



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.

NIVEL EDUCATIVO: INICIAL INDÍGENA

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Primer trimestre 2020-2021



Secretaría
de Educación

INTRODUCCIÓN

Durante estos tiempos complejos debemos buscar, como educadores, privilegiar la vida y la salud emocional de los estudiantes, pero no podemos dejar de lado la atención a las necesidades de aprendizaje formal de nuestros NNA. Trasladar los aprendizajes que se construían en la escuela a casa sin duda ha representado un enorme reto, pues exige a las familias a unirse con los maestros y maestras para generar aprendizajes dentro de las posibilidades de cada contexto.

Es por eso que priorizar los contenidos curriculares en este momento, en lugar de exigir el cumplimiento curricular estricto, es nuestra obligación, buscando que los NNA identifiquen, desde un nivel básico, su necesidad de aprendizaje y que, alcancen resultados expresando conocimientos, relacionados con la realidad en distintos niveles estructurales de razonamiento. Para lograr este enorme reto, es necesario centrarse en las fortalezas de cada uno de los NNA, plantear oportunidades individuales y en el enriquecimiento del colectivo docente -mediante la transversalidad-, para ello es necesario crear vínculos de empatía con padres de familia siendo este proceso vital para lograr construir una forma asertiva hacia una cultura escolar de aprendizaje a distancia con un impacto real.

Por lo anterior es necesario promover en todo momento la autonomía de los NNA en todas las actividades que se implementen, integrando a la familia como una guía, no como responsable del ejercicio total del aprendizaje a distancia, coadyuvará a que desarrolle la iniciativa y seguridad en sí mismo, independientemente del nivel en el que se encuentre. Para esta modalidad de educación es necesario que el estudiante se concientice y corresponsabilice de su propio proceso de aprendizaje, a través del aprendizaje situado se logrará una valoración necesaria del mismo generando una evaluación auténtica.

Estas acciones nos permitirán continuar con la construcción del Modelo Educativo Estatal de Aprendizaje a Distancia, sólido, científico, humanista, basado en una planeación con ajustes pertinentes a la nueva normalidad.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y dadas las circunstancias actuales de salud, es prioritario garantizar el carácter inclusivo y equitativo de nuestro servicio educativo, alineándolo a las 4 “A” y en beneficio de las NNA; maestras y maestros de nuestros diversos planteles han planificado detenidamente el desarrollo de aprendizajes esperados para garantizar los contenidos, ponderando así la flexibilidad del tratamiento curricular. De tal forma que las NNA al finalizar el periodo de Educación a Distancia y reencontrarnos en una Educación Presencial, cuenten con un bagaje educativo de aprendizajes esperados fundamentales, que les permitan continuar su proceso educativo.

OBJETIVO

Priorizar los aprendizajes escolares fundamentales en Educación Básica y Media Superior, para contribuir a que maestras y maestros dirijan sus esfuerzos en la elaboración de una planeación creativa, contextualizada, significativa y pertinente.

SUGERENCIAS

Como parte del diseño de las actividades para el estudiante, se sugiere utilizar la metodología de Aprendizaje Situado, para lo cual puede apoyarse en la estrategia de proyecto de aprendizaje. Considere que la redacción se plantee con actividades sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo general de los conocimientos, capacidades, actitudes y valores, de los estudiantes, partiendo de su contexto y realidad; es importante que las niñas, niños y adolescentes sean atendidos con materiales asequibles durante la implementación del Modelo de Educación Distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

No debemos perder de vista que en este momento de contingencia, nuestros grandes aliados serán los padres, madres, adultos mayores e incluso hermanos que rodean a los estudiantes, así como su contexto inmediato. Pensar en mantener una buena actitud y promover la participación en esta educación a distancia, sensibles a que las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de los(as) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad a educativa.

IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL, CULTURAL Y DE GÉNERO			
MES	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE	<p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p> <p>Establecer vínculos afectivos y apegos seguros</p>	<p>6.-Identifican, experimentan y acompañan expresiones culturales y sociales en diferentes manifestaciones de los grupos a los que pertenecen.</p> <p>3.-Se definen e identifican como miembros de una familia y de un grupo social, y diferentes de otras personas</p>	<p>MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA</p> <p>APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, P. 32,33,35,36</p>
OCTUBRE	<p>Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.</p> <p>Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.</p>	<p>1.-Controlan y coordinan movimientos de las diferentes partes de su cuerpo, lo que les permitirá extender sus posibilidades de acción, influencia, control y satisfacción de necesidades e intereses a partir del juego, la indagación y otras actividades.</p> <p>2.- Descubre capacidades y las características físicas, intelectuales y emocionales propias y las de los otros. Manifiestan sus gustos, necesidades e intereses. Identifican cómo son sus acciones influyen en otros, lo que les permite tomar decisiones y ejercer control de sus emociones y conductas.</p>	

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

4.- Sostienen una relación armónica con los integrantes de la familia y la comunidad, ampliando progresivamente sus interacciones sociales, sobre todo mediante el juego y la exploración.

5.- Empiezan a practicar normas de convivencia y de colaboración de acuerdo con su edad; a compartir objetos y aceptar lo que otros hacen.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN ESTÉTICA			
EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA	
SEPTIEMBRE	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	1.- Se comunica paulatinamente a través de la expresión gestual, corporal, pre verbal y verbal; expresan oralmente con palabras-frase y frases simples sus estados de ánimo, opiniones, vivencias, conocimientos, capacidades, sensaciones, situaciones de salud y emergencia.	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, P. 56,57,58,59
	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	3.- Reconocen por sus sonidos los patrones entonacionales y rítmicos de las lenguas que se hablan en su contexto.	
OCTUBRE	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	2.- Identifican a través de la expresión gestual, corporal, pre verbal y verbal los mensajes que intencionadamente les comunican las personas.	
	Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.	4.-Expresan gráficamente ideas, vivencias, deseos y pensamientos; identifican personas, objetos, animales, hechos, fenómenos y situaciones en imágenes.	

NOVIEMBRE

Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.

Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.

4.-Expresan gráficamente ideas, vivencias, deseos y pensamientos; identifican personas, objetos, animales, hechos, fenómenos y situaciones en imágenes.

5.- Manifiesta sus emociones, sentimientos, fantasías e ideas a través de diferentes expresiones estéticas-artísticas; disfrutan las producciones artísticas de otros: experimentan con ritmos, colores, texturas: juegan imaginando situaciones y representando personas, animales u objetos.



PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO			
MES	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	1.- Identifican las características físicas y propiedades de objetos, personas, animales y plantas que los rodean; tienen preferencias al respecto.	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, P. 62,69
OCTUBRE	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	1.- Identifican las características físicas y propiedades de objetos , personas, animales y plantas que los rodean; tienen preferencias al respecto	
NOVIEMBRE	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	3.-Reconocen la posición de los objetos y personas de su entorno en relación consigo mismos; establece relaciones espaciales, de peso, fuerza, volumen, capacidad, medición entre diversos objetos y situaciones; reconocen en ello la función de su cuerpo.	

INTERACCIÓN CON EL MUNDO			
MES	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	6.- Utilizan diversos materiales que son producto de la tecnología; se interesan por su origen y proponen soluciones con los recursos disponibles en el medio.	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, P. 72,74,75,76
OCTUBRE	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad. Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	1.- Exploran, discriminan, experimentan, investigan, y disfrutan mediante los sentidos y capacidades motrices, los diferentes estímulos del medio natural- sociocultural. 4.-Observan, experimentan y describen permanencias, transformaciones y cambios de los elementos de su entorno.	

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

3.- Identifican la importancia de la relación de su grupo cultural y social con la naturaleza, sus elementos y sus fenómenos.

5.- Relacionan causas y consecuencias de los acontecimientos naturales y sociales.

SALUD			
MES	EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO APRENDIZAJES CLAVE	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA FASCÍCULO IV APRENDIZAJES ESPERADOS	REFERENCIA
SEPTIEMBRE	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	1.- Distinguen partes de su cuerpo, anatómicas y fisiológicas; sus funciones y cuidados básicos.	MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, P. 82,83
OCTUBRE	Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.	3.-Practican hábitos de cuidado, limpieza y aseo personal de alimentos, de la casa, del medio y otros.	

Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.

Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.

4.- Previenen accidentes; reaccionan ante emergencias.

5.-Valoran sus salud y la de los otros, así como el medio natural y social.

