



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación

FISIOTERAPIA

TERCER SEMESTRE

Aparatos y Sistemas I



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DEL SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS I Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS I.....	15
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA HUMANA.....	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	19
BLOQUE II. ANATOMÍA REGIONAL Y DE SUPERFICIE.....	20
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	21
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	21
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	23
BLOQUE III. SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO.....	25
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	26
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	26
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	28
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	30
REFERENCIAS BÁSICAS.....	32
REFERENCIAS PÁGINAS WEB.....	32
ANEXOS	33

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS

DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA
IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES
JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES
MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE

COORDINACIÓN

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
ALFREDO MORALES BÁEZ
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA APARATOS Y SISTEMAS I

MARÍA DEL LOURDES DE MARCOS HERNÁNDEZ
ALAN MENDOZA HERRERA
MIGUEL ÁNGEL JÁCOME GURIDI
RAÚL REYES ABRIS

REVISIÓN METODOLÓGICA

MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ TREJO

REVISIÓN DE ESTILO

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS
PATRICIA TOCHIMANI XIQUI

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4AS para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”¹ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.

¹Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

DATOS GENERALES DEL SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Campo de formación profesional: **Salud**

Capacitación para el trabajo: **Fisioterapia**

Disciplina: **Aparatos y Sistemas I**

Semestre: **Tercero**

Clave capacitación: **BGECAD3**

Clave disciplina: **CT-FIS-ASI**

Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS I Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la Capacitación de Aparatos y Sistemas

El estudiante clasifica la terminología básica de anatomía y fisiología, la importancia de la estructura, función y comunicación celular, las relaciones anatómicas con los diferentes tejidos a través de la comparación y relación que existe entre anatomía y fisiología humana, para conocer la funcionalidad general de cada una de ellas.

Ámbitos

Atención al cuerpo y la Salud.

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Colaboración Y Trabajo En Equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural y Social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlos.

Pensamiento Crítico Y Solución De Problemas.

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Competencias Genéricas

CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

A2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

A5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.



CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A1. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

A2. Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.

A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

A6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales

CPFIS-01 Se mantiene actualizado en los conocimientos básicos y temas de innovación de fisioterapia.

CPFIS-02 Incorpora en cada evaluación los principios éticos y morales de la profesión para el tratamiento fisioterapéutico.

CPFIS-06 Atiende y orienta en las necesidades de cada paciente.

CPFIS-07 Comunica al fisioterapeuta de forma oral y escrita las intervenciones realizadas a cada paciente.

Habilidades Socioemocionales

Relaciona - T: Conciencia social.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Física: Salud física.

IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE APARATOS Y SISTEMAS I

Al finalizar el presente plan de estudios se inducirá al alumnado a la capacitación de Fisioterapia para que le sea posible conocer temas referentes a la morfología, relaciones y funciones de las diferentes estructuras del cuerpo humano que nos aportan las bases para la comprensión de la función orgánica en el ser humano.

La capacitación de Fisioterapia tiene como propósito asistir, facilitar las tareas y mejorar la salud del paciente. Sus funciones pueden ser variadas dependiendo del centro de trabajo y las actividades que en este se lleven a cabo como tratamientos, técnicas y ejercicios de rehabilitación.

El alumnado de fisioterapia debe disfrutar de la vocación al servicio comunitario, ya que estarán en constante interacción con personas que presentan dolor, por lo tanto, su empatía será fundamental para tratar con estos pacientes.

Bloque I. Introducción a la anatomía y fisiología humana.

En este bloque se abordan las definiciones y generalidades de anatomía y fisiología humana, así como los mecanismos de transporte y membrana celular, demostrando conocimientos de la diversidad morfofuncional como base de los distintos tipos celulares.

Bloque II. Anatomía regional y de superficie.

A través de este bloque se identifican planos y ejes anatómicos, para explorar la anatomía humana, conocerá terminología aplicada en fisioterapia y comprenderá las regiones y cavidades corporales.

Bloque III. Sistema musculoesquelético.

En este bloque, se aprende los componentes que conforman al sistema musculoesquelético a través del análisis y función del tejido óseo y muscular, así como la importancia que tiene relacionada con la salud.



Bloque I. Introducción a la Anatomía y Fisiología Humana.

Propósito del Bloque

El estudiante reúne conceptos y generalidades de anatomía y fisiología humana, dentro del ámbito de la fisioterapia, analizando los mecanismos de transporte y membrana celular, para organizar el conocimiento en relación con la diversidad morfofuncional como base de los distintos tipos celulares.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none">1. Definición y generalidades de anatomía y fisiología.2. Función celular y estructura, células excitables.3. Mecanismos de transporte y membrana celular.4. Tipos de tejidos.	<p>Identifica los diferentes tipos de tejidos y reconoce el funcionamiento de las células excitables.</p> <p>Reconoce y memoriza conceptos básicos de anatomía y fisiología humana.</p> <p>Demuestra habilidades en procesos fisiológicos de los mecanismos de transporte y membrana celular.</p> <p>Integra información del aprendizaje en clase que organiza las estructuras de aparatos y sistemas.</p> <p>Valora la importancia de los mecanismos fisiológicos del cuerpo humano.</p>	<p>Elabora en binas una maqueta con material reciclado sobre el cuerpo humano identificando los diferentes tejidos, órganos y sistemas, al finalizar exponga su trabajo en una feria estudiantil.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Definición y generalidades de anatomía y fisiología.</p> <p>1. En plenaria, lea la definición de los conceptos de anatomía y fisiología humana, ordene en un cuadro comparativo las diferencias y similitudes de los conceptos.</p>	<p>1. Se sugiere una lectura sobre conceptos de Anatomía y Fisiología. https://ifssa.edu.ar/ifssavirtual/cms/files/LIBRO%20IFSSA%20Anatomia.y.Fisiologia.Humana.Marieb%209aed.%20(1).pdf</p>
<p>Función celular y estructura, células excitables.</p> <p>2. En binas, con la imagen proporcionada por el docente describa la estructura y función celular, posteriormente ilustre con el diseño de un juego didáctico (memorama, lotería, entre otros) la información del tema.</p>	<p>2. Se sugiere proporcionar al alumno el material necesario, se sugiere el siguiente link: https://www.google.com.mx/search?q=celula+animal&client=safari&channel=iphone_bm&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi3jObGg7jwAhVScq0KHeGNDTsQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1152&bih=596#imgrc=L8B-dwIQnErO7M</p>
<p>Mecanismos de transporte y membrana celular.</p> <p>3. En grupo, observe el video proporcionado por el docente sobre los procesos de obtención de energía de las células especializadas y somáticas, posteriormente identifique en un organizador gráfico dicho proceso.</p>	<p>3. Se sugiere revisar los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=OtuFarj8fzM https://www.youtube.com/watch?v=C8440-oGryU https://www.youtube.com/watch?v=hqsQURHdFjk</p>
<p>Tipos de tejidos.</p> <p>4. Examine la explicación del docente con respecto a cómo se divide el cuerpo humano para el estudio de su morfología, seleccione e ilustre una serie de dibujos en los cuales identifique las regiones y planos en los que se divide el cuerpo humano.</p>	<p>4. Se recomienda explicar al estudiante la relación que existe entre órganos y sistemas. Para su información se sugieren las siguientes ligas: http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/ac_hum/psico_salud/cap/02.pdf http://www.herrerobooks.com/pdf/PAN/9786077743781.pdf https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5c/Estructuras_del_cuerpo_humano.pdf</p>



	<p>http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103120/secme-34635_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.faeditorial.es/capitulos/estudio-de-la-cavidad-oral.pdf https://www.youtube.com/watch?v=X2L4AkWhvHA</p>
<p>5. Identifique la relación que tienen los órganos y sistemas en el funcionamiento del ser humano, examine la explicación del profesor, para que posteriormente elabore un cuadro comparativo entre los tipos de tejidos de los órganos y sistemas.</p>	<p>5. Se recomienda explicar los diferentes tipos de tejidos que conforman al cuerpo humano. Apóyese de las siguientes ligas: https://www.youtube.com/watch?v=j0M_l0kPoYQ http://www.uhu.es/francisco.cordoba/asignaturas/CUERPOHUMANO/TEMAS%20PDF/T2-Tejidos.pdf https://www.uv.mx https://cve.edu.es/PDFs/apuntes%20maria%20jesus/segundaev/TEJIDOS.pdf</p>
<p>6. En plenaria, analice la importancia de conocer el buen funcionamiento que tienen los tejidos corporales y su relación con los órganos y sistemas. Posteriormente elabore un mapa mental sobre los diferentes tejidos y los órganos que lo conforman y plantee por medio de la redacción de una reflexión personal, en su cuaderno de trabajo, la importancia del conocimiento de este tema.</p>	<p>6. Se sugiere apoyarse del siguiente link: http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0560.%20Anatomia%20y%20fisiologia%20del%20cuerpo%20humano.pdf</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Elabora una maqueta sobre el cuerpo humano, recuperando los conocimientos previos, e identifica los diferentes tejidos, órganos y sistemas, presenta su maqueta en la feria estudiantil.</p>	<p>Indique las características que debe presentar la maqueta, se sugiere evaluar con rúbrica. Se sugiere organizar la feria estudiantil de tal manera que la comunidad educativa pueda participar y contribuir con otros productos de aprendizaje.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Identifica los diferentes tipos de tejidos y reconoce el funcionamiento de las células excitables. Reconoce y memoriza conceptos básicos de anatomía y fisiología humana	Lista de definiciones en su cuaderno. Juego didáctico. Organizador gráfico sobre mecanismos de transporte y membrana celular. Dibujos.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	Demuestra habilidades en procesos fisiológicos de los mecanismos de transporte y membrana celular. Integra información del aprendizaje en clase que organiza las estructuras de aparatos y sistemas	Cuadro comparativo sobre tejido y órganos. Mapa mental. Dibujos.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	Valora la importancia de los mecanismos fisiológicos del cuerpo humano	Texto reflexivo.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	Estrategia de evaluación basada en proyectos: elaboración de una maqueta con materiales reciclados sobre la relación que existe entre órganos y sistemas, y su exposición en la feria estudiantil.	Heteroevaluación. En binas.	Rúbrica (Anexo 1).	30%
			TOTAL	100%



Bloque II. Anatomía regional y de superficie.

Propósito del Bloque

El estudiante establece planos y ejes anatómicos por medio del análisis de diferentes posiciones corporales, para explorar la anatomía humana y memoriza terminología aplicada en fisioterapia relacionando las regiones y cavidades corporales.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ul style="list-style-type: none">5. Etimologías y terminología médicas.6. Planimetría.7. Cavidades corporales.8. Anatomía regional.9. Cabeza y cuello.10. El tronco.11. Extremidades superiores.12. Extremidades inferiores.	<p>Diferencia cavidades y regiones corporales.</p> <p>Identifica las posiciones corporales más comunes (memoriza terminología).</p> <p>Ordena y explica las diferentes regiones corporales.</p> <p>Demuestra conocimiento para realizar los cortes en planos y ejes del cuerpo humano para su estudio.</p> <p>Reflexiona la importancia de utilizar términos indicados para Fisioterapeutas o personal del área de la salud y tecnicismos para pacientes.</p>	<p>De manera individual, elabora una antología de forma digital donde menciona las diferentes cavidades corporales, los planos y ejes anatómicos, al finalizar comparte su trabajo en sus redes sociales o página web de la escuela.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Etimologías y terminología médicas.</p> <p>1. Identifique los prefijos y sufijos que se relacionan con la fisioterapia, explicados por el docente, posteriormente elabore un glosario.</p>	<p>1. Se sugiere elaborar una presentación de Power Point, apóyese del siguiente link: https://clasicasdonjuanmanuel.files.wordpress.com/2012/02/etimologc3ada-lista-de-prefijos-sufijos-y-rac3adces-de-origen-griego-mc3a1s-frecuentes.pdf https://www.gramaticas.net/2013/10/ejemplos-de-sufijos-griegos.html</p>
<p>Planimetría.</p> <p>2. Interprete los videos proporcionados por el docente, en binas identifique en un plano cartesiano la ubicación de los diferentes ejes y planos anatómicos del cuerpo humano, posteriormente ilustre la información de los planos y ejes a la silueta de su compañero (se puede dibujar la silueta en papel, cartón, o el piso). Para finalizar exponga sus conclusiones frente al grupo sobre la importancia de conocer los planos y ejes anatómicos en fisioterapia.</p>	<p>2. Se sugiere apoyarse del siguiente video, para resolver dudas: https://www.youtube.com/watch?v=nV1uQE_ewrk&t=7s https://www.youtube.com/watch?v=Nxgby8DaHMY</p>
<p>3. En equipos, retomando la actividad anterior distinga en un esquema bidimensional, con material que disponga de acuerdo con su contexto, explicando los ejes y planos del cuerpo humano.</p>	<p>3. Se recomienda atender las dudas que surjan al elaborar su esquema bidimensional, apoyándose en los videos de la actividad 2.</p>
<p>Cavidades corporales y anatomía regional.</p> <p>4. A través de una lámina ilustrativa, interprete la explicación del docente sobre las cavidades corporales. Posteriormente ilustre en su cuaderno de trabajo un rompecabezas del cuerpo humano mencionando las cavidades corporales.</p>	<p>4. De acuerdo con su contexto, se recomienda seleccionar el material para realizar el rompecabezas, mencionando las cavidades corporales.</p>



<p>Cabeza y cuello.</p> <p>5. Indague en fuentes confiables los diferentes movimientos que se pueden realizar en la cabeza y cuello de acuerdo con ejes y planos anatómicos, a continuación, redacte en su cuaderno de trabajo y comparta en plenaria sus conclusiones sobre la importancia de conocer los movimientos anatómicos de esta región corporal, así como los diferentes grupos musculares que permiten los movimientos en los planos y ejes.</p>	<p>5. Se sugiere al docente revisar los siguientes links para conocer del tema de anatomía regional y cavidades corporales.</p> <p>https://uom.uib.cat/digitalAssets/405/405902_1B_Introduccio_Anatomia.pdf</p> <p>http://www.untumbes.edu.pe/bmedicina/libros/Libros%20de%20Medicina%20II/libro22.pdf</p>
<p>El tronco.</p> <p>6. Examine la explicación del docente sobre los órganos y las funciones que componen al tronco (tórax, abdomen y pelvis) del cuerpo humano, para que posteriormente de manera individual, elabore un prototipo del tronco del cuerpo humano, donde ubique todos los órganos y sistemas que lo componen.</p>	<p>6. Se sugiere el uso de materiales reciclables (PET), para el desarrollo del prototipo, indicando las características del tronco.</p>
<p>Extremidades superiores y extremidades inferiores.</p> <p>7. En binas, identifique los diferentes movimientos que se realizan en las extremidades superiores e inferiores, posteriormente conteste y explique en plenaria, las respuestas de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué movimientos pueden realizar las extremidades superiores?b) ¿Cómo se divide el cuerpo del plano frontal o coronal?c) ¿Qué movimientos realizan las extremidades superiores e inferiores en el plano medial o sagital?d) ¿Qué es una pronosupinación?	<p>7. Se recomienda retomar la información anterior, para el desarrollo de la actividad.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Retomando la información de las actividades desarrolladas anteriormente, elabore una antología donde mencione las</p>	<p>8. Se recomienda establecer las características de la antología.</p>



diferentes cavidades corporales, los planos y ejes anatómicos, al finalizar comparta su trabajo en sus redes sociales o página web de la escuela.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Diferencia cavidades y regiones corporales. Identifica las posiciones corporales más comunes (memoriza terminología).	Glosario de terminología. Esquema bidimensional. Rompecabezas. Conclusiones.	Guía de observación.	30 %
HACER	Ordena y explica las diferentes regiones corporales. Demuestra conocimiento para realizar los cortes en planos y ejes del cuerpo humano para su estudio.	Prototipo del tronco. Esquema bidimensional.	Lista de cotejo.	30%
SER Y CONVIVIR	Reflexiona la importancia de utilizar términos indicados para Fisioterapeutas o personal del área de la salud y tecnicismos para pacientes.	Cuestionario. Explicación. Exposición.	Guía de respuestas.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyecto	Estrategia de aprendizaje basada en proyectos: elaborar una antología de cavidades corporales y planos y ejes anatómicos, compartir en sus redes sociales o página web de la escuela.	Heteroevaluación Individual.	Lista de cotejo (Anexo 2).	30%
TOTAL				100%



Bloque III. Sistema musculoesquelético.

Propósito del Bloque

El estudiante relaciona los componentes que conforman al sistema musculoesquelético a través del análisis de la composición y función del tejido óseo y muscular para comprender su importancia en el mantenimiento de la salud.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>13. Fisiología del tejido óseo. 14. Reconocimiento general del esqueleto. 15. Columna vertebral y caja torácica. 16. Cintura escapular y extremidades superiores. 17. Cintura pélvica y extremidades inferiores. 18. Definición y composición de una articulación. 19. Clasificación de las articulaciones.</p>	<p>Reconoce estructura, función y clasificación del sistema óseo.</p> <p>Diferencia los tipos de huesos, las estructuras que forman una articulación y diferentes músculos.</p> <p>Analiza conocimientos del sistema músculo esquelético y su importancia en Fisioterapia.</p> <p>Explica funciones esenciales del aparato músculo esquelético.</p> <p>Valora los componentes de una articulación.</p>	<p>Elabora una Historia Clínica, en equipos, sobre una lesión del sistema músculo esquelético y su posible tratamiento con fisioterapia, en plenaria presentar sus conclusiones al grupo.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Fisiología del tejido óseo y reconocimiento general del esqueleto.</p> <p>1. Examine la explicación del docente sobre la estructura y fisiología del sistema óseo, para que posteriormente ordene en un mapa mental la estructura y fisiología del sistema óseo.</p>	<p>1. Se sugiere elaborar una presentación sobre la estructura y fisiología del sistema óseo, apóyese de la siguiente liga: https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Oseo.pdf</p>
<p>2. Retomando la información de la actividad anterior, ilustre una serie de dibujos (esquemas) sobre los huesos por regiones.</p>	<p>2. Se sugiere acceder a la siguiente liga para reforzar la actividad: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/huesos-del-cuerpo-humano</p>
<p>Columna vertebral y caja torácica.</p> <p>3. Indague en fuentes confiables los componentes y características de caja torácica y columna vertebral, cintura escapular y cintura pélvica, posteriormente ordene y clasifique su información en un resumen escrito en su libreta.</p>	<p>3. Se sugiere introducir al estudiante mediante una explicación de las características de caja torácica, columna vertebral, cintura escapular y cintura pélvica, apóyese de la siguiente liga: https://www.uv.mx/personal/cblazquez/files/2012/01/Sistema-Oseo.pdf</p>
<p>4. Con la información recabada en la actividad anterior, en equipos construya un prototipo de alambre de los huesos en sus diferentes regiones (caja torácica y columna vertebral, cintura escapular y cintura pélvica).</p>	<p>4. Se recomienda mencionar las características que debe tener el prototipo, aclare dudas sobre el tema.</p>
<p>5. Examina la explicación del docente sobre el sistema muscular, posteriormente formule las respuestas del siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es la fascia?b) ¿Cuántos tipos de músculos existen?c) ¿Qué funciones desempeña un músculo?	<p>5. Se sugieren las siguientes ligas para el desarrollo de la explicación del tema: https://www.ecured.cu/M%C3%BAsculos. https://www.efisioterapia.net/articulos/cadenas-musculares</p>



d) Mencione las principales cadenas musculares.	
Definición y composición de una articulación y clasificación de las articulaciones. 6. Examine la explicación del docente, para que, en binas, identifique las diferentes articulaciones que conforman el cuerpo humano, posteriormente organice la información en un mapa conceptual especificando la definición y composición y clasificación de las articulaciones.	6. Se sugiere el siguiente link para el desarrollo del tema: http://www.herrerobooks.com/pdf/PAI/9788499104515.pdf http://www.drgarciagerman.com/arch/publicaciones/publicacion_24.pdf
7. Con la información recabada en la actividad anterior, elabore un cuadro comparativo de clasificación de las articulaciones.	7. Se recomienda orientar al estudiante apoyándose de los siguientes links: http://www.herrerobooks.com/pdf/PAI/9788499104515.pdf http://www.drgarciagerman.com/arch/publicaciones/publicacion_24.pdf
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO Compile la información previa sobre el interrogatorio y llenado de la Historia Clínica analizada en clases. Elabore una Historia Clínica sobre una lesión del sistema músculo esquelético y su posible tratamiento con fisioterapia, en plenaria presente sus conclusiones.	Se recomienda mencionar las lesiones más comunes que puede sufrir el sistema músculo esquelético y su posible tratamiento con fisioterapia. Apóyese de la siguiente liga: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/10904/CC%2051%20art%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.urv.cat/media/upload/arxius/URV_Solidaria/COT/Contenido/Tema_7/7.3.fisioterapia_en_lesiones_traumaticas_de_partesblandasdoc.pdf https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00902003000200006



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	Reconoce estructura, función y clasificación del sistema óseo. Diferencia los tipos de huesos, las estructuras que forman una articulación y diferentes músculos.	Mapa mental de fisiología, estructura y función del tejido óseo. Esquema de huesos. Mapa conceptual de definición y composición de una articulación. Resumen.	Escala valorativa.	30 %
HACER	Analiza conocimientos del sistema músculo esquelético y su importancia en Fisioterapia. Explica funciones esenciales del aparato músculo esquelético.	Esquema de huesos. Prototipo. Cuadro comparativo.	Escala valorativa.	30%
SER Y CONVIVIR	Valora los componentes de una articulación.	Mapa conceptual de definición y composición de una articulación. Cuestionario.	Escala valorativa.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	Estrategia de aprendizaje basada en resolución de casos: elaborar una Historia Clínica sobre una lesión del	Heteroevaluación. En equipos.	Escala valorativa. (Anexo 3)	30%



	sistema músculo esquelético y su posible tratamiento con fisioterapia, exponer sus conclusiones al grupo.			
TOTAL				100%



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIAS BÁSICAS

- Fernández, J. et al., (2010). Fisiología humana. México: Mc Graw Hill education.
- Gilroy, A. MacPherson, B. y Ross, L. (2008). PROMETHEUS Atlas de Anatomía. Buenos Aires: Panamericana.
- Ira, Stuart. (2011). Fisiología Humana. México: Mc Graw Hill.
- Rizzo, D. (2011). Fundamentos de anatomía y fisiología. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Rodríguez, M. (1971). Anatomía Fisiología e Higiene. México, D.F.:Progreso, S.A. DE C.V.
- Saladín, K. (2013). Anatomía y Fisiología la unidad entre forma y función. México: Mc Graw Hill Education.
- Rouvière, H. Delmas, A. (2005). Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional. Tomo 2. Tronco 11.ª ed. Barcelona; España: ELSEVIER.

REFERENCIAS PÁGINAS WEB

- Google Sites. (11 de julio de 2021). *Célula animal*. https://www.google.com.mx/search?q=celula+animal&client=safari&channel=iphone_bm&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi3jObGg7jwAhVScq0KHeGNDTsQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1152&bih=596#imgrc=L8B-dwIQnErO7M
- Canal Dr. Luca Merlini. (10 de marzo de 2014). *Ciclo de Krebs* [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=OtuFarj8fzM>
- Canal Alberto Sanagustín. (23 de diciembre de 2014). *CICLO DE KREBS paso a paso #Bioquímica* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=C8440-oGryU>
- Canal APRENDAMOS MEDICINA. (4 de julio de 2018). *CICLO DE KREBS: A FONDO* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=hqsQRHdFjk>
- [Capítulo 2 Los sistemas del cuerpo]. (s.f.). [Archivo PDF]. http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicig/biblio_sin_paredes/fac_hum/psico_salud/cap/02.pdf
- Tortora, Gerard J. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología* [Archivo PDF]. <http://www.herrerobooks.com/pdf/PAN/9786077743781.pd>
- [Cuerpo humano: células, tejidos, órganos y sistemas]. (s.f.). [Archivo PDF]. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5c/Estructuras_del_cuerpo_humano.pdf
- Castillo, Y. (s.f.). *Generalidades de Anatomía Musculo-esquelética*. [Archivo PDF]. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103120/secme-34635_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [Planos y ejes anatómicos]. (s.f.) [Archivo PDF]. <https://www.faeditorial.es/capitulos/estudio-de-la-cavidad-oral.pdf>
- Canal Doctor E (Medicina del deporte). (25 de mayo de 2018). *Planimetría anatómica, Cómo aprender anatomía y músculos fácil y rápido*. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=X2L4AkWhvHA>



ANEXOS

ANEXO 1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MAQUETA

Indicadores	Destacado (10-10)	Satisfactorio (9-8)	Suficiente (7-6)	Por mejorar (5)
Material	Presenta material reciclado en buen estado, destaca las partes del cuerpo humano. Sus componentes se presentan bien elaborados y nítidos. Todos los elementos se presentan cuidadosamente insertados.	Presenta material reciclado en buen estado, destaca las partes del cuerpo humano. Sus componentes no se presentan correctamente insertados.	Presenta material reciclado en buen estado, no destaca correctamente las partes del cuerpo, los componentes no se presentan correctamente insertados.	No contiene los elementos suficientes y necesarios.
Diseño	Su modelo es original, presenta los elementos requeridos (reciclados), define correctamente la musculatura corporal.	Su modelo es original, presenta los elementos requeridos (reciclados), no define correctamente la musculatura corporal.	Su modelo es original, presenta los mínimos elementos requeridos.	Su modelo no es original y no presenta los elementos mínimos requeridos.
Creatividad	Demuestra un nivel alto de creatividad, expone claramente cada componente que conforma su maqueta.	Demuestra un nivel medio de creatividad, expone correctamente los elementos que conforman su maqueta.	Demuestra un nivel regular de creatividad, su exposición no presenta correctamente los elementos.	El estudiante no personalizo los elementos requeridos.



Exposición de la maqueta.	Presenta buen dominio del tema, aclara puntos, explica claramente cada componente de su modelo.	Presenta dominio del tema, aclara puntos y explica cada componente de su modelo.	Presenta dominio del tema, no aclara puntos de los componentes del tema.	No presenta dominio del tema.
Puntualidad y limpieza.	Cumple con la fecha de entrega y presenta su trabajo con pulcritud.	Cumple con la fecha de entrega y presenta su trabajo con ciertas carencias de limpieza.	Cumple con la fecha de entrega, su trabajo se presenta con deficiencias de limpieza.	No entrega en tiempo y forma.

ANEXO 2.

LISTA DE COTEJO ANTOLOGÍA DE CAVIDADES, EJES Y PLANOS CORPORALES.

Criterios de evaluación	Si	No
Presenta el trabajo correctamente limpio.		
No presenta faltas de ortografía.		
Presenta su portada con todos sus datos personales.		
Menciona la mayoría de las cavidades corporales.		
Menciona correctamente los planos y ejes corporales.		
Presenta ilustraciones de las cavidades corporales.		
Presenta ilustraciones de los ejes y planos corporales.		



Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9-8
Suficiente	5 criterios demostrados	7-6
Insuficiente	4 o menos criterios demostrados.	5

ANEXO 3.

ESCALA VALORATIVA DE HISTORIA CLÍNICA DE PACIENTE CON LESIÓN MUSCULOESQUELÉTICA.

Indicadores	Muy bien (10)	Bien (9)	Aceptable (8)	Regular (7)	Debe mejorar (6)
Se registran todos los datos de la historia clínica.					
Desarrolla correctamente el interrogatorio del apartado de sistema musculoesquelético.					
Redacta la nota médica del padecimiento.					
Propone alternativas de tratamiento al					



paciente.					
Utiliza correctamente el lenguaje médico.					

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.