



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

# NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN INICIAL

## PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

TERCER TRIMESTRE 2020-2021



## PRESENTACIÓN

La imperiosa necesidad de continuar en confinamiento preventivo, exige dar continuidad a los procesos educativos a través de la educación a distancia. La diversificación de medios no presenciales y la realización de ajustes al currículo para su implementación asegurarán que la educación formal cumpla el desafío de contribuir en los procesos de transformación.

El desafío es que aún en tiempos de pandemia, se continúe y se mantenga el horizonte de las acciones que garantizan el ejercicio pleno del Derecho a la Educación, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida y formando ciudadanía para la transformación.

Esta situación exige adaptación, priorización y ajuste, ya que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el contexto actual como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, el desarrollo socioemocional, la salud y la resiliencia, entre otros, que permita a las y los Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) comprender y responder a la crisis de una mejor forma con el fortalecimiento de la empatía, tolerancia, reflexión, el pensamiento crítico, el cuidado y la salud. El reto en la modalidad a distancia es mantener el equilibrio entre los aprendizajes imprescindibles, los cuales son base para otros aprendizajes y los que por su nivel de integración y significatividad permite a los estudiantes hacer frente a los actuales desafíos.

Las priorizaciones curriculares y la contextualización son necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vive. La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos del Estado de Puebla, han priorizado los aprendizajes esperados en relación con: aprendizajes imprescindibles para adquirir otros aprendizajes, aprendizajes que fortalezcan la capacidad de resiliencia y aprendizajes que respondan a necesidades del contexto.

Cabe señalar que la dosificación de aprendizajes esperados, en el Estado de Puebla, ha sido fundamental para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, pero, sobre todo; al generar condiciones de aprendizaje para todas y todos los NNAJ y así garantizar el carácter inclusivo, democrático y equitativo del servicio educativo.

Ahora más que nunca, el cuidado de la vida es una preocupación esencial; para ello, es necesario reafirmar una visión humanista y solidaria en el modelo de educación a distancia, bajo la premisa que la educación es un derecho humano y su privación cancela las posibilidades de futuro de las y los NNAJ.





## **OBJETIVO**

Dosificar los aprendizajes escolares en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros prioricen y dirijan sus esfuerzos en desarrollar aprendizajes fundamentales e imprescindibles por medio de una planeación práctica, flexible, creativa, realista, contextualizada, significativa, alcanzable y pertinente al contexto que se vive.

## **ORIENTACIONES**

Garantizar el derecho a la educación en la modalidad a distancia en el Estado de Puebla implica asequibilidad, es decir, que todas y todos los NNAJ en casa, cuenten con recursos y materiales diversos en función de las características y necesidades de los contextos. En términos de accesibilidad, la tarea exige redoblar esfuerzos, compromisos, innovación y solidaridad que favorezcan que todas las alumnas y alumnos permanezcan en el sistema educativo sin importar las condiciones socioeconómicas ni las barreras para el aprendizaje. La aceptabilidad requiere identificar las necesidades e intereses que presentan los estudiantes en el contexto emergente y ajustar el currículo para atenderlas con pertinencia y relevancia, favoreciendo la construcción de conocimientos útiles y pensamiento crítico para la vida; la aceptabilidad, también se concreta cuando se implementan propuestas metodológicas oportunas para la educación a distancia. Por último, la adaptabilidad, exige flexibilizar los procesos de aprendizaje permitiendo que los alumnos aprendan a ritmos y tiempos distintos, conscientes de que las condiciones de las y los alumnos son diversas.

## **RECOMENDACIONES**

El programa de Educación inicial: Un buen comienzo, Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, especifica en sus principios rectores:

- Garantizar el juego y el aprendizaje
- Orientar y enriquecer las prácticas de crianza

Por ello es importante que, como agentes educativos, demos la importancia del juego como vía de aprendizaje para nuestras niñas y niños, en la priorización de contenidos se brinda la oportunidad de modificar las actividades según las características de nuestros alumnos y alumnas, cada agente debe garantizar que se generen las estrategias necesarias para brindar el acompañamiento a las familias, dando la libertad de cambiar los materiales de acuerdo a su alcance, cuidando que se no se pierda el objetivo de cada aprendizaje clave. Así mismo, dar continuidad a las prácticas de crianza, utilizando distintas vías de comunicación, facilitando el envío de evidencias y resolviendo dudas que pudieran surgir entorno al desarrollo de cada niña y niño.

Se sugiere ir de la mano con la programación de actividades realizadas en el programa Puebla en casa, donde se han generado contenidos de distintas áreas, favoreciendo el desarrollo de las niñas y niños más pequeños.





[https://youtube.com/playlist?list=PLcMuzoISKOKD2YcxoUIhcOyAhCNgy\\_NIS](https://youtube.com/playlist?list=PLcMuzoISKOKD2YcxoUIhcOyAhCNgy_NIS)

Recomienda a los padres de familia el link, para que puedan seguir las actividades en casa, con temas como:

- El sonido de los animales.
- Reconociendo mis emociones.
- La caja sorpresa.
- Expreso lo que siento mediante la música y el movimiento.
- Explorando a través de tus sentidos.
- Armando y desarmando con figuras geométricas.
- Descubro jugando con mis manos.





MES	GRADO: LACTANTES 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL JUEGO Y EL ESPACIO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	El juego como experiencia básica.	Tomaremos a nuestra niña o niño entre los brazos, y daremos un ligero masaje por brazos y piernas con distintos materiales, podemos utilizar una esponja, retazos de tela, pompones, plumas, el objetivo es que nuestras NN, identifiquen distintas texturas, para esta actividad se recomienda que se le describa cada material al pasarlo por sus manos y piernas, acompañada de palabras dulces, creando un espacio de tranquilidad y calidez al realizar la actividad. Es recomendable realizar la actividad con distintos miembros de la familia, para que identifique sus voces y rostros. La actividad se puede adaptar para cada NN, dependiendo de su etapa de desarrollo.	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.
	El juego como experiencia básica.	Coloque a su niña o niño en posición supina, sobre una manta extendida en el piso. Colocar una linterna de bolsillo encendida u otro objeto brillante a unos 30 cm. del rostro de la niña o niño, la moveremos de un lado a otro y en círculos para que la sigan con la mirada, se recomienda se realice la actividad por lapsos de tres	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del





		<p>minutos, al mismo tiempo que le habla con palabras tiernas para mantener su atención.</p>		<p>Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
<p>El juego como experiencia básica.</p>		<p>Para esta actividad ocuparemos distintos sonidos, con cucharas producir sonidos, con sonajas, tapas de metal, tambor, etc. Es decir, materiales que tengamos en casa, poner a nuestra NN en distintas posiciones, boca arriba, boca abajo y producir los sonidos en distintas partes del espacio donde se encuentre nuestra NN, para que busque de donde proviene el sonido, esta actividad depende de la etapa de desarrollo de nuestras niñas y niños, quizá pueda manipular algunos objetos y ellos mismo intenten manipular los objetos y crear sonidos.</p>	<p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>





MES	GRADO: LACTANTES 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL BALBUCEO: UN TERRITORIO DE EXPLORACION Y APRENDIZAJE			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	La importancia del lenguaje y la comunicación.	Decirle adiós, chao, hola, con gestos a las NN, motivarlos a que lo imiten.  Darle objetos de la casa con los que puedan producir sonidos, cucharones, ollas, tapas, decirles “toma” cada vez que le pida algo las niñas y niños, al mismo tiempo que le nombra cada objeto.	Construir una base de seguridad y confianza en si mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Aprendizajes Clave.  Educación Inicial: Un buen comienzo.  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.  SEP. 2017.  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.  Educación Inicial.
	La importancia del lenguaje y la comunicación.	Conozcamos diferentes alimentos, por su color tamaño, olor. Démosle la oportunidad a las NN de manipular distintos alimentos como jitomate, cebolla, zanahoria, calabaza, etc.  Cuando le demos cada uno de los alimentos digámosle cómo se llama, que lo juegue, invítele a que lo huelga incluso lo pruebe, dele la oportunidad de explorar cada alimento unos minutos, repítale en todo momento sus nombres, colores y motive a que intente repetir el nombre de los alimentos.	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	Aprendizajes Clave.  Educación Inicial: Un buen comienzo.  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.  SEP. 2017.  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.  Educación Inicial.





	<p>La importancia del lenguaje y la comunicación.</p>	<p>Con ayuda de títeres, peluches, o imágenes contemos una historia a nuestras NN, al contarle la historia podemos ir describiendo características de los títeres como color, tamaño, si hay animales imite el sonido y motívelo a que lo reproduzca. En todo momento hablarle de manera afectiva y cálida, repita las palabras para que las niñas y niños intenten repetir las, para que sea mas divertida esta actividad integre a miembros de la familia como hermanos, tíos, etc.</p>	<p>Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	---	---	---	--





MES	GRADO: LACTANTES 3			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL JUEGO Y EL ESPACIO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	El juego como experiencia básica.	Con ayuda o supervisión, hagamos caminar a la NN alrededor de la habitación, pongamos diferentes obstáculos como unas cajas, sillas, almohadas, etc. Juguemos a cruzar obstáculos, por debajo de la silla, por encima de la almohada, alrededor de cajas o juguetes, integren a distintos miembros de la familia para realizar la actividad y las NN, se motiven para cruzar los obstáculos.	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.
	El juego como experiencia básica.	Jugaremos a “meter goles”, utilizaremos globos, calcetines enrollado, etc., con ayuda de una caja o cesto simularemos una portería, con el cono de una servitoalla, o un palo que no represente peligro para nuestras NN, lo irán golpeado hasta meterlo a la caja. Mostremos a las niñas y niños cómo realizar la actividad para que imiten los movimientos de avanzar su globo con ayuda del cono.	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>Pasemos objetos de un “lado a otro” Con ayuda de una caja o carrito de arrastre, le pondremos una cuerda para las NN puedan jalarlo. En la tierra, o piso con gis pongamos algunas líneas en zigzag, rectas, curvas. Pidamos que llene el carrito o caja con algunos juguetes, piedras, tapitas etc. Y siga el camino de las líneas, que pase los objetos de un lado a otro.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	---	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LA LIBERTAD Y LOS PROCESOS IMAGINARIOS			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	El juego como experiencia básica.	Juego de roles crea un espacio enriquecido con materiales diversos (juguetes de cocina, fruta, verduras picadas, muñecos, pañales, ropa, sabana adecuados donde niñas y niños tengan libertad de manipular, investigar, explorar, desarrollar la imaginación y creatividad.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.
	El juego como experiencia básica.	Crear diversas oportunidades con acciones creativas y lúdicas donde Niñas y niños tengan libertad de crear por medio del arte (pintar en su mano la cara de su amigo imaginario) y dialogue o cante de forma libre y espontánea de temas de su interés.	Acceder al lenguaje, en un sentido pleno comunicacional y creador.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>Aplica juegos creativos, dinámicos y significativos moviendo diferentes partes del cuerpo y escenifique a personas animales o plantas en movimiento.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	---	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 2 (24-36 MESES)			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL JUEGO Y EL ESPACIO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	El juego como experiencia básica.	<p>Elija un conjunto de objetos que encajen o se relacionen entre sí como por ejemplo una llave y un candado, un lápiz y un papel, un jabón y una toalla, etc. (Todos los objetos deben ser seguros para las niñas y niños) y colóquelos mezclados en una mesa. Muestre los objetos para que los reconozca, luego coja un objeto y pida a la NN que encuentre entre los restantes con cual podría encajar o relacionarse; si es necesario podemos ir dándole pistas. Continuar el juego hasta que se hayan reunido todos los pares.</p> <p>Posteriormente se puede complicar el juego utilizando imágenes en lugar de objetos ampliando así la cantidad de posibilidades. Material: Lápiz, papel, candado, llaves, cepillo dental, pasta de dientes.</p>	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.</p> <p>SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>
	El juego como experiencia básica.	<p>Se realizará un circuito motriz para las niñas y niños, el cual constará de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera estación: Habrá 5 círculos en el piso y el niño tendrá que brincar dentro de cada uno.</li> </ul>	Descubrir su propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segunda estación: Se pondrán vasos de plástico como si fueran obstáculos y los niños tendrán que esquivarlos corriendo en zigzag.</li> <li>- Tercera estación: Encima de un tubo de cartón de papel higiénico o un vaso de plástico pondrán una pelota, pompón, bolita de algodón y caminará por una línea recta que se pintará en el piso.</li> <li>- Cuarta estación: Con varios vasos de plástico el niño tendrá que hacer una pirámide con ellos.</li> </ul> <p>Al finalizar se realiza retroalimentación para descubrir que actividad le gusto más. Materiales: Gises, vasos de plástico, pelotas, tubo de cartón de papel higiénico.</p>		
El juego como experiencia básica.		<p>Se le dará a las niñas y niños diferentes bolsas cerradas con pintura dentro, éstas tendrán dibujos de algún animal como: perros, gatos, pollito, vaca etc.</p> <p>Tendrán que aplastar con sus manos la pintura que está dentro y esparcirla por toda la bolsa. Al terminar se le dirá al niño que cada animalito hace un sonido y se lo enseñaremos, para que posteriormente repitan los sonidos,</p>	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





apoyándose de las imágenes que descubrió en sus bolsas de pintura.

Materiales: Pinturas de diferentes colores, plumón y bolsas transparentes con cierre, o las pueden cerrar con cinta.





MES	GRADO: LACTANTES 1 (0- 6 MESES)			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: TODO JUEGO TIENE UN SENTIDO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
ABRIL	El juego como experiencia básica.	<p>Imagina que te conviertes en un león, oso o dinosaurio. Comience a simular que quieres atapar a tu hija (o). Cuando lo atrapes hazle muchas cosquillas y diviértanse.</p> <p>En todo momento menciona lo que vas a realizar, por ejemplo, soy un león, que ruge así... y ahora te voy a hacer muchas cosquillas. Entabla comunicación con tu niña o niño en todo momento para que identifique la voz, esta actividad se sugiere se realice con mas miembros de su familia.</p>	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>
	El juego como experiencia básica.	<p>Pegue un papel bond en la pared. Puede colocarle una bata o ropa que ya no use su hijo (a). Póngales pintura a los pies de su hijo (a) y apóyelo para que imprima sus huellas en el papel, incorpore varios colores para hacerlo más llamativo. Observe su reacción al contacto con la pintura.</p> <p>Material: papel bond, cinta para pegar, pintura de varios colores.</p>	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>Elige un espacio cómodo. Muéstrale cinco objetos uno por uno y plátiquele sobre sus características, como color, tamaño, forma, uso, etcétera. Al finalizar, permita que su hijo (a) pueda jugar libremente con el material, siempre bajo su supervisión. Materiales: cinco objetos de colores, formas y tamaños diferentes.</p>	<p>Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	---	---	--





MES	GRADO: LACTANTES 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: TODO JUEGO TIENE UN SENTIDO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
ABRIL	El juego como experiencia básica.	Las niñas y niños junto con sus papás colocarse frente al espejo, estar a la altura de la NN, jugar caras y gestos de las emociones básicas mencionando el nombre de cada una (alegría, furia, tristeza, miedo, desagrado) propiciar que el bebé imite los gestos con el objetivo de favorecer el lenguaje verbal y no verbal, para finalizar darse un abrazo y un beso en familia. Materiales: Un espejo (lo más grande posible)	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	Aprendizajes Clave.  Educación Inicial: Un buen comienzo.  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.  Educación Inicial.
	El juego como experiencia básica.	Colocar en la pared fotografías impresas de las diferentes etapas de las NN, hacer una pequeña línea del tiempo, explicándole sus los logros y momentos que ha pasado durante su vida, con el objetivo de crear un vínculo afectivo favoreciendo la lectura verbal y con imágenes. Materiales: Fotografías impresas.	Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Aprendizajes Clave.  Educación Inicial: Un buen comienzo.  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.  Educación Inicial.





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>Jugar a bailar con música que represente las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, furia, desagrado) la forma del baile también tiene que concordar con las emociones es decir bailando tristes, bailando alegres etc. Con el objetivo de que identifique y represente las emociones corporalmente. Materiales: Música de diferentes géneros.</p>	<p>Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	---	--	--





MES	GRADO: LACTANTES 3			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL BALBUCEO: UN TERRITORIO DE EXPLORACION Y APRENDIZAJE			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
ABRIL	El juego como experiencia básica.	En una canasta o caja pequeña de cartón hacer una de red con estambre, proporcione a la niña o niño de 5 a 10 objetos de diferente tamaño, permita que los manipule y observe, inviten a las NN a meter todos los objetos a la caja o canasta ya con la red hecha de estambre, jueguen a sacar los objetos pequeños, que y luego los más grandes, los materiales que necesitamos son estambre o cordón, listón etc. caja de cartón o canasta, de 5 a 10 objetos de diferente tamaño.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Aprendizajes Clave.  Educación Inicial: Un buen comienzo.  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.  Educación Inicial.
	El juego como experiencia básica.	A una tapa de leche en polvo hacer un orificio donde puedan entrar tapas de refresco, colocar la tapa en el bote de leche ya vacío, sentar la niña o niño y proporciónale tapas de refresco de diferentes colores, ayudándolo a separarlas por colores y después que las inserte en el bote. Materiales: Un bote de leche vacío con tapa de plástico, tapas de refresco de diferentes colores.	Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes.	Aprendizajes Clave.  Educación Inicial: Un buen comienzo.  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.  Educación Inicial.





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>Colocar frente a la niña o niño una tina, cubeta o caja de cartón chica con calcetines en forma de pelotita, colocar otro recipiente separado de tal forma que el la niña o niño pueda arrojar los calcetines, alternado ambas manos, y con ambas manos. Materiales: 2 recipientes o cajas de cartón chicas, calcetines en forma de pelotitas.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	---	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LA LIBERTAD DE MOVIMIENTO Y SUS RELACIONES CON EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
ABRIL	El desarrollo corporal y el movimiento.	<p>Busque un espacio del hogar en el que su hijo(a) pueda moverse libremente. Prenda la lámpara y con tus manos, haz movimientos para que la sombra se refleje en alguna pared. Invite a su hijo(a) a que atrape las sombras, procure que se mueva en distintas direcciones.</p> <p>Materiales: Una lámpara de mano o algún material que emita luz.</p>	<p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>
	El desarrollo corporal y el movimiento	<p>Pegue estambre de una pared a otra, o entre dos o más sillas, procure que el estambre tenga distintas alturas y forme un camino. En uno de los extremos del camino, ponga una canasta o recipiente con muñecos o peluches. Invite a su hija (o) a que busquen un muñeco o peluche siguiendo el camino, de manera que se agache, levante los pies, brinque o gatee.</p> <p>Materiales: estambre, muñecos o peluches, canasta o recipientes, sillas.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





	<p>El desarrollo corporal y el movimiento.</p>	<p>Comentar entre familia: ¿cómo son las ranas?, ¿cómo se mueven las ranas? Si es posible pueden ver imágenes o videos. Harán una carrera de ranas, para ello determinen la salida y la meta. Para hacerlo más interesante acuerden cuál será el premio para el ganador. Materiales: imágenes o video, premio. Integre a otros miembros de la familia para hacer más divertida la actividad, pueden hacer la variación de la actividad con otros animales que la niña o niño conozcan.</p>	<p>Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	--	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL JUEGO Y EL ESPACIO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
ABRIL	El juego como experiencia básica.	<p>Dar la oportunidad a las niñas y niños de tocar y palpar diferentes objetos.</p> <p>-Cuidar que no introduzcan los objetos que vamos a manipular su boca.</p> <p>-Sentados en círculo solicitar que se toquen algunas partes de su cuerpo como cabeza, cuello, estomago e ir identificando aquellas partes que estén calientes como bajo el brazo y cuál puede estar fría como las manos.</p> <p>-Colocar 2 tinas, una con objetos calientes como por ejemplo un trapito calentado con ayuda del sol o metido en un microondas (previo a la clase) y en la otra tina objetos fríos como cubitos de hielo, piedras que estén al aire libre.</p> <p>Cuestionar ¿Cómo se sienten estos objetos? ¿Ahora cómo sienten el cubo de hielo?</p> <p>-Ahora froten sus manos ¿Qué pasa? ¿Se siente frío o caliente?</p> <p>Reforzar la actividad por ejemplo en la hora de comida, identificando cuáles alimentos están calientes y cuáles están fríos.</p> <p>-Finalizar pintando con diversos materiales alguna imagen que represente el frío y otra que</p>	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





	<p>represente el calor. Materiales: cubitos de hielo, agua fría y tibia trapitos, tinas, trapitos calientes.</p>		
El desarrollo corporal y el movimiento.	<p>Ayudar a las niñas y niños a realizar las actividades de movimiento y desplazamiento para que sientan confianza. Vamos a jugar con pelotas, de distintos colores y aros, si no cuentas con aros puedes hacer círculos en el piso con una bufanda, listones etc. Para esta actividad puedes invitar a tus hermanos, tíos miembros de tu familia para jugar y hacer más divertida la actividad. Tomaremos las pelotas y vamos a separar por colores, utilizaremos nuestra fuerza para aventar las pelotas e intentemos que queden dentro del aro. Materiales: Pelotas, pompones, calcetines de distintos colores, aros, listones o material que tengas en casa para hacer aros en el piso.</p>	Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
La importancia del lenguaje y la comunicación.	<p>Cantemos con las niñas y niños “Juan, Paco, Pedro de la mar” utilizando movimientos corporales e instrumentos de percusión. -Vamos a ir haciendo hincapié en la pronunciación y en los movimientos que corresponda, las niñas y niños</p>	Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.</p>





deberán primero seguir el canto y después aumentar o bajar la velocidad.

- Una vez que veamos que las NN ya siguen el canto vamos a dar una claves o palos de madera y vamos intentar que nuestros niños digan el coro, “la, la, la, la”.
- En la medida que nosotros cantemos los niños estimularan y favorecerán su pronunciación y lenguaje y mejoraran su ritmo al tocar las claves.

Materiales: Claves de madera o palitos de madera gruesos y cortos, cucharas, tapas de metal, es decir material con el que produzcan sonido.

SEP. 2017.

Cédula de Evaluación del  
Desarrollo infantil.  
Educación Inicial.





MES	GRADO: LACTANTES 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL DESARROLLO ES SINGULAR EN CADA NIÑO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MAYO	El desarrollo corporal y el movimiento.	Utiliza distintos objetos con texturas suaves para trabajar con tu niña o niño, ayúdala a ponerlo en su mano ejercitar que abra y cierre sus manos, permite que los manipule. Varía la actividad con objetos que tengan sonidos o luces. Permite que los explore y descubra sus texturas.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.
	El desarrollo corporal y el movimiento.	En una manta pega o cose algunos objetos que produzcan sonido, como cascabeles, sonajas, campanitas etc., el objetivo es que cuando tu niña o niño pegue con sus pies descubra que se produce un sonido. Acuéstalo de tal forma que pueda patear y explorar con sus pies, que al moverse produce sonidos, posteriormente y ponlo boca abajo y que manipule los objetos con sus manos.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.





	El desarrollo corporal y el movimiento.	<p>“Baño de sol”</p> <p>En tu cama o piso, acuesta a tu niña o niño a darle un baño de sol, déjalo en pañal si es posible, mientras dale un masaje ligero con distintas texturas, como algodón, una brochita, retazos de tela, arroz, lentejas, háblale con palabras dulces, describe las acciones que estás haciendo, las partes de su cuerpo recorres, en todo momento míralo y dile palabras cariñosas,</p>	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.</p> <p>SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>
--	---	--	---	---





MES	GRADO: LACTANTES 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ESQUEMA CORPORAL Y EL MOVIMIENTO			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MAYO	El desarrollo corporal y el movimiento.	<p>Juguemos con nuestras manos y pies, elaboremos pintura vegetal, con alimentos de colores fuertes como betabel, o brócoli, lo ponemos a hervir, se muele y posteriormente lo colamos y dejamos enfriar, agreguemos fécula de maíz y revuelve bien hasta que quede un poco espesa.</p> <p>Vamos a descubrir que con nuestras manos y la pintura podemos pintar, pongamos en nuestras niñas y niños un poco de pintura en sus manos, en el papel bond pongan sus manos, permitan que explore la pintura, la textura, e incluso el aroma, invítale a que marque sus manos en el papel bond, cartón o incluso alguna manta que puedan pintar. Explícale que son sus manos y puede pintar con ellas, posteriormente ponle un poco en las plantas de sus pies y muéstrale que sucede, explícale que deja marcas las huellas de sus pies. Permite que se embarre, la pruebe y realicen distintos trazos, además de que la embarre en piernas y brazos, en todo momento explícale las partes de su cuerpo.</p>	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimientos y la expresividad motriz	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años</p> <p>SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>





<p>El desarrollo corporal y el movimiento.</p>	<p>Mientras la niña o niño toma un baño, juguemos a nombrar las partes del cuerpo, con una esponja recorramos sus brazos con una esponja y digámosle que son sus brazos, sus piernas, invítale a que nombre su cabeza, pregúntale donde esta tu cabeza, tus pues, dedos, etc.</p>	<p>Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
<p>El desarrollo corporal y el movimiento.</p>	<p>“Descubramos texturas,” que nuestras niñas y niños disfruten de manipular distintos materiales como espagueti, gelatina, pure de papa, etc. permite que tu niña o niño las juegue y ponga en distintas partes del cuerpo, que descubra su textura y si esta frio o caliente. Para favorecer su imagen corporal pon los materiales en distintas partes de su cuerpo y nómbralas.</p>	<p>Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>





MES	GRADO: LACTANTES 3			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: TODO JUEGO TIENE UN SENTIDO.			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MAYO	El juego como experiencia básica.	Proporcionaremos al niño o niña un colador grande con orificios grandes y limpiapiipas de diferentes colores, le mostraremos como puede introducir los extremos del limpiapiipas, cotonetes, espaguetis crudos etc. en el colador después lo invitaremos a realizarlo.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>
	El juego como experiencia básica.	En un bote con tapa de plástico haremos una abertura en el diámetro de la tapa de aproximadamente medio centímetro de ancho, y con cartas un poco rígidas le mostraremos a nuestro niño o niña como introducimos una por una, invitando lo intenten, se sugiere realizarlo por turnos una carta nuestra niña o niño y otra carta mamá, papá o cuidador.	Desarrollar autonomía y autorregulación creciente.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>Con un espagueti crudo o popote, y como base, masa moldeable o plastilina lo ponemos de forma vertical, con macarrones o aros de cereal, le mostraremos a nuestra niña o niño como ensartarlos y armar una torre.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	--	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LA LIBERTAD Y LOS PROCESOS IMAGINARIOS			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MAYO	El juego como experiencia básica.	Contaremos el cuento favorito de nuestra niña o niño, digámosle que utilice su imaginación y que se imagine como es su personaje, si es un animalito, si hay elementos de naturaleza como árboles, agua etc., cuestíónele si le gustaría pintar, dígame manos a la obra, con ayuda de un pincel y agua podremos dibujar, en el patio o en alguna caja de cartón, es decir un espacio amplio donde se observe las marcas de agua con el pincel, que realice algunos trazos, de sus personajes favoritos, que pinten lo que recuerden o mejor aún, inventen algún personaje.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación, y la creatividad.	Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.
	El juego como experiencia básica.	“Inventa un personaje” Muestra algunos cuentos que tengas en casa, cuestíonale si le gustaría crear su propio cuento, pero antes con ayuda de telas, ropa que no utilices, disfraces, ayúdale a tu niña o niño a crear algún traje, para que invente su propia historia, colabora con el haciendo un personaje para ti como adulto o integra a otros miembros de tu	Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.	Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.





		familia. Puedes inventar tu propio cuento, escucha la historia que tu niña o niño invente, escríbela en algunas hojas recicladas, cartulina, cartón, etc., para que posteriormente el dibuje sus personajes.		
	El juego como experiencia básica.	<p>Crea tu “Caja de emociones” Para esta actividad utilizaremos algunos globos de distintos colores, ayuda a tu niña o niño a llenarlos de harina con ayuda de un embudo, invítale a que los decore con distintos materiales que tengas en casa, como listones, estambre, hazle unos ojitos, te puedes ayudar de algunos videos para descubrir de qué color son las emociones, así crearas tus personajes de la emociones e identificar tus sentimientos, con ayuda de telas, puedes crear algunas vendas para sanarte cuando te duela algo, inventa tus propios materiales de curación con materiales que tengas en casa.</p>	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





MES	GRADO: MATERNAL 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA:			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MAYO	El juego como experiencia básica.	<p>“Busquemos otro igual”</p> <p>Con ayuda de calcetines, guantes, imágenes, vamos a jugar a buscar su pareja, revuelve los catines o material que tengas para que tu niña o niño busque entre todos el que sea igual, haz una competencia, jueguen a ver quién logra buscar más parejas, que los enrolle y haga bolita para reforzar también su motricidad y los meta en una cesta o caja que tengas.</p>	Desarrolla autonomía y autorregulaciones crecientes.	<p>Aprendizajes Clave.</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.</p> <p>SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>
	El juego como experiencia básica.	<p>“Vamos a llenar recipientes”</p> <p>Pongamos tinas pequeñas con materiales como fécula de maíz, frijol, arroz, piedritas, hidrogel, etc. Y algunos recipientes más pequeños, permite que tu niña o niño juegue con ellos, descubra sus texturas y peso, primero con las manos pídele que llenen los trastes pequeños que tienen vacíos, posteriormente lo pueden hacer con una cuchara, puedes darle la variación de esconder algunos objetos más pequeños dentro de las tinas con el material y que busque los objetos.</p>	Desarrollar la autonomía y autorregulación crecientes.	<p>Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo.</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años.</p> <p>SEP. 2017.</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil.</p> <p>Educación Inicial.</p>





	<p>El juego como experiencia básica.</p>	<p>“Al ritmo de la música”. Me pongo de pie, avanzo lento, corro, me siento. Estas son algunas actividades que podemos hacer mientras jugamos siguiendo el ritmo de la música, integra a demás familiares para que tu niña o niño se motive a realizar los movimientos.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Aprendizajes Clave. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP. 2017. Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil. Educación Inicial.</p>
--	--	---	---	--





MES	GRADO: LACTANTES 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ¿CÓMO SE APRENDEN LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS DEL LENGUAJE?			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
JUNIO	La importancia del lenguaje y la comunicación.	<p>En familia inventar una historia con la temática de animales de la granja, es importante narrarla imitando los sonidos de dichos animales y a su vez mostrar imágenes reales de los mismos, así como texturas que vayan acorde por ejemplo plumas por el pollito tela afelpada por el conejo, Mientras das lectura dale oportunidad a tu niña o niño de sentir las texturas con brazos y piernas.</p> <p>Materiales: Imágenes de animales de la granja reales y diferentes texturas.</p>	Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años</p> <p>SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>
	La importancia del lenguaje y la comunicación.	<p>Seleccionar música de diferentes géneros y diferentes idiomas, ejemplo: música brasileña, africana, hawaiana, tango, rock and roll, danzón, etc. Carga y baila con tu niña o niño al ritmo de la música, posteriormente colócalo en la cama acostado boca arriba, boca abajo y sentado para que se mueva de manera libre, propicia el movimiento de piernas y brazos; disfruta del momento en familia.</p> <p>Materiales: Lista de música de diferentes géneros e idiomas.</p>	Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego el arte y la cultura.	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años</p> <p>SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>





	<p>La importancia del lenguaje y la comunicación.</p>	<p>Padres y cuidadores principales busquen poemas cortos, con ayuda de una sábana o hamaca mese a tu niña o niño mientras le cantas una canción de cuna (es importante que no pongas música de fondo para que escuche solo tu voz, posteriormente da lectura a los poemas, una vez que termines dale un abrazo dile tres virtudes y un beso. Materiales: poemas cortos para niños, una sábana o hamaca.</p>	<p>Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.</p>	<p>Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial</p>
--	---	---	--	--





MES	GRADO: LACTANTES 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL JUEGO Y LA INVESTIGACION			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
JUNIO	El juego como experiencia básica	En una tina con agua pon distintos objetos que floten y no, ingresa uno por uno cada objeto, muéstrale a tu niña o niño lo que sucede con ellos. Una vez que terminaste de ponerlos en la tina permite que los manipule, que los saque y vuelva a meter en la tina.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>
	El juego como experiencia básica	Realiza un poco de masa con fécula de maíz, aceite y sal. Ensañe a tu niña o niño como cortarlas con sus dedos y hacer figuras simples como bolitas. Permite que juegue con ella el tiempo que sea de su interés.	Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>





	El juego como experiencia básica	Pega unos cascabeles en la ropa de tu niña o niño, en sus mangas, en sus pantalones. Pon distintos ritmos de música e invítale a bailar para que descubra que al moverse puede producir sonidos, muestra movimientos sencillos como que mueva los brazos hacia arriba y ayúdale si no lo logra, que mueva sus piernas, etc. Al ritmo de la música.	Establecer vínculos afectivos y apegos seguros	Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial
--	----------------------------------	---	--	--





MES	GRADO: LACTANTES 3			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ¿QUÉ SIGNIFICA EL MOVIMIENTO EN LA VIDA DE LOS PEQUEÑOS?			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
JUNIO	El desarrollo corporal y el movimiento	<p>Sentar a la niña o niño de frente, cantar una canción tomándolo de las manos para hacer diferentes movimientos, como valla indicando la canción, después repetir la canción, pero esta vez sin tomarlo de las manos, la niña o niño deberá imitar los movimientos solo.</p> <p>Barquito barquito, navega despacito, arriba abajo las olas del mar, aun lado a otro las olas se van.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz</p>	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años</p> <p>SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>
	El desarrollo corporal y el movimiento	<p>Con diferentes globos chicos inflados, la niña o niño tome uno a uno los globos y los frote en su cabello para que con la electricidad que produce puedan pegarlos en un trozo de tela o una cortina que este a la altura de la niña o niño.</p> <p>Material: Globos pequeños, un trozo de tela o cortina.</p>	<p>Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.</p>	<p>Aprendizajes Clave</p> <p>Educación Inicial: Un buen comienzo</p> <p>Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años</p> <p>SEP. 2017</p> <p>Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil</p> <p>Educación Inicial</p>





	El desarrollo corporal y el movimiento	Con diferentes semillas o pasta para sopa pequeña que tenga en casa (frijol, lenteja, sopa de munición o letra), colocarla en recipientes e invitar a que la niña o niño manipule las semillas con las manos y pies. Material: Recipientes amplio (tinas, cajas de zapatos.), diferentes semillas o sopas.	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz	Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial
--	--	---	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 1			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EL JUEGO ESPONTANEO Y EL JUEGO CON CONSIGNAS			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
JUNIO	El juego como experiencia básica	Proporciona a tu niña o niño distintas ligas para el cabello, algunos conos de rollo o servitoalla, permite que explore los materiales y deja que juegue con ellos libremente. Posteriormente dile que intenten meterlas a los conos, que pase las ligas de un lado a otro, que las separe por colores etc.	Desarrolla la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad	Aprendizajes Clave  Educación Inicial: Un buen comienzo  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil  Educación Inicial
	El juego como experiencia básica	Jueguen a descubrir el tesoro, con distintos materiales como retazos de tela, conos de rollo puede armar sus propios instrumentos como un catalejo, una espada, con periódico un sombrero etc. Permite que decore sus materiales a su gusto, dale la libertad que invente como buscar el tesoro, ayúdale a poner pequeñas pistas. Inviten a más miembros de su familia para disfrutar de la actividad.	Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	Aprendizajes Clave  Educación Inicial: Un buen comienzo  Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017  Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil  Educación Inicial





	<p>El juego como experiencia básica</p>	<p>Juguemos a descubrir animales, Con ayuda de recortes o dibujos, elige cinco distintos animales, dobla de tal manera que no se observe que animal es, escoge uno al azar, pídele que descubra que animal es, con sonidos, imitando alguna característica del animal, dile que ahora es su turno, que tu niña o niño actúe el animal que observa en la imagen,</p>	<p>Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.</p>	<p>Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial</p>
--	---	---	---	--





MES	GRADO: MATERNAL 2			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LOS JUEGOS CORPORALES Y SU RELACION CON SUS VIVENCIAS AFECTIVAS			
	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
JUNIO	El desarrollo corporal y el movimiento	En el piso, hojas de papel bond, cartón etc. Dibuja la silueta de tu niña o niño, platica con él o ella de las distintas situaciones, por ejemplo ¿cómo le hace sentir cuando le regalas un juguete, o que siente si no lo dejas jugar lo que a él le gusta? Cuestionale si alguna vez ha sentido esa emoción en alguna parte de su cuerpo, con ayuda de gises pintura, colores etc. Dile que ilumine en su silueta donde siente la emoción de la felicidad, enojo, tristeza etc.	Establecer vínculos afectivos ya pegos seguros	Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial
	El desarrollo corporal y el movimiento	Con ayuda de un dado, o ruleta pon distintas imágenes o dibujos de las partes del cuerpo. Decóralo con ayuda de tu niña o niño. Has que gire el dado, en la imagen que cae de la parte del cuerpo pídele realice tres actividades que puede hacer con esa parte de su cuerpo. Por ejemplo, brincar en dos pies, correr, mantener el equilibrio en un solo pie etc.	Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz	Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial





	<p>El desarrollo corporal y el movimiento</p>	<p>Realiza un camino de textura con tu niña o niño, puedes poner distintas bandejas, cajas de zapatos o incluso en el piso, utiliza hojas secas, arena, tierra, arroz, retazos de tela, etc. Pídele que pase por cada una de ellas descalzos, que tome unos minutos te platique que siente, si le gusta esa sensación, si le das cosquillas en las plantas de los pies, permite que las explore con sus manos y descubra si siente lo mismo al tocarlas con las manos que con los pies. Pues realizar la actividad con tu niña o niño para darle seguridad y disfrutar del juego.</p>	<p>Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz</p>	<p>Aprendizajes Clave Educación Inicial: Un buen comienzo Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años SEP. 2017 Cédula de Evaluación del Desarrollo infantil Educación Inicial</p>
--	---	---	--	--

