de sana distancia. • Antes de iniciar la sesión revisar los aprendizajes esperados de 6° grado de primaria. • Hacer pase de lista. • Dar la bienvenida. • Tener listos los materiales/instrumento para el diagnóstico. • Aplicar materiales/instrumento de diagnóstico. • Evaluar las competencias de los NNA de acuerdo al Perfil de Egreso. <p>Sugerencia Educación socioemocional: Las actividades de adaptación a la nueva realidad escolar serán muy importantes para el regreso seguro. Se pueden realizar en el momento que se consideren necesarias. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EtYZYCqzZgFNsu_r5276IWYB72nZzwoWoHH-HfTTuVsJ3w?e=k9zQlf</p> <p>Sugerencia Pausa activa: Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revise el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUI5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BqCX</p>	<p>Horario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos por asignatura 	
Fecha de actividad	12 y 13 de agosto de 2020	

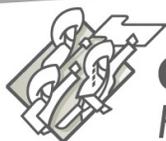


SESIÓN 3	Tema: El papel de la tecnología en la sociedad.
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Cartel: La importancia de la tecnología para el aprendizaje durante la pandemia.
Aprendizajes esperados:	Horario 50 min
<ul style="list-style-type: none"> Reconocen la importancia de las necesidades e intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos. 	
Fecha: entre el 10 y 14 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	Partir de la Realidad	1. Observe con sus estudiantes el video “Sed de conocimiento...” (S1_A1), si lo considera oportuno puede ir pausando y enfatizar lo que usted considere pertinente.	S1_A1 Video “Sed de conocimiento” https://www.youtube.com/watch?v=WjRMnDD3JeY Proyector
10 Min.	Análisis y Reflexión	2. Solicite a los estudiantes que en su libreta tomen nota de los comentarios que realicen sus compañeras y compañeros referente a las siguientes preguntas: a. ¿Cómo ha cambiado tus actividades a ti y a tu familia la cuarentena?	-Preguntas



		<p>b. ¿Tuvieron complicaciones para realizar y/o enviar las actividades o tareas que les solicitaron?</p> <p>c. ¿Creen que hubiera sido diferente de haber contado con la tecnología necesaria para comunicarse con sus profesores? ¿Por qué?</p> <p>d. De acuerdo con el video y su propia experiencia ¿creen que la tecnología es para todos?</p>	-Libreta del estudiante
30 Min.	Resolver en Común	<p>Teniendo siempre presente que sus estudiantes mantengan sana distancia</p> <p>3. Organice al grupo en equipos de 3 integrantes, asigne las actividades para construir el cartel de manera colaborativa; un estudiante realizará los dibujos, otro escribirá las frases y el tercero iluminará los dibujos.</p> <p>4. Solicite a sus estudiantes que representen en su cartel “La importancia de la tecnología para su aprendizaje durante la cuarentena” tomando en cuenta su reflexión, experiencia durante la cuarentena y el video.</p> <p>5. En la parte inferior del cartel que escriban el nombre de los integrantes del equipo, grado y grupo.</p> <p>6. Al azar determine que equipos presenten sus trabajos a sus compañeros, si el tiempo se lo permite podrían pasar todos los equipos a realizar esta actividad.</p> <p>7. Autoevaluación. Proporcione a sus estudiantes la Rúbrica de autoevaluación que se proporciona en el Anexo 1 (S1_A7)</p>	<p>Cartulina</p> <p>Colores: gises, lápices, acuarelas, plumines, plumones, etc.</p> <p>S1_A7 Rúbrica de Autoevaluación</p>
5 min	Comunicar y Transferir	<p>8. Solicite a sus estudiantes que cada equipo expongan muy brevemente su cartel ante sus compañeros, se sugiere de ser posible que se coloquen en el periódico mural, fuera de su salón de clase, en el centro de salud de la comunidad.</p>	

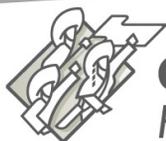


Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



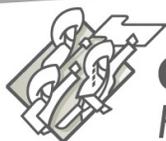
Secretaría
de Educación

Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revisen el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Enf7K1jLhB9lvE5BB8oKurlBHfDIts-pD_UsOQ-UC2PajA?e=eAiPKz

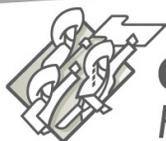


Sesión 4	Tema: La importancia de la representación técnica.
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del primer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Cartel 1: Normas de higiene y sana distancia. Cartel 2: Reconocimiento al personal de salud.
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Horario
<ul style="list-style-type: none"> Emplean diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información. 	50 min.
Fecha: entre el 17 y 21 de agosto	

Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	Partir de la Realidad	1. Muestre a sus estudiantes, el video “Gracias a los trabajadores de la salud”. (S2_A1) Anime a sus estudiantes a ponerse de pie, para ofrecer un aplauso en reconocimiento a los trabajadores de la salud de su comunidad y en general del país y el mundo.	S2_A1 “Gracias a los trabajadores de la salud” https://www.youtube.com/watch?v=TqOUjtTkiqM
10 Min.	Análisis y Reflexión	2. Solicite a sus estudiantes que escriban en su libreta los comentarios que realicen sus compañeros y compañeras, en relación a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes dónde se originó este virus y cómo se contagia entre las personas? ¿Conocen algún familiar, vecino, amigo que se haya contagiado, que atención reciben? 	



		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes o has escuchado de las agresiones que han sufrido médicos, médicas y enfermeras porque la gente piensa que pueden contagiar? ¿Te parece correcto que los agredan? • ¿Qué piensas de la gente que no cree que exista esta enfermedad y como perjudica a la sociedad? 	
30 Min.	Resolver en Común	<p>3. Recuerde brevemente a sus estudiantes las diferentes formas de representación técnica y comente desde su perspectiva el uso que se da a la representación técnica en el ámbito de la salud.</p> <p>4. Divida al grupo en 2, asigne uno de los carteles a una parte del grupo y el otro cartel a la otra parte del grupo. Esta actividad no es colaborativa, cada estudiante debe elaborar su propio cartel, con base en el video S2_A1 y de los comentarios que hizo el grupo durante la etapa de la reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartel 1. Solicite a sus estudiantes que elaboren un cartel en el que utilicen la representación técnica que refleje las recomendaciones y normas de higiene y sana distancia. • Cartel 2. Solicite a sus estudiantes que elaboren un cartel en el que utilicen la representación técnica que refleje el reconocimiento a los trabajadores de la salud, la importancia de protegerlos, cuidarlos y ser empáticos con ellos. <p>5. Proporcione a sus estudiantes la rúbrica para autoevaluar su participación durante la clase. Anexo 1 (S2_A5)</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Colores: lápices, plumones, plumines, acuarelas, etc.</p> <p>Imágenes</p> <p>Pegamento</p> <p>S2_A5 Rúbrica de autoevaluación</p>
5 Min.	Comunicar y Transferir	<p>1. Pedir a los alumnos y alumnas que expongan su cartel en plenaria y publique en lugares visibles de la escuela y/o en la comunidad, solicite autorización para colocar éstos, en la clínica de su comunidad.</p>	



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



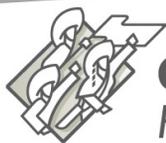
Secretaría
de Educación

Sugerencia: Pausa activa	Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revisen el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHUU5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX
Materiales y recursos para la sesión	https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Enf7K1jLhB9lvE5BB8oKurIBHfDIts-pD_UsOQ-UC2PajA?e=eAiPKz

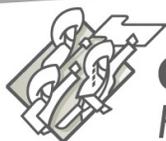


SESIÓN 5	Tema: Los proyectos en tecnología
Propósito:	Recuperar y Fortalecer aprendizajes esperados esenciales del tercer periodo, del grado escolar anterior, mediante la metodología del Aprendizaje Situado.
Producto integrador:	Tríptico: Fases del proyecto de producción industrial
Aprendizajes esperados que se requieren fortalecer:	Horario
<ul style="list-style-type: none"> Definen los propósitos y describen las fases de un proyecto de producción artesanal. 	50 minutos
Fecha: entre el 24 y 28 de agosto	

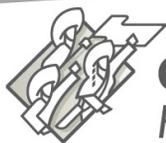
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
5 Min.	Partir de la Realidad	1. Observe con sus estudiantes el video “Fases del Proyecto” (S3_A1)	S3_A1 Video “Fases del Proyecto” https://www.youtube.com/watch?v=G4AAdAS9z9w&t=28s
10 Min.	Análisis y Reflexión	2. Solicite a sus estudiantes tomen nota de los comentarios de sus compañeras y compañeros, respecto a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Comenten qué saben de lo que es un proyecto? ¿Sabes qué es un producto artesanal? ¿Alguna vez has visitado un taller de artesanía? Comenta tu experiencia ¿Qué artesanías conoces de tu región o del país? 	-Preguntas
	Resolver en Común	3. Con base en la información proporcionada en el video (S3_A1), solicite a sus estudiantes que individualmente elaboren un tríptico, que considere el propósito de un proyecto y explique sus fases. El tríptico debe considerar lo siguiente:	Hojas blancas o de colores Colores: lápices,



30 Min.	Fases 6, 7 y 8 del proyecto			Datos de identificación: Escuela Nombre completo Grado y Grupo	Portada (tema y representación gráfica)	plumines, plumones, imágenes, pegamento, los que el docente considere pertinentes.
	Propósito del proyecto Fase 1	Fases 2, 3		Fases 4 y 5		
<p>4. Al concluir el trabajo de manera aleatoria, 3 alumnos presenten al grupo su tríptico, sus compañeros comenten sobre los trabajos presentados y tomen nota.</p> <p>5. Proporcione a los estudiantes la rúbrica de autoevaluación. Anexo 1 (S3_A5)</p>						S3_A5 Anexo 1 Rúbrica de Autoevaluación.



5 Min.	Comunicar y Transferir	6. Dar a conocer algunos trípticos, a través del periódico mural, en el salón de clases, así como pegar sus trabajos en su libreta de trabajo.	Tríptico
Sugerencia: Pausa activa		Esta actividad se puede realizar cuando se considere necesaria. Revisen el anexo: https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/EjHPwMGHJJ5liW8eq8HT6i4B_mJ30ztHaeenktqmJryimQ?e=23BgCX	
Materiales y recursos para la sesión		https://seppuegob-my.sharepoint.com/:f/g/personal/compensacion20-21_seppue_gob_mx/Enf7K1jLhB9IvE5BB8oKurlBHfDIIts-pD_UsOQ-UC2PajA?e=eAiPKz	



Anexos:

Sesión:		Tema:	
Propósito:			
Producto integrador:			
Aprendizajes esperados:		Horario:	
Fecha:			
Tiempo	Momento	Actividades	Recursos
	Partir de la Realidad		
	Análisis y Reflexión		
	Resolver en Común		
	Comunicar y Transferir		
	Sugerencia: Pausa activa		
Materiales y recursos para la sesión			



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

Referencias:

Díaz y Hernández (2018). Aprendizaje Situado: Transformando la realidad. Educando, 3ra Ed. México

Secretaría de educación pública, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Primera edición, Ciudad de México.

Colaboradores:

Coordinación:

- Juan Manuel Aristeo Fernández Moctezuma
- José Antonio Vélez Leonor
- Lorena Samanta Flores Reyes
- María Judith Mendoza Jiménez

Diseñadores:

- Wendy Olvera Palafox
- Mariel Rosas Parra