



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



Secretaría
de Educación

NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN PRIMARIA (BAJA)

PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

TERCER TRIMESTRE 2020-2021



PRESENTACIÓN

La imperiosa necesidad de continuar en confinamiento preventivo, exige dar continuidad a los procesos educativos a través de la educación a distancia. La diversificación de medios no presenciales y la realización de ajustes al currículo para su implementación asegurarán que la educación formal cumpla el desafío de contribuir en los procesos de transformación.

El desafío es que aún en tiempos de pandemia, se continúe y se mantenga el horizonte de las acciones que garantizan el ejercicio pleno del Derecho a la Educación, posibilitando aprendizajes a lo largo de la vida y formando ciudadanía para la transformación.

Esta situación exige adaptación, priorización y ajuste, ya que existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el contexto actual como la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, el desarrollo socioemocional, la salud y la resiliencia, entre otros, que permita a las y los Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) comprender y responder a la crisis de una mejor forma con el fortalecimiento de la empatía, tolerancia, reflexión, el pensamiento crítico, el cuidado y la salud. El reto en la modalidad a distancia es mantener el equilibrio entre los aprendizajes imprescindibles, los cuales son base para otros aprendizajes y los que por su nivel de integración y significatividad permite a los estudiantes hacer frente a los actuales desafíos.

Las priorizaciones curriculares y la contextualización son necesarias para asegurar la pertinencia de los contenidos en la situación de emergencia que se vive. La Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Obligatoria en conjunto con los Niveles Educativos del Estado de Puebla, han priorizado los aprendizajes esperados en relación con: aprendizajes imprescindibles para adquirir otros aprendizajes, aprendizajes que fortalezcan la capacidad de resiliencia y aprendizajes que respondan a necesidades del contexto.

Cabe señalar que la dosificación de aprendizajes esperados, en el Estado de Puebla, ha sido fundamental para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, pero, sobre todo; al generar condiciones de aprendizaje para todas y todos los NNAJ y así garantizar el carácter inclusivo, democrático y equitativo del servicio educativo.

Ahora más que nunca, el cuidado de la vida es una preocupación esencial; para ello, es necesario reafirmar una visión humanista y solidaria en el modelo de educación a distancia, bajo la premisa que la educación es un derecho humano y su privación cancela las posibilidades de futuro de las y los NNAJ.





OBJETIVO

Dosificar los aprendizajes escolares en Educación Básica y Media Superior para contribuir a que maestras y maestros prioricen y dirijan sus esfuerzos en desarrollar aprendizajes fundamentales e imprescindibles por medio de una planeación práctica, flexible, creativa, realista, contextualizada, significativa, alcanzable y pertinente al contexto que se vive.

ORIENTACIONES

Garantizar el derecho a la educación en la modalidad a distancia en el Estado de Puebla implica asequibilidad, es decir, que todas y todos los NNAJ en casa, cuenten con recursos y materiales diversos en función de las características y necesidades de los contextos. En términos de accesibilidad, la tarea exige redoblar esfuerzos, compromisos, innovación y solidaridad que favorezcan que todas las alumnas y alumnos permanezcan en el sistema educativo sin importar las condiciones socioeconómicas ni las barreras para el aprendizaje. La aceptabilidad requiere identificar las necesidades e intereses que presentan los estudiantes en el contexto emergente y ajustar el currículo para atenderlas con pertinencia y relevancia, favoreciendo la construcción de conocimientos útiles y pensamiento crítico para la vida; la aceptabilidad, también se concreta cuando se implementan propuestas metodológicas oportunas para la educación a distancia. Por último, la adaptabilidad, exige flexibilizar los procesos de aprendizaje permitiendo que los alumnos aprendan a ritmos y tiempos distintos, conscientes de que las condiciones de las y los alumnos son diversas.

Algunas recomendaciones para el diseño de actividades:

- Reconozca la diversidad social, cultural y lingüística de las y los estudiantes.
- Implemente la metodología de aprendizaje situado.
- Diseñe actividades claras, sencillas y cortas, que atiendan al desarrollo integral de los estudiantes; partiendo de su contexto y realidad.
- Diversifique las estrategias, usando las diferentes herramientas y recursos (guías de aprendizaje, libros de texto, programas por tv educativos como son: “Aprende en Casa” y “De la A a la Z Puebla en Casa”, radio, plataformas, recursos digitales, Classroom, Nearpod).
- Utilice materiales asequibles.
- Genere formas de interacción sincrónica y asincrónica ajustada a las condiciones de los docentes y alumnos.
- Favorezca el estudio independiente, como elemento que hace evidente la autonomía del alumno para organizar sus tiempos y ritmos de aprendizaje.
- El Seguimiento y motivación, es elemento clave para sostener la comunicación y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Fortalezca y mantenga comunicación con los padres de familia y/o tutores. Las familias no son expertas en pedagogía, por lo que la empatía, orientación y mediación de las(os) docentes será el eje central del éxito de nuestra nueva modalidad educativa a distancia.





MES	GRADO: PRIMERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	ESTUDIO	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	<p>Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elige, a partir de sus gustos e intereses personales, una persona, animal, planta u objeto de su entorno. -Observa y describe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno seleccionado. -Escribe el texto seleccionado de acuerdo con sus posibilidades. -Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017. Educación primaria. 1er grado. P. 203-204</p> <p>Libro del Maestro Español primer grado. P 130-140</p> <p>Libro de Español. primer grado. P. 147-160</p>
	LITERATURA	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	<p>Escucha la lectura de cuentos infantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anticipa el contenido de los cuentos a partir de la información que dan indicadores textuales, como portada, contraportada, título. -Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración. -Sigue la lectura que se hace en voz alta. -Vincula lo que escucha con el texto leído -Recupera la trama de los cuentos. -Verifica predicciones y anticipaciones del cuento Expresa qué le gustó o desagradó del cuento 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 204-205</p> <p>Libro de Español primer grado P. 148, 152,157</p> <p>Libro del Maestro Español primer grado. P.143-145</p>
ABRIL	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<p>Reconoce diferentes formas de hablar español en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica diferentes formas de hablar el español en su grupo, escuela, familia y comunidad. -Reflexiona, en torno a las diferencias identificadas al hablar español: diferentes grupos de edad o lugares. -Aprende, el significado de diferentes expresiones utilizadas por personas pertenecientes a diversos grupos de edad o de procedencia. -Reconoce que las personas cambian su manera de hablar de acuerdo con la situación comunicativa en la que se encuentran. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 215-216</p> <p>Libro de Español primer grado P. 168-179.</p> <p>Libro del Maestro Español. primer grado. P.152-155.</p>





MES	GRADO: PRIMERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MAYO/JUNIO	LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones	<p>Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selecciona canciones y rondas infantiles de su preferencia para trabajar con ellas. -Sigue el texto impreso mientras canta o lee las canciones o rondas infantiles, mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas. -Escribe la canción o ronda seleccionada mientras lee o canta, de acuerdo con sus posibilidades. -Utiliza una secuencia de letras ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. -Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 207-208</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro del Maestro Español. primer grado. P. 149-151</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. primer grado pp.162,166,180,181</p>
	LITERATURA	Escritura y de recreación narraciones.	<p>Dicta y reescribe cuentos conocidos, mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acuerda qué cuento reescribirá. -Reconstruye la historia oralmente para escribirla. -Participa en la escritura de un cuento. -Participa en la revisión y corrección del texto. -Reflexiona, sobre las diferencias entre el discurso oral y el texto escrito. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 206-207</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro del Maestro Español. primer grado. P.156-162.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. primer grado. P. 183-189</p>





MES	GRADO: PRIMERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se trabaja con agrupamientos en decenas y unidades que conducen a la comprensión de la estructura del sistema decimal. -Analiza regularidades en la serie numérica al contar de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 oralmente y por escrito. -Se comparan y ordenan cantidades utilizando la descomposición en decenas y unidades 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 243</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro del Maestro Matemáticas. primer grado. P. 141-147</p> <p>Libro de Matemáticas. primer grado. P.144-154</p>
	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas	<p>Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica que puede comparar objetos atendiendo al peso. -Utiliza la balanza de platos como instrumento de medida, para comparar, ordenar e igualar pesos. -Comprende que dos objetos pesan lo mismo cuando la balanza de platos se equilibra. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 246</p> <p>Libro del Maestro Matemáticas primer grado. P. 148-150</p> <p>Libro de Matemáticas primer grado P. 155-158</p>
ABRIL	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas	<p>Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo día, semana y mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el nombre y el orden de los días de la semana. -Conoce la organización de los días del mes. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación primaria.1er grado. P. 246</p> <p>Libro del Maestro Matemáticas. primer grado. P. 151 y 152</p>





MAYO/JUNIO	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Adición y sustracción	<p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.</p> <p>-Utiliza procedimientos propios en la resolución de problemas de suma y resta. -Utiliza la descomposición en decenas y unidades para sumar</p>	<p>Libro de Matemáticas. primer grado. P. 159-160</p> <p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 244-245</p> <p>Libro del Maestro Matemáticas primer grado. P. 153-157</p> <p>Libro de Matemáticas primer grado P. 161-171</p>
	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	<p>Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.</p> <p>-Explora figuras geométricas para construir configuraciones. -Reconoce y representa figuras con lados rectos, curvos, rectos y curvos.</p>	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 245</p> <p>Libro del Maestro Matemáticas primer grado. P. 158-160</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas. primer grado. P. 172-176</p>





	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas	<p>Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.</p> <p>-Utiliza intermediarios para comparar longitudes que no se encuentran en forma recta. -Comparar las longitudes de dos objetos enrollados con cuerda o listón, para comprobar que, aunque se doblen o se tuerzan siempre tendrán la misma longitud.</p>	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 246</p> <p>Libro del Maestro Matemáticas primer grado. P. 161-163</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas. primer grado. P. 177-180.</p>
--	------------------------------	-------------------------	---	--





MES	GRADO: PRIMERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO			
	EJE	Tema	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<p>Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.</p> <p>-Reconocen sus responsabilidades. -Proponen acuerdos para una mejor convivencia</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación primaria. 1er grado. P. 272-274</p> <p>Libro del Maestro Conocimiento del Medio. primer grado. P. 120-124</p> <p>Libro Conocimiento del Medio primer grado. P. 118-125</p>
	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<p>Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.</p> <p>-Expresa sus ideas entorno al acuerdo de convivencia en la familia y su importancia. - Identifique acuerdos de convivencia familiar para ayudarse y respetarse. -Sugieran algunos ejemplos de responsabilidades en casa -Reflexione sobre su comportamiento en la familia y en la escuela.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 272-274</p> <p>Libro del Maestro Conocimiento del Medio. primer grado. P. 120-124</p> <p>Libro Conocimiento del Medio primer grado. P. 118-125</p>
ABRIL	MUNDO NATURAL	Cuidado del medio ambiente	<p>Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.</p> <p>-Reflexiona sobre la manera en que algunas acciones cotidianas afectan la naturaleza y otras contribuyen a su cuidado - Identifique la importancia que tiene el agua en su vida diaria para los seres vivos, y plantee, acciones orientadas hacia su cuidado. -Valore sus acciones con respecto a los residuos y expliquen por qué es importante reducirlos y evitar desperdicio del agua.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 1er grado. P. 271</p> <p>Libro del Maestro Conocimiento del Medio. primer grado. P.125-129</p> <p>Libro Conocimiento del Medio primer grado. P. 126-133</p>





MAYO/JUNIO	MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<p>Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconozca que algo se mueve porque cambia de posición y comparta experiencias e ideas al mover objetos. -Experimente con diferentes objetos para identificar que, al empujar o jalar, éstos se mueven -Aplique las ideas construidas sobre el movimiento, la deformación y las acciones de jalar y empujar en el contexto de una situación cotidiana. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 1er grado. P. 268-269</p> <p>Libro del Maestro Conocimiento del Medio. primer grado. P.136-141</p> <p>Libro Conocimiento del Medio. primer grado. P.142-149</p>
	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<p>Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica los cuidados que le brinda su familia. -Expresa sus ideas entorno a los tipos de familias y compartan las características de la suya. -Valora a su familia identificando las características que la hacen única. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 1er grado. P. 272-274</p> <p>Libro del Maestro Conocimiento del Medio. primer grado. P. 142-146</p> <p>Libro Conocimiento del Medio. primer grado. P. 150-153</p>
	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<p>Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica acontecimientos familiares importantes y los ordena. -describe acontecimientos importantes de su vida familiar en términos cronológicos y mediante referencias temporales. -Usen sus habilidades para identificar el orden cronológico en acontecimientos y argumenten sobre la importancia de la historia familiar. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 1er grado. P. 272-274</p> <p>Libro del Maestro Conocimiento del Medio. primer grado. P.142-146</p> <p>Libro Conocimiento del Medio. primer grado. P. 154-157</p>



MES	GRADO: SEGUNDO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<p>Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga, en materiales de lectura o mediante entrevistas, algunos datos sobre las lenguas, como su origen, quienes las usan y en que situaciones. • Toma notas con la información relevante obtenida en diversas fuentes. • Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. P. 214-215</p> <p>Libro de Español segundo grado. P.142 - 146</p>
	ESTUDIO	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	<p>Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca información con ayuda del educador, utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. • Registra en notas lo más relevante del proceso, seleccionado encontrado en cada fuente. • Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. 199-200</p> <p>Libro de Español segundo grado. P. 147 - 148</p>
	LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones	<p>Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige de los acervos o de publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas que le gustan para compartir su lectura en voz alta con el grupo. • Aprende a utilizar el alfabeto para buscar palabras desconocidas en el diccionario. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. 206</p> <p>Libro de Español segundo grado. P. 149 - 152</p>
ABRIL	ESTUDIO	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	<p>Presenta una exposición sobre temas de su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca información con ayuda del profesor utilizando los materiales de lectura de los acervos, Publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad. • Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición. • Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. 201-202</p> <p>Libro de Español segundo grado. P.153 -157</p>



MAYO/JUNIO	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	<p>Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre y el de sus compañeros convencionalmente. • Reconoce al nombre propio como marca de identidad y pertenencia; es decir, quien es (nombre) y de donde (de que familias) proviene (apellidos). • Explora su acta de nacimiento y, al leerla, reconoce la información que esta aporta sobre quién es, cuándo nació, en dónde, quiénes son sus padres y abuelos; es decir, su procedencia. • Explora su cartilla de vacunación e identifica que datos del acta de nacimiento incluye y cuáles omite, además de la nueva información que aporta (qué vacunas recibió y cuándo), y para qué puede ser útil. • Reflexiona, con ayuda del profesor, en torno a los documentos de identidad, la información que contienen y su utilidad. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 209-210</p> <p>Libro de Español segundo grado. P. 158 - 162</p>
	LITERATURA	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	<p>Aprende y reinventa rimas y coplas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora en los acervos para seleccionar rimas y coplas. • Identifica las características de rimas y coplas. • Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible. • Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual. • Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más; al hacerlo reflexiona sobre: <ul style="list-style-type: none"> ..la escritura convencional de las palabras; ..el uso de mayúsculas y minúsculas; ..el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 207</p> <p>Libro de Español segundo grado. P. 163 - 169</p>
	ESTUDIO	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	<p>Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un tema de su interés. • Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa. • Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. • Infiere, con ayuda del profesor, el significado de palabras desconocidas. • Aprende el orden alfabético para buscar palabras en el diccionario. • Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación primaria. 2o grado. P.198-199</p> <p>Libro de Español segundo grado. P. 170 -173</p>





	LITERATURA	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres. <ul style="list-style-type: none">• Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Con ayuda del profesor amplía lo que sabe.• Elige, en equipo, una obra de teatro para ser representada.• Planea la representación, considerando los papeles y tareas de cada integrante del equipo.• Participa en la representación.	Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación primaria. 2o grado. P. 208 Libro de Español segundo grado. P.174-189
--	------------	--	--	---



MES	GRADO: SEGUNDO GRADO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar diversos agrupamientos para representar cantidades formadas por unidades, decenas y centenas. Ordenar cantidades hasta 1000. Encontrar complementos a centenas inmediatas. Comparar números de tres cifras. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación primaria. 2o grado. P. 243-244</p> <p>Libro de Matemáticas segundo grado. P. 154 -157</p>
	NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN	Adición y sustracción	<p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar hasta 1000 de manera ascendente y descendente de 1 en 1, de 10 en 10 o de 100 en 100. Calcular mentalmente restas del tipo 100 menos un número. 	<p>Secretaría de Educación Pública. (2017) México. Aprendizajes clave para la Educación Integral Educación primaria. 2o grado. P. 244-245</p> <p>Libro de Matemáticas. segundo grado. P. 158 -159</p>
	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas	<p>Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimar distancias e identificar las ventajas de usar una unidad convencional local para medirlas. Elegir, entre la cuarta y el palmo, la unidad de medida adecuada para medir diversos objetos. Identificar las ventajas de tener varias unidades de medida establecidas para medir longitudes. Identificar que un cordón graduado en varas es una herramienta que facilita la medición de longitudes. Conocer el metro como unidad de medida convencional y utilizarlo para medir longitudes. Usar el metro como la unidad de medida convencional para medir longitudes. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 248-249</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas segundo grado. P. 160 -165</p>



<p>NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN</p>	<p>Adición y sustracción</p>	<p>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumar cantidades menores a 1000 con estrategias propias. • Utilizar la recta numérica para sumar números menores que 1000. • Juntar unidades, decenas y centenas completas para sumar cantidades hasta 1000. • Utilizar agrupamientos en decenas y centenas para sumar números de tres cifras. • Descomponer números en centenas, decenas y unidades para sumar cantidades de tres cifras. • Completar centenas al sumar números de dos y tres cifras. • Utilizar estrategias propias para resolver problemas de suma y resta. • Encontrar complementos a 1 000 para números que son múltiplos de 10. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 244-245</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas segundo grado. P.166 -175</p>
<p>FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.</p>	<p>Figuras y cuerpos geométricos</p>	<p>Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el círculo. • Identificar los cuadriláteros: rombo, romboide y trapecio. • Descomponer el hexágono en diferentes figuras. • Distinguir el rombo del romboide al descomponerlos en otras figuras geométricas. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 247-248</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas segundo grado. P. 176 - 179</p>
<p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p>	<p>Multiplicación y división</p>	<p>Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el significado de multiplicar dos números de una cifra en el cuadro de multiplicaciones. • Identificar la relación que existe en los resultados de las multiplicaciones por 2, 4 y 8. • Identificar la relación que existe al multiplicar por 3 y por 2. • Identificar la relación entre multiplicar por 10 y por 5. • Identificar la relación que existe al multiplicar por 6 y por 3. • Identificar la relación entre multiplicar por 9 y por 10. • Construir estrategias para calcular el producto de un número por 7. • Reconocer que el orden en que se multiplican los números no altera el resultado. • Identificar relaciones de sumas y restas de los resultados en el cuadro de multiplicaciones. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P 245-247</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas segundo grado. P. 180 - 188</p>





FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.	Magnitudes y medidas	<p>Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Representar varios años en una línea de la vida. •Calcular el tiempo en años. •Ordenar la duración de eventos expresados en diversas unidades de tiempo. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 248-249</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas segundo grado. P. 189 - 191</p>
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.	Figuras y cuerpos geométricos	<p>Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explorar triángulos isósceles para generar diferentes polígonos. (Triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos). •Identificar triángulos, trapecios, rombos y hexágonos regulares en un mosaico. •Construir y describir configuraciones geométricas usando cubos. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 247-248</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas. segundo grado. P. 192 - 195</p>
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.	Magnitudes y medidas	<p>Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Medir objetos con diferente peso, usando distintas unidades de medida. •Identificar las propiedades aditiva y transitiva del peso. •Conocer la balanza romana como otra forma de saber el peso de diversos objetos. •Usar la balanza romana para pesar objetos entre uno, dos y tres kilogramos. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 248-249</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Matemáticas. segundo grado. P. 196 - 199</p>



MES	GRADO: SEGUNDO GRADO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<p>Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca en la Biblioteca Escolar libros sobre juegos. Por ejemplo, Juega con nosotros: más de 100 juegos de todo el mundo, de Oriol Ripoll. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. P. 274-276</p> <p>Libro Conocimiento del medio. segundo grado. P. 125-131</p>
	EL MUNDO NATURAL	Cuidado de la salud	<p>Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que evoquen olores y sabores e imaginen cómo pueden percibirlos. • Que reconozcan que el sentido del olfato les permite percibir y distinguir olores. • Que reconozcan los sabores básicos que se identifican con la lengua, y la intervención del olfato en la identificación de sabores. • Que reconozcan y argumenten acciones para el cuidado de los sentidos del gusto y el olfato. • Que identifiquen y representen los olores y sabores en su entorno. • Que identifiquen lo que han aprendido, su utilidad y aquello que les gustaría saber. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. P. 272</p> <p>Libro para el Maestro Conocimiento del medio segundo grado. P.144</p> <p>Libro Conocimiento del medio de segundo grado. P. 132-139</p>
ABRIL	EL MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<p>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que identifiquen sólidos, líquidos y gases en una situación cotidiana, y esbocen las características de objetos y materiales. • Que construyan el concepto de sólido a partir de una actividad experimental e identifiquen las principales características de este estado de la materia. <p>Que construyan el concepto de líquido a partir de una actividad experimentela, e identifiquen las principales características de este estado de la materia.</p> <p>Que reconozcan la presencia de gases en su entorno y empiecen a construir el concepto de gas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que apliquen lo aprendido y representen gráficamente un escenario donde coexistan objetos y materiales en los tres estados de agregación. 	<p>Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. P. 270-271</p> <p>Libro para el Maestro Conocimiento del medio segundo grado. P. 150-151</p> <p>Libro Conocimiento del medio de segundo grado. P. 140- 147</p>



MAYO/JUNIO	MUNDO NATURAL	Cuidado del medio ambiente	<p>Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Representen los cambios en la naturaleza del lugar donde viven a lo largo del año. •Identifiquen algunas acciones que dañan el medio del lugar donde viven, sus consecuencias y acciones para proteger el entorno. •Aplican lo que aprendieron sobre acciones que dañan el medio y sus consecuencias, y propongan acciones argumentadas para su cuidado. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación primaria. 2o grado. P. 273</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro para el Maestro Conocimiento del medio segundo grado. P. 157</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del medio de segundo grado. P. 148 - 155</p>
	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<p>Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Que esbocen sus ideas sobre lo que es un museo y los objetos que hay en él (aspectos culturales, sociales y naturales, del presente y del pasado, del lugar donde viven). •Definan las temáticas y los recursos que utilizarán para comunicar sus ideas. •Enriquezcan y concluyan el <i>Álbum de mis recuerdos</i>. •Reflexionen en torno a la relación entre los objetos de las personas y la historia de la comunidad, y sobre el valor de las tradiciones y costumbres. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2017). México. Aprendizajes clave para la Educación Integral 2017 Educación primaria. 2o grado. P. 274-276</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro para el Maestro Conocimiento del medio segundo grado. P. 164-165</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del medio de segundo grado. P. 156 - 165</p>





MES	GRADO: TERCERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: ESPAÑOL			
	ÁMBITO	PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO
MARZO	ESTUDIO	Armar una revista de divulgación científica para niños.	<p>Identifica características y función de artículos de divulgación científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto. -Reconoce la estructura general de un artículo científico: autor o autores, aprende que los títulos o subtítulos permiten anticipar contenidos, entiende que tablas, figuras e ilustraciones permiten comunicar información. -Elabora un artículo de divulgación científica usando libros, revistas y diccionarios. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 49</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 78 a 87</p>
	LITERATURA	Escribir un relato autobiográfico para compartir.	<p>Identifica las características generales de las autobiografías.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emplea el orden cronológico al narrar. - Usa palabras y frases que indican sucesión, - Escribe una autobiografía utilizando como base recuerdos, conversaciones con familiares, artículos personales y fotografías. -Lee y evalúa su relato para corregir tiempos verbales, palabras que relacionen causa y efecto, así como el contenido. 	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 50</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 88 a 95</p>
ABRIL	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Difundir noticias sobre sucesos en la comunidad.	<p>Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las diferentes secciones de un periódico, así como sus contenidos: noticias, política, deportes, tecnología y espectáculos. -Analiza un texto de periódico para identificar ideas importantes y lo resume sin cambiar la idea original del autor. Comprende la diferencia entre resumen, paráfrasis, voz activa y voz pasiva. -Investiga un hecho de relevancia en su comunidad y lo reporta utilizando palabras nexos para relacionar ideas. 	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 51</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado P. 96 a 105</p>





MAYO	ESTUDIO	Describir proceso de fabricación manufactura. un de o	<p>Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las diferentes etapas involucradas en el proceso de manufactura de algún producto a través de la narración realizada por algún familiar o conocido. -Toma notas de información relevante utilizando números, dibujos o palabras clave para establecer una secuencia del proceso de manufactura. -Describe la manufacturación de algún producto utilizando libros, revistas, páginas de internet o entrevistas con personas. -Evalúa el proceso descrito para comprobar el uso adecuado de letras mayúsculas y signos de puntuación. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 52</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 108 a 115</p>
	LITERATURA	Describir escenarios personajes cuentos y de para elaborar un juego.	<p>Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce a personajes y eventos importantes de un cuento que haya sido narrado por su maestro, maestra o algún familiar. -Utiliza tarjetas de papel para describir los acontecimientos importantes del cuento e intenta reproducirlo al organizar sus tarjetas cronológicamente. -Lee un cuento y elabora una tabla para describir a personajes y escenarios usando adjetivos calificativos, así como acciones o sentimientos usando adverbios. 	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 53</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 116 a 125</p>
	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Difundir los resultados de una encuesta.	<p>Conoce la función de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica el uso de una encuesta, el tipo de preguntas que la conforman, así como las diversas formas de presentar los resultados de esta. -Analiza las respuestas de una encuesta y las compara con las que él o ella habría proporcionado. Discute la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas. -Elabora una encuesta de preguntas cerradas y la aplica a algunos de sus compañeros o familiares. Reporta sus resultados en una tabla de frecuencias y de forma gráfica. -Escribe un reporte de su trabajo incluyendo una introducción, desarrollo y conclusiones. 	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 54</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 126 a 135</p>





JUNIO	LITERATURA	Compartir adivinanzas.	<p>Identifica la función y las características generales de las adivinanzas y emplea recursos discursivos al redactarlas.</p> <p>-Lee y resuelve adivinanzas de su libro de texto y algunas otras narradas por familiares o amigos</p> <p>-Reconoce la presencia de recursos discursivos como analogías, metáforas y juegos de palabras en las adivinanzas.</p> <p>-Escribe adivinanzas utilizando objetos, animales o partes del cuerpo como inspiración, utilizando recursos discursivos.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 55</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 138 a 145</p>
	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Escribir un recetario de remedios caseros.	<p>Identifica las características y la función de los recetarios.</p> <p>-Utiliza un recetario como base para generar una tabla que relacione algunos malestares con remedios caseros.</p> <p>-Analiza una receta para identificar elementos característicos como título, listado de ingredientes, cantidades a utilizar y orden de instrucciones.</p> <p>-Escribe una receta utilizando verbos en infinitivo e imperativo para dar instrucciones claras y breves. Intercambia recetas con sus compañeros para armar un recetario colaborativo.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 56</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro de Español. tercer grado. P. 146 a 156</p>





MES	GRADO: TERCERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: MATEMÁTICAS			
	EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2011
MARZO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Números, sistemas de numeración, problemas aditivos y multiplicativos.	<p>Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2^n$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fracciones del tipo $m/2^n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos. 	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 75</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P. 69 a 81</p>
MARZO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Números, sistemas de numeración, problemas aditivos y multiplicativos.	<p>Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.</p> <p>-Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.</p> <p>-Identifica la regularidad en sucesiones con números ascendentes o descendentes.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 75</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. Tercer grado P. 82 a 89</p>
MARZO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Problemas aditivos	<p>Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</p> <p>-Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</p> <p>-Estima resultados de sumas y restas utilizando cantidades de hasta cuatro cifras a partir de descomposiciones.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos Tercer grado P. 90 a 104</p>
ABRIL	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Problemas multiplicativos	<p>Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.</p> <p>-Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a / b = c$.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P. 105 -111</p>





ABRIL	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Números, sistemas de numeración.	<p>Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.</p> <p>Identifica la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado P. 112-116</p>
ABRIL	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Problemas aditivos	<p>Resuelve problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.</p> <p>-Participa activamente resolviendo problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción (la dulcería, la fiesta y ¿cuál de todas?).</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado P.117-121</p>
MAYO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Problemas multiplicativos	<p>Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.</p> <p>-Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos a partir de los procedimientos ya utilizados, en suma, resta y multiplicación.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P.76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado P. 122 a 125</p>
MAYO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.	<p>Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.</p> <p>-Identifique ángulos como resultado de cambios de dirección.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P. 126 a 131</p>
MAYO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos	<p>Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.</p> <p>-Reproducción de los ángulos en papel. -Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel.</p>	<p>Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76</p> <p>Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado P. 132 a 140</p>





MAYO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones. (medios, cuartos, octavos).	Secretaría de Educación Pública. (2011) México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76 Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P. 141 a 147
JUNIO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Problemas aditivos.	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. -Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones.	Secretaría de Educación Pública. (2011) México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76 Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P. 148 a 152
JUNIO	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	Problemas multiplicativos.	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. -Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones. (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	Secretaría de Educación Pública. (2011) México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76 Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P. 153 a 158
JUNIO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Medida	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes. -Comparación por tanteo del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos. -Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.	Secretaría de Educación Pública. (2011) México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 76 Libro de Desafíos Matemáticos. tercer grado. P.159 a 161





MES	GRADO: TERCERO		
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		
	CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO	REFERENCIA
MARZO	¿CÓMO SON LOS MATERIALES DE MI ALREDEDOR?	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico. -Comparación de estados físicos de diferentes materiales	Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado. P. 104 Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 73-85
	¿POR QUÉ CAMBIAN LOS MATERIALES?	Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades. -Evaluar los beneficios de los termómetros para medir la temperatura de diversos materiales en el hogar, la industria, la medicina y la investigación. -Valorar los avances técnicos en el diseño de termómetros cada vez más resistentes, manejables y precisos.	Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 104 Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 86-93
	¿CUÁLES SON LOS EFECTOS DE LA FUERZA EN LOS OBJETOS?	Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación. Experimenta con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación. Fuerza: interacción de objetos y sus efectos. Aplica fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano.	Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 105 Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 94-99
ABRIL	¿CÓMO SE APROVECHA EL SONIDO EN LA VIDA DIARIA?	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades. Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad. -Identifica las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces -Reconoce las características del sonido: tono, timbre e intensidad. ¿Cómo podemos elaborar instrumentos musicales para producir diferentes sonidos?	Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 105 Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del Medio tercer grado. P. 114-119





	<p>¿CUÁLES SON LOS EFECTOS QUE PROVOCAN LOS IMANES?</p>	<p>-Identifica el aprovechamiento de los imanes en situaciones y aparatos de uso cotidiano. -Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.</p> <p>-Conocerá el beneficio del uso de los imanes en la vida cotidiana. -Experimenta con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. -Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.</p> <p>¿De qué manera aprovechamos el magnetismo en el diseño y elaboración de un aparato de uso cotidiano?</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 105</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 120-127</p>
<p>MAYO</p>	<p>¿POR QUÉ SE PRODUCEN EL DÍA Y LA NOCHE Y LAS FASES DE LA LUNA?</p>	<p>Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.</p> <p>-Movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y el movimiento de rotación de la Luna. -Explicación con modelos de las fases lunares y la sucesión del día y la noche. -Aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 105</p> <p>Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 132-137</p>





Acciones para promover la salud.

¿CUÁLES SON LOS ALIMENTOS O PLATILLOS QUE DEBE VENDER LA COOPERATIVA ESCOLAR PARA ATENDER LOS GUSTOS DE LOS ALUMNOS Y PROMOVER UNA ALIMENTACIÓN QUE INCLUYA LOS TRES GRUPOS DEL PLATO DEL BIEN COMER?

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 106

Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 140

Acciones para cuidar el ambiente.

¿CUÁLES SON LAS ACCIONES DE CUIDADO DE LA RIQUEZA NATURAL QUE SE PUEDEN LLEVAR A LA PRÁCTICA DE MANERA COTIDIANA EN EL LUGAR DONDE VIVO?

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 106

Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 138-140





¿CÓMO AFECTAN LOS RESIDUOS PRODUCIDOS EN LA CASA Y LA ESCUELA AL MEDIO NATURAL DE LA LOCALIDAD Y LA SALUD DE LAS PERSONAS?

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

Secretaría de Educación Pública (2011). México. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 106

Secretaría de Educación Pública (2020). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro Conocimiento del Medio. tercer grado. P. 140





MES	GRADO: TERCERO			
	CAMPO FORMATIVO Y/O ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
	APRENDIZAJE ESPERADO	ÁMBITO	CONTENIDO	REFERENCIA PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 2011
MARZO	CONOCE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LOCALIZA INFORMACIÓN SOBRE PERSONAS E INSTITUCIONES QUE CONTRIBUYEN A SU PROTECCIÓN.	TRANSVERSAL	-Qué derechos tienen los niños. -De qué manera se cumplen nuestros derechos en la vida diaria. -Qué personas e instituciones contribuyen a su protección.	Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P.158 Libro de Formación Cívica y Ética. tercer grado P. 96 a 103
ABRIL	IDENTIFICA LAS FUNCIONES DE LAS AUTORIDADES DE SU LOCALIDAD Y SU RELACIÓN CON PERSONAS, GRUPOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.	AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	-Quiénes son las autoridades en mi salón de clase, escuela, casa y localidad. -Cuáles son las funciones de una autoridad: dirigir, tomar decisiones, mandar, sancionar, organizar o informar. -A qué reglas, reglamentos o leyes deben sujetarse las autoridades. -Por qué las autoridades deben respetar las normas. -Qué sucede cuando una autoridad no es justa.	Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 158 Libro de Formación Cívica y Ética. tercer grado P. 104 a 109
MAYO	VALORA LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y SUS BENEFICIOS.	TRANSVERSAL	- Qué relación hay entre la falta de respeto a los derechos de las personas y la violencia. -Cómo puedo prevenir situaciones violentas.	Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 159 Libro de Formación Cívica y Ética. tercer grado P. 90-97
JUNIO	PARTICIPA EN CONSULTAS O VOTACIONES PARA LA TOMA DE ACUERDOS ORIENTADOS AL BENEFICIO PERSONAL Y COLECTIVO.	AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA	-En qué situaciones de la vida diaria es preciso tomar decisiones colectivas. -Qué mecanismos se pueden utilizar para tomar decisiones colectivas. -Qué ejemplos de consultas o votaciones se pueden observar en la escuela o el lugar donde vivo. -Cómo puedo participar en la toma de decisiones colectivas.	Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado P. 159 Libro de Formación Cívica y Ética. tercer grado. P. 104-107



