



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018



Secretaría
de Educación



HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA

TERCER SEMESTRE

Crecimiento y Desarrollo



ÍNDICE

DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	4
DIRECCIONES QUE PARTICIPAN	5
DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE	6
PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	7
LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018	9
ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	10
DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE	12
IMPACTO DEL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS	13
IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	15
BLOQUE I. ORIGEN DE MIS APTITUDES	16
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	18
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	18
EVALUACIÓN DEL BLOQUE I	20
BLOQUE II. ¿CUÁL ES EL ORIGEN DE MIS CAMBIOS?	22
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	24
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	24
EVALUACIÓN DEL BLOQUE II	27
BLOQUE III. ADQUIRIENDO EXPERIENCIA A TRAVÉS DEL TIEMPO	29
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	31
ORIENTACIONES O SUGERENCIAS	31
EVALUACIÓN DEL BLOQUE III	34
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	37
REFERENCIA	39
REFERENCIA BÁSICA	39
REFERENCIA COMPLEMENTARIA	39
ANEXOS	41



DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MIGUEL BARBOSA HUERTA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MELITÓN LOZANO PÉREZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

AMÉRICA ROSAS TAPIA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS
TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO

OSCAR GABRIEL BENÍTEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS



DIRECCIONES QUE PARTICIPAN

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES

JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES

MARTHA ESTHER SÁNCHEZ AGUILAR



DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE TERCER SEMESTRE

COORDINACIÓN

GINA VANESSA MARTÍNEZ VILLAGÓMEZ
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
ALFREDO MORALES BÁEZ
ROMÁN SERRANO CLEMENTE

DISEÑADORES DE LA DISCIPLINA CRECIMIENTO Y DESARROLLO

MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ
MARIA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS

REVISIÓN METODOLÓGICA

GUADALUPE GONZÁLEZ MORÁN

REVISIÓN DE ESTILO

ISIDORO LIBRADO PÉREZ

PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

Fomento de la identidad con México. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

Responsabilidad ciudadana. Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

La honestidad. Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

Participación en la transformación de la sociedad. En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

Respeto de la dignidad humana. Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

ASEQUIBILIDAD	ACCESIBILIDAD	ADAPTABILIDAD	ACEPTABILIDAD
<p>Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto.</p>	<p>Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica.</p>	<p>Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables.</p>	<p>Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales.</p>

ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2003) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionarle al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes”¹ son:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

¹Secretaría de Educación Pública (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. p. 847-851

- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias "auténticas".

Promover la relación interdisciplinaria

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.



DATOS GENERALES DEL TERCER SEMESTRE

Componente de formación: **Capacitación Para el Trabajo**

Sectores productivos prioritarios del CONOCER: **Salud**

Campo de formación profesional: **Servicios de salud y de asistencia social**

Capacitación para el trabajo: **Higiene y salud comunitaria**

Disciplina: **Crecimiento y desarrollo**

Semestre: **Tercero**

Clave Capacitación: **BGE-CPT-HSC**

Clave Disciplina: **CT-HSC-CDE**

Duración: **3 Hrs/Sem/Mes (54 horas)**

Créditos: **3 créditos**

Total de horas: **54**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

Modalidad Escolarizada

IMPACTO DEL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

Propósito de la Capacitación de Crecimiento y desarrollo.

Que el estudiante valore el proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano en las diferentes etapas de la vida desde el nacimiento hasta la ancianidad, que contribuyan en comprender los retos que implica la salud reproductiva y su impacto en el desarrollo del individuo para proceder con responsabilidad en la vida social y personal.

Ámbitos

Pensamiento crítico y solución de problemas

Utilice el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Atención del cuerpo y la salud.

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.

Competencias Genéricas

CG2 Elige y practica estilos de vida saludables.

- A1.** Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- A2.** Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables.

- A1.** Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.



CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

A4. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

A6. Piensa crítica y reflexivamente.

CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

A2. Evalúe argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Profesionales

CPHSC-03 Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.

Habilidades Socioemocionales

Relaciona - T: Conciencia social.

Dimensiones del Proyecto de Vida

Salud física y mental.



IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

La capacitación para el trabajo de Higiene y Salud Comunitaria (HSC) pertenece al campo de formación profesional, referente a los servicios de salud y de asistencia social. Permite la promoción de la salud. La cual consiste en proporcionar a las comunidades los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma; para alcanzar bienestar físico, mental y social en un individuo o grupo. Desarrolla la capacidad de identificar y realizar aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente, siendo la salud no el objetivo, sino la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata, por tanto, de un concepto que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario (Carta de Ottawa, 1986), sino a la población que conforma las comunidades en nuestro México.

Bloque I. Origen de mis aptitudes.

Se analizan los aspectos que diferencian el crecimiento y desarrollo, los factores que inciden en el adecuado desarrollo del ser humano: desde el nacimiento hasta la niñez primaria. Valoran el papel crucial que juega la psicomotricidad gruesa y fina en el crecimiento del individuo, que tendrá impacto durante toda su vida, esto es, con un intervalo de cada tres meses: la etapa preescolar que abarca de los 3 – 6 años y la escolar que comprende de los 6 a 12 años.

Bloque II. ¿Cuál es el origen de mis cambios?

Se concluyen los temas de pubertad y adolescencia, especificando los cambios físicos, fisiológicos que se presentan en la transición del niño hacia la madurez sexual, mediante un análisis de la anatomía de los aparatos reproductores femenino y masculino y como complemento estableciendo que, la fisiología es parte medular en la comprensión del funcionamiento del mismo y la vida reproductiva. De este modo, comprenderán el proceso de fecundación y etapa pregestacional, iniciando con la sexualidad humana (etapa reproductiva), la respuesta sexual humana (fecundación), el funcionamiento de las hormonas sexuales y para concluir la etapa pregestacional.

Bloque III. Adquiriendo experiencia a través del tiempo.

Se explican la atención del recién nacido, cuidados mediatos e inmediatos, de Apgar, somatometría, valoración de reflejos primarios, continuando con el Desarrollo psicomotriz y social del niño, del mes de nacido hasta el doceavo mes, pero enfocándose de los doce a los treinta y seis meses. Así mismo, se atiende el control prenatal tomando en cuenta la valoración, atención al binomio madre-hijo para que el embarazo llegue a buen término. Así mismo se aborda el embarazo normal y complicado, las recomendaciones durante el periodo de gravidez y la evolución del trabajo de parto y puerperio fisiológico complicado. Para concluir se analizará el tema de adultez y ancianidad el cual es imprescindible para la comprensión del ciclo natural de la vida en el ser humano.



Bloque I. Origen de mis aptitudes

Propósito del Bloque

Que el estudiante identifique la importancia de cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, con base en el conocimiento de los grandes cambios generados a lo largo de la vida, para conocer sus características físicas, mentales y emocionales.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Crecimiento y desarrollo.	<p>Evalúa las diferencias entre crecimiento y desarrollo, de esta manera identifica los diferentes cambios de la primera infancia y niñez temprana comprendiendo la importancia del bienestar en cada una de las etapas.</p>	Realiza un cuadro comparativo, para identificar la relación entre crecimiento y desarrollo. Así como las etapas que se revisaron en este bloque.
2. Etapas. a) Primera infancia. b) Niñez temprana.	<p>Conoce las características de la psicomotricidad fina y gruesa, con respecto a la etapa que se esté revisando. Con respecto a las edades tempranas, ayuda a fomentar su coordinación, equilibrio y habilidades físicas, fundamentales para la vida.</p> <p>Conoce el proceso de maduración del niño, de hasta un año de edad, a través del desarrollo psicomotriz y afectivo, mes a mes, entendida como primera etapa en la vida de un ser humano.</p> <p>Plantea los cambios que hay en la segunda etapa, su grado de adaptación, así como la evolución psicomotriz, social - afectiva.</p>	



Valora la capacidad de los individuos para identificar a temprana edad alguna deficiencia a fin de ser ciudadanos saludables, productivos, responsables para sí mismos, para la sociedad y para su familia.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Crecimiento y desarrollo 1. Exprese su propio concepto sobre crecimiento y desarrollo, etapas vitales del ser humano frente al grupo. Registre en su cuaderno.	1. Se sugiere que a través de preguntas intercaladas promueva en el alumnado la participación y recuperación de aprendizajes previos.
2. Exprese, de fuentes confiables, lo que implica el desarrollo del ser humano, así como el concepto de psicomotricidad fina y gruesa con respecto a las etapas de desarrollo del individuo, registre en su cuaderno.	2. Se recomienda participar con los alumnos al momento de desarrollar la actividad.
3. Analice la diferencia entre crecimiento y desarrollo, así como las etapas vitales del ser humano, los factores que influyen a través de la observación de los videos sugeridos. Clasifique en un mapa conceptual la información obtenida.	3. Se sugiere presentar los siguientes videos: https://slideplayer.es/slide/137990/ https://slideplayer.es/slide/1762122/
Primera infancia 4. Registre la información del proceso de maduración del niño hasta un año de edad a través del desarrollo psicomotriz y afectivo, mes a mes, mediante la consulta bibliográfica. Ordene en un cuadro sinóptico la evolución psicomotriz y social del niño en periodos de 3 meses de edad.	4. Se recomienda orientar la actividad con una breve explicación sobre desarrollo psicomotriz y afectivo.
5. Distinga en el siguiente video la información relacionada con el desarrollo motriz en infantes de 0 a 12 meses de edad y la evolución del niño, con intervalo de 6 meses y ordene la información en un cuadro sinóptico.	5. Se recomienda presentar el siguiente video: https://youtu.be/Z3r_WyEQmcM
6. Analice la evolución psicomotriz, social, y afectiva del niño de uno a tres años, en periodicidad de tres meses de edad a partir de los 15 meses y contraste en un cuadro comparativo de acuerdo a cada uno de los conceptos revisados.	6. Se sugiere guiar el análisis a través de preguntas intercaladas que fomenten la participación y recuperación de aprendizajes previos.
7. Explique la importancia de los conceptos de psicomotricidad gruesa y fina, así como el desarrollo emocional y cognitivo mediante la redacción de una ficha	7. Se sugiere guiar la elaboración de la ficha integrando los conceptos que se han visto en este tema.



<p>de conclusión para que identifique a temprana edad, alguna malformación que repercuta en el ser humano.</p>	
<p>Niñez temprana y niñez intermedia. 8. Indague en fuentes confiables la información sobre el tema de niñez temprana y registre en su cuaderno de trabajo.</p>	<p>8. Se sugiere preparar una clase sobre el tema de la niñez temprana, de no contar con el recurso tecnológico, use el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=5JjIXo0On7A</p>
<p>9. Interprete el tema referente a Desarrollo Psicosocial (Teoría de Erickson), capacidad diferente, déficit de atención y muestre el análisis de la lectura proporcionada por el docente en un cuadro descriptivo.</p>	<p>9. Se recomienda orientar sobre la importancia del Desarrollo Psicosocial, capacidad diferente y déficit de atención en la niñez temprana. Se sugiere proporcionar la siguiente lectura: https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</p> <p>Evalúe un estudio de caso en el que argumente los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificación del problema.2. Diagnóstico de la situación.3. Justificación.4. Objetivos5. Estrategias de solución.6. Conclusión. <p>Presentar los casos de estudio en plenaria.</p>	<p>Se recomienda proporcionar diferentes casos de estudio, a fin de enriquecer el conocimiento compartido en plenaria se sugiere contextualizar la actividad con base a las condiciones y contexto en que se desarrolla el alumnado.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Conoce las características de la psicomotricidad fina y gruesa, con respecto a la etapa que se esté revisando. Con respecto a las edades tempranas, ayuda a fomentar su coordinación, equilibrio y habilidades físicas, fundamentales para la vida.</p> <p>Conoce el proceso de maduración del niño, de hasta un año de edad, a través del desarrollo psicomotriz y afectivo, mes a mes, entendida como primera etapa en la vida de un ser humano.</p>	Registro de información. Registro de información. Mapa conceptual. Cuadro sinóptico.	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	30 %
HACER	<p>Evalúa las diferencias entre crecimiento y desarrollo, De esta manera identifica los diferentes cambios de la primera infancia y niñez temprana comprendiendo la importancia del bienestar en cada una de las etapas.</p> <p>Plantea los cambios que hay en la segunda etapa, su grado de adaptación, así como la evolución</p>	Cuadro comparativo. Cuadro descriptivo.	Escalas (Rúbrica o lista de cotejo).	30%



	psicomotriz, social - afectiva.			
SER Y CONVIVIR	Valora la capacidad de los individuos para identificar a temprana edad alguna deficiencia a fin de ser ciudadanos saludables, productivos, responsables para sí mismos, para la sociedad y para su familia.	Ficha de conclusión.	Guías estructuradas de observación y/o cuestionarios y/o escalas (Rúbricas, lista de cotejo).	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos.	Construcción de una línea de tiempo en donde se observe el nacimiento de los medios de comunicación en México.	Heteroevaluación. Individual.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



Bloque II. ¿Cuál es el origen de mis cambios?

Propósito del Bloque

Que el estudiante explique las características de las etapas de niñez intermedia, pubertad y adolescencia con base en la importancia de su crecimiento y desarrollo, así como los ámbitos psicosociales para tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación de su cuerpo.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
1. Niñez intermedia	<p>Reúne información del proceso de maduración psicomotriz, social y afectiva en el niño de 6 a 12 años en periodos de un año, previniendo las enfermedades que pudieran presentarse en esta etapa como: la nutrición, hábitos de sueño y la importancia de una vida saludable y así detectar trastornos alimenticios y respiratorios.</p>	Elabora un tríptico en donde brinde información de la importancia de la niñez intermedia, hábitos de sueño, vida saludable y del vínculo que se genera con la pubertad y adolescencia.
2. Pubertad y adolescencia	<p>Explica los componentes, etapas y funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino, comprendiendo la importancia de los cambios físicos, fisiológicos, psicológicos, sociales y emocionales, así como la importancia del cuidado de sí mismo.</p>	
3. Sistema reproductor	<p>Valora la importancia de cada uno de los órganos sexuales, masculino y femenino, entendiendo como esenciales para la reproducción del gameto en el proceso reproductivo y comprender el mecanismo de transmisión de características a la siguiente generación: la genética.</p>	



4. Etapa pregestacional

Define las características de la etapa pregestacional y evalúe el estado de salud de las mujeres que se encuentren en esta etapa, con el objeto de identificar los riesgos conductuales, sociales y biomédicos antes del embarazo.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
<p>Niñez intermedia</p> <p>1. Expresar su opinión en lluvia de ideas sobre el concepto de niñez intermedia, posteriormente, en fuentes confiables investigue:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es la niñez intermedia?b) Etapas de desarrollo psicomotor, cognitivo y social del niño de 6 a 12 años.c) Etapas de desarrollo de motricidad gruesa y fina, desarrollo emocional cognitivo del niño de 6 a 12 años. <p>Con la información realice un mapa conceptual y comparta al pleno.</p>	<p>1. Se sugiere preparar una breve explicación del tema, así como el material bibliográfico digital de su preferencia para abordar el tema.</p>
<p>2. Explique en una ficha de conclusión, un estilo de vida saludable en la adolescencia como consecuencia del cuidado desarrollo de la niñez intermedia.</p>	<p>2. Se sugiere orientar la actividad, con la finalidad que el alumno valore la importancia de una vida saludable y detectar trastornos alimenticios y respiratorios.</p>
<p>Pubertad y adolescencia</p> <p>3.- Expresar en lluvia de ideas, el concepto de pubertad, la edad que abarca, los cambios que se presentan, así como los sistemas que participan para que se lleven a cabo los procesos de los cambios fisiológicos durante esta etapa, escríbalo en su libreta y comparta con el grupo.</p>	<p>3. Se recomienda preparar una breve explicación sobre la pubertad y adolescencia, posteriormente, oriente la actividad de lluvia de ideas. Supervise que los apuntes de la libreta sean correctos del tema.</p>
<p>4. Examine la información proporcionada por el docente y ordene la información en un mapa conceptual mencionando las características que determinan la adolescencia y la edad que abarca.</p>	<p>4. Se recomienda proporcionar el video al alumnado si el contexto lo permite, en caso de que no se pueda, elabore una exposición del tema. https://slideplayer.es/slide/149928/</p>
<p>5. Indague en fuentes científicas confiables las características que determinan el inicio de la pubertad, caracteres secundarios físicos, fisiológicos, emocionales. Con la información, elabore un reporte escrito que compartirá en plenaria y guarde en su carpeta de evidencias.</p>	<p>5. Se sugiere proporcionar bibliografía escrita o digital al alumnado sobre el tema. Supervise los reportes escritos con información correcta.</p>
<p>6. Relacione en el siguiente cuadro la información de la actividad 5 con las etapas de la pubertad.</p>	<p>6. Se recomienda orientar la actividad y supervise los datos.</p>



Características físicas	Características fisiológicas	Características psicológicas	
7. Examine la información proporcionada por el docente y elabore una exposición con la información, mediante el uso de un mapa conceptual del tema del cerebro, hormonas sexuales y comportamiento.			7. Se sugiere proporcionar la información digital al alumnado, en caso de que el ambiente escolar no lo permita, preparar una exposición del tema y orientar la actividad. https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C1%20La%20Aventura%20de%20Convertirse%20en%20A%20adolescente.pdf
8. Desarrolle una ficha de conclusión sobre el papel fundamental que tiene el cerebro en el desarrollo del ser humano, su comportamiento y aprendizaje.			8. Se sugiere orientar la actividad puntualizando los conceptos que deben de integrar la conclusión.
Sistema reproductor			
9. Liste en lluvia de ideas, los órganos que conforman el aparato reproductor masculino y femenino, posteriormente escríbalos en su libreta.			9. Se recomienda coordinar la actividad de lluvia de ideas y compruebe que los datos en la libreta estén correctos
10. Ilustre en hojas de rotafolio dos figuras, en una hoja, una figura femenina y en otra, una figura masculina, posteriormente dibuje los órganos reproductores femenino y masculino y sus funciones específicas. Pegue en el salón de clases las ilustraciones.			10. Se sugiere preparar el material reciclable para la actividad y orientar para que los datos sean los correctos.
11. Examine la información proporcionada por el docente Explique por medio de un breve resumen en su cuaderno de trabajo, el contenido más relevante de los videos y comparta al pleno.			11. Se recomienda proporcionar el material digital, en caso de no contar con ello, prepare una exposición sobre el tema del sistema reproductor. Oriente la actividad del resumen en la libreta. https://www.youtube.com/watch?v=6smCx0nevtA https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recursivo/sistema-reproductor-masculino/07f895d8-c108-42c2-9772-d92c6bcae841
Etapa pregestacional			12. Se sugiere preparar una exposición sobre el tema y orientar la elaboración del diagrama con datos correctos.



<p>12. Atienda la explicación del docente sobre el proceso de fecundación y nidación, así como la duración de la etapa pregestacional en el humano. Explique la información en un diagrama.</p>	
<p>13. Examine la información proporcionada por el docente sobre la etapa pregestacional, así como los cambios físicos y fisiológicos en la mujer durante el embarazo, atención en el primer trimestre de embarazo, atención en el segundo trimestre. Con la información elabore reportes de lectura de cada uno de ellos. Comparta al pleno.</p>	<p>13. Se sugiere proporcionar la información digital del tema, en caso de que el contexto no lo permita, preparar una exposición de la etapa pregestacional y los cambios físicos, fisiológicos en la mujer durante el embarazo. Se sugieren las siguientes ligas: https://slideplayer.es/slide/7040368/ Fisiológicos en la mujer durante el embarazo: https://www.youtube.com/watch?v=0yRle1loTul Atención en el primer trimestre de embarazo. https://www.msn.com/es-es/video/estilo-de-vida/hipertensi%C3%B3n-arterial-menos-sal-y-m%C3%A1s-alimentaci%C3%B3n-sana/vp-AACIK8R Atención en el segundo trimestre. https://espanol.babycenter.com/v25013679/c%C3%B3mo-cambia-tu-cuerpo-durante-el-embarazo-video</p>
<p>14. Desarrolle una dramatización, sobre una situación de una chica que quiere embarazarse. Busque información confiable con el personal de salud y presente a la comunidad estudiantil.</p>	<p>14. Se recomienda coordinar la dramatización por equipo y proporcionar elementos necesarios para la realización del mismo.</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO: Con la información del Bloque II, elabore un tríptico en donde brinde información sobre la importancia de la niñez intermedia, hábitos de sueño, vida saludable, del vínculo que se genera con la pubertad y adolescencia. Elementos para la realización del tríptico:</p> <ol style="list-style-type: none">Título.Objetivo.Introducción.Desarrollo.Conclusión. <p>Presentarlo a los padres de familia y su comunidad estudiantil.</p>	<p>Se recomienda coordinar la actividad por equipos, supervisar los elementos indispensables en el diseño de los trípticos y coordinar la exposición a la comunidad escolar, se sugiere contextualizar la actividad con base a las condiciones y contexto en que se desarrolla el alumnado.</p>



EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Reúne información del proceso de maduración psicomotriz, social y afectiva en el niño de 6 a 12 años en periodos de un año, previniendo las enfermedades que pudieran presentarse en esta etapa como: la nutrición, hábitos de sueño y la importancia de una vida saludable y así detectar trastornos alimenticios y respiratorios.</p> <p>Define las características de la etapa pregestacional y evalúe el estado de salud de las mujeres que se encuentren en esta etapa, con el objeto de identificar los riesgos conductuales, sociales y biomédicos antes del embarazo.</p>	<p>Mapa Conceptual niñez intermedia.</p> <p>Mapa Conceptual pubertad y adolescencia.</p> <p>Apunte de cuaderno de trabajo: tema pubertad.</p> <p>Apunte de cuaderno tema: sistema reproductor.</p>	<p>Exámenes objetivos y/o de desempeño.</p> <p>Rúbricas.</p>	30 %
HACER	<p>Explica los componentes, etapas y funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino, comprendiendo la importancia de los cambios</p>	<p>Resumen.</p> <p>Diagrama.</p> <p>Ficha de conclusión.</p> <p>Reporte escrito sobre pubertad y adolescencia.</p> <p>Cuadro de información.</p> <p>Exposición.</p> <p>Reporte.</p>	<p>Escalas (Rúbrica o lista de cotejo).</p>	30%



	físicos, fisiológicos, psicológicos, sociales y emocionales, así como la importancia del cuidado de sí mismo.			
SER Y CONVIVIR	Valora la importancia de cada uno de los órganos sexuales, masculino y femenino, entendiendo como esenciales para la reproducción del gameto en el proceso reproductivo y comprender el mecanismo de transmisión de características a la siguiente generación: la genética.	Ficha de conclusión. Dramatización.	Guías estructuradas de observación.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
ABProyectos	Elabore un tríptico en donde brinde información de la importancia de la niñez intermedia, hábitos de sueño, vida saludable y del vínculo que se genera con la pubertad y adolescencia.	Heteroevaluación. Individual.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%

Bloque III. Adquiriendo experiencia a través del tiempo

Propósito del Bloque

Que el estudiante valore la información de la etapa de adultez y ancianidad por medio del estudio de las características propias de cada etapa como son: valores, conceptos y definiciones a fin de reconocer y comprender su importancia a lo largo de su vida.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE		
CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Control prenatal 2. Trabajo de parto 3. Atención del recién nacido 4. Adultez 5. Ancianidad 	<p>Reconoce las características del periodo prenatal, los reflejos primarios, de esta manera aprende a prevenir, disminuir sus factores de riesgo, orientar y detectar los posibles problemas de salud propios de este periodo.</p> <p>Ordena la información de las etapas del trabajo de parto, el proceso de parto, alumbramiento y reconoce los datos de un parto complicado, con esta información.</p> <p>Identifica las características del puerperio para controlar y reducir las complicaciones que se presentan en el trabajo de parto.</p> <p>Valora las características del recién nacido de término, prematuro y post maduro, valoración de Apgar, somatometría del recién nacido de término y valoración de reflejos primarios, el estudio de la atención del recién nacido para disminuir la morbilidad secundaria y patologías neonatales.</p>	<p>Produzca una campaña de concientización sobre los riesgos y prevención del control prenatal, trabajo de parto y atención del recién nacido, que cubra los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Planteamiento del problema. b) Objetivo. c) Identificación de la población para la campaña. d) Estrategias de solución. e) Plan de acción. <p>En plenaria se comparte la campaña realizada.</p>



Explica los componentes de esta etapa donde la responsabilidad, sus aptitudes y su identidad se encuentran definidos en sus valores, conceptos y definiciones, estas características les sirven para los cambios en su vida y en la realización de sus actividades, así como el impacto social que tiene esta etapa.

Define las características de la etapa de Ancianidad, incluyendo los factores de deterioro progresivo de sus capacidades cognitivas y físicas, los componentes que intervienen en mejorar su calidad de vida.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ORIENTACIONES O SUGERENCIAS
Control prenatal 1. Indague en fuentes confiables los cuidados que se requiere para el control prenatal, registre la información en un cuadro descriptivo en su cuaderno de trabajo.	1. Se recomienda proporcionar información adecuada para realizar el cuadro comparativo.
Trabajo de parto 2. En plenaria, examine la explicación del docente sobre el trabajo de parto que implica las etapas de alumbramiento y puerperio, realice la lectura sugerida por el docente sobre el trabajo de parto para organizar los conceptos en un cuadro comparativo y compartir al pleno.	2. Se sugiere revisar la siguiente información de apoyo contenida en las ligas: https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/embarazo-maternidad/posparto/sin012072wr.html https://www.google.com/search?tbm=isch&q=puerperio+fisiologico&chips=q:puerperio+fisiologico,gDowQ4lYIKigB&biw=-1366&bih=657&dpr=1 https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/labor-and-delivery/in-depth/stages-of-labor/art-20046545
3. Explique en un documento la importancia del proceso de la creación de un nuevo ser, la responsabilidad que implica el embarazo, parto y puerperio.	3. Se sugiere proporcionar los lineamientos para la realización del documento.
Atención del recién nacido 4. Indague en fuentes confiables las características del recién nacido, somatometría, cuidados inmediatos y mediatos. Con la información obtenida realiza un cuadro sinóptico.	4. Se recomienda proporcionar información de fuentes confiables para que oriente al alumnado en las características para atender a un recién nacido.



<p>Relate la información recabada al grupo sobre las características del recién nacido, los cuidados que requiere, somatometría, valoración al nacimiento y reflejos.</p>	
<p>5. Distinga las características de la escala Apgar en una tabla de valoración, que muestre los reflejos primarios que se deben valorar en el recién nacido para considerar que es un niño maduro y sano.</p>	<p>5. Se sugiere orientar con la información de las siguientes ligas: https://es.wikipedia.org/wiki/Neonato#En https://www.bebesymas.com/parto/test-de-apgar-del-recien-nacido-que-es-cuando-se-hace-y-para-que-sirve https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/10-reflejos-basicos-del-bebe-recien-naci-do/</p>
<p>Adultez</p> <p>6. En plenaria por medio de una lluvia de ideas, identifique los cambios que se presentan en valores, conceptos y definiciones de la adultez. Con la información obtenida realice una ficha informativa.</p>	<p>6. Por medio de preguntas intercaladas, se recomienda guiar la lluvia de ideas a fin de que los alumnos puedan conceptualizar las ideas principales del tema para realizar la ficha.</p>
<p>Ancianidad</p> <p>7. Realice una investigación, en fuentes confiables, sobre las características de esta etapa: capacidades cognitivas y físicas. Liste en una tabla las características de la ancianidad.</p>	<p>7. Se sugiere proporcionar el formato de la tabla con los conceptos a desarrollar.</p>
<p>8. Explique mediante una ficha de conclusión el papel fundamental que tiene la etapa de la ancianidad en el desarrollo del ser humano, su comportamiento y aprendizaje.</p>	<p>8. Se sugiere proporcionar el formato de la ficha de conclusión con los conceptos a desarrollar.</p>



PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO:

Produzca una campaña de concientización sobre los riesgos y prevención del control prenatal, trabajo de parto y atención del recién nacido, que cubra los siguientes aspectos:

- a) Planteamiento del problema.
- b) Objetivo.
- c) Identificación de la población para la campaña.
- d) Estrategias de solución.
- e) Plan de acción.

En plenaria se comparte la campaña realizada.

Se sugiere proporcionar al alumnado diferentes problemáticas para enriquecer el contenido del tema, así como establecer una relación con su entorno a fin de que el alumno refiera propuestas afines a este.



EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

SABER	APRENDIZAJE ESPERADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)
CONOCER	<p>Reconoce las características del periodo prenatal, los reflejos primarios, de esta manera aprende a prevenir, disminuir sus factores de riesgo, orientar y detectar los posibles problemas de salud propios de este periodo.</p> <p>Ordena la información de las etapas del trabajo de parto, el proceso de parto, alumbramiento y reconoce los datos de un parto complicado, con esta información.</p> <p>Identifica las características del puerperio para controlar y reducir las complicaciones que se presentan en el trabajo de parto.</p> <p>Explica los componentes de esta etapa donde la responsabilidad, sus aptitudes y su identidad se encuentran definidos en sus valores, conceptos y definiciones, estas características les sirven para los cambios en su vida</p>	Cuadro comparativo. Cuadro descriptivo. Ficha informativa.	Exámenes objetivos y/o de desempeño.	30 %



	y en la realización de sus actividades, así como el impacto social que tiene esta etapa.			
HACER	Explica los componentes de esta etapa donde la responsabilidad, sus aptitudes y su identidad se encuentran definidos en sus valores, conceptos y definiciones, estas características les sirven para los cambios en su vida y en la realización de sus actividades, así como el impacto social que tiene esta etapa.	Cuadro comparativo. Documento. Cuadro sinóptico.	Escala estimativa.	30%
SER Y CONVIVIR	Valora las características del recién nacido de término, prematuro y post maduro, valoración de Apgar, somatometría del recién nacido de término y valoración de reflejos primarios, el estudio de la atención del recién nacido para disminuir la morbilidad secundaria y patologías neonatales.	Tabla de valoración. Ficha de conclusión.	Escala estimativa.	10%
PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO (CIERRE)				
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO	AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN (%)



ABProyectos	<p>Campaña de concientización sobre los riesgos, prevención del control prenatal, trabajo de parto y atención del recién nacido.</p> <p>Puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Planteamiento del problema.b) Objetivo.c) Identificación de la población para la campaña.d) Valorar el presupuesto.e) Plan de acción.f) Responsables.g) Conclusión. <p>Presentarlo a los padres de familia y su comunidad estudiantil.</p>	Heteroevaluación.	Guía de evaluación de proyecto (Ver Anexo 1).	30%
TOTAL				100%



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Participa activamente en las diferentes actividades de clase.				
2. Logra mantener un adecuado nivel de concentración en las actividades desarrolladas.				
3. Es capaz de tomar la iniciativa y organizar una tarea o actividad de grupo.				
4. Muestra respeto hacia el docente, así como a sus compañeros.				
5. Muestra capacidad de autonomía y autorregula su aprendizaje.				
TOTAL:				



INSTRUMENTO DE AUTOVALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (HABILIDADES GENERALES)

Ponderación: 10 puntos equivalen al 5% de la calificación final)

Nombre del alumno:				Grado y grupo:
CRITERIOS	NIVELES OBSERVABLES			
	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	TOTAL
1. Valoro la importancia de los conocimientos que desarrollé durante el bloque.				
2. Controlo mis emociones y actúo de manera propositiva en las actividades desarrolladas.				
3. Considero y analizo diversas alternativas para cumplir tareas individuales o colectivas.				
4. Valoro las consecuencias o repercusiones que pueden tener mis actos o comportamientos individuales o colectivos.				
5. Mido el nivel de motivación que ejercen en mí, las diversas actividades propuestas para desarrollar mi autonomía.				
TOTAL:				



REFERENCIA

REFERENCIA BÁSICA

- Barrett, K. et al., (2010). Ganong fisiología médica. México D.F: Mc Graw Hill.
- Fernández, J. et al., (2010). Fisiología humana. México: Mc Graw Hill education.
- Gilroy, A. MacPherson, B. y Ross, L. (2008). PROMETHEUS Atlas de Anatomía. Buenos Aires: Panamericana.
- Ira, Stuart. (2011). Fisiología Humana. México: Mc Graw Hill.
- Jarmey, C. (2008 Rizzo, D. (2011). Fundamentos de anatomía y fisiología. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- AGUILAR, Ángel José. 1996. "Hablemos de Sexualidad" en LECTURAS. Editorial MEXFAM. México, D.F.
- Atlas visual del cuerpo humano.2003. Arquetipo grupo editorial
- DIENHAR, Charlotte M. 1981. Anatomía fisiología humana. 3º edición.
- El libro tridimensional del cuerpo humano. Editorial Educar
- JEAN D, Neeson. 1992. Consultor práctico de enfermería obstétrica Volumen I y II. Editorial Océano/Centrum.
- LOWDERMILK, Perr, Bobak. 2002. Enfermería Materno Infantil I y II. Edit. Harcourt/Océano.
- MILLAR Leavel. 1991. Manual de anatomía fisiología. La Prensa Médica Mexicana. 2ª. Edición.
- PICK, Susan, Planeando tu Vida. Editorial Planeta. 6ª Edición. México. D.F.
- Programa en Salud de los Adolescentes. Capacitación para Orientar Adolescentes en Sexualidad y Salud Reproductiva. Ginebra, Suiza, agosto 1993.
- SMITH, Ronald E., Irwin G. Sarason. Bárbara R. Sarason. Psicología, Fronteras de la conducta. Edit. Harla 2º edición.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Aduna, L. y Aminta, A. (2006). Planeación, Conducción y Evaluación del Aprendizaje. Nueva Imagen.
- Argudín, Y. (2006). Educación Basada en Competencias. Trillas.
- Atlas conciso de los músculos. España: Editorial Paidotribo.
- Casares, A. (1995). Planeación de Vida Carrera. Editorial Limusa.
- Diccionario de pedagogía y psicología. (2004).
- Diccionario de las ciencias de la educación. (1995).
- Garrison, L. (1992). Psicología. Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. Editorial Vergara. (25.ª ed.).



- Guispert, C. (s.f.). Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano. Rodríguez, M. (1971). Anatomía Fisiología e Higiene. Progreso, S.A. DE C.V.
- Kenneth, T. y Henson. B. (1999). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Thompson.
- Rouvière, H. y Delmas, A. (2005). Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional. ELSEVIER.
- Saladin, K. (2013). Anatomía y Fisiología la unidad entre forma y función. México: Mc Graw Hill Education.



ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTOS INTEGRADORES.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN				
GUÍA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR				
DATOS DEL ALUMNO: NOMBRE DEL PROYECTO: FECHA DE ENTREGA:				
INDICACIONES: La siguiente herramienta, está diseñada para evaluar el proyecto del producto final, marque con una "X" en nivel de logro alcanzado, el puntaje obtenido puede ser de 1 hasta 4, seleccionando el nivel que considere el más adecuado. La suma más alta es de 36 puntos, al final del instrumento se propone la ponderación, el cual equivale el 30% de la evaluación sumativa.				
INDICADORES	Muy bien (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
1. Identifica con claridad el tema de la actividad.				
2. Vincula el tema de la actividad con su entorno social.				



3. Establece con claridad la justificación de la actividad.				
4. En el desarrollo de la actividad, establece al menos 5 indicadores relacionados con su tema.				
5. Elige un estilo de redacción para citar su planteamiento del problema y justificación.				
6. Utiliza la coherencia, lógica y secuencia de ideas en la actividad de aprendizaje.				
7. El lenguaje que utiliza es adecuado en la redacción (uso de palabras descriptivas, de analogías, etc.).				
8. Es clara la gramática y usos (fragmento de oraciones, verbos).				
9. Es adecuado el uso de puntuación y ortografía.				
Puntaje total:				



PONDERACIÓN				
6	7	8	9	10
De 20 a 25 Puntos	De 26 a 29 Puntos	De 30 a 1 Puntos	De 32 a 34 Puntos	De 35 a 36 puntos
Comentarios u observaciones:				
Nombre del docente (evaluador):				

*El contenido de este programa fue recuperado de las ediciones 2018 y 2019.