



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

AGROPECUARIA DE TRASPATIO

TERCER SEMESTRE

Agricultura de Traspatio



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	8
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	9
DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE	11
IMPACTO DEL PROGRAMA DE AGRICULTURA DE TRASPATIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.	12
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE AGRICULTURA DE TRASPATIO	15
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN AL TRASPATIO INTEGRAL	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	19
BLOQUE II. NUTRICIÓN HORTÍCOLA A TRAVÉS DE ABONOS	21
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	22
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	22
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	24
BLOQUE III. INTRODUCCIÓN AL HUERTO DE TRASPATIO	26
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	27
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	27
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	28
INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN	29
REFERENCIAS	31
REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS	31
ANEXOS	34

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECTORA ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECTORA DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR

DIRECTORA DE ESCUELAS PARTICULARES



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE

COORDINACIÓN

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
ALFREDO MORALES BÁEZ
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA AGRICULTURA DE TRASPATIO

ANA GABRIELA COYAHUITL GUEVARA
LUZ ARELY SANCHEZ CABRERA

REVISIÓN METODOLÓGICA

TANIA PORRAS GÓMEZ

REVISIÓN DE ESTILO

IRMA CRUZ ORDINOLA
JORGE HOMERO GARCÍA GARRIDO

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Principios de la Nueva Escuela Mexicana

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”¹ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.

¹Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, caza y pesca.**

Campo de formación profesional: **Agropecuario**

Capacitación para el trabajo: **Agropecuaria de Traspatio**

Disciplina: **Agricultura de Traspatio**

Semestre: **Tercero**

Clave Capacitación: **BG ECPAT TR3**

Clave Disciplina: **CT-ATR-ATS**

Duración: **3 Horas/Semana/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE AGRICULTURA DE TRASPATIO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS.

Propósito de la Capacitación de Agricultura de Traspatio.

Que el estudiante obtenga los conocimientos y habilidades necesarios para que diseñe un huerto integral de traspatio acorde a las condiciones de su entorno. Comprenda con un enfoque sustentable la nutrición hortícola, a través de talleres de capacitación teórico práctico realizados en el aula, con la finalidad de ponerlo en práctica y beneficiar a su familia y/o su comunidad.

Ámbitos

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de observar, reflexionar, afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros. Reflexiona sobre su identidad y sus metas considerando sus anhelos a largo plazo y su proyecto de vida, lo cual le permitirá elegir qué hacer en las diversas situaciones que enfrenta y perseverar para lograr sus anhelos. Encuentra las herramientas para decidir cuáles son los siguientes pasos en su futuro, tanto en términos personales, así como académicos y profesionales.

Cuidado del Medio Ambiente.

Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones con avances científicos y tecnológicos.

Colaboración y Trabajo en Equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Lenguaje y Comunicación.

Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.

Competencias Genéricas



CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

CG11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

A1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

A2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

A3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Competencias Profesionales

Agropecuaria

CPAGT-01. Analiza e identifica la relación del clima con la horticultura.

CPAGT-02. Identifica y explica los criterios normativos para la protección de los recursos naturales, el medio ambiente y la inocuidad alimentaria.

CPAGT-03. Identifica y aplica los métodos de investigación que se utilizan en el sector agropecuario y forestal para la elaboración de proyectos y programas productivos.

Horticultura

CPAGT-01. Analiza e identifica la relación del clima con la horticultura.

CPAGT-02. Analiza la importancia del suelo en la producción agropecuaria.



CPAGT-03. Produce plantas de calidad en condiciones controlables para mejorar la producción y productividad.

CPAGT-05. Aplica los diferentes métodos para la reproducción vegetal.

Suelos y fertilizantes

CPATR-02. Nutre cultivos de acuerdo a los requerimientos de las plantas y condiciones del suelo.

CPATR-03. Controla plagas, enfermedades y maleza en los cultivos.

Construcción

CPATR-03. Calcula los precios unitarios de acuerdo con el proyecto para la integración de presupuestos de obra de edificación, utilizando software o los medios materiales correspondientes.

Desarrollo comunitario

CPATR-07. Maneja aspectos técnicos de alternativas de desarrollo.

CPATR-08. Aplica alternativas factibles de desarrollo en la comunidad en el marco de la sustentabilidad.

Habilidades Socioemocionales

Relaciona- T: Conciencia social.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Financiera: Seguridad Financiera.

Social: Empleo.



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE AGRICULTURA DE TRASPATIO

El programa de Agricultura de Traspatio es un componente básico de la capacitación para el trabajo de Agropecuaria de Traspatio. Esta disciplina introduce al alumnado en los conceptos básicos para el desarrollo de un traspatio productivo en la zona escolar, hogar o espacio comunal. La construcción de un traspatio desarrolla competencias de análisis, reflexión y acción; relacionadas a una situación productiva, económica, ambiental y socioemocional de gran impacto en los entornos rurales. Este programa sienta las bases para las asignaturas de Agricultura Sustentable, Tecnificación de Traspatio, Ganadería de Traspatio, conservación y transformación de productos. A su vez sienta las bases teórico-conceptuales que permitirán al estudiantado abordar y profundizar los conocimientos de dichas disciplinas. A lo largo del programa se desarrollan distintas habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. A través del uso de datos, aplicación de fórmulas, operaciones de análisis y estadísticas, se desarrolla el razonamiento matemático; al elaborar reportes, descripciones, ensayos sobre diferentes temas se aplican los conocimientos en lenguaje; si se analizan procesos químicos y físicos como la degradación de la materia orgánica, la importancia de nutrientes en las plantas como el Nitrógeno, Fósforo, Potasio y demás, amplía el conocimiento en ciencias experimentales; fomenta el pensamiento crítico-reflexivo concientizando el respeto a la naturaleza y el manejo responsable de recursos. El contenido de este programa, pretende contribuir a mejorar la calidad de vida y bienestar de la familia en el aspecto económico, social y ambiental del estudiante permitiéndole ampliar su perspectiva de desarrollo profesional dentro del ámbito agropecuario en su región de origen.

Bloque I. Introducción al Traspatio Integral.

El conocimiento de los componentes de un traspatio integral permite aprovechar los recursos disponibles de manera sustentable para obtener beneficios en la economía personal, familiar y/o de la comunidad. El traspatio integral es una práctica sustentable que confiere tener un trato amigable con el medio ambiente y practicar una calidad de vida saludable.

Bloque II. Nutrición Hortícola a Través de Abonos.

Los abonos orgánicos mejoran la calidad del suelo que será utilizado para siembra para producir cultivos con mejores nutrientes, por lo tanto, es importante conocer los diferentes tipos de abonos orgánicos que podrían ser adaptados a contextos rurales como a urbanos.

Bloque III. Introducción al huerto de traspatio.

La práctica y la construcción de un huerto de traspatio en el componente agrícola, permite conocer diversas técnicas de siembra; seleccionando los cultivos que se pueden desarrollar en su entorno reconociendo los recursos disponibles en función al medio agroecológico en el que se encuentre, obteniendo el beneficio en la alimentación de las familias de su comunidad.



Bloque I. Introducción al Traspatio Integral

Propósito del Bloque

Que el estudiante obtenga los conocimientos básicos a través de sesiones teórico prácticas, facilitando la comprensión para el diseño del traspatio integral con un enfoque sustentable. Aproveche los recursos disponibles en función al medio agroecológico, en el que se encuentren beneficios en la alimentación de las familias de su comunidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Introducción al traspatio Integral a) Importancia de la Producción en un Traspatio Integral. b) Componentes de un traspatio integral. c) Aprovechamiento de los recursos. d) Alternativas sustentables.	Identifica los elementos que integran un traspatio integral familiar de modo que haga un uso eficiente de los espacios y recursos. Distingue los materiales residuales que se pueden aprovechar para la alimentación animal o composteo. Reconoce los espacios requeridos para la implementación de un traspatio integral. Explica las ventajas y desventajas del manejo ecológico de los traspacios integrales. Diseña el traspatio integral acorde a su contexto. Valora la producción agropecuaria y aprovechamiento de espacios disponibles en el traspatio para promover una alimentación sustentable y saludable.	Diseñe un proyecto de traspatio integral productivo de acuerdo a las características de su entorno.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>a) Importancia de la producción en un traspatio integral</p> <p>1. Analice y reflexione en equipo sobre la relevancia del traspatio, a través de las lecturas, los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Perspectiva de traspatio y su importancia en la seguridad alimentaria.● Objetivo de Desarrollo Sustentable No. 12: garantizar modalidades de consumo y producción sostenible.	<p>1. Presente los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Perspectiva de traspatio y su importancia en la seguridad alimentaria: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SnCCHtiX8e4J:revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/download/1055/902/1953+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=mx● Objetivo 12: garantizar modalidades de consumo y producción sostenible: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/ (Anexo3).
<p>2. Identifique y realice un reporte sobre las principales ventajas de la granja integral que se mencionan en el video.</p>	<p>2. Presente al grupo un video de la granja integral: https://www.youtube.com/watch?v=ZuvhbhyN7KY</p>
<p>b) Componentes de un traspatio integral</p> <p>3. Realice un recorrido en diferentes espacios productivos de la comunidad, identifique el uso de los aspectos agrícolas, pecuarios y ecológicos.</p>	<p>3. Contacte a tres familias de la comunidad, con espacios productivos y solicite a los alumnos llevar una libreta para hacer anotaciones.</p>
<p>4. Con base en la información de la actividad 3, elija los componentes del traspatio integral y realice un mapa mental.</p>	<p>4. Apoye al alumnado en la construcción de un mapa mental partiendo del documento de la actividad 3.</p>
<p>c) Aprovechamiento de los recursos</p> <p>5. Elabore un resumen sobre el documento de traspatio integral.</p>	<p>Presente el documento 5. http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Huertos%20Familiares%20y%20Comunitarios/Unidades%20familiares%20de%20traspatio.pdf</p>



<p>6. Contraste a través de un cuadro las ventajas y desventajas del manejo ecológico de los traspatios integrales en plenaria.</p>	<p>6. Guíe la mesa de diálogo con los estudiantes para que se realice de forma ordenada y se destaquen las principales ventajas y desventajas del traspatio integral.</p>
<p>d) Alternativas sustentables 7. Investigue en su comunidad y en medios electrónicos los apoyos y programas existentes para la producción de traspatio.</p>	<p>7. Recomiende algunos sitios de investigación donde encuentren apoyos y programas para la producción de traspatio.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Realice y explique en plenaria el diseño teórico de un proyecto para un traspatio integral a nivel familiar o escolar.</p>	<p>8. Revise que el diseño contenga todas las características necesarias para crear un proyecto productivo.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Identifica los elementos que integran un traspatio integral familiar de modo que haga un uso eficiente de los espacios y recursos.</p> <p>Distingue los materiales residuales que se pueden aprovechar para la alimentación animal o composteo.</p> <p>Reconoce los espacios requeridos para la implementación de un traspatio integral.</p>	Mapa mental sobre la importancia y los componentes sobre el traspatio integral.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	<p>Explica las ventajas y desventajas del manejo ecológico de los traspacios integrales.</p> <p>Diseña el traspatio integral acorde a su contexto.</p>	Bosquejo del proyecto para un traspatio integral a nivel familiar o escolar.	Rúbrica.	30%
SER Y CONVIVIR	<p>Valora la producción agropecuaria y aprovechamiento de espacios disponibles en el traspatio para promover</p>	Debate de los estudiantes contrastando ventajas y desventajas de los traspacios integrales.	Lista de cotejo.	10%



	una alimentación sustentable y saludable.			
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Diseño teórico de un proyecto para un traspatio integral productivo.	Heteroevaluación en equipo.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



Bloque II. Nutrición hortícola a través de abonos

Propósito del Bloque

Que el estudiante explique los conocimientos básicos para la elaboración de diferentes abonos orgánicos que serán utilizados en el huerto de hortalizas en traspatio con un enfoque sustentable aprovechando los residuos orgánicos que se generan en casa, la agricultura y/o la ganadería, para que sean aprovechados en la composta y usados en la nutrición de las plantas a través de las sesiones teórico- prácticas.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>Abono como aporte a la nutrición hortícola</p> <p>a) Tipos de abonos</p> <p>b) Componentes de los diferentes tipos de abonos</p> <p>c) Elaboración de diferentes tipos de abonos.</p> <p>d) Sustentabilidad de la elaboración de abonos en su contexto</p>	<p>Identifica los diferentes métodos y características para la elaboración de varios tipos de abonos orgánicos para ser utilizados en el huerto de traspatio.</p> <p>Práctica la elaboración de diferentes tipos de abonos orgánicos a partir de los ingredientes que tenga al alcance.</p> <p>Prueba diferentes tipos de fertilizantes orgánicos que se pueden aplicar en las plantas.</p> <p>Propone el uso de fertilizantes orgánicos en la producción intensiva de hortalizas.</p> <p>Evalúa la importancia de la producción orgánica de hortalizas como una alternativa productiva en el traspatio.</p>	<p>Elaboración de abonos orgánicos.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
a) Tipos de abono 1. En equipo investigue, en diferentes fuentes sobre los temas asignados por el docente acerca de abonos.	1. Se sugiere asigne en los equipos los documentos: "Manual de abonos orgánicos" y "Los abonos verdes". https://www.uv.mx/television/files/2015/10/abonos-organicoCs-09.pdf http://www.agrocabildo.org/publica/Publicaciones/agec_454_abonos_verdes.pdf (ANEXO 4).
2. Explique lo investigado a través de una infografía sobre el tema asignado y colócalo en un lugar visible en tu salón.	2. Se sugiere elabore un cuestionario con preguntas de aspectos técnicos de los temas de las infografías.
b) Componentes de los diferentes tipos de abono 3. Investigue costos aproximados de materiales y elementos necesarios y elige en equipo el tipo de abono orgánico de acuerdo a tu entorno. 4. Argumente su elección a través de un ensayo.	3. Se sugiere verifique la lista de materiales presentada por los alumnos y sus costos. 4. Se sugiere vea y enriquezca el ensayo en cuanto a la elección del tipo de abono orgánico y el espacio.
c) Elaboración de diferentes tipos de abono 5. Elabore en equipo, un tipo de abono orgánico de su elección. (Bitácora o diagrama de flujo del proceso).	5. Se recomienda compruebe que la bitácora y/o el diagrama de flujo del proceso son congruentes al procedimiento elegido para elaboración de abonos.
d) Sustentabilidad de la elaboración de abono en su contexto. 6. Reflexione sobre los aciertos que se presentaron en el proceso de elaboración.	6. Se sugiere formule preguntas en plenaria que guíen a los alumnos a deducir aciertos y en la elaboración de su abono orgánico.
7. Reflexione sobre las dificultades y áreas de oportunidad que se presentaron en el proceso de elaboración.	7. Se recomienda realice preguntas en plenaria que guíen a los alumnos a reducir las dificultades y áreas de oportunidad encontradas en la elaboración de su abono orgánico.



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

Realice un cuadro comparativo de los aciertos y dificultades que presentaron cada uno de los abonos orgánicos realizados.

8. Se sugiere evalúe el cuadro comparativo.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los diferentes métodos y características para la elaboración de varios tipos de abonos orgánicos para ser utilizados en el huerto de traspatio.	Infografía.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Practica la elaboración de diferentes tipos de abonos orgánicos a partir de los ingredientes que tenga al alcance. Prueba diferentes tipos de fertilizantes orgánicos que se pueden aplicar en las plantas.	Ensayo argumentando la elección del tipo de abono orgánico.	Rúbrica.	30%
SER Y CONVIVIR	Propone el uso de fertilizantes orgánicos en la producción intensiva de hortalizas. Evalúa la importancia de la producción orgánica de hortalizas como una alternativa productiva en el traspatio.	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Elabore de abonos orgánicos.	Heteroevaluación en equipo.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



Bloque III. Introducción al huerto de traspatio

Propósito del Bloque

Que el estudiante obtenga los conocimientos básicos para el diseño del huerto integral de traspatio, así como la construcción del huerto a través de sesiones teóricas y prácticas que faciliten el entendimiento, con un enfoque sustentable aprovechando los recursos disponibles de acuerdo al medio agroecológico en el que se encuentre, viéndolo como un beneficio en la alimentación de las familias de su comunidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>1. Introducción al huerto de traspatio.</p> <p>a) Relevancia del huerto de traspatio.</p> <p>b) Diseño y construcción de un huerto de traspatio familiar.</p> <p>c) Siembra y trasplante de hortalizas.</p>	<p>Identifica los diferentes métodos y características utilizados en la construcción de los huertos de hortalizas de traspatio.</p> <p>Reconoce el manejo general de cada cultivo.</p> <p>Examina diferentes hortalizas que se pueden cultivar en su región.</p> <p>Genera la producción intensiva de hortalizas y el aprovechamiento de los espacios disponibles en el traspatio.</p> <p>Evalúa la importancia de la producción de hortalizas como una alternativa productiva en el traspatio.</p> <p>Colabora en la producción de hortalizas en el traspatio familiar o escolar.</p>	<p>Construcción de un huerto hortícola de traspatio.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
a) Relevancia en el huerto de traspatio. 1. En equipo analice la importancia y características de un huerto hortícola de traspatio a través de los documentos: <ul style="list-style-type: none">• Una huerta para todos: un manual de autoinstrucción.• Manual de iniciación al huerto urbano.	1. Se sugiere presente los documentos: <ul style="list-style-type: none">• http://www.fao.org/3/i3846s/i3846s.pdf• http://media.firabcn.es/content/S112014/docs/Manual_iniciacion_huerto_urbano.pdf (ANEXO 5).
2. Analice los videos presentados por el docente y anote los datos relevantes para iniciar el huerto.	4. Se sugiere presente en plenaria los videos y promueva su discusión: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=8eGHvqO_TB8• https://www.youtube.com/watch?v=neH_q-U3DIg&feature=youtu.be
3. Explique la información relevante de la actividad 1 y 2.	3. Se recomienda guíe la exposición con preguntas relevantes para construcción de un huerto productivo y promueva un ambiente de participación y generación de ideas.
b) Diseño y construcción de un huerto de traspatio familiar. 4. Elabore en equipo el diseño del huerto junto con una lista de elementos y materiales adecuados a su contexto, incluyendo costos aproximados para su elaboración.	4. Se recomienda revise el diseño y las listas haciendo las sugerencias oportunas. Tomar en cuenta características del contexto.
5. Adecue y prepare conforme al diseño, en el espacio elegido, para la siembra posterior en el huerto con base en la actividad 4.	5. Se recomienda apoye en la construcción del huerto, aportando sugerencias para una siembra exitosa.
c) La siembra y trasplante de hortalizas. 6. Realice la siembra y coloca una ficha técnica de las semillas elegidas.	6. Se sugiere compruebe que las semillas elegidas son factibles para la siembra y revise sus fichas técnicas.
7. Elabore una bitácora con las actividades de cuidado del huerto.	7. Se recomienda verifique que la bitácora sea clara y plasme las experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la actividad.
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Informe sobre características, tiempos, dificultades, procedimiento en la construcción y mantenimiento del huerto hortícola.	8. Se recomienda evalúe el informe, proporcionando retroalimentación que permita la aplicación de lo aprendido.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los diferentes métodos y características utilizados en la construcción de los huertos de hortalizas de traspatio. Reconoce el manejo general de cada cultivo.	Exposición de los elementos importantes y necesarios para la construcción del huerto de hortalizas de traspatio.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Examina diferentes hortalizas que se pueden cultivar en su región. Genera la producción intensiva de hortalizas y el aprovechamiento de los espacios disponibles en el traspatio.	Diseño del huerto hortícola de traspatio junto con las listas de elementos y materiales.	Rúbrica.	30%
SER Y CONVIVIR	Evalúa la importancia de la producción de hortalizas como una alternativa productiva en el traspatio.	Informe de la construcción del huerto hortícola.	Lista de cotejo.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
AB Proyectos.	Construya de un huerto hortícola de traspatio productivo.	Heteroevaluación en equipo.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				



				TOTAL:
INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)				
Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
				TOTAL:

REFERENCIAS

- Espinosa, R. (s. f.). Unidades familiares de traspatio guía de manejo integral. México. aidi a.c.
- García, J. S. et al.; (2014). Fichas Técnicas sobre Actividades Agrícolas, Pecuarias y de Traspatio. México. DF: colegio de postgraduados.
- Martínez, C. (2014). Fichas Técnicas sobre Actividades Agrícolas, Pecuarias y de Traspatio. México. DF.: Colegio de postgraduados.
- Torres, L. (2014). Fichas Técnicas sobre Actividades Agrícolas, Pecuarias y de Traspatio. México. DF.: Colegio de Postgraduados.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Álvarez F. (1994). La tierra viva: manual de agricultura ecológica. Universidad Metropolitana. San Juan, Puerto Rico; p. 137.
- Biocenosis. (1998). Introducción a la agricultura orgánica. Gobierno del Estado de México. Secretaria de ecología.
- Caballero C., A. et al. (1990) Agricultura sostenible. Un acercamiento a la permacultura. Ed. Trillas; p. 265.
- Castellano, J. Z. et al. (1982). La utilización de los estiércoles en la agricultura. Ingenieros agrónomos del Tecnológico de
 - Monterrey AC. Sección Laguna, Torreón, Coah. México. p. 154.
- Cruz Medrano, S. (1986). Abonos Orgánicos. Universidad autónoma de Chapingo. Mex.
- Cruz, S. (1986). Abonos orgánicos. Universidad de Chapingo (UACH), Chapingo, Edo. México. p. 129. Las Cañadas S.C.
s/f. Manual del cultivo biointensivo de alimentos. Huatusco, Veracruz: editorial Centro Agroecológico.
- Dalsell, H.W. et al. (1991) Manejo del suelo. Producción y uso del composteo en ambientes tropicales y subtropicales.
FAO. Roma, Italia.
- FAO. 2007. Guía metodológica patio/hogar. Guatemala. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación.
- Ferruzi, C. (1994). Manual de lombricultura. Ediciones Mundí prensa. Madrid, España.
- FUNDESPA. (1994). La abonera Orgánica. Fundación para el desarrollo sostenible de Panamá.
- Gómez, F. et. al. s/f. La granja ecológica integral. México: SAGARPA, Colegio de Postgraduados.
- IIRR. Manual de prácticas Agroecológicas de los andes ecuatorianos.
- INCA RURAL, 1998. Manual de lombricultura.
- Kahnt, G. (1982). Abono Verde. Editorial Agropecuaria hemisferio Sur. Montevideo Uruguay.



- La Esperanza del Mañana A.C. 2009. Manual de hortalizas de traspatio. Puebla, México. Elaborado con el financiamiento de Hispanics in Philanthropy.
- López, J. la at. 2007. Ponencia: Insectistáticos vegetales en agricultura orgánica: Curso taller internacional sobre agricultura orgánica.
- M. C. Fernando. et al. (2015). Fichas Técnicas sobre Actividades Agrícolas, Pecuarias y de Traspatio. Sistema Integral de Servicios al Agro del Colegio de Postgraduados Carr. México-Texcoco, km 36.5: Colegio de Postgraduados.
- Martínez, C. (199) Potencial de la lombricultura. Elementos básicos para su desarrollo. 11ª. Edición Lombricultura Técnica mexicana, Texcoco, edo. De México. En prensa.
- Romero, L. (1997) abonos orgánicos y químicos en producción sanidad y absorción nutrimental de papa y efectos en el suelo. Tesis de MC Colegio de Postgraduados, Mex.
- Seymour, J. (1980). El horticultor autosuficiente. Ed. Blume. Barcelona. España; p. 56.
- Tierramor. 2005. La hortaliza familiar biointensiva: taller práctico. Michoacan: Erongaricuaró.
- Trinidad, A. (1987). El uso de abonos orgánicos en la producción agrícola.
- Cuadernos de la Edafología 10. Colegio de postgraduados, México.
- Trinidad, A. (1999). El papel de los abonos orgánicos en la productividad de los suelos. Symposium Internacional. Montecillos, estado de México.
- Trinidad, A. (2014). Fichas Técnicas sobre Actividades Agrícolas, Pecuarias y de Traspatio. México. DF.: Colegio Vidal B.J. et al. (S. F.). Fijación de nitrógeno y abono verde, sociedad cooperativa de producción agropecuaria.

REFERENCIAS PÁGINAS WEB

- Abono verde orgánico y cobertura [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Zx1WQ5lt4j4>
- Características de la agroecología una agricultura más sana [video]. Recuperado de: <https://youtu.be/B0q2sCXk6cQ>
- Características de una huerta orgánica casera [video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=qEMSIaV_Un8
- Cómo implementar una huerta casera [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=9Jd104HnlGg>
- Cómo sembrar abono verde [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=lkn8l6YxsvY>
- Como sembrar en almácigo y trasplante [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ldft9EVC7O8>
- Cuánta luz y riego necesitan los semilleros [video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=kAEp40_JWbo
- Fertilizante biol supermagro [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1162fpxzmRY>
- Fertilizar tus plantas con abono foliar [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TxwMkAM4fT4>



- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
- Granjas integrales [video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZuvhbhyN7KY>
- Huerto intensivo 1 diseño prep suelo cama alta [video]. Recuperado de: https://youtu.be/inWtughX_zk
- Invernadero construcción [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5pk4OkSHXqk>
- Qué es y cómo usar un abono foliar [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kJUWg-s-Brw>
- Reyes, C. et al. (s. f.). Manual de huertos orgánicos de traspatio. México. Indesol. Recuperado de: <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Huertos%20Familiares%20y%20Comunitarios/Manual%20de%20Huertos%20Org%C3%A1nicos%20de%20Traspatio%202013.pdf>
- Te explicamos cómo tener una granja autosustentable en media hectárea [video]. Recuperado de: <https://youtu.be/NyR3gA42fLk>
- Todo lo que se debe saber para tener su propia huerta en casa [video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jcmBRjo0Q1A>
- Unidades Familiares de Traspatio. Guía de manejo integral. Recuperado de: <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Huertos%20Familiares%20y%20Comunitarios/Unidades%20familiares%20de%20traspatio.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA				
DATOS DEL ALUMNO: NOMBRE DEL PROYECTO: FECHA DE ENTREGA:				
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 44 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa del Bloque.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Identifica con claridad el tema del proyecto.				
2. Vincula el tema del proyecto con su entorno social en su comunidad.				



3. Establece con claridad la justificación del proyecto.				
4. En el desarrollo del problema, establece al menos 10 artículos relacionados con su tema. (Links fiables).				
5. Elige un estilo de redacción para citar su planteamiento del problema y justificación.				
6. Considera con claridad la justificación epistemológica.				
7. Considera con claridad la justificación costo/beneficio.				
8. Utiliza la coherencia, lógica y secuencia de ideas en la organización del proyecto.				
9. El lenguaje que utiliza es adecuado en la redacción (uso de palabras descriptivas, de analogías, etc.).				



10. Es clara la gramática y usos (fragmento de oraciones, verbos).				
11. Es adecuado el uso de puntuación y ortografía.				
Puntaje total:				

PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
De 26 a 29 Puntos	De 30 a 33 Puntos	De 34 a 37 Puntos	De 38 a 41 Puntos	De 41 a 44 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				



ANEXO 2: SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE SABERES

<https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>

LISTA DE COTEJO MAPA MENTAL

No.	Indicadores	Cumplimiento			Total	Observaciones
		Total (2)	Parcial (1)	Nulo (0)		
1	El mapa mental se encuentra acorde a las reglas establecidas.					
2	El mapa contiene colores e imágenes relacionadas al tema principal.					
3	El mapa es fácil de entender.					
4	El mapa se encuentra limpio y ordenado.					
5	El mapa solo contiene conceptos concretos y relacionados al tema.					

RÚBRICA BOSQUEJO DE PRODUCCIÓN DE TRASPATIO

INDICADORES	SOBRESALIENTE (2)	ADECUADO (1.5)	REGULAR (1)	MEJORABLE (0)	TOTAL
Diseño	Elabora un diseño efectivo y acorde a las necesidades de su contexto.	Elabora un diseño efectivo, aunque separado de su contexto.	Utiliza un diseño preexistente en internet, pero realiza algunas modificaciones	Utiliza un diseño preexistente en internet sin realizar casi ninguna modificación.	



			para integrarlo a su contexto.		
Elección y explicación de elementos de construcción	Selecciona los elementos adecuados para su contexto y explica su elección.	Selecciona algunos elementos difíciles de conseguir en su contexto y/o no justifica su elección.	Selecciona la mayoría de los elementos fuera de su contexto y no justifica porque no los puede sustituir por elementos de su contexto.	Selecciona casi todos los elementos de construcción fuera de su contexto y no presenta ninguna explicación de su elección.	
Costos	Elabora una cotización adecuada y acorde a las posibilidades.	La cotización está un poco fuera de sus posibilidades lo que dificulta, pero no imposibilita su construcción.	La cotización se aleja mucho de sus posibilidades dificultando demasiado su construcción.	La cotización está completamente fuera de sus posibilidades evitando la construcción.	
Construcción	Construye el invernadero con base en el diseño.	La construcción del invernadero contiene elementos que no se encontraban en el diseño.	La construcción del invernadero difiere hasta en un 50% del diseño original sin ningún previo aviso.	La construcción no es acorde al diseño presentado con anterioridad.	
Explicación	Explica la importancia de la producción de traspatio en su contexto y contesta las preguntas correspondientes a su proyecto.	Explica la importancia de la producción de traspatio en su contexto, pero no responde claramente a todas las preguntas	Explica vagamente la importancia de la producción de traspatio en su contexto y no responde las preguntas correspondientes a	No consigue explicar la importancia de la producción de traspatio en su contexto ni responde las preguntas correspondientes a	



		correspondientes a su proyecto.	su proyecto.	su proyecto.	
--	--	---------------------------------	--------------	--------------	--

LISTA DE COTEJO DE OBSERVACIÓN DEBATE Y EXPOSICIÓN

No.	Indicadores	Cumplimiento			Total	Observaciones
		Total (2)	Parcial (1)	Nulo (0)		
1	Domina el tema presentado.					
2	Enfatiza las ideas relevantes					
3	Explica con claridad los pasos realizados junto con los resultados obtenidos.					
4	Se adecua al tiempo estipulado.					
5	Desarrolla el tema de manera secuenciada.					



ANEXO 3: INTRODUCCIÓN AL TRASPATIO



Unidades familiares de traspatio Guía de manejo integral

Rocío Mariela Espinosa Mejía
Miguel Carrillo Salgado

<http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Huertos%20Familiares%20y%20Comunitarios/Unidades%20familiares%20de%20traspatio.pdf>

PERSPECTIVAS DEL TRASPATIO Y SU IMPORTANCIA EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

PERSPECTIVES FOR THE BACKYARD AND ITS IMPORTANCE IN FOOD SECURITY

Olvera-Hernández, J.I.¹; Álvarez-Calderón, N.M.²; Aceves-Ruiz, E.¹; Guerrero-Rodríguez, J. de D.^{1*}

¹Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, Boulevard Forjadores de Puebla número 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla, México. ²Prestadora de Servicios Profesionales. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla, Boulevard Forjadores de Puebla número 205, Santiago Momoxpan, municipio de San Pedro Cholula. C.P. 72760, Puebla, México.

*Autor de correspondencia: rjuan@colpos.mx



<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SnCCHtiX8e4J:revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/download/1055/902/1953+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=mx>



Búsqueda

Portada Contexto Campañas **Objetivos** ¿Qué puedo hacer? Alianzas Noticias y Medios de Información Más información

Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles



El consumo y la producción mundiales (fuerzas impulsoras de la economía mundial) dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta.

El progreso económico y social conseguido durante el último siglo ha estado acompañado de una degradación medioambiental que está

Objetivos de desarrollo sostenible



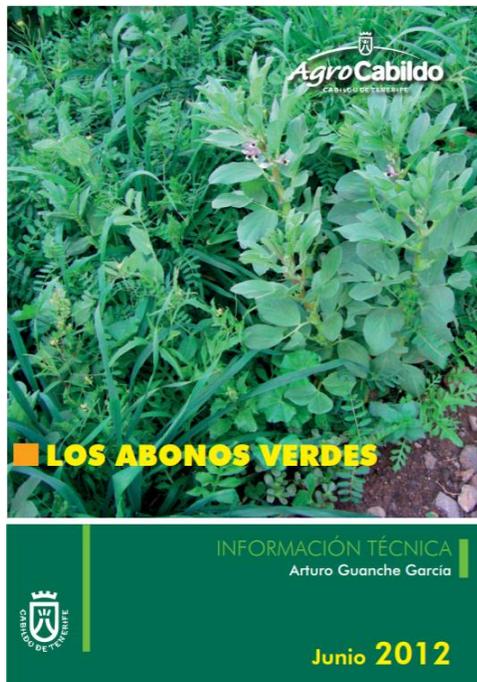
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>



ANEXO 4: NUTRICIÓN HORTÍCOLA A TRAVÉS DE ABONOS



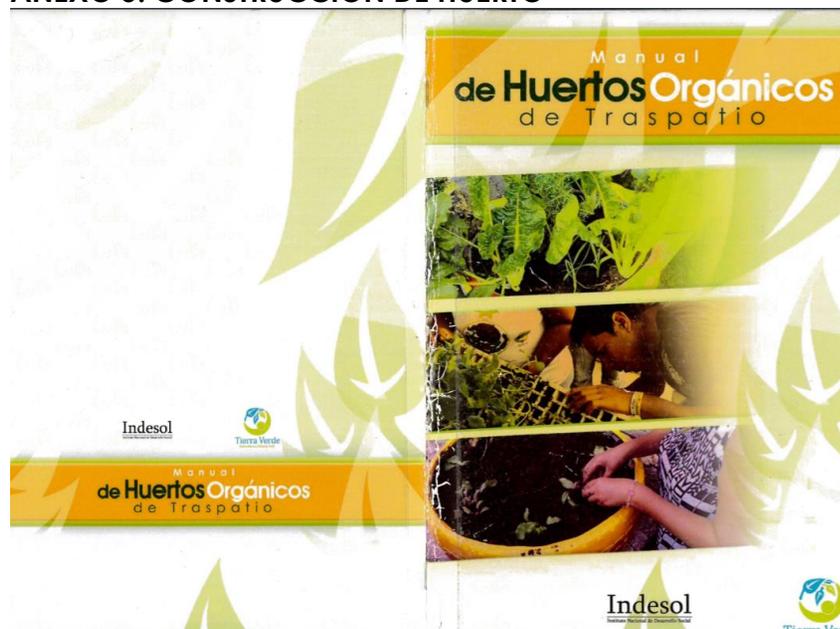
<https://www.uv.mx/television/files/2015/10/abonos-organicos-09.pdf>



http://www.agrocabildo.org/publica/Publicaciones/agec_454_abonos_verdes.pdf



ANEXO 5: CONSTRUCCIÓN DE HUERTO



<http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Huertos%20Familiares%20y%20Comunitarios/Manual%20de%20Huertos%20Org%C3%A1nicos%20de%20Traspatio%202013.pdf>



Centro Agroecológico

Producción de Hortalizas Orgánicas



“Manual del Cultivo Biointensivo de Alimentos”

<https://botanicoalcala.es/wp-content/uploads/ManualHuertoBiointensivo-Las-Cañadas-México.pdf>

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019