



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

Primeros Auxilios II

Geriatría



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE	6
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	7
LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE	9
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA	10
IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA” DE SEXTO SEMESTRE	14
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)	16
“PRIMEROS AUXILIOS II”	18
MANIOBRAS DE SALVAMENTO	18
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	18
ORIENTACIONES	18
“GERIATRÍA”	24
“APRENDIENDO PARA UNA BUENA VEJEZ”	24
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	24
ORIENTACIONES	24
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I	29
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	30
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)	32
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)	33
“PRIMEROS AUXILIOS II”	35
“LA INTERVENCIÓN A TIEMPO, SALVA LA VIDA”	35
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	35
ORIENTACIONES	35
“GERIATRÍA”	41
“PARA MÍ Y PARA ELLOS”	41
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	41
ORIENTACIONES	41
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II	46
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	47
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)	48
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)	50
“PRIMEROS AUXILIOS II”	52
“ES MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR”	52
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	52



ORIENTACIONES	52
“GERIATRÍA”	58
“COMO HAN PASADO LOS AÑOS”	58
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	58
ORIENTACIONES	58
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III	64
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	65
CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)	67
REFERENCIAS	68
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA CPT DE HSC	68
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	68

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

ALEJANDRA DOMÍNGUEZ NARVÁEZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

FLAVIO BENIGNO SÁNCHEZ GARCÍA
DIRECTOR DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE SEXTO SEMESTRE

Coordinadores de Diseño Curricular

ROMÁN CLEMENTE SERRANO
ALFREDO MORALES BÁEZ
MARCO ARTURO MELÉNDEZ CÓRDOBA

Diseñadores de la capacitación Especificar

NICOLASA MARTHA LAURA MORENO SANTOS
EDITH ZÁRATE CAMACHO

Revisión Metodológica

VIOLETA MACÍAS JUNCOS

Coordinador de Revisión de Estilo

ALFREDO MORALES BÁEZ

Revisión de Estilo

VIOLETA MACÍAS JUNCOS

Coordinación del Componente Formación para el Trabajo

ALFREDO MORALES BÁEZ

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

El Plan y los Programas de estudio del BGE 2018 retoman los principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para desarrollarlos de forma transversal.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado, la propuesta de situaciones y actividades de aprendizaje que se adecúan a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, características señaladas en el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA LA 4T, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

Para garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana se llevan a efecto en el Estado de Puebla las cuatro condiciones necesarias para el servicio educativo: “Las cuatro A para la 4T”.

Identificando las buenas prácticas

El Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las “buenas prácticas” educativas, construidas a partir de la perspectiva de Katarina Tomasevski, (2001) y su propuesta de las 4A como indicadores del derecho a la educación.

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una Educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>



DATOS GENERALES SEXTO SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de salud y asistencia social**

Capacitación para el trabajo: **Higiene y salud comunitaria**

Disciplinas: **Geriatría y Primeros auxilios II**

Semestre: **Sexto**

Clave: **BGECPTHSC6**

Duración: **6Hr./Sem/Mes 108 horas**

Créditos: **6**

Horas teóricas: **108**

Horas prácticas: **0**

Total de horas: **108**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad: **Escolarizada**



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

La capacitación para el trabajo “Higiene y salud comunitaria” pertenece al campo de formación profesional relacionado a los servicios de salud y asistencia social; permite la promoción de la salud la cual consiste en proporcionar a la sociedad los medios necesarios para mejorar y conservar la salud, ejerciendo un mayor control sobre la misma, para alcanzar el bienestar físico, mental y social del individuo o grupo, desarrollando la capacidad de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente, siendo la salud no el objetivo, sino la fuente de riqueza de la vida cotidiana, tratándose por tanto, de un concepto que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario (Carta de Ottawa, 1986), sino a la población que conforma las comunidades en nuestro México.

Durante el sexto semestre se abordan las siguientes disciplinas:

DISCIPLINA” PRIMEROS AUXILIOS II”

Pretende preparar al estudiante en maniobras de salvamento para proporcionar los primeros auxilios básicos que coadyuven a salvar la vida del individuo en casos de accidentes que pongan en peligro la vida, así como atención a alteraciones de la conducta, proporcionando información necesaria para el desarrollo de competencias y afrontar con habilidades metacognitivas los procesos a los cuales se deba enfrentar.

UAC I “MANIOBRAS DE SALVAMENTO “.

HSC-601 Sistemas de emergencia PAS y cadena de supervivencia HSC-602 Reanimación cardiopulmonar.

HSC-603 Maniobra de Heimlich

Los contenidos de esta unidad de aprendizaje curricular están enfocados a los primeros auxilios que se deben aplicar en casos de ahogamiento, paro cardiorrespiratorio y maniobras de salvamento consideradas para preservar la vida del individuo

UAC II “LA INTERVENCIÓN A TIEMPO, SALVA LA VIDA”.

HSC-604 Picaduras y mordeduras.

HSC-605 Intoxicaciones.

HSC-606 Estado de choque.

Durante esta unidad de aprendizaje curricular se analizarán los tipos de picaduras y mordeduras venenosas que ponen en peligro la vida así como los tratamientos de elección, a seguir, que son benéficos para la persona lesionada. Determinado los mecanismos para orientar a la población sobre la importancia de la prevención de esta problemática.

UAC III “ES MEJOR PREVENIR, QUE LAMENTAR”.

HSC-607 Pérdida de la conciencia

HSC-608 Paciente Politraumatizado: TCE ligero, moderado y grave

HSC-609 Quemaduras HSC-610 Alteraciones psicológicas: ansiedad, depresión y suicidio.

Los contenidos de esta unidad de aprendizaje curricular se enfocan en identificar las causas que condicionan alteraciones de la conciencia, las lesiones craneoencefálicas que condicionan los accidentes, las quemaduras y los trastornos psicológicos que sufre el individuo por lo que a través del conocimiento de las técnicas de primeros auxilios reconoce la relación de éstas con el tipo de lesiones y su gravedad determinando las acciones a seguir en los diferentes casos que se presenten.

DISCIPLINA “GERIATRÍA”

En esta disciplina se pretende que el estudiante identifique conceptos básicos de geriatría, comprenda la vejez como una etapa más del ciclo vital humano, el envejecimiento como un fenómeno natural que implica las esferas biológica, psicológica y social del individuo y establecer estrategias de intervención dirigidas al desarrollo de una buena vejez.

UAC I “APRENDIENDO PARA UNA BUENA VEJEZ”.

HSC-701 Persona de la tercera edad.

HSC-702 Ser viejo.

HSC-703 Diferencias de género en el envejecimiento.

Los contenidos específicos en esta UAC, están encaminados a comprender los procesos de vejez y envejecimiento como parte del desarrollo vital humano para establecer estrategias de intervención que promuevan el autocuidado de la salud desde la adolescencia, perseverando en la adopción de un estilo de vida saludable para tener una buena vejez.

UAC II “PARA MÍ Y PARA ELLOS”.

HSC-704 Aspectos biológicos del envejecimiento (Teorías del envejecimiento).

HSC-705 Problemas clínicos relevantes, atrofia física por aparatos y sistemas.

Los contenidos específicos establecidos en la UAC II, permiten analizar el proceso fisiológico del envejecimiento que se presenta durante la vejez con el paulatino decremento de la forma y función de los aparatos y sistemas que forman parte del cuerpo humano como resultado de procesos degenerativos propios de la edad para proponer alternativas que promuevan el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales en personas de la tercera edad contribuyendo a disminuir riesgos y complicaciones al estado de salud en las personas de la tercera edad.

UAC III “CÓMO HAN PASADO LOS AÑOS”.

HSC-706 Grandes síndromes geriátricos.

HSC-707 Atención integral a la persona de la tercera edad.

HSC- 708 Tanatología.

Durante el desarrollo de los contenidos de esta UAC III, se pretende que el alumno conozca los Síndromes Geriátricos que pueden presentar las personas de la tercera edad para establecer juicios de valor sobre la atención asertiva y oportuna a las personas de la tercera edad, comprendiendo que existen alteraciones anatomofisiológicas que condicionan la vida del



individuo y así, valorar la importancia y trascendencia de la tanatología como disciplina integral que aborda todo lo relacionado a la muerte del ser humano.

IMPACTO DEL CAMPO DISCIPLINAR Y SUS UNIDADES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito del campo disciplinar

Al finalizar el semestre, el alumnado comprenderá las implicaciones y complicaciones del envejecimiento con base en el proceso fisiológico geriátrico. Así mismo, brindará los primeros auxilios activando el sistema de emergencia PAS (Proteger, Avisar, Salvar).

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y Comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales y específicos, Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

COMPETENCIAS DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO “HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA” DE SEXTO SEMESTRE

Genéricas

Se autodetermina y cuida de sí

CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

- A1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades
- A3.** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
- A4.** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

- A1.** Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- A2.** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Piensa crítica y reflexivamente

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- A1.** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- A4.** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Trabaja en forma colaborativa

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- A2.** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- A3.** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales.

- CPHSC-05** Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinados.



CPHSC-06 Ejecuta programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.

CPHSC-09 Proporciona atención a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.

Habilidades Socioemocionales

Perseverancia

Dimensiones del Proyecto de Vida

Salud física y mental: es importante que los jóvenes desarrollen hábitos alimenticios y de actividad física que les permitan tener una vida saludable, ya sea para evitar enfermedades crónicas y, o, degenerativas como las cardíacas, diabetes e hipertensión, por ejemplo.



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I (UAC I)

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósitos de la UAC I

Al finalizar la UAC I, el alumnado demostrará la aplicación del sistema de emergencia PAS, las técnicas de RCP y Heimlich en diferentes grupos Heimlich considerando sus características anatomofisiológicas para su aplicación en situaciones de emergencia.

Producto sugerido

Elaboración de video con las técnicas de RCP y Heimlich.

Competencias Genéricas:

CG1, A3, A4, CG3, A2, CG6, A4, CG8, A3

Competencias Profesionales Básicas:

CPHSC-05

Habilidades Socioemocionales:

Elige-T. Habilidad: Perseverancia

Dimensiones de Proyecto de Vida:

Salud física y mental



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA "PRIMEROS AUXILIOS II" MANIOBRAS DE SALVAMENTO		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC-601 Sistemas de emergencia PAS y cadena de supervivencia</p> <p>HSC-602 Reanimación cardiopulmonar.</p> <p>HSC-603 Maniobra de Heimlich</p>	<p>Establece acciones en situaciones de emergencia para salvaguardar la vida del individuo.</p>	<p>Elaboración de un video con la aplicación de la técnica de RCP y de Heimlich en niños, adultos y ancianos en su contexto familiar, agregando un texto argumentativo sobre la importancia de la cadena de supervivencia en los diferentes grupos Heimlich.</p> <p>El mejor video será publicado en las redes sociales en la página institucional y en un canal de Youtube.</p>



“PRIMEROS AUXILIOS II” MANIOBRAS DE SALVAMENTO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>HSC-601 Sistemas de emergencia PAS y Cadena de supervivencia</p> <p>1. Lea la ficha Construye-T 10.2 “La relación entre autocontrol y perseverancia”. Dialogue con sus compañeros sobre la importancia de diferenciar ambos conceptos y cómo se aplica ante los eventos de su vida diaria. Escribe sus conclusiones en una ficha. HSE: PERSEVERANCIA</p>	<p>1. Comparta con los estudiantes la experiencia que se tendrá en el desarrollo de las actividades de la unidad académica y cómo participa el autocontrol y la perseverancia para dominar las técnicas de salvamento. Ingrese a la siguiente página web https://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/ para obtener la ficha construye T.</p>
<p>2. Observe el video proporcionado por el docente: https://ameliecalot.wordpress.com/2010/04/19/primeros-auxilios-activar-sistema-pas/ en plenaria dialoga sobre lo observado. “Primeros auxilios: activar sistema PAS” Lea la información de la siguiente página web https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/trafico/actuar-accidente-regla-pas/ “Cómo actuar ante un accidente” Regla PAS Recupere las ideas principales en su libreta. Al finalizar, conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Define accidenteB. ¿Qué es una urgencia médica?C. ¿Cuál es el objetivo de los primeros auxilios?D. ¿Qué es el sistema de emergencia PAS y cómo se activa?E. ¿Cómo evaluar a una persona en una emergencia?F. ¿En qué consiste la valoración primaria y secundaria?	<p>2. Analice con antelación la información contenida en las páginas web proporcionados a los alumnos para retroalimentar.</p>



<p>Escriba las respuestas en la libreta y realice un mapa conceptual Exponga al grupo y explique porqué es importante. (CG6, A1, A4, CP5) (DVP: Salud física y mental) ANÁLISIS/SÍNTESIS</p>	
<p>3. En equipo, realice la lectura de los documentos de la siguiente página web: https://salvandovidas.es/novedades/cadena-de-supervivencia-3/ "Cadena de supervivencia" https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-auxilios/cadena-de-supervivencia/ "Cadena de supervivencia" Al finalizar la lectura, realice un organizador gráfico que indique los cuatro elementos que conforman la cadena de supervivencia, quién participa y funciones. Posteriormente, explique al grupo la importancia de estas acciones. (CG1, A3, A4, CG6, A1,CP5) DPV: Salud física y mental) ANÁLISIS/METACOGNICIÓN</p>	<p>3. Lea y analice el siguiente documento de la página web: http://www.aulacardioproteccion.org/uploads/2/9/9/7/2997300/la_cadena_de_supervivencia.pdf Manual de supervivencia" http://www.cucba.udg.mx/sites/default/files/proteccioncivil/manuales/Manual_Primeros_Auxilios.pdf Primeros auxilios básicos,UNAM</p> <p>Solicite a los alumnos el documento impreso para llevar a cabo la actividad en el aula.</p>
<p>4. En equipo, realice un sociodrama e integre el conocimiento obtenido sobre Sistemas de Emergencia y Cadena de Supervivencia. Al término de la práctica y a través de una plenaria, valore la importancia de aplicar adecuadamente los conocimientos obtenidos y el trabajo en equipo. (CG4, A1, A2, CP5), (HSE: Perseverancia) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN</p>	<p>4. Realice una presentación digital para explicar los temas, clarificar ideas y aclarar dudas. Organice a los alumnos para llevar a cabo la práctica correspondiente a los dos temas abordados. Realice análisis con los alumnos sobre la asertividad en sus acciones.</p>
<p>HSC-602 Reanimación cardiopulmonar</p> <p>5. Colóquese una playera blanca. En equipo, retomando los conocimientos de Anatomía humana, dibuje sobre la playera de su compañero la tráquea, caja torácica, esternón, pulmones y corazón; analice la ubicación de los mismos y describa las funciones que realiza cada uno.</p>	<p>5. Revise el trabajo que realizó el estudiante y plasmó en su playera. Retroalimmente sobre la misma. Determine la importancia de identificar los huesos y órganos para proceder a la realización de la maniobra de reanimación cardiopulmonar.</p>



**(CG6, A4, CG8, A3, CP5) COMPRENSIÓN/ANÁLISIS/
APLICACIÓN**

6. En el aula observe el siguiente video proporcionado por el docente sobre RCP:

<https://www.youtube.com/watch?v=wupg513s3aw>

“REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR RCP” Clínica Alemana. Identifique las ideas principales y elabore un resumen en su libreta. Comente en binas sus conclusiones y exponga al grupo. **(CG6, A1, A4, CP5) ANÁLISIS/ METACOGNICIÓN**

6. Projete en el aula el video propuesto y realice trabajo en equipo con los alumnos. Coordine la participación de los estudiantes.

7. De forma individual, lea el contenido de la siguiente página web sobre RCP básica en el adulto e identifique las ideas principales.

<https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-auxilios/rcp-b%C3%A1sica-en-adulto/>

“RCP

básica en el adulto”

Al término de la lectura, conteste en equipo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la reanimación cardiopulmonar?
2. ¿Cuándo se lleva a cabo?
3. ¿Qué aspectos debe tomar en cuenta para realizar reanimación cardiopulmonar?
4. ¿Cuál es la técnica para realizar masaje cardiaco?
5. ¿Cuántas compresiones torácicas y respiraciones se deben dar por ciclo?
6. ¿Cuántos ciclos se deben realizar?
7. ¿Cuándo se debe dejar de dar reanimación?

Escriba las respuestas en su libreta. En equipo, compare y analice la información y complemente.

7. Lea la información de la siguiente página web para complementar la información:

https://es.wikipedia.org/wiki/Reanimaci%C3%B3n_cardiopulmonar#Indicaciones

“Reanimación cardiopulmonar”

<https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-auxilios/rcp-b%C3%A1sica-en-adulto/>

“RCP básica en el adulto”

Organice los equipos de trabajo y participe en la adecuación de contenidos. Permita la disertación sobre el tema investigado para lograr el aprendizaje.



<p>Expone al grupo las conclusiones y debata sobre las respuestas. (CG5, A1, CG6 A4, CP5) ANÁLISIS/METACOGNICIÓN</p>	
<p>8. En el aula, en binas colóquese la camiseta que dibujó en la primera actividad y realice un simulacro con la técnica de reanimación cardiopulmonar. (CG5, A1, CG8, A3, CP5) APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN/ AUTORREGULACIÓN</p>	<p>8. Organice los equipos para llevar a cabo la práctica y guíe las acciones para evitar que se lesionen. Si es posible, solicite un maniquí en la clínica de salud de su localidad para realizar la actividad o solicite el apoyo de paramédicos para realizar la práctica.</p>
<p>HSC- 603 Maniobra de Heimlich</p> <p>9. Investigue en fuentes bibliográficas médicas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuál es la maniobra de Heimlich?b) ¿Cómo se aplica la técnica en una persona adulta, un niño escolar, lactante, una embarazada y ancianos?c) ¿Qué acciones se deben emprender si ésta no funciona? <p>En plenaria y en equipo, compare la información obtenida, complemente y elabore un diagrama de flujo acerca de las acciones a implementar en cada persona. Exponga al grupo y determine la importancia de dominar esta técnica. (CG6, A1, A4, CP5) DPV: Salud física y mental) COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS</p>	<p>9. Lea la información de las siguientes páginas web: https://www.aprendemergencias.es/salud-y-primeros-auxilios/atragantamientos/ "Atragantamiento:Prevención" https://ssyf.ua.es/es/formacion/documentos/cursos-programados/2013/desfibriladores/desobstruccion-de-la-via-aerea.pdf "Desobstrucción de la vida aérea" Universidad de Alicante</p> <p>Elabore una presentación digital o rotafolio y comparta con los alumnos a través de una clase magistral para clarificar ideas y aclarar dudas</p>
<p>10. En el aula, observe los siguientes videos https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2019/01/09/atragantamiento/00031547030998562442912.htm "La maniobra de Heimlich" https://www.youtube.com/watch?v=CsMfu8luvgc "Maniobra de Heimlich, adulto, niño y bebé".</p> <p>En equipo, analice y comente si la técnica que se demuestra en los videos corresponde con la información teórica</p>	<p>10. Demuestre a los estudiantes la técnica de desobstrucción.</p>



obtenida en la actividad anterior. Elabore conclusiones de forma individual en una ficha de trabajo.

En equipo, practique la maniobra de Heimlich para verificar la realización adecuada de la misma.

(CG4, A1, CP5) (DPV: Salud física y mental) METACOGNICIÓN

Producto Sugerido

11. De forma colaborativa, realice un video sobre la técnica de RCP donde explique la importancia sobre la correcta aplicación de la técnica, para salvaguardar la integridad del paciente. Comparta con la comunidad escolar.

11. Organice la presentación del video a la comunidad escolar de acuerdo con su entorno y contexto escolar.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA "GERIATRÍA" "APRENDIENDO PARA UNA BUENA VEJEZ"		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC-701 Persona de la tercera edad.</p> <p>HSC-702 Ser viejo.</p> <p>HSC-703 Diferencias de género en el envejecimiento.</p>	<p>Explica los procesos de vejez, envejecimiento y el concepto de persona mayor.</p> <p>Establece juicios de valor sobre el estudio de la geriatría.</p> <p>Comprende el proceso de envejecimiento.</p>	<p>Elaboración de un video con la aplicación de la técnica de RCP y de Heimlich en niños, adultos y ancianos en su contexto familiar, agregando un texto argumentativo sobre la importancia de la cadena de supervivencia en los diferentes grupos Heimlich.</p> <p>El mejor video será publicado en las redes sociales, en la página institucional y en un canal de YouTube.</p>



“GERIATRÍA”

“APRENDIENDO PARA UNA BUENA VEJEZ”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>HSC-701 Persona de la tercera edad.</p> <p>1. En el salón de clase a través de una lluvia de ideas y con base en los conocimientos que posee, conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es vejez?b) ¿Qué es envejecimiento?c) ¿Qué edad debe tener una persona para ser considerada vieja?d) ¿Qué padecimientos conoce que padecen las personas de la tercera edad?e) ¿Qué actividades desarrolladas durante las fases etarias previas pueden favorecer una buena vejez?f) ¿Qué es Geriatria y Gerontología? <p>(CG6. A4) RECUPERACIÓN</p>	<p>1. Realice en plenaria la actividad.</p>
<p>2. Observe los videos proporcionados por el docente sobre conceptos de geriatría y gerontología; forme equipos, diserte la información recuperada previamente y elabore en su libreta un cuadro comparativo donde establezca con sus propias palabras las semejanzas o diferencias entre la geriatría y la gerontología para compartir en plenaria.</p> <p>(CG5, A1) (DPV: SALUD FÍSICA Y MENTAL) ANÁLISIS</p>	<p>2. Muestre los videos de las siguientes páginas web: https://www.youtube.com/watch?v=aX960JsYOcg sobre la definición de geriatría y https://www.youtube.com/watch?v=jog7J6jRm6Y sobre la definición de gerontología. Concluya la sesión concretando los conceptos.</p>
<p>3. De manera individual, recupere la información de la siguiente página web http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf "Análisis del concepto de envejecimiento". En equipo, lea la información y socialice para determinar el subrayado de las ideas principales sobre el envejecimiento, la</p>	<p>3. Proporcione o solicite previamente el documento impreso para su análisis en clase. Realice una presentación digital para explicar el tema y concluirlo.</p>



vejez y conceptos que contribuyan al estudio de la persona de la tercera edad.

(CG6. A1) APLICACIÓN

4. En equipo, con base en la lectura e información recuperada en la actividad previa, clasifique en una tabla de doble entrada los conceptos de envejecimiento y vejez. Al finalizar redacte un texto donde exprese por qué es necesario el estudio de estos términos en su proceso vital. Comparta en plenaria. **(CG8. A2, A3) (DPV: SALUD FÍSICA Y MENTAL) METACOGNICIÓN**

HSC-702 Ser viejo.

5. Observe el video “Reinventarse ante la adversidad” presentado por el docente, tomado de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=EMm8AlxJ6_4

De manera individual y con apoyo del docente, analice la ficha construye T sobre perseverancia 1.6 “Me enfrento a las adversidades”. Al final, elabore un texto narrativo donde ponga de manifiesto la historia de un ser humano de la tercera edad desde su infancia hasta la vejez. Considere su estilo de vida durante las fases etarias previas, la perseverancia en la toma de decisiones y cómo han repercutido en su vejez.

Cuente su historia a sus compañeros de clase. Expresen las emociones y sentimientos que perciben al escuchar esas historias. **(CG6. A1) (DPV: SALUD FÍSICA Y MENTAL) (HSE: PERSEVERANCIA) METACOGNICIÓN**

4. Proponga la escritura de una carta dirigida hacia un amigo, donde exprese el interés del estudio de los temas abordados, para aprender cómo llegar a una buena vejez.

5. Adecúe el reto (“**El reto es identificar los elementos del curso que te ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar**”) que se encuentra en la introducción a la situación de aprendizaje, se sugiere una redacción como la siguiente:

Que el alumno identifique los elementos que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar una vejez saludable en las esferas biológica, psicológica y social; e identifique las posibles situaciones adversas a las que podría enfrentarse a lo largo de las posteriores etapas de su vida y los retos que se puedan presentar.

Ingrese a la siguiente página web <https://www.construyet.org.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/> para obtener la ficha construye T.

Propicie un ambiente dialógico para que el estudiante exponga la trascendencia de la perseverancia en la toma de decisiones en su vida.



6. En equipo ingrese a las siguientes páginas web: https://www.jotdown.es/2018/05/ser-viejo-es-una-***-siempre/ "Ser viejo es una ***, siempre" publicado por Kike Gómez.
<http://www.salud.gob.ar/dels/printpdf/67> "Persona mayor".

Realice paso a paso en su libreta lo que a continuación se solicita.

- A. Lea el título: Imagine de qué se puede tratar el texto y escriba en su libreta.
- B. Realice la lectura del texto completo sin detenerse, para lograr una idea general. Escriba la idea en su libreta.
- C. Separe y numere cada uno de los párrafos del texto.
- D. Subraye en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- E. Coloque comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión.
- F. Coloque títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- G. Después de leer, examine las actividades realizadas anteriormente.

(CG5. A1) ANÁLISIS

Actividad 7

Individualmente, con base en la actividad previa, elabore un texto argumentativo donde explique los procesos de vejez, envejecimiento y el concepto de persona mayor; asimismo, establezca juicios de valor sobre el estudio de la geriatría como estrategia para establecer medidas preventivas que le orienten hacia una buena vejez.

6. Solicite con antelación los documentos impresos para la lectura en clase.

Los pasos expuestos en los incisos, hacen referencia a unas estrategias generales para realizar una buena lectura del texto.

7. Oriente sobre la realización del texto argumentativo.



<p>(CG5. A1, CG6. A4) (DPV: Salud física y mental) METACOGNICIÓN</p>	
<p>HSC-703 Diferencias de género en el envejecimiento.</p> <p>Actividad 8 En el aula, observe los videos presentados por el docente sobre “¿Cuál es el enfoque de ciclo de vida en el envejecimiento? y ¿Quién envejece antes, hombres o mujeres? Elabore en su libreta un resumen donde establezca el proceso de envejecimiento según el género y escriba su punto de vista sobre lo expuesto.</p> <p>(CG6. A4) RECUPERACIÓN</p>	<p>8. Ingrese a la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=uhzia7yH4Qc y muestre al alumnado el video “¿Cuál es el enfoque de ciclo de vida en el envejecimiento?” https://www.youtube.com/watch?v=2V9BpFM23Eg</p>
<p>Actividad 9 De manera individual, ingrese a la siguiente página web https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/62_1/PDF/08_Genero.pdf</p> <p>Realice paso a paso en su libreta lo que a continuación se solicita.</p> <ul style="list-style-type: none">A. Lectura del título: Imagine acerca de qué se puede tratar el texto y escriba en su libreta.B. Lectura del texto completo sin detenerse, para lograr una idea general. Escriba la idea en su libreta.C. Separe y numere cada uno de los párrafos del texto.D. Subraye en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.E. Coloque comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión.F. Coloque títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.G. Después de leer, examine las actividades realizadas anteriormente. (CG6. A4) RECUPERACIÓN, ANÁLISIS.	<p>9. Entregue impreso el documento a los alumnos.</p>
<p>10. En equipo, con base en la actividad previa sobre las diferencias de género en el envejecimiento, elabore un</p>	<p>10. Promueva la participación de los estudiantes para exponer su trabajo en la plenaria.</p>



cuadro comparativo por género donde manifieste las condiciones biológica, psicológica, social y económica de la persona mayor en nuestro país. Al finalizar, socialice para determinar que género tiene mayor expectativa de vida tomando en cuenta las causas biológicas, sociales o económicas que influyen en este fenómeno; así como las consecuencias que sufren las personas de la tercera edad durante esta etapa vital. **(CG1. A4, CG8. A2, A3)**
METACOGNICIÓN.

Actividad 11

Tome en cuenta las características anatomofisiológicas de la persona de la tercera edad y realice un video sobre la técnica de RCP donde explique la importancia sobre la correcta aplicación de la técnica, para salvaguardar la integridad del paciente. Comparta con la comunidad escolar.

(CG1. A1, A4, CG3. A2, CP5) (DPV: Salud física y mental)
METACOGNICIÓN.

11. Organice la presentación del video a la comunidad escolar de acuerdo con su entorno y contexto escolar.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR I

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Distingue los conceptos de la geriatría y gerontología.</p> <p>Conoce el sistema de emergencia PAS para salvaguardar la integridad física del ser humano.</p>	<p>Explica los procesos de vejez, envejecimiento y el concepto de persona mayor.</p> <p>Explica las técnicas de la RCP y Heimlich, así como los usos en situaciones de emergencia.</p>	<p>Establece acciones en situaciones de emergencia para salvaguardar la vida del individuo.</p> <p>Valora la condición biológica del lesionado para aplicar los primeros auxilios.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios poco sustentados y sin algún aspecto en el marco de un Proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios moderadamente sustentados y algunos aspectos en el marco de un Proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios totalmente sustentados y todos los aspectos en el marco de un Proyecto de vida
CG1-A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente los pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG3-A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma decisiones sin la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma decisiones con poca valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma siempre decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8-A3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de traba	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de traba	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de traba



COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPHSC-05 Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinados.	Proporciona atención limitada a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona medianamente atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona atención avanzada a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC I)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-004 Redactar con claridad y precisión

CO-005 Discrimino ideas

CO-008 Presentó información

CO-015 Organizó jerárquicamente las ideas de forma gráfica

CO-207 Organizadores y editores gráficos

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenido Específico

CE-201 ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?

CE-207 Impactos que pueden generar el conocimiento científico provenientes de la biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)

CE-217 ¿Por qué el ejercicio y una dieta adecuada son importantes para mantener la salud?

CE-267 Evolución como explicación de procesos biológicos

CE-304 Factores bióticos y abióticos

Campo Disciplinar

Ciencias sociales

Contenido específico

CS-414 La salud y la esperanza de vida

CS-409 El envejecimiento. Nueva realidad

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II (UAC II)

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y Comprensión del mundo natural y social: Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales y específicos, Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y trabajo en equipo: trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósitos de la UAC II

1. **PRIMEROS AUXILIOS:** Al finalizar la UAC II, el estudiante proporcionará primeros auxilios en caso de picaduras, mordeduras, intoxicaciones y pérdida de la conciencia en los diferentes grupos etarios.
2. **GERIATRÍA:** Al finalizar la UAC II, el estudiante identificará los aspectos biológicos del envejecimiento para establecer un taller para desarrollar habilidades

Producto sugerido

1. **PRIMEROS AUXILIOS:** Elaboración de tríptico sobre prevención y tratamiento del tema que considere relevante de acuerdo con su contexto.
2. **GERIATRÍA:** Elaboración de un taller para desarrollar habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales dirigido a personas de la tercera edad, para disminuir riesgos y complicaciones al estado de salud.



físicas, cognitivas y socioemocionales dirigido a personas de la tercera edad.	
Competencias Genéricas: CG1, A3, A4, CG3, A2, CG6, A4, CG8, A3	Competencias Profesionales Básicas: CPHSC-05, 06
Habilidades Socioemocionales: Elige-T: Perseverancia	Dimensiones de Proyecto de Vida: Salud física mental

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA "PRIMEROS AUXILIOS II" "LA INTERVENCIÓN A TIEMPO, SALVA LA VIDA"		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
HSC-604 Picaduras y mordeduras HSC-605 Intoxicaciones HSC-606 Estado de choque	<p>Identifica los diversos animales, insectos y alimentos que ocasionan intoxicaciones, y envenenamientos.</p> <p>Comprende los diferentes mecanismos de intoxicación.</p> <p>Aplica técnicas de primeros auxilios basados en el cuadro clínico que presente el enfermo.</p> <p>Valora la importancia de los primeros auxilios sobre los métodos tradicionales utilizados en su comunidad.</p>	Elaboración de tríptico sobre prevención y tratamiento del tema que considere relevante de acuerdo con su contexto.



“PRIMEROS AUXILIOS II”
“LA INTERVENCIÓN A TIEMPO, SALVA LA VIDA”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>HSC-604 Picaduras y mordeduras.</p> <p>1. Conteste en lluvia de ideas las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué animales identifica que causan problemas de salud y qué enfermedades ocasionan?b) De los animales mencionados en la pregunta anterior, ¿Cuáles existen en su comunidad? ¿Qué métodos conoce para el control de la fauna? <p>Escriba en su libreta los comentarios vertidos en clase y complementé con los propios.</p> <p>(RECUPERACIÓN)</p>	<p>1. Organice la técnica de lluvia de ideas sobre el conocimiento que tienen los estudiantes y comente las respuestas.</p>
<p>2. En equipo, investigue los siguientes conceptos y elabore un glosario: arácnidos, himenópteros, dípteros, neurotoxina, hematotoxina y antídoto, inocular, reacción inmunológica, hidrofobia, necrosis, priapismo, sialorrea, espasmo, convulsión, midriasis, miosis, cólico, edema, fotofobia, artralgia, mialgia, diaforesis, eritema, flictenas, parestias, parestesias, espasmo laríngeo, vasoconstricción, <i>Latrodectus mactans</i>, <i>Loxosceles reclusa</i> y <i>laeta</i>, <i>Anopheles</i>, <i>Aedes aegypti</i>, ofidios, <i>Bothrops</i>, <i>Crotálidos</i>, <i>Elápidas</i></p> <p>(CG6. A1, A4) COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS</p>	<p>2. Solicite las actividades a los estudiantes, explique los conceptos y aclare dudas sobre el glosario elaborado.</p>
<p>3. Investigue en fuentes confiables qué son los artrópodos, himenópteros y dípteros, qué animales están incluidos en esta clasificación y qué enfermedades propician. Con la información obtenida, elabore un organizador gráfico. Presente a sus compañeros y destaque la importancia de conocer esta información para el autocuidado de la salud.</p> <p>(CG1. A3, A4, CG6. A1, A4, CP5) COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS</p>	<p>3. Solicite presentación en PPT o rotafolio a los estudiantes con fotografías, dibujos o láminas incluidas de himenópteros, dípteros y artrópodos.</p>



4. Indague en documentos científicos los síntomas, tratamiento y complicaciones que se presentan en caso de picadura de abejas y la diferencia de éstas con las abejas africanas. Elabore un organizador gráfico.

En binas, comente con su compañero la experiencia que ha tenido sobre contacto con abejas y determine porqué es importante prevenir la picadura.

(CG4. A2, CG6. A1, A4, CP5) COMPRENSIÓN/ ANÁLISIS/ APLICACIÓN

5. De forma individual, lea el artículo de la siguiente liga que presenta información publicada por la O.M.S. sobre el Dengue y subraye los datos relevantes para obtener lo siguiente: epidemiología, signos, síntomas, clasificación, evolución, tratamiento, complicaciones y prevención del Dengue.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue> “Dengue y dengue grave”

Redacte un resumen en su libreta, en equipo, analice la información y determine el riesgo de los países en vías de desarrollo.

(CG1. A3, A4, CG8. A3, CP5) ANÁLISIS/APLICACIÓN / METACOGNICIÓN

6. Lea la información del siguiente link acerca de la mordedura de serpiente venenosa:

http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/455_GPC_Mordedura_serpiente/SSA-298-10-Mordeduras-de-Serpientes-Venenosas-GRR-xCorregidax.pdf “Diagnóstico y

tratamiento de las mordeduras de serpientes venenosas” (Gobierno Federal)

Lea la información del siguiente link acerca de la mordedura de araña violinista (*Loxosceles*), capulina (*Latrodectus mactans*)

4. Dialogue con los alumnos sobre los casos que ha presenciado de ataques de abejas en su comunidad y los efectos que presentan. Exponga un caso en el cual exista alergia a este tipo de inoculación.

5. Prepare una clase magistral sobre la enfermedad del Dengue, determinando el impacto socioeconómico.

6. Especifique el tipo de reptil que deben estudiar de acuerdo con su contexto.

Realice presentación digital sobre el tema de mordeduras.



http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/523_GPC_Mordedura_por_araxas/SS-523-11-GRR_Mordeduraporaraxas.pdf **“Diagnóstico y tratamiento de las mordeduras por arañas venenosas” (Gobierno Federal)**

Link acerca de la mordedura de mamíferos:

<http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/zoonosis/descargas/pdf/IMSSAtencionDerechohabienteAgredido.pdf>

“La atención antirrábica al paciente agredido, derechohabiente del IMSS”.

Elabore un cuadro de triple entrada en el cual especifique las características de cada cuadro clínico, tratamiento y primeros auxilios. En equipo, socialice la información y presente al grupo. Comente el tipo de eventos que se presentan con más frecuencia en su comunidad y el tratamiento tradicional que se proporciona a la persona que es atacada por alguno de estos animales.

(CG1. A1, A3, A4. CG5. A1, CG6. A1, A4, CP5)
ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN

HSC-605 Intoxicaciones

7. Conteste las siguientes preguntas:

- a) **¿Sabe qué es una alergia?**
- b) **¿Padece usted o algún familiar alguna alergia a un alimento o medicamento?**
- c) **Si la ha padecido ¿Qué signos y síntomas presentó?, ¿Siguió un tratamiento médico o casero?**

Elabore una ficha informativa y posteriormente comente en equipo sus respuestas. **RECUPERACIÓN**

8. Indague cuáles son los alimentos que con mayor frecuencia producen alergias o intoxicaciones (hongos, productos del mar,

En plenaria, comente cuál es el tratamiento tradicional más utilizado y sus bases científicas y/o culturales.

7. Por medio de lluvia de ideas identifique el grado de conocimientos que los estudiantes tienen sobre el tema de intoxicaciones y alergias.

8. Realice una presentación digital sobre intoxicación por alimentos. Presente al grupo después de la



embutidos) así como signos, síntomas y primeros auxilios que debe proporcionar. Realice un resumen y posteriormente en equipo analice la información obtenida, realice un mapa conceptual y presente al grupo. Al finalizar, comente los métodos utilizados en su comunidad para tratar estos problemas. Concluya cuáles son los alimentos que condicionan esta problemática **con** mayor frecuencia.

(CG1. A1, A3, A4, CG4. A2, CG6. A4, CP5) ANÁLISIS/ APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN.

9. Lea la información del siguiente link que aborda el tema de botulismo:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000598.htm>

"Botulismo". Medline Plus

Elabore un resumen en la libreta. En equipo, analice la información y comente si consume algún tipo de alimentos que propicia esta enfermedad. Proponga al grupo acciones que debe emprender para evitar contraer esta enfermedad.

(CG4. A2/ CG8. A3, CP5) ANÁLISIS/APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN.

HSC-606 Estado de choque

10. Lea la información del siguiente link que aborda el tema de estados de choque:

<https://medicalguidelines.msf.org/viewport/CG/latest/estado-de-shock-23441105.html#id-.EstadodeshockvSpanish-Shockhipovol%C3%A9mico.1>

"Estado de shock. Medical guidelines"

Elabore un organizador gráfico en el cual especifique las características de cada uno de los estados de choque, así como su etiología y los primeros auxilios que se deben proporcionar. En equipo, compare y analice la información de los cuadros elaborados y complemente la información. Comparte con el grupo y comente si algún familiar o conocido ha presentado este problema y cómo lo han solucionado.

participación de los estudiantes para complementar la información. Analice y compare las características de los tratamientos realizados en casa con los protocolos médicos.

9. Realice retroalimentación sobre el tema de Botulismo, aclarando dudas y determine las acciones que se deben seguir al presentarse la enfermedad.

10. Lea la información del siguiente vínculo <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000039.htm#:~:text=Es%20una%20afecci%C3%B3n%20potencialmente%20mortal,da%C3%B1arse%20como%20resultado%20de%20esto>.

"Estado de shock, Medlineplus".

Complemente la información acerca de los estados de choque.



**(CG1. A4/CG5. A1/CG8. A3) (CP) ANÁLISIS/APLICACIÓN/
METACOGNICIÓN**

11. Elabore un tríptico enfocado a la prevención y tratamiento de los problemas que se presentan en su contexto sobre los temas abordados en la unidad (intoxicación alimenticia, mordeduras y picaduras, así como estado de choque). Difunda y comparta con la comunidad educativa.

11. Mencione las especificaciones necesarias para la creación del tríptico, basándose en lo analizado en las sesiones anteriores y el nivel alcanzado hasta ahora por los alumnos.



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA "GERIATRÍA" "PARA MÍ Y PARA ELLOS"		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC-704 Aspectos biológicos del envejecimiento (Teorías del envejecimiento)</p> <p>HSC-705 Problemas clínicos relevantes, atrofia física por aparatos y sistemas.</p>	<p>Explica las diversas teorías acerca del envejecimiento</p> <p>Identifica las patologías frecuentes durante la vejez por aparatos y sistemas.</p> <p>Propone alternativas para desarrollar habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales en personas de la tercera edad para disminuir riesgos y complicaciones al estado de salud.</p>	<p>Elaboración de un taller para desarrollar habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales dirigido a personas de la tercera edad para disminuir riesgos y complicaciones al estado de salud.</p>



“GERIATRÍA” “PARA MÍ Y PARA ELLOS”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>HSC-704 Aspectos biológicos del envejecimiento (Teorías del envejecimiento)</p> <p>1. En plenaria, con base en sus conocimientos previos, conteste la siguiente pregunta ¿Qué es una teoría? ¿Cuál es la función de las teorías? Escriba sus conclusiones en su libreta a través de un mapa semántico. (CG6. A4) ANÁLISIS/RECUPERACIÓN</p>	<p>1. Concluya: ¿Para qué sirven las teorías? e indique a sus alumnos escriban sus conclusiones en su libreta con base en su exposición.</p>
<p>2. Observe el video presentado por el docente de la siguiente página web:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zDFpJHG9XE&t=207s “Cómo envejecemos” Capítulo REDES 265</p> <p>A continuación, elabore un resumen en su libreta con las ideas que considere principales. Al finalizar, en binas, comparta las ideas rescatadas en su resumen, disertar acerca de lo escuchado y escriba sus conclusiones en una hoja de rotafolio para que sus compañeros las lean y concluyan en plenaria expresando juicios de valor sobre la importancia de conocer el proceso biológico del envejecimiento. (CG5 A1) (DPV: SALUD FÍSICA Y MENTAL) ANÁLISIS</p>	<p>2. Observe y analice previamente la información vertida en el video y elabore un cuestionario para que el alumno conteste durante la clase.</p>
<p>3. En equipo, indague las diferentes teorías del envejecimiento, sus características principales y exponga en plenaria. (CG5. A1, CG8. A2, A3) (DPV: Salud física y mental) APLICACIÓN</p>	<p>3. Organice a sus alumnos en equipos, elija las diferentes teorías a exponer. Pida a sus alumnos que elaboren un cuestionario cuando expongan para proporcionar a sus compañeros. Visite las siguientes páginas web para orientar a los alumnos.</p>



	<p>https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-integracion-teorias-del-envejecimiento-parte-13084824 Revista de geriatría y gerontología integración de las teorías del envejecimiento Parte I.</p> <p>https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2018/im183l.pdf Envejecimiento: algunas teorías y consideraciones genéticas, epigenéticas y ambientales. medigraphic</p> <p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002003000100008 "Consideraciones generales sobre algunas de las teorías del envejecimiento" Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.</p> <p>Al final de cada exposición, cierre el tema dando una breve explicación para clarificar ideas o aclarar dudas.</p>
<p>4. Atienda a la exposición del docente acerca de las teorías del envejecimiento para aclarar dudas o clarificar ideas y concluir el tema. Al finalizar, en equipo, establezca una estrategia que promueva una vejez saludable dirigida a las personas de la tercera edad en la comunidad en la que vive. (CG1. A3, A4, CG3. A1, A2, CP06) (DPV: Salud física y mental) APLICACIÓN</p>	<p>4. Lea la información de la siguiente página web para concluir la actividad. https://canitas.mx/guias/teorias-de-envejecimiento/ Organice una exposición en el centro de atención integral de su comunidad para adultos mayores o en algún lugar dentro de la comunidad.</p>
<p>5. Con base en la información realizada en las actividades previas, en equipo, diserte acerca de los aspectos médicos, psicológicos y tecnológicos que han contribuido para prolongar la expectativa de vida en el ser humano a lo largo de la historia y elabore una línea de tiempo; comparta con sus compañeros los resultados de su disertación. Al finalizar, comente en plenaria si existen centros de atención integral para las personas de la tercera edad, si son funcionales y establezca una estrategia para hacer saber a las personas de la tercera edad la existencia de instituciones para otorgar atención.</p>	<p>5. Organice a sus alumnos en equipos si lo considera necesario.</p>



<p>(CG1. A3, A4, CG3. A1, A2, CP06) (DPV: Salud física y mental) METACOGNICIÓN.</p>	
<p>HSC-705 Problemas clínicos relevantes, atrofia física por aparatos y sistemas.</p> <p>6. Lea la ficha construye-T 2.6 de la Lección 2 “La importancia de pensar en el futuro” y comparta sus conclusiones al grupo. (CG1. A3, A4, CG5. A1) (HSE: Perseverancia) (DPV: Salud física y mental) ANÁLISIS.</p>	<p>6. Adecúe la actividad hacia una persona visualizando la etapa de la vejez. Permita que su alumno lea la fábula de “La cigarra y la hormiga” y reflexione sobre la importancia de realizar acciones que le ayuden a alcanzar una vejez saludable.</p>
<p>7. Observe los siguientes videos presentados por el docente tomados de las siguientes páginas web.</p> <p>a) https://www.youtube.com/watch?v=Q10pIMVEBoI De la adultez a la vejez.</p> <p>b) https://www.youtube.com/watch?v=7DSE0grb-k4 “Ser Adulto Mayor” Rodolfo Collado TEDxYouth@NidodeAguilas.</p> <p>En equipo y con base en la información de ambos videos, cree una actividad artística hacia la vejez considerando los aspectos físicos y fisiológicos que condicionan el estado de salud para demostrar la evolución de un individuo de las etapas vitales previas hacia una vejez activa o hacia una vejez con facultades físicas y mentales disminuidas. (CG5. A1, CG6. A4, CG8. A2, A3) (DPV: Salud física y mental) METACOGNICIÓN</p>	<p>7. Organice a sus alumnos y oriente en la creación de una canción, poema, pintura, etc.</p>
<p>8. Ingrese a la siguiente página web https://www.efdeportes.com/efd189/los-procesos-biologico-y-social-en-la-tercera-edad.htm “Los procesos biológico y social en la tercera edad. Influencias del ejercicio físico” Lea la información, y mediante la técnica de subrayado, elija las ideas principales. Al finalizar la lectura, en equipos, elabore un cuadro sinóptico en una hoja de rotafolio, comparta con su</p>	<p>8. Proporcione el documento impreso a sus estudiantes. Formule preguntas para que los alumnos den respuesta durante la mesa redonda.</p>



grupo y mediante una mesa redonda exponga los diferentes puntos de vista sobre el tema para enriquecer su acervo cognitivo. **(CG5. A1, CG8. A2, A3) (DPV: Salud física y mental)**

**APLICACIÓN
COMPRENSIÓN/ANÁLISIS**

9. Ingrese a la siguiente página web https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/844817689_8.pdf sobre "El proceso de envejecimiento y los cambios biológicos, psicológicos y sociales". Lea la información, y mediante la técnica de subrayado, elija las ideas principales. Elabore lo que a continuación se solicita:

- a. Mapa mental sobre los cambios biológicos relacionados con la edad de los sistemas sensoriales.
- b. Mapa mental sobre los cambios biológicos relacionados con la edad de los sistemas orgánicos.
- c. Escuche la poesía "El día que me volví invisible", y relacione con la información del documento leído sobre los cambios sociales y psicológicos en las personas de la tercera edad, elabore un cuadro sinóptico y exponga en la comunidad escolar.

Al finalizar, haciendo uso de la información recabada en las actividades previas, escuche con atención los casos clínicos planteados por el docente y en plenaria establezca posibles soluciones. Al finalizar, organice una mesa de diálogo y exprese juicios de valor sobre conocer los temas abordados anteriormente para brindar apoyo a las personas de la tercera edad de su familia. Con lo expresado, redacte un texto con sus conclusiones.

(CG1. A3, A4, CG6. A4, CG8. A2, A3) (DPV: Salud física y mental) ANÁLISIS/METACOGNICIÓN

9. Ingrese a la página web recomendada y elija la información para proporcionarle impresa al estudiante. Plantee los casos clínicos al estudiante para que, en equipo, a través de la disertación, establezca soluciones.



10. En equipo, desarrolle un taller para promover habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales dirigido a personas de la tercera edad en la comunidad escolar, deberá implementarlo en su comunidad escolar. Tome evidencias (Fotos) sobre los servicios que brinda la capacitación para el trabajo de HSC y suba a la plataforma escolar para dar a conocer a la comunidad las actividades dirigidas a la sociedad. **(CG1. A3, A4, CG6. A4, CG8. A2, A3, CP6) (DPV: Salud física y mental) ANÁLISIS/ METACOGNICIÓN.**

10. Solicite autorización de las personas de la tercera edad para hacer uso de fotografías y subirlas a la página escolar.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR II

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Conoce las diversas teorías sobre el envejecimiento y los diferentes mecanismos de intoxicación.</p> <p>Identifica las patologías frecuentes durante la vejez por aparatos y sistemas, así como los diversos animales, insectos y alimentos que ocasionan intoxicaciones, y envenenamientos.</p>	<p>Propone soluciones a casos clínicos referentes a problemas de salud en la esfera biopsicosocial.</p> <p>Aplica técnicas de primeros auxilios basados en el cuadro clínico que presente el enfermo.</p>	<p>Establece actividades que favorecen un estilo de vida saludable para una buena vejez.</p> <p>Valora la importancia de los primeros auxilios sobre los métodos tradicionales utilizados en su comunidad.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios poco sustentados y sin algún aspecto en el marco de un Proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios moderadamente sustentados y algunos aspectos en el marco de un Proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios totalmente sustentados y todos los aspectos en el marco de un Proyecto de vida
CG1-A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente los pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG3-A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma decisiones sin la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma decisiones con poca valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma siempre decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPHSC-05. Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona atención básica a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona medianamente atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona atención avanzada a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.



CPHSC-06 Ejecuta programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.	Ejecuta escasamente programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.	Ejecuta parcialmente programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.	Ejecuta eficazmente programas prioritarios de salud de acuerdo con las distintas etapas de la vida para prevenir enfermedades y solucionar problemas de salud desde su ámbito de responsabilidad, dirigidos a fomentar estilos de vida saludable.
--	---	--	---

CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC II)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-004 Redacto con claridad y precisión

CO-005 Discrimino ideas

CO-008 Presento información

CO-015 Organizo jerárquicamente las ideas de forma gráfica

CO-207 Organizadores y editores gráficos

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenido Específico

CE-201 ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?

CE-207 Impactos que pueden generar el conocimiento científico provenientes de la biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)

CE-217 ¿Por qué el ejercicio y una dieta adecuada son importantes para mantener la salud?

CE-267 Evolución como explicación de procesos biológicos

CE-304 Factores bióticos y abióticos



Campo Disciplinar

Ciencias sociales

Contenido específico

CS-414 La salud y la esperanza de vida

CS-409 El envejecimiento. Nueva realidad

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida



UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III (UAC III)

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas: Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención al cuerpo y la salud: Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración y Trabajo en equipo: Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Propósitos de la UAC III

Al finalizar la UAC III, el alumnado será capaz de proporcionar primeros auxilios en caso de traumatismo craneoencefálico, quemaduras y en casos de crisis de ansiedad, depresión y suicidio en diferentes grupos etarios.

Producto sugerido

Conferencia a la comunidad educativa sobre prevención de accidentes en diferentes grupos etarios.

Competencias Genéricas:

CG1, A3, A4, CG3,A2, CG6, A4, CG8, A3

Competencias Profesionales Básicas:

CPHSC-05, 09

Habilidades Socioemocionales:

Elige-T: Perseverancia

Dimensiones de Proyecto de Vida:

Salud física y mental



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE "PRIMEROS AUXILIOS II" "ES MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR"		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
<p>HSC-607 Pérdida de la conciencia</p> <p>HSC-608 Paciente Politraumatizado: TCE ligero, moderado y grave</p> <p>HSC-609 Quemaduras</p> <p>HSC-610 Alteraciones psicológicas: ansiedad, depresión y suicidio.</p>	<p>Identifica la clasificación y características en los casos de traumatismo craneoencefálico, pérdida de la conciencia y quemaduras para aplicar las técnicas de primeros auxilios indicadas en cada caso.</p> <p>Clasifica los niveles de gravedad de los casos que se presenten.</p> <p>Determina la técnica de primeros auxilios que aplicará, dependiendo de la lesión, para salvaguardar la integridad del paciente.</p>	<p>Conferencia a la comunidad educativa sobre prevención de accidentes en diferentes grupos etarios.</p>



“PRIMEROS AUXILIOS II” “ES MEJOR PREVENIR QUE LAMENTAR”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>HSC-607 Pérdida de la conciencia</p> <p>1. Conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es el estado de conciencia?b) ¿Qué es una lipotimia?c) ¿Qué elementos pueden provocar la pérdida de conciencia? <p>Al finalizar, comente en plenaria sus respuestas y anote en su libreta aquellos elementos que considere importantes y complementen sus apuntes.</p> <p>(RECUPERACIÓN)</p>	<p>1. Lea el documento contenido en el siguiente link sobre los estados de conciencia y realice presentación digital al grupo https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_conciencia#:~:text=El%20estado%20de%20conciencia%20es,del%20mundo%20que%20nos%20rodea.</p> <p>“Estado de conciencia”</p>
<p>2. Lea la información de los siguientes links que abordan el tema sobre pérdida de la conciencia y sus causas:</p> <p>https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000022.htm “Primeros auxilios en caso de pérdida del conocimiento” Medline Plus</p> <p>https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/cuida-tu-salud/perdida-de-conocimiento/reanimacion-cardiopulmonar “Reanimación cardiopulmonar en caso de pérdida de la conciencia”</p> <p>https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/sincope-y-lipotimia “Síncope y lipotimia” Sociedad española de Medicina interna Con la información obtenida, realice un resumen para la próxima actividad.</p> <p>(CG1. A4, CG6. A1, A4) ANÁLISIS</p>	<p>2. Analice la información del siguiente link que aborda las posibles causas de pérdida del conocimiento:</p> <p>https://www.heartrhythmalliance.org/files/files/STARS%20Spain/161020-vh-FINAL-STARS%20Spanish%20Blackout%20Checklist.pdf “Lista de posibilidades de pérdida de la conciencia”</p> <p>http://uihealthcare.adam.com/content.aspx?productid=118&pid=5&gid=000022 “Primeros auxilios en caso de pérdida de la conciencia” Enciclopedia multimedia</p>



<p>3. En equipo, con la información obtenida en la actividad anterior, realice un mapa conceptual en el que especifique las características que presenta la lipotimia y el síncope en la pérdida de conciencia, así como las acciones que debe emprender ante esa situación. Presente al grupo y saque conclusiones. En lluvia de ideas, comente si alguna vez se ha desmayado o ha visto que alguien pierda la conciencia. ¿Qué hicieron usted o las personas que estaban presentes? Juzgue las acciones implementadas</p> <p>(CG1. A4, CG6. A1, A4, CP5) ANÁLISIS/APLICACIÓN/METACOGNICIÓN</p>	<p>3. Organice un sociodrama sobre pérdida de la conciencia para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido</p>
<p>HSC-608 Traumatismo craneoencefálico.</p> <p>4. Observe videos proyectados por el docente que abordan el tema de traumatismo craneoencefálico y elabore un resumen en su libreta. Al finalizar, comente en plenaria sus apuntes y comente lo que considere importante resaltar, complementando su información contrastando con la de sus compañeros.</p> <p>(ANÁLISIS)</p>	<p>4. Proyecte los videos acerca del traumatismo craneoencefálico de las siguientes páginas web: https://www.youtube.com/watch?v=53gYtIvO93c "Traumatismo craneoencefálico causas y tratamiento. TOP DOCTORS https://www.youtube.com/watch?v=1U7aJU8o5Y "Primeros auxilios en trauma encefalocraneano" SYSTE Capacitación. https://www.youtube.com/watch?v=cNeNRj0QHVg "Collarín y control cervical". Si considera pertinente elabore un cuestionario para que el alumnado conteste al observar el video.</p>
<p>Actividad 5</p> <p>Lea el artículo de la siguiente página web, subrayando las ideas principales y contesta las preguntas que se indican https://neurorhb.com/traumatismo-craneoencefalico/</p> <p>a) ¿Qué es el traumatismo craneoencefálico? b) ¿Cuál es la incidencia y las causas más frecuentes? c) ¿Cómo se clasifica y cuáles son los síntomas que se presentan en cada uno de ellos?</p>	<p>5. Lea el documento del siguiente vínculo sobre TCE leve y síndrome postconmocional: http://www.integracerebral.com/dano-cerebral/17-traumatismo-craneo-encefalico/8-tce-leve-y-sindrome-postcomocional Realice una presentación digital y explique a los estudiantes la Escala de Glasgow. (Para esta actividad lea a Moscote-Salazar Luis Rafael y Rodriguez, Murillo Mario,(2015),</p>



<p>d) ¿Cuáles son los parámetros de la escala de Glasgow? e) ¿Cuáles son los primeros auxilios que se le brindan al paciente en los diferentes tipos de lesión?</p> <p>Realice un organizador gráfico y analice con sus compañeros. Al finalizar, explique a través de una ficha de conclusiones, porqué es importante la prevención de este tipo de traumatismos y cuál es el pronóstico para la vida. (CG1. A4, CG5. A1, CG6. A1, A4. CP5) ANÁLISIS/ APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN</p>	<p>Traumatismo craneoencefálico, Enfoque básico en urgencias médicas. Internet Medical Publishing, Colombia.</p>
<p>HSC-609 Quemaduras</p> <p>6. Observe los videos proyectados por el docente, sobre quemaduras y redacte un resumen con la información vertida en los mismos. (RECUPERACIÓN)</p>	<p>6. Proyecte a los estudiantes los videos de los siguientes links: https://www.youtube.com/watch?v=d1OQJeD2dsU https://www.youtube.com/watch?v=IAUmZP7_MM4 Quemaduras: clasificación y tratamiento</p>
<p>7. En plenaria, comente si en el núcleo familiar han sufrido alguna quemadura y el tratamiento que siguieron.</p> <p>Lea el artículo de la siguiente página web: https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000030.htm "Quemaduras" Medline plus.</p> <p>Subraye los datos relevantes del documento y en equipo organice la información a través de un organizador gráfico, en el que indique la clasificación de las quemaduras, los signos que caracterizan a cada una y determine las acciones de primeros auxilios que se debe proporcionar según el caso, a continuación, elabore un mapa mental acerca de lo que NO SE DEBE HACER en caso de quemaduras y comparta con sus compañeros. Contraste la información recabada con las anécdotas familiares y los tratamientos caseros que se mencionaron al inicio de la actividad.</p>	<p>7. Lea el documento contenido en el link de la siguiente página Web y realice una presentación a los alumnos, digital o en rotafolio, del tema de quemaduras; explique la regla de los 9 para el cálculo de la extensión de las quemaduras. https://www.msdmanuals.com/es-ec/hogar/multimedia/figure/phy_estimating_burns_es "Manual para calcular la extensión de una quemadura". Manual MSD (Para esta actividad lea: Escudero Zapata Francisco, Jose Fernández Gonzalez. Manual de primeros auxilios para trabajadores y empresas de la Rioja. UTG La Rioja.</p>



(CG1. A3, A4, CG4. A2, CG6. A4, CP5) ANÁLISIS/ APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN

HSC-610 Ansiedad, depresión y suicidio.

8. Indague en fuentes bibliográficas y/o páginas web acerca de estrés, ansiedad, depresión, suicidio, ataques de pánico y crisis conversiva, especificando factores que los condicionan, signos, consecuencias y primeros auxilios. Con la información obtenida, elabore una ficha de resumen y comente en equipo la importancia de conocer a nivel familiar estos temas para prevenir casos de suicidio. **(CG1. A1, A3, A4, CG6. A1, A4, CG8. A2, A3, CP5) ANÁLISIS/ APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN**

9. Observe el video presentado por el docente sobre “estrés” Con la información obtenida en la actividad 8 y el video, en sesión plenaria reflexione:

- a) **¿Cómo se genera el estrés en la vida diaria?**
- b) **¿Qué aspectos indican que existe ansiedad, depresión o estrés?**
- c) **¿Existen aspectos socioculturales que condicionan ansiedad o depresión?**
- d) **¿Que ocasiona el mal manejo de la ansiedad y/o depresión?**
- e) **¿La producción hormonal tiene implicación en el desarrollo de la ansiedad y/o depresión?**
- f) **¿Qué importancia tienen los primeros auxilios psicológicos?**

(CG1. A1, A2, A4, CG4. A1, A2, CG6. A4, CP5) ANÁLISIS/ APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN

8. Realice retroalimentación de los temas investigados por el estudiante. Lea: Thomas Tellez, Eduardo, Trastornos de ansiedad: la marca del miedo. Revista ¿Cómo ves?
Coordine los equipos de trabajo para la presentación de los temas indagados.

9. Proyecte el siguiente video a los estudiantes:
<https://www.youtube.com/watch?v=wPkBSvbbUk&t=42s>
Coordine la sesión plenaria y conduzca la información emitida por los estudiantes analizando el tema de suicidio como consecuencia de los temas estudiados.



<p>10. Ingrese a la siguiente página web http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/392 IMSS 10 Ansiedad/GRR IMSS 392 10.pdf sobre el “Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad en el adulto” y aplique el test de la página 6 en algunos familiares para valorar su estado de ansiedad y comparta sus resultados al grupo. (CG5. A1, CG8. A3, CP5) (DPV: Salud física y mental) APLICACIÓN/METACOGNICIÓN.</p>	<p>10. Imprima el test y proporcione a sus alumnos para su aplicación. Oriente a los estudiantes en los resultados obtenidos en la aplicación del Test; de ser necesario canalice los casos a los centros correspondientes.</p>
<p>11. En relación con la problemática analizada en la actividad anterior, realice la ficha Construye-T 9.3 “Doy un giro a las situaciones adversas”, conteste las preguntas y en equipo explique el porqué es necesario ser positivo ante las adversidades. (CG4. A2, CG6. A4) (CP) (HSE: Perseverancia)</p>	<p>11. Organice y guíe al grupo para el desarrollo de la actividad Construye-T, integrando los temas analizados en las actividades 9 y 10 y establezca conclusiones visite la siguiente página web https://www.construyet.org.mx/lecciones/estudiantes/ para el desarrollo de HSE “Perseverancia”.</p>
<p>12. Imparte conferencia a la comunidad estudiantil sobre prevención de accidentes, invitando a personas de la tercera edad. Tome evidencia y publique en la página de la institución educativa. (CG6, A1, A4, CP5) (HSE: Perseverancia) DVP: Salud física y mental) ANÁLISIS/ APLICACIÓN/ METACOGNICIÓN</p>	<p>12. Organice al grupo para la presentación del tema indicado para el cierre de la unidad.</p>



DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DISCIPLINA "GERIATRÍA" "COMO HAN PASADO LOS AÑOS"		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO SUGERIDO
HSC-706 Grandes síndromes geriátricos.	Conoce las características anatomofisiológicas de los grandes síndromes geriátricos.	Conferencia a la comunidad educativa sobre prevención de accidentes en diferentes grupos etarios.
HSC-707 Atención integral a la persona de la tercera edad.	Establece juicios de valor sobre la atención asertiva y oportuna a las personas de la tercera edad.	
HSC-708 Tanatología	Valora la importancia de la tanatología como disciplina integral que aborda todo lo relacionado a la muerte del ser humano	



“GERIATRÍA” “COMO HAN PASADO LOS AÑOS”

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES
<p>HSC-706 Grandes síndromes geriátricos.</p> <p>1. Responda a lo solicitado en la ficha construye T de perseverancia lección 7 sobre “Motivación”. Al finalizar, redacta un escrito con el título “AUTORRETRATO” donde ponga de manifiesto su autoconcepto. Lea varias veces su escrito y reflexione sobre aquello que puede modificar con el tiempo que favorezca su bienestar físico y mental. (CG3. A2) (HSE: PERSEVERANCIA) (DPV: Salud física y mental) ANÁLISIS, METACOGNICIÓN.</p>	<p>1. Ingrese a la siguiente página web: https://www.construyet.org.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/7/motivacion/ para tomar la ficha Construye T. Oriente a los educandos para que en su escrito escriban opiniones sobre sí mismo que puede y debe modificar con el tiempo para favorecer bienestar en todas las etapas vitales de su desarrollo para llegar a un envejecimiento exitoso.</p>
<p>2. Observe el video presentado por el docente tomado de la siguiente página web:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2xZlhLy7kyw “¿Qué son los síndromes geriátricos?” y elabore un resumen en su libreta.</p> <p>(CG5 A1) RECUPERACIÓN</p>	<p>2. Elabore un cuestionario si lo considera pertinente.</p>
<p>3. Lea el artículo de la siguiente página web:</p> <p>https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-grandes-sindromes-geriatricos-13076255#:~:text=Los%20grandes%20s%C3%ADndromes%20geri%C3%A1tricos%2C%20tambi%C3%A9n,incontinencia%20urinaria%20y%20deterioro%20cognitivo “Grandes síndromes geriátricos” de Adela Emilia Gómez Ayala. Subraye las ideas principales; al final realice lo que se solicita:</p>	<p>3. Proporcione el documento impreso a sus estudiantes para optimizar el tiempo. Realice otra actividad de acuerdo con el contexto. Organice a sus alumnos en equipos, si lo considera necesario, para que expongan los diferentes síndromes geriátricos. Recomiende las siguientes páginas web para obtener información para la exposición: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/IMSS_612_13_SX_GERIATRICOSYCOMPLICACIONESPOSTOP/612GRR.pdf Guía de referencia rápida. “Manejo de los</p>



<p>a) Escriba el significado de síndrome geriátrico</p> <p>b) Enliste los síndromes que son considerados como los 4 gigantes de la geriatría</p> <p>c) Con sus propias palabras, conteste ¿Por qué son considerados los 4 gigantes de la geriatría?</p> <p>d) Por medio de una tabla, clasifique las características comunes de los síndromes.</p> <p>e) Elabore una tabla comparativa de los 4 síndromes mencionados en el artículo leído (Inmovilidad, inestabilidad y caídas, incontinencia urinaria y deterioro cognitivo) donde ponga de manifiesto lo siguiente: Definición, incidencia, etiología, consecuencias, prevención y tratamiento.</p> <p>(CG6. A4) ANÁLISIS.</p>	<p>Síndromes Geriátricos Asociados a Complicaciones Postoperatorias".</p> <p>https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2010/rr102d.pdf "Fragilidad y otros síndromes geriátricos" de Mariano Montaña-Álvarez</p> <p>https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP08.pdf "Geriatría" de M. I. Genua, B. Miró, R. Hernanz M. Martínez M. Miró C. Pardo.</p>
<p>4. Atienda a la exposición del docente acerca de "Síndromes Geriátricos", apunte en su libreta aquello que considere más importante y realice una ficha de conclusión en la explique la importancia de este contenido en la vida cotidiana.</p> <p>(CG6. A4) ANÁLISIS</p>	<p>4. Emplee la información de la siguiente página web para concluir el tema por medio de clase magistral</p> <p>https://www.geriatria.com.mx/wp-content/uploads/2015/11/S%C3%8DNDROMES-GERI%C3%81TRICOS.pdf "Síndromes geriátricos" de la Dra. Erika Martínez Hernández.</p>
<p>5. Mediante una mesa de diálogo, exprese las acciones preventivas para disminuir el riesgo de padecer estas patologías. En equipo, elabore un mapa mental donde exprese sus conclusiones y exponga a la comunidad escolar, haciendo énfasis en la toma de conciencia sobre la importancia de establecer un estilo de vida saludable para tener un envejecimiento exitoso.</p> <p>(CG1. A3, A4, CG3. A1, A2, CG8. A2, A3, CP9) (DPV: Salud física y mental) METACOGNICIÓN.</p>	<p>5. Organice a sus alumnos en equipo si lo considera pertinente.</p>
<p>HSC-707 Atención integral a la persona de la tercera edad.</p>	



<p>6. En plenaria, conteste lo que corresponda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué entiende por la palabra “integral”?b) ¿Qué entiende por atención integral?c) ¿Para qué sirve una atención integral? <p>(RECUPERACIÓN, ANÁLISIS)</p>	<p>6. Elabore preguntas que introduzcan al tema.</p>
<p>7. Con base en la información del video mostrado por el docente, conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es la valoración geriátrica integral (VGI)?b) ¿Cuáles son las características de la VGI? <p>Elabore un diagrama donde ponga de manifiesto las esferas que se valoran en cuanto a la funcionalidad del adulto mayor.</p> <ul style="list-style-type: none">c) ¿Quiénes son los que están involucrados en una VGI? <p>Enliste las características de la enfermedad en el adulto mayor.</p> <ul style="list-style-type: none">d) ¿Para qué se hace una VGI? <p>Describa en 3 columnas, los síndromes geriátricos expresados en el video.</p> <p>(CG5 A1) RECUPERACIÓN.</p>	<p>7. Presente el video recuperado de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=ybCbRcbW2kQ&t=69s “Valoración integral: Síndromes Geriátricos” o elabore una presentación en un presentador electrónico y exponga mediante una clase magistral lo que es la atención integral dirigida a las personas de la tercera edad y solicite una ficha de conclusión a sus alumnos.</p>
<p>8. Ingrese a la siguiente página web https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/un173h.pdf lea el documento, subraye las ideas principales y elabore un resumen. Al finalizar, en equipo, identifique a dos personas de la tercera edad y aplique los tests que se encuentran en el mismo, posteriormente, analice la información obtenida y comparta al grupo.</p> <p>(CG6. A4, CG8. A2, A3) ANÁLISIS/APLICACIÓN.</p>	<p>8. Proporcione impreso el documento para optimizar el tiempo en la realización de la actividad. En plenaria, analice con los estudiantes los resultados obtenidos en los test aplicados.</p>



<p>9. Ingrese a la siguiente página web https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-articulo-valoracion-geriatrica-integral-S1405887116300062 En equipo, lea la información e identifique las ideas principales y elabore lo que a continuación se solicita en hojas de rotafolio.</p> <ol style="list-style-type: none">Cuadro sinóptico con los siguientes datos: Definición de valoración geriátrica integral (VGI), objetivo de la VGI, aspectos que se valoran en la VGI.Por medio de un mapa mental, manifieste los tipos de valoración que se realizan y las características de cada uno. Al finalizar, comente en equipo la importancia de conocer a nivel familiar estos temas para prevenir complicaciones en la salud del adulto mayor y otorgar una atención integral oportuna. <p>(CG6. A4, CG8. A2, A3) ANÁLISIS, APLICACIÓN.</p>	<p>9. Recupere la información en un documento en word y entregue impreso a los alumnos para facilitar la actividad.</p>
<p>10. En equipo, indague acerca de los centros de atención geriátrica y/o clubs que existen en su comunidad; con base en la información recuperada, elabore algún folleto en donde comunique lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">Nombre de los centros de atención geriátricaCaracterísticasServicios que ofreceHorarios de atenciónCostosInformación de contacto <p>(CG6. A4, CG8. A2, A3) ANÁLISIS, APLICACIÓN.</p>	<p>10. Oriente a sus alumnos para que en el tríptico emita juicios de valor sobre la atención integral de las personas de la tercera edad (en las esferas biológica, psicológica y social a nivel individual, familiar y comunitario) del adulto mayor para un desarrollo pleno enfocándose en la adopción de un estilo de vida saludable.</p>
<p>11. Con base en la información obtenida en las actividades previas, elabore un periódico mural en la comunidad escolar, invite a personas de la tercera edad. Reparta los volantes, trípticos o folletos elaborados en la actividad 11 y explique la importancia de acudir a los centros de atención geriátrica</p>	<p>11. Solicite al alumnado que en el periódico mural establezca medidas preventivas que favorezcan el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales en personas de la tercera edad para disminuir riesgos y complicaciones al estado de salud,</p>



<p>para mejorar su estado de salud en las esferas biológica, psicológica y social. (CG8. A2, A3) METACOGNICIÓN</p>	<p>planteados en la unidad 2. Incluso puede implementar actividades de esa misma unidad para fortalecer las áreas antes mencionadas.</p>
<p>HSC- 708 Tanatología</p> <p>12. Observe el video presentado por el docente sobre tanatología. Escriba en su libreta las ideas principales que se vierten en el video; comente en plenaria la utilidad de este conocimiento en la vida. RECUPERACIÓN.</p>	<p>12. Presente el video de la siguiente página web https://www.youtube.com/watch?v=zDBR8YBQiSE "Tanatología para principiantes."</p>
<p>13. En equipo, recupere la información de la siguiente página web https://www.revistagg.com/cuidados/articulos/como-hablar-de-la-muerte/31491 "Aprende a hablar de la muerte (la tuya y la de los demás)".</p> <p>Lea la información y recupere las ideas principales en una ficha de trabajo, posteriormente, escriba un cuento o una historia con personajes ficticios que retome lo analizado en la lectura y comparta con sus compañeros, al finalizar, redacte una carta dirigida al personaje del cuento que ha sufrido la pérdida y cómo considera que deba llevar un proceso de duelo.</p> <p>(CG1. A3, A4, CG3. A1, A2, CG8. A2, A3, CP9) (DPV: Salud física y mental) APLICACIÓN, METACOGNICIÓN.</p>	<p>13. Se sugiere que el alumnado revise el documento previamente.</p> <p>El abordaje de esta actividad debe ser de manera académica, en ningún momento se busca generar reacciones catárticas, sin embargo, al ser este un tema complejo y de abordaje muy particular, se sugiere al docente que lea acerca el tema de tanatología en la siguiente página web: http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/64%20El%20duelo%20y%20su%20proceso.pdf ."EL DUELO Y SU PROCESO PARA SUPERARLO", en caso de necesitar orientación.</p>
<p>14. Ingrese a las siguientes páginas web:</p> <p>a) http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/98%20Hay%20que%20hablar.pdf ¡Hay que hablar de la muerte! reflexiones, frases, historia y temas varios en torno a ella.</p> <p>b) http://www.anmm.org.mx/PESP/archivo//INCMNSZ/tanatologia.pdf "La tanatología y el dolor"</p>	<p>14. Elabore una antología y otorgue a sus alumnos la lectura de los artículos sobre tanatología para facilitar a sus alumnos el acceso a la información. Organice un café literario o invite a un tanatólogo si lo considera necesario.</p>



- c) <https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845132005.pdf> "Tanatología y sus campos de aplicación"
- d) http://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art62/ago_ar162.pdf "¿Qué es tanatología?"
- e) <https://tanatologia.org.mx/que-es-tanatologia/> "Qué es tanatología del instituto Mexicano de tanatología, A. C."
- f) <http://blog.jdr.mx/10-poemas-sobre-la-vida-y-la-muerte/#.X8pqMRMzZQI> "10 poemas sobre la vida y la muerte"

Realice una lectura de los documentos, elija una poesía del último documento, o escriba una poesía tomando en cuenta la información obtenida en la lectura de los documentos leídos en la actividad 14. Declame la poesía elegida o creada, grave un video de su exposición y suba a un canal de YouTube o en la página institucional.

(CG3. A1, A2, CG8. A2, A3) METACOGNICIÓN.

15. Imparta conferencia a la comunidad estudiantil acerca de prevención de accidentes, invitando a personas de la tercera edad. Tome evidencia y publique en la página de la institución educativa.

(CG1. A3, A4, CG3. A1, A2, CG8. A2, A3, CP9) (DPV: Salud física y mental) METACOGNICIÓN.

15. Recomiende a sus alumnos que, en su conferencia, retomen el proceso de la muerte y propicie la toma de conciencia para apreciar a sus seres queridos, cuidarse y valorar el tiempo de convivencia con los suyos para que cuando llegue el proceso de la muerte logren aceptarla y tener presente que todo ser vivo experimentará la muerte.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR III

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER Y CONVIVIR
<p>Identifica los diferentes trastornos que provoca la pérdida del estado de conciencia, la clasificación del traumatismo craneoencefálico y sus características, así como las quemaduras y las alteraciones de la psique del individuo.</p> <p>Conoce las características anatomofisiológicas de los grandes síndromes geriátricos.</p> <p>Identifica conceptos de la tanatología.</p>	<p>Aplica técnicas de primeros auxilios en casos específicos</p> <p>Establece juicios de valor sobre la atención asertiva y oportuna a las personas de la tercera edad.</p> <p>Valora la importancia de la tanatología como disciplina integral que aborda todo lo relacionado a la muerte del ser humano.</p>	<p>Determina la técnica de primeros auxilios que aplicará dependiendo de la lesión para salvaguardar la integridad del paciente.</p> <p>Valora la importancia de la Tanatología como disciplina que acompaña en procesos de duelo.</p>



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTO	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CG1-A3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios poco sustentados y sin algún aspecto en el marco de un Proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios moderadamente sustentados y algunos aspectos en el marco de un Proyecto de vida	Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios totalmente sustentados y todos los aspectos en el marco de un Proyecto de vida
CG1-A4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente los pocos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente algunos factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente todos los factores que influyen en su toma de decisiones.
CG3-A2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma decisiones sin la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma decisiones con poca valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	Toma siempre decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
CG6-A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura pocas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura algunas ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura todas las ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
CG8-A3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	Asume rara vez una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo	Asume a menudo una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo	Asume siempre una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS



COMPETENCIA	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
CPHSC-05. Proporciona atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona atención básica a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona medianamente atención a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.	Proporciona atención avanzada a la persona con alteración de las funciones vitales en situaciones de emergencia y desastre de acuerdo con los lineamientos y procedimientos establecidos en el soporte básico de vida y los planes de emergencia determinado.
CPHSC-09 Proporciona atención a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.	Proporciona atención básica a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.	Proporciona atención regular a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.	Proporciona excelente atención a la salud en situaciones de urgencia, con riesgo o en crisis vital, mediante procedimientos y técnicas establecidos, integrando conceptos y métodos de las ciencias médicas y considerando los aspectos éticos y legales para favorecer la recuperación de la persona, prevenir complicaciones o en caso necesario favorecer una muerte digna.



CONTENIDOS MULTIDISCIPLINARES COMPARTIDOS (UAC III)

Campo Disciplinar

Comunicación

Contenido Específico

CO-004 Redacto con claridad y precisión

CO-005 Discrimino ideas

CO-008 Presento información

CO-015 Organizo jerárquicamente las ideas de forma gráfica

CO-207 Organizadores y editores gráficos

Campo Disciplinar

Ciencias Experimentales

Contenido Específico

CE-201 ¿Por qué los mexicanos pueden llegar a vivir más de 70 años hoy en día?

CE-207 Impactos que pueden generar el conocimiento científico provenientes de la biología en temas como la calidad de vida de los seres humanos (aspectos sociales, ambientales y económicos)

CE-217 ¿Por qué el ejercicio y una dieta adecuada son importantes para mantener la salud?

CE-267 Evolución como explicación de procesos biológicos

CE-304 Factores bióticos y abióticos

Campo Disciplinar

Ciencias sociales

Contenido específico

CS-414 La salud y la esperanza de vida

CS-409 El envejecimiento. Nueva realidad

CS-418 Tus expectativas de calidad de vida

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA CPT DE HSC

- Barrett, K. et al., (2010). Ganong fisiología médica. México D.F: Mc Graw Hill.
- Brunner L, S, Suddarth, D,S, Manual de enfermería médico quirúrgica, Tomo I y II. Interamericana
- Escudero Zapata Francisco, Jose Fernández Gonzalez. Manual de primeros auxilios para trabajadores y empresas de la Rioja. UTG La Rioja
- Fernández, J. et al., (2010). Fisiología humana. México: Mc Graw Hill education.
- Gobierno Federal, Consejo de Salubridad General. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad en el adulto
- Gilroy, A. MacPherson, B. y Ross, L. (2008). PROMETHEUS Atlas de Anatomía. Buenos Aires: Panamericana.
- Ira, Stuart. (2011). Fisiología Humana. México: Mc Graw Hill.
- Jarmey, C. (2008) Rizzo, D. (2011). Fundamentos de anatomía y fisiología. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Moscote, Salazar Luis Rafael,(2015), Traumatismo craneoencefálico, Enfoque básico en urgencias médicas. Internet Medical Publishing. Colombia.
- Rodríguez Murillo Mario, (2007). Traumatismo craneoencefálico del niño y el adolescente. Mc Graw Hill.México
- Thomas Tellez, Eduardo,Trastornos de ansiedad, la marca del miedo" Revista ¿Cómo ves?
- Unión de mutuas. Manual de Primeros auxilios y reanimación cardiovascular básicas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Rodríguez, M. (1971). Anatomía Fisiología e Higiene. México, D.F.: Progreso, S.A. DE C.V.
- Atlas conciso de los músculos. España: Editorial Paidotribo.
- Rouvière, H. Delmas, A. (2005). Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional. Tomo 2. Tronco 11.ª ed. Barcelona; España: ELSEVIER.
- Saladin, K. (2013). Anatomía y Fisiología la unidad entre forma y función. México: Mc Graw Hill Education
- Cortés Montenegro, Paula, Rodrigo Figueroa Cabello.Manual ABCDE para la aplicación de Primeros auxilios psicológicos. Pontificia Universidad Católica de Chile CIGIDEN, 1a. edición.