



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría  
de Educación

# **FISIOTERAPIA**

## **TERCER SEMESTRE**

# **Bases Teóricas y Fundamentos de Fisioterapia**



## ÍNDICE

<b>DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>DIRECCIONES QUE PARTICIPAN .....</b>	<b>5</b>
<b>DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE .....</b>	<b>6</b>
<b>LAS 4AS PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018 .....</b>	<b>9</b>
<b>ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>10</b>
<b>DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE .....</b>	<b>12</b>
<b>IMPACTO DEL PROGRAMA DE BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS .....</b>	<b>13</b>
<b>IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA .....</b>	<b>15</b>
<b>BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA REHABILITACIÓN. ....</b>	<b>16</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	17
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	17
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I.....	19
<b>BLOQUE II. BIOÉTICA. ....</b>	<b>21</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	22
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	22
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II.....	24
<b>BLOQUE III. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO. ....</b>	<b>26</b>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	27
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS.....	27
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III.....	29
<b>INSTRUMENTO DE VALORACIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS BÁSICAS.....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS PÁGINAS WEB.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>35</b>

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ  
**DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**



## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

### **DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

### **DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

### **DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

### **DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
ALFREDO MORALES BÁEZ  
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

### **DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA ADMINISTRACIÓN I**

MARIA DE LOURDES DE MARCOS HERNÁNDEZ  
ALAN MENDOZA HERRERA  
MIGUEL ÁNGEL JÁCOME GURIDI  
RAÚL REYES ABRIS

### **REVISIÓN METODOLÓGICA**

MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ TREJO

### **REVISIÓN DE ESTILO**

MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS  
PATRICIA TOCHIMANI XIQUI

## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.



## LAS 4AS PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4AS para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

**Díaz Barriga, F** (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”<sup>1</sup> son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

---

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

#### ***Promover la relación interdisciplinaria***

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

#### ***Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza***

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

#### ***Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas***

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

## DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**  
Sector productivo prioritario del CONOCER: **Servicios de Salud y Asistencia Social**

Campo de formación profesional: **Salud**  
Capacitación para el trabajo: **Fisioterapia**  
Disciplina: **Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia**  
Semestre: **Tercero**

Clave capacitación: **BGECAD3**  
Clave Disciplina: **CT-FIS-BTFF**  
Duración: **3 Hr/Sem/Mes (54 horas)**  
Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**  
Mínimo de mediación docente **80%**  
**Modalidad Escolarizada**

## IMPACTO DEL PROGRAMA DE BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito de la Capacitación de Bases Teóricas de la Fisioterapia

Que el estudiante valore la definición de fisioterapia, a través del sentido humano que esta capacitación ofrece, ayudando a reconocer todas aquellas actitudes, aptitudes y valores que le caracterizan, siendo capaz de explicar las especialidades y el área de actuación, de tal manera que demuestra el conocimiento, en el trato a pacientes con alguna discapacidad, comprenderá la importancia de mantener la salud física como mental, desarrollará habilidades para darle el mejor trato al paciente y como brindarle una terapia confortable y así proporcionar un servicio de calidad a diferentes grupos que necesiten apoyo de un fisioterapeuta, atendiendo con calidad humana a los pacientes, teniendo en cuenta los antecedentes históricos de la fisioterapia, relacionando las áreas de actuación de un fisioterapeuta.

### Ámbitos

Atención al cuerpo y la salud.

**Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.**

Colaboración y trabajo en equipo.

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlos.

Pensamiento crítico y solución de problemas.

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.



### Competencias Genéricas

**CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**

**A2.** Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

**A5.** Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

**CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.**

**A1.** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

**A3.** Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

**A5.** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**CG5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1.** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**A2.** Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.

**A3.** Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

**A6.** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

**A1.** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción y pasos específicos.

**A2.** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**A3.** Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

### Competencias Profesionales

**CPFIS-01** Se mantiene actualizado en los conocimientos básicos y temas de innovación de fisioterapia.

**CPFIS-02** Incorpora en cada evaluación los principios éticos y morales de la profesión para el tratamiento fisioterapéutico.

**CPFIS-06** Atiende y orienta en las necesidades de cada paciente.

**CPFIS-07** Comunica al fisioterapeuta de forma oral y escrita las intervenciones realizadas a cada paciente.

### Habilidades Socioemocionales

Relaciona - T: Conciencia social y colaboración.

### Dimensiones del Proyecto de Vida

Salud: Física.

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE LA FISIOTERAPIA

El presente plan de estudios tiene como finalidad inducir al alumnado a la capacitación para el trabajo de Fisioterapia y así sea posible conocer el grado de complejidad que requiere formarse como Fisioterapeuta con temas introductorios como: las bases teóricas y fundamentos de fisioterapia.

La capacitación de Fisioterapia tiene como propósito asistir, facilitar las tareas y mejorar la salud del paciente. Sus funciones pueden ser variadas dependiendo del centro de trabajo, tales como gestiones administrativas o en ejercicio terapéutico.

El alumnado de fisioterapia debe disfrutar de la vocación al servicio comunitario, ya que estarán en constante interacción con personas que presentan dolor, por tanto, su empatía será fundamental para tratar con estos pacientes.

### **Bloque I. Introducción a la rehabilitación.**

En este bloque, se conocerá la definición de fisioterapia y sus antecedentes históricos, aprenderá a relacionar las áreas de actuación de un fisioterapeuta, aprenderá a reconocer todas aquellas actitudes, aptitudes y valores que le caracterizan, será capaz de explicar las especialidades y el área de actuación de fisioterapia.

### **Bloque II. Bioética.**

En este bloque, se informará de la ética profesional, la aplicación de bioética en todas las disciplinas del área de la salud, tanto en México como a nivel mundial, revisará las legislaciones de la salud, los códigos y las declaraciones que lo orienten a tener una visión clara sobre lo imprescindible que se vuelve la carrera de Fisioterapia sin dejar a un lado que todo está estrictamente codificado para la práctica.

### **Bloque III. Evaluación y diagnóstico.**

En este bloque, se aprenderá la sistemática para evaluar puntos clave para poder proporcionar un diagnóstico y plan de tratamiento que en conjunto forman la Historia Clínica, dicho instrumento es de suma ayuda para la intervención de las diferentes especialidades que el paciente requiera



## Bloque I. Introducción a la rehabilitación.

### Propósito del Bloque

Que el estudiante identifique con sentido humano los fundamentos de fisioterapia, a través de diversas actividades enfocadas al beneficio de la salud de los pacientes, acompañado del especialista para que se adueñe de la definición de fisioterapia y así generar un sentido de empatía.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Definición de fisioterapia.</b></li><li>2. <b>Historia de la fisioterapia.</b></li><li>3. <b>Perfil facultado de un fisioterapeuta.</b></li><li>4. <b>Aptitudes y actitudes de un fisioterapeuta.</b></li><li>5. <b>Valores del fisioterapeuta en relación con el paciente.</b></li><li>6. <b>Área de actuación de fisioterapia.</b></li><li>7. <b>Especialidades de fisioterapia.</b></li></ol>	<p><b>Identifica</b> las capacidades y conocimientos de Fisioterapia.</p> <p><b>Reconoce</b> especialidades y áreas laborales de un Fisioterapeuta.</p> <p><b>Relaciona</b> el área de tratamiento con las especialidades de fisioterapia.</p> <p><b>Representa y describe</b> el área de actuación de un fisioterapeuta de acuerdo con la especialidad a tratar.</p> <p><b>Valora</b> la facultad y capacidad que se debe tener en la práctica de la Fisioterapia para ofrecer un servicio de calidad.</p>	<p>Elabore una Maqueta del área de una especialidad de fisioterapia, exponga su infografía sobre las características con las que debe contar el consultorio, a la comunidad estudiantil.</p>





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Definición de fisioterapia.</b></p> <p>1. De manera individual, registre sus respuestas de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es fisioterapia?, ¿Qué saben sobre fisioterapia? Y ¿Qué significa ser fisioterapeuta?</p>	<p>1. Se sugiere aclarar las dudas que el alumno presente en sus respuestas. Apóyese de los siguientes links: <a href="https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2016/05/Cadernos-21_4_pax49.pdf">https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2016/05/Cadernos-21_4_pax49.pdf</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=48HgMKWBjso">https://www.youtube.com/watch?v=48HgMKWBjso</a></p>
<p><b>Historia de la fisioterapia.</b></p> <p>2. Indague en fuentes confiables los antecedentes de la fisioterapia en México, posteriormente exponga una línea del tiempo de los sucesos más relevantes de la historia de la fisioterapia en México.</p>	<p>2. Se recomienda guiar al estudiante sobre la realización de la línea del tiempo, apóyese de las siguientes ligas: <a href="https://www.riehabilitacion.com.mx/historia-de-la-fisioterapia-en-mexico/">https://www.riehabilitacion.com.mx/historia-de-la-fisioterapia-en-mexico/</a> <a href="http://conociendolaterapia.blogspot.com/2014/08/historia-de-la-terapia-fisica-en-mexico.html">http://conociendolaterapia.blogspot.com/2014/08/historia-de-la-terapia-fisica-en-mexico.html</a></p>
<p><b>Aptitudes y actitudes de un fisioterapeuta, valores del fisioterapeuta en relación con el paciente.</b></p> <p>3. Examine la explicación dada por el docente sobre las habilidades, valores, actitudes y aptitudes que debe cumplir un fisioterapeuta, para que posteriormente en binas, ilustre un collage con la información recabada, presente su trabajo al grupo.</p>	<p>3. Se recomienda explicar las habilidades y aptitudes que debe tener un fisioterapeuta, apoyándose en la siguiente liga: <a href="https://www.ulsaoaxaca.edu.mx/licenciaturas/assetsLicenciaturas/downloads/fisioterapia.pdf">https://www.ulsaoaxaca.edu.mx/licenciaturas/assetsLicenciaturas/downloads/fisioterapia.pdf</a>  </p>
<p><b>Perfil facultado de un fisioterapeuta y área de actuación de fisioterapia.</b></p> <p>4. Indague en fuentes confiables y de manera individual, clasifique en un tríptico las características de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Funciones</li><li>b) Responsabilidades</li><li>c) Áreas donde puede desempeñarse un fisioterapeuta.</li></ul> <p>Al finalizar explique su tríptico al grupo.</p>	<p>4. Se recomienda coordinar a los alumnos en el desarrollo del tríptico, apóyese de los siguientes links: <a href="https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2016/05/Cadernos-21_4_pax49.pdf">https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2016/05/Cadernos-21_4_pax49.pdf</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=48HgMKWBjso">https://www.youtube.com/watch?v=48HgMKWBjso</a> <a href="https://www.riehabilitacion.com.mx/historia-de-la-fisioterapia-en-mexico/">https://www.riehabilitacion.com.mx/historia-de-la-fisioterapia-en-mexico/</a></p>



<p><b>Especialidades de fisioterapia.</b></p> <p>5. Examine la explicación del docente sobre las especialidades donde se desempeña un fisioterapeuta, para que posteriormente ordene su información en un cuadro comparativo.</p>	<p>5. Se sugiere apoyarse en el siguiente link, para explicar al alumno las especialidades de la fisioterapia: <a href="https://cemp.es/noticias/especialidades-en-fisioterapia/">https://cemp.es/noticias/especialidades-en-fisioterapia/</a></p>
<p>6. Revise la NOM 005, que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de establecimientos para la atención médica de pacientes ambulatorios, en específico un consultorio de fisioterapia, posteriormente elabore un video máximo de 1 minuto con la información más relevante.</p>	<p>6. Se sugiere al docente consultar el siguiente link para reforzar el tema: <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596456&amp;fecha=09/07/2020#:~:text=NORMA%20Oficial%20Mexicana%20NOM%2D005,atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20de%20pacientes%20ambulatorios.">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596456&amp;fecha=09/07/2020#:~:text=NORMA%20Oficial%20Mexicana%20NOM%2D005,atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20de%20pacientes%20ambulatorios.</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b></p> <p>Elabore una Maqueta del área de una especialidad de fisioterapia, exponga su infografía sobre las características con las que debe contar el consultorio, a la comunidad estudiantil.</p>	<p>Indique las características que debe contener la maqueta, de acuerdo con su contexto. Se sugiere utilizar material reciclado de acuerdo con su contexto.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Identifica</b> las capacidades y conocimientos de Fisioterapia. <b>Reconoce</b> especialidades y áreas laborales de un Fisioterapeuta.	Lista de definiciones. Cuestionario. Línea del tiempo.	Lista de cotejo	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Relaciona</b> el área de tratamiento con las especialidades de fisioterapia. <b>Representa</b> y <b>describe</b> el área de actuación de un fisioterapeuta de acuerdo con la especialidad a tratar.	Collage. Cuadro comparativo. Video.	Lista de cotejo.	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Valora</b> la facultad y capacidad que se debe tener en la práctica de la Fisioterapia para ofrecer un servicio de calidad.	Tríptico. Infografía.	Lista de cotejo.	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	Elabore una Maqueta del área de una especialidad de fisioterapia, exponga su infografía sobre las características con las que	Heteroevaluación. Individual.	Rúbrica (Anexo 1).	<b>30%</b>



	debe contar el consultorio, a la comunidad estudiantil.				
				<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>



## Bloque II. Bioética.

### Propósito del Bloque

Que el estudiante practique la ética profesional, la aplicación de Bioética en todas las disciplinas del área de la salud, tanto en México como a nivel mundial a través de la revisión de legislaciones de la salud, códigos y declaraciones para tener una visión clara y comprender lo imprescindible y compleja que se vuelve la carrera de Fisioterapia.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>8. <b>Definición y características de la Bioética.</b></p> <p>9. <b>Situación de Bioética a nivel mundial y en México.</b></p> <p>10. <b>Legislación de la salud.</b></p> <p>11. <b>Fundamentación de la bioética.</b></p> <p>12. <b>Consentimiento informado.</b></p> <p>13. <b>Código deontológico de la fisioterapia.</b></p> <p>14. <b>Código de Nuremberg.</b></p> <p>15. <b>Declaración de Helsinki.</b></p> <p>16. <b>Informe de Belmont.</b></p> <p>17. <b>Problemas bioéticos comunes en el ejercicio profesional y su abordaje.</b></p>	<p><b>Describe</b> conceptos básicos de bioética.</p> <p><b>Interpreta</b> los conocimientos aprendidos en clase, para saber sobre problemas bioéticos en el ejercicio de la profesión.</p> <p><b>Contrasta</b> códigos y declaraciones de bioética.</p> <p><b>Descubre</b> cuáles son los problemas bioéticos más comunes en Fisioterapia y su abordaje.</p> <p><b>Valora</b> la relación de los principales conceptos de bioética y la práctica del fisioterapeuta.</p> <p><b>Desarrolla</b> su propio criterio ante un problema del ejercicio profesional y la posible solución.</p>	<p>Estructure y dramatice un guión teatral en equipos durante la semana de evaluación, sobre un caso clínico de negligencia, argumente su participación en cada una de las posturas adoptadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Abogado familiar,</li><li>b) Abogado defensor,</li><li>c) Persona afectada,</li><li>d) Doctor y/o fisioterapeuta,</li><li>e) Familiares y</li><li>f) Testigos.</li></ul> <p>Presente su trabajo al grupo.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Definición y características de la Bioética.</b></p> <p>1. Examine la explicación del docente sobre la definición y características de la Bioética, para que posteriormente, en binas, ordene la información en un mapa mental.</p>	<p>1. Se recomienda apoyarse en los siguientes links: <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1886-58872020000100014">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1886-58872020000100014</a> <a href="https://www.urosario.edu.co/urosario_files/PortalUrosario/ed/ed525564-8fd6-4e07-bc66-f3db31108133.pdf">https://www.urosario.edu.co/urosario_files/PortalUrosario/ed/ed525564-8fd6-4e07-bc66-f3db31108133.pdf</a></p>
<p><b>Situación de Bioética a nivel mundial y en México</b></p> <p>2. Indague en fuentes fidedignas sobre la situación de la Bioética en México y a nivel mundial, posteriormente ilustre un álbum donde se muestre dicha situación.</p>	<p>2. Se sugiere indicar las características del álbum, y revisar el siguiente link: <a href="https://www.scielo.br/j/bioet/a/gk9S83RqczCYpNj7Rw3d86Q/?lang=es&amp;format=pdf">https://www.scielo.br/j/bioet/a/gk9S83RqczCYpNj7Rw3d86Q/?lang=es&amp;format=pdf</a></p>
<p><b>Fundamentación de la bioética</b></p> <p>3. Examine la explicación proporcionada por el docente, sobre las dimensiones de la ética profesional, para que posteriormente en un organizador gráfico, clasifique la información.</p>	<p>3. Se recomienda apoyarse en los siguientes links: <a href="https://educandocs.com/2020/10/22/unidad-3-etica-en-el-ejercicio-de-la-profesion/">https://educandocs.com/2020/10/22/unidad-3-etica-en-el-ejercicio-de-la-profesion/</a> <a href="https://www.marcoteorico.com/curso/8/taller-de-etica/128/significado-y-sentido-del-comportamiento-etico-">https://www.marcoteorico.com/curso/8/taller-de-etica/128/significado-y-sentido-del-comportamiento-etico-</a></p>
<p><b>Legislación de la salud.</b></p> <p>4. Analice la Ley General de Salud, posteriormente organice los principales artículos para el correcto desempeño laboral del fisioterapeuta en su cuaderno de trabajo, para finalizar comparta su respuesta al grupo.</p>	<p>4. Se sugiere analizar el documento y posteriormente comparta la liga con sus alumnos: <a href="https://www.inr.gob.mx/UHAPD02.php">https://www.inr.gob.mx/UHAPD02.php</a></p>
<p><b>Código deontológico de la fisioterapia, consentimiento informado.</b></p> <p>5. Recopile información en fuentes confiable sobre el tema y elabore una tabla comparativa reflexionando sobre la importancia de la ley de salud, estructure un caso clínico de negligencia con base en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Fundamentos de la Bioética.</li><li>b) Consentimiento informado.</li></ul>	<p>5. Se sugiere apoyarse en los siguientes links: <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf</a> <a href="https://www.researchgate.net/publication/250374225_FUNDAMENTOS_Y PRINCIPIOS DE BIOETICA CLINICA INSTITUCIONAL Y SOCIAL">https://www.researchgate.net/publication/250374225_FUNDAMENTOS_Y PRINCIPIOS DE BIOETICA CLINICA INSTITUCIONAL Y SOCIAL</a> <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/84748134.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/84748134.pdf</a></p>



<p>c) Código deontológico de la Fisioterapia. Redacte sus conclusiones de la actividad.</p>	
<p><b>Código de Nuremberg, declaración de Helsinki, informe de Belmont.</b> 6. En equipos organizados por el docente, según el número de estudiantes y de acuerdo con su contexto explique los siguientes temas: a) Código de Nuremberg. b) Declaración de Helsinki. c) Informe de Belmont. Formule una conclusión sobre la importancia de los temas.</p>	<p>6. Se sugiere apoyarse y compartir los siguientes links con sus alumnos: <a href="http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatividadinternacional/2.INTL.Cod.Nuremberg.pdf">http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatividadinternacional/2.INTL.Cod.Nuremberg.pdf</a> <a href="http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf">http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf</a> <a href="https://ori.hhs.gov/education/products/mass_cphs/training_staff/RCRspan/RCRBelmontReport.htm">https://ori.hhs.gov/education/products/mass_cphs/training_staff/RCRspan/RCRBelmontReport.htm</a></p>
<p><b>Problemas bioéticos comunes en el ejercicio profesional y su abordaje.</b> 7. Organizados en mesas redondas debate el caso clínico de negligencia presentado por el docente en el ámbito de la fisioterapia. En una ficha de trabajo colaborativo, argumente sus impresiones del tema.</p>	<p>7. Se recomienda introducir al estudiante en el siguiente caso clínico y posteriormente coordinar la participación de cada uno de ellos en mesas redondas. <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un092i.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un092i.pdf</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b> Estructure y dramatice un guión teatral en equipos durante la semana de evaluación, sobre un caso clínico de negligencia, argumente su participación en cada una de las posturas adoptadas como: a) Abogado familiar b) Abogado defensor c) Persona afectada d) Doctor y/o fisioterapeuta e) Familiares f) Testigos Presente su trabajo al grupo.</p>	<p>Se recomienda coordinar la participación de la dramatización y la conformación de los equipos.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
<b>CONOCER</b>	<b>Describe</b> conceptos básicos de bioética. <b>Interpreta</b> los conocimientos aprendidos en clase, para saber sobre problemas bioéticos en el ejercicio de la profesión.	Mapa mental. Álbum. Apuntes del cuaderno de trabajo.	Guía de observación.	<b>30 %</b>
<b>HACER</b>	<b>Contrasta</b> códigos y declaraciones de bioética. <b>Descubre</b> cuáles son los problemas bioéticos más comunes en Fisioterapia y su abordaje.	Lista. Organizador gráfico. Tabla comparativa.	Lista de cotejo.	<b>30%</b>
<b>SER Y CONVIVIR</b>	<b>Valora</b> la relación de los principales conceptos de bioética y la práctica del fisioterapeuta. <b>Desarrolla</b> su propio criterio ante un problema del ejercicio profesional y la posible solución.	Exposición. Conclusión. Mesa redonda.	Escala valorativa.	<b>10%</b>
<b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)</b>				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	Estructure y dramatice un guión teatral en equipos durante la semana de evaluación, sobre un caso clínico de negligencia, argumente su participación	Heteroevaluación. En equipo.	Guía de observación. (Anexo 2).	<b>30%</b>





	en cada una de las posturas adoptadas como: a) Abogado familiar, b) Abogado defensor, c) Persona afectada, d) Doctor y/o fisioterapeuta, e) Familiares y f) Testigos. Presente su trabajo al grupo.			
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## Bloque III. Evaluación y diagnóstico.

### Propósito del Bloque

El estudiante use los diversos métodos de evaluación de los puntos relevantes de un traumatismo o cualquier tipo de lesión a través del interrogatorio y llenado de la historia clínica, para proporcionar un diagnóstico y plan de tratamiento que en conjunto forma la Historia clínica, dicho instrumento de suma importancia para la intervención oportuna de la especialidad que el paciente requiera.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<p>18. Componentes de la historia clínica.</p> <p>19. Valoración de dolor, inflamación y fuerza.</p> <p>20. Nota terapéutica.</p> <p>21. Diagnóstico diferencial y por imagen.</p> <p>22. Plan de tratamiento.</p> <p>23. Caso clínico.</p>	<p><b>Identifica</b> que es una historia clínica y sus componentes.</p> <p><b>Construye</b> un plan de tratamiento fisioterapéutico.</p> <p><b>Justifica</b> los conocimientos aprendidos para ejemplificar una nota terapéutica y cuál es su utilidad.</p> <p><b>Registra</b> componentes importantes para una historia clínica.</p> <p><b>Descubre</b> los procedimientos para establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico.</p> <p><b>Desarrolla</b> habilidades que le permiten abordar responsablemente el posible tratamiento de un caso clínico.</p>	<p>En binas, durante la semana de evaluación, elabore y plantee una historia clínica completa de paciente con lesión músculo - esquelética, presentar ante el grupo.</p>



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p><b>Componentes de la historia clínica.</b></p> <p>1. Examine la explicación del docente sobre el llenado del formato de una historia clínica en fisioterapia, para que posteriormente registre con sus datos personales la historia clínica, en el formato que proporcione el docente.</p>	<p>1. Se sugiere apoyarse en las siguientes ligas: <a href="https://www.mirandafisioterapia.com/post/formato-de-historia-clinica-fisiatrica-para-estudiantes">https://www.mirandafisioterapia.com/post/formato-de-historia-clinica-fisiatrica-para-estudiantes</a> <a href="https://sites.google.com/site/cpfiobiupap/anamnesis/formato-de-historia-clinica">https://sites.google.com/site/cpfiobiupap/anamnesis/formato-de-historia-clinica</a> <a href="https://clinic-cloud.com/blog/como-hacer-una-historia-clinica-ejemplos/">https://clinic-cloud.com/blog/como-hacer-una-historia-clinica-ejemplos/</a></p>
<p><b>Valoración de dolor, inflamación y fuerza.</b></p> <p>2. Indague en fuentes confiables sobre las escalas de valoración física aplicadas en fisioterapia para dolor, inflamación y fuerza, posteriormente registre en una ficha de trabajo las escalas.</p>	<p>2. Se sugiere apoyarse en los siguientes links para reforzar el tema: <a href="https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v25n4/1134-8046-dolor-25-04-00228.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v25n4/1134-8046-dolor-25-04-00228.pdf</a> <a href="https://www.lifeder.com/escala-de-daniels/">https://www.lifeder.com/escala-de-daniels/</a> <a href="http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682014000400004&amp;script=sci_arttext">http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682014000400004&amp;script=sci_arttext</a></p>
<p><b>Nota terapéutica.</b></p> <p>3. Realice la dinámica de interrogación y llenado de la historia clínica. Al finalizar ilustre en un mapa mental la sintomatología que se valora en un paciente cuando llega a consulta fisioterapéutica y en qué elementos de la historia clínica debe enfocarse el practicante de fisioterapia.</p>	<p>3. Sugiera los siguientes temas a tratar en la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Esguince</li><li>b) Luxación</li><li>c) Fractura</li><li>d) Tendinitis</li></ul> <p>Apóyese de la siguiente liga para reforzar el tema: <a href="https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Lesiones_Musculoesqueleticas.pdf">https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Lesiones_Musculoesqueleticas.pdf</a></p>
<p><b>Diagnóstico diferencial y por imagen.</b></p> <p>4. Interprete algunas radiografías de lesiones comunes (pueden ser de algún familiar, o conseguirlas en páginas de internet de casos clínicos específicos), muestre ante el grupo y con ayuda del profesor observe con atención.</p>	<p>4. Se sugiere solicite al alumnado consiga algunas radiografías. Se sugiere apoyarse en el siguiente link: <a href="http://www.ameram.es/1.1/pdf/18-musculoesqueletico3.pdf">http://www.ameram.es/1.1/pdf/18-musculoesqueletico3.pdf</a></p>



<p>Destaque las lesiones que sean evidentes en las estructuras óseas, posteriormente en plenaria relate lo observado, determine el tipo de lesión a nivel muscular o articular que se haya producido, dé recomendaciones de cómo considera debería ser el manejo y tratamiento de dichas lesiones. Redacte sus conclusiones en su cuaderno sobre lo observado en las diferentes radiografías.</p>	
<p><b>Plan de tratamiento.</b> 5. Indague en fuentes confiables sobre el posible tratamiento de una luxación, de la articulación de la rodilla, posteriormente relate la nota terapéutica de la evolución y tratamiento a seguir.</p>	<p>5. Apóyese de la siguiente liga para reforzar el tema: <a href="https://www.aofoundation.org/-/media/project/aocmf/aof/documents/AO_Spain/Luxacion_rodilla_04.pdf">https://www.aofoundation.org/-/media/project/aocmf/aof/documents/AO_Spain/Luxacion_rodilla_04.pdf</a> <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-1999/bc992g.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-1999/bc992g.pdf</a></p>
<p><b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b> En binas, durante la semana de evaluación, elabore y plantee una historia clínica completa de paciente con lesión musculoesquelética, presente ante el grupo.</p>	<p>6. Se sugiere evaluar producto integrador con una escala valorativa. Utilice una historia clínica anteriormente diseñada, elabore y plantee el formato simulando que pertenece a un paciente con alguna lesión del sistema músculo esquelético, explique ante el grupo su análisis.</p>



## EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p><b>Identifica</b> que es una historia clínica y sus componentes.</p> <p><b>Construye</b> un plan de tratamiento fisioterapéutico.</p> <p><b>Justifica</b> los conocimientos aprendidos para ejemplificar una nota terapéutica y cuál es su utilidad.</p>	Historia clínica. Ficha de trabajo. Mapa mental.	Lista de cotejo.	30 %
HACER	<p><b>Registra</b> componentes importantes para una historia clínica.</p> <p><b>Descubre</b> los procedimientos para establecer un plan de tratamiento fisioterapéutico.</p>	Apuntes en el cuaderno de trabajo. Nota terapéutica.	Guía de observación.	30%
SER Y CONVIVIR	<p><b>Desarrolla</b> habilidades que le permiten abordar responsablemente el posible tratamiento de un caso clínico.</p>	Historia Clínica. Conclusiones.	Lista de cotejo.	10%



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	En binas, durante la semana de evaluación, elabore y plantee una historia clínica completa de paciente con lesión músculo - esquelética, Presentar ante el grupo.	Heteroevaluación. En binas.	Escala valorativa. (Anexo 3).	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>



## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

### INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

*Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)*

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
<b>TOTAL:</b>				



### INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

(Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
<b>TOTAL:</b>				





## REFERENCIAS BÁSICAS

- Agamemnon, S. (2001). *Atlas de bolsillo de Fisiología*. Editorial Harcourt.  
Recuperado de: <https://www.udocz.com/mx/read/69381/atlas-de-bolsillo-de-fisiologia-humana>
- Yokochi, CH., Rohen, J. y Weinreb, E. (1991). *Atlas fotografico de Anatomia del Cuerpo Humano*. Editorial Interamericana - McGraw Hill.  
Recuperado de: <http://www.untumbes.edu.pe/bmedicina/libros/Libros%20de%20Medicina%20II/libro22.pdf>

## REFERENCIAS PÁGINAS WEB

- Aguilar, M., Marqués, E. (s.f.). *ÉTICA PROFESIONAL EN FISIOTERAPIA*. [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/84748134.pdf> Canal Fisioterapia Latina (27 de enero 2015) ¿Qué es fisioterapia? ¿Qué hace un fisioterapeuta? [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=48HgMKWBjso>
- Asesores en Emergencias y Desastres S. de R.L. de C.V. (s.f.). *Lesiones Músculo - Esqueléticas*. [Archivo PDF]. [https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Lesiones\\_Musculoesqueleticas.pdf](https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Lesiones_Musculoesqueleticas.pdf)
- Asociación Médica Mundial. (s.f.). *Declaración de Helsinki*. [Archivo PDF]. [http://www.conamed.gob.mx/prof\\_salud/pdf/helsinki.pdf](http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf) Comisión Nacional de Bioética. (s.f.). *Código de Nuremberg*. [Archivo PDF]. [http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL\\_Cod\\_Nuremberg.pdf](http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL_Cod_Nuremberg.pdf)
- Carral, E., Frías, H. y Diego, D. (abril - junio de 1999). *Luxación de rodilla. Presentación de un caso clínico y revisión de la literatura*. [Archivo PDF] , <https://www.medigraphic.com/pdfs/abc/bc-1999/bc992g.pdf>
- Centro Europeo de Másteres y Posgrados. (s.f.). *Fisioterapia: grado y especialidades*. <https://cemp.es/noticias/especialidades-en-fisioterapia/>
- Cerón, A. (4 de noviembre de 2016). *Formato de Historia Clínica*. <https://sites.google.com/site/cpfisiobuap/anamnesis/formato-de-historia-clinica>
- Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. (s.f.). *Informe Belmont*. [https://ori.hhs.gov/education/products/mass\\_cphs/training\\_staff/RCRspan/RCRBelmontReport.htm](https://ori.hhs.gov/education/products/mass_cphs/training_staff/RCRspan/RCRBelmontReport.htm)
- Dubón, M. (marzo - abril 2009). *Caso CONAMED*. [Archivo PDF]. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un092i.pdf>
- Educandocs. (s.f.). *UNIDAD 3: ÉTICA EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN*. <https://educandocs.com/2020/10/22/unidad-3-etica-en-el-ejercicio-de-la-profesion/>
- Fernandez, M. A. Félez, M. (2015). *La fisioterapia en el marco de la atención primaria (I)* [Archivo PDF] [https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2016/05/Cadernos-21\\_4\\_pax49.pdf](https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2016/05/Cadernos-21_4_pax49.pdf)



- FRANGADI (14 DE agosto de 2014). *Historia de la Terapia Física en México*. <http://conociendolaterapia.blogspot.com/2014/08/historia-de-la-terapia-fisica-en-mexico.html>
- Gobierno de México. (s.f.). *Marco Jurídico*. <https://www.inr.gob.mx/UHAPD02.php>
- Herrero, V., Delgado, S., Bandrés, F., Ramírez, M., y Capdevila, L. (27 de enero de 2018). *Valoración del dolor. Revisión comparativa de escalas y cuestionarios*. [Archivo PDF] <https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v25n4/1134-8046-dolor-25-04-00228.pdf>
- Hincapié. J., Medina, M. (octubre de 2019). *Enseñanza Transversal en Bioética y Bioderecho*. [Archivo PDF]. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf>
- León, F. J. (enero de 2009). *FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS DE BIOÉTICA CLÍNICA, INSTITUCIONAL Y SOCIAL*. [https://www.researchgate.net/publication/250374225\\_FUNDAMENTOS\\_Y PRINCIPIOS\\_DE\\_BIOETICA\\_CLINICA\\_INSTITUCIONAL\\_Y\\_SOCIAL](https://www.researchgate.net/publication/250374225_FUNDAMENTOS_Y PRINCIPIOS_DE_BIOETICA_CLINICA_INSTITUCIONAL_Y_SOCIAL)
- Llordachs, F. (2015). *Cómo hacer historias clínicas*. <https://clinic-cloud.com/blog/como-hacer-una-historia-clinica-ejemplos/>
- Miranda fisioterapia. (25 de agosto de 2020). *Formato de historia clínica fisiátrica para estudiantes*. <https://www.mirandafisioterapia.com/post/formato-de-historia-clinica-fisiatrica-para-estudiantes>.
- Parada, R. (28 de agosto de 2020). *Escala de Daniels: qué evalúa, descripción, criterios*. <https://www.lifeder.com/escala-de-daniels/>
- Rehabilitación e intervención especializada (s.f.). *Fisioterapia en México*. <https://www.riehabilitacion.com.mx/historia-de-la-fisioterapia-en-mexico/>
- Rihn, J., Groff, Y., Harner, C. y Cha, P. (noviembre - diciembre de 2004). *Luxación traumática de rodilla: valoración y tratamiento*. [Archivo PDF]. [https://www.aofoundation.org/-/media/project/aocmf/aof/documents/AO\\_Spain/Luxacion\\_rodilla\\_04.pdf](https://www.aofoundation.org/-/media/project/aocmf/aof/documents/AO_Spain/Luxacion_rodilla_04.pdf)
- Secretaría de Gobernación. (9 de julio de 2020). *Diario Oficial de la Nación*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596456&fecha=09/07/2020#:~:text=NORMA%20Oficial%20Mexicana%20NOM%2D005,atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20de%20pacientes%20ambulatorios](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596456&fecha=09/07/2020#:~:text=NORMA%20Oficial%20Mexicana%20NOM%2D005,atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20de%20pacientes%20ambulatorios)
- Šore, J. (11 de mayo de 2020). *Bioética en la práctica clínica del fisioterapeuta*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1886-58872020000100014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872020000100014)
- Torres, M. R. (2007). *Bioética y Fisioterapia*. [Archivo PDF]. [https://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/PortalUrosario/ed/ed525564-8fd6-4e07-bc66-f3db31108133.pdf](https://www.urosario.edu.co/urosario_files/PortalUrosario/ed/ed525564-8fd6-4e07-bc66-f3db31108133.pdf)
- Universidad La Salle Oaxaca. (5 de enero de 2012). *Perfil de Egreso Fisioterapia*. [Archivo PDF]. <https://www.ulsaoaxaca.edu.mx/licenciaturas/assetsLicenciaturas/downloads/fisioterapia.pdf>
- Villalba, E. (mayo de 2014). *INFLAMACIÓN I*. [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682014000400004&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682014000400004&script=sci_arttext)



## ANEXOS

### ANEXO 1.

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MAQUETA DE CONSULTORIO DE ESPECIALIDAD DE FISIOTERAPIA.

Indicadores	Destacado (10-10)	Satisfactorio (9-8)	Suficiente (7-6)	Por mejorar (5)
Material.	Presenta material en buen estado, destaca las partes del consultorio. Sus componentes se presentan bien elaborados. Todos los elementos se presentan cuidadosamente insertados.	Presenta material en buen estado, destaca las partes del consultorio. Sus componentes no se presentan correctamente insertados.	Presenta material en buen estado, no destaca correctamente las partes del consultorio, los componentes no se presentan correctamente insertados.	No contiene los elementos suficientes y necesarios.
Diseño.	Su modelo es original, presenta los elementos requeridos, define correctamente las áreas del consultorio.	Su modelo es original, presenta los elementos requeridos, no define correctamente las áreas del consultorio.	Su modelo es original, presenta los mínimos elementos requeridos.	Su modelo no es original y no presenta los elementos mínimos requeridos.
Creatividad.	Demuestra un nivel alto de creatividad, expone claramente cada componente que conforma su maqueta, apoyándose de su infografía.	Demuestra un nivel medio de creatividad, expone correctamente los elementos que conforman su maqueta, apoyándose de su infografía.	Demuestra un nivel regular de creatividad, su exposición no presenta correctamente los elementos, no cuenta con infografía.	El estudiante no personalizo los elementos requeridos, no cuenta con infografía.



Exposición de la maqueta.	Presenta buen dominio del tema, aclara puntos, explica claramente cada área del consultorio con apoyo de su infografía.	Presenta dominio del tema, aclara puntos y explica cada área del consultorio, con apoyo de su infografía.	Presenta dominio del tema, no aclara las áreas del consultorio, no cuenta con infografía.	No presenta dominio del tema, no cuenta con infografía.
Puntualidad y limpieza.	Cumple con la fecha de entrega y presenta su trabajo con pulcritud.	Cumple con la fecha de entrega y presenta su trabajo con ciertas carencias de limpieza.	Cumple con la fecha de entrega, su trabajo se presenta con deficiencias de limpieza.	No entrega en tiempo y forma.

## ANEXO 2.

### GUIA DE OBSERVACION DRAMATIZACIÓN DE CASO CLÍNICO DE NEGLIGENCIA EN FISIOTERAPIA.

Criterios de evaluación	Si	No
Plantea bien el caso, de acuerdo con su papel.		
Utiliza el vestuario adecuado a su representación.		
Muestra seguridad, liderazgo en lo que personifica.		
Argumenta correctamente las legislaciones revisadas en clase.		
La escenografía está diseñada correctamente de acuerdo con el caso.		



Plantea correctamente la presentación, desarrollo y resolución del caso.		
Menciona los puntos más importantes del código deontológico de la fisioterapia.		
<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Valoración de los criterios</b>	<b>Referencia numérica</b>
Destacado	7 criterios demostrados	10
Satisfactorio	6 criterios demostrados	9-8
Suficiente	5 criterios demostrados	7-6
Insuficiente	4 o menos criterios demostrados.	5

### ANEXO 3.

#### ESCALA VALORATIVA DE HISTORIA CLÍNICA DE PACIENTE CON LESIÓN MUSCULOESQUELÉTICA.

<b>Indicadores</b>	<b>Muy bien (10)</b>	<b>Bien (9)</b>	<b>Aceptable (8)</b>	<b>Regular (7)</b>	<b>Debe mejorar (6)</b>
Se registran todos los datos de la historia clínica.					
Desarrolla correctamente el interrogatorio del apartado de sistema					



musculoesquelético.					
Redacta la nota médica del padecimiento.					
Propone alternativas de tratamiento al paciente.					
Utiliza correctamente el lenguaje médico.					

\*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.